


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127

от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гетманчук Алена Ивановна

Логопедические занятия

Основное общее образование, 7-9 классы по АОП ЗПР

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АОП ЗПР и по АОП УО (ИН)

от 27.08.2021 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с рекомендациями министерства просвещения РФ, представленные в письме минпросвещения России «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 г. № ВБ-1612/07, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 9», требований к результатам освоения АООП ООО.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой; материалы авторских программ А.В. Ястребовой «Программа логопедической коррекционной работы в условиях общеобразовательной школы» и О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе» с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии (Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н. и др.).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников с ЗПР и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Исходя из цели, задачами коррекционного курса являются:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя,

наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области с 7 по 9 класс. Для учащихся с ЗПР проводятся групповые (не более 3-5 человек, 40 минут) и индивидуальные занятия (15-20 минут). Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
7 класс	2	68

8 класс	2	68
9 класс	2	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Логопедические занятия будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература». Содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, выразительности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Русский язык и литература».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебных предметов предметной области «Математика и информатика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития.

Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с ЗПР коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;

- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор;

- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;

- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, произносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения)).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Содержание коррекционного курса

7 класс

Речь. Предложение. Слово Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

Звуки и буквы Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

Состав слова. Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова.

Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква *ь* после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи. Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Имя прилагательное. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Связная речь. Текст. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста-описания.

8-9 класс

Речь. Предложение. Слово. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

Состав слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква *ь* после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи. Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

Связная речь. Текст. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста-описания.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Логопедическое обследование	4	Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.
	Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов		
2	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1	Выполнение заданий, направленных на совершенствование понятия о гласных звуках и буквах; умения выделять гласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквами. Выполнение заданий на развитие фонематического анализа и синтеза; правильного речевого дыхания; слуховой памяти и внимания.
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	2	Выполнение заданий, направленных на развитие фонематического слуха; совершенствование умения выполнять слоговой анализ-синтез; развитие артикуляционной и мелкой моторики; совершенствование временных и

			пространственных представлений.
4	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	2	Выполнение заданий, направленных на совершенствование фонематической дифференциации на материале твердых и мягких согласных звуков в изолированном виде, в слогах, в словах. Выполнение упражнений на развитие простых и сложных форм фонематического анализа; осознания смысловой стороны речи. Упражнений на закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия, слухового внимания. Заданий на совершенствование общей моторики и координации движений.
5	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а, о, ё, у, ю, ы и после твердых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	2	Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой дифференцировки близких по звучанию фонем (по твердости/мягкости); на совершенствование навыка обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных второго ряда; на развитие фонематического и слогового анализа и синтеза; на развитие внимания, логического мышления, слухо-речевой памяти,
6	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	2	Выполнение упражнений, направленных на закрепление умения дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные; на закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Выполнение заданий, направленных на развитие фонематического слуха на основе выделения мягкого звука на конце слова; заданий на совершенствование навыка слогового анализа и синтеза; на развитие памяти, внимания, мышления.
7	Буква Ь в конце и в середине слова	2	Выполнение упражнений, направленных на закрепление практического навыка обозначения мягкости согласных буквой мягкий знак; на развитие умения распознавать в слове мягкие согласные звуки, развитие фонематического слуха и восприятия; развитие зрительной памяти, внимания, мышления.
8	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и	2	Выполнение упражнений, направленных на закрепление кинестетического чувства ощущения разницы в работе речевого аппарата при слитном и раздельном произношении согласного и гласного; Выполнение заданий, направленных на

			развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, речеслуховой памяти.
9	Дифференциация Ъ показатель я мягкости согласных и разделительного Ъ	1	Выполнение упражнений, направленных на закрепление умения слышать и различать мягкое звучание согласных звуков; на совершенствование навыка правильного написания слов с разделительным мягким знаком и ь знаком, показателем мягкости согласных звуков Выполнение заданий, направленных на развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, речеслуховой памяти.
	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
10	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	1	Выполнение заданий, направленных на совершенствование умения давать характеристику звука, выделять звук в разных позициях Выполнение заданий, направленных на развитие фонематического слуха; образного мышления; уточнение временных представлений.
11	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	1	Выполнение заданий, направленных на совершенствование умения давать характеристику звука, выделять звук в разных позициях; заданий на употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выполнение заданий, направленных на развитие фонематического слуха; образного мышления; уточнение временных представлений.
12	Дифференциация звуков [Ч–Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Выполнение заданий, направленных на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза; умения выделять звуки [Ч]– [Ц] в разных позициях; на развитие фонематического слуха; образного мышления;
	Дифференциация оптически сходных букв		
13	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О– а	1	Выполнение заданий, направленных на закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме; на развитие зрительной дифференциации строчных букв «о – а»;
14	Дифференциация гласных О– а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	на развитие пространственной ориентации; зрительного внимания, памяти.
15	Дифференциация смешиваемых и	1	Выполнение заданий, направленных на развитие ориентировки в пространстве и на

