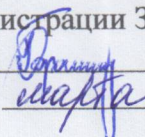


Комитет по образованию администрации
Зиминского городского округа Иркутской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

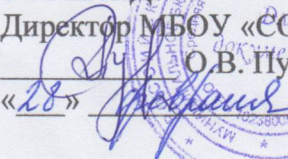
СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации ЗГО Иркутской области

 О.О. Горошко
«13» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 9»

 О.В. Пушкарёва
«28» _____ 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Время победы»

Адресат программы: обучающиеся от 6,5 до 18 лет

Сроки реализации: 18 дней с 02.06.- 24.06.2025г.

Количество детей 75 чел.

Разработчик программы:

Коновалова Ольга Геннадьевна, учитель
начальных классов,
начальник детского оздоровительного
лагеря «Бригантина»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

г. Зима, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Цели, задачи программы	6
1.3	Планируемые результаты освоения программы	7-8

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1	Календарный учебный график	8-11
2.2	Содержание программы	11-12
2.3	Условия реализации программы	12
2.4	Формы аттестации	12-13
2.5	Оценочные материалы	13
2.6	Методические материалы	13
2.7	Список литературы	14-15
2.8	Приложения	16-29

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Время победы» является программой социально - гуманитарной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Время победы» разработана с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 9 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказа Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Закона Иркутской области от 02.12.2014 года №121 – ОЗ «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области», постановления администрации Зиминского городского округа Иркутской области 12.02.2025г. № 112 «Об организации работы лагерей дневного пребывания детей в 2025 году», приказа Комитета по образованию администрации Зиминского городского округа Иркутской области № 64 от 12.02.2025г. «Об открытии лагерей дневного пребывания детей на базе муниципальных образовательных организаций».

Дополнительная общеразвивающая программа «Время победы» ориентирована на организацию раскрытия творческих способностей ребенка, созданию условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате вовлечения в творческую, познавательную и спортивную деятельность.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребенку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими

законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению ее материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности. В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Год 80-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название «Время победы».

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на

альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Актуальность программы «Время победы» обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы обусловлены эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь в лагере — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате совместной деятельности.

Адресат программы: При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся под опекой, в трудной жизненной ситуации, сиротам, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям СВО.

Срок освоения программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение **одной смены** со 02.06.2025 по 24.06.2025.

Объём программы: 18 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся ежедневно, по 1 занятию в день, продолжительностью - 1 час. Это наиболее оптимальный режим занятий, поскольку, во-первых, он позволяет обучающимся сконцентрироваться на новой информации и получении практического результата, а во-вторых, в лагере дневного пребывания реализуется также программа воспитания, которая предполагает много других мероприятий.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа может быть реализована во всех группах лагеря дневного пребывания без ограничений (как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах). При наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями решение об изучении данной программы принимается с учетом мнения родителя (законного представителя). При положительном решении данный обучающийся может быть освобожден от прохождения процедуры контроля освоения содержания, может изучать программу в ознакомительном формате.

Состав групп для изучения программы постоянный.

Цель программы – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие; формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию большой и малой родины.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- расширить знания по истории родного края и интерес к его прошлому и настоящему;
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему;
- охватить детей организованным отдыхом.

Развивающие:

- развивать коммуникативную сферу обучающихся (развить умение вести дискуссию, речевую деятельность обучающихся в процессе творческих отчетов);
- развивать эмоционально-волевую сферу (способности к самообучению и самоанализу, способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду).

Воспитательные:

- формировать у ребят навыки общения, толерантности, сотрудничества, взаимопомощи;

- воспитывать эстетическое восприятие мира.
- пробудить у воспитанников интерес к продуктивной деятельности, к творчеству.

1.3. Планируемые результаты программы

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе, подробно описаны в планируемых результатах.

В результате освоения программы ребёнок должен обладать определёнными знаниями и умениями:

знать:

- общие сведения по укреплению здоровья;
- историю малой родины;
- знать термины героизм и отвага;
- знать о ВОВ важную информацию.
- важность сохранения истории для будущих поколений;
- как сохранить достояние народа.

уметь:

- применить полученные знания в жизни;
- планировать свой отдых, во избежание травм;
- проявлять творчество и смекалку.

Ожидаемый результат

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
6. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлениях, искоренение вредных привычек.
7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Для детей:

- укрепление здоровья;
- развитие у школьников интереса к истории родного края;
- профилактика травматизма;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- организованный интересный полноценный отдых детей.

Для педагогов:

- совершенствование системы оздоровительной работы в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;

- успешная реализация программы;
- социальная защищённость детей;
- удовлетворённость детей и родителей формами организации времени в летнем лагере с дневным пребыванием;
- обогащение своего педагогического опыта.

Для родителей:

- Возможность максимально использовать в воспитательных и оздоровительных целях пребывание детей в летнем лагере с дневным пребыванием.

Универсальные учебные действия, формирующие компетенции

Личностные: развитие межличностных отношений, ориентация в социальной среде.

Регулятивные: постановка и решение проблем творческого характера.

Познавательные: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные: продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план содержит 3 раздела. Каждый раздел направлен на достижение планируемых результатов.

