

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Федорова Т.А.
подпись Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Потапова Ольга Григорьевна
Русский, 9 Д класс

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель  Федорова Т.А.

2023 - 2024 учебный год
г. Зима

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Русский язык. 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г., допущенной Министерством образования РФ.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Для умственно отсталых детей обучение письму и развитию речи носит элементарно – практический характер и соответствует цели курса: формирование основ грамотности учащихся. И направлено на решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, выработать достаточно прочные навыки грамматического письма; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, извлекать необходимую информацию;
- повысить уровень общего развития школьников.

Содержание программы для детей с нарушением интеллекта построено таким образом, что в процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Материал школьного курса письма и развития речи располагается следующим образом: в V классе изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специ-

альные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи, прививаются навыки делового письма: учащиеся получают представление и упражняются в оформлении различных деловых бумаг (бланков, квитанций). В тоже время предусматривается формирование у них навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки) Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Обучение письму и развитию речи ведется с использованием учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 9-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: - М.: Просвещение, 2013. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с умственной отсталостью. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развития речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Предлагаемая программа рассчитана на 102 часа, что соответствует учебному плану школы. Периодичность занятий – 3 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение	19
1.	Предложение	4
2.	Звуки и буквы	6
3.	Слово	9
2.	Имя существительное	13
3.	Имя прилагательное	10
4.	Местоимение	9
5.	Глагол	17
6.	Наречие	7
7.	Числительное	6
8.	Части речи	7
9.	Предложение	15
10.	Повторение	4
Всего		102

Содержание тем учебного курса

Повторение (19 часов)

Предложение (4 часа)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, **но**, со словами который, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- что такое предложение, предложение простое и сложное, однородные члены предложения, обращение;
- что такое подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.

Уметь:

- составлять предложение на заданную тему;
- различать предложение простое и сложное, ставить соответствующий знак при употреблении союзов простом и в сложном предложении, предложении с однородными членами.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Комментированный диктант, письмо по памяти, творческая работа, устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами.

Звуки и буквы (6 часов)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** в начале слова. Разделительные **ь** и **й** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятия: звуки гласные и согласные; согласные мягкие и твердые звонкие и глухие; разделительный мягкий знак.

Уметь:

- *правильно обозначать звуки буквами на письме;*
- *употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.*

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Словарный диктант, комментированный диктант, зрительный диктант, письмо по памяти, творческая работа (изложение по вопросам), контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Слово (9 часов)

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- правописание орфограмм в корне, приставке;
- характеристику гласных и согласных звуков;
- правила проверки написания безударной гласной.

Уметь:

- определять корень, суффикс, приставку, окончание, находить однокоренные слова, применять правила проверки написания букв;
- изменять значения слов в зависимости от приставки и суффикса;
- образовывать сложные слова.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) личностная; (О/к) общекультурная - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Словарный диктант, комментированное письмо, зрительный диктант, письмо по памяти, творческая работа (изложение по вопросам, сочинение по картине и опорным словам), контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Имя существительное (13 часов)

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- имя существительное, его значение в речи;
- имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- изменение имен существительных по числам и родам имен существительных, по падежам (склонение).

Уметь:

- ставить вопросы к именам существительным и определять значение;
- различать собственные и нарицательные существительные;
- различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос и по вопросам различать падежи;
- определять склонение по роду существительных начальной формы.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) личностная; (О/к) общекультурная - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Словарный диктант, комментированное письмо, письмо по памяти, творческая работа (изложение по вопросам, сочинение по картине и опорным словам), контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Имя прилагательное (10 часов)

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятия: части речи; имя прилагательное; род имен прилагательных; число имен прилагательных; склонение имен прилагательных.

Уметь:

- выделять имя прилагательное как части речи;
- определять род, падеж и склонения имени прилагательного;
- ставить вопросы к именам прилагательным;
- безошибочно писать безударные окончания имён прилагательных.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) личностная; (О/к) общекультурная - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Словарный диктант, комментированное письмо, письмо по памяти, творческая работа (изложение по вопросам), контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Местоимение (9 часов)

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Употребление местоимений в тексте

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятия: местоимение; личное местоимение, склонение личных местоимений.

