

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации ЗГО Иркутской области

«13» сентября 2025 О.О. Горошко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 9»

«18» сентября 2025 О.В. Пушкарёва



Профильная смена

**Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение Первых»
«Время Первых»**

Возраст детей: 6,5 до 18 лет

Сроки реализации: 02.06.2025-24.06.2025

(22 календарных дня)

Автор – составитель программы:
Коновалова Ольга Геннадьевна, учитель
начальных классов,
начальник детского оздоровительного
лагеря «Бригантина»

г. Зима, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели, задачи программы	6-7
1.3	Планируемые результаты	8-9

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1	Учебный план	9-10
2.2	Календарный учебный график	10-11
2.3	Условия реализации программы	11-13
2.4	Формы аттестации	13-15
2.5	Оценочные материалы	16-17
2.6	Методические материалы	18-19
2.7	Список литературы	20-23
2.8	План – сетка мероприятий сезона	24-25
2.9	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» на базе МБОУ «СОШ №9»
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат проектной деятельности	Детский оздоровительный лагерь «Время ПЕРВЫХ!» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 18 лет) Количество детей - 75 человек
Сроки реализации программы	июнь 2025 года
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 22 календарных дня организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа «Время ПЕРВЫХ!», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность «Движение Первых» по всем 12 ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков района. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».
Задачи программы	1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. 2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря. 3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности. 4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей. 5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». 6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья. 7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности,

	развитие творческого мышления. 8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам. 9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей. 10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.
Предполагаемый результат	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профорientационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Автор программы	Коновалова Ольга Геннадьевна, начальник лагеря. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
Юридический адрес	г. Зима, ул. Новая, зд. 68 А
Телефон, факс	3-13-74

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Профильная смена «Время Первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование гармоничной личности, в первую очередь, юного гражданина, наделенного всеми теми качествами, которые являются базовыми национальными ценностями – любовь к Родине, родному краю, готовность преданно служить многонациональному государству России, т.е. речь идет о патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Данная программа направлена на развитие патриотизма, духовно-нравственных, социокультурных ценностей. Эти ценности формируются, крепнут, меняются у человека на протяжении всей жизни.

Истинное патриотическое воспитание ребенка невозможно без создания доброго климата в коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, дающей возможность духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения разнообразных потребностей при условии благоприятного экологического окружения.

На наш взгляд, помочь детям и подросткам раскрыть свои возможности, показать ему самому, как много он может достичь, может программа «Время побед», которая позволяет реализовать следующие приоритетные направления:

- развитие любви к родному краю;
- уважение к истории страны;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- коллективная творческая и социально значимая деятельность;

Развитие, на наш взгляд, связано с освоением социально-культурного пространства, т.е. с приобретением в условиях временного объединения позитивного опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формированием навыков эффективного общения, а также взаимоподдержкой, создавая благоприятные возможности для личностного роста и развития целостной и зрелой личности, развития эмоционально-волевой сферы личности. Коллективная творческая деятельность создает культуру, гуманизирует мир, окружающий ребенка.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка. «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в

мероприятиях Российского движения детей и молодёжи, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Примерная программа воспитания Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

1.2 Цель программы – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в

разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи:

1. Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края у детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

Теоретическая и практическая значимость программы заключается в разработке содержания и дидактических материалов для работы обучающихся от 6,5 до 18 лет

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность 1 смена (22 календарных дня).

Программа строится с учетом личной заинтересованности, возможности выбора каждого участника. Программа разработана для обучающихся от 6,5 до 18 лет.

Отличительные особенности данной программы. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Критерии оценки эффективности программы

Ценностное отношение отражается в мировоззрении, убеждениях, рефлексивных чертах, действиях личности, является сознательным компонентом структуры личности и оказывает содействие творческому освоению культуры.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Адресат программы. Программа не предъявляет требований к уровню развития обучающихся, их умениям. Программа адресована на детей в возрасте от 6,5 - 18 лет, не имеющим специальной подготовки.

Участниками смены могут стать:

- лидеры направления первичных отделений Движения Первых;
- заинтересованные в данном направлении участники Движения;
- обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.

Программа рассчитана на детей от 8 до 18 лет и учитывает особенности каждой возрастной группы.

Дети 8-10 лет.