	взаимозаменяемых букв ш–щ		плоскости; на узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка; на развитие зрительно-моторных координаций.
16	Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
	Слово. Словосочетание. Предложение		
17	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	4	Выполнение упражнений, направленных на развитие умения выявлять значение слов в контексте; на формирование умения понимать и объяснять значения слов-омонимов; на формирование понимания и использования термина «омоним». Выполнение заданий на развитие связной речи при объяснении значений слов-омонимов; на развитие словесно-логического мышления; общей и мелкой моторики.
18	<i>Слово.</i> Однокоренные слова	2	Выполнение упражнений, направленных на закрепление знаний об однокоренных словах. Выполнение заданий на развитие связной речи; словесно-логического мышления; общей и мелкой моторики рук.
19	Однокоренные слова и слова-омонимы	2	Выполнение упражнений, направленных на закрепление знаний о словах-«близнецах»; на умение выявлять значение слов в контексте; на закрепление правила написания предложения. Выполнение заданий на развитие связной речи; словесно-логического мышления; общей и мелкой моторики рук
20	Однокоренные слова и слова-паронимы	1	Выполнение упражнений на выявление значения слов –паронимов в контексте. Выполнение заданий на согласование слов в словосочетании и предложении. Выполнение заданий на развитие связной речи; словесно-логического мышления; внимания и памяти
21	Родственные слова	2	Выполнение упражнений, направленных на закрепление понятия «родственное слово»; на формирование умения подбирать родственные слова; умение дифференцировать однокоренные и родственные слова. Выполнение заданий на развитие связной речи; пополнение словарного запаса; развитие внимания и памяти.

22	Корень слова	2	Выполнение упражнений, направленных на закрепление понятия «корень»; дифференциацию однокоренных и родственных слов; на умение соотносить слово со схемой; выделять единый корень в серии слов. Выполнение заданий на развитие: 1. навыков словообразования; 2. звукобуквенного анализа; слухового, зрительного внимания, мыслительных процессов
23	Сложные слова	2	Выполнение упражнений, направленных на знакомство со сложным способом словообразования; на развитие умения образовывать сложные слова. Выполнение заданий на развитие звукобуквенного анализа; слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов.
24	Приставка. Приставочное словообразование	2	Выполнение упражнений, направленных на знакомство с приставками; на развитие умения нахождения приставки в словах; умение графически обозначать приставки. Выполнение заданий на развитие временных и пространственных представлений
25	Приставки пространственного значения	2	
26	Приставки временного значения	2	
27	Образование слов при помощи приставок	2	Выполнение упражнений, направленных на развитие умения образовывать слова префиксальным способом; умение подбирать различные приставки к словам, обозначающим действия предметов. Выполнение заданий на развитие связной речи; пополнение словаря антонимов; развитие внимания и памяти.
28	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	2	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование знаний о правописании приставок; развитие умений в нахождении приставки в словах. Выполнение заданий на развитие временных и пространственных представлений
29	Суффикс. Суффиксальное словообразование	2	Выполнение упражнений, направленных на закрепление знаний о суффиксах; на развитие умения объяснять значений различных суффиксов; умение дифференцировать суффиксы. Выполнение упражнений, направленных на развитие связной речи; на обогащение словаря путем образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением, а также по теме «Профессии»; заданий на развитие
30	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2	
31	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий	2	

			внимания и памяти.
32	Морфологический состав слова	2	Выполнение упражнений, направленных на закрепление умений в морфологическом разборе слов. Выполнение упражнений, направленных на развитие связной речи; на обогащение словаря антонимами, синонимами; развитие внимания и памяти.
33	Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки	2	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование знаний о правописании предлогов и приставок; умении дифференцировать предлоги и приставки. Выполнение заданий на развитие временно-пространственных представлений.
	Текст		
34	Общее понятие о тексте. Работа с деформированным текстом. Построение текста. План Структура текста-повествования, текста-описания.	4	Выполнение упражнений, направленных на отработку умений и знаний о предложении, на автоматизацию навыков правильного построения предложений; умения восстанавливать деформированные предложения, устанавливать грамматические связи между словами в предложении. Выполнение заданий на развитие связной речи; логического мышления, памяти, внимания; временно-пространственных представлений.
35	Логопедическое обследование	4	Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с обучающимися. Логопедическое заключение.
	Итого:	68	

8-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Логопедическое обследование	4	Обследование устной и письменной речи. Логопедическое заключение.
	Речь. Предложение. Слово		
2	Вводное занятие. Правила речи	1	Выполнение упражнений на определение последовательности слов в предложении; на составление предложений из слов; на нахождение в предложении подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения. Выполнение упражнений на совершенствование понятия
3	Предложение. Признаки предложения	1	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	