Уметь:

- выделять местоимение как части речи;

- склонять местоимения;

- изменить текст от 1-го лица.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) личностная; (О/к) общекультурная - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Словарный диктант, контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Глагол (17 часов)

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятия: части речи; глагол, изменение глаголов по временам, числам и лицам.

Уметь:

- выделять глагол как части речи; изменять глагол по временам, числам;

- ставить вопросы к глаголам;

- подбирать к существительным глаголы;

- распознавать глаголы по временам.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) личностная; (О/к) общекультурная - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Словарный диктант, творческая работа (сочинение по картине и опорным словам), контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Наречие (7 часов)

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий со и а на конце.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятие наречие.

Уметь:

- выделять наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) *личностная*; (О/к) общекультурная - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Числительное (6 часов)

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400,90, 100

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятие числительное, количественные и порядковые числительные.

Уметь:

- выделять числительные, записывать их.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) *личностная*; (О/к) общекультурная - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Части речи (7 часов)

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятие части речи.

Уметь:

- различать части речи, употреблять их в речи.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) *личностная*; (О/к) общекультурная - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Предложение (15 часов)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное

предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятия: простое предложение; простые предложения с однородными *членами*; сложное предложение; обращение, прямая речь.

Уметь:

- различать предложения простые и сложные;

- определять главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные;

- выделять прямую речь при письме.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) личностная.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Словарный диктант, творческая работа (изложение по вопросам), контрольная работа (контрольные вопросы и задания); устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, словарными словами, таблицами, иллюстрациями учебника.

Повторение (4 часа)

Орфограммы в частях слова. Предложение.

СЛОВАРЬ: Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

Требования к знаниям и умениям учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- части речи, использование их в речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов;

Уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Ключевые компетенции:

(У-П) учебно-познавательная; (К) коммуникативная; (И) информационная; коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика; (Л) личностная; (Ц-С)

ценностно-смысловая - определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; осуществлять самооценку.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, решение познавательных заданий по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с правилами, иллюстрациями учебника.

Формируемые компетенции при изучении курса:

(К/С) Коррекционно-стимулирующая:

Развивать взаимодействие учителя и ученика.

(У-П) учебно-познавательная:

Выделять главную мысль, идею в учебнике и в рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

Обобщать и систематизировать полученную информацию;

Давать на основе анализа конкретно-исторического материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними.

(И) информационная:

Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

(К) коммуникативная:

Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;

(Л) личностная:

Развивать умение работать со справочным аппаратом учебника;

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

(О/к) общекультурная:

Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

(Ц-С) ценностно-смысловая:

Определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; Осуществлять самооценку.

Межпредметные связи

При обучении русского языка используются тексты художественных произведений, картины по развитию речи русских художников, опираясь на знания, которые получены на уроках изобразительного искусства и чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа курса «Русский язык» направлена на формирование у учащихся знаний в области основ грамотности.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны:

знать:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем родственных слов;
- обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибки в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце «ы»).

Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же букв, недописание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов: пропуск слов, замена букв, перестановка букв, недописывание, наращивание слов, разделение слов (*нас ту-пила*), нарушение смягчения (*василки*), не чувствует конца предложения, повторы слов, замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*), недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смещение прямой и косвенной речи.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики.

Оценка устных ответов:

Принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится. Если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации данного курса можно использовать следующий УМК:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Под ред. В.В. Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 9-го класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» авторы: - М.: Просвещение,

2013.

3. Рабочая тетрадь по русскому языку, учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида. Авт. Н.Г. Галунчикова: М. Просвещение 2011

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., 2002.

2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5–9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М., 2002.

3. Федченко А.П., Долгих Л.Ю. Справочный материал для конструирования учителем русского языка упражнений, способствующих развитию у детей интереса и познавательной деятельности/Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии и поиск путей коррекционно направленного обучения. Сб. науч. тр. – Иркутск, 2001.

4. Федченко А.П., Долгих Л.Ю. Учимся рассуждать: Справочный материал по русскому языку для специальной (коррекционной) школы: Методическое пособие. – Иркутск, 2002.

5. Федченко А.П., Омельченко Л.И. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах коррекционной школы: Методическое пособие. – Иркутск, 2004.

6. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

7. Словари (по всем разделам русского языка).

8. Научно-методический журнал «Русский язык в школе», «Коррекция и развитие», «Начальная школа», «Дефектология» и др.

9. Библиотека «Первое сентября»

10. Журналы «Русский язык в школе» и «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября») «Начальная школа», «Дефектология», «Коррекция и развитие»

11. www.school-collection.edu.ru

12. <http://zavuch.info/forums.html>

13. <http://www.grammar.ru>

14. <http://www.openclass.ru>

15. <http://www.gramota.ru>

16. <http://korpед.rkc-74.ru>

17. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

18. Справочная литература. Раздаточный материал, карточки, тесты

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс: 9 Д

Учитель: Потапова О.Г.

Количество часов: 102

В неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 10, тестов 0 ч.

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012.

Учебник: «Русский язык. Учебник для 9-го класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» авторы Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: - Москва «Просвещение» 2013.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведе- ния	Корректировка
	Повторение	19		
	Предложение	4		
1.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1	04.09-08.09	
2.	Обращение	1	04.09-08.09	
3.	Сложное предложение	1	04.09-08.09	
4.	Обобщение по теме «Предложение»	1	11.09-15.09	
	Звуки и буквы	6		
5.	Звуки и буквы	1	11.09-15.09	
6.	Разделительные ь и ъ	1	11.09-15.09	
7.	Гласные ударные и безударные	1	18.09-22.09	
8.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	18.09-22.09	
9.	Непроизносимый согласный	1	18.09-22.09	
10.	Практическая работа «Объявление» (Деловое письмо)	1	25.09-29.09	
	Слово	9		
11.	Состав слова	1	25.09-29.09	
12.	Однокоренные слова	1	25.09-29.09	
13.	Ударные и безударные гласные в корне слова	1	02.10-06.10	
14.	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	02.10-06.10	
15.	Правописание приставок	1	02.10-06.10	
16.	Сложные и сложносокращённые слова	1	09.10-13.10	
17.	Обобщение по теме «Слово»	1	09.10-13.10	
18.	Практическая работа «Расписка» (Деловое письмо)	1	09.10-13.10	
19.	Контрольная работа № 1 «Состав слова»	1	16.10-20.10	
	Имя существительное	13		
20.	Существительное как часть речи	1	16.10-20.10	
21.	Грамматические признаки имени существительного	1	16.10-20.10	

22.	Грамматические признаки имени существительного	1	23.10-27.10	
23.	Склонение имён существительных	1	23.10-27.10	
24.	Правописание существительных 2, 3 склонений с шипящей на конце	1	23.10-27.10	
25.	Безударные падежные окончания имен существительных	1	06.11-10.11	
26.	Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа	1	06.11-10.11	
27.	Существительные множественного числа с шипящей на конце слова	1	06.11-10.11	
28.	Несклоняемые имена существительные	1	13.11-17.11	
29.	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	13.11-17.11	
30.	Контрольная работа № 2 «Имя существительное»	1	13.11-17.11	
31.	РР Что такое записка (Деловое письмо)	1	20.11-24.11	
	Имя прилагательное	10		
32.	Имя прилагательное как часть речи	1	20.11-24.11	
33.	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1	20.11-24.11	
34.	Безударные окончания имён прилагательных	1	27.11-01.12	
35.	Безударные окончания имён прилагательных	1	27.11-01.12	
36.	Правописание имён прилагательных с разделительным ь перед падежными окончаниями	1	27.11-01.12	
37.	РР Сочинение по репродукции П. Корина «Александр Невский»	1	04.12-08.12	
38.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	04.12-08.12	
39.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	04.12-08.12	
40.	Практическая работа «Объяснительная записка» (Деловое письмо)	1	11.12-15.12	
41.	Контрольная работа № 3 «Имя прилагательное»	1	11.12-15.12	
	Личные местоимения	9		
42.	Личные местоимения	1	11.12-15.12	
43.	Лицо и число местоимений	1	18.12-22.12	
44.	Склонение личных местоимений	1	18.12-22.12	
45.	Личные местоимения с предлогами	1	18.12-22.12	
46.	Правописание личных местоимений 3-го лица	1	25.12-29.12	
47.	РР Сочинение по репродукции Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в	1	25.12-29.12	

	селе Михайловском»			
48.	РР Письмо бабушке (Деловое письмо)	1	25.12-29.12	
49.	Обобщение по теме «Личные местоимения»	1	09.01-12.01	
50.	Контрольная работа № 4 «Личные местоимения»	1	09.01-12.01	
	Глагол	17		
51.	Грамматические признаки глаголов	1	09.01-12.01	
52.	Глаголы неопределённой формы	1	15.01-19.01	
53.	Правописание частицы не с глаголами	1	15.01-19.01	
54.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	15.01-19.01	
55.	Правописание тся, ться в глаголах	1	22.01-26.01	
56.	Безударные окончания глаголов	1	22.01-26.01	
57.	Глаголы I и II спряжения. II спряжение в неопределённой форме	1	22.01-26.01	
58.	I спряжение в неопределённой форме	1	29.01-02.02	
59.	Различие глаголов I и II спряжения	1	29.01-02.02	
60.	Повелительная форма глагола. Окончания глаголов повелительной формы на и, й, ь	1	29.01-02.02	
61.	Окончания глаголов повелительной формы на те, ся	1	05.02-09.02	
62.	Мягкий знак в глаголах	1	05.02-09.02	
63.	Обобщение по теме «Глагол»	1	05.02-09.02	
64.	Практическая работа. Автобиография (деловое письмо)	1	12.02-16.02	
65.	Контрольная работа № 5 «Правописание глаголов»	1	12.02-16.02	
	Наречие	7		
66.	Наречие как часть речи	1	12.02-16.02	
67.	Наречия места, времени, способа действия	1	26.02-01.03	
68.	Правописание наречий с а и о на конце	1	26.02-01.03	
69.	Обобщение по теме «Наречие»	1	26.02-01.03	
70.	РР «Сказание о Китеже» (изложение по опорным словосочетаниям)»	1	04.03-07.03	
71.	РР «Когда я болен» (сочинение по вопросам)	1	04.03-07.03	
72.	Контрольная работа № 6 «Наречие»	1	04.03-07.03	
	Имя числительное	6		
73.	Числительное как часть речи	1	11.03-15.03	
74.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	1	11.03-15.03	
75.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	11.03-15.03	
76.	Обобщение по теме «Имя числительное»	1	18.03-22.03	

77.	РР Числа в деловых бумагах (телеграмма, доверенность)	1	18.03-22.03	
78.	Контрольная работа № 7 «Правописание числительных»	1	18.03-22.03	
	Части речи	7		
79.	Грамматические признаки частей речи	1	25.03-29.03	
80.	Различие прилагательных и порядковых числительных	1	25.03-29.03	
81.	Различие прилагательных и наречий	1	25.03-29.03	
82.	Различие существительных и местоимений	1	01.04-05.04	
83.	Обобщение по теме «Части речи»	1	01.04-05.04	
84.	РР «Вещий Олег» (изложение по опорным словосочетаниям)	1	01.04-05.04	
85.	Контрольная работа № 8 «Части речи»	1	15.04-19.04	
	Предложение	15		
86.	Простое предложение	1	15.04-19.04	
87.	РР «Полтавский бой» (изложение по опорным словосочетаниям)	1	15.04-19.04	
88.	Нераспространённые и распространённые предложения	1	22.04-26.04	
89.	РР «Ночью в поезде» (изложение по опорным словосочетаниям)	1	22.04-26.04	
90.	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения	1	22.04-26.04	
91.	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	02.05-03.05	
92.	РР «Письмо герою» (деловое письмо)	1	02.05-03.05	
93.	РР «Север России» (изложение по вопросам)	1	06.05-08.05	
94.	Сложное предложение	1	06.05-08.05	
95.	Сложное предложение с союзами и без	1	06.05-08.05	
96.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	13.05-17.05	
97.	Обобщение по теме «Предложение»	1	13.05-17.05	
98.	Контрольная работа № 9 «Предложение»	1	13.05-17.05	
	Повторение	4	20.05-24.05	
99.	РР «Олимпийские игры» (изложение по опорным словосочетаниям)	1	20.05-24.05	
100.	РР сочинение по картине Н. Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812 г.»	1	20.05-24.05	
101.	РР «Если случаются неприятности» (сочинение по опорным словам)	1	27.05-31.05	
102.	Итоговый урок	1	27.05-31.05	
	Итого	102		