

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Потапова Ольга Григорьевна

Чтение, 9 Д класс

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель  Федорова Т.А.

2023 - 2024 учебный год

г. Зима

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по чтению и развитию речи В.В. Воронковой, для обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г..

В программе учитывается особенность преподавание чтения и развития речи в классах для детей с нарушением интеллекта, содержание направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся, расширению их кругозора и знаний об окружающем мире.

С этой целью на уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Реализация программы способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

Цель программы:

Обеспечение доступного и качественного обучения умственно отсталых школьников, способствующего коррекции недостатков познавательной деятельности, повышению уровня их общего развития.

Задачи программы:

- Формировать у умственно отсталых детей навыки беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
- Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме.

•Расширять словарный запас детей, помогать правильно, употреблять новые слова в связной речи.

Предлагаемая программа рассчитана на 136 часов, что соответствует учебному плану школы. Периодичность занятий – 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Устное народное творчество	17 ч
2	Из произведений русской литературы XIX века	53 ч
3	Из произведений русской литературы XX века	42 ч
4	Из произведений зарубежной литературы	24 ч
	Итого	136 ч

Содержание учебного материала

Тематика произведений

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Изучаемые произведения

Устное народное творчество

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Произведения для внеклассного чтения

П. Ершов «Конёк – горбунок», стихотворения А. Пушкина, Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», А. Чехов «Унтер Пришибеев», стихотворения С. Есенина, Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», стихотворения М. Цветаевой, Д. Даррелл «Живописный жираф».

Произведения для заучивания наизусть

М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь...», А. Фет «Это утро, радость эта...», М. Цветаева «Красною кистью...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок), И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

Творческие работы по развитию речи

8 работ по развитию речи.

Формируемые компетенции:

Коррекционно-стимулирующая:

Развивать взаимодействие учителя и ученика.

Ценностно-смысловые: вырабатывать способность видеть и понимать окружающий мир.

Учебно-познавательные: Правильно, осознанно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Выделять с помощью учителя главную мысль произведения

Выявлять отношение к поступкам действующих лиц. Делить текст на части с помощью учителя

Озаглавливать части текста и составлять план с помощью учителя. Уметь пересказывать по плану

Самостоятельно читать несложные рассказы. Передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя

Коммуникативные: умение работать в группах, общаться с одноклассниками, развивать чувство товарищества и взаимоуважения.

Рефлексивная: развивать умение размышлять над проблемными вопросами.

Общекультурные: Умение оценивать различные явления действительности:

Умение уважать людей. Бережное отношение к традициям народа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Оценка устных ответов:

Принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится. Если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации данного курса можно использовать следующий УМК:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012.
2. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение: учебник для 9 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по чтению

Класс: 9 Д

Учитель: Потапова О.Г.

Количество часов: 136

В неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 17, тестов 0 ч

Планирование составлено на основе: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012.

Учебник: Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение: учебник для 9 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сроки проведения	Коррек-тировка
	Устное народное творчество	17		
1.	Виды устного народного творчества	1	04.09-08.09	
2.	Устное народное творчество	1	04.09-08.09	
3.	Интонации русских народных песен	1	04.09-08.09	
4.	Русские народные песни		04.09-08.09	
5.	Русские народные песни	1	11.09-15.09	
6.	Изображение русских богатырей в былинае «На заставе богатырской»	1	11.09-15.09	
7.	Бой Ильи Муромца (по былинае «На заставе богатырской»)	1	11.09-15.09	
8.	Былина «На заставе богатырской»	1	11.09-15.09	
9.	Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Три богатыря»	1	18.09-22.09	
10.	Русская народная сказка «Василиса Премудрая». Зачин в сказке	1	18.09-22.09	
11.	Русская народная сказка «Про Василису Премудрую». Морской царь и Иван	1	18.09-22.09	
12.	Русская народная сказка «Про Василису Премудрую». Чему научила сказка	1	18.09-22.09	
13.	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	1	25.09-29.09	
14.	Сказки о животных. Признаки жанра в сказке «Лиса и Тетерев»	1	25.09-29.09	
15.	Развитие речи. Изложение по сказке о животных	1	25.09-29.09	
16.	Мудрость пословиц и поговорок	1	25.09-29.09	
17.	Обобщающий урок по устному народному творчеству	1	02.10-06.10	
	Из произведений русской литературы XIX века	53		
	В.А. Жуковский	5		
18.	В.А.Жуковский. Строки из биографии. Авторская сказка	1	02.10-06.10	
19.	Герои сказки В.А.Жуковского «Три пояса»	1	02.10-06.10	
20.	Герои сказки В.А.Жуковского «Три пояса»	1	02.10-06.10	
21.	Зло и добро в сказке В.А.Жуковского «Три пояса»	1	09.10-13.10	

