Приложение
к приказу № 56 от 02.04.2025 г.
«Об утверждении отчета по результатам
самообследования МБОУ «СОШ № 9» за 2024 г.»

Российская Федерация
Иркутская область
Зиминское городское муниципальное образование
Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

за 2024 год

г. Зима, 2025 г.

Председатель комиссии: О.В.Пушкарева, директор МБОУ «СОШ № 9»
Члены комиссии: Н.И.Швец, зам.директора по УВР,
Т.А.Федорова, зам.директора по УВР,
В.С.Лыткина, зам.директора по НМР,
С.В.Потапова, зам.директора по НМР,
Т.А.Ананина, зам.директора по УВР,
Н.В.Ступин, зам.директора по БЖ,
О.П.Хорова, социальный педагог,
Е.С.Кубрина, социальный педагог,
Н.С.Шумеева, педагог-психолог,
А.О.Бердникова, педагог-психолог.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» 25.03.2025 г. протокол заседания № 4

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка системы управления организацией	9
4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	13
5. Оценка организации учебного процесса	44
6. Оценка востребованности выпускников	56
7. Оценка качества кадрового обеспечения	56
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	61
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	62
Задачи на 2023 год	64
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	64
Приложение 1. Участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта	68
Приложение 2. Дополнительные показатели проведения самообследования общеобразовательной организации	69

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

1.2. Сокращенное название МБОУ «СОШ № 9»

1.3. Юридический адрес: 665382, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, ул.Новая, 68 А

1.4. Фактический адрес: 665382, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, ул.Новая, 68 А.

1.5. Учредитель Зиминское городское муниципальное образование

1.6. Место регистрации Устава МИФНС № 17 по Иркутской области, ГРН № 2153850193176 от 26.03.2015 г.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 38ЛО1 № 0002297 от 03 июня 2015, регистрационный номер № 7830, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01№ 0000604 от 26.03.2014 г, регистрационный номер № 2472, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действительно по 24.03.2026 г. программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования

1.9. Организационно-правовая форма бюджетное учреждение

1.10. Здание школы 3х этажное (подземных этажей – 1), общая площадь 6492,7 кв.м, свидетельство о государственной регистрации права 38 АГ № 939640 от 15.10.2009 г., выдано Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области, вид права – оперативное управление.

1.11. Земельный участок общей площадью 29 769,42 кв.м, вид права – постоянное 9 бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права 38АГ № 880047 от 16.04.2009 г, выдано Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области

1.12. ОГРН 1023800983898, ИНН 3806000717

1.13. Директор – Пушкарева Оксана Викторовна

1.14. Пополнение учебниками - 1465 экземпляров, обеспеченность 100 %.

1.15. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе согласно лицензии представлен в таблице 1.1.

Перечень образовательных программ

Таблица 1.1

№ пп	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная	2 года
4		Дополнительное образование детей и взрослых		

Школа расположена на окраине города в частном секторе. Рядом со школой находится МБОУ «Зиминский лицей», все остальные учреждения культуры и дополнительного

образования расположены достаточно далеко и не удовлетворяют культурные потребностей обучающихся.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у ,учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Форма обучения - очная. Для детей, обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) с 01.09.2024 г. по медицинским показателям организовано обучение на дому - 3 чел.

Комплектование классов по уровням и программам обучения на 01.09.2024 г.

Таблица 2.1

Показатель	Уровень образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Всего классов	10	20	2
в т.ч			
ООП	8	11	2
АООП для обучающихся с ЗПР	2	5	0
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0	3	0
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	0	1	0

Комплектование классов по уровням образования

Таблица 2.2

Уровень образования/ класс	Количество классов	Количество обучающихся
ООП		
1	2	44
2	2	64
3	2	54
4	2	59
Начальное общее / всего	8	221
5	2	53
6	2	46
7	3	58
8	2	39
9	2	45
Основное общее / всего	11	241
10	1	26

11	1	18
Среднее общее / всего	2	44
Всего	**21**	**506**
АООП для обучающихся с ЗПР		
1	1	2
2		2
3		4
4		4
3	1	1
4		10
Начальное / всего	2	23
6	1	15
7	1	14
8	2	21
9	1	11
Основное / всего	5	54
Всего	**5**	**61**
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
6	1	15
7	1	9
8	1	11
Всего	**3**	**35**
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)		
6	1	2
7		2
8		3
9		2
Всего	**1**	**9**
ИТОГО	**32**	**634**

Обучающиеся школы посещают кружки и секции в МБУ ДО «Зиминский дом детского творчества» и МБУ ДО «ДЮСШ им. Г.М.Сергеева». Также программы дополнительного образования реализуются на базе школы педагогами ОО.

В 2024 учебном году в школе реализовывались программы дополнительного образования для детей, в том числе с ОВЗ. Программа «Настольный теннис», «Футбол», «Легкая атлетика» - разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и направлены на формирование здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования

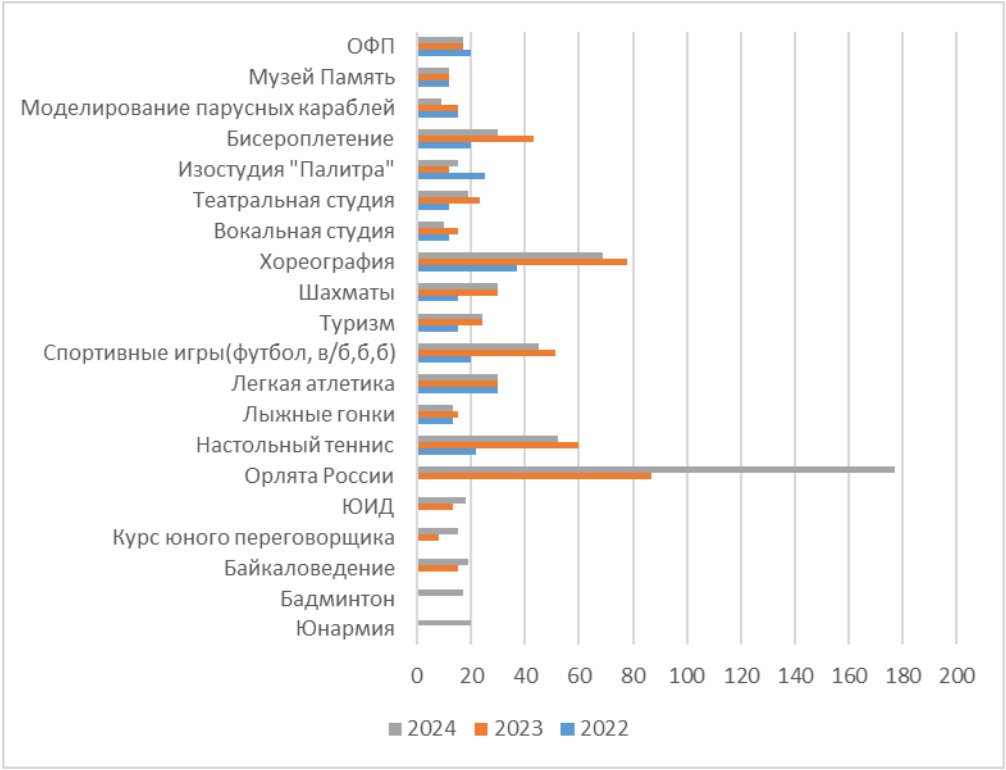
Таблица 2.3

№ пп	Показатель	1 полугодие 2024 г.	с 01.09.2024 г.
1	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы	373 чел, 55%	385 чел, 61,4%
	из них дети с ОВЗ	86 чел, 54% (от числа детей с ОВЗ)	60 чел, 44% (от числа детей с ОВЗ)
2	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы	95 чел, 14%	104 чел, 16,5%

3	Охват обучающихся дополнительным образованием	468 чел, 69%	489 чел, 78%

Из таблицы видно, что в сравнении с 1 полугодием произошло увеличение количества школьников, занятых дополнительным образованием на 9 %, из них на базе школы на 6,4 %. С 01.09.2024 г. спектр дополнительного образования расширили. В школьном спортивном клубе открыли секцию «Бадминтон», что позволило увеличить охват обучающихся спортивными играми. Для обучающихся старших классов реализуется программа «Юнармия», 1-4 классов - курс «Орлята России».

Сведения о занятости школьников дополнительным образованием на базе школы по направлениям отражены в диаграмме (без учета центра «Точка Роста»):



Анализ диаграммы показывает, что востребованными направлениями дополнительного образования остаются спортивное и творческое. Дополнительное образование способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях. «Школа DANCE», театральная, вокальная студии становились победителями и призерами конкурсных мероприятий. Стабильно мальчики 5-х классов посещают кружок «Парусное моделирование». На портале «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» зарегистрировано 22 дополнительных общеразвивающих программы (385 человек, 207 чел. занимаются в двух кружках).

Вывод: школа успешно реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы на уровне начального и основного образования, программы внеурочной деятельности. На базе школы учреждениями дополнительного образования и педагогами школы было организовано обучение по программам дополнительного образования, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей. Образовательный процесс организован по очной форме, для отдельной категории (по медицинским показаниям) обучение организовано на дому. При необходимости возможна организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Оценка системы управления организацией

Оценку эффективности управления мы проводим по следующим критериям.

Критерий 1. Эффективность процесса целеполагания.

Одной из главных задач управления является установление целей, ради достижения которых формируется, функционирует и развивается организация как целостная система.

Каждый руководитель школы понимает, что координация усилий всех педагогов на достижение цели возможна при единстве позиции администрации и коллектива. Согласно результатам анкетирования, проводимом в начале учебного года, цели и задачи реально выполнимы, позиции администрации и коллектива, в основном, совпадают.

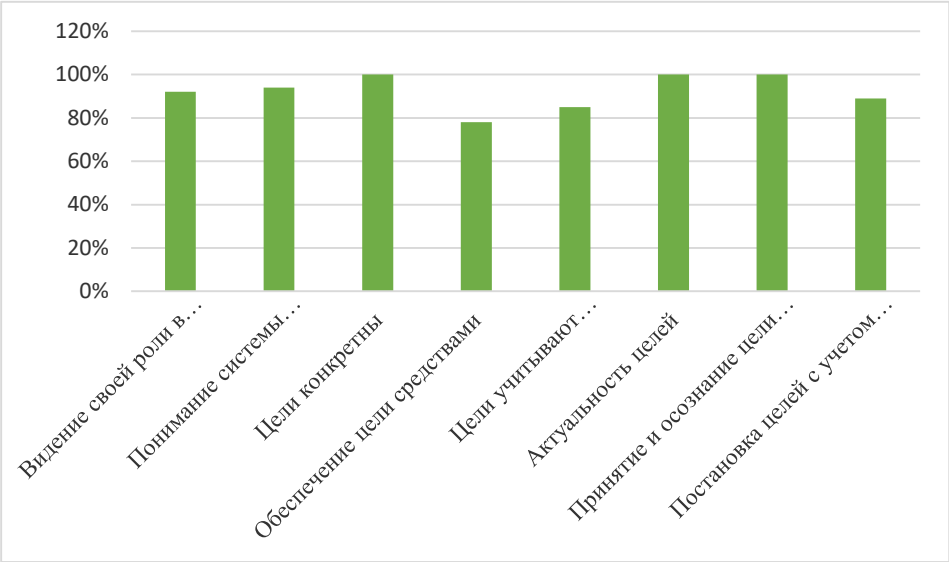


Рис.1 Результаты анкетирования «Система целеполаганий в школе»

Критерий 2. Качество результатов обучения и воспитания (см.раздел 4)

Качество образования в школе выражается совокупностью характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов.

Сравнительный анализ динамики успеваемости и качества обучения показывает, что в 2024 показатели по уровням и в целом по учреждению стабильны. Позитивным моментом является стабильное количество успевающих на «4 и 5» (204 чел.), 16 школьников окончили школу на «отлично», 5 школьникам 4-11 классов была вручена Премия мэра Зиминского городского муниципального образования «Интеллект XXI века» - за отличные успехи в учении под девизом: «Школьная 5 - родному городу».

По результатам экзаменов можно отметить, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников улучшилось. Мониторинг и диагностика обученности по предметам показывают результативность и уровень образовательных достижений, уровень сформированности базовых знаний, предметных умений, поэтому мониторинг осуществляется по разным направлениям: по предметам; по педагогам; по базовым и проверяемым умениям.

В конце каждого учебного года проводится итоговый промежуточный контроль. Ежегодно школа подтверждает свою конкурентноспособность на рынке образовательных услуг через победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, представление научно-исследовательских работ на НПК различного уровня.

Немаловажным показателем является качество воспитания. В школе сложилась своя система воспитательной работы, основанная на программно-целевом методе. Ежегодно мы проводим мониторинг воспитанности обучающихся. Уровень в целом по школе соответствует среднему.

Критерий 3. Методическая работа

В течение многих лет основной формой методической работы в школе являются методические объединения учителей.

В школе в 2024 году продолжили работу 7 методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Целью деятельности ШМО является создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Обобщение педагогического опыта – это один из видов методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого - либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание. Результат методической деятельности наши педагоги ежегодно транслируют на различных уровнях. Учителя школы используют различные формы для трансляции своего профессионального мастерства: мастер-классы, семинары - практикумы, публичные выступления, публикации, творческие отчёты, проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах.

В 2024 году на 8% больше педагогов представили опыт работы на региональном уровне.

Публичные выступления:

- XXVII Региональный научно-педагогический симпозиум «Формирование НАВЫКОВ БУДУЩЕГО через исследовательскую деятельность обучающегося, или как вырастить лидера науки в интересах России»;
- историко-педагогические чтения;
- региональная очная НПК по теме «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы». г. Тулун;
- ГАУ ДПО ИРО Дистанционный семинар для образовательных организаций Иркутской области: «Роль воспитательных практик в повышении качества образования на уровне ОО».

Публикации:

- педагогический институт ИГУ, сборник научных трудов «В научном поиске»;
- Министерство науки и высшего образования РФ . Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» Педагогический институт. Кафедра социально-экономических дисциплин. Сборник научных трудов «В научном поиске».

Педагоги школы активно обобщают опыт работы на ежегодной августовской педагогической конференции (17 %), традиционном фестивале педагогических идей (17 %), городских методических объединениях (48%).

Школа приняла участие в конкурсе «Спортивная гордость Зимы» в номинации Лучшее учреждение по организации физкультурно-оздоровительной работы среди муниципальных образовательных учреждений и стала победителем.

Профессия педагога отличается тем, что человек находится в постоянном поиске, а конкурс педагогического мастерства – это поиск нового, интересного, неординарного. Конкурсы меняют отношение к себе как профессионалу. Методическая служба нашей школы способствует участию педагогов в конкурсах разного уровня. В течение года 24 % педагогических работников принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня, 4 % из них являются призерами. В городском конкурсе «Учитель года» С.А.Юрлова достойно представила школу и заняла второе место.

Вывод: поставленные задачи перед методической службой школы выполнены практически в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результа-

тивности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно.

Критерий 4. Обеспечение доступности качественного образования

Вариативность программ обучения, полностью удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса. Данные программы прошли государственную аккредитацию. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированными педагогами. Учителя стабильно повышают свой профессиональный уровень (в 2024 г. 100 %).

В школе осуществляется целенаправленная работа по сохранению контингента. В 2024 году количество обучающихся осталось на прежнем уровне.

Система работы по обеспечению доступности качественного образования дает положительный результат. За последние пять лет нет детей, не получивших основного общего образования по достижении ими 15 лет.

Критерий 5. Инновационная деятельность

С апреля 2024 года школа работает над Программой по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее». Запущен Проект по созданию личностно - развивающей среды «Творческий вектор. Равные возможности для всех». Цель проекта - создание личностно-развивающей образовательной среды, предполагающей возможности для раскрытия личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» школа два раза в год (ноябрь, июнь) проходит самодиагностику. Результаты показывают средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», обозначая дефицитные позиции.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» педагогическим коллективом разработана Программа развития «Образовательная среда как ресурс качества образования» на 2024-2027гг. (рекомендована к практическому применению решением муниципального Совета по развитию образования, приказ от 05.12.2024 г. № 5). Программа направлена на создание условий для обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация интеллектуальной, творческой, и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.

Критерий 6. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Цель управления в нашей школе заключается в создании психолого-, организационно-, социально-педагогических и правовых условий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий закреплено Уставом и локальными актами школы.

Органы управления – директор, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, школьный Парламент.

Совет школы, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования. Совет школы реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы (финансовая поддержка; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и развития; социальное партнерство).

Общее собрание трудового коллектива (вопросы трудового законодательства).

Педагогический совет (вопросы образовательной деятельности).

Детское самоуправление - Школьный Парламент, который представляет интересы ученического коллектива при определении путей развития школы, вносит предложения по вопросам поощрения и наказания обучающихся, образовательной и досуговой деятельности.

Критерий 7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся (см.раздел 5)

Приоритетное направление деятельности – здоровье детей и здоровой образ жизни. В учреждении созданы условия для обучения, воспитания и развития. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность. Учебные кабинеты оснащены оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядными пособиями. Современное оборудование пищеблока и разнообразное «здоровое» меню значительно увеличили количество питающихся. Медицинский кабинет оснащен современным оборудованием и инвентарем. В 2024 году зарегистрировано 1 случай травматизма с несовершеннолетними, из них 1 по неосторожности ребенка. Проводимые мероприятия, направленные на мотивацию к ведению здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий, позволяют сохранить показатели здоровья обучающихся.

