

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

ПРИКАЗ

18.04.2024

г. Зима

№ 61

Об утверждении отчета
по результатам самообследования
МБОУ «СОШ № 9» за 2023 г

В соответствии со ст.28 и 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета № 4 от 17.04.2023 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 9» за 2023 г. (приложение 1)
2. Корабельниковой В.А. разместить отчет на официальном сайте Школы до 20.04.2024 г.
3. Секретарю Федоровой Н.Н. в срок до 20.04.2024г. направить отчет, указанный в п. 1 настоящего приказа вместе с сопроводительным письмом в Комитет по образованию администрации ЗГМО
4. Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор школы

О.В. Пушкарева

С приказом ознакомлены:

Корабельникова В.А.

Федорова Н.Н.

Приложение
к приказу № 61 от 18.04.2024 г.
«Об утверждении отчета по результатам
самообследования МБОУ «СОШ № 9» за 2023 г.»

Российская Федерация
Иркутская область
Зиминское городское муниципальное образование
Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

за 2023 год

г. Зима, 2024 г.

Председатель комиссии: О.В.Пушкарева, директор МБОУ «СОШ № 9»
Члены комиссии: Н.И.Швец, зам.директора по УВР,
Т.А.Федорова, зам.директора по УВР,
В.С.Лыткина, зам.директора по НМР,
С.В.Потапова, зам.директора по НМР,
Т.А.Ананина, зам.директора по УВР,
Н.В.Ступин, зам.директора по БЖ,
О.П.Хорова, социальный педагог,
Е.С.Кубрина, социальный педагог,
Н.С.Шумеева, педагог-психолог,
А.О.Бердникова, педагог-психолог.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»
17.04.2024 г. протокол заседания № 4

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка системы управления организацией	8
4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	12
5. Оценка организации учебного процесса	40
6. Оценка востребованности выпускников	52
7. Оценка качества кадрового обеспечения	53
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	56
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	59
Задачи на 2023 год	60
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	61
Приложение 1. Участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта	64
Приложение 2. Дополнительные показатели проведения самообследования общеобразовательной организации	66

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

1.2. Сокращенное название МБОУ «СОШ № 9»

1.3. Юридический адрес: 665382, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, ул.Новая, 68 А

1.4. Фактический адрес: 665382, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, ул.Новая, 68 А.

1.5. Учредитель Зиминское городское муниципальное образование

1.6. Место регистрации Устава МИФНС № 17 по Иркутской области, ГРН № 2153850193176 от 26.03.2015 г.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 38ЛО1 № 0002297 от 03 июня 2015, регистрационный номер № 7830, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01№ 0000604 от 26.03.2014 г, регистрационный номер № 2472, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действительно по 24.03.2026 г. программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования

1.9. Организационно-правовая форма бюджетное учреждение

1.10. Здание школы 3х этажное (подземных этажей – 1), общая площадь 6492,7 кв.м, свидетельство о государственной регистрации права 38 АГ № 939640 от 15.10.2009 г., выдано Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области, вид права – оперативное управление.

1.11. Земельный участок общей площадью 29 769,42 кв.м, вид права – постоянное 9 бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права 38АГ № 880047 от 16.04.2009 г, выдано Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области

1.12. ОГРН 1023800983898, ИНН 3806000717

1.13. Директор – Пушкарева Оксана Викторовна

1.14. Пополнение учебниками - 1465 экземпляров, обеспеченность 100 %.

1.15. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе согласно лицензии представлен в таблице 1.1.

Перечень образовательных программ

Таблица 1.1

№ пп	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная	2 года
4		Дополнительное образование детей и взрослых		

Школа расположена на окраине города в частном секторе. Рядом со школой находится МБОУ «Зиминский лицей», все остальные учреждения культуры и дополнительного

образования расположены достаточно далеко и не удовлетворяют культурные потребности обучающихся.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Форма обучения - очная. Для детей по медицинским показателям организовано обучение на дому - по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) и АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – в 1 полугодии 8 чел., с 01.09.2023 г. 3 чел.

Комплектование классов по уровням и программам обучения на 01.09.2023 г.

Таблица 2.1

Показатель	Уровень образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Всего классов	10	22	2
в т.ч			
ООП	8	12	2
АООП для обучающихся с ЗПР	2	5	0
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0	3	0
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	0	1	0
АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью	0	1	0
АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	0	0	0

Комплектование классов по уровням образования

Таблица 2.2

Уровень образования/ класс	Количество классов	Количество обучающихся
ООП		
1	2	65
2	2	56
3	2	60
4	2	50
Начальное общее / всего	8	231
5	2	52
6	3	63
7	2	42
8	2	44
9	3	68
Основное общее / всего	12	269

10	1	22
11	1	15
Среднее общее / всего	2	37
Всего	22	537
АООП для обучающихся с ЗПР		
1	1	4
2		5
3		4
3	1	7
4		9
Начальное / всего	2	29
5	1	8
6	1	14
7	2	21
8	1	11
Основное / всего	5	54
Всего	7	83
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
5	1	16
6	1	9
7	1	11
Всего	3	36
АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
9	1	8
Всего	1	8
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)		
1	1	1
5		2
6		3
7		2
8		2
Всего	1	10
ИТОГО	34	674

В июне 2023 г. на обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) перешли обучающиеся 9 класса в количестве 2 чел.; по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающиеся 8 класса в количестве 3 чел. Поэтому с 01.09.2023 г. не открыли класса 8Д и 9Е.

Обучающиеся школы посещают кружки и секции в МБУ ДО «Зиминский дом детского творчества» и МБУ ДО «ДЮСШ им. Г.М.Сергеева». Также программы дополнительного образования реализуются на базе школы педагогами ОО.

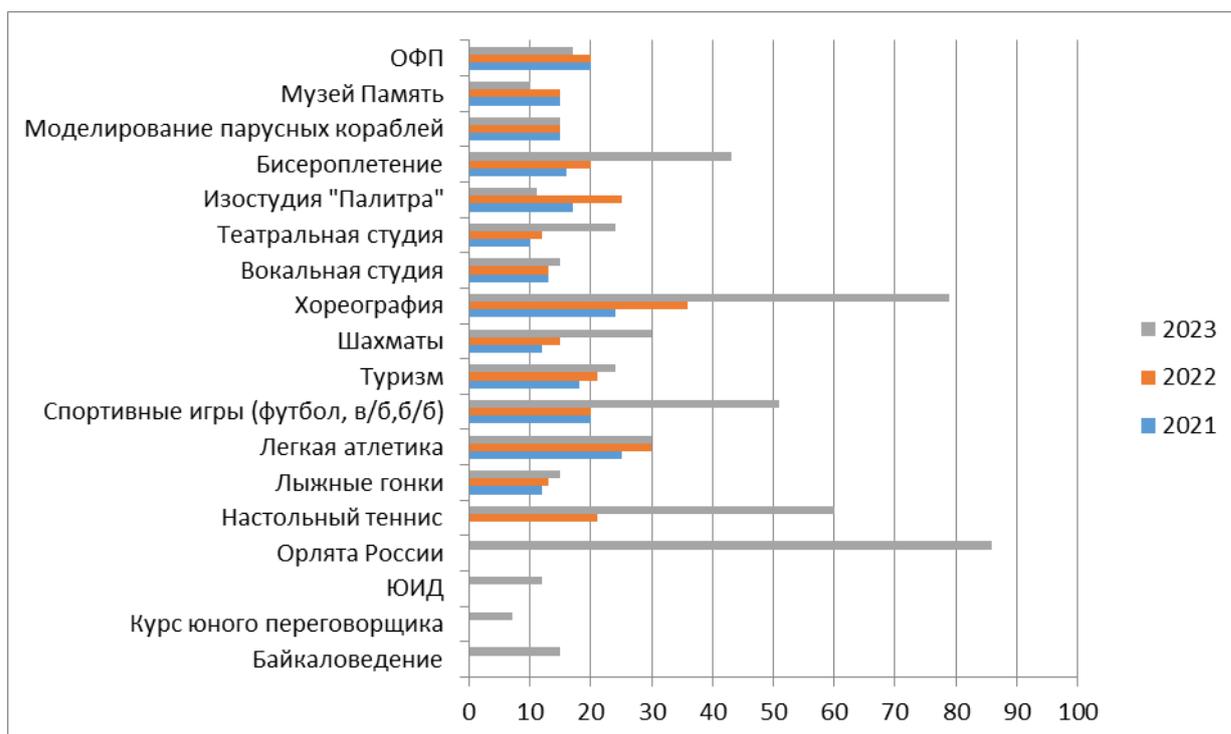
С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Настольный теннис», «Футбол», «Легкая атлетика»

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования

Таблица 2.3

№ пп	Показатель	1 полугодие 2023 г.	с 01.09.2023 г.
1	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы	266 чел, 39 %	373 чел, 55%
	из них дети с ОВЗ	21 чел, 14,7 %	86 чел, 54% (от числа детей с ОВЗ)
2	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы	87 чел, 13 %	95 чел, 14%
3	Охват обучающихся дополнительным образованием	374 чел, 55 %	468 чел, 69%

Из таблицы видно, что произошло увеличение количества школьников, занятых дополнительным образованием, на 14 %, из них на базе школы на 16 %. С 01.09.2023 г. спектр дополнительного образования расширили. В школьном спортивном клубе открыли секцию «Футбол», что позволило увеличить охват обучающихся спортивными играми. Для обучающихся 1-2 классов организовали курс «Орлята России», для подростков – «Курс юного переговорщика», «Байкаловедение», для 5-6 кл – ЮИД. Сведения о занятости школьников дополнительным образованием на базе школы по направлениям отражены в диаграмме (без учета центра «Точка Роста»):



Анализ диаграммы показывает, что востребованными направлениями дополнительного образования остаются спортивное и творческое. Дополнительное образование способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях. «Школа DANCE», театральная, вокальная студии становились победителями и призерами конкурсных мероприятий. Снижение количества детей, занимающихся в Музее объясняется тем, что часть детей перешла в «Хранители истории» в первичной организации «Движение первых»

Посещение детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, особенно по программам физкультурно-спортивной и художественной направленности. Стабильно мальчики 5-х классов посещают кружок «Парусное моделирование». На портале «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» зарегистрировано 20 дополнительных общеразвивающих программ (373 человек, 136 чел. занимаются в двух кружках).

Вывод: школа успешно реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы на уровне начального и основного образования, программы внеурочной деятельности. На базе школы учреждениями дополнительного образования и педагогами школы было организовано обучение по программам дополнительного образования, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей. Образовательный процесс организован по очной форме, для отдельной категории (по медицинским показаниям) обучение организовано на дому. При необходимости возможна организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Оценка системы управления организацией

Оценку эффективности управления мы проводим по следующим критериям.

Критерий 1. Эффективность процесса целеполагания.

Одной из главных задач управления является установление целей, ради достижения которых формируется, функционирует и развивается организация как целостная система.

Каждый руководитель школы понимает, что координация усилий всех педагогов на достижение цели возможна при единстве позиции администрации и коллектива. Согласно результатам анкетирования, проводимом в начале учебного года, цели и задачи реально выполнимы, позиции администрации и коллектива, в основном, совпадают.

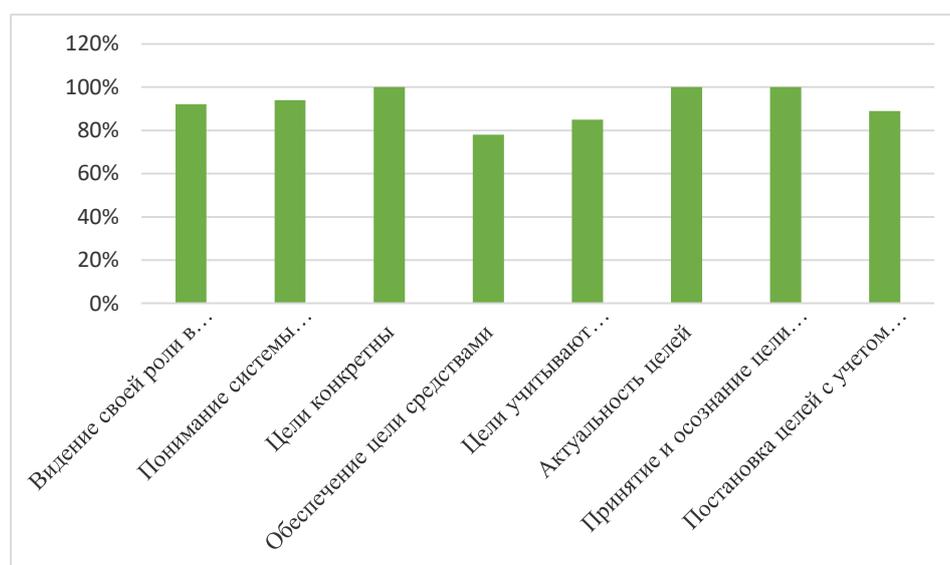


Рис.1 Результаты анкетирования «Система целеполаганий в школе»

Критерий 2. Качество результатов обучения и воспитания (см.раздел 4)

Качество образования в школе выражается совокупностью характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов.

Сравнительный анализ динамики успеваемости и качества обучения показывает, что в 2022 показатели по уровням и в целом по учреждению стабильны. Позитивным моментом является увеличение количества успевающих на «4 и 5», 19 школьников окончили школу на «отлично», 6 школьникам 4-11 классов была вручена Премия мэра Зиминского городского муниципального образования «Интеллект XXI века» - за отличные успехи в учении под девизом: «Школьная 5 - родному городу».

По результатам экзаменов можно отметить, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников улучшилось.

Мониторинг и диагностика обученности по предметам показывают результативность и уровень образовательных достижений, уровень сформированности базовых знаний, предметных умений, поэтому мониторинг осуществляется по разным направлениям: по предметам; по педагогам; по базовым и проверяемым умениям.

В конце каждого учебного года проводится итоговый промежуточный контроль.

Ежегодно школа подтверждает свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг через победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, представление научно-исследовательских работ на НПК различного уровня.

Немаловажным показателем является качество воспитания. В школе сложилась своя система воспитательной работы, основанная на программно-целевом методе. Ежегодно мы проводим мониторинг воспитанности обучающихся. Уровень в целом по школе соответствует среднему.

Критерий 3. Методическая работа

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения: общественно-гуманитарного, естественно-географического, технического, спортивно-оздоровительного циклов, учителей начальных классов, учителей, реализующих АООП. Целью деятельности ШМО является создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Школа приняла участие в конкурсе «Спортивная гордость Зимы» в номинации Лучшее учреждение по организации физкультурно-оздоровительной работы среди муниципальных образовательных учреждений и стала победителем. Первичная организация стала победителем регионального конкурса «Движение первых».

2022 году педагоги школы стали активными участниками обобщения лучшего практического опыта на разных уровнях. Выбор формы представления опыта выбирается учителем самостоятельно, чаще всего это публичное выступление, публикация или мастер-класс.

Методической службой ведется мониторинг роста педагогического мастерства с указанием темы опыта, использования инновационных технологий и результативностью опыта работы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. На 4 % произошло снижение обобщения опыта на региональном (52%) уровне:

- региональная НПК «От инновации педагога – к профессионализму выпускника» Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма);

- VI Региональная НПК с межрегиональным участием «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»;

- XXVI региональный научно-педагогический симпозиум «Наука рядом: как проектно-исследовательская деятельность обучающихся меняет мир и современную школу в условиях единого содержания образования»;

- X Саянские Рождественские образовательные чтения по теме: «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»;

- ГАУ ДПО ИРО VI региональная НПК «Стратегии преподавания истории и обществознания в школе в условиях концептуального обновления содержания образования».

Педагоги школы активно обобщают опыт работы на ежегодной августовской педагогической конференции (17 %), традиционном фестивале педагогических идей (17 %), общегородских историко-педагогических чтениях (3 чел.), городских методических объединениях (77%).

Особое внимание было уделено вопросу применения современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС. Наиболее используемые нашими педагогами технологии: информационно – коммуникационная, развития критического мышления, проектная технология, проблемного обучения, кейс – технология, интегрированного обучения, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

В результате использования современных педагогических технологий: вариативность использования образовательных технологий дает возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы, определились учителя, потенциал, которых позволяет достичь новых образовательных результатов.

Вывод: поставленные задачи перед методической службой школы выполнены практически в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создает благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. В течение года 61 % педагогических работников принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня, 44 % из них являются призерами

Критерий 4. Обеспечение доступности качественного образования

Вариативность программ обучения, полностью удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса. Данные программы прошли государственную аккредитацию. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированными педагогами. Учителя стабильно повышают свой профессиональный уровень (в 2023 г. 81 %).

В школе осуществляется целенаправленная работа по сохранению контингента. В 2023 году количество обучающихся осталось на прежнем уровне.

Система работы по обеспечению доступности качественного образования дает положительный результат. За последние пять лет нет детей, не получивших основного общего образования по достижении ими 15 лет.

Критерий 5. Инновационная деятельность

Педагогическим коллективом разработана программа «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся» на 2019-2024 годы, которая является логическим продолжением работы школы по социализации школьников (рекомендована к практическому применению решением муниципального Совета по развитию образования, приказ от 25.01.2019 г. № 28). Анализ программы развития за 2023 год позволяет сделать вывод, что все показатели Программы выполнены. Мероприятия Программы реализованы в соответствии с календарным планом. Проведенный анализ реализации Программы развития позволил увидеть динамику развития образовательного учреждения и определить перспективные задачи педагогического коллектива по развитию школы.

Обучающиеся осуществляют проектную деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Критерий 6. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Цель управления в нашей школе заключается в создании психолого-, организационно-, социально-педагогических и правовых условий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий закреплено Уставом и локальными актами школы.

Органы управления – директор, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, школьный Парламент.

Совет школы, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования. Совет школы реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы (финансовая поддержка; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и развития; социальное партнерство).

Общее собрание трудового коллектива (вопросы трудового законодательства).

Педагогический совет (вопросы образовательной деятельности).

Детское самоуправление - Школьный Парламент, который представляет интересы ученического коллектива при определении путей развития школы, вносит предложения по вопросам поощрения и наказания обучающихся, образовательной и досуговой деятельности.

Критерий 7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся (см.раздел 5)

Приоритетное направление деятельности – здоровье детей и здоровой образ жизни. В учреждении созданы условия для обучения, воспитания и развития. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность. Учебные кабинеты оснащены оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядными пособиями. Современное оборудование пищеблока и разнообразное «здоровое» меню значительно увеличили количество питающихся. Медицинский кабинет оснащен современным оборудованием и инвентарем. В 2023 году зарегистрировано 1 случай травматизма с несовершеннолетними, из ни 1 по неосторожности ребенка. Проводимые мероприятия, направленные на мотивацию к ведению здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий, позволяют сохранить показатели здоровья обучающихся.

Критерий 8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования (см.разделы 2, 4).

Внеурочная деятельность в школе реализуется по всем 5 направлениям. Предпочтение ребята отдают спортивному и творческому. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100 %.

С 01.09.2021 г. на базе школы работает центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

Педагогами разработаны и реализуются на базе центра программы: «Физическая химия», «Мир растений», «Основы фармакологии», «Медицинская статистика», «Мир лекарственных растений», «Ядерная физика», «Физика в задачах и экспериментах», «Я смотрю в небо. Моделирование телескопов», «Информатика», «Первый шаг в робототехнику», «Робототехника с Lego Spike Prime», «Робототехника с Lego Mindstorms EV3». Охват обучающихся составил 431 чел, 64 % от общего количества обучающихся. 13 мая 2023 года - учащийся школы, осваивающий образовательные программы на базе Центра «Точка роста». Никитенко Никита, принял участие в региональном конкурсе проектов школьников и студентов СПО «Юность. Проект. Перспектива» проходившем на базе ИР-НИТУ. Тема проекта «Компьютерное моделирование физических процессов».

Критерий 9. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к учреждению

Успешное развитие, инновационная деятельность, социальная активность и создание общественного органа управления – все это вызывает позитивное отношение к нашей деятельности.

Школа расположена на окраине города и является для населения этого района социально-культурным центром. Школьным парламентом был проведен опрос родителей, выпускников и населения микрорайона «Что вы думаете о школе?». Результаты социального опроса показали, что авторитет школы у родителей, выпускников и общественности достаточно высок.

Критерий 10. Результаты проверки учреждения органами, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования, результаты этих проверок

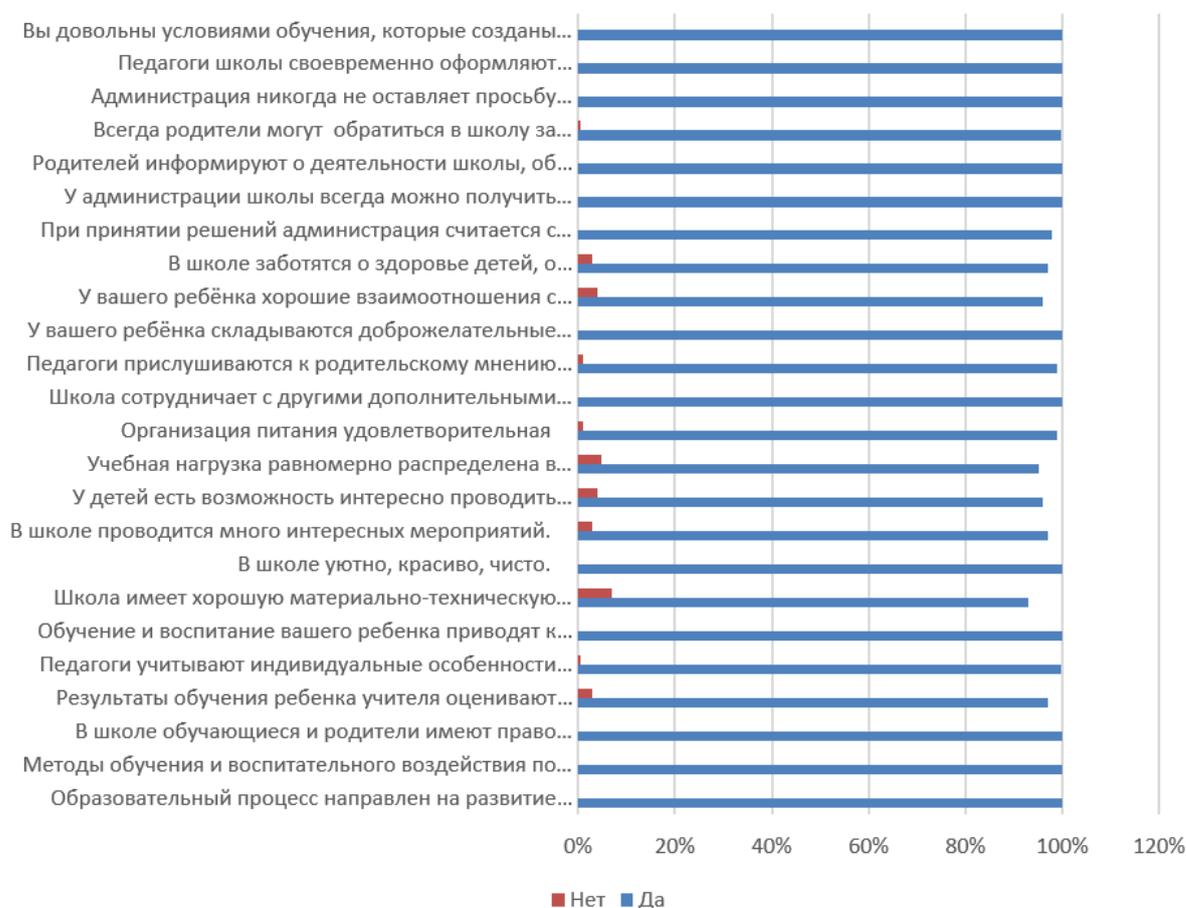
В 2023 году плановых и внеплановых проверок не было.

Вывод: в школе создана такая модель управления, которая позволяет рационально распределить ресурсы и получить результат, удовлетворяющий участников образовательного процесса. Это подтверждается конкурентноспособностью учреждения, результатами образовательной деятельности, результатами анкетирования.

4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

В сентябре 2023 года был проведен опрос родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в школе».

Анализ результатов анкетирования показал, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу. Родители довольны условиями обучения, которые созданы для детей в школе, а 100 % опрошенных ответили, что обучение и воспитание ребенка приводят к положительному результату. Результаты анкетирования представлены в диаграмме.



Уровень начального общего образования

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

Таблица 4.1

	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	330	306	268
в т.ч.			
1 класс	63	77	64
2 класс	76	57	68
3 класс	94	80	58
4 класс	97	93	78
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	266	230	204
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	76	57	68
3 класс	94	80	58
4 класс	96	93	78
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	128	99	102
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	36	30	43
3 класс	45	38	28
4 класс	47	43	31
Обученность, %	47,22	49,73	48,54
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	47,16	49,93	57,94
3 класс	47,32	49,19	52,62
4 класс	47,18	50,25	47,59
Качество образования, %	47,94	49,14	50,41
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	47,37	48,28	63,23
3 класс	47,87	48,44	48,27
4 класс	48,45	50,70	39,74

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2023 году с результатами в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,7%, что говорит о продуктивной работе всего педагогического коллектива.

Для обучающихся по программе начального общего образования в школе разработана ООП НОО, которая нацелена на становление и развитие личности школьника, удо-

влетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию ключевых компетенций.

Начальное общее образование в школе представлено ООП НОО, АООП НОО ЗПР (Вариант 7.1), АООП НОО ЗПР (Вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.4).

По АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение осуществляется в разновозрастных и отдельных классах, рабочие программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

Обучение детей с ЗПР и НОДА осуществляется в отдельных классах и классах инклюзивного образования. Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

В 2023 году образовательный процесс для 1-4 классов осуществлялся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя).

С 01.09.23 в 1-4 классах образовательная деятельность осуществляется по Федеральным образовательным программам начального общего образования.

Состоит УП из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на их изучение по классам

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);
- «Обществознание и естествознание (учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

На изучение русского языка как родного отводится в УП 1 час во 2-х и 3-х классах, часы литературного чтения на родном языке перераспределены на изучение литературы также во 2-х и 3-х классах.

При организации занятий по иностранному языку в 3б, 4а, 4б классах осуществляется деление класса на две группы.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся в 4 модуле 3 класса (выбор зафиксирован протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора в 2022-2023 учебном году сформированы четыре учебные группы из обучающихся трёх классов (смешанные) для изучения модулей: основы светской этики (2 группы), основы мировых религий (1 группа), основы православной культуры (1 группа). При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих (проектных) работ учащихся и их обсуждения в классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе вводится курс «Грамотный читатель» в целях формирования навыков читательской грамотности. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 2-х, 3-х классов, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части «Изобразительное искусство» (0,5 ч) и «Технология» (0,5 ч.), а в 4-х классах - на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык» (1 час).

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по предметам учебного плана во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2- 4 классов проводится в следующих формах:

Таблица 4.2

Класс	Предмет	Форма проведения
2,3,4	Метапредметная работа	Выполнение проектной задачи
2,3, 4	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая комплексная работа
4	Метапредметная работа	Комплексная межпредметная работа по смысловому чтению
4	ОРКСЭ	Проектная работа
2-4	Технология	Средний балл по итогам года
2-4	Английский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Музыка, ИЗО	Средний балл по итогам года
2, 3,4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
2, 3,4	Физкультура	Средний балл по итогам года

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей реализовывать требования ФГОС НОО. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных

представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по 5 направлениям развития личности. По выбору родителей определены программы внеурочной деятельности на этапе начального общего образования:

Спортивно-оздоровительное - «Ритмика»;

Духовно - нравственное - «Я гражданин России», «Моя художественная практика»;

Общеинтеллектуальное - «Информатика», «Чтение. Работа с текстом»;

Общекультурное - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности»;

Социальное - «Учимся учиться и действовать», «Профориентация».

Для обучающихся по АООП внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей областью, также другими направлениями: «Разговоры о важном», «Умелые ручки», мероприятия в школе и городе.

Организация урочной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС».

Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.

С целью обеспечения реализации права всех категорий детей на образование в школе созданы условия для получения начального общего образования для детей-инвалидов и детей с временно ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям, как в очной форме, так и в форме обучения на дому (в соответствии с медицинским заключением).

Обучение детей-инвалидов

Таблица 4.3

	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во детей-инвалидов	11	11	7
Из них обучающиеся на дому	4	4	2

Во втором полугодии 2023 года 1 ребенок-инвалид, обучающийся на дому перешел на семейное обучение.

Результат образовательной деятельности

Таблица 4.4

Программы	Успеваемость, %	Качество, %
общеобразовательные	100	60,2
АООП ЗПР	100	8,0
АООП ЛУО	100	46,2
АООП УУО	100	0,0

Большинство обучающихся по АООП осваивают программы на «удовлетворительно» и «хорошо».

По результатам территориальной ПМПК у 8 обучающихся 4 класса по АООП ЗПР программа обучения оставлена без изменений, 4 ученикам рекомендовано обучение в 5 классе по АООП ЛУО (ИН).

Ежегодно для определения уровня сформированности УУД проводится диагностика во 2х, 3х и 4х классах.

Результаты диагностики УУД по 2-4 классам говорят о том, что у обучающихся универсальные учебные действия в основном развиты на уровне чуть выше среднего.

Динамика формирования УУД у обучающихся начальной школы

Таблица 4.5

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Личностные УУД			
Высокий	14%	9%	24%
Средний	69%	73%	51%
Низкий	17%	18%	25%
Регулятивные УУД			
Высокий	12%	53%	41%
Средний	40%	31%	40%
Низкий	48%	15%	19%
Познавательные УУД			
Высокий	25%	2%	20%
Средний	57%	83%	60%
Низкий	18%	15%	20%
Коммуникативные УУД			
Высокий	30%	43%	55%
Средний	43%	41%	30%
Низкий	27%	16%	15%

По сравнению с прошлым учебным годом видно, что динамика положительная. На сформированность УУД сказывается изначально невысокий уровень развития детей, т.е. с недостаточным уровнем познавательного развития, что затрудняет как обучение, так и выполнение заданий когнитивного характера. Кроме того, есть дети, у которых недостаточно развито внимание, что также не позволяет выполнить задание на достаточном уровне. Причем, проводимые коррекционно-развивающие занятия не дают значительной динамики в развитии, т.к. не всегда находят поддержку со стороны родителей (многие родители сами имеют низкий образовательный уровень, что подтверждают результаты социального паспорта). С данными детьми проводились дополнительные индивидуальные занятия педагогов и психолога, учащимся с низким уровнем развития УУД было рекомендовано обследование на ТППМК.

Из 14 обучающихся, обследованных на ТППМК в течение года, 13 продолжают обучение по АООП для детей с ЗПР, 1 учеников – по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Для всех обучающихся было организовано обучение по рекомендованным программам.

Уровень основного общего образования

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Таблица 4.6

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	78	78	100	28	36	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	34	38	0	0	0	0	0	0
7	76	76	100	20	26	0	0	0	0	0	0
8	57	57	100	8	14	0	0	0	0	0	0
9	76	76	100	20	26	0	0	0	0	0	0
Итого	376	376	100	110	29	0	0	0	0	0	0

Данные, представленные в таблице, показывают 100 % успеваемость, качество соответствует способностям обучающихся и удовлетворяет образовательные запросы детей и родителей в общеобразовательных классах и классах по АООП.

В 2023 году образовательный процесс для 5- 9-х классов осуществлялся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный план школы для 5 - 9х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

С 01.09.23 образовательная деятельность осуществляется по Федеральным образовательным программам основного общего образования в 5-7 классах.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на их изучение по классам

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык»)
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Английский язык»)
- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

При организации занятий по иностранному языку (английский язык) в 5а, 6а, 6б, 7б, 9а, 9б классах происходит деление на группы, по информатике в 6а, 6б, 7б, 9а, 9б также происходит деление на группы, по технологии в 6а, 6б, 7б, 9а, 9б классах осуществляется деление класса на две группы. На изучение русского языка как родного отведено в УП в 6-х, 7-х классах по 1 недельному часу, часы родной литературы перераспределены на изучение литературы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. В 5-х классах с целью формирования функциональной грамотности для обучающихся введены курсы: «Успешное чтение», «В мире математики». В соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривается знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. С целью приобщения школьников к культурному традиционному наследию народов нашей страны и их религий, воспитания духовно-нравственных качеств гражданина России учащимся 5-х классов также предложено изучение курса ОДНКНР, который является продолжением курса ОРКСЭ. Данная предметная область обязательна для изучения. В 6-х, 7-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена 0,5 часами ИЗО с целью преемственности в преподавании.

Для обучающихся 8, 9 классов предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Курсы «Методы решения сюжетных задач арифметическим

способом» (8 класс), методы решения задач курса планиметрии» (9 класс) предполагают систематизацию методов и приемов решения задач для развития интереса школьников к предмету, занятия по подготовке написания сочинения в формате ОГЭ способствуют также систематизации знаний (9 класс «Это трудное нетрудное сочинение»).

Обязательные занятия и занятия по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводятся согласно расписанию.

Между началом занятий и последним (первым) уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Образовательные программы учебных предметов реализованы в полном объеме, т.е. 100% как в теоретической части, так и в практической (контрольные, лабораторные, практические работы). Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов – 100 %. Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями:

духовно - нравственное: «Тропинка к своему – Я», «Формирование культуры здоровья»;

общеинтеллектуальное: «Подготовка к ГИА», «РПС»;

общекультурное: «Укрепление здоровья», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Разговоры о важном», «Сложности русского языка», «Функциональная грамотность»;

социальное: «Основы финансовой грамотности», «Россия - мои горизонты», «Азбука потребителя», «Я в мире экономических знаний», «ОБЖ».

Основное общее образование в школе представлено ООП ООО, АООП ООО ЗПР (Вариант 7), АООП ООО ЗПР (8-9 классы), АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (Вариант 2.2.1), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Изучение учебных предметов по АООП (9 классы) обеспечено Примерными программами по учебным предметам для общеобразовательных организаций (для обучения детей с ЗПР); Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: - Москва, Владос, 2012 г. и Программой «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (утверждена на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО от 25 мая 2011г, протокол №5) (для обучения обучающихся с ЛУО и УУО).

Для обучающихся по АООП (5-8 классы) рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (для обучения детей с ОВЗ); Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной

приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (для обучения обучающихся с ЛУО и УУО).

Педагогами МБОУ «СОШ №9» составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся. Образовательные программы учебных предметов реализованы в полном объеме, т.е. 100% как в теоретической части, так и в практической (контрольные, лабораторные, практические работы). Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов – 100 %.

Анализ основных показателей учащихся основной школы в динамике за три последних года

Таблица 4.7

Показатели	Учебный год		
	2021	2022	2023
общеобразовательные классы			
Успеваемость	99,7	100	100
Качество	27,1	24,6	24,6
АОП ЛУО			
Успеваемость	100	100	100
Качество	45,3	57,1	61,4
АОП ЗПР			
Успеваемость		100	100
Качество		3,6	9,1
АОП УУО			
Успеваемость	100	100	100
Качество	78,6	77,8	66,7

Данные, представленные в таблице, показывают стабильность успеваемости и качества, что соответствует способностям обучающихся и удовлетворяет образовательные запросы детей и родителей в общеобразовательных классах и классах по АООП.

В школе созданы условия для получения основного общего образования для детей-инвалидов как в очной форме, так и в форме обучения на дому (в соответствии с медицинским заключением).

Обучение детей-инвалидов

Таблица 4.8

	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во детей-инвалидов	20	20	21
Из них обучающиеся на дому	4	5	4

Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому, во втором полугодии 2023 года составило 2 чел., 2 чел перешли на обучение в специализированную школу.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Обучающиеся общеобразовательных классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, обучающиеся по АОП ЗПР в форме ГВЭ.

Анализ государственной аттестации выпускников основной школы Распределение учащихся по предметам, по формам экзамена

Таблица 4.9

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Форма экзамена
Русский язык	9а	19	ОГЭ
	9а	7	ГВЭ

	9б	22	ОГЭ
	9б	3	ГВЭ
Математика	9а	19	ОГЭ
	9а	7	ГВЭ
	9б	22	ОГЭ
	9б	3	ГВЭ
Обществознание	9а,9б	12	ОГЭ
Биология	9а,9б	16	ОГЭ
География	9а,9б	11	ОГЭ
Физика	9а,9б	9	ОГЭ
Химия	9а,9б	4	ОГЭ
Информатика	9а,9б	24	ОГЭ
Литература	9а, 9б	4	ОГЭ

В 2022-2023 учебном году обучающихся 9 классов – 51, допущено к итоговой аттестации – 51, из них 10 человек проходили аттестацию по математике и русскому языку в форме ГВЭ (обучающиеся с ЗПР по программе СКК VII вида), один ребенок, имеющий инвалидность, сдавал 2 предмета в форме ОГЭ. Прошли аттестацию 51 человек.

Наибольшее количество обучающихся выбрали предметы: информатика, биология, обществознание, география. Выбор предметов имел целенаправленный характер, полностью был согласован с родителями, с дальнейшим профессиональным определением (проведено 2 родительских собрания по выбору предметов, индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися на административном совете по результатам исследований психолога).

Таблица результатов ОГЭ, ГВЭ

Таблица 4.10

Предмет	Класс	Количество	% подтвердивших освоение программы	Средний тестовый балл	Качество по предметам %
Русский язык	9а,9б	41	100	25	48,7
Русский язык (ГВЭ)	9а,9б	10	100	4,0	90
Математика	9а,9б	41	100	15,1	75,6
Математика (ГВЭ)	9а,9б	10	100	4,0	100
Обществознание	9а,9б	12	100	25	83,3
География	9а,9б	11	100	22	100
Физика	9а,9б	9	100	23,3	44,4
Химия	9а,9б	4	100	19,0	50
Информатика	9а,9б	24	100	10,5	37,5
Биология	9а,9б	16	100	29,7	87,5
Литература	9а,9б	4	100	35,0	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике

Таблица 4.11

Предмет	2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл (тестовый)
Русский язык	100	71	28,0	100	48,7	25,0
Математика	100	71	17,0	100	75,6	15,1

Результаты сдачи ОГЭ в сравнении с городскими и областными показателями

Таблица 4.12

	Качество по школе	Качество по городу	Качество по области
Русский язык	48,7	57,8	62,4
Математика	75,6	51,7	70,8
Обществознание	83,3	46,1	34,8
Биология	87,5	44,7	51,5
География	100	74,6	72,3
Физика	44,4	53,1	56,4
Химия	50	71,1	68,9
Информатика	37,5	36,6	51,8
Литература	100	88,9	78,6

Анализ результатов показывает 100% успеваемость по всем предметам, т.е. 100% обучающихся подтвердили освоение программы основного общего образования, выше муниципальных показатели качества по 6 предметам, выше областных показателей по 5 предметам. Значительное превышение наблюдается по биологии, обществознанию, математике, географии, литературе. Ниже городских и областных показатели по русскому языку, физике, химии, информатике.

Наблюдается положительная динамика по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в течение последних трёх лет по всем показателям по физике, есть положительные «сдвиги» по информатике, так как этот предмет выбирают, в основном, обучающиеся с низкой мотивацией. Положительную динамику можно отметить по химии.

Данные результаты говорят о систематической работе коллектива по решению вопросов, связанных с повышением качества образования в целом, что подтверждается также качественным анализом результатов по государственной итоговой аттестации (обязательные предметы). Хотя по русскому языку качество снижено, но средний тестовый балл остаётся на уровне областного (школа 25,0 – область 25,7).

Проведенный мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 5 класса позволил оценить уровень развития детей и наметить пути их развития на следующий год.

Уровень УУД в 5-х классах в сравнении с 4 классом

Таблица 4.13

Уровень	2021-2022	2022-2023
Личностные УУД		
Высокий	16%	45%
Средний	60%	42%
Низкий	24%	13%
Познавательные УУД		
Высокий	30%	10%
Средний	60%	69%
Низкий	10%	21%
Коммуникативные УУД		
Высокий	47%	45%
Средний	43%	33%
Низкий	10%	22%

Сравнительный анализ показывает, что у обучающихся в 5-м классе сформированность УУД в сравнении с 4 классом имеет скачкообразную динамику: повысился уровень личностных УУД, а коммуникативные и познавательные УУД понизились.

Уровень УУД в 6-х классах в сравнении с 5 классом

Таблица 4.14

Уровень	2021-2022	2022-2023
Личностные УУД		
Высокий	20%	43%
Средний	56%	48%
Низкий	24%	9%
Познавательные УУД		
Высокий	16%	29%
Средний	64%	52%
Низкий	20%	19%
Коммуникативные УУД		
Высокий	36%	41%
Средний	64%	39%
Низкий	0%	20%

Результаты исследований показывают о том, что у большей части обучающихся 6-х классов в сравнении с 5 личностные УУД повысились, познавательные у большинства остались на прежнем уровне. Психологическая диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5 – 6-х классов позволяет сделать следующие выводы:

1. У большинства учащихся отмечается не умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

2. Учащиеся не ориентируются на своего партнёра в процессе общения, не учитывают возможность существования разных точек зрения;

3. Учащиеся не умеют слушать собеседника и согласованно выполнять совместную деятельность.

Уровень УУД в 7 классе в сравнении с 6-м классом

Таблица 4.15

Уровень	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год
Личностные УУД		
Высокий	44%	50%
Средний	48%	45%
Низкий	8%	5%
Познавательные УУД		
Высокий	28%	18%
Средний	52%	55%
Низкий	20%	27%
Коммуникативные УУД		
Высокий	10%	29%
Средний	76%	62%
Низкий	14%	9%

Сравнительный анализ показывает, что у обучающихся 7 класса произошло снижение уровня познавательных УУД. Вызывают затруднение такие операции как: отбирая нужные сведения, находить их в дополнительных источниках, в материалах учебников, тетрадей, литературе; выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, формулировать причинно-следственные связи, делать выводы,

обобщения; понимать сведения, представленные с модельным, схематичным, изобразительным видах, использовать знаковые и символические средства при решении разнообразных задач.

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД доводятся до учителей-предметников, классных руководителей и используются при построении индивидуальной (групповой, фронтальной) работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Уровень среднего общего образования

Сведения о результатах освоения учащимися общеобразовательной программы среднего общего образования

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Таблица 4.16

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-метками «5»	%	Всего		Из них н/а		Ко-л-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	10	34	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования стабильны, 1 выпускница окончила школу на «отлично», но не подтвердила результаты на ГИА по математике (профиль), набрала 68 баллов.

В 2023 году образовательный процесс для 10-11-х классов осуществлялся в соответствии с ФГОС среднего общего образования и составлен по первому варианту универсального профиля (5-дневная учебная неделя).

С 01.09.23 в 10 классе реализуется Федеральная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») (УП универсального профиля с углублённым изучением математики и биологии).

МБОУ «СОШ № 9» устанавливает 2-х летний срок освоения программы (10-11 классы), обеспечивает реализацию универсального профиля (вариант 1), который строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс, кадровой и материально - технической обеспеченности школы в 10 и 11 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС СОО:

Предметная область «Русский язык и литература» включает предметы «Русский язык» (углублённый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык), (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки» включает предметы «Физика» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки» включает предмет «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Право» (базовый уровень), «Экономика» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и ОБЖ» включает предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной, в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» в течение одного года в 10 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, элективных курсов по отдельным предметам, на которые предусматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс. Данная часть учебного плана реализуется дополнительными предметами на базовом уровне (по выбору обучающихся) «Биология», «Химия», «География».

Учебный план включает элективные и факультативные курсы по выбору обучающегося. Для формирования навыков применения достижений науки в практической деятельности для подготовки к итоговой аттестации введены элективные курсы в 10 классе: «Разрешимые загадки ЕГЭ» «Задачи с параметрами», «Прикладная механика», «Олимпиадные задания по информатике». Для обучающихся 11 класса предложен факультативный курс по психологии «Основы конструктивного общения», для подготовки к итоговой аттестации введены элективные курсы: «Основы потребительской культуры», «Показательно-степенные уравнения», «Избранные вопросы по математике», «Разрешимые загадки ЕГЭ».

Внеурочная деятельность представлена 3 направлениями: общекультурное – «Разговоры о важном», «Мир органических веществ», «Показательно – степенные уравнения»; общеинтеллектуальное – «Подготовка к ЕГЭ», и социальное – «Россия - моя история», «Профорентация», «Основы налоговой грамотности». Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия в спортивных секциях.

Анализ государственной аттестации выпускников средней школы

Таблица 4.17

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл
ЕГЭ				
Русский язык	14	14	100	65
Математика (профиль)	14	3	100	57
Математика (база)	14	11	100	3,8
История	14	3	100	45
Обществознание	14	6	66,7	56,5

Химия	14	1	0	10
Литература	14	1	100	68
Биология	14	1	100	86
Физика	14	2	100	50

Для сдачи ЕГЭ выбраны обучающимися те предметы, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Таблица 4.18

Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области	Разница с областными показателями
Русский язык	64,6	62,9	65,5	- 0,9
Математика (профиль)	57,3	45,1	49,9	+ 7,4
Математика (база)	3,8	3,9	3,9	- 0,1
Обществознание	56,5	51,4	51,4	+5,1
Биология	86,0	53,8	47,1	+38,9
История	45,0	49,1	50,6	- 5,6
Литература	68,0	63,5	56,5	+11,5
Физика	50,0	39,4	47,4	+2,6
Химия	10	60,4	47,5	-37,5

Сравнительный анализ показывает, что положительная динамика наблюдается по 5 предметам: математика (профиль), обществознание, биология, литература, физика. Незначительный разрыв по математике (база), русский язык. По истории и химии - отрицательная динамика, которая объясняется непродуманным выбором предметов обучающимися. Наиболее высокий максимальный балл (97) по русскому языку, по биологии (86).

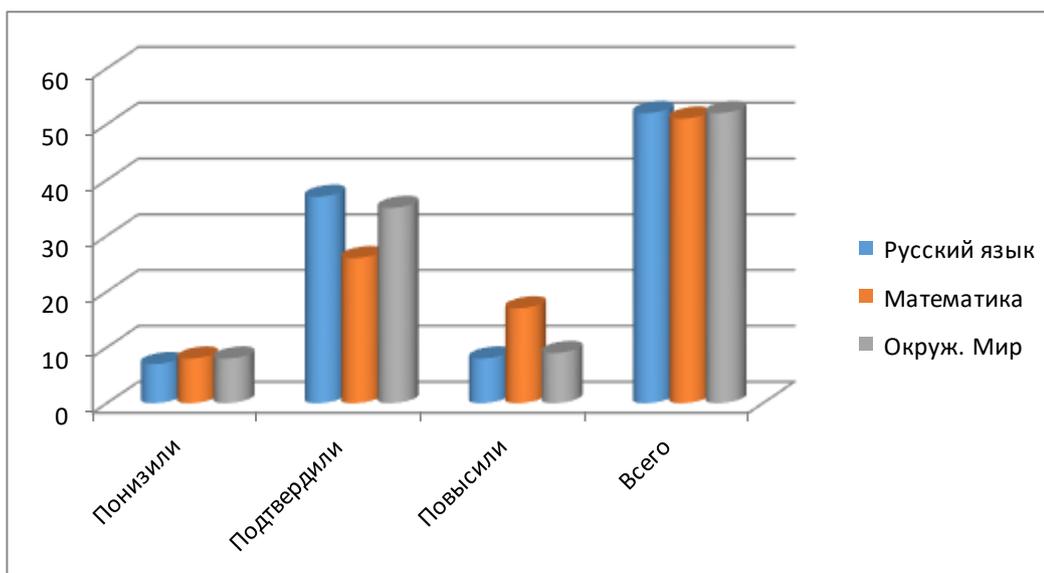
По результатам ЕГЭ по русскому языку важно зафиксировать, что ОУ совершенствует формы и приёмы подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, учителями продумывается работа с разными категориями обучающихся с учётом выявленных пробелов в знаниях, на консультациях ведётся целенаправленная работа по систематизации и обобщению знаний, отдельно спланирована работа с текстом, так как обучающиеся испытывали затруднение в этом направлении.

По результатам ЕГЭ по математике следует отметить, что деятельность по подготовке к ЕГЭ носит целенаправленный характер в целях отработки практических умений через систему индивидуальных заданий, выполнения специальных зачётных заданий. Учителями также созданы блоки заданий по разделам курса.

ВПР

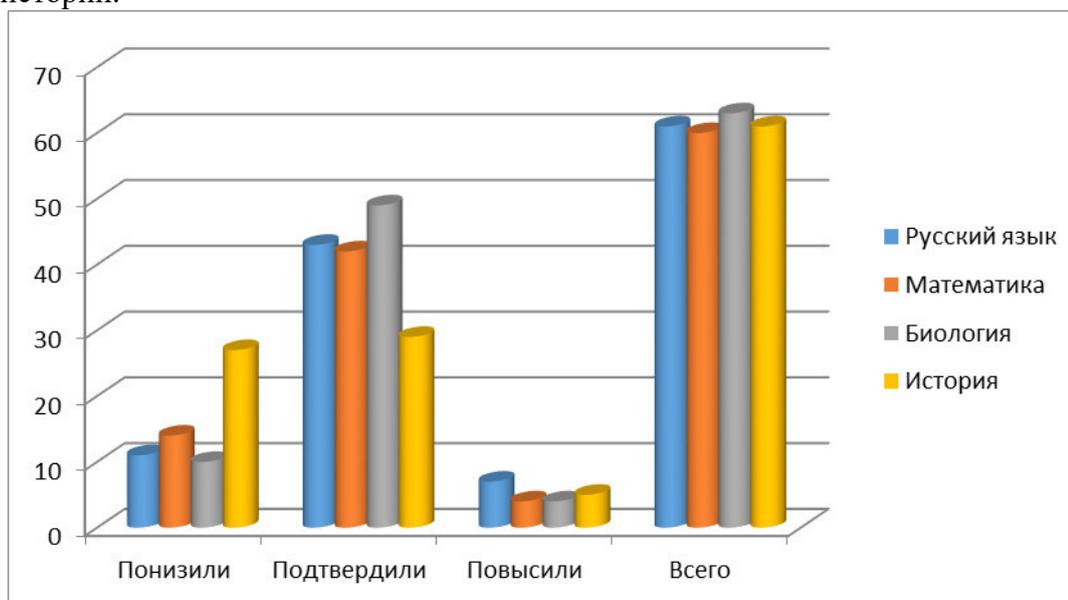
В целях обеспечения единства образовательного пространства и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам, в марте-апреле 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

52 обучающихся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.



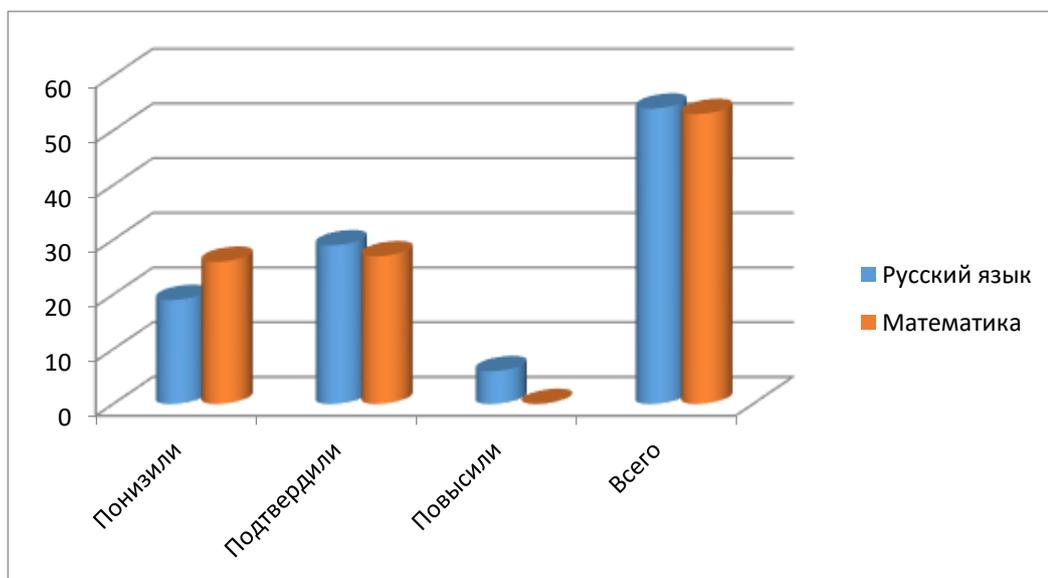
Из диаграммы видно, что обучающиеся 4-х классов показали равные знания по основным предметам. Процент обучающихся, подтвердивших свои знания: русский язык – 71%, математика – 68%, окружающий мир – 67%. По математике 33% детей повысили свой результат. Следует отметить, что результаты по окружающему миру близки к областным и выше городских.

61 обучающийся 5-х классов написали ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

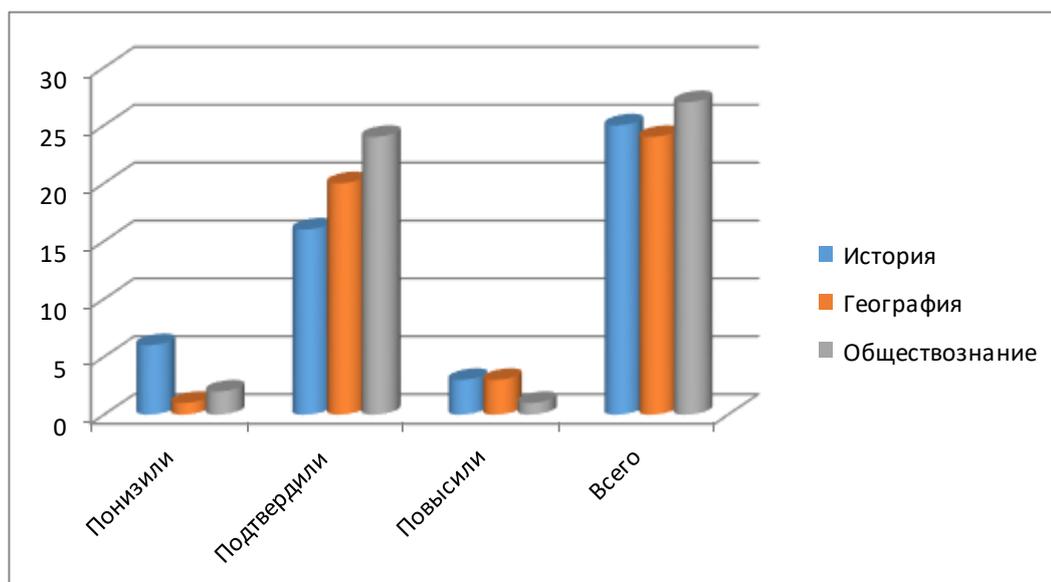


По результатам анализа проведенной проверочной работы по данным учебным предметам можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми. Показатели качества знаний желают иметь лучшего. Ниже всего показатели по математике и истории. Понизили свои отметки 24% и 44 % соответственно. ВПР по истории проводилась в компьютерной форме, Затруднения вызвал только формат проведения, т.к. для детей это новшество. В связи с чем запланирована отдельная работа по отработке демоверсий проведения ВПР по учебным предметам к компьютерной форме. Результаты по русскому языку и биологии остаются стабильны. Следует обратить внимание, что % успеваемости по биологии и русскому языку на достаточном уровне и соответствует областному.

53 обучающийся 6-х классов стали участниками ВПР по русскому языку и математике в обязательном порядке, а истории, обществознания и географии на основе случайного выбор системы.

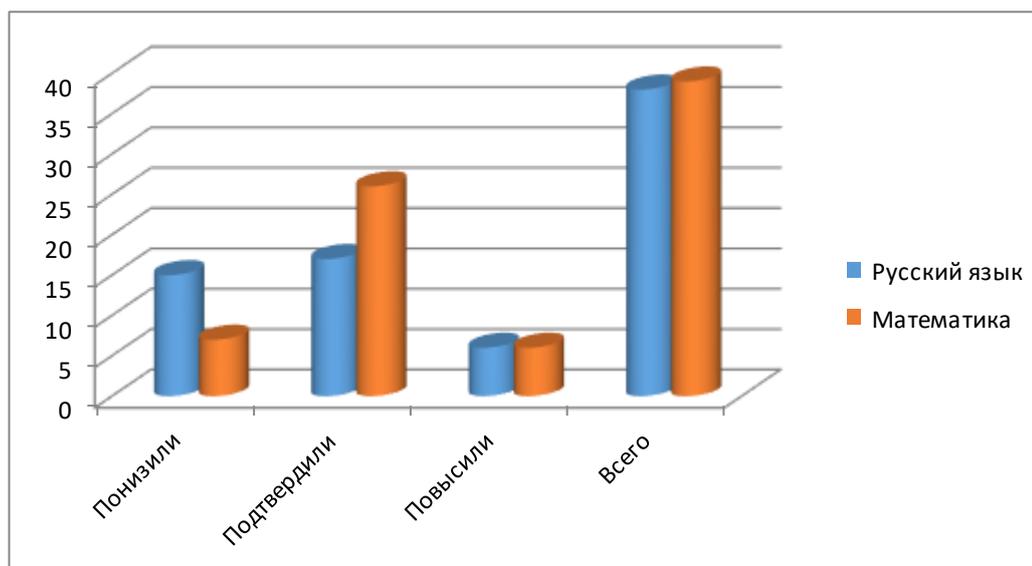


Успеваемость по русскому языку и математике представляется низкой, что говорит о некоторой необъективности выставляемых оценок. Это же подтверждается высоким % обучающихся, которые понизили свои результаты (русский язык – 35%, математика – 49%).

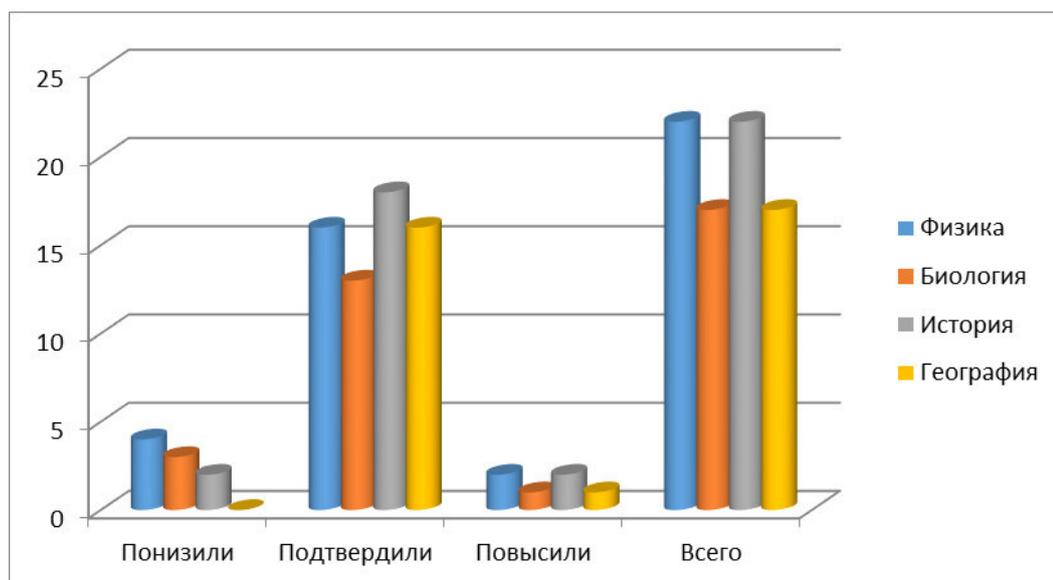


Из диаграммы следует, что стабильными результатами остаются по географии и обществознанию. Подтвердили свои оценки 83% и 89 % обучающихся соответственно. По истории свои результаты подтвердили только 64 %, а понизили 24 %.

38 обучающихся 7-х классов приняли участие в проверочных работах по основным предметам, а на основе случайного выбора были проведены физика, биология, история и география.

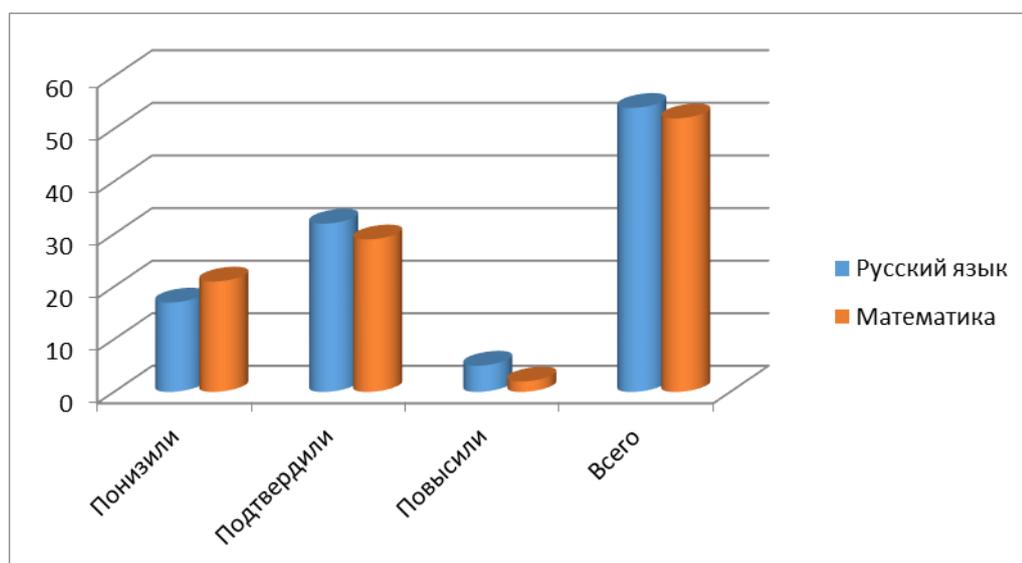


Согласно диаграмме, из 38 обучающихся с работой по русскому языку справились только 23 человека (60%), данный показатель является низким и требует особого внимания учителей-предметников. Данные же по математике стабильны, подтвердили свою оценку 67 %, и повысили показатель 15 % обучающихся.

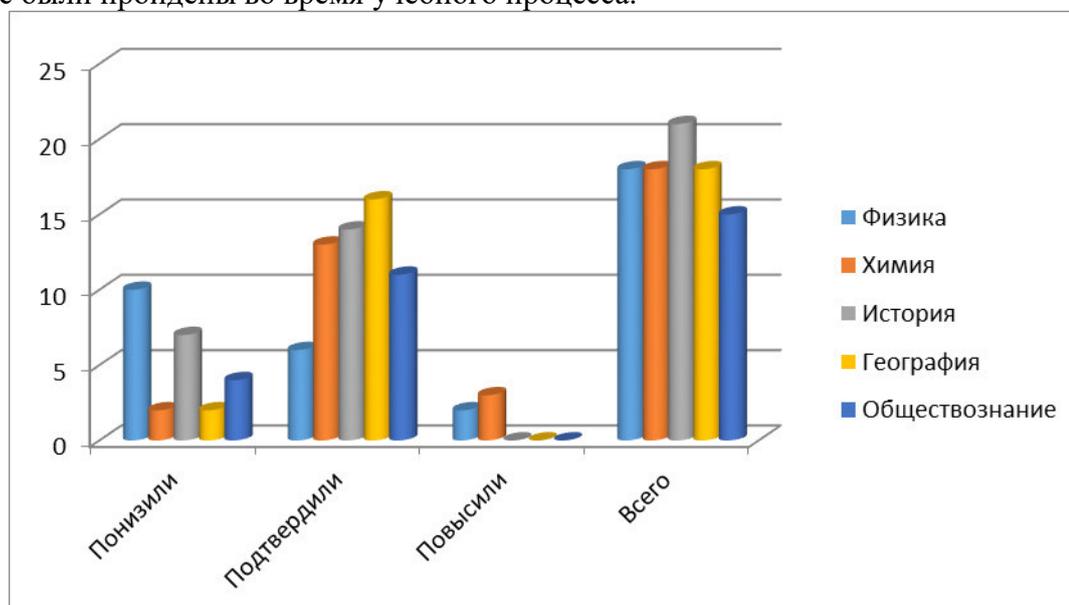


Результаты предметов на основе случайного выбора остаются на достаточно хорошем уровне. Большая часть детей подтверждает свои оценки по данным предметам: физика – 73%, биология – 76%, история – 82 %, география – 94 %. Обучающиеся уже более мотивированы на написание ВПР.

54 обучающихся 8-х классов также принимали участие в проведении ВПР.



Из показателей диаграммы следует, что большой процент обучающихся не подтвердили свои знания по русскому языку и математике (русский язык – 31 %, математика – 40 %). Это объясняется тем, что в данных работах были даны задания, темы которых еще не были пройдены во время учебного процесса.



