


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127

от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Полещук Надежда Михайловна

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку

Основное общее образование, 7-9 классы по АОП ЗПР

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АОП ЗПР и по АОП УО (ИН)

от 27.08. 2021 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» для обучающихся с ЗПР составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, примерной программы по учебным предметам, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), рабочей программы «Русский язык» предметной линии учебно-методического комплекса по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, П.А. авторов С.И. Львовой, В.И. Капинос, Г.А. Богдановой, В.В. Львова, М. Дрофа, 2011г.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлен на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, развитию речи и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Занятия курса имеют коррекционную направленность и разработаны для оказания педагогической помощи в усвоении трудных тем, запоминании правил и орфограмм русского языка.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» поможет осуществлять поэтапную и систематическую работу с обучающимися с ЗПР, сознательному усвоению учебного материала, акцентировать внимание на главных моментах содержания учебного материала, подготовить учащегося к усвоению нового, формировать приемы учебной деятельности.

Применение в работе с детьми с ЗПР разноуровневых заданий от более легких к более сложным, чередование письменных и практических работ способствует успешному восприятию и пониманию учебного материала. Формированию интереса к предмету, способствуют задания на развитие образного мышления, логику, воображения, письменные или устные задания творческой направленности. В практической реализации курса рекомендуется использовать помощь в усвоении материала в виде: указаний или образцов, алгоритмов выполнения заданий, планов, схем, таблиц, памяток для индивидуальной поддержки обучающихся.

Коррекционный курс поможет обучающимся с ЗПР дополнительно изучить, повторить, закрепить учебный материал, освоить трудные для понимания темы. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся 6-9 классов с ЗПР.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Планируемые результаты освоения коррекционного курса 7 класс

Учащиеся должны **знать:**

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;

- обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст-рассуждение: аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 класс

Учащиеся должны **знать**:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- определять микротемы в тексте; знать основные способы компрессия текста.

9 класс

Учащиеся должны **знать**:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- определять микротемы в тексте; знать основные способы компрессия текста.

Содержание коррекционного курса

7 класс

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (16 ч).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Развитие речи (4 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

8 класс

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (17 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (10 ч).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Развитие речи (8 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

9 класс

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (15 ч.).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Развитие речи (5 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	14
1	Разные виды разборов (синтаксический, морфологический, фонетический).	1
2	Повторение по орфографии (корни с чередованием).	1
3	Правописание приставок -ПРИ и -ПРЕ.	1
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
5	Имя существительное. Правописание суффиксов -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК.	1
6	Имя прилагательное. Правописание -Н и -НН в суффиксах имен прилагательных.	1
7	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	1
8	Имя числительное. Разряды по значению. Склонение имен числительных.	1
9	Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1
10	Глагол. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
11	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	1
12	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
13	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
14	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1
	Пропедевтика изучения трудных тем	16
15	Правописание -Н и -НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
16	Правописание -Н и -НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
17	Трудные случаи правописания -Н и -НН в разных частях речи.	1
18	Деепричастный оборот.	1
19	Деепричастия совершенного вида.	1
20	Деепричастия несовершенного вида.	1
21	Наречие как часть речи.	1
22	Смысловые группы наречий.	1

23	Слитное и раздельное написание НЕ в наречиях на -О и -Е	1
24	Слитное и раздельное написание НЕ в наречиях на -О и -Е, в причастиях и деепричастиях.	1
25	Буквы -Е и -И в приставках -НЕ и -НИ в отрицательных наречиях.	1
26	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -Е.	1
27	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
28	Дефис между частями слова в наречиях.	1
29	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
30	Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
	Развитие речи	4
31	Сочинительные и подчинительные союзы. Работа с текстом.	1
32	Запятые перед союзами в сложном предложении. Работа с текстом.	1
33	Слитное написание союзов, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Работа с текстом.	1
34	Повторение и систематизация изученного за 6-7 класс. Работа с текстом.	1
	Итого:	34

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	17
1	Повторение изученного в 5-7 классах.	1
2	Отработка умения правильно делать морфологический разбор слова	1
3	Отработка умения правильно определять части речи	1
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
5	Строение словосочетания, связь слов в словосочетаниях	1
6	Строение предложений. Отработка умения правильно читать вопросительные и восклицательные предложения.	1
7	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	1
8	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	1
9	Отработка умения выделять определения, приложения в предложении.	1
10	Отработка умения правильно выделять и подчеркивать обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	1
11	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1
12	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1
13	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Односоставные предложения»	1
14	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Односоставные предложения»	1
15	Отработка умения находить однородные члены в предложениях	1
16	Отработка умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	1
17	Подготовка к контрольной работе по теме «Предложения с однородными членами»	1
	Пропедевтика изучения трудных тем	10
18	Отработка умения выделять запятыми обособленные определения,	1

	выраженные причастными оборотами	
19	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособленные определения и приложения»	1
20	Отработка умения выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
21	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособление уточняющих членов предложения»	1
22	Работа над ошибками в изложении (характеристика человека)	1
23	Отработка умения правильно находить обращения и вводные слова в предложении, выделять их запятыми	1
24	Работа над ошибками в сжатом изложении	1
25	Отработка умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
26	Подготовка к сочинению с использованием косвенной речи	1
27	Повторение изученного в 8 классе. Закрепление изученного о двусоставном предложении	1
	Развитие речи	8
28	Закрепление изученного о второстепенных членах предложения. Работа с текстом.	1
29	Закрепление изученного об однородных членах предложения. Работа с текстом.	1
30	Закрепление изученного об уточняющих членах предложения. Работа с текстом.	1
31	Закрепление изученного об односоставном предложении. Работа с текстом.	1
32	Запятые перед союзами в сложном предложении. Работа с текстом.	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с текстом.	1
34	Повторение и систематизация изученного за 6-8 класс. Работа с текстом.	1
	Итого:	34

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	14
1	Повторение изученного в 6-8 классах.	1
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1
3	Стили языка.	1
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1
7	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
8	Основные группы сложносочиненных предложений.	1
9	Сложносочиненные предложения с противительными, соединительными и разделительными союзами.	1
10	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	1
11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
12	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нем.	1
13	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
14	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
	Пропедевтика изучения трудных тем	15

15	СПП с придаточными определительными	1
16	СПП с придаточными изъяснительными	1
17	СПП с придаточными обстоятельственными	1
18	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнения.	1
19	Придаточные предложения места и времени.	1
20	Придаточные предложения причины и следствия.	1
21	Придаточные предложения условные.	1
22	Придаточные предложения уступительные.	1
23	Придаточные предложения цели.	1
24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
25	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
26	Запятая и точка с запятой в БСП.	1
27	Двоеточие в БСП.	1
28	Тире в БСП.	1
29	Сложные предложения с различными видами связи.	1
	Развитие речи	5
30	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия и анализом текста.	
31	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
32	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
34	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
	Итого:	34