Критерий 8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования (см.разделы 2, 4).

Внеурочная деятельность в школе реализуется по всем 5 направлениям. Предпочтение ребята отдают спортивному и творческому. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100 %.

С 01.09.2021 г. на базе школы работает центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

Педагогами разработаны и реализуются на базе центра программы: «Физическая химия», «Основы фармакологии», «Медицинская статистика», «Мир лекарственных растений», «Ядерная физика», «Физика в задачах и экспериментах», «Я смотрю в небо. Моделирование телескопов», «Программирование и конструирование», «Первый шаг в робототехнику», «Основы логики и алгоритмики», «Мир растений». Охват обучающихся составил 426 чел, 68 % от общего количества обучающихся. В ноябре 2024 года учащиеся школы, осваивающие программу «Первый шаг в робототехнику» на базе Центра «Точка роста», приняли участие в региональном конкурсе «АгроЦифра». Конкурс был организован на базе центра цифрового образования «IT-куб». Ученики 5 класса представили свой проект «Робот для полива растений».

Критерий 9. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к учреждению

Успешное развитие, инновационная деятельность, социальная активность и создание общественного органа управления – все это вызывает позитивное отношение к нашей деятельности.

Школа расположена на окраине города и является для населения этого района социально-культурным центром. Школьным парламентом был проведен опрос родителей, выпускников и населения микрорайона «Что вы думаете о школе?». Результаты социального опроса показали, что авторитет школы у родителей, выпускников и общественности достаточно высок.

Критерий 10. Результаты проверки учреждения органами, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования, результаты этих проверок

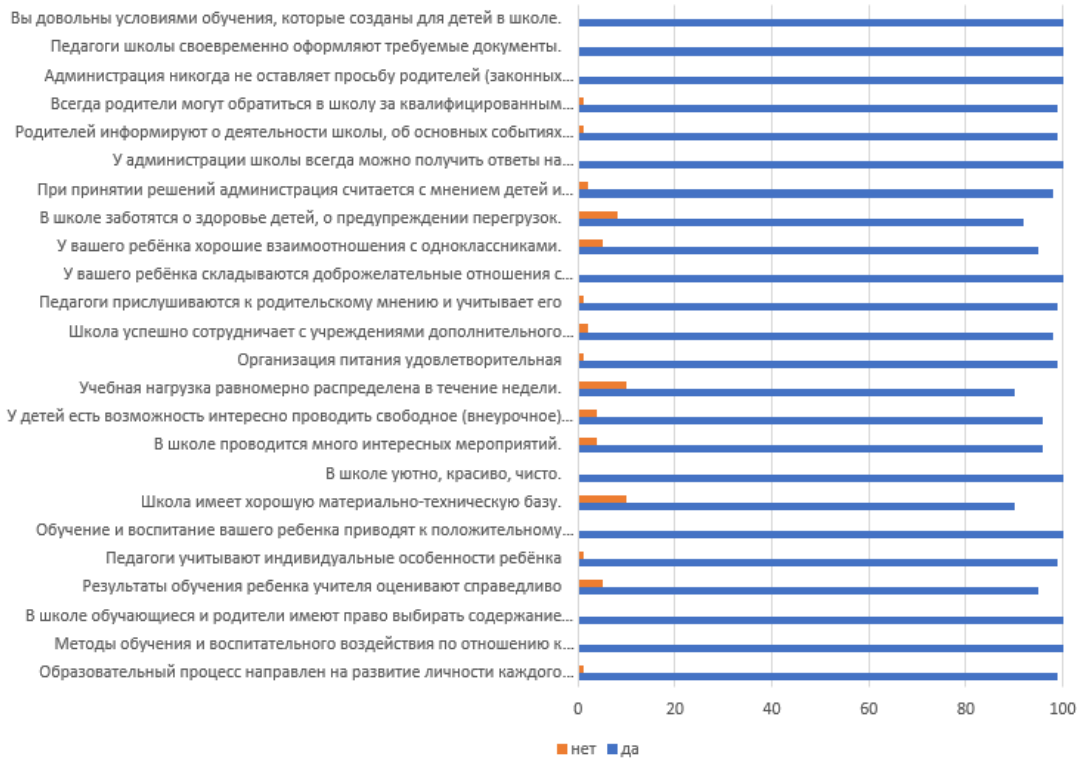
В 2024 году плановых и внеплановых проверок не было.

Вывод: в школе создана такая модель управления, которая позволяет рационально распределить ресурсы и получить результат, удовлетворяющий участников образовательного процесса. Это подтверждается конкурентноспособностью учреждения, результатами образовательной деятельности, результатами анкетирования.

4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

В сентябре 2024года был проведен опрос родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в школе».

Анализ результатов анкетирования показал, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу. Родители довольны условиями обучения, которые созданы для детей в школе, а 100 % опрошенных ответили, что обучение и воспитание ребенка приводят к положительному результату. Результаты анкетирования представлены в диаграмме.



Уровень начального общего образования

Сведения о результатах освоения
основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

Таблица 4.1

	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	306	268	259
в т.ч.			
1 класс	77	64	65
2 класс	57	68	61
3 класс	80	58	71
4 класс	93	78	58

Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	230	204	194
в т.ч.			
1 класс	-	-	
2 класс	57	68	61
3 класс	80	58	71
4 класс	93	78	58
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	99	102	101
в т.ч.			
1 класс	-		
2 класс	30	43	37
3 класс	38	28	38
4 класс	43	31	26
Обученность, %	49,73	48,54	49,24
в т.ч.			
1 класс	-	-	
2 класс	49,93	57,94	56,91
3 класс	49,19	52,62	52,52
4 класс	50,25	47,59	48,35
Качество образования, %	49,14	50,41	53,2
в т.ч.			
1 класс	-		
2 класс	48,28	63,23	60,6
3 класс	48,44	48,27	53,5
4 класс	50,70	39,74	44,8

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4» и «5» снижается по годам: если в 2021-2022 учебном году (2 класс) было 30 учеников, то к концу 4 класса их осталось 26. Основная причина школьной неуспеваемости – это несоответствие интеллектуальной системы ребёнка и системы обучения в школе. Есть дети, которые расторможены, неуправляемы, быстро утомляются, не способны сосредоточиться, длительно работать.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что качество обучения повысилось в 3-х и 4-х классах, что говорит о продуктивной работе всего педагогического коллектива.

Для обучающихся по программе начального общего образования в школе разработана ООП НОО, которая нацелена на становление и развитие личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию ключевых компетенций.

Начальное общее образование в школе представлено ООП НОО, АООП НОО ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Обучение детей с ЗПР и НОДА осуществляется в отдельных классах, реализующих АООП. Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

В 2024 году образовательный процесс для 1-4 классов осуществлялся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя).

С 01.09.24 в 1-4 классах образовательная деятельность осуществляется по Федеральным образовательным программам начального общего образования.

Состоит УП из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на их изучение по классам

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями:

– «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);

– «Иностранный язык» (учебный предмет: «Английский язык»);

– «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);

– «Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (учебный предмет: «Окружающий мир»);

– «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»);

– «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);

– «Технология» (учебный предмет: «Труд (Технология)»);

– «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

При организации занятий по иностранному языку во 2а, 2б, 3а, 4а, 4б классах осуществляется деление класса на две группы.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся в 4 модуле 3 класса (выбор зафиксирован протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора, сформированы три учебные группы (смешанные) для изучения модулей: основы светской этики (1 группа), основы православной культуры (2 группы). При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих (проектных) работ учащихся и их обсуждения в классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1, 2, 3 классах вводится курс «Грамотный читатель» в целях формирования навыков читательской грамотности

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

В соответствие с ч.1 ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация для обучающихся 2- 4 классов проводится в следующих формах:

Таблица 4.2

Класс	Предмет	Форма проведения
2,3,4	Метапредметная работа	Выполнение проектной задачи
2,3, 4	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая комплексная работа
4	Метапредметная работа	Комплексная межпредметная работа по смысловому чтению
4	ОРКСЭ	Проектная работа
2-4	Технология	Средний балл по итогам года
2-4	Английский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Музыка, ИЗО	Средний балл по итогам года
2, 3,4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
2, 3,4	Физкультура	Средний балл по итогам года

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Текущий контроль во 2-4 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале. На основании текущих отметок, с учетом результатов контроля освоения материала учебных предметов, проводится промежуточная аттестация (модульное оценивание) учащихся 2-4 классов по каждому учебному предмету в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная (годовая) аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний (по среднему баллу).

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам достижений обучающихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущего контроля по модулям и фиксируется в электронном журнале в виде годовой отметки.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по модулям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам модуля.

Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.

Результат образовательной деятельности на уровне НОО

Таблица 4.3

Программы	Успеваемость, %	Качество, %
общеобразовательные	100	59,6
АООП ЗПР	100	8,3

С целью обеспечения реализации права всех категорий детей на образование в школе созданы условия для получения начального общего образования для детей-инвалидов и детей с временно ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям, как в очной форме, так и в форме обучения на дому (в соответствии с медицинским заключением).

Обучение детей-инвалидов

Таблица 4.4

	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во детей-инвалидов	11	7	6
Из них обучающиеся на дому	4	2	0

Большинство обучающихся по АООП осваивают программы на «удовлетворительно» и «хорошо».

По результатам территориальной ПМПК у 6 обучающихся 4 класса по АООП ЗПР программа обучения оставлена без изменений, 1 продолжил обучение 4 класса по АООП НОО ЗПР (7.1), 4 ученикам рекомендовано обучение в 5 классе по АООП ЛУО (ИН),

Ежегодно для определения уровня сформированности УУД проводится диагностика во 2х, 3х и 4х классах.

Результаты диагностики УУД по 2-4 классам говорят о том, что у обучающихся универсальные учебные действия, в основном, развиты на уровне чуть выше среднего.

Таблица 4.5

УРОВЕНЬ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Личностные УУД			
Высокий	14%	9%	31%
Средний	69%	73%	68%
Низкий	17%	18%	1%
Регулятивные УУД			
Высокий	12%	53%	42%
Средний	40%	31%	49%
Низкий	48%	15%	9%
Познавательные УУД			
Высокий	25%	2%	4%
Средний	57%	83%	80%
Низкий	18%	15%	16%
Коммуникативные УУД			
Высокий	30%	43%	47%
Средний	43%	41%	50%
Низкий	27%	16%	3%

Из таблицы видна положительная динамика сформированности личностных и коммуникативных УУД. На уровень сформированности УУД сказывается невысокий уровень развития детей, т.е. с недостаточным уровнем познавательного развития, что затрудняет как обучение, так и выполнение заданий когнитивного характера. Кроме того, есть дети, у которых недостаточно развито внимание, что также не позволяет выполнить задание на достаточном уровне. С данными детьми проводились дополнительные индивидуальные занятия педагогов и психолога, учащимся с низким уровнем развития УУД было рекомендовано обследование на ТПМПК. Из 9 обучающихся, обследованных на ТПМПК в течение года, 6 продолжат обучение по АООП для детей с ЗПР, 3 ученика – по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Для всех обучающихся было организовано обучение по рекомендованным программам.

Уровень основного общего образования

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Таблица 4.6

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	78	78	100	22	28,2	0	0	0	0	0	0
6	87	87	100	30	34,4	0	0	0	0	0	0
7	77	77	100	22	28,5	0	0	0	0	0	0
8	58	58	100	12	20,6	0	0	0	0	0	0
9	76	76	100	23	30,2	0	0	0	0	0	0
Итого	376	376	100	109	29	0	0	0	0	0	0

Данные, представленные в таблице, показывают 100 % успеваемость, качество соответствует способностям обучающихся и удовлетворяет образовательные запросы детей и родителей в общеобразовательных классах и классах по АООП.

В 2024 году образовательный процесс для 5-9-х классов осуществлялся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный план школы для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В 2023-2024 учебном году введен учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» с целью реализации условий для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества. Данный модуль введён как целостный последовательный учебный курс, т.е. темы даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории, а количество часов на изучение курса История России в 9 классе увеличивается на 17 учебных часов за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль обязателен для изучения**.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает разнообразные учебные занятия. В 5-х классах, с целью формирования функциональной грамотности, для обучающихся введены курсы: «Успешное чтение», «В мире математики». В рамках курса «Основы программирования» предполагается обучение учащихся 6-х классов использованию информационных и коммуникационных технологий, развитие алгоритмического и критического мышления. Курс по русскому языку «Пишем без ошибок» (для обучающихся 7-х классов) введён с целью решения проблемы повышения грамотности учеников, через введение орфографических и пунктуационных тренингов с обязательным использованием всех принципов современной русской орфографии и пунктуации. Программа курса «Основы безопасности и защиты Родины» (7 классы) обеспечивает ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения, возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни, что способствует формированию практических умений и навыков. Курс «Химия вокруг нас» (8 класс) имеет метапредметную направленность, развивает самостоятельную и творческую инициативу у учащихся, формирует естественнонаучную картину мира через реализацию межпредметных связей, развитие практических умений и навыков. Основная задача курса «Финансовая грамотность» - социальная адаптация выпускников школ к реалиям российского рынка, выработка адекватных представлений о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и соци-

альной системе общества в целом. Курс «Это трудное нетрудное сочинение» (9 класс) предполагает систематизацию методов и приемов для развития интереса школьников к предмету, занятия по подготовке написания сочинения в формате ОГЭ.

При изучении предметов английский язык (5а, 5б, 9б), информатики (9б) осуществляется деление учащихся на группы. При реализации тематических инвариантных модулей курса технологии «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов», в 5-х, 6-х, 7-х классах в объёме 32часа – 5,6 класс, 20 часов – 7 класс происходит деление в соответствии с выбором обучающихся.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение организовано по 5 модулям в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность уроков - 40 минут. Все классы обучаются в режиме 5-дневной недели, в одну смену. Всего на уровне основного общего образования 11 классов.

Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 – до 2 ч., 6-8 м - до 2,5 часов, в 9-м до 3,5 часов.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

Таблица 4.7

Класс	Предмет	Форма проведения
7,8	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
5,6	ОДНКНР	Итоговая контрольная работа
8, 9	Метапредметная работа	Защита индивидуального проекта
5, 6, 7,8	Русский язык	Итоговая контрольная работа
5	История, обществознание	Итоговое тестирование
6,7,8	История, обществознание	Тестовая контрольная работа
5, 6, 7,8	Английский язык	Тестовая работа по основным видам речевой деятельности
5, 6,7,8	География, биология	Тестовая работа
5, 6,7,8	Литература	Итоговая контрольная работа
5, 6	Математика	Итоговая контрольная работа
7,8	Алгебра	Итоговая контрольная работа
7, 8	Геометрия	Итоговая контрольная работа
8	Химия	Тестовая работа
5, 6, 7, 8	Технология	Средний балл по итогам года
8	ОБЖ	Средний балл по итогам года
5, 6, 7.8	Физкультура	Средний балл по итогам года
5, 6, 7, 8	Музыка	Средний балл по итогам года
5,6, 7, 8	ИЗО	Средний балл по итогам года
7,8	Информатика	Итоговая контрольная работа
7,8	Физика	Итоговая контрольная работа

На основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» промежуточная аттестация в 9-х классах осуществляется без аттестационных испытаний по результатам текущей успеваемости по всем предметам учебного плана

Текущий контроль в 5-9 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале. На основании текущих отметок, с учетом результатов контроля освоения материала учебных предметов, проводится промежуточная аттестация (модульное оценивание)

учащихся 5-9-х классов по каждому учебному предмету в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная (годовая) аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний (по среднему баллу).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по модулям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам модуля.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Образовательные программы учебных предметов реализованы в полном объеме, т.е. 100% как в теоретической части, так и в практической (контрольные, лабораторные, практические работы). Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов – 100 %. Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями:

Духовно - нравственное - «Тропинка к своему – Я», «Формирование культуры здоровья»;

Общеинтеллектуальное - «Подготовка к ГИА», «РПС», «Я смотрю в небо»;

Общекультурное – «Укрепление здоровья», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Разговоры о важном», «Сложности русского языка», «Функциональная грамотность»;

Социальное - «Основы финансовой грамотности», «Россия мои горизонты», «Азбука потребителя», «Я в мире экономических знаний».

Часы внеурочной деятельности выделены на спортивные секции, которые проводит школьный спортивный клуб.

Основное общее образование в школе представлено ООП ООО, АООП ООО ЗПР (вариант 7), АООП ООО ЗПР (9 класс), АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1), АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АОП ООО обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебных предметов по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (9 класс) обеспечено Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: - Москва, Владос, 2012 г..

Для обучающихся по АООП (5-9 классы) рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (для обучения детей с ОВЗ); Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (для обучения детей с ЛУО и УУО).

Педагогами МБОУ «СОШ №9» составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Анализ основных показателей учащихся основной школы в динамике за три последних года

Таблица 4.8

Показатели	Учебный год		
	2022	2023	2024
общеобразовательные классы			
Успеваемость	100	100	100
Качество	24,6	24,6	29,0
АООП ЛУО			
Успеваемость	100	100	100
Качество	57,1	61,4	54,5
АООП ЗПР			
Успеваемость	100	100	100
Качество	3,6	9,1	6,6
АООП УУО			
Успеваемость	100	100	100
Качество	77,8	66,7	55,6

Данные, представленные в таблице, показывают стабильность успеваемости и качества, что соответствует способностям обучающихся и удовлетворяет образовательные запросы детей и родителей в общеобразовательных классах и классах по АООП.

