


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

«30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127

от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шумеева Наталья Сергеевна

Психокоррекционные занятия

Основное общее образование, 7-9 классы по АОП ЗПР

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АОП ЗПР и по АОП УО (ИН)

от 27.08. 2021 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2021 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с рекомендациями министерства просвещения РФ, представленные в письме минпросвещения России «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 г. № ВБ-1612/07, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 9», требований к результатам освоения АООП ООО.

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся 5 класса построена на основе программы «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Н.П. Локаловой. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Программа для 7 – 9 класса состоит из двух блоков: 1 блок - развитие эмоциональной сферы на основе программы «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой; 2 блок - развитие познавательной сферы с опорой на методические системы Л.В. Мищенко и О.А. Холодовой.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» нацелен на удовлетворение особых образовательных потребностей школьников с ЗПР.

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Исходя из цели, задачами коррекционного курса являются:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Психокоррекционные занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

У подростков с ЗПР отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы

в своём поведении. Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Программа коррекционного курса направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода основного общего образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» для детей с ЗПР ориентировочно состоит из следующих модулей:

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных

личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области с 5 по 9 класс. Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Курс «Психокоррекционные занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков общего развития ребенка с ЗПР.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, подростковых трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся с ЗПР недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Курс «Психокоррекционные занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Данный коррекционный курс помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать поведение. В процессе занятий у детей расширяются кругозор, навыки и умения мыслительной деятельности, коммуникативные

умения. Также у учащихся формируются знания об эмоциональном мире человека и способах управления им. Они развивают коммуникативные навыки, учатся замечать и принимать индивидуальные особенности других людей, учатся высказывать свое мнение, выслушивать мнение другого человека, осваивают навыки позитивного общения в группе, у них формируется внимательное и доброжелательное отношение друг к другу. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Освоение обучающимися с ЗПР коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. С учетом индивидуальных

возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

В результате изучения модуля «**Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий,



необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. (с использованием цифробуквенного материала).

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»**

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

### **Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»**

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками

активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Как я провел лето», «Мои желания», «Знакомство», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»
3.	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	1	Психологические упражнения и игры: «Согласен- не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», «Сиамские близнецы» Обсуждение
4.	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	1	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое окружение», групповое обсуждение.
5.	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	1	Психологические упражнения и игры: «Когда я обижался на друга», «Стыдно», «Весы», «Получаю-отдаю», групповое обсуждение.
6.	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	1	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженосец Кашка», «Круг одиночества», заключительное обсуждение
7.	Развитие навыков взаимодействия	1	Психологические упражнения и игры: «Слепой и поводырь», «Свечка», «Свободное падение», «Шляпа с ладошками», групповое обсуждение
8.	Развитие ответственности,	1	Вступительная беседа. Психологические

	умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу		упражнения и игры: «Визитка», «Ярмарка», «Скульптура», «Список дел», заключительное обсуждение
9.	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу	1	
10.	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	1	Психологические упражнения и игры: «Дерево», «Я -взрослый», (создание сказки) «Три предмета», «Миры», заключительное обсуждение
11.	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	1	
12.	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	1	Психологические упражнения и игры: Чтение и обсуждение притчи «Трудно угодить всем», «Я в будущем», «Замена движения», «Ответственность в моей семье»
13.	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	1	Психологические упражнения и игры: чтение и обсуждение «Как поступит Катя», «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации»
14.	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	1	
15.	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	1	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза-вред», сочинение сказки, обсуждение
16.	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения их выражать и распознавать	1	Психологические упражнения и игры: «Сходство», «Продолжи фразу», «Подводный мир чувств», «Шарик», «Диаграмма чувств»
17.	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	1	Психологические упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Схема чувств», «Способы выражения чувств», «Лист гнева»
18.	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	1	
19.	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать причины проблем	1	Психологические упражнения и игры: «Изобрази чувство», «Распределение чувств», «Анонимные письма», обсуждение
20.	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами	1	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Копилка страхов», «Термометр страха», чтение и обсуждение притчи, «Страшилка наоборот», «Смешной страх»
21.	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами	1	