№	Название разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Спортом занимайся – победы добивайся (5 часов)				
	Вводное занятие Что я знаю о здоровье?	1	0,5	0,5	беседа, анкетирование, защита проектов, смотр работ письменный опрос, коллективная работа.
	«Здоров будешь – все добудешь!»	1	0,5	0,5	
	На привале!	1	0,5	0,5	
	Экскурс в историю ЗОЖ	1	0,5	0,5	
	Какие виды сорта есть в моем городе?	1	0,5	0,5	
6.	Дни мужества (7 часов)				
	Мой край в истории страны	1	0,5	0,5	беседа, защита проектов, смотр работ, конкурс плакатов,
	Мы в ответе за нашу землю	1	0,5	0,5	
	Моя малая родина. Что она значит для меня	1	0,5	0,5	

9.	Митинг у памятника погибшим старозиминцам	1	0,5	0,5	митинг, конкурс песен, виртуальная экскурсия
10.	«Я расскажу вам о войне»	1	0,5	0,5	
11.	«По местам воинской славы»	1	0,5	0,5	
12.	«Ах, какая красота!»	1	0,5	0,5	
	Будьте осторожны!(6 часов)				
13.	Мы с дорогою друзья	1	0,5	0,5	Письменный опрос, конкурс рисунков, беседа,защита проекта,принят ие участия в практическом занятии,письме нный опрос, отрядный отчет
14.	Водитель и пешеход	1	0,5	0,5	
15.	Ушибы при падении	1	0,5	0,5	
16.	Оказание доврачебной помощи	1	0,5	0,5	
17.	Ожог – это опасно!	1	0,5	0,5	
18	Итоговая аттестация Представление отрядных отчетов	1	0,5	0,5	
Итого	18 часов	9 часов	9 часов		

2.1 Календарный учебный график

Лагерь дневного пребывания осуществляет свою работу в течение 18 рабочих дней по шестидневной учебной неделе со 02 по 24 июня 2025 года. Таким образом, общий период работы лагеря составляет 3 недели.

Занятия проводятся ежедневно. По 1 часу в день (0,5 теория + 0,5 практика)

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия (теория, практика)	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Спортом занимайся – победы добивайся (5 часов)						
1	2.06.2025	Занятие-игра	1	Вводное занятие Что я знаю о здоровье?	Игровая комната/спортзал	беседа, анкетирование, защита
2	3.06.2025	Занятие-игра	1	«Здоров будешь – все добудешь!»	Игровая комната/спортзал	проектов, смотр работ

						письменн ый опрос, коллектив ная работа
3	4.06.2025	Занятие- игра	1	На привале!	Площадка при школе	
4	5.06.2025	Занятие- игра	1	Экскурс в историю ЗОЖ	Площадка при школе	
5	6.06.2025	Занятие- игра	1	Какие виды сорта есть в моем городе?	Игровая комната/ площадка при школе	
Дни мужества (7 часов)						
6	7.06.2025	Занятие- игра	1	Мой край в истории страны	Игровая комната	беседа, защита проектов, смотр работ, конкурс плакатов, митинг, конкурс песен, виртуальн ая экскурсия
7	9.06.2025	Занятие- игра	1	Мы в ответе за нашу землю	Игровая комната	
8	10.06.2025	Занятие- игра	1	Моя малая родина. Что она значит для меня	Фойе школы	
9	11.06.2025	Занятие- игра	1	Митинг у памятника погибшим старозиминцам	Игровая комната	
10	14.06.2025	Занятие- игра	1	«Я расскажу вам о войне»	Игровая комната	
11	16.06.2025	Занятие- игра	1	«По местам воинской славы»	Игровая комната	
12	17.06.2025	Занятие- игра	1	«Ах, какая красота!»	Площадка при школе	
Будьте осторожны!(6 часов)						
13	18.06.2025	Занятие- игра	1	Мы с дорогою друзья	Игровые комнаты	Письменн ый опрос, конкурс рисунков, беседа,за щита проекта,п ринятие участия в практичес ком
14	19.06.2025	Занятие- игра	1	Водитель и пешеход	Игровая комната	
15	20.06.2025	Занятие- игра	1	Ушибы при падении	Игровая комната	
16	21.06.2025	Занятие- игра		Оказание доврачебной помощи	Игровая комната	
17	23.06.2025	Занятие- игра	1	Ожог – это опасно!	Игровая комната	

18	24.06.2025	Занятие-игра	1	Итоговая аттестация Представление отрядных отчетов	Игровая комната	занятия, письменный опрос, отрядный отчет
----	------------	--------------	---	--	-----------------	---

Кол-во учебных часов/недель/дней	Дата начала и окончания обучения по программе	Дни занятий	Число занятий в день	Продолжительность одного занятия
18/3/18	02.06.2025 - 24.06.2025	Понедельник-суббота	по 1 занятию в день	1 час

2.2 Содержание программы

Объём программы: 18 часов (9 часов теории и 9 часов практики)

I. «Спортом занимайся – победы добивайся!» (5 часов)

1. Вводное занятие. (1 час) Что я знаю о здоровье?

Теория. Общие сведения о здоровье (беседа с медиками города). Вводная диагностика

Практика. Конкурс отрядных рисунков

2. «Здоров будешь – все добудешь!» (1 час).

Теория. Рассказать о важности здоровья и способах его укрепления.

Практика. Комплекс упражнений для сохранения здоровья.

3. На привале! (1 час).

Теория. Рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время с пользой для здоровья.

Практика. Игра «Лодочка»

4. Экскурс в историю ЗОЖ (1 час).

Теория. Беседа. Почему люди всего мира подняли вопрос о важности значения зож?

