

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Федорова Любовь Павловна

Обществознание, 9 Д класс

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель



Федорова Т.А.

2023 - 2024 учебный год

г. Зима

### **Пояснительная записка**

Программа составлена для обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) на основе программы: Мозговой В.М., Воронкова В.В. Обществоведение // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: ВЛАДОС, 2012.

Преподавание обществознания у детей с нарушением интеллекта носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет «Обществознание» призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

**Цель курса** - предупреждение антисоциального поведения обучающихся средствами урочной работы.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у учащихся представления о содержании и тенденциях развития отечественного уголовного права, необходимые гражданину России;
- создать целостное представление о личной ответственности человека за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным правом;
- развить отрицательное отношение к правонарушениям как фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучия граждан;
- предупредить об опасности свойственных подростковому возрасту необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступления.

Эти цели и задачи составляют содержание курса для 9 класса. Его место в общей системе преподавания обществознания определяется с учетом многих обстоятельств.

Обучающиеся с нарушением интеллекта в силу возрастных особенностей восприимчивы к усилиям, направленным на профилактику правонарушений. Вместе с тем именно в этом возрасте нередко формируются черты личности и особенности поведения потенциального правонарушителя.

Курс рассчитан на 34 учебных часа, из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Программа состоит из 3 разделов:

Раздел I. *Введение* - 1 час.

Раздел II. *Права и обязанности гражданина России* - 22 часов.

Раздел III. *Основы уголовного права* - 10 часов.

Повторение - 1 час.

Из раздела I обучающиеся узнают, из чего складываются огромные затраты на борьбу с преступностью, чьи деньги тратятся на борьбу с преступностью.

Раздел II посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

В тематику III раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

В целях обобщения и систематизации знаний обучающихся предусматриваются практические разноуровневые задания или тесты в конце каждого раздела.

На повторение курса отводится 1 час.

При изучении каждого раздела программы предполагается организация практических работ, выполнение тестов. Все это дает возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память, корригировать мышление и речь.

За счет перегруппировки материала базовой программы в данной программе с целью профилактики правонарушений более подробно рассматриваются правонарушения, их причины, преступления и наказания, что является актуальным для данной категории детей.

Курс «Обществознания» интересен ученикам и доступен учителю, который не является юристом по образованию и может не разбираться в тонкостях юридического материала. Приоритет отдан педагогике. Как правило, точно выверенное положение юридической теории или формулировка закона, подростком не усваиваются. Причины - и в неэмоциональном характере юридического материала, и в сложности его педагогической интерпретации учителем, и в отсутствии простого и понятного детям пособия.

Методическая система курса основывается не столько на задачах сообщения обучающимся «суммы знаний», сколько на целях развития личности ребенка, его мышления, чувств, отношений.

Конечно, на уроках обществознания должны формироваться конкретные знания. В курсе 9 класса представлен материал, который требует использования традиционных для классической дидактики методов и приемов. Таковы виды правонарушений, характер ответственности за конкретные деяния, назначение и структура правоохранительных органов, формы наказаний и другие. Их действительно необходимо понять и запомнить — задача, которая должна быть решена с применением традиционной методики.

Но акцент и в этом курсе делается на активные формы занятий, приоритет отдан не приобретению учеником знаний, а участию в работе, включению его в осмысление материала. Причем, этот материал не только отражает основы юридической науки, но ориентирован на изучение реальных проблем и явлений общественной жизни.

Содержание курса поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Предлагаемая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует учебному плану школы. Периодичность занятий – 1 часа в неделю.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Раздел 1: Введение	1
2	Раздел 2: Права и обязанности гражданина России	22
3	Раздел 3: Основы уголовного права	11
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### **Содержание тем учебного курса**

*Раздел 1. Введение (1 час).*

**Требования к уровню знаний и умений обучающихся:**

Уметь характеризовать важнейшие процессы.

Развивать критический анализ источника информации.

Уметь различать в информации факты и мнения.

Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.

Уметь соотносить единичные факты и общие явления, приводить примеры.

**Формируемые компетенции:**

(У-П) учебно-познавательная; (И) информационная; (К) коммуникативная, (Л) личностная, (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая – развивать взаимодействие учителя и ученика.

**Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы учащихся:**

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с понятиями, приводить примеры из жизни.

*Раздел II. Права и обязанности гражданина России. (22 часа).*

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**Требования к уровню знаний и умений обучающихся:**

Уметь характеризовать важнейшие процессы.

Развивать критический анализ источника информации.

Уметь различать в информации факты и мнения.

Уметь составлять логические и сравнительные таблицы.

Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.

Уметь соотносить единичные факты и общие явления, приводить примеры.

**Формируемые компетенции:**

(У-П) учебно-познавательная; (И) информационная; (К) коммуникативная, (Л) личностная, (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая – развивать взаимодействие учителя и ученика.

**Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы учащихся:**

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, приводить примеры из жизни.

*Раздел III. Основы уголовного права. (11 часов).*

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

*Повторение - 1 час.*

**Требования к уровню знаний и умений обучающихся:**

Уметь характеризовать важнейшие процессы.

Развивать критический анализ источника информации.

Уметь различать в информации факты и мнения.

Уметь составлять логические и сравнительные таблицы.

Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.

Уметь соотносить единичные факты и общие явления, приводить примеры.

**Формируемые компетенции:**

(У-П) учебно-познавательная; (И) информационная; (К) коммуникативная, (Л) личностная, (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая – развивать взаимодействие учителя и ученика.

**Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы учащихся:**

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, выполнение заданий по учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, документом, приводить примеры из жизни.

**Формируемые компетенции при изучении курса:**

**Коррекционно-стимулирующая:**

Развивать взаимодействие учителя и ученика.

**(У-П) учебно-познавательная:**

Выделять главную мысль, идею в учебнике и в рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе

Обобщать и систематизировать полученную информацию;

Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними.

**(И) информационная:**

Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта.

Работать с различными источниками информации, развивать умение работать с таблицами, делать записи в виде схем, логических цепочек

**(К) коммуникативная:**

Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;

**(Л) личностная:**

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

Развивать умение анализировать, синтезировать, сопоставлять, сравнивать, работать со справочным аппаратом учебника.

**(О/к) общекультурная:**

Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

**(Ц-С) ценностно-смысловая:**

Определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

Осуществлять самооценку.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате прохождения программного материала учащиеся должны **знать**:

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что такое преступление?

Виды преступлений.

Правила личной безопасности

Учащиеся должны **уметь**:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- оформлять стандартные бланки.
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- правильно оформить просьбу в органы судебной власти.
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и личным опытом;
- правильно и точно употреблять термины, понятия;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- составлять логические и структурные схемы, сравнительные таблицы;
- работать по алгоритму.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных, ролей;
- общей ориентации в актуальных, общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Программа предусматривает проведение традиционных комбинированных уроков, обобщающие уроки, проведение практических занятий, как-то: работа с дополнительным материалом, с документом, поиск ответов на вопросы учителя, работа по карточкам. Учебный процесс предусматривает теоретическую и практическую части.

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
- понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;

- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом учителя соответствующие факты, идеи, делать выводы.

При ответах на контрольных работах, устных опросах для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом курса:

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота, ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или понятиями допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить выводы примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, событий, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

При решении количественных и качественных задач, лабораторной работе, практической работе в зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

- понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
- извлекать знания из предложенных текстов;
- различать факты и субъективные мнения;
- формулировать ответы на поставленные вопросы;
- использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;
- обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания и социальный опыт;
- приводить примеры;
- выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к социальным явлениям;
- давать оценку действий субъектов социальной жизни с позиций обществоведческого знания.

Предлагаются фрагменты текстов, к которым сформулирован ряд вопросов и заданий, или познавательная задача. Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

**Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил, правильно, но недостаточно полно. На заданные экзаменаторами вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов учителя. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированности требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

*Или.* Учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

При оценке сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами учебного предмета проблемы, которые могут встретиться ученику, могут быть востребованы следующие умения:

анализировать предложенную условную ситуацию;

понимать смысл требований (предписания) задания;

определять, какие знания необходимы для выполнения задания, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных обстоятельств и обществоведческими понятиями;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения практических задач, планирования собственных действий;

доказывать обоснованность предлагаемого решения;

предвидеть последствия определенных социальных действий и собственного поведения в конкретной ситуации.

**Отметка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик справляется с заданием лишь при помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик не может выполнить задание даже при помощи учителя.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Для реализации данного курса можно использовать следующий УМК:

1. Драхлер А.Б. Граждановедение. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение». - 7-е над., доп. - М.: Дрофа, 2005.

2. Программа специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Владос», 2012.

3. Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 7 классов. - М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2005.

### **Список литературы**

1. Горева И.Ю., Марков Н.Е., Соколов Я.В. Граждановедение. 7 класс: Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение». - М.: Дрофа, 1999.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по обществознанию

Класс: 9Д

Учитель: Федорова Л.П.

Количество часов: 34

В неделю 1 час

Плановых контрольных уроков 3, тестов 0ч

Планирование составлено на основе: Программа специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Владос», 2012.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сроки проведения	Корректировка
	<b>Раздел 1: Введение</b>	<b>1</b>		
1	Введение	1	04.09-08.09	
	<b>Раздел 2: Права и обязанности гражданина России</b>	<b>22</b>		
2	Ответственность государства перед гражданином	1	11.09-15.09	
3	Конституционные обязанности граждан	1	18.09-22.09	
4	Основные конституционные права человека в Российской Федерации	1	25.09-29.09	
5	Гражданские права человека	1	02.10-06.10	
6	Политические права и свободы человека	1	09.10-13.10	
7	Социально- экономические права человека	1	16.10-20.10	
8	Культурные права человека	1	23.10-27.10	
9	Основы трудового права	1	06.11-10.11	
10	Труд и трудовые отношения	1	13.11-17.11	
11	Право на труд	1	20.11-24.11	
12	Трудовой договор	1	27.11-01.12	
13	Трудовые права несовершеннолетних	1	04.12-08.12	
14	Виды наказаний за нарушения в работе	1	11.12-15.12	
15	Право собственности	1	18.12-22.12	
16	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	1	25.12-29.12	
17	Роль семьи в жизни человека и общества	1	09.01-12.01	
18	Правовые основы семейно-брачных отношений	1	15.01-19.01	
19	Домашнее хозяйство	1	22.01-26.01	
20	Права ребенка	1	29.01-02.02	
21	Свобода совести	1	05.02-09.02	
22	Право на образование	1	12.02-16.02	
23	<i>Контрольная работа №1: «Права и обязанности гражданина России»</i>	1	26.02-01.03	
	<b>Раздел 3: Основы уголовного права</b>	<b>11</b>		
24	Понятие уголовного права	1	11.03-15.03	
25	Преступление	1	18.03-22.03	
26	Наказание и его цели	1	25.03-29.03	
27	Виды наказаний	1	01.04-05.04	
28	Уголовная ответственность	1	15.04-19.04	
29	Ответственность несовершеннолетних	1	22.04-26.04	

30	Правоохранительные органы	1	02.05-03.05	
31	Суд и его назначение	1	06.05-08.05	
32	Прокуратура	1	13.05-17.05	
33	Контрольная работа №2: «Основы уголовного права»	1	20.05-24.05	
34	Итоговое повторение по курсу	1	27.05-31.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		