Если посмотреть на результаты предметов на основе случайного выбора, то можно увидеть стабильные результаты, опять же, по химии, географии и обществознанию. Большая часть детей подтвердила свои оценки. Результаты по физике, конечно же, желают иметь лучшего. Во-первых, данный предмет предполагает наличие определенных знаний по предмету, а во-вторых – знание специфики предмета и степень заинтересованности в ней.

По результатам анализа итогов ВПР были приняты административные решения:

1. Знакомить заранее обучающихся с описанием ВПР, с критериями оценивания.
2. Прорабатывать задания, включая их в материалы уроков.
3. Формировать на уроках навыки смыслового чтения.
4. Продолжать работу по повышению качества знаний обучающихся по предметам.
5. Систематически использовать в работе современные способы и формы проверки знаний.
6. Проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

7. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

8. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

9. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

10. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

11. Учителям-предметникам проводить разбор демоверсий ВПР в компьютерном формате для снятия затруднения написания работ в данной форме.

На основании результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ встал вопрос о необходимости изменить подходы к формированию элементов ФГ. В школе были созданы рабочие группы по формированию ФГ. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС в 5 классах, а с 01.09.2023 г. в 6-х классах был введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, готовой и способной использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных, и носит интерактивный характер.

В настоящее время по решению методического совета вводится промежуточная аттестация по элементам ФГ, которая проводится в январе. С этой целью продуманы формы проведения и оценивания аттестации. Учителями начальных классов разработана метапредметная олимпиада для учащихся 4-х классов. В 2023-2024 учебном году проводится промежуточная аттестация по естественно-научной грамотности для обучающихся 5-х классов, метапредметная работа для обучающихся 6-х классов, по креативному мышлению в 7-х классах, для учащихся 4-х классов разработана метапредметная олимпиада.

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми

Планомерно ведется работа с одаренными детьми. Они принимают участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, соревнованиях. В 2023 году на НПК различного уровня были представлены: муниципальный уровень - 19 работ, из них 1 победитель и 8 призеров: региональный – 15 участников, из них 4 победителя и 5 призеров; в работах всероссийского уровня приняли участие 2 детей, из них стали победителями 1 человек и 1 призер.

Обучающиеся принимают активное участие в различных интеллектуальных конкурсах, организованных проектом электронной школы «Знаника», образовательными платформами «Учи.Ру», «ЯКласс», в муниципальных конкурсах, организованных в рамках предметных декад.

В 2023 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 68 человек. Начальное общее образование – 12 человек, победители и призеры – 2 человека. Основное общее образование – 35 человек, победители и призеры – 20 человек. Среднего общего образования – 21, победители и призеры – 11 человек.

Сравнительная таблица призёров и победителей муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 4.19

Год	I место	II место	III место	Общее количество призёров
2021-2022	8	9	15	32
2022-2023	14	13	13	40
2023-2024	7	8	16	31

Анализ олимпиады показывает снижение общего количества победителей и призеров. Это связано с изменениями в контингенте обучающихся. Большую часть призовых мест занимали обучающиеся, которые завершили обучение и получили аттестат. В 2023 году большинство обучающихся стали победителями и призерами олимпиады по двум, трем и более предметам. Высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по биологии, русскому языку, географии, химии. По учебным предметам физика, обществознание, право, литература и информатика отсутствуют победители и призёры. Получить такие результаты стало возможным благодаря успешной реализации плана работы с одаренными детьми.

Вывод:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО, внести коррективы в план работы с одаренными детьми;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Воспитательная работа

Немаловажным показателем является качество воспитания. В школе разработана и успешно реализуется рабочая программа воспитания. К рабочей программе воспитания сформирован календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году. Воспитание осуществляется в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Виды и формы организации совместной воспитательной разнообразны: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, экскурсии, дискуссии, ролевые игры и др. Основной целью воспитательной работы школы

являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Волонтерство»
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Профорientация»;
- «Работа с родителями»;
- «Классное руководство»

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, стала интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов. Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика образовательной деятельности школы, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста обучающихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, родительского), личностные потребности подростков.

Основными задачами являются:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В течение 2023 года учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях регионального и городского уровней. Возросло количество внутришкольных мероприятий, в которых участвовало от 500 до 670 учащихся. Охват составил 85 % школьников, многие из которых принимают участие в нескольких мероприятиях. В школьном смотре художественной самодеятельности приняло участие 116 чел. (17%), в городском 43 чел., 37 % школьников приняли участие в различных интеллектуальных, творческих соревнованиях, конкурсах. В спортивных мероприятиях приняло участие 34 % обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят со 99-процентным охватом учащихся (дети, обучающиеся на дому

по АООП УО (ИН, вариант 2). Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные и очные экскурсии в музеи.

Был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, правового просвещения, профилактики девиантного поведения, гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: тематические классные часы, беседы, акции «Дети Ленинграда», «Удели внимание ветерану», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Холокост», «Красная ленточка – нет СПИДу»; встречи учащихся, родителей с представителями МО МВД России «Зиминский», ГИБДД, профилактические недели (правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, ПДД и т.д.) с участием врача-нарколога ОГБУЗ «Зиминская городская больница», регионального специалиста по профилактике социально-негативных явлений и незаконного оборота наркотиков и др. В 2023 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ.

Велась работа, направленная на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением; умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми, умственными различиями. В рамках недели толерантности, которая проходила в ноябре, проведены «Уроки дружелюбия», классные часы «Мои ценности», уроки Доброты и милосердия. Театральная и хореографическая студии организуют выступления для воспитанников детского сада, реабилитационного центра «Сосновая горка», родителей. Это настоящие праздники, уроки доброты и милосердия.

В школе организована работа детских объединений «ЮИД», «Зарница», «ЮНАРМИЯ», «Дружина юных пожарных». Ребята активно участвуют в мероприятиях разного уровня: 1 место в военно-спортивной игре «Зарница», 1 место занял отряд юных инспекторов движения «Школьный дорожный патруль» в городском смотре конкурсе «Безопасное колесо», 1 место команда ДЮП заняла в пожарной эстафете, команда ЮНАРМИИ принимала участие в Параде Победы, Дне призывника, в митингах посвященных памяти погибших во время служебной командировки в Чеченской Республике.

Формированию здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции, приобретению неocenимого опыта, который может пригодиться в повседневной, будущей профессиональной деятельности, способствует работа школьного волонтерского отряда «Импульс». В составе отряда 20 добровольцев, действующих на постоянной основе, также иногда создаются отряды для решения конкретной задачи. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса обучающихся время. Включает различные виды деятельности, такие как: оказание помощи незащищенным слоям населения, ветеранам труда, труженикам тыла, пожилым людям, а также Свято-Никольскому и Свято-Троицкому храмам, и построена таким образом, чтобы помощь была адресной. Совместно с волонтерами для участников СВО организовали помощь в пошиве «Пятиточечников» и валиков, провели благотворительную акцию, средства от которой пошли на приобретение медикаментов. Эти мероприятия стали частью повседневной жизни наших учащихся.

В целях воспитания добра и ответственности школьников, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности, в школе реализуется проект «Спешите делать добрые дела», в котором принимают участие обучающиеся, педагоги, родители, неравнодушные жители. В рамках проекта проводятся тематические мероприятия: «Плакат мира», «Настроение школы», Открытка - поздравление для ветеранов труда, педагогов, пожилых людей», «Новогодний калейдоскоп», «Мои пернатые друзья», «Окно - Победы», «Поздравь ветерана», и др.

В рамках экологического воспитания школьников принимаем участие в школьной лиге «Кубок чистоты», в сборе отработанных батареек, поддерживаем чистоту и благоустраиваем пришкольную территорию, территорию мемориала жителям Старой Зимы, погибшим в годы войны.

В 2023 г. была организована работа по взаимодействию с родителями. В рамках этого взаимодействия были проведены: родительские собрания; традиционные заседания родительского комитета школы; Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), индивидуальные и групповые консультации, просветительские мероприятия, беседы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Совместные мероприятия: спортивные соревнования «Папа, мама, я – биатлонная семья», «Прощай начальная школа», «Открытка для мамы», «Поздравим папу», «Посвящение в пятиклассники», выезды на лыжную базу, на городской каток, участие в творческих курсах.

В 2023 году был реализован план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Прошли такие мероприятия, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом: акция «Мы помним», занятия: «Правила безопасного поведения в сети Интернет, классные часы на тему: «Что такое терроризм», беседы на тему: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях», «Молодежно - экстремистские организации и их опасность для общества», в родительских группах разместили памятки «Терроризм опасное явление общества». На сайте школы <https://sh9-zima-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> создана страничка «Информационная безопасность». На странице размещены материалы «Как защитить от вредной информации ребенка», «Как обеспечить информационную безопасность ребенка», «9 шагов по самостоятельной блокировке сайтов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию ребенка» и др. Особое внимание уделяется отработке практических навыков по отработке действий в случае угрозы террористического акта. В 2023 году было проведено две учебные тренировки: при проведении мероприятия «День защиты детей» с обучающимися 1-11 классов была проведена практическая тренировка администрацией школы; учебная тренировка по проверке действия сотрудников ФГУП «Охрана» Росгвардии, Зиминского ОВО филиала ФГКУ «УВО ВНГ России», персонала школы при попытке проникновения в здание школы гражданина с посторонним предметом» (643 чел).

Работу с детьми девиантного поведения, неблагополучными семьями осуществляет Совет по профилактике. За год было проведено 12 заседаний, на которых рассматривались вопросы по организации воспитательной профилактической работы с обучающимися «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, а также с родителями, ненадлежащее выполняющими свои обязанности по воспитанию и содержанию ребенка. Приглашались обучающиеся с родителями (законными представителями), инспектор ОПДН, в присутствии которых обсуждались вопросы соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка обучающихся; законодательства РФ и нормативных актов; постановка на внутришкольный учет обучающихся, допускающих нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся и правонарушения. На профилактический учет в ОПДН МО МВД России «Зиминский» за 2023 год были поставлены 3 обучающихся за самовольный уход из дома, 2 обучающихся сняты с учета в связи с исправлением. На внутришкольном профилактическом учете на конец 2023 г. стоит 13 обучающихся. Основными причинами постановки обучающихся на профилактический учет является самовольный уход, нарушение дисциплины, кража имущества, вымогательство денежных средств. Большинство детей, состоящих на профилактических учетах, проживают в неполных или неблагополучных семьях, где взрослые не всегда добросовестно выполняют свои родительские обязанности. Кроме того, большинство детей имеют отклонения в поведении: импульсивные, вспыльчивые, имеющие низкий уровень самоконтроля, учащиеся по программе АООП. Для вовлечения обучающихся в различные виды положительно активной социальной деятельности в школе организованы занятия в спортивных секциях, кружках и клубах. Из общего количества

несовершеннолетних, состоящих на профилактических видах учета, заняты в учреждениях дополнительного образования 12 несовершеннолетних: 3 чел. секция «Легкая атлетика» МБУ ДО «ДЮСШ им. Г.М. Сергеева»; 7 чел. «Настольный теннис» школьный спортивный клуб; 1 чел. изостудия «Палитра»; 1 чел. «Баскетбол» ДК «А.Н. Гринчика». 1 несовершеннолетний не занимается в дополнительном образовании по причине подготовки к ГИА (выпускник основной школы поставлен на учет в сентябре 2023 г.). Все несовершеннолетние посещают факультативные занятия и внеурочную деятельность, заняты разовыми поручениями. Согласно плану мероприятий досуговой деятельности (для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах), обучающиеся школы в 2023 году посетили ряд мероприятий: соревнования «Лыжные гонки» на лыжной базе Юность, VIII этап сдачи ГТО в стрелковом тире, ЦБ семейного чтения им. Н.В. Войновской, просмотр фильма КДЦ «Россия», ГДК «Горизонт», мастер-класс «Волшебная линия» художественная школа «им. В.А. Брызгалова», медиа экспедиция «Вместе мы одна страна» КИЦ «Спутник». На 2023 год планировалось снизить количество несовершеннолетних, состоящих на различного вида учетах. На конец учебного года количество несовершеннолетних снизилось до 7 (-2%), но летом 2023 год группа детей совершила кражу чужого имущества, в следствие чего произошло увеличение на 60 %.

Регулярно велась работа по выявлению и сопровождению социально-неблагополучных семей. Составлялись социальные паспорта классов (уточнялись списки многодетных и малообеспеченных семей, детей сирот, детей «группы риска» и. д.). Осуществлялось взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН МО МВД России «Зиминский». На обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, а также их родителей направлялась информация (1 семья), объективные характеристики. На заседании КДН и ЗП рассмотрено 23 семьи. Проводилась работа, направленная на ознакомление о способах защиты детей и возможностях получения помощи в случаях проявления насилия и жестокости по отношению к детям. Для этого проводились часы общения по темам: «Всероссийский день правовой помощи детям», «Телефон доверия», «Когда тебе плохо...»; классный час «Кодекс школьника», «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать». Групповое занятие «Наш выбор – успешная жизнь» по профилактике преодоления жизненных трудностей подростками. Информация с номером Детского телефона доверия размещена на стенде школы «Права и обязанности».

В школе ведется банк данных детей микрорайона в возрасте от 0 до 18 лет. В 2023 году детей, не приступивших к занятиям, нет.

Школьный спортивный клуб «На окраине» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков. В 2023-2024 учебном году в секциях занимается 186 учащихся. В ШСК работают спортивные секции: ОФП (ответственный Шабанова Л.В.) - 17 человек; шахматы (ответственный Шабанов Я.В.) – 30 человек, легкая атлетика (ответственный Девяткина Н.А.) – 30 человек, настольный теннис (ответственный Самсоненко О.В.) - 60 человек, туризм (ответственный Шабанов Я.В., Самсоненко О.В.) - 24 человека, футбол (ответственный Самсоненко О.В.) -13 человек, лыжные гонки (ответственный Шабанова Л.В.) – 12 человек. Общее количество занимающихся в ШСК 186 человек (27,9 %) из них 86 дети ОВЗ (57,3%). Педагоги также являются активными участниками ШСК. Общее количество занимающихся в ШСК, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 46,4 %. Это связано с тем, что в ШСК открыли новые секцию «Футбол» и «Туризм», увеличилось желающих заниматься в секции «Легкая атлетика». Педагоги также являются активными участниками ШСК.

В течение года проводились мероприятия по физкультурно – оздоровительной направленности (утренняя зарядка 1-11 класс, подвижные перемены 1-11 класс) На

школьном уровне было проведено: первенство школы по пионерболу; по ОФП среди 3-4 классов; по теннису среди 8-11 кл юноши/девушки, 5-7 кл мальчики; «Президентские состязания» среди 7-8 классов; День здоровья – «По тропам здоровья»; Забег Победы; Фестиваль ГТО; соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» сборные 9-11 классов; сборные 6-8 классов; турнир по Стритболу среди юношей объединения «Спортивные игры» МБУ ДО «ЗДДТ» и спортивного клуба «На Украине»; товарищеские встречи по баскетболу, волейболу (юноши/девушки). На городском уровне: городская спартакиада школьников по волейболу девушки, юноши; первенство г. Зимы по волейболу посвященное 280- летию г. Зимы; первенство МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева» по лыжам - СПРИНТ; Всероссийская массовая «Лыжня России»; городская спартакиада школьников по лыжам юноши, девушки; городская спартакиада школьников по теннису юноши, девушки; X традиционное открытое первенство г. Зимы по лыжам памяти Г.М. Сергеева; первенство МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева» по баскетболу и лыжным гонкам, посвященные 100-летию образования физкультурно-спортивной организации Иркутской области; Кубок города по быстрым шахматам; чемпионат города по классическим шахматам; городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-й годовщине ВОВ; городской туристический слет; городские соревнования, посвященные 280 лет г. Зимы по стритболу; городской день физкультурника; городская спартакиада школьников по «Футболу»; городская спартакиада школьников по «Кроссу»; открытое первенство по футболу; городская спартакиада школьников по баскетболу девушки, юноши; открытое первенство ДЮСШ по баскетболу среди юношей; В финале всероссийского чемпионата ШБЛ «КЭС-Баскет». Региональный (межмуниципальный) уровень: открытое первенство г. Зимы по лыжным гонкам, посвященные памяти Лыжников-гонщиков; областные соревнования г. Нижнеудинск по л/атлетике; областные соревнования спартакиада школьников по лыжным гонкам г. Саянск; межрегиональные соревнования по лыжным гонкам г. Саянск; областной фестиваль ГТО; Кросс нации; открытое первенство г. Саянска по баскетболу; открытое первенство соревнования по л/атлетике г. Нижнеудинск. Мероприятиями охвачено 640 человек, что составляет 96,1 %.

Большое внимание было уделено проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделили содержание профориентационной работы для обучающихся начальной школы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Для них введен курс внеурочной деятельности «Профориентация».

С 1 сентября 2023 года для учащихся 6–11 классов введена единая модель профориентации - профминимум. Разработан план реализации в соответствии с Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации. Реализовали профминимум на базовом уровне.

В целях реализации направления профминимума с 1 сентября 2023 г. введены еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 5- 7 классы, 8 - 9 классы, 10-11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы: профессиональное консультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

10-11 классы: углубленное изучение предметов, согласно профилю, обучение, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и консультациях классные руководители освещали вопросы: «Профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов». «Информирование о проекте «Билет в будущее», о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом возможностей, требований современного рынка труда.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации для учащихся 5-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классным руководителем с привлечением специалистов по профориентации.

В целях проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся 1-8 классов посмотрели выпуски о востребованных профессиях и специальностях – от сварочных технологий и ландшафтного дизайна до аддитивных технологий и эксплуатации беспилотных летательных аппаратов.

От обоснованного выбора профессии, качества образования, информации на рынке труда, практического опыта в профессиональной деятельности, зависит успешность профессионального пути, об этом в своей беседе рассказала учащимся 9-11 классов Сергеева О.М., специалист Зиминского филиала областного государственного казенного учреждения «Кадровый центр Иркутской области»

На классных часах обучающиеся встречались с заместителем главного врача амбулаторно-поликлинической работы и ее коллегами; с представителями ГУФСИН, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Химико-технологический техникум г. Саянска», Межмуниципального отдела МВД России Зиминский. ИГУ. Ребята узнали, как осуществляется подготовка будущих специалистов, о приоритетах и социальных гарантиях. Познакомились с учебными заведениями, порядке поступления в ВУЗы и СУЗы.

Учащиеся 8-11 классов принимали участие в профориентационном мероприятии в рамках образовательного проекта «ЭНЕРГШКОЛА ЭН+. Ведущие специалисты энергетической отрасли региона презентовали проект «Погружение в энергетику», провели КВИЗ «Современная энергетика», при подведении итогов наши ребята стали вторыми.

В рамках месячника профориентационной работы с обучающимися и родителями проведены: фотоконкурс «Профессии моих родителей»; консультирование родителей по вопросам, профессионального самоопределения детей; занятия по теме выбора профессии, профориентационные игры; диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов обучающихся; лекции для обучающихся 9-11 классов по теме профессионального самоопределения и ситуации на рынке труда в город; конкурс творческих электронных проектов «Справочник профессий»; конкурс интерактивных плакатов; конкурс видеороликов о профессиях «Моя будущая профессия».

Проведение ранней профориентации обучающихся: круглый стол «Калейдоскоп профессий», классный час: «Труд славит человека», 6-е кл. - занятие с элементами тренинга «Что я знаю о своих способностях?», час общения на тему: «Ты и твоя будущая профессия», 7-е кл. - уроки математики и профессии, связанные с ней, 8А класс - час общения по теме: «Планируй свое будущее»; индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах СОП, ОПДН, ВШК на тему «Планы профессионального самоопределения».

Для обучающихся с ОВЗ:

- Ознакомление с реестром профессиональных образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные образовательные программы профессионального обучения.;

- Знакомство с деловыми документами в разделе русского языка;
- Беседа с учащимися 9 классов «Что может помочь в планировании моего будущего»;

- Участие в выставке рисунков «Моя будущая профессия».

Обучающиеся участвуют в мероприятиях (конкурсах) профориентационной направленности:

на муниципальном уровне:

- Творческий электронный проект «Справочник профессий» в виде электронной презентации, благодарность за участие;

- Конкурс интерактивных плакатов профориентационной направленности, благодарность за участие.

на школьном уровне:

- Конкурс рисунков «Я выбираю профессию...», 6-11 классы;

- Квест-игра «В мире профессий» 6-е классы.

С учащимися выпускных классов провели профориентационную работу представители военных училищ: «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени героя советского союза А.К. Серова», «Краснодарское высшее училище имени генерала армии С.М. Штеменко», «Челябинское высшее военное авиационное краснознаменное училище штурманов».

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. Более 190 человек, учащихся и педагогов нашей школы стали членами «Движения первых». Были определены состав Совета первичного отделения и его председатель. За год своего существования первичное отделение движения первых провело ряд мероприятий:

1. Организованы фотозоны – 8 марта, День учителя, Новый год.

2. Проведены акции – «Новогодние окна», «Сталинградская ленточка», «Детский Дед Мороз», «Милым дамам».

3. Проведены мероприятия – Беседа «Озеро Байкал», Движение Добрых Дел, День поэзии.

4. Организованы – Ква-выставка (выставка рисунков лягушек), Котовыставка (выставка, посвященная котам).

Совместная работа первичного отделения, советника и всей школы помогла первичному отделению стать победителями регионального конкурса на лучшее первичное отделение.

Кроме этого, учащиеся школы активно принимают участие в различных мероприятиях, организованных Движением Первых:

1. Хранители истории – учащиеся 5-8 классов принимали участие во всероссийском проекте.

2. Движение Добрых Дел – все классы приняли участие в данном мероприятии – начальные классы помогали городскому приюту для бездомных животных, учащиеся основной школы – организовали театральные постановки для всех желающих, учащиеся старших классов оказывали точечную помощь пожилым людям.

3. Кубок Иркутской области «Что? Где? Когда?» - принимали участие учащиеся 8-х и 10-го классов, стали победителями этапа, но по сумме баллов уступили учащимся 26 школы.

4. Акция «Мы - граждане России!» - в рамках данной акции учащиеся нашей школы, пройдя конкурсный отбор, принимали участие в торжественном вручении паспортов

В школе также реализуется всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В данном проекте участвуют учащиеся 1-2-х классов.

В школе создан и функционирует Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Создан и активно работает Штаб воспитательной работы.

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2023 году расширилась и активизировалась, поставленные цели и задачи были выполнены. Проводимая профилактическая работа способствовала воспитанию уважительного отношения к законам своей страны и необходимости их выполнения, привитию навыков законопослушного поведения, сохранению нравственного здоровья учащихся.

Вывод: в школе созданы условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Оценка организации учебного процесса

Прием детей на обучение осуществляется в соответствии нормативными документами.

Обучение в школе осуществляется по 5 модулям. Количество учебных дней и дней каникул соответствует нормативным требованиям. Учебные занятия проводятся 5 дней в неделю, в две смены, в субботу – консультации, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия. Максимально допустимая недельная нагрузка не превышена. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет: физкультминуток, динамических пауз на уроках; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Спортивные нагрузки соответствуют возрасту, состоянию здоровья, физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Во вторую смену обучались в 1 полугодии 3 класса во втором полугодии два класса начальной школы. Это связано с недостаточным количеством учебных кабинетов для начальной школы.

Расписание уроков составлено рационально и, в основном, соответствует СанПиН.

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С ноября 2023 года школа применяет «Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций», разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронного журнала – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и осуществляют мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В летнее время работал оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. В текущем году лагерь работал один сезон, 75 человек.

Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся

В школе имеется столовая, работающая на полуфабрикатах (мясные, куриные, рыбные) высокой степени готовности и на овощном сырье. Питание осуществляется в соответствии с перспективным меню. Охват горячим питанием на конец года составил 86% от общего количества детей: начальные классы 99% (1 ребенка находится на индивидуальном обучении и получает ежемесячную компенсацию стоимости бесплатного двухразового питания), 5-11 классы за родительскую плату (завтрак) 14%, по линии образования (завтраки и обеды) составляет 25%; по линии социальной защиты - 13%. Для обучающихся 1-4 классов перед занятиями организована «Молочная перемена».

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами ОГБУЗ ЗГБ по договору. В школе ежедневно находится средний медицинский персонал. Врач-педиатр, закрепленный за школой, проводит осмотры детей по графику, также в дни прививочной кампании. Плановый медосмотр проводится по графику поликлиники. В 2023 году плановый медосмотр был проведен в феврале-марте месяце.

Ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. Показатели стабильны. Результаты мониторинга являются основанием для внесения корректировки в рабочие программы учителей физической культуры, разработки рекомендации для учителей других предметов.

С 01.09.2023 г. приступил к работе учитель-логопед. В период с 01.09.2023 по 15.09.2023 учителем-логопедом проведена диагностическая работа на выявление обучающихся имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. Обследовано 208 обучающихся 1-3 классов, из них 28 обучающихся 1-х классов по АООП. Выявлено 69 обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, что составляет 33% от общего числа обследованных. По результатам диагностики, 26 обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачислены на логопедические занятия. Сформировано 5 групп, которые формировались в зависимости от вида нарушения устной и письменной речи, и возраста обучающихся

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе

Территория школы, общей площадью 29769,42 кв. м, ограждена по периметру деревянным забором, высота ограждения 1 метр, без дефектов и механических повреждений. Озеленение – по периметру территории и свободной от застройки: тополя, акации. Отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами, ядовитые и колючие растения. Подъездные пути (2) имеют твердое покрытие – заасфальтированы, пригодны для подъезда и подхода. На территории имеется искусственное освещение по периметру, пожарный гидрант (муниципальный).

В здании школы имеется АСПС с выводом на пульт пожарной охраны, дымовые извещатели, наружное и внутреннее (первый этаж) видеонаблюдение. В дневное время в рабочие дни охрана осуществляется сотрудниками ФГУП «Охрана» Росгвардии (по договору), в ночное время и выходные дни с 01.04.2023 г. ООО «ОА «БАЙКАЛ-ОХРАНА». Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны» на охрану путем наблюдения в охраняемое время (круглосуточно) по каналу сотовой связи объекта, подключенного к ПЦН.

Ежегодно в сентябре для первоклассников проводится практическое занятие «Безопасный путь» совместно с инспектором по пропаганде ГИБДД.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Ежегодно осуществляется приемка школы на предмет готовности к новому учебному году. В 2023 году замечаний при приемке не было. В течение года осуществляем производственный контроль по договору с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» в г.г.Саянске, Зиме и Зиминском районе. Результаты лабораторных испытаний в пределах ПДК. В марте 2023 года территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в городе Зиме и Зиминском районе, городе Саянске была проведена проверка пищеблока на соблюдение санитарного законодательства. Было выдано предписание на устранение следующих нарушений: не допускать использование деформированной кухонной посуды и кухонного инвентаря, обеспечить текущий ремонт стен помещения пищеблока, привести в соответствие двенадцатидневное меню. Данные нарушения были устранены.

Наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки

На территории выделены зоны физкультурно-спортивная и игровая.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя:

площадку для занятий волейболом, площадь – 108 м², размер 12х9 м, площадка имеет твердое грунтовое покрытие, оборудована стойками и волейбольной сеткой;

футбольное поле, площадь – 1200 м², размер 60х20 м, поле имеет травяное покрытие, оборудовано футбольными воротами;

беговые дорожки (100 м и 250 м) с твердым грунтовым покрытием;

спортивную площадку, площадь 1260 кв.м, имеет твердое грунтовое покрытие, оборудована рукоходами, турниками, шведской лестницей;

спортивная площадка «Зарница», площадь 200 кв.м, имеет твердое грунтовое покрытие.

Игровая зона включает детскую игровую площадку площадью 280 кв.м, имеет твердое грунтовое покрытие, установлены качели, лестница, горка, песочница и скамейки для отдыха. Используется во время организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и жителями микрорайона.

В здании имеется спортивный зал площадью 394 м², с деревянным покрытием, оборудован (гимнастическими снарядами и матами, баскетбольными кольцами и волейбольной сеткой, перекладиной, канатом, шведской стенкой), оснащен спортивным инвентарем. В спортивном зале имеется две раздевалки, тренерская комната, снарядная, туалет, душевая комната. Для занятий третьего часа физической культурой (АООП для детей с ЗПР, нарушением интеллекта), ритмикой, хореографией оборудован малый спортивный зал (73 в.м). Для занятий ОФП приобретены тренажеры.

Социально-психологическое сопровождение ОП

Основные задачи социально-психологической сопровождения:

- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в учебном учреждении, в семье, в окружающем социуме.

- Выявление трудностей, проблем и отклонений в поведении у обучающихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

- Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

- Оказание психокоррекционной помощи и принятие мер по социальной защите и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов (интеллектуальных, этических, эстетических).

Для выполнения задач социально-психологического сопровождения образовательного процесса проводилась следующая психолого-диагностическая работа:

- диагностика личностных УУД обучающихся проводилась с помощью методик: «Лесенка», «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург), «Направленность на приобретение знаний», методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна, мотивация учения и эмоциональное отношение к учению (модификация А.Д. Андреева);

- диагностика познавательных УУД обучающихся проводилась с помощью методик: «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Р.Амтхауэр), стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф. Замбацвичене), методика «Простые невербальные аналогии» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), методика «Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов» (Т.Н. Головина), методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).

- диагностика коммуникативных УУД обучающихся проводилась с помощью методик: методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, «Социометрический тест», «Определение индекса групповой сплоченности Сншора», «Оценка отношений подростка с классом», методика наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.

- диагностика регулятивных УУД обучающихся проводилась с помощью методик: методика «Корректирующие пробы» (А.Ф. Ануфриев), методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера).

Диагностика личностных особенностей учащихся проводилась в нескольких направлениях:

- детско-взрослых взаимоотношений: «Незаконченные предложения», анкета «Наказания в семье», анкета «Представления младшего школьника о взаимоотношениях в семье», рисуночный тест «Человек под дождем».

- уровня тревожности, агрессии и эмоционального состояния учащихся (по запросу): «Тест школьной тревожности Филлипса»; «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова); методика «САН»; тест «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); «Тип темперамента» (Г. Айзенг); «Графическая методика Кактус» (М.А. Панфилова); «Тест руки Вагнера»; «Опросник Басса-Дарки»; социометрия; многомерная оценка детской тревожности (Е.Е. Ромицына, Л.И. Вассерман). Обязательным в диагностике является метод наблюдения за обучающимися и педагогами в урочной деятельности через посещение уроков.

Профилактическая, коррекционная, развивающая работа педагога-психолога с обучающимися проводится, как в рамках внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Психокоррекционные занятия», так и в форме профилактических бесед на такие темы как: «Знакомство с качествами личности», «Как мы выражаем эмоции», «Что такое самооценка», «Самоорганизация», «Целеустремленность», «Экзаменационная тревожность», «Коммуникативные игры с элементами тренинга». Групповая работа с обучающимися 1-х классов на стабилизацию эмоционального состояния (помощь в адаптации), развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации «Волшебная школа», «Всегда ли ученик должен быть отличником?». В целях профилактики дезадаптации учащихся 5-х классов организовано занятие «Трудности пятиклассника». Так же с подростками проводилась работа на стабилизацию эмоционального состояния и преодоление личностных проблем обучающихся. В работе использовалась программа воспитания «Киноуроки в школах России» для общеобразовательных организаций 2023/2024 уч.год.

Коррекционно-профилактическая работа с родителями обучающихся: индивидуальные консультации для родителей детей, поступающих в 1 класс «Будущий первоклассник»; для родителей, обучающихся 4-8, 10-11 классов проводилась работа по подготовке детей к СПТ, к экзаменам, ВПР.

Осуществлялось консультирование работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся. Так же среди педагогов распространены профилактические памятки «Как остановить травлю ребенка».

Профилактическая психолого-педагогическая работа по выявлению фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего:

- мониторинг по выявлению фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего (анкетирование «Наказания в семье» 5-7 классы);

- консультирование по вопросам эмоциональных и личностных проблем (по запросам);

- индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, детьми, семьи которых состоят на учете в банке СОП, либо по запросу учащегося.

- просмотр тематических социальных видеороликов.

Особое внимание уделено адаптации учащихся в 1 классе.

Сравнительный анализ школьной готовности первоклассников

Таблица 5.1

	Высокий	Средний	Низкий
2021	30%	51%	19%
2022	39%	42%	19%
2023	17%	70%	13%

Количество первоклассников с высоким и средним уровнем готовности к школе осталось на прежнем уровне, а с низким уровнем снизилось на 6 %.

Школьная мотивация обучающихся 1-х классов

Таблица 5.2

Уровень	2021	2022	2023
Высокий	23%	19%	5%
Средний	44%	62%	40%
Низкий	33%	19%	55%

По результатам исследования родителям первоклассников оказаны индивидуальные консультации, необходимые для самостоятельной развивающей работы с детьми. Классные руководители ознакомлены с результатами исследования.

Также в рамках работы по адаптации первоклассников и ФГОС НОО, с родителями и учителями первоклассников проводилась диагностическая работа по выявлению признаков дезадаптации у детей, для определения ее причин, устранения или корректировки последствий. По результатам, которой проводились беседы с классными руководителями и родителями.

Анализ особенностей адаптации обучающихся 1-х классов

Таблица 5.3

Кол-во детей	Коэффициент дезадаптации							
	0-14% (норма)		15-30% (ср.степень)		30-40% (сер.степень)		Свыше 40% (конс.психоневр)	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
60 (на начало уч.года)	55	92%	5	8%	0	0%	0	0%
57 (на конец уч.года)	52	91%	5	9%	0	0%	0	0%

На конец учебного года показатели изменились, в связи с тем, что трое учеников выбыли из образовательной организации из категории «норма».

Сравнительный анализ особенностей адаптации обучающихся 1-х классов

Таблица 5.4

Степень дезадаптации	2021	2022	2023
Норма	92%	89%	91%
средняя степень	7%	11%	9%
серьёзная степень	1 %	-	-
консультация психоневролога	-	-	-

Ученики с серьезной степенью дезадаптации, либо нуждающиеся в консультации психоневролога не выявлены.

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников в школе позволили выявить основные факторы, влияющие на дезадаптацию: неготовность к школе, недостаточная произвольность психических функций, инертность нервной системы, нарушение интеллектуальной деятельности.

Факторы, лежащие в основе дезадаптации у обучающихся 1 -х классов

Таблица 5.5

Синдром	2021	2022	2023
Родительское отношение	1,3%	1,7%	1,2%
Неготовность к школе	12,1%	11,7%	11,3%
Невротические симптомы	1,3%	-	-
Инфантилизм	1,3%	0,75%	1,2%
Гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность	4,05%	3,86%	0,87%
Инертность нервной системы	6,7%	5,89%	3,7%
Недостаточная произвольность психических функций	9,4%	11,3%	8,75%
Низкая мотивация	1,3%	1,9%	2,7%
Астенический синдром	-	-	-
Нарушение интеллектуальной деятельности	6,7%	5,67%	6,57%

В основе школьной дезадаптации у первоклассников по-прежнему отмечается высокий уровень детей с неготовностью к школе, недостаточная произвольность психических функций, нарушение интеллектуальной деятельности.

После проведения исследований родителям первоклассников оказано 5 индивидуальных консультаций по различным направлениям: эмоциональное состояние школьника, личностные качества, уровень развития обучающегося. Классным руководителям даны рекомендации.

В рамках Недели психологии с ребятами проведено игровое занятие «Каждый ценен», направленное на развитие навыков общения, укрепление позитивного отношения к окружающим.

В адаптационный период при переходе из начальных классов в пятый класс педагогом-психологом проводилась диагностическая работа:

- определение мотивационной направленности к обучению пятиклассников;
- определение комфортности учащихся в классном коллективе;
- выявление трудностей в адаптационный период.

Уровень мотивации обучающихся 5-х классов

Таблица 5.6

Уровень	2023 год	
	сентябрь	декабрь
Высокий	23%	25%
Выше среднего	21%	35%
Средний	33%	29%
Ниже среднего	21%	7%
Низкий	2%	4%

Исходя из полученных данных, прослеживается положительная динамика.

Определение комфортности пятиклассников в классном коллективе

Таблица 5.7

Уровень	2023 год	
	сентябрь	декабрь
Высокий	23%	38,5%
Выше среднего	-	-
Средний	40%	38,5%
Ниже среднего	37%	23%

Низкий	-	-
--------	---	---

В рамках областной профилактической недели «Разноцветная неделя» с обучающимися 5-х классов проведено групповое занятие «Поведение в конфликтной ситуации». Школьники познакомились с несколькими способами поведения в конфликтной ситуации, пришли к выводу, что наиболее эффективными являются: сотрудничество и компромисс.

В рамках Недели психологии с ребятами проведено тренинговое занятие «Давайте дружить», направленное на сплочение коллектива, обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений, совладания с конфликтными ситуациями. Также ученики приняли участие в «Классных играх» - ситуации буллинга.

В результате проведенной профилактической работы у большинства школьников отмечалось освоение следующих умений и навыков:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к работе на результат;
- формирование самооценки-осознание своих возможностей в учебе;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- умение определять жизненные цели и задачи.

В ходе занятий ученики получили ответы на все, интересующие их вопросы, в том числе, связанные с адаптационным периодом. Также разобрали некоторые ситуации, которые доставляют дискомфорт, обсудили различные пути решения той или иной проблемы. С ребятами, испытывающими затруднения в адаптационный период, проведена индивидуальная работа. Родителям и классным руководителям даны рекомендации.

В рамках работы по программе мониторинга образовательной деятельности обучающихся по АООП в условиях образовательной школы проведены диагностические исследования когнитивной и личностной сфер, результаты отражаются в индивидуальных картах развития и сводных диагностических таблицах.

Уровень когнитивной и личностной сфер обучающихся по АООП 1-4 классы

Таблица 5.8

Уровень	Мотивация	Осведомленность	Память	Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
АООП ЗПР							
Выше среднего	11%	3%	3%	19%	0%	27%	30%
Средний	27%	11%	5%	27%	8%	38%	51%
Ниже среднего	19%	43%	49%	30%	41%	27%	14%
Низкий	43%	43%	43%	24%	51%	8%	5%
АООП УО (ИН) (В1)							
Выше среднего	7%	0%	0%	7%	0%	35%	28%
Средний	0%	0%	7%	29%	0%	29%	29%
Ниже среднего	50%	29%	50%	29%	0%	14%	29%
Низкий	43%	71%	43%	35%	100%	22%	14%
АООП УО (ИН) (В2)							
Выше среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	25%	0%	0%	0%	0%	50%	75%
Ниже среднего	50%	25%	50%	25%	0%	25%	0%

Низкий	25%	75%	50%	75%	100%	25%	25%
--------	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----

Школьники с недостаточным уровнем мотивации преобладают в классах, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (ИН), так как основная мотивация у данных детей игровая и направлена на общение со сверстниками. У большей части обучающихся познавательные процессы (память, внимание, мышление) развиты слабо, на уровне ниже среднего, а в классах для детей-инвалидов с умственной отсталостью (ИН) вариант 2 на низком уровне. На основании полученных результатов были даны рекомендации классным руководителям и родителям, проводились коррекционно-развивающие занятия.

Уровень когнитивной и личностной сфер обучающихся по АООП 5-7 классы

Таблица 5.9

Уровень	Мотивация	Осведомленность	Память	Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
АООП ЗПР							
Выше среднего	7%	0%	14%	15%	0%	31%	31%
Средний	27%	18%	34%	40%	0%	33%	42%
Ниже среднего	33%	51%	35%	27%	35%	33%	27%
Низкий	33%	31%	17%	18%	45%	3%	0%
АООП УО (ИН) (В1)							
Выше среднего	12%	0%	0%	16%	0%	20%	32%
Средний	28%	12%	16%	36%	20%	44%	56%
Ниже среднего	32%	68%	60%	32%	40%	20%	12%
Низкий	28%	20%	24%	16%	40%	16%	0%
АООП УО (ИН) (В2)							
Выше среднего	9%	0%	0%	0%	0%	18%	18%
Средний	37%	0%	0%	18%	0%	54%	45%
Ниже среднего	45%	64%	36%	55%	64%	18%	27%
Низкий	9%	36%	64%	27%	36%	10%	10%

Незначительная положительная динамика наблюдается по уровню самооценки и межличностных отношений. У большей части учащихся познавательные процессы (память, внимание, мышление) развиты слабо, на уровне ниже среднего, а в классах для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью на низком уровне.

Регулярно проводимые коррекционно-развивающие занятия в силу особенностей развития детей не дают значительной динамики в развитии, так как сензитивный период развития детей (дошкольный возраст) упущен, предложения к родителям дополнительно заниматься дома умственным развитием детей не всегда находят поддержки с их стороны.

Уровень когнитивной и личностной сфер обучающихся по АООП 8-9 классы

Таблица 5.10

Уровень	Мотивация	Осведомленность	Память	Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
АООП ЗПР							
Выше среднего	11%	0%	0%	0%	0%	32%	15%
Средний	58%	11%	21%	95%	5%	57%	85%
Ниже среднего	26%	89%	79%	5%	95%	11%	0%
Низкий	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
АООП ЛУО							
Выше среднего	11%	0%	0%	6%	6%	45%	33%
Средний	28%	17%	11%	33%	6%	38%	61%
Ниже среднего	33%	55%	83%	50%	61%	11%	6%
Низкий	28%	28%	6%	11%	27%	6%	0%
АООП УУО							
Выше среднего	0%	0%	0%	0%	0%	20%	20%
Средний	100%	0%	0%	0%	0%	60%	80%
Ниже среднего	0%	20%	40%	60%	80%	20%	0%
Низкий	0%	80%	60%	40%	20%	0%	0%

Среди 8-9 классов обучающихся по АООП так же отмечаются показатели выше среднего по таким критериям как мотивация, межличностные отношения и самооценка. На данном этапе взросления у подростков преобладает стремление к общению со сверстниками. У большинства ребят хорошая школьная мотивация, это связано с планированием дальнейшего профессионального пути.

На основании полученных результатов были даны рекомендации учителям и родителям, проводились коррекционно-развивающие занятия.

Таким образом, в течение года проводилась планомерная работа по всем направлениям деятельности. С целью накопления всесторонней информации о различных сторонах жизни и обучения детей, изучалась познавательная, коммуникативная сферы, проводились анкетирования родителей, педагогов, на этом основании были составлены социальные паспорта. Изучалась личность каждого ребенка, его социум, проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами. Созданы благоприятные социально-психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Организация обучения детей с ОВЗ

Для детей с ОВЗ создана адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе. Процесс обучения и пребывания в школе носит охранительный характер и основывается на психолого-педагогических реко-

мендациях, прописанных в «Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида». Для детей, обучающихся на дому, составляется учебный план с учётом индивидуальных особенностей. Введение индивидуального учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов школьников и их родителей: повышение качества ЗУН учащихся, развитие компетенций, обеспечение максимального учёта интеллектуальных и творческих возможностей школьников, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

В школе создан и эффективно работает ППк. Детям оказывается психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь. Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

В конце учебного года членами консилиума обследованы дети, обучающиеся по АООП, и подведены итоги о динамике развития этих детей. Результаты динамики развития обучающихся по АООП отражены в таблице:

Динамика развития детей, обучающихся в классах по АООП

Таблица 5.11

Учебный год	Всего детей	Динамика развития детей	
		благоприятная	неблагоприятная
АООП для обучающихся с ЗПР			
2022-2023	104	94	10
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью			
2022-2023	59	56	3
АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью			
2022-2023	19	19	0
Итого	182	169	13

По полученным исследованиям видно, что преобладает благоприятная динамика развития. Она достигнута в результате индивидуальной и групповой коррекционной работы психологов, педагогов, учителя-дефектолога и социальных работников.

Для детей с неблагоприятной динамикой развития членами ППк намечена дальнейшая коррекционная работа на следующий учебный год.

Одним из важнейших принципов обучения детей с ОВЗ является расширение социальных связей. Такие дети испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыков общения. Расширению социальных связей обучающихся способствует коррекционно-развивающая воспитательная работа с ними. Обучающиеся с ОВЗ активно принимают участие во всех школьных конкурсах, конкурсе самодельных игрушек «Мастерская Деда Мороза»; конкурсе рисунков и поделок на противопожарную тему «Неопалимая купина», конкурсах рисунков «Мы с дорогой друзья», «Дорожный знак», и др., фестивалях хореографии, фестивале «Байкальская звезда – 2023», конкурсах детского творчества «Дорожная азбука», конкурсе рисунков «Мы за ЗОЖ» т.д.; региональном конкурсе детского рисунка «Они сражались за Родину!», региональном конкурсе детского творчества пожарной безопасности «Неопалимая купина», региональном конкурсе рисунков «Космос глазами детей», конкурсным мероприятием, посвященных 78-ой годовщине Победы в ВОВ, региональных и международных фестивалях танцевального искусства, международных дистанционных конкурсах, всероссийских онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру, всероссийском конкурсе рисунков «Новый дорожный знак глазами детей», школьном смотре худ. самодеятельности, праздничном вечере, посвящённом Дню Матери, городских конкурсах чтецов «Стихи поэтов Иркутской области», спортивных мероприятиях школы и города, в работе школьного музея «Память», ежегодно поздравляют ветеранов ВОВ; посещают спортивные секции, школьные кружки, факультативные занятия; выполняют общественные поручения и школьные обязанности.

С целью привития любви к учебе, предмету, проводились недели русского языка и литературы, математики, неделя экологии, день грамотности, конкурсы «Самый грамотный», посвященный Международному дню грамотности, турнир по шашкам, региональный краеведческий конкурс «Знатоки Байкала», мероприятия, посвященные 280-летию города Зимы (в рамках декады по истории) и др. мероприятия.

С целью привития любви к устному народному творчеству дети разучивали частушки, песни, игры. Принимали активное участие в проведении «Масленицы».

Большая работа поводилась по толерантному воспитанию школьников. Так, проведены акции «Мы вместе» (приуроченная к всемирному дню инвалидов), беседы: «От улыбки хмурый день светлей», «Я люблю, ты любишь, мы любим». Беседы и обсуждение ситуаций по нравственному воспитанию: «Что такое хорошо, что такое плохо», о правилах поведения в автобусе, в общественных местах, в школе, отношении к старшим, одноклассникам, ветеранам ВОВ, соседях. Проведены беседы о правилах поведения в лесу, на воде, на дороге, о пожарной безопасности, о формировании привычки безопасного поведения и здорового образа жизни, о безопасности в сети Интернет, Всемирный день здоровья, День ГО и ЧС и т.д..

Проведённые мероприятия были направлены на расширение и углубление представлений школьников о разных учебных предметах, на активизацию познавательного и творческого потенциала детей. Большое внимание было уделено самостоятельному поиску учениками необходимой информации и её творческой интерпретации. Ученики с удовольствием участвовали в конкурсах и викторинах, за что были награждены грамотами, сертификатами и подарками.

Участие в конкурсах обучающихся с ОВЗ

Таблица 5.12

Уровень конкурсов	Количество участия
Школьный	1213 чел/раз
Муниципальный	172 чел/раз
Региональный	52 чел/раз
Всероссийский	27 чел/раз
Международный	19 чел/раз

Таким образом, обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и состязаниях. Анализ участия детей за два года показал относительную стабильность участия детей в конкурсах и состязаниях различного уровня. В целом, показатель участия детей остался на прежнем уровне. Положительным моментом стало принятие участия в конкурсах международного уровня.

Традиционно в муниципалитете для учащихся, обучающихся по АООП и АОП, проводится интегрированная олимпиада «Карусель знаний» (8-9 кл.). Учебно-практическая конференция «Юный исследователь» (2-9 кл) и интегрированная олимпиада «Карусель знаний» проводятся 1 раз в два года. Результаты представлены в таблице.

Результаты участия обучающихся по АООП ЛУО

Таблица 5.13

Показатель	2022			2023		
	Количество участников	Победитель	Призер	Количество участников	Победитель	Призер
Учебно-практическая конференция «Юный исследователь»	5	-	2	3	-	1
Олимпиада по технологии	-	-	-	-	-	-
Интегрированная	-	-	-	4	1	2

олимпиада «Карусель знаний»						
Всего	5	-	2	7	1	3

В 2023 учебном году городская олимпиада по предметной области «Трудовая подготовка» среди учащихся 2-9 классов, обучающихся по АООП УО (ИН), запланирована не была.

Анализ показывает, что наблюдается целенаправленная и эффективная работа учителей с одаренными детьми с ОВЗ. Ежегодно обучающиеся МБОУ «СОШ №9» занимают призовые места, становятся победителями. Количество победителей и призеров сохраняется.

6. Оценка востребованности выпускников

Показатели востребованности выпускников являются важнейшими факторами, демонстрирующими качество образования.

Основными показателями востребованности выпускников средней школы являются: высокий процент выпускников, продолжающих обучение; высокий процент трудоустройства выпускников; низкий процент нетрудоустроенных выпускников по уважительным причинам: прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации; отсутствие нетрудоустроенных выпускников (в том числе, состоящих на учете в качестве безработных в центрах занятости населения).

Уровень среднего общего образования

Таблица 6.1.

Показатели востребованности	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	19 чел.		15 чел.		14 чел.	
ВУЗы	1 чел.	5,3%	3 чел.	20%	5 чел.	36%
СУЗы	16 чел.	84,2%	11 чел.	73%	8 чел.	57%
Трудоустройство	-		-		1 чел.	7%
Прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил РФ	2 чел.	10,5 %	1 чел.	7 %	-	
	100%		100%		100%	

На бюджетной основе в 2023г. в ВУЗы поступили - 5 человек, в СУЗы – 6 человек. Всего обучаются на бюджетной основе - 11 человек (85%).

Анализ востребованности выпускников старшей школы позволяет сделать вывод, что процент выпускников за три года, продолжающих обучение высокий и составляет 92 %.

Основными показателями востребованности выпускников основной школы является высокий процент выпускников, продолжающих обучение.

Уровень основного общего образования

Таблица 6.2.

Показатели востребованности	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	45 чел.		28 чел.		51 чел.	
10 класс	21 чел.	46,7%	16 чел.	57%	23 чел.	45%
СУЗы	24 чел.	53,3%	12 чел.	43%	28 чел.	55%
	100%		100%		100%	

Анализ востребованности выпускников основной школы позволяет сделать вывод, что 100 % выпускников продолжают обучение.

Данные показатели подтверждают, что качество обучения отвечает запросам ВУЗов и СУЗов, обеспечивает востребованность выпускников, их быструю адаптацию к дальнейшей трудовой деятельности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Сведения о кадрах

Таблица 7.1

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	129,85
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	87,6
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	36,25
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	125,35
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	85,1
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	34,25
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	96,5 %
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	97,1 %
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100 %

1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	94,4 %
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	43
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	41
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	95,3%
3.	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	9
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	21%
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	79%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	22
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	51,1 %
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	14
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	32,5 %
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	43

3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100 %
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	41
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	95,3%
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу

Таблица 7.2

Показатель		Количество
Возраст	20-30 лет	5
	31-40 лет	9
	41-50 лет	9
	51-60 лет	10
	Свыше 60 лет	8
Стаж	До 10 лет	8
	11-20 лет	2
	21-30 лет	6
	31-40 лет	10
	Свыше 40 лет	1

Средний возраст педагогов 46 лет, у 10 педагогов стаж до 20 лет, что свидетельствует о высокой работоспособности коллектива.

Уровень квалификационной категории

Таблица 7.3

ВКК	I КК	СЗД	Б\К
22	14	2	5

Наблюдается увеличение педагогов с высшей квалификационной категорией, что говорит о работоспособности коллектива, участии в методической, экспериментальной и учебной деятельности.

В течение года педагогические работники принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня: муниципальный - 27 %, из них являются призерами -23%; региональный 12%, призеры – 4%; всероссийский - 43%, призеры – 38%. Участником полуфинала 1 отборочного этапа Международной олимпиады учителей-предметников "ПРОФИ- 2023», стал педагог по истории и обществознанию.

Согласно штатному расписанию необходимо 88 педагогических работников, фактически 41 штатный сотрудник и 2 внешних совместителя. Внешние совместители: учитель физической культуры – 1 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел. Остальные часы реализуются за счет внутреннего совмещения. Администрация школы также ведет разрешенное количество часов. Соответственно нагрузка на 1 педагога составляет 25-30 часов. Вакантными в первом полугодии были 2 ставки учителя-логопеда, учитель - дефектолог 0,5 ставки, воспитатель – 1ст. (воспитатель в ГПД, в 2021 году ГПД организована не была по причине отсутствия заявок). С 01.09.2023 г. переподготовку прошел педагог-психолог и приступил к работе учителем-логопедом. Кадровую проблему решаем через: направление на обучение в педагогические колледжи и ПИ ИГУ своих выпускников и лиц, не имеющих педагогического образования; переподготовку кадров. В школе работает 2 молодых специалиста, учитель начальных классов и педагог-психолог.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 85 % педагогов. На сегодняшний день для педагогов школы является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога. Наблюдается высокая активность педработников по повышению квалификации через семинары и вебинары, что говорит о сложившейся системе постоянного самообразования. В 2023 году 51 % педагогов школы приняли участие в семинарах, 34 % в вебинарах, Анализ курсовой подготовки позволяет утверждать, что в течение 3 лет была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов. Оснащенность кабинетов представлена в таблице:

Таблица 8.1

№	Название технического средства	Количество
1	Проекторы	28

2	Интерактивная доска	3
3	Компьютеры	95
4	МФУ	17
5	Принтеры	8
6	Телевизор	4

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. В 2023 году приобретено 2 ноутбука, 4 проектора, 1 МФУ, спортивный инвентарь, инструменты и ПО в кабинет логопеда.

Для советника по воспитанию выделили кабинет и оборудовали зону для детских инициатив.

В основной школе кабинетная система обучения. Во всех кабинетах имеется выход в интернет, настенные экраны. 100 % учебных кабинетов оснащены компьютерами, проекторами. В кабинетах иностранного языка, русского языка и литературы имеются колонки. Кабинеты биология, география, химия, физика, информатика имеют специальную смежную комнату – лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Три кабинета (начальные классы, биологии и математики) имеют интерактивную доску, ноутбук, проектор, документ-камеру. Кабинеты математики также имеют документ-камеры. Для проведения занятий по технологии имеются 2 мастерские, лаборантская. Мастерские оснащены современными станками, программным обеспечением и инвентарем. Кабинет «Домоводство» оснащен современными швейными машинами, оверлоком, электроплитой. Имеется манекен, утюг, гладильная доска, столовая и кухонная утварь, мебель, инструменты и инвентарь. Имеется кабинет для занятий внеурочной деятельностью по робототехнике, краеведению, хореографией. В школе имеется мобильный компьютерный класс, которым может воспользоваться любой педагог. Во всех кабинетах современная мебель.

На базе школы функционирует центр естественно научной и технологической направленности «Точка Роста».

В перспективе - оснащение кабинетов проекторами, МФУ, современной мебелью.

Для обеспечения открытости и доступности информации имеется школьный сайт <https://sh9-zima-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/bezopasnost/bezopasnyy-internet/>. Соответствие сайта требованиям отслеживается ежемесячно администрацией школы, специалистами ТРЦ. Структура сайта МБОУ «СОШ № 9» полностью соответствует требованиям законодательства. Информация является актуальной и представлена в полном объеме. Анализ показывает, что уровень соответствия сайта нормативным требованиям к концу года составил 94 %.

В школе имеется библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом. В библиотеке оборудовано АРМ педагога-библиотекаря ПК, МФУ. АРМ педагога-библиотекаря подключено к локальной сети школы и сети Интернет, установлена точка доступа к беспроводной сети школы (wi-fi). Для обучающихся - 3 ПК, которые обеспечивают доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, набор и корректировку текстовых документов, электронных таблиц и пр., установлен принтер, на котором обучающиеся могут распечатать необходимый материал. На сайте школы есть полезная ссылка на «Электронно-образовательные ресурсы». Также прочитать необходимую литературу можно на сайте Дневник.ру во вкладке «Библиотека». Объем фонда в школьной библиотеке составляет 19363 экз., из них учебников 12078 экз. Дисков по различным предметам учебного плана, а также энциклопедических и универсальных по содержанию - 1827 шт. Из них приложений к учебникам 1610 шт. Обновление учебного фонда составило 8,7%. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 2,2. Не все предметы укомплектованы электронными и информационными ресурсами, но свободный выход в интернет в библиотеке компенсирует недостающую литературу.

Обучающиеся обеспечены на 100 % учебной литературой по всем учебным дисциплинам в соответствии с рекомендованным федеральным и региональным комплектом учебников. Обучающиеся по АООП обеспечены учебниками на 100% в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Для обучающихся по ФГОС ОВЗ приобретены соответствующие учебники. Все учебники за три года обновились, кроме учебников, линии которых завершаются и переходят на новую линию обучения по ФГОС. Уровень обеспеченности дополнительной литературой составляет 100% (при норме 8-12 экз.). Все линии учебников для учащихся средней школы соответствуют реализуемым образовательным программам и федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Уровень обеспеченности дополнительной литературой для учащихся общего среднего образования составляет 100%. Уровень обеспеченности справочно-библиографическими изданиями составляет 13 экз. (при норме 10 экз). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

Таблица 8.2

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	12078
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	887
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	101
5.	Дополнительная литература:	6297
6.	Отечественная	1054
7.	Зарубежная	834
8.	Классическая художественная	1045
9.	Современная художественная	1700
10.	Научно-популярная	1097
11.	Научно-техническая	32
12.	Издания по изобразительному искусству	12
13.	Издания по музыке	10
14.	Издания по физической культуре и спорту	15
15.	Издания по экологии	15
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	16
17.	Справочно-библиографические издания	338
18.	Периодические издания	25
19.	Словари	77
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	27

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

ВСОКО осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9», утвержденного приказом от 28.08.2015 г. № 118.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

Внутренняя оценка осуществляется в течение года и анализируется по итогам учебного года. При планировании работы на следующий год учитываются выводы и рекомендации. Показатели ВСОКО рассмотрены в соответствующих разделах. Здесь приводим контекстный показатель.

Контекстный показатель

Социальный статус семей, обучающихся различный. 33% составляют неполные семьи. Есть семьи, относящиеся к категории социального риска: родители злоупотребляют спиртными напитками. В некоторых семьях родители не работают. Отношение в семьях к образованию детей разное. Многие родители содействуют развитию учебной мотивации детей, создают условия для их обучения не только в школе. Однако значительная часть семей либо безразлично к образованию, либо оказывает негативное влияние на развитие своих детей. Проблемой, по-прежнему, остается то, что многие родители заняты временными работами (работа по найму), не трудоустроены и имеют низкий материальный уровень жизни.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Таблица 9.1

Показатели		2021	2021	2023
Категория семей	Полные	75 %	72%	67%
	Неполные семьи	25 %	28%	33%
	Многодетные семьи	33 %	39%	37%
	Малообеспеченные семьи	29%	27%	24%
	Неблагополучные	0.08%	0.9%	1,5%
Социальный статус семьи	Работают оба родителя	60 %	62%	67%
	Работает 1 родитель	43 %	36%	31%
	Не работают или не имеют постоянной работы	3 %	1.7%	1.6%
Образование	Высшее	23 %	24%	23%
	Среднее специальное	89 %	87%	85%
	Среднее	62 %	60%	59%
Неблагополучные	Количество семей	5	6	10
	Количество детей в семье	17	19	20

Из таблицы видно, что в 2023 году количество неблагополучных семей в сравнении с 2022 годом увеличилось на 4. Остальные критерии стабильны.

Вывод: в ходе проведения самообследования выявлено, что удовлетворенность потребностей населения составляет 99%. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ созданы условия для получения образования и развития. Наблюдается положительная динамика результативности обучающихся по показателям «успеваемость», «ГИА» и во Всероссийской олимпиаде школьников. Школа стабильно функционирует и обеспечивает образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. В целом, содержание качества подготовки обучающихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Зимы по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС и ФГОС-2021. Выявлены следующие проблемы: организация двухсменного процесса в учебном режиме; травматизм обучающихся во время образовательного процесса; увеличение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

Цель работы коллектива – сохранение качества образования, удовлетворяющего всех участников образовательного процесса и социума

Приоритетные направления

- сохранение достигнутых показателей качества образования на всех уровнях;
- сохранение здоровья участников ОП;
- развитие базовых ценностей;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа с одаренными детьми;
- сохранение контингента обучающихся;
- работа с детьми «группы риска»;
- обеспечение адекватных условий для получения образования, коррекции нарушений развития, лечения, социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- повысить показатель качества до среднего по городу;
- сохранение контингента обучающихся на прежнем уровне;
- сохранить показатели результатов ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку, предметов по выбору;
- сохранить % охвата детей дополнительным образованием. Для этого расширить выбор направлений дополнительного образования на базе школы, центра «Точка Роста», ШСК;
- провести мониторинг уровня личностного роста обучающихся;
- продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- обеспечить доступное качественное образование всем участникам ОП;
- обеспечить сохранение здоровья участников ОП на достигнутом уровне;
- скорректировать план профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- создать условия для реализации поставленных задач: приобрести учебный инвентарь и наглядные пособия согласно плану; укомплектовать штаты педагогов на 100 %;
- организовать работу лагеря дневного пребывания детей.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	674 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164чел./ 24,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый профильный	3,8 57,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, по-	0

	лучивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248/37%
1.19.1	Регионального уровня	47/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	6/1%
1.19.3	Международного уровня	25/3,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/20,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/20,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/83,7%
1.29.1	Высшая	22/51%
1.29.2	Первая	14/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/30,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	8/18,6%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/97,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2

Директор школы

17.04.2024 г.



О.В. Пушкарёва

Участие в профессиональных конкурсах

уровень	название	количество	
		участники	победители и призеры
Муниципальный	Городской профессиональный педагогический конкурс на звание «Звезда года»	4	1
	Городской конкурс «Лучший сайт педагога»	1	0
	Конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию «Ступеньки к красоте души»	4	2
	Городской конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	2	1
	Городской конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «Час, проведённый с пользой»	2	0
	Историко-литературная лаборатория «Любимому городу 280 лет» Номинация «Миниатюры о Зиме»	Команда (3 чел)	Команда (3 чел)
Региональный	VII Региональный марафон педагогических и методических событий «Культурологический форум «Жизнь после уроков»	1	1
	Региональный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно/методических материалов / методических рекомендаций».	1	0
	V межрегиональный конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания», номинация «Лучший сценарий урока по финансовой грамотности»	1	1
	Флагман образования, организованный Министерством образования РФ	1	0
Всероссийский	II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогов «ПРОДвижение»	2	2
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2022»	1	0
	Всероссийский конкурс «Инновации в обучении» Методическая разработка по теме: «Занятия пленэрной практикой на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе, как один из способов работы с одаренными детьми	2	0
	V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	2	2
	III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция» для учителей и преподавателей математики	3	0
	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	3	1

	Профессиональная Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	Команда (4 чел)	0
	«Гуру физкультуры», организованный Российским движением детей и молодежи «Движение первых»	1	1
Международный	1 отборочный этап Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2023» по обществознанию	1	0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
(приказ № 151 от 05.04.2020 г. Комитета по образованию администрации ЗГМО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи в общей численности учащихся	174 человека/ 25,7 %
2.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи, получивших психолого-педагогическое сопровождение, в общей численности учащихся	174 человека/ 100 %
3.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием в своей организации, в общей численности учащихся	373 человека/ 55 %
4.	Численность/ удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности учащихся	0 чел./ %
5.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями	да
6.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	188 чел./ 95,2%
6.1.	Регионального уровня	36 чел./ 19,1%
6.2.	Федерального уровня	25 чел./ 13,3%
6.3.	Международного уровня	23 чел./ 12,2 %
7.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	106 чел./ 56,4%
7.1.	Регионального уровня	7 чел./ 3,7%
7.2.	Федерального уровня	4 чел./ 2,1%
7.3.	Международного уровня	16 чел./ 8,5%
8.	Количество/ удельный вес мероприятий (олимпиад, смотров, конкурсов), в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	100 единиц
8.1.	Регионального уровня	11 единиц
8.2.	Федерального уровня	12 единиц
8.3.	Международного уровня	6 единиц
9.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, в общей численности учащихся ОВЗ	108/55%
10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения, в общей численности учащихся	376 чел./55,7 %
11.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями-партнерами по содействию про-	да

	фессионального самоопределения обучающихся	
12.	Проведение ранней профориентации учащихся	да
13.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, к общей численности выпускников СОО	0 человек/ %
14.	Численность/ удельный вес численности учащихся, поступивших в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации по профилю обучения, к общей численности выпускников	0 человек/ %
15.	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, в общей численности учащихся	21 чел./3,1 %
16.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	43 чел./ 29,6 час.