Практика. Рисуем плакаты «Здоровье, всегда победа»

5. Какие виды спорта есть в моем городе? (1 час).

Теория. Разговор со спортсменами города. Обсуждение видов спорта. Знакомство со спортивными секциями города.

Практика. Тренировочные упражнения от спортсменов

II. «Дни мужества» (7 часов)

1. Теория. Беседа «Мой край в истории страны» Рассказать о вкладе города в развитие региона.

Практика. Проект «Вклад моего края в историю России»

2. Теория Беседа «Мы в ответе за нашу Землю». Обсуждение условий сохранения природных достояний края, способы их защиты

Практика. Конкурс плакатов «Мы против войны!»

3. Теория. Беседа «Моя малая родина. Что она значит для меня».

Практика. Проект «Почему моя улица носит название...»

4. Теория. Митинг у памятника погибшим старозиминцам «Русский солдат силою богат».

Практика. Межотрядный конкурс военной песни «Эх, ухнем!»

5. Теория. Беседа «Я расскажу вам о войне»

Практика. Конкурс рисунков «Война глазами ребенка»

6. Теория. Виртуальная экскурсия «По местам воинской славы».

Практика. Автобусная экскурсия к памятникам города Зимы.

7. Теория. Беседа «Ах, какая красота!»

Практика. Конкурс экологических плакатов «Мы в ответе за наше будущее!»

III. Безопасность – это важно! (6 часов)

1 Мы с дороною друзья (1 час).

Теория. Беседа с представителем ГИБДД

Практика. Конкурс отрядных знатоков ПДД

2 .Водитель и пешеход(1 час).

Теория. Беседа с представителем ГИБДД

Практика. Инсценировка дорожной ситуации.

3.Ушибы при падении(1 час).

Работа с медиком. Доврачебное оказание помощи.

4.Оказание доврачебной помощи(1 час).

Ознакомление с правилами оказания помощи. Практическая работа

5.Ожог – это опасно (1 ч).

Теория. Беседа об опасности ожогов

Практика. Работа с медиками. Инсценировка доврачебной помощи

6. Отрядный отчет.(1 час)

Теория. Обсуждение полученных знаний.

Практика. Итоговая аттестация

2.3. Условия реализации программы

Место проведения

Игровая комната, оснащенная компьютером и мультимедийным проектором, фойе школы, площадка школы, спортивный зал.

Психолого-педагогические условия

Обеспечение личностной и социальной значимости содержания деятельности

Учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности детского коллектива.

2.4 Формы аттестации.

Мониторинг является важной частью обучения. Он позволяет отследить результативность образовательной деятельности.

Вводная диагностика.

Анкетирование. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе.

Промежуточная диагностика.

Письменный опрос, который проводится до и после изучения каждой темы и предполагает вопросы по содержанию.

Итоговая диагностика.

Итоговую аттестацию в соответствии с целью, задачами, содержанием программы целесообразно проводить в форме отрядных отчетов.

2.5 Оценочные материалы.

Отрядный журнал: фиксирует все образовательные пространства, в которых принимает участие обучающийся, а также участие в физкультурно-оздоровительной деятельности. Устанавливаются следующие уровни оценивания подхода участника к разработке темы:

высокий уровень: участник проявил творчество, использовал оригинальные идеи;

средний уровень: обучающийся выполнил задание на основе предложенного образца;

низкий уровень: обучающийся испытывает серьезные затруднения при разработке задания, не проявляет интереса, самоустраняется.

Высокий уровень усвоения характеризуется: правильностью формулирования цели и задач задания; способностью дать ответы по вопросам.

Средний уровень характеризуется незначительными недочетами в представлении работы.

Низкий уровень усвоения – при слабой демонстрации знаний/умений/навыков, с помощью педагога, с речевыми ошибками, действует по образцу, без использования возможных средств привлечения внимания.

Портфолио, включающее в себя подтверждения общественно-признанных достижений: грамоты и дипломы о победах и участии в различных конкурсных мероприятиях смены, по итогам проведенных мероприятий, конкурсов (как индивидуальные, так и групповые); материалы, продукты деятельности полученные по итогам ключевых дел (игровая карта, поделки, рисунки, карта идей); свидетельства об участии в мероприятиях.

2.6 Методические материалы

Для достижений планируемых результатов в программе используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, «виртуальные экскурсии», которые способствуют эффективному усвоению полученных знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, проводится рефлексия.

1. подбор материала для написания программы;
2. защита программы;
3. подбор кадров;
4. комплектование отряда;
5. разработка документации;
6. подготовка материально-технического оборудования;
7. подготовка к дальнейшей деятельности по программе;
8. анкетирование;
9. реализация программы

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой программы, готовят отрядные отчеты.

10. подведение итогов реализации программы;
11. педагогический анализ результатов.

Кадровые условия

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

Воспитатель и вожатый несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медсестра) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

Психолого-педагогические условия

- Обеспечение личностной и социальной значимости содержания деятельности
- Учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей
- Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности детского коллектива

Материально-технические условия

При работе летнего лагеря дневного пребывания используется территория МБОУ «СОШ №9», спортивная площадка, спортивный и игровой инвентарь.

