

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Потапова Светлана Владимировна

География, 9 Д класс

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель  Федорова Т.А.

2023 - 2024 учебный год
г. Зима

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) на основе программы: Лифанова Т.М. География // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: ВЛАДОС, 2012.

В программе учитывается особенность преподавание географии по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость). Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно - следственную зависимость.

Изучение географии материка Евразия расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире, а также, даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основное внимание в данном курсе отводится на изучение особенностей государств расположенных на материке Евразия, развитии их инфраструктуры, культурном наследии, особенностью флоры и фауны. Все изучаемые государства сгруппированы по типу графической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала основной упор делается, на общекультурные знания, усиливая страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Учитывая это программа построена на основе, от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит ученикам в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нем.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием, с русским языком, с математикой, с трудовым обучением и другими школьными предметами. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и контурной картой.

Цель программы:

Обеспечение доступного и качественного обучения умственно отсталых школьников основам географии, способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности, повышать уровень их общего развития.

Направление внимания учащихся на понимание значения природных условий для развития сельского хозяйства и промышленности. Содействие привитию умений и навыков, необходимых при формировании социальной адаптации детей в обществе.

Задачи программы:

Формировать у умственно отсталых детей пространственные представления и навыки ориентировки, необходимые в жизни.

Уделять особое внимание изучению социальных, культурологических и экологических аспектов.

Способствовать развитию абстрактного мышления работая с географической картой, глобусом и символическими пособиями.

Познакомить с географическим положением и размерами территорий изучаемых государств.

Развивать у детей: внимание, наблюдательность, умения сравнивать и анализировать, наблюдаемые предметы и явления, понимать причинно-следственную зависимость.

Расширять словарный запас детей, помогать правильно, употреблять новые слова в связной речи.

Осветить успехи и достижения в хозяйстве и культуре, вызвать чувство симпатии и уважения к своему народу и людям других национальностей. Воспитывать любовь к своей Родине, желание стать полезным членом общества, прививать бережное отношение к природе - растительному и животному миру. Поддерживать интерес учащихся к изучаемому предмету.

Предлагаемая программа рассчитана на 68 часов, что соответствует учебному плану школы. Периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	практические работы
1	Государства Евразии	1	1	
2	Западная Европа	6	4	3
3	Южная Европа	4	3	3
4	Северная Европа	3	2	3
5	Восточная Европа	10	7	3
6	Центральная Азия	5	4	3
7	Юго-Западная Азия	7	6	2
8	Южная Азия	2	2	2
9	Восточная Азия	6	5	3
10	Юго-Восточная Азия	2	2	2
11	Россия	6	4	5
12	Наш область	16	12	2
	Итого:	68	52	31

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Государства Евразии (1 ч)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 2. Западная Европа (6 ч)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Франции. Федеративная Республика Германия. Австрийская Республика. Швейцария.

Практические работы:

1. Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии
2. Обозначение на контурной карте изучаемых государств.
3. Запись в тетради названий растений и животных.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 3. Южная Европа (4 ч)

Королевство Испания: географическое положение, население, культура, экономика. Португальская Республика. Италия: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Италии. Греция географическое положение, природные условия, население, крупные города.

Практические работы:

1. Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.
2. Обозначение на контурной карте изучаемых государств.
3. Запись в тетради названий растений и животных.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 4. Северная Европа (3 ч)

Норвегия: географическое положение, природа, экономика. Швеция: географическое положение, природа, экономика. Финляндия: географическое положение, особенности природных условий, население, столица, города.

Практические работы:

1. Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.
2. Обозначение на контурной карте изучаемых государств.
3. Запись в тетради названий растений и животных.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 5. Восточная Европа (10 ч)

Польша - государство Восточной Европы. Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния: географическое положение, природные условия, население. Республика Болгария. Сербия и Черногория. Страны Балтии. Эстония. Латвия. Литва - страна янтаря. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия(Республика Молдова).

Практические работы:

1. Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.
2. Обозначение на контурной карте изучаемых государств.
3. Запись в тетради названий растений и животных.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 6. Центральная Азия (5 ч)

Географическое положение, рельеф, климат. Государства Центральной Азии. Республика Казахстан. Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения: географическое положение, природа, экономика. Киргизия: географическое положение, природные условия, население, столица, города. Республика Таджикистан.