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 8-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы. Беседа в данном

возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций, привлекать детей к поиску решений. Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – например, застеленную постель, уборку.

Младшие подростки 11-13 лет.

В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее). Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

Подростки 14-18 лет.

В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают, придумывая игры. У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу. Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. («Что за глупость, я в этом участвовать не буду!»). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах. В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие

относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом/лидером в будущем. Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У подростка обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Важно налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу. Педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие. Все вышеизложенные особенности различных возрастных групп детей необходимо учитывать при реализации программы педагогами и, при необходимости, вносить коррективы в план-сетку мероприятий. Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности

Механизм оценки образовательных результатов

Эффективность образовательного процесса достигается включением всех обучающихся в активную познавательную деятельность, обучением в малых группах сотрудничества, обращением к проблемам, лично значимым для ребенка, социально-значимыми практическими делами.

Основные образовательные технологии:

- технология лично – ориентированного обучения;
- технология критического мышления.

Особенностью программы является:

- краткосрочность;
- вариативность;
- свобода выбора

Режим и формы занятий

Формы контроля. Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы. Занятия рассчитаны на 2 часа в день, 18 дней.

Мониторинг является важной частью обучения. Он позволяет отследить результативность образовательной деятельности.

1.2 Планируемые результаты программы

Реализация программы возможна с помощью обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, организации качественного

питания и медицинской помощи. Одной из главных направлений смены летнего лагеря «Время побед» является исследовательская деятельность.

Задачи исследовательской деятельности:

- вовлечение детей в различные формы работы;
- развитие интереса детей;

Основные формы организации:

- экскурсии;
- прогулки;
- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные игры;
- диалоговые формы (беседа, дискуссия и др.).

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;

Добиться запланированных результатов позволяют общелагерные и отрядные дела.

ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА организуются вожатыми ежедневно. Их основная задача – формирование и развитие детского коллектива, трансляция ценностей, предъявление образцов поведения; знакомство ребят с правилами организаторской работы, различными формами организации дел, формирование положительного климата в отряде, развитие лидерского потенциала у ребят.

Можно организовать следующие виды творческих игр:

- Конкурс пантомим на известные пословицы и поговорки (например, «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Что с воза упало, то пропало», «Один с сошкой – семеро с ложкой», «Поспешишь – людей насмешишь»).
- Турнир Шерлоков Холмсов. Всем интересно, кто из «Холмсов» скорее отыщет спрятанное (по заданным ориентирам).
- Час вопросов и ответов. Ребята – организаторы собирают вопросы, используя специальные конверты, ящики, тетради. Вопросы классифицируются по темам или сложности, на них готовятся толковые ответы. Это приучает детей спрашивать, задавать самые острые вопросы, искать ответы в справочной и специальной литературе. Час вопросов и ответов может быть посвящен как одной конкретной теме, так и затрагивать самые различные.
- «Кольцовка» песен. Соревнующиеся разбиваются на группы. Каждая группа по очереди поет по одному куплету. Побеждает группа, за которой осталось последнее слово (песня).
- Конкурс «Веселый зоопарк». В конкурсе участвуют по пять человек от отряда. Им необходимо с помощью пантомимы коллективно или одному изобразить пять животных, а другой команде определить, какие это животные.
- Маленький праздник больших пузырей. Конкурс по надуванию пузырей из жевательной резинки и по выдуванию мыльных пузырей. Чей пузырь самый большой?

Можно организовать различные виды спортивных состязаний, познакомить ребят с Всероссийским проектом Российского движения детей и молодёжи «Вызов первых»:

- вышибала;
- лапта;
- прыжки с места (мальчики и девочки);
- прыжки «кенгуру» (10 прыжков с мячом между ног на большую длину);
- прыжки в высоту;
- бег на дистанции 60 и 100 метров;
- конкурс спортивных танцев (импровизация);
- прыжки с места назад, вбок;
- метание копья, диска, мяча (на дальность);
- конкурс спортивных комментаторов.

Очень важными для педагогического коллектива являются вопросы безопасности и организации профилактической работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты («Вызов первых»);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против вредных привычек, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей и подростков навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, искусство и др.).