22.	Осознание своих индивидуальных особенностей	1	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры «Если бы я был (а) книгой...», «Анкета», «Самопрезентация», Банк качеств», «Мои плюсы и минусы»
23.	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний	1	Психологические упражнения и игры: «Умный или красивый», «Круг, треугольник, квадрат», «Я горжусь», «Миссис Марпл». Подведение итогов
24.	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний	1	
25.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	1	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.
26.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	1	Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».
27.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий;
28.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	1	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг
29.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	1	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»
30.	Развитие внимания, логического мышления, воображения	1	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»
31.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	1	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»
32.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	1	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз – фотограф», «Криптограмма», «Танграм»
33.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	1	
34.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»
35.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»
36.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	1	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли»,

			«Запоминаем цепочку слов»
37.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	1	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»
38.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	1	
39.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»
40.	Развитие внимания, слуховой памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»
41.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	1	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»
42.	Развитие внимания, мышления, памяти	1	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»
43.	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	1	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
44.	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	1	
45.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
46.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывший предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
47.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	Развитие ассоциативной памяти.
48.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на

			развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
49.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	1	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»
50.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	1	
51.	Развитие внимания, слуховой памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор
52.	Развитие внимания, слуховой памяти	1	
53.	Диагностика памяти и внимания	1	«Корректирующая проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»
54.	Диагностика мышления	1	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»
55.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»
56.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	1	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
57.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	1	
58.	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	1	Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребенка это может быть город, поселок, его окрестности, лес, водоем и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес
59.	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	1	Подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов.
60.	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру,	1	Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его

	формированию адекватной картины мира		словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины - обучающиеся договариваются друг с другом о том, как будут размещены объекты на полотне картины и прикрепляют их.
61.	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	1	«Обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Обучающиеся должны сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение - чего не хватает на картине. Дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человечек.
62.	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	1	«Человечки» размещаются на картине. Каждый обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка». Эти истории должны записываться на диктофон (сотовый телефон педагога-психолога) и затем переноситься на бумагу, дополняя затем портфолио обучающегося. Перед рассказыванием педагог-психолог напоминает о необходимости актуализации ранее полученных знаний и т.п.
63.	Коррекция эмоциональной напряженности	1	Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.
64.	Коррекция эмоциональной напряженности	1	Вводная беседа. Объявление темы занятия. Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опазываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.
65.	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	1	Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н.

			<p>Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно.</p> <p>Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Пять последующих занятий посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p> <p>Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроения. В конце каждого занятия прослушивание музыки</p> <p>Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией происшедших изменений.</p>
66.	Закрепление изученного в течение года	1	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.
67.	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики развития
68.	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики развития
	Итого:	68	

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.
2.	Диагностика познавательных процессов	1	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др.
3.	Диагностика познавательных процессов	1	
4.	Диагностика эмоционально-	1	Психологические упражнения и игры:



	волевой сферы		«Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное», методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности»,
5.	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	1	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», « Не урони», «Активити», Сквозь кольцо», «Горячий стул», групповое обсуждение.
6.	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	1	Психологические упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик», групповое обсуждение.
7.	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	1	
8.	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	1	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», обсуждение.
9.	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	1	
10.	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения	1	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия»
11.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	1	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение
12.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	1	
13.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	1	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение
14.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	1	
15.	Самопознание, развитие Навыков самопрезентации	1	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение
16.	Самопознание, развитие Навыков самопрезентации	1	
17.	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	1	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься – ты неспособен...», «Талисман», заключительное обсуждение
18.	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	1	
19.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	1	Психологические упражнения и игры: «Снежный ком», «Мои кумиры», «Я – кумир», обсуждение
20.	Формирование позитивного отношения к себе и	1	