Материально-техническое обеспечение

1. Спортивная площадка, стадион.
2. Спортивное оборудование.
3. Игровой инвентарь.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Постановление администрации Зиминского городского муниципального образования от 12.02.2025 г. № 112 «Об организации работы лагерей дневного пребывания детей в 2025 году»

4. Приказ Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования № 64 от 12.02.2025 г. «Об открытии городских лагерей дневного пребывания детей на базе образовательных организаций».
5. Приказ Мин просвещения от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. От 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. От 06.07.2016) «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Для педагогов:

1. Аджиева Е.М. 50 сценариев классных часов / Е.М.Аджиева, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2018. – 160 с.
2. Воронова Е.А. «Сценарии праздников, КВНов, викторин. Звонок первый – звонок последний. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018 г.-220 с.
3. Мочалов Ю. Первые уроки театра. М.: «Просвещение», 2020г.

Для обучающихся:

19. Все легенды Прибайкалья; АСТ, Сова – Москва, 2019. – 128 с.
2. Галазий Г. И. Город Зима в вопросах и ответах; Восточно-Сибирское книжное издательство – Москва, 2021. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

14. Nachalka.com (nachalka.com)
15. Виртуальные музеи (<http://uchcom.botik.ru/natur/>).
16. Интернет-портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru
17. Педсовет (<http://vk.com/pedsovet>)
18. Презентации для детей (<http://prezentacya.my1.ru/>)
19. Программы смен Всероссийского детского центра «Орленок»

■ **Вводная диагностика.** Анкетирование. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе.

Анкета

(по изучению интересов и потребностей обучающихся)

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Какие предпочитаете игры?
3. Занимаетесь ли вы спортом?
4. Каким видом спорта вы занимаетесь?
5. Хотели бы вы узнать много важного и интересного о зож?
6. Есть ли у вас идеи как сделать отдых веселым, интересным и здоровым?

Промежуточная диагностика.

Письменный опрос, который проводится до и после изучения каждой темы и предполагает вопросы по содержанию

Мне понравилось	
Мне не понравилось	
Мои предложения	

Итоговая диагностика.

Итоговую аттестацию в соответствии с целью, задачами, содержанием программы целесообразно проводить в форме отрядных отчетов.

Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Ход мероприятия.

Ведущий:

Здравствуй, солнце ясное
И земля прекрасная!
Здравствуй, матушка – природа
И хорошая погода!

Ведущий: Сегодня наша викторина посвящена трем природным стихиям: Солнцу, Воздуху и Воде.

Приветствие команд.

Ведущий: Здоровье – неоценимое счастье в жизни человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Что поможет нам это сделать? (спорт)

1. «Доскажи словечко».

Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кроватку
Быстро делаю...(зарядку)

Не обижен, но надут,
Его по полю ведут,
А ударят – нипочем
Не угнаться за...(мячом)

Два березовых коня
По снегам несут меня,
Кони эти рыжи
И зовут их...(лыжи)

Кто на льду меня догонит?
Мы бежим в перегонки,
А несут меня не кони,
А блестящие...(коньки)

Взял дубовых два бруска,
Два железных полозка.
Не бруски набил я, планки,
Дайте снег! Готовы...(санки)

Силачом я стать хочу,
Прихожу я к силачу:
«Расскажите вот о чем:
Как вы стали силачом?»
Улыбнулся он в ответ:
«Очень просто: много лет,
Ежедневно, встав с постели,
Поднимаю я ...(гантели)»

Дождик теплый и густой,
Это дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.
(Душ.)

Хочешь ты побить рекорд?
Так тебе поможет ...
(Спорт.)

Он с тобою и со мною
Шел лесными стежками,
Друг походный за спиною
На ремнях с застёжками.
(Рюкзак.)

В новой стене,
В круглом окне
Днем стекло пробито,
На ночь вставлено.
(Прорубь.)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ
Это мой ...
(Велосипед.)

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих -
Что за кони у меня?
(Коньки.)

Чтоб большим спортсменом стать,
Нужно очень много знать.
И поможет здесь сноровка
И, конечно...
(Тренировка.)

Люди, почему - то, не ценят то, что достается им даром. Например, здоровье, которое мы получаем от природы. Люди берегут вещи, одежду, украшения. А здоровье – только тратят. Ленятся делать утреннюю зарядку, слишком много едят, портят глаза у телевизора. В общем, как будто нарочно делают все, чтобы здоровья стало меньше.

Ребята, не забывайте о том, что Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья! Давайте будем их восхвалять!

И следующее задание – 2. **Изобразить солнце, воду и ветер всей командой.**

(лист, краски, карандаш...)

3. Собери пословицу и объясни ее.

Красное солнышко на белом свете черную землю греет.

Была бы водица, а зелень зародится.

В запас воздухом не надышишься.

Живи разумом, так и лекаря не надо.

3. Вместо точек вставь недостающие слова. Задание для команд, ...

- Загорай постепенно, в меру, не злоупотребляя долгим пребыванием...(на солнце).

- Продолжительность первой солнечной ванны должна быть не более...(20-30 минут).

- Солнечные ванны принимай утром с...(7 до 12 часов), когда воздух еще чист и не разогрет чрезмерно.

-... (голову) обязательно защищай от солнечных лучей косынкой или панамой.

Одна из самых эффективных процедур - это закаливание водой. Вода очищает и оздоравливает кожу, укрепляет нервную... (систему). Закаливание водой нужно проводить круглый год. Это может быть обтирание влажной ... (губкой, полотенцем) после зарядки. Второй вид закаливания – обливание. В теплое время года обливание можно проводить на улице. А самый лучший способ закаливания в летнее время – это ... (купание) в реке, в море, озере. Купаться нельзя при насморке, кашле, недомогании.

- Никогда не входи в ... (неизвестный) водоем.

- Начинаящий должен плавать...(вдоль) берега.

- После выхода из воды ...(разотрись) полотенцем, переоденься в ...(сухое).

А в это время - Конкурс капитанов.

(Кто быстрее закрутит ручку на карандаш)

+ **«Кто быстрее надует шарик».**

4. «Удержи шар в воздухе» для всей команды.

(Команды встают в тесный круг и дуют на шарик. Побеждает команда, удержавшая дольше всех шарик в воздухе).

5. найди продолжение.

1. Болен – лечись, а...

1. ...для хвори беда.

2. Быстрого и ловкого...

2. ...его разум дарит.

3. Здоровье не купишь – ...

3. ...здоров – берегись.

4. Ум да здоровье...

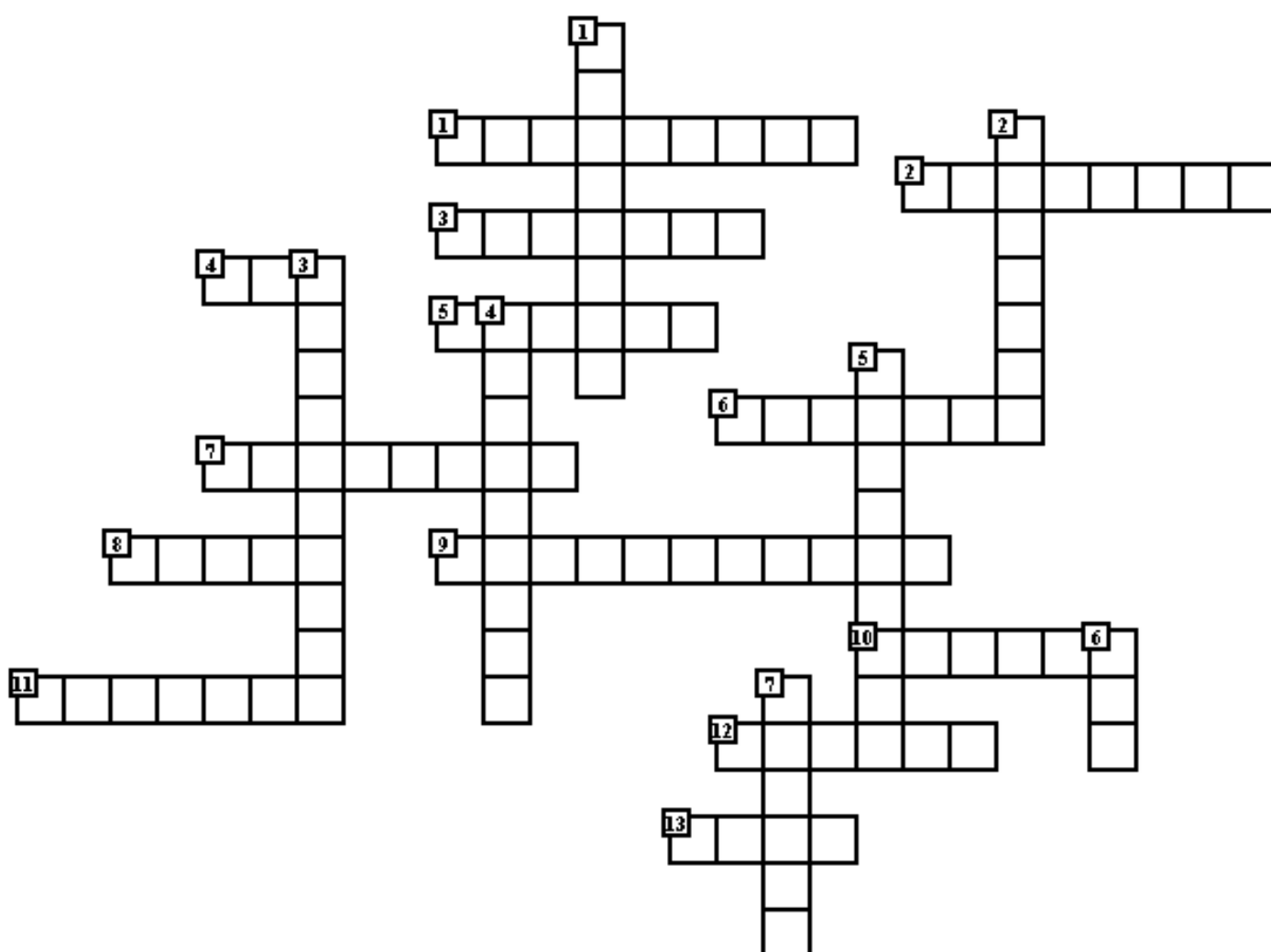
4. ...болезнь не догонит.

5. Чистая вода...

5. ...дороже всего.

К л ю ч: 1 – 3; 2 – 4; 3 – 2; 4 – 5; 5 – 1.

5. кроссворд.ребус.



Вопросы:

По горизонтали:

1. Двухколесная или трехколесная машина для езды, приводимая в движение ножными педалями

2. В детских играх, гимнастических упражнениях: шнур, через который прыгают, вертя его и перекидывая через себя

3. Планка на роликах с рулём
4. Вид легкой атлетики
5. Передвижение на ногах; передвижение длинным шагом с выпрямлением опорной ноги и с согнутыми в локтях руками
6. Органическое вещество, первоисточником которого обычно служат растения, необходимое для нормальной жизнедеятельности организма, а также препарат, содержащий такие вещества
7. Действие по глгг. плавать
8. Составная часть физической культуры - комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма, соревнования по таким упражнениям и комплексам, а также система организации и проведения этих соревнований
9. От глагола: сделать/сделаться физически или нравственно крепким, стойким, выносливым
10. Вид спорта - групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма
11. Раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья
12. Небесное светило - раскаленное плазменное тело шарообразной формы, вокруг которого обращается Земля и другие планеты
13. Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода

По вертикали:

1. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие
2. Искусственный водоем, сооруженный для плавания, купания, в декоративных целях
3. Совокупность специально подобранных физических упражнений для укрепления здоровья и гармонического развития организма
4. Водная процедура
5. Спортивная игра в волап, перебрасываемый ракетками через сетку от одного игрока к другому, а также соответствующий вид спорта
6. Предмет для игры – сплошной или полый внутри шар из упругого материала, при ударе отскакивающий от твердой поверхности
7. Смесь газов, составляющая атмосферу Земли

Слова кроссворда:

По горизонтали:

1. велосипед
2. скакалка
3. самокат
4. бег
5. ходьба
6. витамин
7. плавание
8. спорт
9. закаливание

10. туризм
11. гигиена
12. солнце
13. вода

По вертикали:

1. здоровье
2. бассейн
3. гимнастика
4. обливание
5. бадминтон
6. мяч
7. воздух

6. Блицопрос

- У каждого из нас, к сожалению, есть вредные привычки. А ведь они плохо сказываются на нашем здоровье. Узнаем, что же мешает нам быть здоровыми, т.е. поговорим о вредных привычках.

1. Почему нельзя грызть кончик карандаша, ручки?

(Зубы будут неровными.)

2. Как часто и зачем нужно мыть голову?

(Чтобы волосы были чистыми, не заводились вши и блохи, мыть 1 раз в 5–7 дней.)

3. Подружка просит вас дать ей свою расчёску, чтобы поправить свою причёску. Что вы сделаете?

а) предложите ей свою расчёску (0 баллов);

б) отдадите ей расческу, но потом больше ей пользоваться не будете, пока не помоете (1 балл);

в) вежливо откажете, объяснив, что нельзя пользоваться чужими расчёсками (3 балла).

4. Объясните, почему нельзя грызть ногти?

(Под ногтями находятся возбудители различных болезней, яйца гельминтов.)

6. К чему может привести привычка брать в рот несъедобные предметы?

(Можно проглотить предмет, можно перекрыть вход в трахею, можно проколоть нёбо или щеку, заразиться болезнями.)

7. Почему нельзя меняться одеждой, обувью, брать чужие головные уборы?

(Можно заразиться кожными, инфекционными заболеваниями, вшами, грибковыми заболеваниями.)

11. Подведение итогов конкурса. Награждение участников.

Экологический конкурс «ЗНАТОКИ ЛЕСА»

Сценарий предназначен для организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере дневного пребывания.

Цели:

- Формировать у детей гордость за красоту родной природы;
- Воспитывать экологическую и эстетическую культуру.

Задачи:

- Формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу;
- Углубить понятия единства и целостности природы;
- Воспитывать любовь к природе;
- Формировать навыки работы в группах (в командах)

Участники: учащиеся начальных классов

Действующие лица: ведущий и подготовленные ученики

Оборудование: видеопроектор, ноутбук, экран для демонстрации. Сигнальные карточки (зелёный цвет – «да», красный цвет – «нет»). Фишки для подсчёта; картинки с изображениями птиц, зверей, цветов и деревьев.

Ход мероприятия

I. Вступительная часть. (Ведущий читает стихотворение.)

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою,

Ночью тёмной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои.

Ведущий. Ребята, чему посвящено наше занятие?

II. Основная часть.

Создаются три команды, объясняются правила конкурса.

Ведущий. Вы узнаете, как называется первый конкурс, если отгадаете загадку.

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (Дерево)

1 конкурс – «Знатоки деревьев».

Стоит красавица на поляне:

В белом сарафане,

В зелёном полушалке. (Берёза)

Никто её не пугает,

А она вся дрожит. (Осина)

Весной зеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (Рябина)

Зимой и летом

Одним цветом. (Ель, сосна)

В лесу на поляне

Стоит кудрявый Ваня

В зелёном кафтане;

Богач не велик,

А орешками наделит. (Орешник)

Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила,

А о чём грустит, никому не говорит. (Ива)

2 конкурс – «Знатоки грибов» (слайдовая презентация «Грибы»)

Ведущий. В лесу можно встретить много грибов, давайте попробуем определить, насколько хорошо вы знаете съедобные грибы, которые растут в нашем крае.

Этот гриб можно встретить не только под берёзой. И всё таки, чаще всего он растёт именно под ней. (Подберёзовик)

Мякоть этого гриба никогда не темнеет, за что он и получил своё название. Его ещё называют царь – гриб. (Белый)

Эти грибы живут на пнях давно упавших или срубленных деревьев большими компаниями. Иногда с одного пня можно собрать целое лукошко. (Опята)

Шляпки этих грибов ничем не примечательны, а в сырую погоду блестят, будто смазанные маслом. (Маслята)

Эти грибы узнаешь по цвету и ещё по тому, что на срезанной ножке гриба выступает капелька оранжевого сока, который приятно пахнет сосной. (Рыжик)

Этот гриб красивый самый, очень яркий и с кружками. Он коварен, берегись. И в лукошко не бери! (Мухомор)

3 конкурс – «Знатоки цветов»

Ведущий. Сейчас мы поиграем в игру «Буквы заблудились», отгадайте названия цветов и постарайтесь запомнить их.