Ожидаемый результат

Основными результатами реализации профильной смены являются:

- общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций;
- развитый интерес к истории родного края;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- расширение кругозора детей и социального опыта через общественно значимую деятельность;
- сформированное осознанное отношение к себе как части окружающего мира;

- владение навыками и опытом организаторской работы;
- участие в социально значимой деятельности;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

Универсальные учебные действия, формирующие компетенции

Личностные: развитие межличностных отношений, ориентация в социальной среде.

Регулятивные: постановка и решение проблем творческого характера.

Познавательные: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные: продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Учебный план

Учебный план содержит 3 раздела.

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
	Спортом занимайся – победы добивайся (5 часов)				
1.	Вводное занятие Что я знаю о здоровье?	1	0,5	0,5	беседа, анкетирование, защита проектов, смотр работ письменный опрос, коллективная работа.
2.	«Здоров будешь – все добудешь!»	1	0,5	0,5	
3.	На привале!	1	0,5	0,5	
4.	Экскурс в историю ЗОЖ	1	0,5	0,5	
5.	Какие виды спорта есть в моем городе?	1	0,5	0,5	
	Дни мужества (7 часов)				
6.	Мой край в истории страны	1	0,5	0,5	беседа, защита проектов, смотр работ, конкурс плакатов, митинг, конкурс песен, виртуальная экскурсия
7.	Мы в ответе за нашу землю	1	0,5	0,5	
8.	Моя малая родина. Что она значит для меня	1	0,5	0,5	
9.	Митинг у памятника погибшим старозиминцам	1	0,5	0,5	
10.	«Я расскажу вам о войне»	1	0,5	0,5	

11.	«По местам воинской славы»	1	0,5	0,5	
12.	«Ах, какая красота!»	1	0,5	0,5	
Будьте осторожны!(6 часов)					
13.	Мы с дорогою друзья	1	0,5	0,5	Письменный опрос, конкурс рисунков, беседа, защита проекта, принятие участия в практическом занятии, письменный опрос, отрядный отчет
14.	Водитель и пешеход	1	0,5	0,5	
15.	Ушибы при падении	1	0,5	0,5	
16.	Оказание доврачебной помощи	1	0,5	0,5	
17.	Ожог – это опасно!	1	0,5	0,5	
18	Итоговая аттестация Представление отрядных отчетов	1	0,5	0,5	
Итого	18 часов	9 часов	9 часов		

2.1 Календарный учебный график

Лагерь дневного пребывания осуществляет свою работу в течение 18 рабочих дней по шестидневной учебной неделе со 02 по 24 июня 2025 года. Таким образом, общий период работы лагеря составляет 3 недели.

Занятия проводятся ежедневно. По 2 часа в день.

Кол-во учебных часов/недель/дней	Дата начала и окончания обучения по программе	Дни занятий	Число занятий в день	Продолжительность одного занятия
18/3/18	02.06.2025 - 24.06.2025	Понедельник-суббота	по 1 занятию в день	2 часа

2.2 Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
02.06	Вводное занятие Что я знаю о здоровье?	Игровая комната	Занятие- игра	Анкетирование Конкурс рисунков

03.06	«Здоров будешь – все добудешь!»	Игровая комната	Занятие- игра	видеоматериалы, беседа
04.06	На привале!	Площадка при школе	Занятие- игра	видеоматериалы
05.06	Экскурс в историю ЗОЖ	Площадка при школе	Занятие- игра	Защита проектов
06.06	Какие виды сорта есть в моем городе?	Игровая комната	Занятие- игра	Конкурс макетов
07.06	Мой край в истории страны	Игровая комната	Занятие- игра	беседа
09.06	Мы в ответе за нашу землю	Игровая комната	Занятие- игра	Коллективная работа.
10.06	Моя малая родина. Что она значит для меня	Игровая комната	Занятие- игра	Защита проектов
11.06	Митинг у памятника погибшим старозиминцам	Фойе школы	Занятие- игра	Конкурс военной песни
14.06	«Я расскажу вам о войне»	Игровая комната	Занятие- игра	Конкурс рисунков
16.06	«По местам воинской славы»	Игровая комната	Занятие- игра	Конкурс рисунков и поделок
17.06	«Ах, какая красота!»	Игровая комната	Занятие- игра	Конкурс плакатов
18.06	Мы с дорогою друзья	Площадка при школе	Занятие- игра	Беседа, конкурс
19.06	Водитель и пешеход	Игровые комнаты	Занятие- игра	Смотр талантов
20.06	Ушибы при падении	Игровые комнаты	Занятие- игра	Конкурс рисунков
21.06	Оказание доврачебной помощи	Игровая комната	Занятие- игра	Конкурс чтецов
22.06	Ожог – это опасно!	Игровая комната	Занятие- игра	Защита проектов
24.06	Итоговая аттестация	Игровая комната	Занятие- игра	Отрядный отчет

	Представление отрядных отчетов			
--	--------------------------------	--	--	--

2.4 Условия реализации программы

Место проведения

Игровая комната, оснащенная компьютером и мультимедийным проектором, фойе школы, площадка школы, спортивный зал.

Психолого-педагогические условия

Обеспечение личностной и социальной значимости содержания деятельности

Учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности детского коллектива.

2.5 Формы аттестации

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение 1 в программе)	Начало смены	Воспитатели
2	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря (см Приложение 3)	Начало смены	Воспитатели
3	Итоговая анкета (см Приложение 3)	Конец смены	Воспитатели
4	Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение 1 в программе)	Конец смены	Воспитатели

1. Участие в конкурсах разного уровня
2. Отчетные занятия по каждому разделу программы.
3. Проведение отчетного представления
4. Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках смены, достижение высоких результатов, стабильность результатов, ведение отрядного журнала, портфолио.

2.6 Оценочные материалы.

Отрядный журнал: фиксирует все образовательные пространства, в которых принимает участие обучающийся, а также участие в физкультурно-оздоровительной деятельности. Устанавливаются следующие уровни оценивания подхода участника к разработке темы:

высокий уровень: участник проявил творчество, использовал оригинальные идеи;

средний уровень: обучающийся выполнил задание на основе предложенного образца;

низкий уровень: обучающийся испытывает серьезные затруднения при разработке задания, не проявляет интереса, самоустраняется.

Высокий уровень усвоения характеризуется: правильностью формулирования цели и задач задания; способностью дать ответы по вопросам.

Средний уровень характеризуется незначительными недочетами в представлении работы.

Низкий уровень усвоения – при слабой демонстрации знаний/умений/навыков, с помощью педагога, с речевыми ошибками, действует по образцу, без использования возможных средств привлечения внимания.

Портфолио, включающее в себя подтверждения общественно-признанных достижений: грамоты и дипломы о победах и участии в различных конкурсных мероприятиях смены, по итогам проведенных мероприятий, конкурсов (как индивидуальные, так и групповые); материалы, продукты деятельности полученные по итогам ключевых дел (игровая карта, поделки, рисунки, карта идей); свидетельства об участии в мероприятиях.

2.7 Методические материалы

Для достижений планируемых результатов в программе используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, «виртуальные экскурсии», которые способствуют эффективному усвоению полученных знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, проводится рефлексия.

Этапы реализации программы

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

I этап – организационный (1-3 день). Дети, воспитанники лагеря, знакомятся друг с другом, с взрослыми, нормами и правилами, распределяются на отряды. Каждый отряд выбирает своего командира.

II этап - основной (4-15 день). Ребята включаются в разнообразную совместную деятельность. Дети участвуют в спортивных и интеллектуальных вызовах, проводят свои интересные дела и участвуют в общих мероприятиях. Ребята пробуют себя в роли участников, организаторов, организаторов отрядных и общелагерных дел. Их позиция постепенно усложняется. На отрядных мастер-классах и развивающих занятиях они знакомятся с основами организаторской работы, формами работы, деятельности Движения.

III этап - заключительный этап (16-18 день). Проводится подведение итогов работы отрядов. Составляются списки ребят для награждения дипломами, подводятся

итоги отрядного (командного) зачета. Происходит закрепление приобретенных знаний, умений и опыта.

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Проориентационная деятельность

Дом Культуры

Библиотека

Профилактическая деятельность

ГИБДД

Пожарная часть

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Кадровые условия

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

Воспитатель и вожатый несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медсестра) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

2.8 Список литературы

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2021 г. – 224 с.

Затейник. 1950. № 06: Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ для детской художественной самодеятельности. – Москва: Молодая гвардия, 2018. – 64 с.

Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.

Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988.

Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.

Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 59 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

«Орленок» книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 350 с.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М. 1980.

Сайт: будвдвижении.рф

Интернет-ресурсы:

14. Nachalka.com (nachalka.com)

15. Виртуальные музеи (<http://uchcom.botik.ru/natur/>).

16. Интернет-портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru

17. Педсовет (<http://vk.com/pedsovet>)

18. Презентации для детей (<http://prezentacya.my1.ru/>)

19. Программы смен Всероссийского детского центра "Орленок"

План – сетка мероприятий сезона

День	Дата	Мероприятие
1 День «Добро пожаловать!»	02.06	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ 1. Огонек знакомств 2.Выборы органов самоуправления. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. 3. Линейка – старт «Добро пожаловать, друзья!» 4. Праздничная программа «В кругу друзей»
2 День «Вопроса по безопасности»	03.06	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ 1. «Защити себя» - беседа о безопасности жизнедеятельности по ПДД 2. Беседа «Здоров будешь – все добудешь!» 3. Открытие сезона
3 День «Игры, игры, игры..»	04.06	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ 1. Спортивные кругосветки. Игры на сплочение. 2. Операция «На привале!». 3.Знакомство с народными играми
4 «День русского языка. Пушкинский день России»	05.06	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ 1. Конкурсная программа знатоков сказок А.С. Пушкина «Сказочный мир» 2.Эстафета «Сказки, сказки, сказки»
5 День «Интеллектуальный	06.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ 1.Игра «Колесо истории» по теме «Мой край родной» 2. Просмотр худ. фильма в к/т «Россия» 3. Конкурсная познавательная программа «Какие виды сорта есть в моем городе?».
6 День «Истории»	07.06	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ 1. Беседа « Мой край в истории страны» 2. Подготовка к защите проектов «Вклад моего края в историю России»

		3. Конкурс рисунков на асфальте «Мой мир»
7 День «Истории 2»	09.06	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ 1.Беседа «Мы в ответе за нашу Землю» 2. Поездка в бассейн г.Саянск 3. Конкурсная познавательная программа «Великие дела мастера».
8 «День «Мастеров»	10.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ 1. Конкурс мастеров росписи «Русская матрёшка» 2. Беседа «Мы против войны!» 3.Посещение дома – музея им.Е.Евтушенко
9 День «Мы с Россией»	11.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ 1.Торжественная линейка, посвященная дню России. Митинг у памятника 2. Поездка в бассейн г.Саянск 3. Конкурсная программа «Моя малая родина»
10 День «Шуточный	14.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ 1.КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». 2. «Интересные места моего города» виртуальная экскурсия 3. Конкурс рисунков, поделок «Чудеса природы»
11 День «Мы в движении»	16.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ 1.«Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». 2.Спортакиада «Вызов Первых». 3.«Правила безопасности – детям!» Устный журнал ПДД.
12 День «Родной край»	17.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ 1.Игра «Экологическая кругосветка». 2. «Путешествие к истокам» Заочная экскурсия 3.Беседа «Мы выбираем – жизнь!» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу».
13 День «Творчества»	18.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ 1.Подвижные игры с воздушными шарами «По

		дороге к облакам» 2.Музыкально-танцевальная программа «Мелодии жизни»
14 День «Этикета»	19.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ 1. Игра «Знатоки этикета» 2. Беседа «Уважай старших» 3. Шашечный турнир(финал)
15 День «Первых во всем»	20.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ 1. КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» 3. Викторина «Город в картинках» 4. Мотивационная игра «Оказание доврачебной помощи»
16 День «Здоровья»	21.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ 1. Беседа о вредных привычках 2. «Посиделки на бабушкиной кухне». Старинные рецепты блюд. 3. Спортивные игры на свежем воздухе
17 «День Памяти и скорби»	23.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ 1.Памятная дата 22 июня 1941 года «Слава победителям!» 2. Операция «Ветеран живет рядом» 3.Экскурсия в краеведческий музей (школьный музей «Память»)
18 День «До свидания, лагерь!»	24.06	Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ Отрядный отчет

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время ПЕРВЫХ”?
(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудлюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости

7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес)

XI. Фамилия, имя

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось

_____ потому

что

3. Больше всего меня радует

4. Больше всего я разочаровался в

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

6. Я буду протестовать и возмущаться, если

7. Я буду рад, если

8. Для своего отряда я хочу
предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____