В школе созданы условия для получения основного общего образования для детей-инвалидов как в очной форме, так и в форме обучения на дому (в соответствии с медицинским заключением).

Обучение детей-инвалидов

Таблица 4.9

	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во детей-инвалидов	20	21	13
Из них обучающиеся на дому	5	4	2

Количество детей-инвалидов значительно уменьшилось. Это объясняется переходом детей на обучение в специализированные школы или на семейную форму образования.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Обучающиеся общеобразовательных классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, обучающиеся по АООП ЗПР в форме ГВЭ.

Анализ государственной аттестации выпускников основной школы

Распределение учащихся по предметам, по формам экзамена

Таблица 4.10

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Форма экзамена
Русский язык	9А	22	ОГЭ
		1	ГВЭ
	9Б	19	ОГЭ
		5	ГВЭ
	9В	16	ОГЭ
		6	ГВЭ

Математика	9А	22	ОГЭ
		1	ГВЭ
	9Б	19	ОГЭ
		5	ГВЭ
	9В	16	ОГЭ
		6	ГВЭ
Биология	9А, 9Б, 9В	14	ОГЭ
География	9А, 9Б, 9В	5	ОГЭ
Информатика	9А, 9Б, 9В	30	ОГЭ
Химия	9А, 9Б, 9В	13	ОГЭ
История	9А, 9Б	4	ОГЭ
Физика	9А, 9Б, 9В	14	ОГЭ
Обществознание	9А, 9Б, 9В	26	ОГЭ
Литература	9А, 9Б, 9В	4	ОГЭ
Английский язык	9А	2	ОГЭ

В 2023-2024 учебном году обучающихся 9 классов – 68, допущено к итоговой аттестации – 68, из них 12 человек проходили аттестацию по математике и русскому языку в форме ГВЭ (АООП ЗПР). Прошли аттестацию 68 человек.

Наибольшее количество обучающихся выбрали предметы: информатика (54%), обществознание (46%), биология (25%), физика (25%). Выбор предметов имел целенаправленный характер, полностью был согласован с родителями, с дальнейшим профессиональным определением (проведены родительские собрания по выбору предметов, индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися на административном совете по результатам исследований психолога).

Таблица результатов ОГЭ, ГВЭ

Таблица 4.11

Предмет	Класс	Количество	% подтвердивших освоение программы	Средний тестовый балл	Качество по предметам %
Русский язык	9А, 9Б, 9В	56	100	25	42,8
Русский язык (ГВЭ)	9А, 9Б, 9В	12	100	4	83,3
Математика	9А, 9Б, 9В	56	100	14	58,9
Математика (ГВЭ)	9А, 9Б, 9В	12	100	4	50
Биология	9А, 9Б, 9В	14	100	34	100
География	9А, 9Б, 9В	5	100	25	100
Информатика	9А, 9Б, 9В	30	100	11	63,3
Химия	9А, 9Б, 9В	13	100	19	53,8
История	9А, 9Б	4	100	20	50
Физика	9А, 9Б, 9В	14	100	20	35,7
Обществознание	9А, 9Б, 9В	26	100	22	57,6
Литература	9А, 9Б, 9В	4	100	29	100
Английский язык	9А	2	100	38	50

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике

Таблица 4.12

	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Успева-емость	Качество	Средний балл	Успева-емость	Качество	Средний балл
Русский язык	100	48,7	25,0	100	42,8	25,0
Математика	100	75,6	15,1	100	58,9	14,0

Результаты сдачи ОГЭ в сравнении с городскими и областными показателями

Таблица 4.13

	Качество по школе	Качество по городу	Качество по области
Русский язык	42,8	57,5	55,8
Математика	58,9	67,4	70,6
Биология	100	71,2	61
География	100	75,8	75,2
Информатика	63,3	64,2	65,4
Химия	53,8	75,9	67,8
История	50	58,3	69
Физика	35,7	66,7	73,8
Обществознание	57,6	41	38,5
Литература	100	84,6	76,1

Анализ результатов показывает, что успеваемость по всем предметам составила 100%, выше муниципальных и областных показатели качества по 4 предметам (биология, география, обществознание, литература). Ниже городских и областных показатели по русскому языку, математике, информатике, физике, химии, истории.

Наблюдается положительная динамика по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в течение последних трёх лет по всем показателям биологии, географии, информатике, химии.

Данные результаты говорят о систематической работе коллектива по решению вопросов, связанных с повышением качества образования в целом, что подтверждается также качественным анализом результатов по государственной итоговой аттестации (обязательные предметы). Хотя по русскому языку качество снижено, но средний тестовый балл остаётся на уровне областного (школа 25,0 – область 25,5).

Ежегодно проводим сравнительный анализ УУД в основной школе в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

В результате мониторинга:

1. Определен уровень сформированости метапредметных УУД каждого ученика
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и возможные пути их ликвидации
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД

Результаты мониторинга позволили сделать вывод, что средний уровень развития регулятивных действий имеют 71%; познавательных действий 63%, коммуникативных 72% и 79% личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД доведены до учителей-предметников, классных руководителей и используются при построении индивидуальной (групповой, фронтальной) работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Уровень среднего общего образования

Сведения о результатах освоения учащимися общеобразовательной программы среднего общего образования

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Таблица 4.14

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10	22	22	100	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	9	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	12	32,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования стабильны. Выпускники овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в профессиональном учреждении, и способны решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В 2024 году образовательный процесс для 10-11-х классов осуществлялся в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

С 01.09.2024 года ученики 11 класса продолжили обучение по УП универсального профиля с углублённым изучением математики и биологии. Ученики 10 класса отдали предпочтение 2-м профилям: естественно-научному и социально- экономическому. Выбор профилей строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования, намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС СОО:

- Предметная область «Русский язык и литература» включает предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);
- Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык), (базовый уровень);
- Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» (углублённый уровень) «Геометрия» (углублённый уровень), «Вероятность и статистика» (углублённый уровень) «Информатика» (базовый уровень);
- Предметная область «Естественно-научные предметы» включает предметы «Физика» (базовый уровень), химия (углублённый уровень), биология (углублённый уровень);
- Предметная область «Общественно-научные предметы» включает предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (углублённый уровень), «География» (базовый уровень);
- Предметная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура» (базовый уровень),
- Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает предмет «Основы безопасности и защиты Родины » (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта**.** Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной, в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» в течение одного года в объёме 1 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся. По выбору обучающихся в целях формирования навыков применения достижений науки в практической деятельности для подготовки к итоговой аттестации введены элективные курсы «Прикладная механика», «Разрешимые загадки ЕГЭ», «Олимпиадные задания по информатике».

В соответствие с ч. 1 ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация для обучающихся 10-11-х классов проводится в следующих формах:

Таблица 4.15

Класс	Предмет	Форма проведения
10-11	Английский язык	Тестовая работа по основным видам речевой деятельности
10-11	История, обществознание, география, русский язык, химия, биология	Тестовая работа
10-11	Информатика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, литература	Итоговая контрольная работа
10-11	Физкультура, ОБЖ	По среднему баллу

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Текущий контроль в 10-11 классе осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале. На основании текущих отметок, с учетом результатов контроля освоения материала учебных предметов, проводится полугодовая промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов по каждому учебному предмету. Промежуточная (полугодовая) аттестация обучающихся за полугодие и промежуточная (годовая) аттестация осуществляются в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам полугодия.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования стабильны, 1 выпускница окончила школу на «отлично», но не подтвердила результаты на ГИА по математике (профиль), набрала 68 баллов.

В 2023 году образовательный процесс для 10-11-х классов осуществлялся в соответствии с ФГОС среднего общего образования и составлен по первому варианту универсального профиля (5-дневная учебная неделя).

С 01.09.23 в 10 классе реализуется Федеральная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») (УП универсального профиля с углублённым изучением математики и биологии).

МБОУ «СОШ № 9» устанавливает 2-х летний срок освоения программы (10-11 классы), обеспечивает реализацию универсального профиля (вариант 1), который строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс, кадровой и материально - технической обеспеченности школы в 10 и 11 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС СОО:

Предметная область «Русский язык и литература» включает предметы «Русский язык» (углублённый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык), (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки» включает предметы «Физика» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки» включает предмет «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Право» (базовый уровень), «Экономика» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и ОБЖ» включает предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта**.** Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной, в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» в течение одного года в 10 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, элективных курсов по отдельным предметам, на которые предусматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс. Данная часть учебного плана реализуется дополнительными предметами на базовом уровне (по выбору обучающихся) «Биология», «Химия», «География».

Учебный план включает элективные и факультативные курсы по выбору обучающегося. Для формирования навыков применения достижений науки в практической деятельности для подготовки к итоговой аттестации введены элективные курсы в 10 классе: «Разрешимые загадки ЕГЭ» «Задачи с параметрами», «Прикладная механика», «Олимпиадные задания по информатике». Для обучающихся 11 класса предложен факультативный курс по психологии «Основы конструктивного общения», для подготовки к итоговой аттестации введены элективные курсы: «Основы потребительской культуры», «Показательно-степенные уравнения», «Избранные вопросы по математике», «Разрешимые загадки ЕГЭ».

Внеурочная деятельность представлена 3 направлениями: общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия в спортивных секциях. С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Анализ государственной аттестации выпускников средней школы

Таблица 4.16

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	15	15	100	59,5
Математика (база)	15	10	100	4,0
Математика (профиль)	15	5	100	64,4
Информатика	15	4	50	46,5
Английский язык	15	1	100	57,0
Биология	15	1	0	33,0
Обществознание	15	4	100	66,3
История	15	2	100	53,5
Литература	15	1	100	55,0
Физика	15	3	100	70,3

Для сдачи ЕГЭ выбраны обучающимися те предметы, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Таблица 4.17

Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области	Разница с областными показателями
Русский язык	59,5	58,3	60,4	-0,9
Математика (профиль)	64,4	54,1	58,9	+5,5
Информатика	46,5	46,5	50,6	-4,1
Английский язык	57,0	63	60,9	-3,9
Биология	33,0	46,5	48,0	-15
Обществознание	66,3	50,4	52,3	+14
История	53,5	40,7	55,0	-1,5
Литература	55,0	57,6	58,4	-3,4
Физика	70,3	56,4	57,6	+12,7

Сравнительный анализ показывает, что положительная динамика наблюдается по 5 Сравнительный анализ показывает, что положительная динамика наблюдается по 4 предметам: математика (профиль), обществознание, биология, физика. Незначительный разрыв по русскому языку. По истории, химии, информатике, биологии - отрицательная динамика, которая объясняется непродуманным выбором предметов обучающимися. Наиболее высокий максимальный балл по русскому языку (89), обществознанию (85), профильной математике (76), физике (79).

По результатам ЕГЭ по русскому языку важно зафиксировать, что ОО совершен-

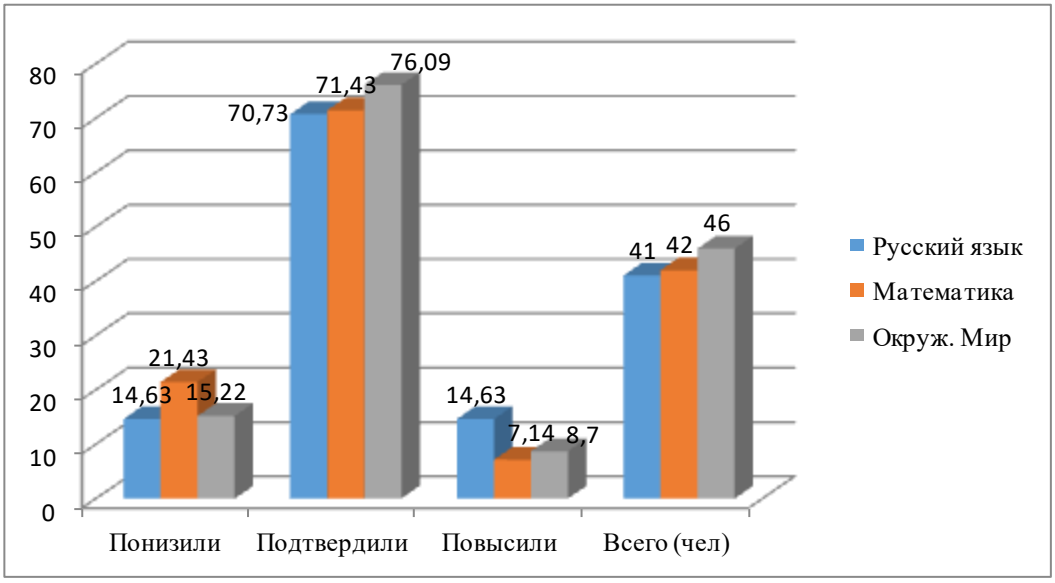
ствует формы и приёмы подготовки к экзамену в форме ЕГЭ. Учителя продумывают работу с разными категориями обучающихся с учётом выявленных пробелов в знаниях, на консультациях ведётся целенаправленная работа над систематизацией и обобщением знаний, отдельно спланирована работа с текстом, так как обучающиеся испытывали затруднение в этом направлении.

По результатам ЕГЭ по математике следует отметить, что деятельность по подготовке к ЕГЭ носит целенаправленный характер в целях отработки практических умений через систему индивидуальных заданий, выполнения специальных зачётных заданий. Учителями также созданы блоки заданий по разделам курса.

ВПР

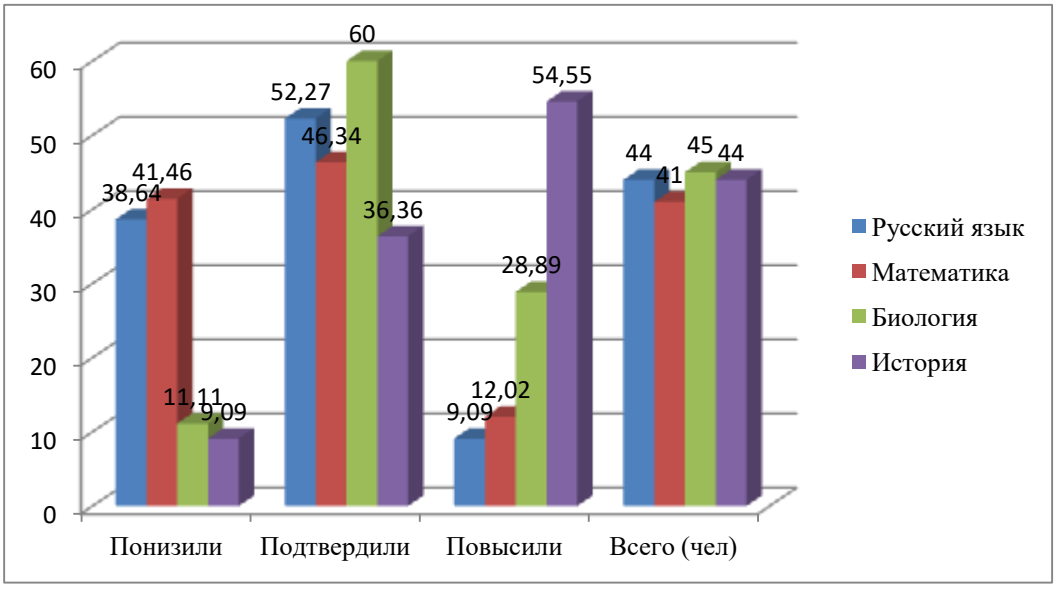
В целях обеспечение единства образовательного пространства и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам, в апреле 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

46 обучающихся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.



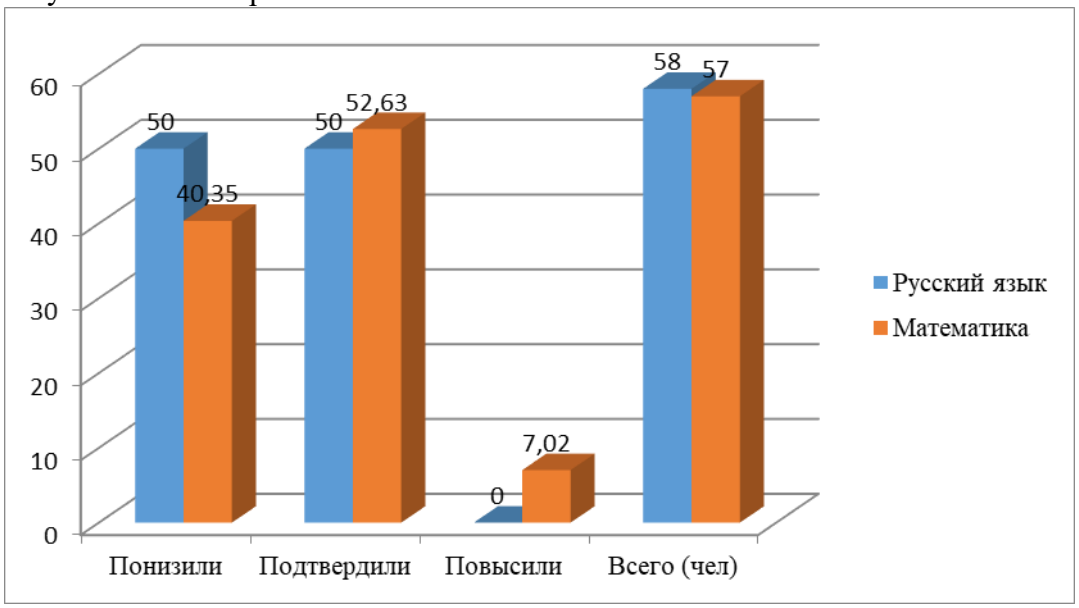
Из диаграммы видно, что обучающиеся 4-х классов показали ровные знания по основным предметам. Процент обучающихся, подтвердивших свои знания: русский язык – 71%, математика – 72%, окружающий мир – 76%. По русскому языку увеличился % обучающихся, повысивших свою отметку. Следует отметить, что обучающиеся начальной школы показывают стабильные результаты по всем предметам, динамика только положительная.