	окружающим, осознание своих предпочтений		
21.	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	1	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Ассоциация - профорientация», «Что мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение
22.	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	1	
23.	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	1	Психологические упражнения и игры: «Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты», обсуждения
24.	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	1	
25.	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	1	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов», обсуждение
26.	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	1	
27.	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	1	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение
28.	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	1	
29.	Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотнесении желаний и возможностей	1	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ», обсуждение
30.	Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотнесении желаний и возможностей	1	
31.	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	1	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова
32.	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	1	
33.	Обобщение и подведение итогов	1	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов
34.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	1	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»
35.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	1	
36.	Развитие внимания, логического мышления, воображения	1	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»
37.	Развитие внимания, логического мышления, воображения	1	

38.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	1	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»
39.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	1	
40.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	1	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз – фотограф», «Криптограмма», «Танграм»
41.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	1	
42.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»
43.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	1	
44.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»
45.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	1	
46.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	1	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»
47.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	1	
48.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	1	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»
49.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	1	
50.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»
51.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1	
52.	Развитие внимания, слуховой памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»
53.	Развитие внимания, слуховой памяти	1	
54.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	1	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»
55.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	1	
56.	Развитие внимания, мышления, памяти	1	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»
57.	Развитие внимания, мышления, памяти	1	
58.	Развитие внимания	1	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический
59.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу,	1	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия

	следовать указаниям, работать по алгоритму		«хорошо-плохо».
60.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг
61.	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	1	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
62.	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	1	
63.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
64.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
65.	Коррекция эмоциональной напряженности	1	Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опазываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения).

			Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.
66.	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	1	Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Пять последующих занятий посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроения. В конце каждого занятия прослушивание музыки. Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией происшедших изменений.
67.	Итоговая диагностика	1	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.
68.	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики развития
	Итого:	68	

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях;

			проведение психогимнастические упражнения.
2.	Диагностика познавательной сферы	1	Комплекс методик
3.	Диагностика познавательной сферы	1	
4.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Методики «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности».
5.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», «Я передаю тебе мяч», «Сквозь кольцо», «Горячий стул», обсуждение
6.	Актуализация опыта отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор	1	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение» Опросник «Ожидания», Задание «Свобода», групповое обсуждение.
7.	Актуализация опыта отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор	1	
8.	Расширять представление о себе, своих особенностях.	1	Психологические упражнения и игры: «Ладонка», «Выстраиваемся по..», «Нога Гулливера», «Имена», групповое обсуждение.
9.	Расширять представление о себе, своих особенностях	1	
10.	Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представления о разных социальных ролях	1	Психологические упражнения и игры: «Облака», «Портрет по памяти», «Угадай-ка роль», «Кто Я», «Покажи пальцем», обсуждение.
11.	Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представления о разных социальных ролях	1	
12.	Актуализация представлений о личностных ценностях. Изучение собственных ценностей	1	Психологические упражнения и игры: «Найди себя», «Цветик-семицветик», «Ценности», «Необитаемый остров», сказка «Две принцессы» групповое обсуждение
13.	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	1	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Таможня», групповое обсуждение
14.	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	1	
15.	Формирование навыков эффективного общения (вербального)	1	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Перетягивание газеты», Рассказ», «Разговор», «Моё любимое», обсуждение
16.	Формирование навыков эффективного общения (вербального)	1	
17.	Коммуникативные барьеры и их преодоления	1	Мини-лекция «Барьеры общения» Психологические упражнения и игры:

18.	Коммуникативные барьеры и их преодоления	1	Ролевая игра «Приятный разговор» Упражнение «Испорченный телефон» «Поговорим», обсуждение
19.	Роль конфликтов в отношениях. Навыки бесконфликтного общения	1	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?» заключительное обсуждение
20.	Роль конфликтов в отношениях. Навыки бесконфликтного общения	1	
21.	Понятие стресса и позитивное отношение к нему	1	Притча-метафора, теоретический материал, психологические упражнения и игры: «Стрессовые ситуации из опыта», «Чувствую себя хорошо», Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхан, обсуждение
22.	Понятие стресса и позитивное отношение к нему	1	
23.	Способы преодоления стресса, осознание личных ресурсов.	1	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Просьба», «Скала», «Мозговой штурм», «Ладощка», групповое обсуждение
24.	Способы оказания психологической поддержки	1	
25.	Осознание собственной уникальности и уникальности другого	1	Психологические упражнения и игры: «Я как все. Я не как все...», беседа «Мы все разные». «Штампы стереотипы», «Оцени высказывание», «Созвездие», обсуждение
26.	Осознание собственной уникальности и уникальности другого	1	
27.	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	1	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение
28.	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	1	
29.	Мир профессий: виды и типы	1	Беседа «Личностные особенности и выбор профессии». Анкета «Готовность к выбору профессии». -Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т. Лири), «Карта интересов»
30.	Выбор профессии	1	
31.	Обобщение и подведение итогов	1	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов
32.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	1	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».
33.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг

34.	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	1	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
35.	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	1	
36.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвонковых инструкций; заучивание букв).
37.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
38.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	1	Вводная беседа Упражнения на развитие внимания: «Корректирующие таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант».
39.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	1	
40.	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	1	Вводная беседа Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)
41.	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
42.	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	1	Упражнения «Отсроченное воспроизведение», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Пиктограммы»
43.	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	1	
44.	Развитие мышления. Знакомство с видами и	1	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по



	формами мышления. Развитие операций логического мышления.		описанию», «Найди общее», «Найди закономерность»
45.	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.	1	
46.	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	1	Упражнение «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр» Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз. Упражнение «Самое главное»
47.	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	1	
48.	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	1	Упражнение «Перепиши без ошибок», «Корректирующая проба» Гимнастика для глаз, релаксационное упражнение Упражнения «Найди слова», «Найди ошибки»
49.	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	1	
50.	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	1	Упражнения «Опорные сигналы», «Вопрос – ответ», релаксационное упражнение. Упражнение «Перепутанный конспект», «Восстанови невидимое»
51.	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	1	
52.	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	1	Упражнения «Пантомима», «Моментальное фото», «Заметки на полях», дыхательное упражнение. Упражнения «Образная память», «Эмоциональная память»
53.	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	1	
54.	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	1	Упражнения «Запомни числа», «Что изменилось», «Что лишнее», «Запиши по памяти», дыхательное упражнение
55.	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	1	
56.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	1	Упражнения «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Криптограмма», «Красно-черные таблицы»
57.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1	Упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Матрицы Равена»
58.	Развитие внимания, слуховой памяти	1	Упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»

59.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	1	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Корректурная проба», «Чем похожи», «Шарады»
60.	Развитие внимания, мышления, памяти	1	Психологические упражнения и игры:» С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»
61.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	1	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»
62.	Развитие внимания, слуховой памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор
63.	Диагностика памяти и внимания	1	«Корректурная проба», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»
64.	Диагностика мышления	1	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»
65.	Коррекция эмоциональной напряженности	1	Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опазываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.
66.	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	1	Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Пять последующих занятий посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со

			<p>следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроения. В конце каждого занятия прослушивание музыки. Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией происшедших изменений.</p>
67.	Итоговая диагностика	1	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.
68.	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики развития
	Итого:	68	

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
1.2.	Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15.	Д
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1.	Затвяжлова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.	Д
2.2.	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.	Д

2.3.	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.	Д
2.4.	Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 2000.	Д
2.5.	Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006	Д
<b>3.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
3.1.	– индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); – демонстрационный материал; – наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); – значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности, цветные карандаши и фломастеры;	К
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
4.1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
4.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
4.3	Экспозиционный экран	Д
4.4	Проектор «EPSON»	Д
4.5.	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект