

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 178

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития (вариант 2)**  
**(6-9 классы)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Данный учебный план адресован ученикам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающие образование по варианту АООП УО (вариант 2).

Учебный план АООП УО (вариант 2) сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, и на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «СОШ № 9».

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является организационным механизмом реализации АООП УО (вариант 2) МБОУ «СОШ № 9».

При разработке учебного плана учтены положения:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказом Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для реализации АООП УО (ИН) определен перечень учебников (Перечень учебников, используемых при реализации АООП, представлен на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Библиотека». (<https://sh9-zima-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchaschegosya-uchebnikami/>)).

Продолжительность учебного года при получении образования в 6-9 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. Обучение организовано по 5 модулям в режиме 5-дневной недели в одну смену. Начало учебных занятий - 8.30. Продолжительность уроков для 6-9 классов - 40 минут. Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут. Так как обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), факультативные занятия могут проводиться как после, так и вместо учебных занятий. При условии проведения коррекционных занятий после учебных, такие занятия начинаются с 14<sup>30</sup> часов. Между началом факультативных, внеурочных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Это требование не выполняется, если факультативные занятия проводятся вместо учебных (по СИПР).

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 6-9 классах – 30 часов. Домашние задания для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть периодическими, но их объем (по всем предметам) такой, что затраты времени на их выполнение не превышают (в астрономических часах): в 6-8 классах – 2,5 часа, а в 9 – 3,5 часа. Возможно обучение и без домашней работы.

Всего функционирует 1 близковозрастной класс 9Е, реализующий АООП УО (вариант 2), объединяющий учеников 6-9 классов. 1 ученик обучается на дому.

При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по УП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.

Учебный план МБОУ «СОШ №9», реализующий АООП УО (вариант 2), состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам (годам) обучения. Обязательная часть включает шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории

обучающихся. Из системы предметных областей и учебных предметов в учебный план 6-8 классов включены:

Обязательные предметные области и учебные предметы:

а) язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация;

Речь и альтернативная коммуникация – учебный предмет, напрямую связанный с формированием коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

б) математика: математические представления;

Данный предмет направлен на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

в) окружающий мир: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

«Окружающий природный мир» способствует формированию первоначальных знаний о живой и неживой природе; пониманию простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках домоводства повышается самостоятельность детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, а на уроках «Человек» обучающиеся овладевают социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

г) искусство: музыка и движение, изобразительная деятельность;

Цель обучения «Музыки и движения» состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

«Изобразительная деятельность» формирует умение изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

д) физическая культура: адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура повышает двигательную активность детей и обучает использованию полученных навыков в повседневной жизни.

е) технология: труд (технология).

Труд (технология) способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с УУО использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части «Математические представления» в 6-9 классах (2 часа); «Труд (технология)» в 6-7 классах по 2 часа, в 8 классе – 1 час, «Изобразительная деятельность» в 8-9 классах по 1 часу, «Человек» в 9 классе (1 час). Для обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы обучающимся 6-9 классов предложены коррекционно-развивающие занятия (2 часа). Всего используется 6 часов на класс.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят обязательные коррекционные курсы

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», реализующиеся в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут учебного времени. На эти занятия использовано 8 часов в неделю для обучающихся 6-9 классов.

С учетом образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по АООП УО (вариант 2) могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность (по направлениям) (2 часа – в 6-9 классах) направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма проведения
6 – 8	Речь и альтернативная коммуникация	Средний балл по итогам года
6 – 8	Математические представления	Средний балл по итогам года
6 – 8	Окружающий природный мир	Средний балл по итогам года
6 – 8	Человек	Средний балл по итогам года
6 – 8	Домоводство	Средний балл по итогам года
6 – 8	Окружающий социальный мир	Средний балл по итогам года
6 – 8	Музыка и движение	Средний балл по итогам года
6 – 8	Изобразительная деятельность	Средний балл по итогам года
6 – 8	Адаптивная физическая культура	Средний балл по итогам года
6 – 8	Труд (технология)	Средний балл по итогам года

**Учебный план**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития (вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		6	7	8	9	
		2ч	2ч	3ч	2ч	9 ч
	<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	1	1	1	-	1
	Домоводство	5	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	-	-	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Технология	Труд (технология)	2	2	4	5	5
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Математические представления		2	2	2	2	2
Изобразительная деятельность				1	1	
Человек					1	
Труд (технология)		2	2	1		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2
Двигательное развитие		2	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Обучение на дому

(9 класс)

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» для детей, временно или постоянно не посещающих образовательную организацию по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Учебный план составлен с учётом индивидуальных особенностей.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов школьников и их родителей: повышение качества знаний учащихся, развитие компетенций, обеспечение максимального учёта интеллектуальных и творческих возможностей школьников, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

### Индивидуальный учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (обучение на дому)

Обучение на дому		9 класс	Всего
Ф.И. ребенка		****	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Домоводство	5	5
	Окружающий социальный мир	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технология	Труд (технология)	5	5
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Математические представления		2	2
Домоводство		1	1
Окружающий природный мир		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Сенсорное развитие		2	2
Предметно-практические действия		2	2
Двигательное развитие		2	2
Альтернативная коммуникация		2	2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>