45 обучающихся 5-х классов написали ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

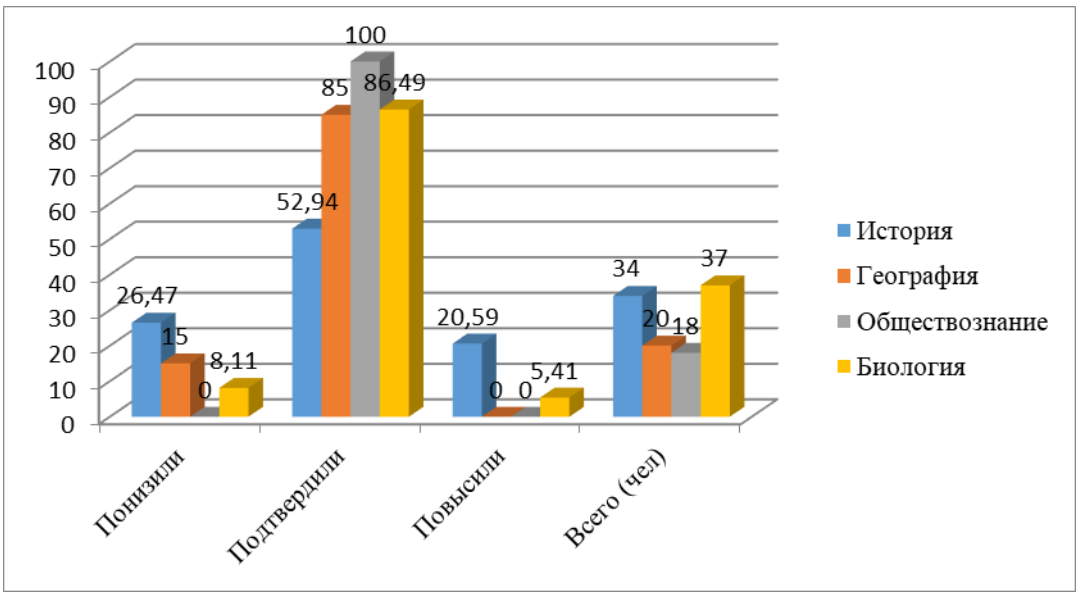


Из диаграммы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми. Показатели качества знаний желают иметь лучшего. Ниже всего показатели по математике и русскому языку. Понизили свои отметки 41,46% и 38,64% соответственно. Но результаты по русскому языку на достаточном уровне и соответствуют областным показателям. ВПР по истории показала положительную динамику по результатам (подтвердили – 36,36%, повысили – 54,55%).

58 обучающийся 6-х классов стали участниками ВПР по русскому языку и математике в обязательном порядке, а по истории, обществознанию, географии и биологии на основе случайного выбор системы.

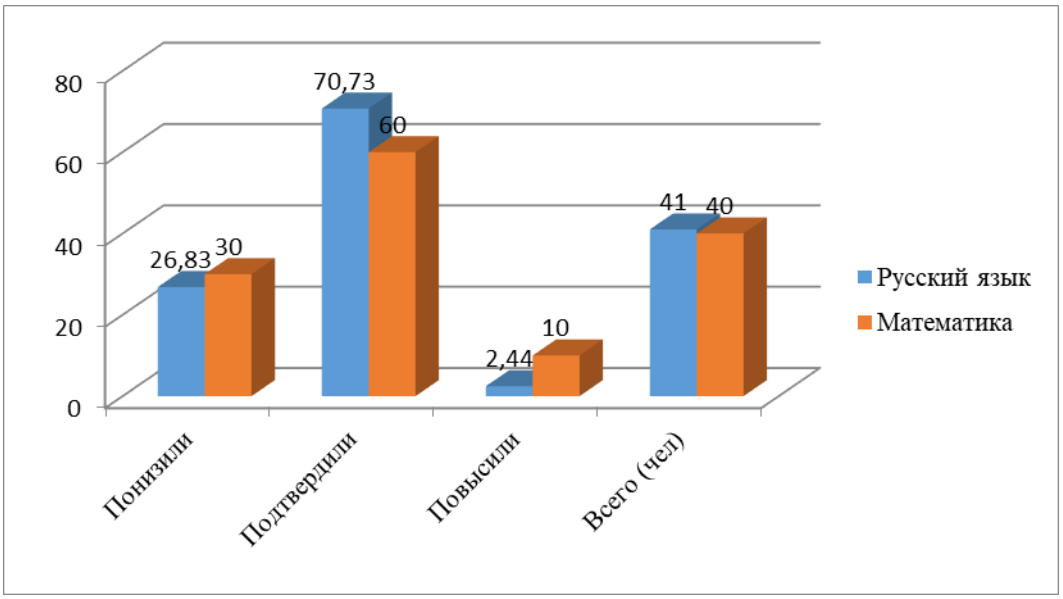


Успеваемость по русскому языку и математике представляется низкой, что говорит о некоторой необъективности выставляемых оценок. Это же подтверждается высоким % обучающихся, которые понизили свои результаты (русский язык – 50%, математика – 40,35%).

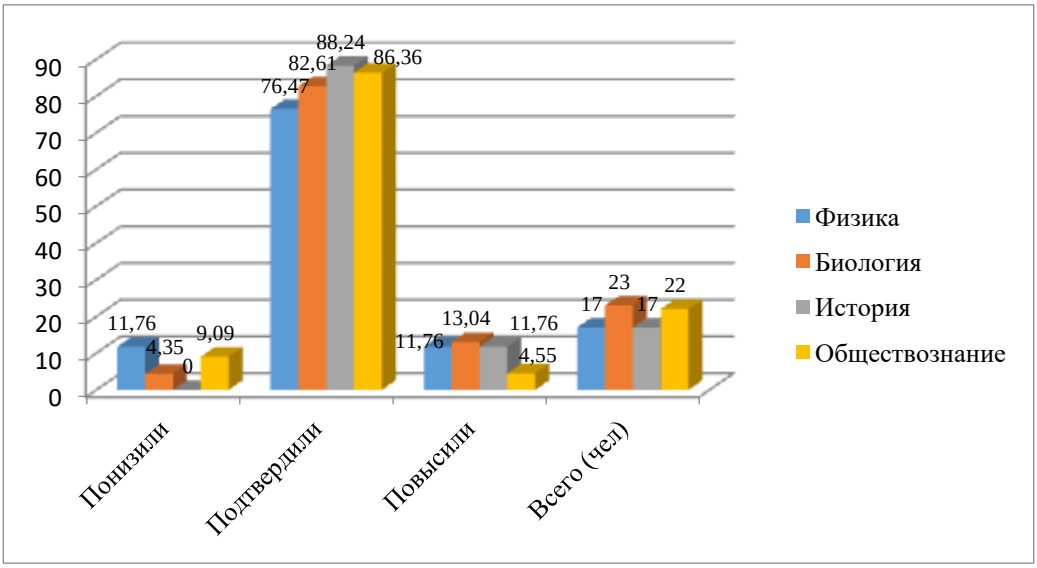


Из диаграммы следует, что стабильными результаты остаются по географии, биологии и обществознанию. Подтвердили свои оценки 85%, 86% и 100% обучающихся соответственно. По истории более низкие, свои результаты подтвердили только 52,94 %, а понизили 26,47 %.

41 обучающийся 7-х классов приняли участие в проверочных работах по основным предметам, а на основе случайного выбора были проведены физика, биология, история и обществознание.

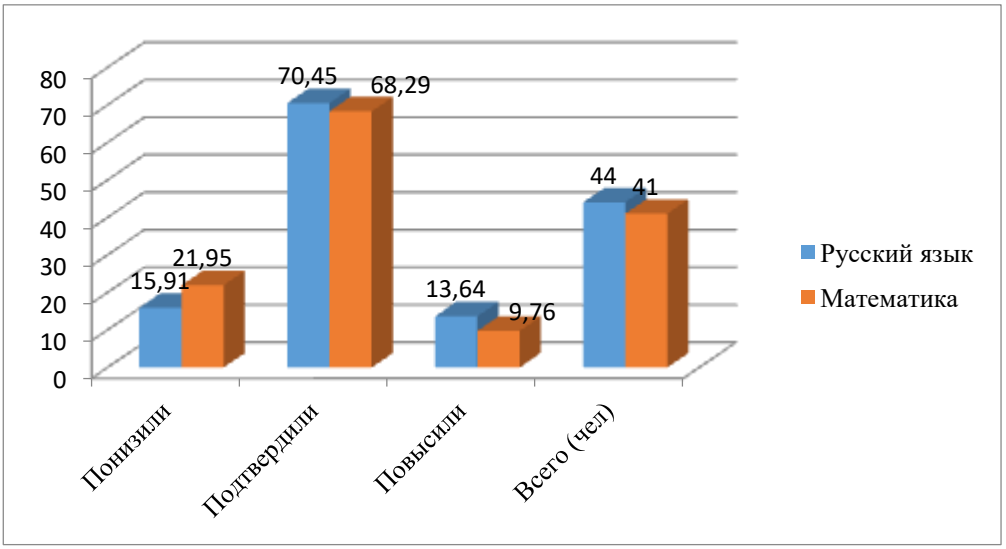


Согласно диаграмме, из 41 обучающегося с работой по русскому языку справились 73,17%, а по математике 70%. Данный показатель соответствует достаточному уровню и является выше областных показателей.

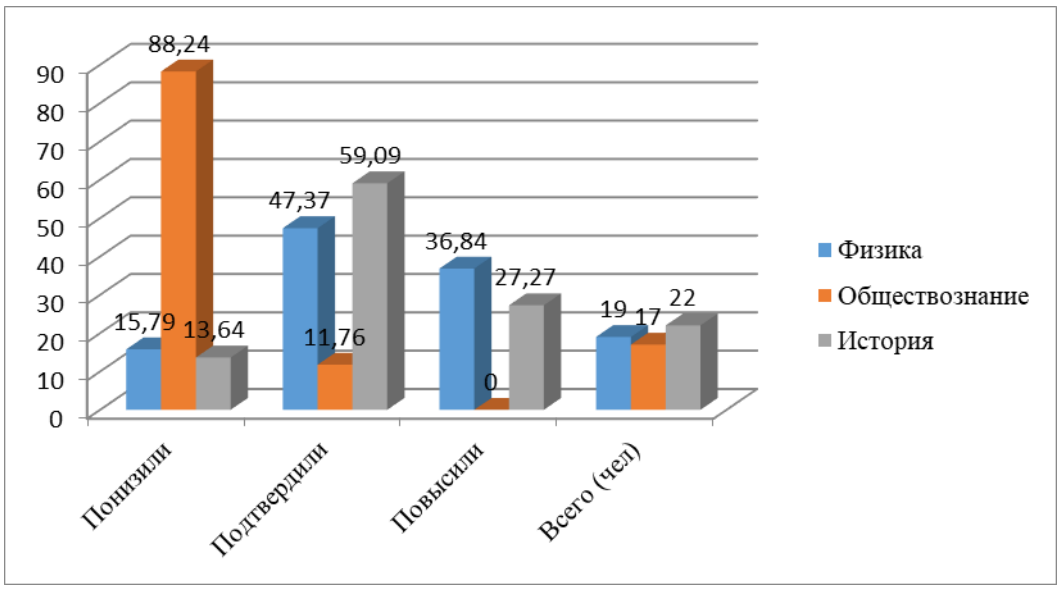


Результаты предметов на основе случайного выбора остаются на достаточно хорошем уровне. Большая часть детей подтверждает свои оценки по данным предметам: история – 88,24%, обществознание – 86,36%, биология – 82,61%, физика – 76,47%. Обучающиеся уже более мотивированы на написание ВПР.

44 обучающихся 8-х классов также принимали участие в проведении ВПР. В обязательном порядке прошли работы по русскому языку и математике, а на основе случайного выбора: физика, история и обществознание.



Из показателей диаграммы следует, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку и математике (русский язык – 70,45%, математика – 68,29%). Это объясняется тем, что дети 8 класса уже более мотивированы на качественное написание ВПР и могут показать свои знания (не испытывают стресса при написании).



Если посмотреть на результаты предметов на основе случайного выбора, то можно увидеть стабильные результаты по истории и физике. Большая часть детей подтвердила свои оценки. Результаты по обществознанию, конечно же, желают иметь лучшего. Понизили свои показатели 88,24 %, что указывает на степень незаинтересованности в данном предмете и степень его сложности.

По результатам анализа итогов ВПР были приняты административные решения:

1. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

3. Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.

4. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

5. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми

Педагогический коллектив школы работает в системе по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся. Такая работа ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В нашем современном мире важность проектной и исследовательской деятельности не может быть переоценена. Она позволяет не только развивать научные знания, но и решать актуальные проблемы общества. В этом контексте особое внимание заслуживает «Точка роста» - уникальное пространство, созданное для поддержки талантливых молодёжных инициатив. «Точка роста» не просто предоставляет площадку для проектной и исследовательской деятельности, но и становится катализатором перемен, вдохновляя молодых людей на достижения и открытия. 15 ноября 2024 года на базе центра цифрового образования «IT-куб» (г.Иркутск) прошел региональный конкурс «АгроЦифра». Цель конкурса - формирование ключевых компетенций в области цифровизации сельского хозяйства, стимулирование инженерно-технического творчества детей и молодёжи. На конкурсе свой проект «Робот для полива растений» представили ученики 5 Б класса Каночкин Егор и Федотов Никита, руководитель Карелина Татьяна Александровна. Учащиеся занимаются на курсе «Робототехника». 14 декабря Каночкин Егор, Федотов Никита, Горбанева Кира, Шедлих Вероника и Казакова Алина приняли участие в городских соревнованиях по робототехнике в номинациях «Кегельринг» и «Шорт-трек». Призером 2 степени в номинации «Шорт-трек» стал Каночкин Егор.

Одной из приоритетных форм реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации, стали научно-практические конференции. На муниципальном уровне представлено – 27 работ, из них 5 победителей и 19 призеров, что составило 89 % результативности; на региональном уровне - 8 участников, из них 4 призера (50 %); международный уровень 3 работы, 3 призера.

Обучающиеся принимают активное участие в различных интеллектуальных конкурсах, организованных проектом электронной школой «Знаника», образовательными платформами «Учи.Ру», «ЯКласс», в муниципальных конкурсах, организованных в рамках предметных декад.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития обучающиеся школы участвовали в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2024 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 63 человека. Начальное общее образование – 9 человек, победители и призеры – 9 человек. Основное общее образование – 31 человек, победители и призеры – 20 человек. Среднего общего образования – 23, победители и призеры – 14 человек.

Сравнительная таблица призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 4.18

Год	I место	II место	III место	Общее количество призёров
2022-2023	14	13	13	40
2023-2024	7	8	16	31
2024-2025	8	10	16	34

Анализ олимпиады показывает увеличение общего количества победителей и призеров. В 2024 году большинство обучающихся стали победителями и призерами олимпиады по двум, трем предметам. Высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по биологии, географии, ОБЗР, физической культуре, экологии. По учебным предметам английский язык, информатика, литература, математика, физика, отсутствуют победители и призёры. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие Азаров Вячеслав по географии и вошел в десятку лучших, занял 9 место, до-

стойно представив школу и город. Получить такие результаты стало возможным благодаря успешной реализации плана работы с одаренными детьми.

Впервые 2 ученика школы приняли участие в VII Региональном Чемпионате «Абилимпикс» - конкурсе профессионального мастерства. Наши ученики 9Д класса, Захарова Яна (руководитель Гайдар Т.В.) и Шевчук Игорь (руководитель Ступин Н.В.), стали дипломантами 2 степени в компетенциях «Швея» и «Резьба по дереву» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2024г. № 55-584-мр).

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Значимый ресурс в работе с одаренными и высокомотивированными детьми – интеллектуально – творческие конкурсы. В течение 2024 года школьники приняли участие во всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах, и олимпиадах в количестве 85 человек, из них победителями и призерами являются 28.

Вывод: анализируя деятельность педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей обучающихся и поддержки детской одарённости можно сделать вывод, что в школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей. Учителям-предметникам продолжить работу по отбору эффективных форм для подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников с учетом выявленных проблем по результатам анализа олимпиадных работ на муниципальном и региональном этапах.

Воспитательная работа

Немаловажным показателем является качество воспитания. В школе разработана и успешно реализуется рабочая программа воспитания. К рабочей программе воспитания сформирован календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году. Воспитание осуществляется в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Виды и формы организации совместной воспитательной разнообразны: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, экскурсии, дискуссии, ролевые игры и др. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась по направлениям Рабочей программы воспитания:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания. При выборе модулей программы руководствовались, прежде всего, особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

Вариативные: «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, стала интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Результативность воспитательной работы

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов. Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика образовательной деятельности школы, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста обучающихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, родительского), личностные потребности подростков.