Практические работы:

1. Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.
2. Обозначение на контурной карте изучаемых государств.
3. Запись в тетради названий растений и животных.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 7. Юго - Западная Азия (7ч)

Грузия: географическое положение, природные условия, население, города. Азербайджан: географическое положение, природа , экономика. Армения (Республика Армения). Турция: географическое положение, природные условия, ресурсы население, столица, города. Ирак: географическое положение, особенности природных условий, население, города. Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан.

Практические работы:

1. Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.

2.Обозначение на контурной карте изучаемых государств.

3.Запись в тетради названий растений и животных.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 8. Южная Азия (2ч)

Индия: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Индии.

Практические работы:

1.Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.

2.Обозначение на контурной карте изучаемых государств. Запись в тетради названий растений и животных.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 9.Восточная Азия (6ч)

Китай: географическое положение, природные условия, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Китая. Монголия: географическое положение, природные условия, население, столица. Корейская народно-демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Японии.

Практические работы:

1.Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.

2.Обозначение на контурной карте изучаемых государств.

3.Запись в тетради названий растений и животных.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-1 рудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 10. Юго - Восточная Азия(2 ч)

Таиланд: географическое положение, особенности природных условий население, столица. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия: географическое положение, природа, население.

Практические работы:

1.Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.

2.Обозначение на контурной карте изучаемых государств.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 11. Россия (6ч)

Границы России. Российская Федерация - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России

Практические работы:

1.Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

2.Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная Россия, Север Русской равнины. Юг Русской равнины, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

3.Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по каждому району.

4.Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

5. Запись в тетради названий растений и животных.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Раздел 12. Свой край (16ч)

Положения на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Растительный и животный мир нашего края. Население, промышленность и сельское хозяйство. Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края

Практические работы:

1. Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.
2. Запись в тетради названий растений и животных

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, информационные, рефлексивная, общекультурные.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

1. государства, их положение на материке, основное население и столицы;
2. особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого государства;
3. особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

1. определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого государства, давать элементарное описание их природных условий;
2. находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые: вырабатывать способность видеть и понимать окружающий мир.

Учебно-познавательные: дать представление о разнообразии рельефа, островах и полуостровах Евразии, полезных ископаемых их местонахождении, представление о разнообразии животного и растительного мира государств материка Евразия. Показать различия европейской и азиатской частей Евразии. Дать представление о особенностях нашего края его животном и растительном мире, водоснабжении, климате, занятиях населения.

Коммуникативные: умение работать в группах, общаться с одноклассниками, развивать чувство товарищества и взаимоуважения.

Социально-трудовые: учить строить план класса и школьного участка.

Информационные: использование плана в практической деятельности человека.

Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Рефлексивная: развивать умение размышлять над проблемными вопросами.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Оценка устных ответов:

Принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится. Если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с

помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Перечень программно-методического обеспечения

Физическая карта России, карта полушарий, глобус, карта природных зон России, контурные карты, коллекция полезных ископаемых, гербарные образцы растений, видеофильмы способствуют развитию абстрактного мышления и пространственных представлений о предметах и явлениях.

Для лучшего усвоения учебного материала, закреплению знаний при повторении пройденной темы и проведении самостоятельных и практических работ на уроках используется дидактический материал: картины, иллюстрации учебника, карточки, географические кроссворды.

Форма организаций занятий:

Беседа, рассказ учителя, экскурсия, наблюдения, географическая викторина.

Методы и приёмы обучения:

Устный опрос учащегося, фронтальный письменный опрос, объяснение, игровой приём, индивидуальный подход.

Методические пособия для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., в 2 сбр. /Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.

2. По страницам занимательной географии. кн. для учащихся 6 - 9 кл. М. Пивоварова. М. «Просвещение» 1990г.

Дополнительная литература для учителя:

- Веселая география на уроках и праздниках - Агеева И.Д. -М. творческий Центр 2004г.

- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

- Занимательная география - Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии

Класс: 9 Д

Учитель: Потапова Светлана Владимировна

Количество часов

Всего 68 часов; **в неделю** 2 часа

Плановых уроков 68, **практических работ** 31

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., в 2 сбр. /Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.

