

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127

от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сергеева Олеся Викторовна

Английский язык

Основное общее образование, 7-9 классы по АОП ЗПР

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АОП ЗПР и по АОП УО (ИН)

от 27.08. 2021 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, примерной программы по учебным предметам с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), рабочей программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классов), авторы программы Афанасьева, О.В., Михеева, И.В., Языкова, Н.В., Колесникова, Е.А. (М.: Дрофа, 2017 г.).

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Большое внимание на уроке уделяется практической работе учащихся: с учебником (заполнение рабочих листов), контурными картами, составлению разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем. При изучении нового материала обязательно происходит многократное его повторение по средствам подробного объяснения нового материала с организацией практической самостоятельной работы учащихся, беглого повторения с выделением главных моментов темы и понятий, осуществления обратной связи: поиска учениками ответов на поставленные учителем вопросы, работа по плану (каждый ученик получает на уроке подробную памятку – алгоритм работы). После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки. Учебный материал дается крупными тематическими блоками. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- использовать информационно-коммуникационные технологии;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения английского языка включают:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения.

Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем. 20

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Unit 1. Образование в Великобритании	1
2.	Каникулы	1
3.	Встречи выпускников	1
4.	Покупка школьных принадлежностей.	1
5.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
6.	Моя школа	1
7.	Школы в Англии и Уэльсе	1
8.	Изучаемые предметы	1
9.	Речевой этикет. Фразы школьного обихода	1
10.	Входная контрольная работа	1
11.	Российские школы	1
12.	Образование в Англии, Уэльсе и России	1
13.	Предлоги после глаголов и прилагательных	1
14.	Единственный ребенок в семье	1
15.	Фразовые глаголы	1
16.	Контрольная работа 1 по теме «Школа»	1
17.	Проектная работа 1 «Английские школы»	1
18.	Unit 2. Язык мира. Артикли	1
19.	Английский язык – язык общения	1
20.	Правильные и неправильные глаголы	1
21.	Происхождение английского языка	1
22.	Настоящее завершённое время / Present Perfect	1
23.	Грамматические времена. Present Perfect	1
24.	Как английский язык развивался	1
25.	Грамматические времена. Present Perfect	1

26.	Американский и британский английский	1
27.	Социальный английский. Чтение про Робинзонов	1
28.	Артикли	1
29.	Как пользоваться словарями	1
30.	Грамматические времена. Present Perfect	1
31.	Словообразование. Суффикс –ing, -less	1
32.	Фразовый глагол to hand	1
33.	Контрольная работа 2 по теме «Язык мира»	1
34.	Проектная работа 2 «Американский английский»	1
35.	Unit 3. Новый мир. США	1
36.	Что мы знаем о США	1
37.	Географические названия США	1
38.	Географическое положение США	1
39.	Письмо Кати из США	1
40.	Артикль the с географическими названиями	1
41.	Австралия – самый маленький континент	1
42.	Грамматические времена. Past Simple / Present Perfect	1
43.	Канберра и Сидней	1
44.	Грамматические времена. Случаи употребления Present Perfect	1
45.	Животный мир Австралии	1
46.	США и Австралия. Обобщение по теме	1
47.	Названия стран, языков и национальностей	1
48.	Соединенные штаты Америки	1
49.	Странная и удивительная Австралия	1
50.	Контрольная работа 3 по теме «Англоговорящие страны»	1
51.	Проектная работа 3	1
52.	Unit 4. Грамматические времена. Present Perfect. Повторение	1
53.	Мир птиц	1
54.	Мир птиц. Соловей. Пингвины	1
55.	Слова, которые следует различать (other, another)	1
56.	Слова other и others в сочетании с существительными	1
57.	Растения и животные	1
58.	Язык птиц	1
59.	Грамматические времена. Present Perfect Progressive	1
60.	Грамматические времена. Present Perfect Progressive	1
61.	Мир обезьян	1
62.	Грамматические времена. Present Perfect Progressive. Период времени, в течение которого длится действие	1
63.	Мир насекомых	1
64.	Грамматические времена. Present Perfect Progressive	1
65.	Флора и фауна на Британских островах	1
66.	Чарльз Дарвин. Фразовый глагол make. Словообразование	1
67.	Контрольная работа 4 по теме «Живые существа вокруг нас»	1
68.	Проектная работа 4. Презентация по теме «Животные – символы русских городов»	1
69.	Unit 5. Грамматические времена. Глаголы, которые не употребляются в продолженных временах	1
70.	Флора и фауна России	1
71.	Природа и экология	1
72.	Окружающая среда	1
73.	Возвратные местоимения	1

74.	Окружающая среда	1
75.	Загрязнение окружающей среды	1
76.	Экологические проблемы	1
77.	Грамматические времена. Различие Present Perfect и Present Perfect Progressive	1
78.	Климат	1
79.	Всемирный фонд WWF	1
80.	Мир вокруг нас. Всемирные экологические организации	1
81.	Загрязнение воды	1
82.	Словообразование. Суффикс -ment, префикс dis-. Фразовый глагол to take	1
83.	Обобщающий урок по теме «Экология»	1
84.	Контрольная работа 5 по теме «Экология»	1
85.	Проектная работа 5 «Красная книга»	1
86.	Unit 6. Здоровый образ жизни	1
87.	Макдональдс – ходить или нет?	1
88.	Наречия too, enough	1
89.	Здоровье. Почему некоторые люди левши?	1
90.	Секреты долголетия	1
91.	На приеме у врача	1
92.	Виды боли. Диалог врача и ребенка	1
93.	Восклицательные предложения	1
94.	Диалоги с доктором	1
95.	Структуры и слова, которые следует различать	1
96.	Здоровые привычки питания	1
97.	Наречие. Словообразование. Суффикс -ness. Фразовый глагол to stay	1
98.	Обобщение по теме «ЗОЖ»	1
99.	Промежуточная аттестация	1
100.	Спорт – главный способ быть здоровым	1
101.	Повторение грамматического материала	1
102.	Заключительный урок	1

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Unit 1. Каникулы дома и за границей	1
2.	Конструкция used to	1
3.	Сравнительные формы «Чем больше... тем... Чем меньше... тем...»	1
4.	Спорт и люди. Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление	1
5.	Глаголы, сочетающиеся с названиями различных видов спорта	1
6.	Спорт в Британии	1
7.	Спортивная одежда и обувь	1
8.	Прошедшее совершенное время	1
9.	Употребление прошедшего совершенного времени	1
10.	Входная контрольная работа	1
11.	Современные олимпийские игры. Предлоги со словом field	1
12.	Спорт и спортивные игры – выполнение упражнений	1
13.	Соревнования. Введение новой лексики по теме	1
14.	Вопросительные структуры со словом else	1
15.	Популярные виды спорта. Аудирование	1

16.	Татьяна Тарасова	1
17.	Летние олимпийские игры	1
18.	Нужен ли нам спорт?	1
19.	Словарный диктант по теме «Спорт»	1
20.	Повторение лексико-грамматического материала	1
21.	Контрольная работа 1 по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе»	1
22.	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений	1
23.	Паралимпийские игры	1
24.	Подготовка к проектной работе	1
25.	Проект 1 «Спорт в моей жизни»	1
26.	Рассказ о любимом виде спорта	1
27.	Unit 2. Виды развлечений	1
28.	Дети-вундеркинды	1
29.	Театр	1
30.	Искусство. История развлечений	1
31.	Театр. Из истории развлечений	1
32.	В кассе театра. Составление диалогов	1
33.	Прямая и косвенная речь	1
34.	Большой театр. Предлоги to, for	1
35.	Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь	1
36.	Театр. Аудирование	1
37.	Вильям Шекспир. Чтение текста	1
38.	Театры в 16 веке	1
39.	Согласование времен в косвенной речи	1
40.	Творчество Шекспира	1
41.	Творчество Шекспира. Работа с текстом «12-я ночь»	1
42.	Известные российские театры. Суффиксы -ance, -ence, -ist	1
43.	Театр «Глобус», его история	1
44.	Кукольный театр	1
45.	Что такое пантомима?	1
46.	Словарный диктант по теме «Театр»	1
47.	Повторение лексико-грамматического материала	1
48.	Контрольная работа 2 по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства»	1
49.	Анализ контрольной работы	1
50.	Подготовка к проектной работе	1
51.	Проект 2 «Я и театр»	1
52.	Unit 3. Пасадена. Составление развернутых монологических высказываний	1
53.	Кино. Введение лексики	1
54.	Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, картинных галерей, музеев	1
55.	Кино. Чарли Чаплин	1
56.	Голливуд	1
57.	Косвенная речь. Согласование времен	1
58.	Кинофильмы. Согласование времен	1
59.	Жанры кинофильмов. Согласование времен	1
60.	Жанры фильмов. Описание типов фильмов по картинкам	1
61.	Самые известные киностудии	1
62.	Прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом	1
63.	Поход в кино	1

64.	Степени сравнения прилагательных	1
65.	Любимые фильмы	1
66.	Официальный и неформальный английский	1
67.	Любимые актеры. Бандерас	1
68.	Любимые актеры. Уолт Дисней	1
69.	Словообразование. Суффикс –ish в составе прилагательных	1
70.	Фразовый глагол to see	1
71.	Интервью «Роль кино в жизни человека»	1
72.	Фильм Стивена Спилберга «Военная лошадь»	1
73.	Фильм Стивена Спилберга «Военная лошадь»	1
74.	Лексический диктант по теме «Кино»	1
75.	Знаменитые люди кинематографа	1
76.	Контрольная работа 3 по теме «Кино»	1
77.	Проект 3 «Кино»	1
78.	Unit 4. Известные люди мира	1
79.	Страдательный залог	1
80.	Великие ученые	1
81.	Исаак Ньютон	1
82.	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study.	1
83.	Страдательный залог с переходными глаголами	1
84.	Великие люди России - Грибоедов. Ломоносов	1
85.	Предлоги с глаголом to make	1
86.	Великие мореплаватели - Джеймс Кук, Васко де Гама, Френсис Дрейк	1
87.	Выдающиеся люди планеты – Бенджамин Франклин. Употребление пассивного залога в речи	1
88.	Выдающиеся люди – Адмирал Нельсон	1
89.	Выдающиеся люди планеты – королева Виктория	1
90.	Модальные глаголы в страдательном залоге	1
91.	Выдающиеся люди планеты – королева Елизавета	1
92.	Великие художники. Суффиксы –dom, - hood, -ship, - ism в составе существительных	1
93.	Великие люди планеты. Стив Джобс	1
94.	Фразовый глагол put	1
95.	Президенты Америки	1
96.	Великие люди. Конфуций	1
97.	Великие люди мира. Повторение	1
98.	Эйнштейн – великий ученый 20 века	1
99.	Промежуточная аттестация	1
100.	Контрольная работа 4 по теме «Великие люди мира»	1
101.	Проект «Великие люди мира»	1
102.	Заключительный урок	1

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Unit 1. СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	1
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1
3.	Телепрограммы и телеканалы	1

	<i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	1
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1
6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	1
7.	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>	1
8.	Входная контрольная работа	1
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	1
10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	1
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>	1
12.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	1
13.	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>	1
15.	Правила написание писем личного характера. <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	1
16.	Правила написание писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>	1
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1
18.	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
19.	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
20.	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
21.	СМИ и реклама. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
22.	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
23.	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
24.	Контрольная работа 1 по теме «СМИ»	1
25.	Проектная работа 1 «Как компьютер и телевидение помогут при	1

	изучении английского языка»	
26.	Unit 2. Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>	1
27.	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	1
28.	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>	1
29.	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
30.	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Print type, publish.</i>	1
31.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>	1
32.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	1
33.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>	1
34.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>	1
35.	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>	1
36.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>	1
37.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>	1
38.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>	1
39.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>	1
40.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>	1
41.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>	1
42.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1
43.	Великие писатели мира.	1
44.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
45.	Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
46.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
47.	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
48.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал	1

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
49.	Контрольная работа 2 по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	1
50.	Проектная работа 2 «Книги»	1
51.	Unit 3. Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	1
52.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>	1
53.	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1
54.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	1
55.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1
56.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1
57.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	1
58.	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>	1
59.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	1
60.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>	1
61.	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>	1
62.	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>	1
63.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	1
64.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>	1
65.	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>	1
66.	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	1
67.	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1
68.	Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
69.	Изобретения, которые навсегда изменили мир. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1
70.	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1
71.	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1
72.	Технологический прогресс.	1
73.	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1
74.	Контрольная работа 3 по теме «Наука и технология»	1
75.	Проектная работа 3 «Твой любимый гаджет»	1
76.	Unit 4. Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	1
77.	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	1

	<i>Употребление инфинитива в речи.</i>	
78.	Британские подростки. Аудирование. Различие между словами <i>pair</i> и <i>couple</i> .	1
79.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент <i>any</i> .	1
80.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент <i>any</i> .	1
81.	Работа для подростков. Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.	1
82.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Введение лексики и первичная ее отработка.	1
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Введение лексики и первичная ее отработка.	1
84.	Необычная школа. Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.	1
85.	Подростки и домашние питомцы. Совершенствование монологической речи.	1
86.	Кумиры подростков. Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.	1
87.	Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы.	1
88.	Подросток и его окружение. Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1
89.	Расизм в Британии. Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса <i>-ive</i> .	1
90.	Проблема иммиграции. Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.	1
91.	Азартные игры подростков. Фразовый глагол <i>to get</i> . Совершенствование монологической речи.	1
92.	Молодежные движения и организации. Аудирование. Монологические высказывания по теме.	1
93.	Молодежные движения и организации. Употребление глаголов <i>to be/to get</i> с прилагательными. Конструкция <i>to be used to/used to</i> .	1
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Употребление глаголов <i>to be/to get</i> с прилагательными.	1
95.	Жизнь Британских подростков. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1
96.	Подростки и повседневная жизнь. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1
97.	Проблемы подростков. Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1
98.	Критика подростков. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1
99.	Контрольная работа 4 по теме «Подростки и их жизнь»	1
100.	Подростки и их жизнь. Презентация проектов	1
101.	Итоговое повторение	1
102.	Заключительный урок	1