Основными задачами являются:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В течение 2023 года учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях регионального и городского уровней. Возросло количество внутришкольных меропри-

тий, в которых участвовало 78 % школьников, многие из которых принимают участие в нескольких мероприятиях. В школьном смотре художественной самодеятельности приняло участие 105 чел. (17%), в городском 40 чел., 40 % школьников приняли участие в различных интеллектуальных, творческих соревнованиях, конкурсах. В спортивных мероприятиях приняло участие 39 %обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят со 99-процентным охватом учащихся (дети, обучающиеся на дому по АООП УО (ИН, вариант 2). Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные и очные экскурсии в музеи.

Был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, правового просвещения, профилактики девиантного поведения, гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: тематические классные часы, беседы, акции «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Красная ленточка – нет СПИДу»; встречи учащихся, родителей с представителями МО МВД России «Зиминский», ГИБДД, профилактические недели (правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, ПДД и т.д.) с участием врача-нарколога ОГБУЗ «Зиминская городская больница», встреча с региональным специалистом по профилактике социально-негативных явлений ОГКУ «Центр профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде», «Профилактика правонарушений и алкоголь», творческое задание «Улыбка класса», демонстрация видеофильмов, классный час «Алкоголь».

Велась работа, направленная на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением; умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми, умственными различиями. В рамках недели толерантности, которая проходила в ноябре, проведены «Уроки дружелюбия», классные часы «Мои ценности», уроки Доброты и милосердия, акция «Плакат мира», кинолекторий «Урок толерантности».

Театральная и хореографическая студии организуют выступления для воспитанников детского сада, реабилитационного центра «Сосновая горка», родителей. Это настоящие праздники, уроки доброты и милосердия.

В школе организована работа детских объединений «ЮИД», «Зарница», «ЮНАРМИЯ», «Дружина юных пожарных». Ребята активно участвуют в мероприятиях разного уровня: 1 место в военно-спортивной игре «Зарница», 2 место занял отряд юных инспекторов движения «Школьный дорожный патруль» в городском смотре конкурсе «Безопасное колесо», команда ЮНАРМИИ принимала участие в Параде Победы, Дне призывника, в митингах посвященных памяти погибших во время служебной командировки в Чеченской Республике.

Формированию здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции, приобретению неоценимого опыта, который может пригодиться в повседневной, будущей профессиональной деятельности, способствует работа школьного волонтерского отряда «Импульс». В составе отряда 20 добровольцев, действующих на постоянной основе, также иногда создаются отряды для решения конкретной задачи. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса обучающихся время. Включает различные виды деятельности, такие как: оказание помощи незащищённым слоям населения, ветеранам труда, труженикам тыла, пожилым людям, а также Свято-Никольскому и Свято-Троицкому храмам, и построена таким образом, чтобы помощь была адресной. Совместно с волонтерами для участников СВО организовали благотворительную акцию,

средства от которой пошли на приобретение медикаментов. Эти мероприятия стали частью повседневной жизни наших учащихся.

В целях воспитания добра и ответственности школьников, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности, в школе реализуется проект «Спешите делать добрые дела», в котором принимают участие обучающиеся, педагоги, родители, неравнодушные жители. В рамках проекта проводятся тематические мероприятия: «Голубь мира», «Настроение школы», Открытка - поздравление для ветеранов труда, педагогов, пожилых людей», «Новогодний калейдоскоп», «Мои пернатые друзья», «Окно - Победы», «Поздравь ветерана», и.др.

В рамках экологического воспитания школьников принимаем участие в школьной лиге «Кубок чистоты», в сборе отработанных батареек, поддерживаем чистоту и благоустраиваем пришкольную территорию, территорию мемориала жителям Старой Зимы, погибшим в годы войны.

В 2024 г. была организована работа по взаимодействию с родителями. В рамках этого взаимодействия были проведены: родительские собрания; традиционные заседания родительского комитета школы; Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), индивидуальные и групповые консультации, просветительские мероприятия, беседы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Совместные мероприятия: спортивные соревнования «Папа, мама, я – биатлонная семья», «Прощай начальная школа», «Открытка для мамы», «Поздравим папу», «Посвящение в пятиклассники», выезды на лыжную базу, на городской каток, участие в творческих конкурсах.

В 2024 году был реализован план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Прошли такие мероприятия, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом: акция «Мы помним», «Память Беслана», занятия: «Правила безопасного поведения в сети Интернет, классные часы на тему: «Что такое терроризм», беседы на тему: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях», «Молодежно - экстремистские организации и их опасность для общества», в родительских группах разместили памятки «Терроризм опасное явление общества». На сайте школы https://sh9-zima-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ создана страничка «Информационная безопасность». На странице размещены материалы «Как защитить от вредной информации ребенка», «Как обеспечить информационную безопасность ребенка», «9 шагов по самостоятельной блокировке сайтов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию ребенка» и др. Особое внимание уделяется отработке практических навыков по отработке действий в случае угрозы террористического акта. В 2024 году было проведено две учебные тренировки: при проведении мероприятия «День защиты детей» с обучающимися 1-11 классов была проведена практическая тренировка администрацией школы; учебная тренировка по проверке действия сотрудников ФГУП «Охрана» Росгвардии, Зиминского ОВО филиала ФГКУ «УВО ВНГ России», персонала школы при попытке проникновения в здание школы гражданина с посторонним предметом» (615 чел).

Работу с детьми девиантного поведения, неблагополучными семьями осуществляет Совет по профилактике. За год было проведено 14 заседаний, на которых рассматривались вопросы по организации воспитательной профилактической работы с обучающимися «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, а также с родителями, ненадлежащее выполняющими свои обязанности по воспитанию и содержанию ребенка. Приглашались обучающиеся с родителями (законными представителями), инспектор ОПДН, в присутствии которых обсуждались вопросы соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка обучающихся; законодательства РФ и нормативных актов; постановка на внутришкольный учёт обучающихся, допускающих нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся и правонарушения. На профилактический учет в ОПДН МО МВД России «Зиминский» за 2024 год были поставлены 4 обучающихся: самовольный уход, кража

имущества, драка, 8 обучающихся сняты с учета в связи с исправлением. На внутришкольном профилактическом учете на конец 2024 г. стоит 14 обучающихся. Основными причинами постановки обучающихся на профилактический учет является самовольный уход, нарушение дисциплины, кража имущества. Большинство детей, состоящих на профилактических учетах, проживают в неполных или неблагополучных семьях, где взрослые не всегда добросовестно выполняют свои родительские обязанности. Кроме того, большинство детей имеют отклонения в поведении: импульсивные, вспыльчивые, имеющие низкий уровень самоконтроля, учащиеся по программе АООП. Для вовлечения обучающихся в различные виды положительно активной социальной деятельности в школе организованы занятия в спортивных секциях, кружках и клубах. Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических видах учета, заняты в учреждениях дополнительного образования 14 несовершеннолетних: 8 чел. «Настольный теннис» школьный спортивный клуб; 1 чел. «Волейбол» школьный спортивный клуб; 2 чел. «Городошный спорт»; 1 чел. «Бокс» ДЮСШ. Посещают факультативные занятия и внеурочную деятельность, заняты разовыми поручениями.

Согласно плану мероприятий досуговой деятельности, для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, обучающиеся школы в 2024 году посетили ряд мероприятий: выезд на Лыжную базу Юность - «Лыжные гонки», ЦБ семейного чтения имени Н. Войновской, КДЦ «Россия», ГДК Горизонт, VIII этап сдачи ГТО в стрелковом тире; организованные отделом по физической культуре и спорту.

Регулярно велась работа по выявлению и сопровождению социально-неблагополучных семей. Составлялись социальные паспорта классов (уточнялись списки многодетных и малообеспеченных семей, детей сирот, детей «группы риска» и. д.). Осуществлялось взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН МО МВД России «Зиминский». На обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, а также их родителей направлялась информация (1 семья), объективные характеристики. На заседании КДН и ЗП рассмотрено 22 семьи. Проводилась работа, направленная на ознакомление о способах защиты детей и возможностях получения помощи в случаях проявления насилия и жестокости по отношению к детям. Для этого проводились часы общения по темам: «Всероссийский день правовой помощи детям», «Телефон доверия», «Когда тебе плохо…»; классный час: «Кодекс школьника», «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать»; экологический субботник «Чистый двор», акция «Чистая школа», акция «Помощь семьям СВО», профилактические беседы: Правила школьной жизни», «Учимся договариваться», «Соблюдение комендантского часа», «Осторожно – тонкий лед», «Правила ПДД», «Нет вредным привычкам», «Главные ценности моей жизни»; акции «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Это нельзя забыть»; квест-игра «Прыгать это здорово»; Профилактические беседы «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений», «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков». Информация с номером Детского телефона доверия размещена на стенде школы «Права и обязанности».

В школе ведется банк данных детей микрорайона в возрасте от 0 до 18 лет. В 2024 году детей, не приступивших к занятиям, нет.

На базе школы открыт школьный спортивный клуб «На окраине», который призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков. В 2024 году в секциях занималось 186 учащихся. С 01.09.2024 года открыли секцию «Бадминтон», и количество занимающихся увеличилось до 200 чел. В ШСК работают спортивные секции: ОФП (ответственный Шабанова Л.В.) - 20 человек; шахматы (ответственный Шабанов Я.В.) – 31 человек, легкая атлетика (ответственный Девяткина Н.А.) – 30 человек, настольный теннис (ответственный

Самсоненко О.В.) - 61 человек, туризм (ответственный Шабанов Я.В., Самсоненко О.В.) - 23 человека, футбол (ответственный Самсоненко О.В.) -13 человек, лыжные гонки (ответственный Шабанова Л.В.) – 16 человек. Общее количество занимающихся в ШСК 200 человек (31,9 %) из них 67 дети ОВЗ (62%). Педагоги также являются активными участниками ШСК. Общее количество занимающихся в ШСК, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 7,5 %.

В течение года проводились мероприятия по физкультурно-оздоровительной направленности (утренняя зарядка 1-11 класс, подвижные перемены 1-11 класс) На школьном уровне было проведено: первенство школы по пионерболу; по ОФП среди 3-4 классов; по теннису среди 8-11 кл. юноши/девушки, 5-7 кл. мальчики; «Президентские состязания» среди 7-8 классов; День здоровья – «По тропам здоровья»; Забег Победы; Фестиваль ГТО; соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» сборные 9-11 классов; сборные 6-8 классов; турнир по мини –футболу среди детей и отцов «посвящений Дню Отца и легендарного футболиста Л. Яшина», турнир по Стритболу среди юношей объединения «Спортивные игры» МБУ ДО «ЗДДТ» и спортивного клуба «На Окраине»; товарищеские встречи по баскетболу, волейболу (юноши/девушки). На городском уровне: городская спартакиада школьников по волейболу девушки, юноши; первенство г. Зимы по стритболу посвященное 281- летию г. Зимы; первенство МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева» по лыжам; Всероссийская массовая «Лыжня России»; городская спартакиада школьников по лыжам юноши, девушки; городская спартакиада школьников по теннису юноши, девушки; X традиционное открытое первенство г. Зимы по лыжам памяти Г.М. Сергеева; первенство МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева» по баскетболу и лыжным гонкам; Кубок города по быстрым шахматам; открытое первенство по шахматам «Белая ладья», чемпионат города по классическим шахматам; городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-й годовщине ВОВ; городской туристический слет; городской день физкультурника; городская спартакиада школьников по «Футболу»; городская спартакиада школьников по «Кроссу»; открытое первенство по футболу; городская спартакиада школьников по баскетболу девушки, юноши; открытое первенство ДЮСШ по баскетболу среди юношей; В финале всероссийского чемпионата ШБЛ «КЭС-Баскет». Региональный (межмуниципальный) уровень: открытое первенство г. Зимы по лыжным гонкам, посвященные памяти Лыжников-гонщиков; областные соревнования г. Нижнеудинск по л/атлетике; областные соревнования спартакиада школьников по лыжным гонка г. Саянск; межрегиональные соревнования по лыжным гонкам г. Саянск; областной фестиваль ГТО; Кросс нации; открытое первенство г. Саянска по баскетболу; отрытое первенство по «Зимний дуатлон» (бег+лыжи), областной лыжный марафон п.Листвянка, соревнования по л/атлетике г. Нижнеудинск. Мероприятиями охвачено 580 человек, что составляет 92,5 %.

Большое внимание было уделено проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделили содержание профориентационной работы для обучающихся начальной школы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Для них введен курс внеурочной деятельности «Профориентация».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, в МБОУ «СОШ №9» реализуется профессиональный минимум, на базовом и основном

уровнях. Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Уроки проводится в рамках учебного плана, для проведения используется интерактивный сервис «Конструктор будущего», «Билет в будущее» и другие программы.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 5- 7 классы, 8 - 9 классы, 10-11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы: профессиональное консультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

10-11 классы: углубленное изучение предметов, согласно профилю, обучение, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и консультациях классные руководители освещали вопросы: «Профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов». «Информирование о проекте «Билет в будущее», о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом возможностей, требований современного рынка труда.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации для учащиеся 5-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классным руководителем с привлечением специалистов по профориентации.

В целях проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащиеся 1-8 классов посмотрели выпуски о востребованных профессиях и специальностях – от сварочных технологий и ландшафтного дизайна до аддитивных технологий и эксплуатации беспилотных летательных аппаратов.

От обоснованного выбора профессии, качества образования, информации на рынке труда, практического опыта в профессиональной деятельности, зависит успешность профессионального пути, об этом в своей беседе рассказала учащимся 9-11 классов Сергеева О.М., специалист Зиминского филиала областного государственного казенного учреждения «Кадровый центр Иркутской области»

На классных часах обучающиеся встречались с заместителем главного врача амбулаторно-поликлинической работы и ее коллегами; с представителями ГУФСИН, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Химико-

технологический техникум г. Саянска», Межмуниципального отдела МВД России Зиминский, ИГУ, ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Иркутского государственного университета путей сообщения, Иркутского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). Ребята узнали, как осуществляется подготовка будущих специалистов, о приоритетах и социальных гарантиях. Познакомились с учебными заведениями, порядке поступления в ВУЗы и СУЗы.

Учащиеся школы принимали участие в профессиональных испытаниях, которые моделируют элементы профессиональной деятельности и способствуют сознательному, обоснованному выбору профессии. Профпробы в рамках «Билет в будущее» «Профессия ВПК проверьте свои знания» -11класс, мой профиль «Колесо активности» - 11 класс, «Моё будущее» - 7 класс, мой профиль Профиград профессия инженер-конструктор, металлург 11 класс. В октябре 2024 ученики 9-х классов попробовали свои силы в профессиональных пробах в цехах и мастерских ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум».

Организованы экскурсии в МО МВД России «Зиминский». ОАО ЗХЗ открытое акционерное общество «Зиминский хлебозавод», МАУК Городской Дом Культуры «Горизонт», отделение «Скорая медицинская помощь».

Учащиеся посетили ВУЗы: ИРНИТУ, ИФИЯМ ИГУ, Педагогический институт ИГУ с целью знакомство с факультетами университета (презентация образовательных программ). Обучающиеся 10-11 классов получили информацию о структуре программ и изучаемых дисциплинах, сведения о компетенциях выпускников и перспективах трудоустройства (март - декабрь 2024 г).

В рамках месячника профориентационной работы с обучающимися и родителями проведены: фотоконкурс «Профессии моих родителей»; консультирование родителей по вопросам, профессионального самоопределения детей; занятия по теме выбора профессии, профориентационные игры; диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов обучающихся; лекции для обучающихся 9-11 классов по теме профессионального самоопределения и ситуации на рынке труда в город; конкурс творческих электронных проектов «Справочник профессий»; конкурс интерактивных плакатов; конкурс видеороликов о профессиях «Моя будущая профессия».

Проведение ранней профориентации обучающихся: круглый стол «Калейдоскоп профессий», классный час: «Труд славит человека», 6-е кл. - занятие с элементами тренинга «Что я знаю о своих способностях?», час общения на тему: «Ты и твоя будущая профессия», 7-е кл. - уроки математики и профессии, связанные с ней, 8А класс - час общения по теме: «Планируй свое будущее»; индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах СОП, ОПДН, ВШК на тему «Планы профессионального самоопределения».

Для обучающихся с ОВЗ:

- Ознакомление с реестром профессиональных образовательных организаций Иркутской обрасти, реализующих адаптированные образовательные программы профессионального обучения.;
- Знакомство с деловыми документами в разделе русского языка;
- Беседа с учащимися 8-9 классов «Что может помочь в планировании моего будущего»;
- Участие в выставке рисунков «Моя будущая профессия».