5	Главные и второстепенные члены предложения	2	«словосочетание»: выделение словосочетаний из предложений, составление предложений из словосочетаний. Выполнение заданий на развитие речевой активности, внимания, памяти, мышления.
6	Распространённые и нераспространённые предложения	2	
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	2	
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	2	
9	Восстановление деформированного текста. Пересказ.	2	
10	Членение сплошного текста на предложения	2	Выполнение упражнений, направленных на нахождение в предложении однородных членов предложения; на совершенствование знаний о простом и сложном предложении; на совершенствование умения составлять схемы простых и сложных предложений, используя графические символы. Выполнение заданий, направленных на совершенствование навыков языкового анализа и синтеза: деления текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов; развитие внимания и памяти. Выполнение заданий на развитие слухового внимания и памяти.
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	2	
12	Простое и сложное предложения	2	
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2	
15	Сложное предложение с союзами и,а,но.	3	
	Звуки и буквы		
16	Алфавит	1	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование фонематического анализа и синтеза слов со сложной структурой.
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	2	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование умения соотносить количество звуков; на активизацию знаний о смыслоразличительной роли Ъ; на закрепление правил правописания разделительного Ъ.
18	Употребление предлогов в предложении	2	Выполнение заданий, направленных на закрепление знаний о предлогах, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях, закрепление знания о правописании предлогов. Выполнение заданий на развитие пространственной ориентировки; мышления, внимания и памяти
19	Правописание слов с глухими	2	Выполнение упражнений, направленных

	и звонкими согласными		на совершенствование практических знаний о правилах правописания звонких и глухих согласных. Выполнение заданий на развитие фонематического восприятия, внимания, операций мышления
	Состав слова		
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выполнение упражнений, направленных на закрепление умения выделять единый корень в серии слов и образовывать однокоренные слова. Выполнение заданий на развитие внимания и памяти.
21	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Выполнение упражнений, направленных на активизацию и закрепление знаний о звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции; о правиле проверки написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). Выполнение заданий на развитие внимания и памяти
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	2	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование знаний о способах образования сложных слов, о соединительной гласной; о лексическом значении сложных слов; практического написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Выполнение заданий на развитие внимания и памяти
23	Роль окончания в предложении	2	Выполнение упражнений на нахождение окончания в словах; активизация и закрепление знаний о смысловом значении окончания. Выполнение заданий на развитие внимания и памяти. Выполнение упражнений, направленных на совершенствование умения
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	2	конструировать предложения из слов, работать с деформированными предложениями. Выполнение заданий на развитие психических процессов: памяти, мышления; на развитие слухового восприятия и внимания; связной речи
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2	Выполнение упражнений на нахождение приставки в словах, с их графическим обозначением. Выполнение упражнений на активизацию и закрепление знаний о правописании приставок, словообразования с помощью приставок.

			Выполнение заданий на развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; мышления.
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2	Выполнение упражнений по темам «Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Суффиксальный способ словообразования»; заданий, с использованием графического обозначения суффиксов. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти.
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	2	Выполнение упражнений, направленных на практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	2	Выполнение заданий на развитие зрительного внимания, памяти.
	Части речи		
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	2	Выполнение упражнений, направленных на обогащение словаря, на развитие связной речи; на совершенствование умения употреблять в речи имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; их дифференциацию.
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи и в предложении	2	Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления.
31	Собственные и нарицательные имена существительные	2	
32	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	2	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование умения изменять имя существительное по числам. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти и мышления.
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	Выполнение упражнений, направленных на активизацию и закрепление знаний о роде имён существительных и умения различать род. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти и мышления.
35	Итоговое логопедическое обследование	4	Обследование устной и письменной речи Логопедическое заключение.
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (альбом с предметными и сюжетными картинками; альбом с картинками для исследования произношения звуков); игры (настольные игры: игрушки, предназначенные для развития дыхания).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
1.2.	Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.. Организация логопедической работы в школе. Пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005.- 190 с.	Д
2.2.	Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995. – 528 с.	Д
2.3.	Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.	Д
2.4.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.	Д
2.5.	Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.	Д
2.6.	Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.	Д
2.7.	Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.	Д
2.8.	Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.	Д
2.9.	Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56 с.	Д
2.10.	Учебно-методическое пособие « Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой, - СПб.: КАРО, 2007.	Д
2.11.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей /Смирнова Людмила Николаевна . – М. : Мозаика-синтез, 2004. – 56 с.	Д
2.12.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.	Д

2.13	Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.	
3.	Учебно-практическое оборудование	
3.1.	Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения	Д
3.2	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)	Д
4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
4.1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
4.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
4.3	Экспозиционный экран	Д
4.4	Проектор «EPSON»	Д
4.5.	Ноутбук «ASUS»	Д
4.6.	Зеркала	Ф

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект