

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 178

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2) (обучение на дому) (7 класс (седьмой год обучения))
на 2024-2025 учебный год

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее — АООП НОДА УО (ИН)) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Настоящий учебный план предназначен для ребенка-инвалида со сложным дефектом, предполагающим сочетание умеренной умственной отсталости с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающегося на дому в 7 классе (седьмой год обучения) по варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный план АООП НОДА УО (ИН) сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, и на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «СОШ № 9».

Учебный план для обучающихся НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) является организационным механизмом реализации АООП НОДА УО (ИН) МБОУ «СОШ № 9».

При разработке учебного плана учтены положения:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказом Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для реализации АООП УО (ИН) определен перечень учебников (Перечень учебников, используемых при реализации АООП, представлен на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Библиотека». (<https://sh9-zima-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchaschegosya-uchebnikami/>)).

Продолжительность учебного года при получении образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. Обучение организовано по 5 модулям в режиме 5-дневной недели в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность урока обучающегося на дому также определяется с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и состояния его здоровья. Работоспособность ребенка, имеющего тяжелые множественные нарушения развития, не продолжительна и составляет примерно 10-15 минут, после чего необходимы динамические, физкультурные, игровые паузы не менее 10 минут, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Так как обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), факультативные, коррекционно-развивающие занятия могут проводиться как после, так и вместо учебных. При условии проведения коррекционных занятий после учебных, то между их началом и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Это требование не выполняется, если факультативные, коррекционно-развивающие занятия проводятся вместо учебных (по СИПР).

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 7 классе – 30 часов. Домашние задания могут быть периодическими, но их объем (по всем предметам) такой, что затраты времени на их выполнение не превышают (в астрономических часах): в 7 классе – 2,5 часов. Возможно обучение и без домашних заданий.

Учебный план МБОУ «СОШ №9», реализующий АООП НОДА УО (ИН), состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам (годам) обучения. Обязательная часть включает шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность,

закрывающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Из системы предметных областей и учебных предметов в учебный план 7 класса включены:

Обязательные предметные области и учебные предметы:

а) язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация;

Речь и альтернативная коммуникация – учебный предмет, напрямую связанный с формированием коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

б) математика: математические представления;

Данный предмет направлен на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

в) окружающий мир: окружающий природный мир, человек, домоводство (самообслуживание), окружающий социальный мир;

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

«Окружающий природный мир» способствует формированию первоначальных знаний о живой и неживой природе; пониманию простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках домоводства (самообслуживания) повышается самостоятельность детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, а на уроках «Человек» обучающиеся овладевают социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

г) искусство: музыка и движение, изобразительная деятельность;

Цель обучения «Музыки и движения» состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

«Изобразительная деятельность» формирует умение изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

д) технология: труд (технология).

Труд (технология) способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

е) физическая культура: адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура повышает двигательную активность детей и обучает использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для ребенка-инвалида, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося НОДА с УУО использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части «Математические представления» (2 часа); «Речь и альтернативная коммуникация» (1 час). Для обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы обучающемуся предложены коррекционно-развивающие занятия (2 часа). Всего используется 5 часов.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, реализующаяся в рамках внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. На эти занятия использовано 5 часов в неделю.

С учетом образования обучающегося НОДА с УУО на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальный учебный план может не включать отдельные предметы основной части учебного плана или преимущественно состоять из учебных предметов первой части учебного плана и дополняться отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающегося. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность (по направлениям) (5 часов) направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация для обучающихся с УУО с НОДА проводится в следующих формах:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения
7	Речь и альтернативная коммуникация	Средний балл по итогам года
7	Математические представления	Средний балл по итогам года
7	Окружающий природный мир	Средний балл по итогам года
7	Человек	Средний балл по итогам года
7	Домоводство (самообслуживание)	Средний балл по итогам года
7	Окружающий социальный мир	Средний балл по итогам года
7	Музыка и движение	Средний балл по итогам года
7	Изобразительная деятельность	Средний балл по итогам года
7	Адаптивная физическая культура	Средний балл по итогам года
7	Труд (технология)	Средний балл по итогам года

Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
(обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
		7 класс		
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математика	Математические представления		2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2
	Человек		1	1
	Домоводство (самообслуживание)		7	7
	Окружающий социальный мир		2	2
Искусство	Музыка и движение		2	2
	Изобразительная деятельность		3	3
Технология	Труд (технология)		2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2
Итого			25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	5
Коррекционно-развивающие занятия			2	2
Речь и альтернативная коммуникация			1	1
Математические представления			2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30	30
Внеурочная деятельность:			10	10
<i>- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)</i>			5	5
Сенсорное развитие			2	2
Предметно-практические действия			1	1
Двигательное развитие			1	1
Альтернативная коммуникация			1	1
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>			5	5