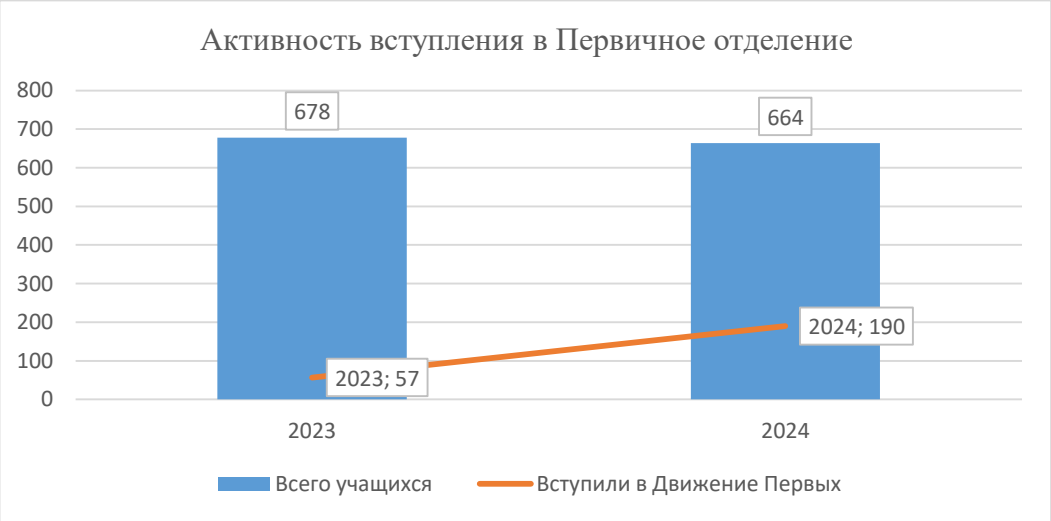
Обучающиеся участвуют в мероприятиях (конкурсах) профориентационной направленности.

Традиционно с учащимися выпускных классов провели профориентационную работу представители военных училищ: «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени героя советского союза А.К. Серова», «Краснодарское высшее училище имени генерала армии С.М. Штеменко», «Челябинское высшее военное авиационное краснознаменное училище штурманов».

Также в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» создан школьный театр «Чудики», руководитель педагог дополнительного образования. Ребята познают основы театрального искусства, проводят тренинги, учатся тому, как вести себя в театре, любить его, но, самое главное, они учатся жить. В марте 2024 года юные артисты приняли участие в смотре художественной самодеятельности в рамках городского фестиваля «Россыпи талантов» с театральной постановкой «Две роли». В ноябре 2024 года выступили в муниципальном этапе регионального фестиваля театрального искусства «Байкальская школьная классика» среди общеобразовательных организаций г. Зимы и стали лауреатами.

Первичное Отделение Движения Первых начало функционировать на базе МБОУ «СОШ№9» с февраля 2023 года. За тот год на сайте РДДМ (https://будьвдвижении.рф) было зарегистрировано 57 учащихся.

За 2024 год на сайте было зарегистрировано 190 учащихся



Увеличение числа членов указывает на успешность реализуемых программ и мероприятий, направленных на популяризацию Первичного отделения среди учащихся МБОУ «СОШ№9».

В соответствии со структурой Движения Первых в МБОУ «СОШ№9» в 2024 году начал функционировать Совет первичного отделения, председателем которого была избрана Фарафонтова Доминика, учащаяся 9Б класса, которая одновременно была избрана представителем школы в городской актив Движения Первых.

В 2024 году первичное отделение успешно определило два ключевых направления своей деятельности: культура и искусство, а также гражданская активность и патриотизм. Эти направления не только способствовали развитию творческих и социальных навыков у молодежи, но и формировали активную и ответственную позицию в обществе.

1. Направление «Культура и искусство»

В рамках этого направления были организованы разнообразные мероприятия:

• Создание фотозон: эти мероприятия развивали художественные навыки участников и способствовали их самовыражению, что было важно для формирования уверенности в себе.

• Фестиваль театральных постановок: учащиеся 5-9 классов продемонстрировали свои актерские способности, что не только развивало их творческие навыки, но и укрепляло командный дух.

• «Замурррчательная встреча»: мероприятие, посвященное кошкам, объединило участников в творческой деятельности и способствовало развитию художественного мышления.

• Акция «Весна в Движении»: поздравление работников Кинодосугового центра продемонстрировало заботу о местных жителях и активное участие в жизни города.

Эти мероприятия способствовали формированию культурных ценностей, активному участию в жизни сообщества и развитию творческих способностей.

2. Направление «Гражданская активность и патриотизм»

В этом направлении были реализованы следующие инициативы:

2.1. Волонтёрские проекты: Участие в социальных акциях, таких как субботники и помощь пожилым людям, формировало чувство ответственности у участников и развивало навыки командной работы.

2.2. Патриотические мероприятия: Организация мероприятий, посвящённых памятным датам, углубляла понимание истории и культурного наследия, формируя патриотическое сознание.

• Акция «Ленинградская ленточка»: Напоминание о Блокаде Ленинграда помогло молодежи помнить важные события.

• Акция «Талисман Победы»: Плетение браслетов и написание писем военным объединило школьное сообщество в поддержке армии.

• Мероприятие «Афганистан - наша память и боль»: Уважение к ветеранам через минуту молчания формировало уважение к истории.

• Акции «Окна Победы» и «Вальс Победы»: Создание праздничной атмосферы объединяло людей разных возрастов и способствовало патриотическому духу.

Работа первичного отделения в 2024 году показала целенаправленный подход к развитию молодежи через культурные и патриотические инициативы. Мероприятия не только развивали личные навыки участников, но и укрепляли их социальную ответственность.

Однако с увеличением числа активистов стало очевидным, что два текущих направления не могут полностью удовлетворить потребности всех участников. В связи с этим было предложено рассмотреть возможность расширения направлений деятельности.

Несмотря на активное участие в ряде проектов, Первичное отделение столкнулось с ограничениями, которые не позволили им участвовать в других инициативах, например, связанных с музыкой и пением. Отсутствие специалиста в данном направлении стало объективной причиной, что подчеркивает необходимость наличия специализированных кадров для успешной реализации различных проектов.

Работа Первичного отделения Движения Первых в 2024 году продемонстрировала активное участие молодежи в различных всероссийских проектах, способствующих развитию патриотизма, социальной ответственности и гражданской активности. Однако выявленные ограничения показывают необходимость:

Таким образом, работа Первичного отделения Движения Первых в 2024 году была успешной, однако дальнейшее развитие требует решения текущих ограничений и активного привлечения новых участников.

В школе создан и функционирует Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Создан и активно работает Штаб воспитательной работы.

В школе также реализуется всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В данном проекте участвуют учащиеся 1-4-х классов.

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2024 году расширилась и активизировалась, поставленные цели и задачи были выполнены. Проводимая профилактическая работа способствовала воспитанию уважительного отношения к законам своей страны и необходимости их выполнения, привитию навыков законопослушного поведения, сохранению нравственного здоровья учащихся.

Вывод: в школе созданы условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Оценка организации учебного процесса

Прием детей на обучение осуществляется в соответствии нормативными документами.

Обучение в школе осуществляется по 5 модулям. Количество учебных дней и дней каникул соответствует нормативным требованиям. Учебные занятия проводятся 5 дней в неделю, в две смены, в субботу – консультации, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия. Максимально допустимая недельная нагрузка не превышена. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет: физкультминуток, динамических пауз на уроках; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях. Спортивные нагрузки соответствуют возрасту, состоянию здоровья, физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Во вторую смену обучались два класса начальной школы. Это связано с уходом в отпуск по уходу за ребенком 2-х педагогов начальной школы.

Расписание уроков составлено рационально и, в основном, соответствует СанПиН.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронного журнала – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и осуществляют мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В летнее время работал оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. В текущем году лагерь работал один сезон, 75 человек.

Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся

В школе имеется столовая, работающая на полуфабрикатах (мясные, куриные, рыбные) высокой степени готовности и на овощном сырье. Питание обучающихся в школе организовано по перспективному 10-дневному меню, разработанному в соответствии с санитарными нормами. Охват горячим питанием составляет 90% от общего количества детей: начальные классы 99% (1 ребенок находятся на индивидуальном обучении и получает ежемесячную компенсацию стоимости бесплатного двухразового питания), за роди-

тельскую плату (обед) 21%; по линии образования (завтраки и обеды) составляет 22%; по линии социальной защиты - 12%. Для обучающихся 1-4 классов перед занятиями организована «Молочная перемена».

Школа периодически размещает фотографии в информационном телеграмм-канале по вопросам школьного питания «Вкусно в школе». В апреле приняла участие в проекте о здоровом питании для школьников «Питание на «Пятёрочку»» - «Здоровая Олимпиада». Охвачены учащиеся с 1 по 11 класс, зарегистрировались 107 учащихся, что составляет 16% от общего количества. В сентябре Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека проводила федеральную образовательную акцию «Диктант здоровья». Онлайн-тестирование на портале Роспотребнадзора санщит.рус прошли 135 обучающихся и 18 работников школы. Министерство образования Иркутской области проводило ежегодное социологическое исследование по выявлению удовлетворенности качеством школьного питания и вкусовых предпочтений обучающихся 1-4 классов. От школы в исследовании приняли участие 206 обучающихся и 164 родителя.

В период с 11 по 17 ноября в рамках Недели и Дня качества проводились мероприятия направленные на здоровый образ жизни и здоровое питание: конкурс рисунков «Здоровый Образ Жизни» 1-7 класс; классные часы на тему «Здоровое питание» 1-4 класс; тематические перемены о здоровом питании 1-11 класс; для родителей и учеников на сайте школы размешена информация и ссылки на подключение к Международному форуму «Всемирный день качества».

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами ОГБУЗ ЗГБ по договору. В школе ежедневно находится средний медицинский персонал. Врач-педиатр, закрепленный за школой, проводит осмотры детей по графику, также в дни прививочной кампании. Плановый медосмотр проводится по графику поликлиники. В 2024 году плановый медосмотр был проведен в феврале-марте месяце.

Ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. Показатели стабильны. Результаты мониторинга являются основанием для внесения корректировки в рабочие программы учителей физической культуры, разработки рекомендации для учителей других предметов.

Первый год в школе работал учитель-логопед. 14 обучающихся, из 26 зачисленных на логопедические занятия отчислены, в связи с положительной динамикой, 12 оставлены для продолжения коррекционно-развивающей работы по развитию устной и письменной речи. Процент качества оказания логопедической помощи составил 46%. В период с 01.09.2024 по 15.09.2024 учителем-логопедом проведена диагностическая работа на выявление обучающихся имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. По результатам диагностики, 25 обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачислены на логопедические занятия. Сформировано 6 групп, которые формировались в зависимости от вида нарушения устной и письменной речи, и возраста обучающихся.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе

Территория школы, общей площадью 29769,42 кв. м, ограждена по периметру деревянным забором, высота ограждения 1 метр, без дефектов и механических повреждений. Озеленение – по периметру территории и свободной от застройки: тополя, акации. Отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами, ядовитые и колючие растения. Подъездные пути (2) имеют твердое покрытие – заасфальтированы, пригодны для подъезда и подхода. На территории имеется искусственное освещение по периметру, пожарный гидрант (муниципальный).

В здании школы имеется АСПС с выводом на пульт пожарной охраны, дымовые извещатели, наружное и внутреннее (первый этаж) видеонаблюдение. В дневное время в рабочие дни охрана осуществляется сотрудниками ФГУП «Охрана» Росгвардии (по дого-

вору), в ночное время и выходные дни ООО «ОА «БАЙКАЛ-ОХРАНА». Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны» на охрану путем наблюдения в охраняемое время (круглосуточно) по каналу сотовой связи объекта, подключенного к ПЦН.

Ежегодно в сентябре для первоклассников проводится практическое занятие «Безопасный путь» совместно с инспектором по пропаганде ГИБДД.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Ежегодно осуществляется приемка школы на предмет готовности к новому учебному году. В 2024 году замечаний при приемке не было. В течение года осуществляем производственный контроль по договору с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» в г.г.Саянске, Зиме и Зиминском районе. Результаты лабораторных испытаний в пределах ПДК. В декабре 2024 года территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в городе Зиме и Зиминском районе, городе Саянске была проведена проверка пищеблока на соблюдение санитарного законодательства. Было выдано предписание на устранение следующих нарушений: не допускать использование деформированной кухонной посуды и кухонного инвентаря, обеспечить текущий ремонт стен помещения пищеблока, привести в соответствие двенадцатидневное меню. Данные нарушения были устранены.

Наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки

На территории выделены зоны физкультурно-спортивная и игровая.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя:

площадку для занятий волейболом, площадь – 108 м^2, размер 12х9 м, площадка имеет твердое грунтовое покрытие, оборудована стойками и волейбольной сеткой;

футбольное поле, площадь – 1200 м^2, размер 60х20 м, поле имеет травяное покрытие, оборудовано футбольными воротами;

беговые дорожки (100 м и 250 м) с твердым грунтовым покрытием;

спортивную площадку, площадь 1260 кв.м, имеет твердое грунтовое покрытие, оборудована рукоходами, турниками, шведской лестницей;

спортивная площадка «Зарница», площадь 200 кв.м, имеет твердое грунтовое покрытие**.**

Игровая зона включает детскую игровую площадку площадью 280 кв.м, имеет твердое грунтовое покрытие, установлены качели, лестница, горка, песочница и скамейки для отдыха. Используется во время организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и жителями микрорайона.

В здании имеется спортивный зал площадью 394 м^2, с деревянным покрытием, оборудован (гимнастическими снарядами и матами, баскетбольными кольцами и волейбольной сеткой, перекладиной, канатом, шведской стенкой), оснащен спортивным инвентарем. В спортивном зале имеется две раздевалки, тренерская комната, снарядная, туалет, душевая комната. Для занятий третьего часа физической культурой (АООП для детей с ЗПР, нарушением интеллекта), ритмикой, хореографией оборудован малый спортивный зал (73 в.м). Для занятий ОФП приобретены тренажеры.

Социально-психологическое сопровождение ОП

Основные задачи социально-психологического сопровождения:

- Оказывать содействие в создании условий для психологического комфорта и социализации обучающихся;

- Выявлять трудности в развитии, обучении и адаптации обучающихся;

- Принимать меры по поддержке обучающихся и оказании психологической коррекционной помощи;

- Создавать условия для личностного роста обучающихся, профессионального самоопределения;

- Оказание психокоррекционной помощи и принятие мер по социальной защите и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностнозначимых жизненных выборов (интеллектуальных, этических, эстетических).

Для выполнения задач социально-психологического сопровождения образовательного процесса проводилась следующая психолога-диагностическая работа:

Для выполнения задач социально-психологического сопровождения образовательного процесса проводилась следующая психолого-диагностическая работа:

- диагностика личностных УУД обучающихся проводилась с помощью методик: «Лесенка», «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург), «Направленность на приобретение знаний», методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна, мотивация учения и эмоциональное отношение к учению (модификация А.Д. Андреева);

- диагностика познавательных УУД обучающихся проводилась с помощью методик: «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Р.Амтхауэр), стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене), методика «Простые невербальные аналогии» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), методика «Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов» (Т.Н. Головина), методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия). 44

- диагностика коммуникативных УУД обучающихся проводилась с помощью методик: методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, «Социометрический тест», «Определение индекса групповой сплоченности Сишора», «Оценка отношений подростка с классом», методика наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.

- Диагностика регулятивных УУД обучающихся проводилась с помощью методик: методика «Корректурные пробы» (А.Ф. Ануфриев), методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера).

Диагностика личностных особенностей учащихся проводилась в нескольких направлениях:

- Детско-взрослых взаимоотношений: «Незаконченные предложения», анкета «Наказания в семье», анкета «Представления младшего школьника о взаимоотношениях в семье», рисуночный тест «Человек под дождем».

- Уровня тревожности, агрессии и эмоционального состояния учащихся (по запросу): «Тест школьной тревожности Филлипса»; «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова); методика «САН»; тест «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки); «Тип темперамента» (Г. Айзенг); «Графическая методика Кактус» (М.А. Панфиловова); «Тест руки Вагнера»; «Опросник Басса-Дарки»; социометрия; многомерная оценка детской тревожности (Е.Е. Ромицына, Л.И. Вассерман). Обязательным в диагностике является метод наблюдения за обучающимися и педагогами в урочной деятельности через посещение уроков.

Профилактическая, коррекционная, развивающая работа педагога-психолога с обучающимися проводится, как в рамках внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Психокоррекционные занятия», так и в форме профилактических бесед на такие темы как: «Знакомство с качествами личности», «Мир эмоций», «Я и моя самооценка», «Самоорганизация», «Целеустремленность», «Экзаменационная тревожность», «Коммуникативные игры с элементами тренинга». Групповая работа с обучающимися 1-х классов на ста-

билизацию эмоционального состояния (помощь в адаптации), развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации « Моя Школа», «Всегда ли ученик должен быть отличником?». В целях профилактики дезадаптации учащихся 5-х классов организовано занятие «Трудно ли быть пятиклассником». Так же с подростками проводилась работа на стабилизацию эмоционального состояния и преодоление личностных проблем обучающихся. В работе использовалась программа воспитания «Киноуроки в школах России» для общеобразовательных организаций 2023/2024 уч.год

Для общеобразовательных организаций 2023/2024 уч.год. Коррекционно-профилактическая работа с родителями обучающихся: индивидуальные консультации для родителей детей, поступающих в 1 класс «Будущий первоклассник»; для родителей, обучающихся 4-8, 10-11 классов проводилась работа по подготовке детей к СПТ, к экзаменам, ВПР.

Осуществлялось консультирование работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся. Так же среди педагогов распространены профилактические памятки «Как остановить травлю ребенка».

Профилактическая психолого-педагогическая работа по выявлению фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего:

- Мониторинг по выявлению фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего (анкетирование «Наказания в семье» 5-7 классы);
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, детьми, семьи которых состоят на учете в банке СОП, либо по запросу учащегося.
- Просмотр тематических социальных видеороликов.

Особое внимание уделено адаптации учащихся в 1 классе.

Сравнительный анализ школьной готовности первоклассников

Таблица 5.1

	Высокий	Средний	Низкий
2022	39%	42%	19%
2023	17%	70%	13%
2024	4%	85%	11%

Количество первоклассников с высоким уровнем по сравнению с прошлым годом снизилось на 13%. Средний показатель повысился на 15% а низкий понизился на 2%.

Школьная мотивация обучающихся 1-х классов

Таблица 5.2

Уровень	2022	2023	2024
Высокий	19%	5%	7%
Средний	62%	40%	61%
Низкий	19%	55%	32%

По сравнению с прошлым годом высокий уровень мотивации поднялся на 2%. Средний уровень так же повысился на 21 %. Низкий показатель мотивации упал на 23 %.

По результатам исследования родителям первоклассников оказаны индивидуальные консультации, необходимые для самостоятельной развивающей работы с детьми. Классные руководители ознакомлены с результатами исследования.

Также в рамках работы по адаптации первоклассников и ФГОС НОО, с родителями и учителями первоклассников проводилась диагностическая работа по выявлению признаков дезадаптации у детей, для определения ее причин, устранения или корректировки

последствий. По результатам, которой проводились беседы с классными руководителями и родителями.

Анализ особенностей адаптации обучающихся 1-х классов.

Таблица 5.3

Кол-водетей	Коэффициент дезадаптпии							
	0-14 % (норма)		15-30% (норма)		30-40% (ср.степень)		Свыше 40% (конс. психоневр)	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
65	44	68%	9	14%	12	18%	0	0%
65	60	92%	5	8%	0	0%	0	0%

На конец учебного года показатели «средней степени» снизились к 0, в связи с тем, что все учащиеся в течение года благополучно адаптировались в школе.

Сравнительный анализ особенностей адаптации обучающихся 1 – классов

Таблица 5.4

Степень дезадаптации	2022	2023	2024
Норма	89%	91%	92%
Средняя степень	11%	9%	8%
Серьезная степень	-	-	-
Консультация психо-невролога	-	-	-

Ученики с серьезной степенью дезадаптации, либо нуждающиеся в консультации психоневролога не выявлены.

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников в школе позволили выявить основные факторы, влияющие на дезадаптацию: неготовность к школе, недостаточная произвольность психических функций, инертность нервной системы, нарушение интеллектуальной деятельности.

Факторы, лежащие в основе дезадаптации у обучающихся 1 -х классов

Таблица 5.5

Синдром	2022	2023	2024
Родительское отношение	1,7	1,2	1,9
Неготовность к школе	11,7	11,3	12,3
Невротические симптомы	-	-	-
Инфантилизм	0,75	1,2	1,6
Гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность	3,86	0,87	2,75
Инертность нервной системы	5,89	3,7	4,3
Недостаточная произвольность психических функций	11,3	8,75	10,2
Низкая мотивация	1,9	2,7	3,3
Астенический синдром	-	-	-
Нарушение интеллектуальной деятельности	5,67	6,57	5,42

В основе школьной дезадаптации у первоклассников по-прежнему отмечается высокий уровень детей с неготовностью к школе, недостаточная произвольность психических функций, нарушение интеллектуальной деятельности, общая осведомленность.

После проведения исследований родителям первоклассников оказана 1 индивидуальная консультация по различным направлениям: эмоциональное состояние школьника, личностные качества, уровень развития обучающегося. Классным руководителям даны рекомендации.

В адаптационный период при переходе из начальных классов в пятый класс педагогом-психологом проводилась диагностическая работа:

- определение мотивационной направленности к обучению пятиклассников;
- определение комфортности учащихся в классном коллективе;

- выявление трудностей в адаптационный период.

Уровень мотивации обучающихся 5-х классов

Таблица 5.6

Уровень	2024	
	сентябрь	декабрь
Высокий	25%	39%
Выше среднего	34%	32%
Средний	28%	21%
Ниже среднего	8%	6%
Низкий	5%	2%

Исходя из полученных данных, прослеживается положительная динамка.

Определение комфортности пятиклассников в классном коллективе

Таблица 5.6

Уровень	2024	
	сентябрь	декабрь
Высокий	38%	43%
Выше среднего	-	10%
Средний	38%	36%
Ниже среднего	24%	11%
Низкий	-	-

Исходя из полученных данных, прослеживается положительная динамка.

В рамках областной профилактической недели «Разноцветная неделя» с обучающимися 5-х классов проведено групповое занятие «Поведение в конфликтной ситуации». Школьники познакомились с несколькими способами поведения в конфликтной ситуации, пришли к выводу, что наиболее эффективными являются: сотрудничество и компромисс.

В рамках Недели психологии с ребятами проведено тренинговое занятие «Давайте дружить», направленное на сплочение коллектива, обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений, совладания с конфликтными ситуациями. Также ученики приняли участие в «Классных играх» - ситуации буллинга.

В результате проведенной профилактической работы у большинства школьников отмечалось освоение следующих умений и навыков:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- наличие мотивации к работе на результат;

- формирование самооценки-осознание своих возможностей в учебе;

- принятие и сохранение учебной задачи;

- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;

- умение определять жизненные цели и задачи.

В ходе занятий ученики получили ответы на все, интересующие их вопросы, в том числе, связанные с адаптационным периодом. Также разобрали некоторые ситуации, которые доставляют дискомфорт, обсудили различные пути решения той или иной проблемы. С ребятами, испытывающими затруднения в адаптационный период, проведена индивидуальная работа. Родителям и классным руководителям даны рекомендации.

В рамках работы по программе мониторинга образовательной деятельности обучающихся по АООП в условиях образовательной школы проведены диагностические иссле-

дования когнитивной и личностной сфер, результаты отражаются в индивидуальных картах развития и сводных диагностических таблицах.

Уровень когнитивной и личностной сфер обучающихся по АООП 1-4 классы

Таблица 5.7

Уровень	Мотивация	Осведомляемость	Память	Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
АООП ЗПР							
Выше среднего	6%	5%	2%	21%	0%	31%	27%
Средний	23%	10%	7%	19%	10%	40%	31%
Ниже среднего	17%	49%	36%	39%	43%	19%	22%
Низкий	54%	36%	55%	21%	47%	10%	20%
АООП УО (ИН) (В1)							
Выше среднего	5%	0%	2%	4%	0%	41%	31%
Средний	2%	1%	9%	19%	0%	26%	29%
Ниже среднего	41%	31%	55%	34%	0%	16%	23%
Низкий	52%	68%	34%	43%	100%	17%	17%
АООП УО (ИН) (В2)							
Выше среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	31%	0%	0%	0%	0%	47%	62%
Ниже среднего	20%	17%	65%	18%	3%	21%	17%
Низкий	49%	83%	35%	82%	97%	32%	21%

Школьники с недостаточным уровнем мотивации преобладают в классах, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (ИН), так как основная мотивация у данных детей игровая и направлена на общение со сверстниками. У большей части обучающихся познавательные процессы (память, внимание, мышление) развиты слабо, на низком уровне, а в классах для детей-инвалидов с умственной отсталостью (ИН) вариант 2 на низком уровне. На основании полученных результатов были даны рекомендации классным руководителям и родителям, проводились коррекционно-развивающие занятия.

Уровень когнитивной и личностной сфер обучающихся по АООП 5-7 классы

Таблица 5.8

Уровень	Мотивация	Осведомляемость	Память	Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
АООП ЗПР							
Выше среднего	4%	0%	18%	10%	0%	43%	36%
Средний	21%	10%	21%	30%	8%	40%	31%
Ниже среднего	30%	26%	34%	39%	43%	7%	25%
Низкий	21%	64%	27%	21%	41%	10%	5%
АООП УО (ИН) (В1)							
Выше среднего	13%	0%	4%	18%	0%	31%	30%

Средний	28%	6%	13%	23%	0%	28%	29%
Ниже среднего	30%	25%	61%	26%	15%	36%	21%
Низкий	29%	69%	12%	33%	85%	5%	20%
АООП УО (ИН) (В2)							
Выше среднего	0%	0%	0%	0%	18%	36%	4%
Средний	31%	1%	0%	0%	11%	29%	68%
Ниже среднего	20%	18%	55%	21%	41%	11%	20%
Низкий	49%	83%	45%	79%	30%	24%	8%

Незначительная положительная динамика наблюдается по уровню самооценки и межличностных отношений. У большей части учащихся познавательные процессы (память, внимание, мышление) развиты слабо, на уровне ниже среднего, а в классах для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью по- прежнему на низком уровне.

Уровень когнитивной и личностной сфер обучающихся по АООП 8-9 классы

Таблица 5.9

Уровень	Мотивация	Осведомляемость	Память	Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
АООП ЗПР							
Выше среднего	9%	0%	0%	0%	0%	43%	21%
Средний	49%	15	22%	30%	8%	39%	64%
Ниже среднего	36%	75%	69%	39%	51%	8%	10%
Низкий	6%	10%	9%	31%	41%	10%	5%
АООП УО (ИН) (В1)							
Выше среднего	10%	0%	2%	18%	9%	51%	39%
Средний	22%	13%	15%	23%	11%	32%	31%
Ниже среднего	41%	61%	59%	26%	42%	10%	10%
Низкий	36%	26%	14%	33%	58%	7%	20%
АООП УО (ИН) (В2)							
Выше среднего	0%	0%	0%	0%	23%	41%	10%
Средний	29%	0%	0%	2%	20%	26%	52%
Ниже среднего	20%	18%	57%	21%	41%	18%	26%
Низкий	51%	82%	43%	77%	16%	15%	12%

Среди 8-9 классов обучающихся по АООП так же отмечаются показатели выше среднего по таким критериям как мотивация и самооценка. На данном этапе взросления у подростков преобладает стремление к общению со сверстниками. У большинства ребят хорошая школьная мотивация, это связано с планированием дальнейшего профессионального пути

На основании полученных результатов были даны рекомендации учителям и родителям, проводились коррекционно-развивающие занятия.

Таким образом, в течение года проводилась планомерная работа по всем направлениям деятельности. С целью накопления всесторонней информации о различных сторонах жизни и обучения детей, изучалась познавательная, коммуникативная сферы, проводились анкетирования родителей, педагогов, на этом основании были составлены социальные паспорта. Изучалась личность каждого ребенка, его социум, проводилась профилак-

тическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами. Созданы благоприятные социально-психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Организация обучения детей с ОВЗ

Для обучающихся с ОВЗ создана адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе. Процесс обучения и пребывания в школе носит охранительный характер и основывается на психолого-педагогических рекомендациях, прописанных в заключениях ПМПК (для обучающихся с ОВЗ) и(или) «Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида» (для детей-инвалидов). *Для детей, обучающихся на дому, составляется учебный план* с учётом индивидуальных особенностей. Введение *индивидуального* учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов школьников и их родителей: повышение качества образования обучающихся, развитие компетенций, обеспечение максимального учёта интеллектуальных и творческих возможностей школьников, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

В школе создан и эффективно работает психолого-педагогический консилиум (ППк). Обучающимся оказывается психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь. Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

В конце учебного года членами консилиума обследованы дети, обучающиеся по АООП, и подведены итоги о динамике их развития. Результаты динамики развития обучающихся по АООП отражены в таблице:

Динамика развития детей, обучающихся в классах по АООП

Таблица 5.10

Учебный год	Всего детей	Динамика развития детей	
		благоприятная	неблагоприятная
АООП ЗПР			
2023-2024	110	98	12
АООП образования обучающихся с ЛУО			
2023-2024	44	44	0
АООП образования обучающихся с УУО			
2023-2024	9	9	0
Итого	163	151	12

По полученным исследованиям видно, что преобладает благоприятная динамика развития. Она достигнута в результате индивидуальной и групповой коррекционной работы педагогов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога и социальных работников.

Для учеников с неблагоприятной динамикой развития членами ППк намечена дальнейшая коррекционная работа на следующий учебный год.

Одним из важнейших принципов обучения детей с ОВЗ является расширение социальных связей. Такие дети испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыков общения. Расширению социальных связей обучающихся способствует коррекционно-развивающая воспитательная работа с ними. Обучающиеся с ОВЗ активно принимают участие во всех школьных конкурсах, конкурсе самодельных елочных игрушек; конкурсе рисунков и поделок на противопожарную тему «Неопалимая купина»; конкурсах рисунков «Мы с дорогою друзья», «С папой можно всё», и др., фестивалях хореографии; городском фестивале художественной самодеятельности образовательных организаций, посвященного Году семьи, «Всё начинается с семьи»; городской выставке детского при-

кладного творчества «Всё начинается с семьи»; конкурсах детского творчества «Дорожная азбука» и т.д.; региональном конкурсе рисунка «Красота Божьего мира» и «Мой питомец-моя ответственность»; онлайн конкурсе рисунка «Аленький цветочек» г. Усть-Илимск; региональном конкурсе детского творчества пожарной безопасности «Неопалимая купина»; региональном конкурсе рисунков «Космос глазами детей»; областном конкурсе творческих работ «Охрана труда глазами детей»; региональных фестивалях танцевального искусства; XIII международном дистанционном конкурсе «Старт» (математика); всероссийских творческих конкурсах «Букет для мамы», открыток к 23 февраля, «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»; всероссийской интеллектуальной игре о достижениях России XXI века; творческом онлайн конкурсе «Широкая масленица»; всероссийских онлайн-олимпиадах «Безопасные дороги», о здоровом питании «Здоровая олимпиада», олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству; всероссийских конкурсах рисунков «Россия будущего», «Мои родные», «Зимние красоты»; международном конкурсе детского рисунка «Бескрайний космос», всероссийском проекте «Урок цифры», школьном смотре худ. Самодеятельности; праздничном вечере, посвящённом Дню Матери; городских конкурсах чтецов «Учителями славится Россия», «Гордимся славою героев»; межмуниципальном конкурсе выразительного чтения стихотворений "Новогоднее чудо"! г. Братск; региональном конкурсе чтецов «Вдохновение-2024»; спортивных мероприятиях школы, города и региона; в работе школьного музея «Память», ежегодно поздравляют ветеранов ВОВ; посещают спортивные секции, школьные кружки, факультативные занятия, занятия дополнительного образования; выполняют общественные поручения и школьные обязанности.

С целью привития любви к учебе, предмету, проводились недели русского языка и литературы, математики, неделя экологии, день грамотности, конкурсы «Самый грамотный», посвященный Международному дню грамотности, турнир по шашкам, мероприятия, проводимые в рамках логопедической недели и др. мероприятия.

С целью привития любви к устному народному творчеству дети разучивали частушки, песни, игры. Принимали активное участие в проведении «Масленицы».

Большая работа поводилась по толерантному воспитанию школьников. Так, проведены акции «Мы вместе» (приуроченная к всемирному дню инвалидов), беседы: «От улыбки хмурый день светлей», «Я люблю, ты любишь, мы любим». Беседы и обсуждение ситуаций по нравственному воспитанию: «Что такое хорошо, что такое плохо», о правилах поведения в автобусе, в общественных местах, в школе, отношение к старшим, одноклассникам, ветеранам ВОВ, соседям. Проведены беседы о правилах поведения в лесу, на воде, на дороге, о пожарной безопасности, о формирование привычки безопасного поведения и здорового образа жизни, о безопасности в сети Интернет, Всемирный день здоровья, День ГО и ЧС и т.д..

Проведённые мероприятия были направлены на расширение и углубление представлений школьников о разных учебных предметах, на активизацию познавательного и творческого потенциала детей. Большое внимание было уделено самостоятельному поиску учениками необходимой информации и её творческой интерпретации. Ученики с удовольствием участвовали в конкурсах и викторинах, за что были награждены грамотами, сертификатами и подарками.

Участие в конкурсах обучающихся с ОВЗ

Таблица 5.11

Уровень конкурсов	Период	
	2023	2024
Школьный	1213 чел/раз	1783 чел/раз
Муниципальный	172 чел/раз	100 чел/раз
Региональный	52 чел/раз	77 чел/раз
Всероссийский	27 чел/раз	122 чел/раз
Международный	19 чел/раз	9 чел/раз

Таким образом, обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и состязаниях. Анализ участия детей за два года показал относительную стабильность участия детей в конкурсах и состязаниях различного уровня. В целом, показатель участия детей остался на прежнем уровне. Положительным моментом стало увеличение численности участников в региональных и всероссийских конкурсах, принятие участия в конкурсах международного уровня.

Впервые, в 2023-2024 учебном году, 2 ученика школы приняли участие в VII Региональном Чемпионате «Абилимпикс» - конкурсе профессионального мастерства. Наши ученики 9Д класса, Захарова Яна (руководитель Гайдар Т.В.) и Шевчук Игорь (руководитель Ступин Н.В.), стали дипломантами 2 степени в компетенциях «Швея» и «Резьба по дереву» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2024г. № 55-584-мр).

Традиционно в муниципалитете для учащихся, обучающихся по АООП ЛУО (ИН) (в1), проводятся интегрированная олимпиада «Карусель знаний» (8-9 кл.), учебно-практическая конференция «Юный исследователь» (2-9 кл.), городская олимпиада по предметной области «Технология» предметам «Ручной труд» и «Профильный труд» (2-9 кл.). Результаты представлены в таблице.

Результаты участия обучающихся по АООП ЛУО

Таблица 5.12

Показатель	2023			2024		
	Количество участников	Победитель	Призер	Количество участников	Победитель	Призер
Учебно-практическая конференция «Юный исследователь»	3	-	1	5	2	3
Олимпиада по технологии	-	-	-	4	1	3
Интегрированная олимпиада «Карусель знаний»	4	1	2	2	-	2
Всего	7	1	3	11	3	8

Потехин Ярослав, ученик 7Д класса, представил учебно-исследовательскую работу «Чтут память героя зиминцы» (руководитель: Зубакова С.П.) на конференции учебно-исследовательских работ, технических и творческих проектов «Школа возможностей» среди обучающихся образовательных организаций г. Зимы и Зиминского района. Работа получила высокую оценку, а Ярослав награжден дипломом II степени.

4 ученика школы (Резников Е. (4Г), Сазонова А. (2Г), Алпатова Юлия (4Г), Лавриненко А. (7Г)) стали призерами в региональном конкурсе чтецов «Вдохновение-2024» для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью и были награждены дипломом за 2 место в номинации «Коллективное участие» (руководитель: Зубакова С.П.).

Анализ показывает, что наблюдается целенаправленная и эффективная работа учителей с одаренными детьми с ОВЗ. Ежегодно обучающиеся МБОУ «СОШ №9» занимают призовые места, становятся победителями. Количество победителей и призеров увеличивается.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

• советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в Иркутске, Красноярске, Владимире, Новокузнецке и других городах Российской Федерации. Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, гуманитарные.

Уровень среднего общего образования

Таблица 6.1

Выпускники	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
	15 чел	14 чел.	15 чел.
ВУЗы	3 чел. 20%	5 чел. 36%	10 чел. 67%
Сузы	11 чел. 73%	8 чел. 57%	3 чел. 20%
Работают	-	1 чел. 7%	1 чел. 7%
Прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил РФ	1 чел. 7 %	-	1 чел. 7%
Трудоустройство	**100%**	**100%**	**100%**

На бюджетной основе в 2024г. в ВУЗы поступили - 9 человек, в СУЗы – 1 человек. Всего обучаются на бюджетной основе - 10 человек (77%). Анализ востребованности выпускников старшей школы позволяет сделать вывод, что процент выпускников за три года, продолжающих обучение стабильно высокий 91%.

Основная школа

Таблица 6.1

Выпускники	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
	28 чел.	51 чел.	68 чел.
10 класс	16 чел. 57%	23 чел. 45%	29 чел. 43%
Сузы	12 чел. 43%	28 чел. 55%	36 чел. 53%
Работают	-	-	3 чел. 4%
Трудоустройство	**100%**	**100%**	**100%**

Основными показателями востребованности выпускников основной школы является высокий процент выпускников, продолжающих дальнейшее обучение и отсутствие нетрудоустроенных выпускников (в том числе, состоящих на учете в качестве безработных в центрах занятости населения).

Данные показатели подтверждают, что качество обучения отвечает запросам ВУЗов и СУЗов, обеспечивает востребованность выпускников, их быструю адаптацию к дальнейшей трудовой деятельности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Сведения о кадрах

Таблица 7.1

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	**Укомплектованность штатов**		**x**
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	126,29
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	84,04
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	36,25
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	125,85
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	81,54
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	35,25
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	92,4 %
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	96,6 %
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100 %
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	97,2 %

2.	**Доля штатных педагогических работников**		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	45
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	41
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	91,1%
3.	**Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)**		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	11
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	24,4%
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	75,5%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	22
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	48,8 %
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	15
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	33,3 %
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	43
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100 %
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	12

3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	30%
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу

Таблица 7.2

Показатель		Количество
Возраст	20-30 лет	5
	31-40 лет	10
	41-50 лет	9
	51-60 лет	12
	Свыше 60 лет	5
Стаж	До 10 лет	10
	11-20 лет	9
	21-30 лет	9
	31-40 лет	9
	Свыше 40 лет	4

Средний возраст педагогов 46 лет, у 10 педагогов стаж до 20 лет, что свидетельствует о высокой работоспособности коллектива.

Уровень квалификационной категории

Таблица 7.3

ВКК	I КК	СЗД	Б\К
22	15	5	3

Наблюдается увеличение педагогов с высшей квалификационной категорией, что говорит о работоспособности коллектива, участии в методической, экспериментальной и учебной деятельности.

В течение года педагогические работники принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня: муниципальный - 27 %, из них являются призерами -23%; региональный 12%, призеры – 4%; всероссийский - 43%, призеры – 38%. Участником полуфинала 1 отборочного этапа Международной олимпиады учителей-предметников "ПРОФИ- 2023», стал педагог по истории и обществознанию.

Согласно штатному расписанию необходимо 88 педагогических работников, фактически 41 штатный сотрудник и 5 внешних совместителя. Внешние совместители: учитель физической культуры – 1 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел., учитель музыки, учитель-логопед, учитель русского языка и литературы – 1 шт. Остальные часы реализуются за счет внутреннего совмещения. Администрация школы также ведет разрешенное количество часов. Соответственно нагрузка на 1 педагога составляет 25-30 часов. Вакантными в первом полугодии были 1 ставка учителя-логопеда, учитель - дефектолог 0,5 ставки, воспитатель – 1ст. (воспитатель в ГПД, в 2024 году ГПД организована не была по причине отсутствия заявок). Кадровую проблему решаем через: направление на обучение в педагогические колледжи и ПИ ИГУ своих выпускников и лиц, не имеющих педагогического образования; переподготовку кадров. В школе работает 1 молодой специалист – педагог организатор.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 71 % педагогов. На сегодняшний день для педагогов школы является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога. Наблюдается высокая активность педработников по повышению квалификации через семинары и вебинары, что говорит о сложившейся системе постоянного самообразования. В 2024 году 44 % педагогов школы приняли участие в семинарах, 32 % в вебинарах, Анализ курсовой подготовки позволяет утверждать, что в течение 3 лет была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации.

В 2024 году педагоги школы прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетенции в количестве 27 человек, что составило 66%, компетенция предметной области математика – 3 человека (75%), компетенции естественных наук (биология, химия, физика) – 3 человека (100%), управленческие компетенции – 2 человека (директор и заместитель директора по ВР). Таким образом, диагностикой профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров охвачено 85% от педагогического коллектива.

На основании результатов диагностики педагоги школы выстраивали индивидуальные образовательные маршруты с помощью автоматизированной информационной системы «ИОМ-Офис.38», организованной Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области.

С целью создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Иркутской области Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО ИРО организовал проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров с использованием АИС «ИОМ-ОФИС.38» по направлению: «Мастерская классного руководителя / куратора»», в данном направлении приняли участие – 7 человек

Вывод: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет решать вопросы управления учреждением, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, моделью выпускника.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов. Оснащенность кабинетов представлена в таблице:

Таблица 8.1

№	Название технического средства	Количество
1	Проекторы	32
2	Интерактивная доска	3
3	Компьютеры	97
4	МФУ	19
5	Принтеры	8
6	Телевизор	5

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. В 2024 году приобретено 2 ноутбука, 4 проектора, 2 МФУ, 1 телевизор, спортивный инвентарь, инструменты и ПО в кабинет логопеда, оборудование в кабинет ОБЗР.

В основной школе кабинетная система обучения. Во всех кабинетах имеется выход в интернет, настенные экраны. 100 % учебных кабинетов оснащены компьютерами, проекторами. В кабинетах иностранного языка, русского языка и литературы имеются колонки. Кабинеты биология, география, химия, физика, информатика имеют специальную смежную комнату – лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Три кабинета (начальные классы, биологии и математики) имеют интерактивную доску, ноутбук, проектор, документ-камеру. Кабинеты математики также имеют документ-камеры. Для проведения занятий по технологии имеются 2 мастерские, лаборантская. Мастерские оснащены современными станками, программным обеспечением и инвентарем. Кабинет «Домоводство» оснащен современными швейными машинами, оверлоком, электроплитой. Имеется манекен, утюг, гладильная доска, столовая и кухонная утварь, мебель, инструменты и инвентарь. Имеется кабинет для занятий внеурочной деятельностью по робототехнике, краеведению, хореографией. В школе имеется мобильный компьютерный класс, которым может воспользоваться любой педагог. Во всех кабинетах современная мебель.

На базе школы функционирует центр естественно научной и технологической направленности «Точка Роста».

В перспективе - оснащение кабинетов проекторами, МФУ, современной мебелью.

Для обеспечения открытости и доступности информации имеется школьный сайт https://sh9-zima-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/bezopasnost/bezopasnyy-internet/. Соответствие сайта требованиям отслеживается ежемесячно администрацией школы, специалистами ТРЦ. Структура сайта МБОУ «СОШ № 9» полностью соответствует требованиям законодательства. Информация является актуальной и представлена в полном объеме. Анализ показывает, что уровень соответствия сайта нормативным требованиям к концу года составил 94 %.

В школе имеется библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом. В библиотеке оборудовано АРМ педагога-библиотекаря ПК, МФУ. АРМ педагога-библиотекаря подключено к локальной сети школы и сети Интернет, установлена точка доступа к беспроводной сети школы (wi-fi). Для обучающихся - 3 ПК, которые обеспечивают доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, набор и корректировку текстовых документов, электронных таблиц и пр., установлен принтер, на котором обучающиеся могут распечатать необходимый материал. На сайте школы есть полезная ссылка на «Электронно-образовательные ресурсы». Также прочитать необходимую литературу можно на сайте Дневник.ру во вкладке «Библиотека». Объем фонда в школь-

ной библиотеке составляет 18117 экз., из них учебников 10793 экз. Обновление учебного фонда составило 20%. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 2,2. Не все предметы укомплектованы электронными и информационными ресурсами, но свободный выход в интернет в библиотеке компенсирует недостающую литературу.

Обучающиеся обеспечены на 100 % учебной литературой по всем учебным дисциплинам в соответствии с рекомендованным федеральным и региональным комплектом учебников. Обучающиеся по АООП обеспечены учебниками на 100% в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Для обучающихся по ФГОС ОВЗ приобретены соответствующие учебники. Все учебники за три года обновились, кроме учебников, линии которых завершаются и переходят на новую линию обучения по ФГОС На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

Таблица 8.2

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	10793
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	889
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	101
5.	Дополнительная литература:	6334
6.	Отечественная	1054
7.	Зарубежная	834
8.	Классическая художественная	1045
9.	Современная художественная	1725
10.	Научно-популярная	1097
11.	Научно-техническая	32
12.	Издания по изобразительному искусству	12
13.	Издания по музыке	10
14.	Издания по физической культуре и спорту	15
15.	Издания по экологии	15
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	16
17.	Справочно-библиографические издания	350
18.	Периодические издания	25
19.	Словари	77
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	27

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

ВСОКО осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9», утвержденного приказом от 28.08.2015 г. № 118.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

• стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

• контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

• рубежный мониторинг.

Внутренняя оценка осуществляется в течение года и анализируется по итогам учебного года. При планировании работы на следующий год учитываются выводы и рекомендации. Показатели ВСОКО рассмотрены в соответствующих разделах. Здесь приводим контекстный показатель.

Контекстный показатель

Социальный статус семей, обучающихся различный. 27% составляют неполные семьи. Есть семьи, относящиеся к категории социального риска: родители злоупотребляют спиртными напитками. В некоторых семьях родители не работают. Отношение в семьях к образованию детей разное. Многие родители содействуют развитию учебной мотивации детей, создают условия для их обучения не только в школе. Однако значительная часть семей либо безразлично к образованию, либо оказывает негативное влияние на развитие своих детей. Проблемой, по-прежнему, остается то, что многие родители заняты временными работами (работа по найму), не трудоустроены. 15,8 % семей имеют низкий материальный уровень жизни.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Таблица 9.1

Показатели		**2024**
Категория семей	Полные	73 %
	Неполные семьи	27 %
	Многодетные семьи	20 %
	Малообеспеченные семьи	13 %
	Неблагополучные	2,8 %
Социальный статус семьи	Работают оба родителя	40 %
	Работает 1 родитель	57 %
	Не работают или не имеют постоянной работы	3 %
Образование	Высшее	18 %
	Среднее - специальное	70 %
	Среднее	12 %
Неблагополучные	Количество семей	12
	Количество детей в семье	20

В 2024 году количество неблагополучных семей в сравнении с 2023 годом увеличилось на 2.

Вывод: в ходе проведения самообследования выявлено, что удовлетворенность потребностей населения составляет 99%. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ созданы условия для получения образования и развития. Наблюдается положительная динамика результативности обучающихся по показателям «успеваемость», «ГИА» и во Всероссийской олимпиаде школьников. Школа стабильно функционирует и обеспечивает образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. В целом, содержание качества подготовки обучающихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательно-

го учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Зимы по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Выявлены следующие проблемы: организация двухсменного процесса в учебном режиме; травматизм обучающихся во время образовательного процесса; увеличение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах

ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

Цель работы коллектива – сохранение качества образования, удовлетворяющего всех участников образовательного процесса и социума

Приоритетные направления

- сохранение достигнутых показателей качества образования на всех уровнях;
- сохранение здоровья участников ОП;
- развитие базовых ценностей;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа с одаренными детьми;
- сохранение контингента обучающихся;
- работа с детьми «группы риска»;
- обеспечение адекватных условий для получения образования, коррекции нарушений развития, лечения, социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- сохранить достигнутые показатели качества;
- сохранение контингента обучающихся на прежнем уровне;
- сохранить показатели результатов ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку, предметов по выбору;
- сохранить % охвата детей дополнительным образованием. Для этого расширить выбор направлений дополнительного образования на базе школы, центра «Точка Роста», ШСК, театра «Чудики»;
- провести мониторинг уровня личностного роста обучающихся;
- продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- обеспечить доступное качественное образование всем участникам ОП;
- обеспечить сохранение здоровья участников ОП на достигнутом уровне;
- сократить количество детей, стоящих на различных учетах на 2%;
- создать условия для реализации поставленных задач:

приобрести учебный инвентарь и наглядные пособия согласно плану;
укомплектовать штаты педагогов на 100 %;

- организовать работу лагеря дневного пребывания детей.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	634 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178 чел./ 28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый профильный	 4,0 64,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,01
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248/37%
1.19.1	Регионального уровня	47/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	6/1%
1.19.3	Международного уровня	25/3,7%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/0,02
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/0,04
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/75,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/68,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/24,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/22,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/80%
1.29.1	Высшая	21/46,6%
1.29.2	Первая	15/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/30,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	45/97,8%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	632/99,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Учебный план выполняется педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00E86E5D194B934F428D361928B5F222EB
Владелец **Пушкарева Оксана Викторовна**
Действителен с 4 июля 2024 г. по 27 сентября 2025 г.

О.В. Пушкарева

25.03.2025 г.

Приложение 1

Участие в профессиональных конкурсах

Уровень	Название	Количество	
		Участники	Победители и призеры
Муниципальный	Городской профессиональный педагогический конкурс на звание «Звезда года»	1	1
	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	3	1
	Городской конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия "Час, PROведённый с пользой"	1	0
	XXIII городской профессиональный конкурс «Учитель года-2024	1	1
Региональный	Региональный межпредметный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	1	0
	Региональный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно/методических материалов / методических рекомендаций».	1	0
	Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 уч. году	1	1
Всероссийский	Конкурс эффективных инновационных методик обучения для педагогических работников общеобразовательных организаций	1	0

Приложение 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(приказ № 151 от 05.04.2020 г. Комитета по образованию администрации ЗГМО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи в общей численности учащихся	186 человек/ 29 %
2.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи, получивших психолого-педагогическое сопровождение, в общей численности учащихся	38 человек/ 6 %
3.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием в своей организации, в общей численности учащихся	385 человек/ 61 %
4.	Численность/ удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности учащихся	0 человек/ %
5.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями	да
6.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	161 чел./ 98,8%
6.1.	Регионального уровня	77 чел./ 47,2%
6.2.	Федерального уровня	122 чел./ 74,8%
6.3.	Международного уровня	9 чел./ 5,5 %
7.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	92 чел./ 56,4%
7.1.	Регионального уровня	17 чел./ 10,4%
7.2.	Федерального уровня	79 чел./ 48,5%
7.3.	Международного уровня	9 чел./ 5,5%
8.	Количество/ удельный вес мероприятий (олимпиад, смотров, конкурсов), в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	95 единиц
8.1.	Регионального уровня	15 единиц
8.2.	Федерального уровня	13 единиц
8.3.	Международного уровня	2 единиц
9.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, в общей численности учащихся ОВЗ	Человек/% 95 /95,5%
10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения, в общей численности учащихся	человек/ % 332/97%
11.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями-партнерами по содействию профессионального самоопределения обучающихся	да

12.	Проведение ранней профориентации учащихся	да
13.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, к общей численности выпускников СОО	0 человек/ %
14.	Численность/ удельный вес численности учащихся, поступивших в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации по профилю обучения, к общей численности выпускников	0 человек/ %
15.	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, в общей численности учащихся	167/49 %
16.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	27,7 час.