

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

РЕКОМЕНДОВАНА

Заместитель директора по ВР

 Ананина Т.А.  
(ФИО)

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Туристско-краеведческой деятельности»  
для обучающихся 1-4 классов

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО спортивно-оздоровительного цикла

от «29 » августа 2023 года № 1

 Ананина Т.А.  
Подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Туристско – краеведческой деятельности» для 5 - 11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) начального и среднего общего образования, а также с учетом федеральной программы воспитания.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность** курса туристическо-краеведческая рабочая программа обуславливает преемственность и согласованность с предметными образовательными программами. Расширяет и углубляет базовые учебные знания по географии, биологии, экологии, истории, краеведению, математике, черчению, ОБЖ, литературе, физической культуре, музыке, а также усиливает межпредметные связи в содержании образования. Учащиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи), общей физической и туристической подготовке (последняя объединяет основы техники пешеходного туризма и основные приёмы выживания в неблагоприятных условиях).

Туристическо-краеведческая деятельность учит главному – синтезу накопленных знаний для принятия ответственных и взвешенных решений, порой в экстремальных ситуациях. Программа по туризму и краеведению обладает ярко выраженной технологичностью. Прослеживается взаимосвязь между содержанием, знаниями, умениями, навыками и видами деятельности. Реализуется идея гармоничного развития личности, её творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании.

**Основная цель является:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачи курса «Туристско-краеведческой деятельности»:**

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Программа курса рассчитана на 68 часов, которые будут реализованы в течение одного учебного года в 5 - 11 классах. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

–установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне начального и среднего общего образования.

### **Формы реализации воспитательного потенциала курса «Туристско-краеведческой деятельности»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению,	Сотрудничать с другими педагогическими

высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации	работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные	Реализовывать воспитательные

возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания курса	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру	Формировать у обучающихся гражданской

здорового и безопасного образа жизни	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Туристско-краеведческой деятельности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

#### **Личностные:**

– дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

– умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

– умение оказывать помощь своим сверстникам.

#### **Метапредметные:**

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

– умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

#### **Предметные:**

– формирование знаний о лыжном спорте и его роли в укреплении здоровья;

– умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

– умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Содержание программы**

В программе материал практических занятий излагается только новый. Подбирается материал для занятий, наряду с новым обязательно включать в занятия тем, приёмы техники и тактики выполнения туристических навыков.

#### **Раздел 1. Краеведение (1 часа)**

Настоящая история родного края. История своего населённого пункта. Экскурсия по городу.

#### **Раздел 2. Туристские путешествия, история развития туризма (1 часа)**

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, велосипедный. Характеристики каждого вида. Понятие о спортивном туризме, экскурсионный и зарубежный туризм.

Законы туристов. Техника безопасности при занятиях туризмом.

#### **Раздел 3. Личное и групповое туристское снаряжение (6 часов)**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для 1-3 дневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток и их назначения, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы.

Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

#### Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

### **Раздел 4. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий (5 часов)**

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших улов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

#### Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.

Организация переправы по бревну с самостраховкой. Техника вязание узлов.

### **Раздел 5. Техника пешего туризма (9 часов)**

Основные приемы страховки. Узлы, классификация по использованию. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины. Правила прохождения технических этапов туристской полосы препятствий.

#### Практические занятия

Вязание узлов на время: «прямой», «восьмерка», стремя, встречный, академический, шкотовый, булинь, простой проводник, двойной проводник и т.д..

Надевание страховочной системы на время.

Отработка элементов техники пешего туризма: подъем и спуск по склону спортивным способом; траверс склона по перлам; преодоление водных преград; навесная переправа, переправа по броду.

Прохождение туристской полосы препятствий.

### **Раздел 6. Понятие о топографической и спортивной карте (6 часов)**

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические координаты. Определение координат точки на карте.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

#### Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

### **Раздел 7. Условные знаки (6 часов)**

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

### Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

### **Раздел 8. Ориентирование по горизонту, азимут (5 часов)**

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный.

### Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

### **Раздел 9. Компас, работа с компасом (5 часов)**

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

### Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

### **Раздел 10. Действия в случае потери ориентировки (5 часов)**

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.

### Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу.

### **Раздел 11. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний (6 часов)**

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность.

Профилактика инфекционных и паразитических заболеваний.

Травы и их применение.

### Практические занятия

Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Подбор одежды и обуви для тренировок, уход за ними. Распознавание трав. Применение трав в повседневной жизни.

## **Раздел 12. Специальная физическая подготовка (13часов)**

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов — приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

### Практические занятия

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

### **Планируемые результаты**

После обучения занимающийся в секции ожидает, что он наберёт достаточный уровень общей физической подготовленности, приобретёт навыки и умения в туристической деятельности.

По окончании курса обучающиеся должны:

#### ***знать:***

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

#### ***уметь:***

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Каждый год обучения предполагает рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до соревнований по туризму, и спортивному ориентированию.

Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно.

Подведение итогов может происходить в виде выполнения творческих работ, отчетов, выставок и участия в соревнованиях

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Краеведение	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Туристские путешествия, история развития туризма	1	<a href="https://samarclub.com">https://samarclub.com</a>
3	Личное и групповое туристское снаряжение	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista</a>
4	Личное и групповое туристское снаряжение	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista</a>
5	Личное и групповое туристское снаряжение	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista</a>
6	Личное и групповое туристское снаряжение	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista</a>
7	Личное и групповое туристское снаряжение	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista</a>
8	Личное и групповое туристское снаряжение	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista</a>
9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	1	<a href="https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html">https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html</a>
10	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	1	<a href="https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html">https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html</a>
11	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	1	<a href="https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html">https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html</a>
12	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	1	<a href="https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html">https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html</a>
13	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	1	<a href="https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html">https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnike-bezopasnosti-v-turistiches.html</a>

14	Техника пешего туризма	1	<a href="https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/">https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/</a>
15	Техника пешего туризма	1	<a href="https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/">https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/</a>
16	Техника пешего туризма	1	<a href="https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/">https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/</a>
17	Техника пешего туризма	1	<a href="https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/">https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/</a>
18	Техника пешего туризма	1	<a href="https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/">https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/</a>
19	Техника пешего туризма	1	<a href="https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/">https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/</a>
20	Техника пешего туризма	1	<a href="https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/">https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/</a>
21	Техника пешего туризма	1	<a href="https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/">https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/</a>
22	Техника пешего туризма	1	<a href="https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/">https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehnodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/</a>
23	Понятие о топографической и спортивной карте	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye</a>
24	Понятие о топографической и спортивной карте	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye</a>
25	Понятие о топографической и спортивной карте	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye</a>

			<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye">e-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye</a>
26	Понятие о топографической и спортивной карте	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye</a>
27	Понятие о топографической и спортивной карте	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye</a>
28	Понятие о топографической и спортивной карте	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/25/otkrytoe-zanyatie-topograficheskie-i-sportivnye</a>
29	Ориентирование по горизонту, азимут	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut</a>
30	Ориентирование по горизонту, азимут	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut</a>
31	Ориентирование по горизонту, азимут	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut</a>
32	Ориентирование по горизонту, азимут	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut</a>
33	Ориентирование по горизонту, азимут	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/21/master-klass-orientirovanie-na-mestnosti-azimut</a>
34	Условные знаки	1	<a href="https://studfile">https://studfile.</a>
35	Условные знаки	1	<a href="https://studfile">https://studfile.</a>
36	Условные знаки	1	<a href="https://studfile">https://studfile.</a>
37	Условные знаки	1	<a href="https://studfile">https://studfile.</a>
38	Условные знаки	1	<a href="https://studfile">https://studfile.</a>
39	Условные знаки	1	<a href="https://studfile">https://studfile.</a>
40	Компас, работа с компасом	1	<a href="https://studfile">https://studfile.</a>
41	Компас, работа с компасом	1	<a href="https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1712089-kak-polzovatsa-kompasom-v-lesu/">https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1712089-kak-polzovatsa-kompasom-v-lesu/</a>
42	Компас, работа с компасом	1	<a href="https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1712089-kak-polzovatsa-kompasom-v-lesu/">https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1712089-kak-polzovatsa-kompasom-v-lesu/</a>
43	Компас, работа с компасом	1	<a href="https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1712089-kak-polzovatsa-kompasom-v-lesu/">https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1712089-kak-polzovatsa-kompasom-v-lesu/</a>

44	Компас, работа с компасом	1	<a href="https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1712089-kak-polzovatsa-kompasom-v-lesu/">https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1712089-kak-polzovatsa-kompasom-v-lesu/</a>
45	Действия в случае потери ориентировки.	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
46	Действия в случае потери ориентировки.	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
47	Действия в случае потери ориентировки.	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
48	Действия в случае потери ориентировки.	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
49	Действия в случае потери ориентировки.	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
50	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
51	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
52	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
53	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
54	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
55	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
56	Специальная физическая подготовка	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
57	Специальная физическая подготовка	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
58	Специальная физическая подготовка	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
59	Специальная физическая подготовка	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
60	Специальная физическая подготовка	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
61	Специальная физическая подготовка	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
62	Специальная физическая подготовка	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
63	Специальная физическая подготовка	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

64	Участие в соревнованиях по туризму	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
65	Участие в соревнованиях по туризму	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
66	Участие в соревнованиях по туризму	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
67	Участие в соревнованиях по туризму	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
68	Контрольные испытания	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	Итого:	68	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Золотарева А.В. Центр детского и юношеского туризма и экскурсий в системе инновационного развития дополнительного образования детей Ярославской области//Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал. – Москва: Изд-во Канцлер» №4 (86) с.8
2. Муниципальная программа «Создание условий для развития туризма на территории Тольятти» на 2014 – 2020г
3. Основы туризма: учебник/коллектив авторов; под ред. Е. Л. Писаревского. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.
4. Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук/В.Л. Погодина. – СПб., 2009. – 51 с.
5. Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей. Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 139-143.

#### **Методические материалы для учителя**

1. Э.Н. Кодыш. Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт»1990г.
2. А.Ильин. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. М-Эксмо-Экспресс-2010г.
3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность /П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. Туристско-краеведческие кружки в школе- М. «Просвещение» 2010г.  
Е. Плешалов. «Я+Природа»- Воронеж 2010г.
4. Общеобразовательные программы по основным направлениям деятельности учреждений дополнительного образования детей. Воронеж 2002г.
5. Растим патриотов России- под. Редакцией Росляевой Г.Н. Кириченко Н.И.Геворкян М.М.-Воронеж .»Истоки» 2007г.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

[http://tourlib.net/books\\_tourism/osnovy-turizma.htm](http://tourlib.net/books_tourism/osnovy-turizma.htm)

<http://www.tgl.ru/municipal-program/obj/?obj=33>

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/04/06/lichnoe-i-gruppovoe-snaryazhenie-turista>

<https://mountainsun.ru/tourism-news/tehnika-peshehodnogo-turizma-komandnye-sorevnovaniya-tehnika-i-taktika/>

<https://studfile.>

<https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1712089-kak-polzovatsa-kompasom-v-lesu/>