

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Федорова Т.А.
подпись Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лыткина Виктория Святославна

Биология, 9 Д класс

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель  Федорова Т.А.

2023 - 2024 учебный год
г. Зима

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) на основе примера рабочей программы по предмету «Биология» в 7-9 классах // Шевырёва Т. В., Соломина Е. Н. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Преподавание биологии для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с организмом человека, даются краткие сведения о строении клеток и тканей человека, функциях органов и систем, сообщении элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Обучающиеся знакомятся с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности человека. В связи с этим обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней.

Какой вред наносят здоровью курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Цель программы:

Изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о строении, функциях органов и систем жизнедеятельности человека, необходимости бережного отношения к своему здоровью.

Задачи программы:

- формировать у умственно отсталых детей навыки здорового образа жизни;
- развивать у детей: внимание, наблюдательность, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимать причинно-следственную зависимость;
- направлять внимание обучающихся на понимание значения природных условий для развития сельского хозяйства и промышленности. Содействовать привитию умений и навыков, необходимых при формировании социальной адаптации детей в обществе.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Предлагаемая программа рассчитана на 68 часов, что соответствует учебному плану школы. Периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
			лекции	практические
1	Введение	1	1	-
2	Общий обзор организма человека	6	4	2
3	Опорно-двигательная система	14	13	1
4	Кровеносная система	9	7	2
5	Дыхательная система	7	6	1
6	Пищеварительная система	12	11	1
7	Выделительная система	2	2	-
8	Кожа	5	5	-
9	Нервная система	9	9	-
10	Органы чувств	6	6	-
11	Охрана здоровья	1	1	-
	Итого	68	61	7

Содержание тем учебного курса

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общий обзор организма человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опорно-двигательная система

Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Лабораторные работы: Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение крови», Лабораторная работа № 2 «Подсчет частоты пульса».

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхательная система

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания

Пищеварительная система

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание.

Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Мочевыделительная система

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной

системы (менингит, энцефалит, радикулит, неврология). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация на экране головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

Демонстрация на экранерисунка глаза и уха.

Охрана здоровья

Система здравоохранения в Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- название специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Формируемые компетенции

Ценностно-смысловые: вырабатывать способность видеть и понимать окружающий мир.

Учебно-познавательные: дать начальное представление о компонентах природы, признаках времён года, явления природы. Климат и его характеристики. Факторы влияющие на здоровье человека. Умение применять полученные знания в жизни.

Коммуникативные: умение работать в группах, общаться с одноклассниками, развивать чувство товарищества и взаимоуважения.

Социально-трудовые: учить строить план класса и школьного участка.

Информационные: использование плана в практической деятельности человека.

Рефлексивная: развивать умение размышлять над проблемными вопросами.

Общекультурные: понимание места данной науки в системе других наук, её истории, путей развития.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устных ответов:

Принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

- | | | | | |
|---|---------------|-----------|---------|----------|
| 1. Интегрированное | интерактивное | наглядное | пособие | Строение |
| и жизнедеятельность организма человека | | | | |
| 2. Мультимедийное учебное издание Человек | | | | |
| 3. Таблицы | | | | |
| Мышцы (вид спереди) | | | | |
| Мышцы (вид сзади) | | | | |
| Скелет | | | | |
| Кровеносная и лимфатическая система | | | | |
| Пищеварительная система | | | | |
| Выделительная система | | | | |
| Нервная система | | | | |
| Дыхательная система | | | | |
| 4. Модели-аппликации | | | | |
| Типы соединения костей | | | | |
| 5. В.Н. Алексеев, А.Г. Рязанов, Многообразие живой природы. Животные» | | | | |
| Москва «Просвещение», 2008 | | | | |

Список литературы для учителя

1. Шевырёва Т. В., Соломина Е. Н. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
2. Борзова З.В., Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии. Методическое пособие. Игровые методы обучения. М.: Просвещение 2007
3. Малакова. А.С. Жуйкова С.Е. Биология М.: Просвещение 2007

Список литературы для учащихся

1. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По курсу «Биология. Человек»

Класс: 9 Д

Учитель: Лыткина Виктория Святославна

Количество часов: 68

В неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 0, тестов 4ч

Планирование составлено на основе: примера рабочей программы по предмету «Биология» в 7-9 классах // Шевырёва Т. В., Соломина Е. Н. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Учебник: Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Введение. Место человека среди млекопитающих	1	04.09.-08.09.23	
Общий обзор организма человека				
2	Строение клеток и тканей организма	1	04.09.-08.09.23	
3	Органы и системы органов человека	1	11.09.-15.09.23	
Опорно-двигательная система				
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	11.09.-15.09.23	
5	Состав и строение костей.	1	18.09.-22.09.23	
6	Соединение костей.	1	18.09.-22.09.23	
7	Череп.	1	25.09.-29.09.23	
8	Скелет туловища.	1	25.09.-29.09.23	
9	Скелет верхних конечностей.	1	02.10-06.10.23	
10	Скелет нижних конечностей.	1	02.10-06.10.23	
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	09.10.-13.10.23	
12	Значение и строение мышц.	1	09.10.-13.10.23	
13	Основные группы мышц человека.	1	16.10.-20.10.23	
14	Работа мышц. Физическое утомление.	1	16.10.-20.10.23	
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	23.10.-27.10.23	
16	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	23.10.-27.10.23	
17	Обобщение по теме: «Опорно-двигательная система»	1	06.11.-10.11.23	
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.				
18	Значение крови и кровообращения.	1	06.11.-10.11.23	

19	Состав крови. Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение крови»	1	13.11.-17.11.23	
20	Органы кровообращения. Сосуды.	1	13.11.-17.11.23	
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа № 2 «Подсчет частоты пульса»	1	20.11.-24.11.23	
22	Большой и малый круги кровообращения.	1	20.11.-24.11.23	
23	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	27.11.-01.12.23	
24	Первая помощь при кровотечениях	1	27.11.-01.12.23	
25	Обобщение по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»	1	04.12.-08.12.23	
Дыхательная система				
26	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	04.12.-08.12.23	
27	Газообмен в легких и тканях.	1	11.12.-15.12.23	
28	Гигиена дыхания.	1	11.12.-15.12.23	
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	18.12.-22.12.23	
30	Обобщение по теме: «Дыхательная система»	1	18.12.-22.12.23	
Пищеварительная система				
31	Значение питания. Пищевые продукты.	1	25.12.-29.12.23	
32	Питательные вещества.	1	25.12.-29.12.23	
33	Витамины.	1	09.01.-12.01.24	
34	Органы пищеварения.	1	09.01.-12.01.24	
35	Ротовая полость. Зубы.	1	15.01.-19.01.24	
36	Изменение пищи в желудке.	1	15.01.-19.01.24	
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	22.01.-26.01.24	
38	Гигиена питания.	1	22.01.-26.01.24	
39	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	29.01.-02.02.24	
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	29.01.-02.02.24	
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	05.02.-09.02.24	
42	Пищевые отравления.	1	05.02.-09.02.24	
43	Обобщение по теме: «Пищеварительная система»	1	12.02.-16.02.24	
Мочевыделительная система				

44	Почки – органы выделения.	1	12.02.-16.02.24	
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1	26.02.-01.03.24	
Кожа				
46	Кожа и её роль в жизни человека	1	26.02.-01.03.24	
47	Уход за кожей	1	04.03.-07.03.24	
48	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	04.03.-07.03.24	
49	Закаливание организма.	1	11.03.-15.03.24	
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	11.03.-15.03.24	
51	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	18.03.-22.03.24	
52	Обобщение по теме: «Кожа»	1	18.03.-22.03.24	
Нервная система				
53	Головной и спинной мозг.	1	25.03.-29.03.24	
54	Нервы.	1	25.03.-29.03.24	
55	Значение нервной системы.	1	01.04.-05.04.24	
56	Режим дня. Гигиена труда.	1	01.04.-05.04.24	
57	Сон и его значение.	1	15.04.-19.04.24	
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	15.04.-19.04.24	
Органы чувств.				
59	Орган зрения.	1	22.04.-26.04.24	
60	Значение органов чувств	1	22.04.-26.04.24	
61	Гигиена зрения.	1	02.05.-08.05.24	
62	Орган слуха.	1	02.05.-08.05.24	
63	Гигиена слуха.	1	13.05.-17.05.24	
64	Орган обоняния.	1	13.05.-17.05.24	
65	Орган вкуса.	1	20.05.-24.05.24	
66	Обобщение по теме: «Органы чувств»	1	20.05.-24.05.24	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации				
67	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	27.05.-31.05.24	
68	Итоговое повторение по курсу	1	27.05.-31.05.24	
	Итого:	68		