Машрока ,никподснеж, дышнал, цамедуни, улаприм, небудзаки

(ромашка, подснежник, ландыш, медуница, примула, незабудки)

(Названия цветов написаны на карточках. Ведущий вывешивает рисунки отгаданных цветов)

Ученик читает стихотворение:

Если Я

Сорву цветок,

Если Ты

Сорвёшь цветок...

Если Все:

И Я и Ты –

Если Мы

Сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья,

И кусты...

И не будет красоты.

И не будет доброты.

Если только

Я и Ты,

Если Мы

Сорвём цветы... (Т. Собакин)

4 конкурс – «Знатоки лекарственных трав»

(слайдовая презентация «Лекарственные травы»)

Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства,
В каждой травке. В каждой ветке –
И лекарства, и таблетки.

Все вы знаете растение лопух. В народной медицине отваром корней лопуха полощут больное горло. Для укрепления волос втирают в кожу репейное масло.

Очень полезна крапива, особенно майская. В ней очень много полезной кислоты. Она обладает кровоостанавливающим свойством. Настоем крапивы лечат малокровие и авитаминоз. Полезно в мае из листьев крапивы варить зелёные щи.

Волшебным растением можно назвать листья подорожника. Если к свежим шрамам прикладывать чистые листья его, сложенные сразу по 5 – 6 штук

друг на друга, на несколько часов, то не останется от шрама и следа. Если вас укусит оса или пчела, разотрите лист подорожника и приложите на ранку свежий сок, и от укуса не останется боли, сразу станет легче.

Очень полезен и одуванчик. Ешьте ранней весной салат из одуванчиков, в нём очень много витаминов. В старину им лечили змеиные укусы.

А кто пьёт чай из мяты или с травой Иван – чай, тот очень редко болеет. А лечат с их помощью бессонницу и головную боль. Употребляют при гриппе.

Зверобой лечит и желудок, и печень, и кишечник. А какой дивный запах у чая из зверобоя!

Ведущий: А теперь, ребята, отдохнём.

Физминутка.

Только в лес мы вошли,
Появились комары.
Руки – вверх, хлопок над головой,
Руки – вниз, хлопок – другой.
Дальше по лесу шагаем,
И медведя мы встречаем.
Руки на голову кладём,
И вразвалочку идём.
Впереди из-за куста,
Смотрит хитрая лиса.
Мы лисичку обхитрим,
На носочках пробежим.
Зайчик скачет быстро в поле,
Очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке,
Непоседы – шалунишки.
Но закончилась игра,
И учиться нам пора.

5 конкурс – «Знатоки птиц» (слайдовая презентация «Птицы»)

Вопросы для викторины:

- 1) Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока)
- 2) Как зовут птицу – гадалку. (Кукушка)
- 3) Какая лесная птица считается долгожительницей? (Лесная ворона. Продолжительность жизни – 120 лет и более)

- 4) Какую птицу называли лесной ягодой? (Малиновку, она же зарянка)
- 5) Какая птица никогда не садится на землю? (Стриж)
- 6) Какую птицу принято считать символом мудрости? (Сову)
- 7) Кого, по праву, в народе называют «лесным доктором»? (Дятла)
- 8) Самая певчая птица России? (Соловей)
- 9) Какая птица выводит своё потомство зимой? (Клёст)
- 10) Птица – символ мира. (Голубь)

Ученик читает стихотворение:

Покормите птиц
Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма –
Горсть зерна нужна,
Горсть одна –
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К вашему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну. А.Яшин

Ведущий: Ребята, а теперь поиграем в заключительную игру.

Я показываю картинку с изображением обитателей леса, вы поднимите карточку зелёного цвета, если названный предмет не живёт или не растёт в лесу, то покажите карточку красного цвета.

Игра «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт»

Земляника, клюква, ежевика, лошадь, сосна, медведь, астра, лось, корова, тюльпан, осина, овца, берёза, смородина, клён, олень, дуб, сирень, колокольчик, черника, вишня, заяц, георгин, тополь, гладиолус, лещина, кролик, голубика, кабан, ландыш, ясень, незабудка, лось, ива, лиса.

III. Заключение.

Ведущий: Ребята, вы хорошо знаете зверей, птиц, растения и грибы, а знаете ли вы, как нужно вести себя на природе?

Ученик читает стихотворение:

Чтоб могли леса цвести
И сады, и реки
Всё живое береги
Ты на этом свете.

Ты природу полюби,
Каждую травинку,
С птицами давай дружи,
Береги пылинку.

Мусор, друг, не оставляй
В лесу на полянке,
Реки ты не засоряй,
Бой объявим склянке.

Не носи домой ежа,
Бабочку не трогай.
Школьник, помни ты всегда –
Их не так и много.

Ведущий: Запомните правила поведения на природе:

Не трогай, не убивай зверей.

Не трогай гнёзда птиц.

Не кричи в лесу.

Умело собирай грибы, рви лекарственные с умом.

Не разводи костров в лесу.

Не оставляй мусор в лесу.

IV. Подведение итогов.

Оценить медалями «Знатоки леса» лучших учеников.

Ведущий: Подходит к концу наша игра и хочется сказать:

Любите родную природу –

Озера, леса и поля,

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живём мы с тобой на ней,

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

Советы доктора Айболита «Солнечный ожог»

Цель: познакомить детей с правилами поведения в жару, научить оказывать первую помощь при перегревании, тепловом ударе, при солнечном ожоге.

Планируемые результаты. Предметные: научатся оказывать первую помощь при перегревании, тепловом ударе, при солнечном ожоге. Личностные: выработают стремление быть здоровыми, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные: регулятивные: научатся определять цель деятельности на занятии; познавательные: будут развивать умение анализировать и делать выводы; коммуникативные:

научатся высказывать свои мысли, работать коллективно.

Оборудование: круги красного, зелёного и жёлтого цветов, загадки, стихотворение, зонт.

Ход занятия

1.Организационный этап

В путь - дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся.

2.Мотивация и целеполагание

Загадки

По голубому блюду золотое яблочко катится (Солнце)

Бродит одиноко огненное око.

Всюду где бывает, взглядом согревает. (Солнце)

Не спеша, огонь тут ходит, землю матушку обходит,

Светит весело в оконце. Ну конечно это...(Солнце)

- Правильно ребята, это солнышко. Скажите, пожалуйста, что хорошего нам дает солнце?

- Как вы думаете, можно ли долго находиться на солнце? И почему?

- Вот на эти вопросы мы постараемся найти ответы на занятии.

- Какую цель вы поставите перед собой?

3.Открытие нового знания

Беседа.

- Вы любите лето? Солнце? За что?

Без солнца и тепла не могут жить люди, животные, растения. В то же время долго находиться на солнце вредно. А почему? Есть опасность перегреть голову и получить тепловой удар, который сопровождается головной болью, головокружением, слабостью.

Признаки теплового удара.

- *слабость*

- *головокружение*

- *шум в ушах*

- *судороги*

- *тошнота, рвота*

Поэтому не рекомендуется гулять в солнечную погоду без головного убора. В пустыне, где жарко, носят большие головные уборы, длинные халаты, защищающие от солнца.

В нашей местности, чтобы не получить солнечный удар, достаточно находиться в тени с 11 до 15 часов. Загорать в это время не рекомендуется.

- Послушайте **советы доктора Айболита.**

- *Перейдите в прохладное место.*

- *Ложитесь на спину, подложив под голову что-нибудь твёрдое.*

- *На лоб положите холодный компресс.*

- *Выпейте воды.*

Физкультминутка

Игра «Валеологический светофор»

Красный свет - поведение и поступки, опасные для здоровья.

Жёлтый свет - поведение, требующее осторожности и осмотрительности.

Зелёный свет - поведение и поступки, полезные для здоровья.

- Послушайте, в какую ситуацию попала девочка Таня.

Стихотворение **С. В. Михалкова «Как Таня загорала»**

Забыла Таня про обед,

С друзьями не играет,

Ей до подруг и дела нет –

*Сидит и загорает.
Она мечтает загореть,
Чтоб черным стало тело.
Ведь будут на тебя смотреть,
Когда ты загорела.
Какой-то в плавках старичок
Ей крикнул: «Эй, косичка!
Ты в этом деле новичок!
Смотри, сгоришь, как спичка!»
Она пример не хочет брать
С тех, кто дает советы.
- Отстаньте! Буду загорать!
Вот все ее ответы...
Теперь ей платье не надеть,
И, посудите сами,
Она должна весь день сидеть,
А не лежать часами.
Проходит мимо детвора
И шепчет то и дело:
- А эта девочка вчера
Почти совсем «сгорела»!*

- Как вы можете оценить поступок Тани? Поднимите соответствующий кружок.
- Что случилось с Таней? Как вы понимаете слово «сгорела»? (Таня получила солнечный ожог)
- Полезен ли загар?
- Что бы мы посоветовали Тане?

Признаки солнечного ожога.

- Покраснение кожи. - Озноб. - Рвота. - Головная боль.
- **Послушайте советы доктора Айболита.**
- *Наложите на обожженный участок кожи холодный компресс, периодически меняя его.*
- *Кожу смажьте маслом, вазелином или кефиром.*
- *Скажите об ожоге взрослым.*
- Итак, полезно солнце или вредно? Как вы думаете?
- Солнце необходимо нашей планете, всему живому. Но надо помнить, что в большом количестве оно может принести вред. Поэтому необходимо носить панамку и легкую светлую одежду. Гулять в тени, а в жаркий полдень заняться полезными делами дома.

4. Закрепление изученного

- Молодцы, ребята, знаете как себя вести в жаркий день. Я думаю, что с вами все будет хорошо! А сейчас давайте поиграем в игру, которая так и называется «Солнышко» .

*Дети встают в круг и поют:
Светит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки, (дети останавливаются и хлопают в ладошки)
Очень рады солнышку.*

- Дождик пошел, все домой. (Учитель подставляет зонтик, все дети бегут под зонтик).

Игра повторяется 2 раза.

5. Итог занятия. Рефлексия

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?

- Удалось ли достичь поставленной цели?

- Сегодня мы с вами поговорили о солнышке. Посмотрите, как оно ярко светит и говорит нам, что доброе и ласковое для тех, кто всегда относится бережно к своему здоровью и соблюдает правила.

- Запомните пословицу: «Здоровье дороже богатства».

- Будьте здоровы и счастливы, ребята!