

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Федорова Любовь Павловна

История Отечества, 9 Д класс

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель



Федорова Т.А.

2023 - 2024 учебный год
г. Зима

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) на основе рабочей программы: Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2020.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

В основе организации процесса обучения предмета школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Распределение учебного материала осуществляются линейно, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и

накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История Отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В курсе «Истории отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России.

Предлагаемая программа рассчитана на 68 часов, что соответствует учебному плану школы. Периодичность занятий 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война	17
2	Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы	19
3	Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	13
4	Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX -начале XXI века	19
	Итого:	68

Содержание тем учебного курса

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства - временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

Уметь характеризовать важнейшие исторические процессы.

Развивать критический анализ источника информации.

Уметь различать в информации факты и мнения.

Уметь составлять логические и сравнительные таблицы, работать с лентой времени.

Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.

Уметь соотносить единичные факты и общие явления.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная: (И) информационная, (К) коммуникативная, (Л) личностная, (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая – развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте, выполнение заданий по учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики - военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа - спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20^х40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию - Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

Уметь характеризовать важнейшие исторические процессы.

Развивать критическое анализирование источника информации.

Уметь различать в информации факты и мнения.

Уметь составлять логические и сравнительные таблицы, работать с лентой времени.

Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.

Уметь соотносить единичные факты и общие явления.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная: (И) информационная, (К) коммуникативная, (Л) личностная, (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая – развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте, выполнение заданий по учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. - начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 -осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой - первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры - фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 - декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом - коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

Уметь характеризовать важнейшие исторические процессы.

Развивать критическое анализирование источника информации.

Уметь различать в информации факты и мнения.

Уметь составлять логические и сравнительные таблицы, работать с лентой времени.

Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.

Уметь соотносить единичные факты и общие явления.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная: (И) информационная, (К) коммуникативная, (Л) личностная, (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая – развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте, выполнение заданий по учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР - две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев - новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (1914 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

Уметь характеризовать важнейшие исторические процессы.

Развивать критическое анализирование источника информации.

Уметь различать в информации факты и мнения.

Уметь составлять логические и сравнительные таблицы, работать с лентой времени.

Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.

Уметь соотносить единичные факты и общие явления.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная: (И) информационная, (К) коммуникативная, (Л) личностная, (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая – развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте, выполнение заданий по учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Формируемые компетенции при изучении курса:

Коррекционно-стимулирующая:

Развивать взаимодействие учителя и ученика.

(У-П) учебно-познавательная:

Выделять главную мысль, идею в учебнике и в рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

Обобщать и систематизировать полученную информацию;

Давать на основе анализа конкретно-исторического материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними.

(И) информационная:

Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

(К) коммуникативная:

Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;

(Л) личностная:

Развивать умение работать со справочным аппаратом учебника:

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

(О/к) общекультурная:

Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

(Ц-С) ценностно-смысловая:

Определять цели своей деятельности и представлять ее результаты: Осуществлять самооценку.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа курса «История Отечества» направлена на формирование у обучающихся знаний в области новейшей истории нашей страны.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны:

- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Обучающиеся должны уметь:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.
- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При ответах на контрольных работах, устных опросах для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом курса:

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота, ответа:
- в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или понятиями допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить выводы примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, событий, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

При решении количественных и качественных задач, практической работе в зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

- понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
- извлекать знания из предложенных текстов;
- различать факты и субъективные мнения;
- формулировать ответы на поставленные вопросы;
- использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;
- обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания и социальный опыт:

- приводить примеры;
- выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к социальным явлениям:
- давать оценку действий исторических субъектов.

Предлагаются фрагменты текстов, к которым сформулирован ряд вопросов и заданий, или познавательная задача. Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

Отметка «5» выставляется при условии, если обучающийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «4» выставляется при условии, если обучающийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «3» выставляется при условии, если обучающийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных учителем. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

Отметка «2» выставляется при условии, если обучающийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированное требующихся для выполнения заданий знаний и умений, или обучающийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

При оценке сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами учебного предмета проблемы, которые могут встретиться ученику, могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать предложенную условную ситуацию;
- понимать смысл требований (предписания) задания;
- определять, какие знания необходимы для выполнения задания, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных исторических явлений или понятиями;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения практических задач, планирования собственных действий;
- доказывать обоснованность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий и собственного поведения в конкретной ситуации.

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся справляется с заданием лишь при помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик не может выполнить задание даже при помощи учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации данного курса можно использовать следующий УМК:

1. Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2020.

2. Бгажнокова И. М., Карелина И.В.. Мир Истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: "Просвещение", 2020

Список литературы

1. Атлас «История России с древнейших времён до начала XXI века». - М: АСТ-Пресс школа 2008.

2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида под редакцией Л.В. Петрова. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос. 2003

3. Пузанов Б.П.. Бородин О.П.. Сековец Л.С.. Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: учеб.-метод, пособие. - М.: ВЛАДОС. 2004.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории Отечества

Класс: 9 Д

Учитель: Федорова Л.П.

Количество часов: 68

В неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 4, тестов 0

Планирование составлено на основе: Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сроки проведения	Корректировка
	Великая российская революция и Гражданская война	17		
1	Введение	1	04.09-08.09	
2	Великая российская революция: февраль	1	04.09-08.09	
3	Падение монархии	1	11.09-15.09	
4	Основные политические партии в 1917 году	1	11.09-15.09	
5	Великая российская революция: октябрь	1	18.09-22.09	
6	Великая российская революция: октябрь	1	18.09-22.09	
7	Захват власти большевиками	1	25.09-29.09	
8	Установление советской власти	1	25.09-29.09	
9	Экономическая политика большевиков	1	02.10-06.10	
10	Формирование советской государственности	1	02.10-06.10	
11	Гражданская война 1918-1920 годов	1	09.10-13.10	
12	Гражданская война 1918-1920 годов	1	09.10-13.10	
13	Гражданская война 1918-1920 годов	1	16.10-20.10	
14	Политика «военного коммунизма»	1	16.10-20.10	
15	Итоги Гражданской войны	1	23.10-27.10	
16	Образование и культура в период Гражданской войны	1	23.10-27.10	
17	Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	1	06.11-10.11	
	Советское государство в 1920-1930-е годы	19		
18	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1	06.11-10.11	
19	Отношения РСФСР со странами Европы	1	13.11-17.11	
20	Новая экономическая политика (нэп)	1	13.11-17.11	
21	Новая экономическая политика (нэп)	1	20.11-24.11	
22	Итоги нэпа	1	20.11-24.11	
23	Причины образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	1	27.11-01.12	

24	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	27.11-01.12	
25	Смерть В.И. Ленина	1	04.11-08.12	
26	Последствия образования СССР	1	04.12-08.12	
27	Индустриализация в СССР	1	11.12-15.12	
28	Индустриализация в СССР	1	11.12-15.12	
29	Переход к коллективизации	1	18.12-22.12	
30	Итоги коллективизации	1	18.12-22.12	
31	Советское общество в 1930-е годы	1	25.12-29.12	
32	Образование и культура в 1930-е годы	1	25.12-29.12	
33	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	09.01-12.01	
34	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	09.01-12.01	
35	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	15.01-19.01	
36	Повторение по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1	15.01-19.01	
	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	13		
37	Накануне Великой Отечественной войны	1	22.01-26.01	
38	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года)	1	22.01-26.01	
39	Битва за Москву	1	29.01-02.02	
40	Немецкое наступление 1942 г.	1	29.01-02.02	
41	Всё для фронта, всё для Победы	1	30.01-02.02	
42	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	30.01-02.02	
43	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год)	1	05.02-09.02	
44	Сталинградская битва	1	05.02-09.02	
45	Битва на Курской дуге	1	12.02-16.02	
46	Битва за Днепр	1	12.02-16.02	
47	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945 года)	1	26.02-01.03	
48	Война СССР с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	26.02-01.03	
49	Повторение по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1	04.03-07.03	
	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века	19		
50	СССР после войны	1	04.03-07.03	
51	Государственное устройство СССР после войны	1	11.03-15.03	
52	Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов	1	11.03-15.03	
53	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	1	18.03-22.03	
54	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	18.03-22.03	
55	СССР в международных отношениях в	1	25.03-29.03	

	1950-е – начале 1960-х годов			
56	«Оттепель» в духовной жизни	1	25.03-29.03	
57	Экономика «развитого социализма»	1	01.04-05.04	
58	Изменения в жизни советских людей	1	01.04-05.04	
59	Политика разрядки: надежды и результаты	1	15.04-19.04	
60	Начало перестройки	1	15.04-19.04	
61	Период гласности и свободы мнений	1	22.04-26.04	
62	Окончание «холодной войны»	1	22.04-26.04	
63	Распад СССР	1	02.05-03.05	
64	Россия после распада СССР	1	13.05-17.05	
65	Экономические реформы 1990-х годов	1	20.05-24.05	
66	Россия в начале XXI (21) века	1	20.05-24.05	
67	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке	1	27.05-31.05	
68	Итоговое повторение по курсу	1	27.05-31.05	
	Итого:	68		