Учебник: География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением).
Издательство «Просвещение» 2012 год

№ п\п	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы	Сроки проведения	Корректировка
Государства Евразии – 1 час						
1	1	Политическая карта Евразии.	1		04-08.09	
Западная Европа – 6 часов						
2	2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии	04-08.09	
3	3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	11-15.09	
4	4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1		11-15.09	
5	5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1		18-22.09	
6	6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		18-22.09	
7	7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Запись в тетради названий растений и животных.	25-29.09	
Южная Европа – 4 часа						
8	8	Испания. Португалия (Португальская Республика).	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.	25-29.09	
9	9	Италия (Итальянская Республика).	1		02-06.10	
10	10	Италия (Итальянская Республика).	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	02-06.10	
11	11	Греция (Греческая Республика)	1	Запись в тетради названий растений и животных.	09-13.10	
Северная Европа – 3 часа						
12	12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.	09-13.10	
13	13	Швеция (Королевство Швеция).	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	16-20.10	

14	14	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Запись в тетради названий растений и животных.	16-20.10	
Восточная Европа – 10 часов						
15	15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская республика). Словакия (Словацкая Республика)	1		23-27.10	
16	16	Венгрия (Венгерская Республика).	1		23-27.10	
17	17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.	06-10.11	
18	18	Сербия и Черногория	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	06-10.11	
19	19	Эстония (Эстонская Республика).	1	Запись в тетради названий растений и животных.	13-17.11	
20	20	Латвия (Латвийская Республика)	1		13-17.11	
21	21	Литва (Литовская Республика).	1		20-24.11	
22	22	Республика Беларусь	1		20-24.11	
23	23	Украина.	1		27-01.12	
24	24	Молдавия (Республика Молдова).	1		27-01.12	
Центральная Азия – 5 часов						
25	25	Казахстан (Республика Казахстан).	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.	04-08.12	
26	26	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	04-08.12	
27	27	Туркмения (Туркменистан).	1	Запись в тетради названий растений и животных.	11-15.12	
28	28	Киргизия (Кыргызская Республика).	1		11-15.12	
29	29	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		18-22.12	
Юго-Западная Азия – 7 часов						
30	30	Грузия	1		18-22.12	

31	31	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.	25-28.12	
32	32	Армения (Республика Армения).	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	25-28.12	
33	33	Турция (Турецкая Республика).	1	Запись в тетради названий растений и животных.	09-12.01	
34	34	Ирак (Республика Ирак).	1		09-12.01	
35	35	Иран (Исламская Республика Иран).	1		15-19.01	
36	36	Афганистан (Исламское Республика Афганистан).	1		15-19.01	
Южная Азия – 2 часа						
37	37	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.	22-26.01	
38	38	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	22-26.01	
Восточная Азия -6 часов						
39	39	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.	29-02.02	
40	40	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	29-02.02	
41	41	Монголия	1		05-09.02	
42	42	Корейская Народно - Демократическая Республика и Республика Корея.	1		05-09.02	
43	43	Япония: географическое положение, природа, экономика	1		12-16.02	
44	44	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	Запись в тетради названий растений и животных.	12-16.02	
Юго-Восточная Азия – 2 часа						
45	45	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.	26-01.03	

46	46	Индонезия (Республика Индонезия)	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	26-01.03	
Россия – 6 часов						
47	47	Границы России	1	Обозначение границ России на контурной карте полушарий. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.	04-07.03	
48	48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России	11-15.03	
49	49	Административное деление России.	1	Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по каждому району.	11-15.03	
50	50	Столица, крупные города России.	1		18-22.03	
51	51	Обобщение по разделу «Россия»	1	Запись в тетради названий растений и животных	18-22.03	
52	52	Контрольная работа №1 «Российская Федерация»	1		25-29.03	
Наша область – 16 часов						
53	53	История возникновения нашей области.	1		25-29.03	
54	54	Положения на карте области. Границы. Поверхность.	1	Работа с глобусом, картой полушарий, политической и физической картой Евразии.	01-05.04	
55	55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		01-05.04	
56	56	Полезные ископаемые и почвы нашей области.	1		15-19.04	
57	57	Реки, пруды, озера, каналы нашей области. Водоснабжение области питьевой водой. Охрана водоемов.	1		15-19.04	
58	58	Растительный мир области. Красная книга. Охрана растительного мира.	1		22-26.04	
59	59	Животный мир области.	1	Запись в тетради названий растений и животных	22-26.04	

		Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.				
60	60	Население области. Его состав.	1		02-03.05	
61	61	Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		06-08.05	
62	62	Промышленность области . Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1		06-08.05	
63	63	Специализация сельского хозяйства	1		13-17.05	
64	64	Транспорт области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1		13-17.05	
65	65	Архитектурно - исторические и культурные памятники области	1		20-24.05	
66	66	Наш город.	1		20-24.05	
67	67	Обобщение по разделу «Наша область»	1		27-31.05	
68	68	Обобщение знаний	1		27-31.05	
		Итого: часов – 68 Практических работ - 31				