22.	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок (выбор произведений и авторов на усмотрение педагога)	1	09.10-13.10	
	И.А. Крылов	3		
23.	И.А.Крылов - русский баснописец	1	09.10-13.10	
24.	И.А.Крылов. Басня «Кот и повар». Чему учит басня	1	09.10-13.10	
25.	Внеклассное чтение. Читаем басни И.А.Крылова	1	16.10-20.10	
	А.С. Пушкин	17		
26.	А.С.Пушкин. Из биографии великого русского поэта	1	16.10-20.10	
27.	А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила». Знакомство с героями	1	16.10-20.10	
28.	А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила». Соперники Руслана	1	16.10-20.10	
29.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Людмила у Черномора	1	23.10-27.10	
30.	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1	23.10-27.10	
31.	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1	23.10-27.10	
32.	А.С.Пушкин. Обобщающий урок	1	23.10-27.10	
33.	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка». Знакомство с героями	1	06.11-10.11	
34.	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка». Встреча Лизы и Алексея	1	06.11-10.11	
35.	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка». Встреча Лизы и Алексея	1	06.11-10.11	
36.	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка». Примирение отцов	1	06.11-10.11	
37.	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка». Прodelка Лизы	1	13.11-17.11	
38.	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка». Счастливая развязка	1	13.11-17.11	
39.	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин. Читаем повесть «Метель»	1	13.11-17.11	
40.	Викторина по произведениям А.С.Пушкина	1	13.11-17.11	
41.	Чтение произведений А.С. Пушкина(выбор произведений на усмотрение педагога)	1	20.11-24.11	
42.	Развитие речи. Сочинение «Каким я увидел(а) героев А.С.Пушкина»	1	20.11-24.11	
	М.Ю. Лермонтов	6		
43.	М.Ю.Лермонтов. Из жизни великого русского поэта	1	20.11-24.11	
44.	М.Ю.Лермонтов. Мотив одиночества в стихотворении «Тучи»	1	20.11-24.11	
45.	М.Ю.Лермонтов. Баллада. Трагедия любви	1	27.11-01.12	
46.	М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна». Протест против жестокости	1	27.11-01.12	
47.	М.Ю.Лермонтов. Урок-концерт «Читаем стихи поэта»	1	27.11-01.12	
48.	Развитие речи. Сочинение «Каким я увидел(а) героев М.Ю.Лермонтова»	1	27.11-01.12	

	Н.В. Гоголь	6		
49.	Н.В.Гоголь. Строки из биографии	1	04.12-08.12	
50.	Н.В.Гоголь. «Майская ночь, или утопленница». Левко и Ганна	1	04.12-08.12	
51.	Н.В.Гоголь. «Майская ночь, или утопленница». Сон Левко	1	04.12-08.12	
52.	Н.В.Гоголь. «Майская ночь, или утопленница». Правда и вымысел в повести	1	04.12-08.12	
53.	Н. В. Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в сокращении)	1	11.12-15.12	
54.	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя (выбор произведений на усмотрение педагога)	1	11.12-15.12	
	Н.А. Некрасов	5		
55.	Н.А.Некрасов. Из жизни поэта	1	11.12-15.12	
56.	Н.А.Некрасов. Любовь к матери в стихотворении «Рыцарь на час»	1	11.12-15.12	
57.	Н.А.Некрасов. Судьба леса в стихотворении «Саша»	1	18.12-22.12	
58.	Н.А.Некрасов. Вспоминаем прочитанное. Урок контроля знаний	1	18.12-22.12	
59.	Внеклассное чтение. Читаем любимые книги	1	18.12-22.12	
	А.А. Фет	4		
60.	А.А.Фет. Из жизни поэта	1	18.12-22.12	
61.	А.А.Фет. Чувства девушки в стихотворении «На заре ты её не буди»	1	25.12-29.12	
62.	А.А.Фет. Предсказания в стихотворении «Помню я: старушка няня...»	1	25.12-29.12	
63.	А.А.Фет. Признаки весны в стихотворении «Это утро, радость эта»	1	25.12-29.12	
	А.П. Чехов	7		
64.	А.П.Чехов. Из жизни писателя	1	25.12-29.12	
65.	А.П.Чехов. «Злоумышленник». Смысл названия рассказа	1	09.01-12.01	
66.	А.П.Чехов. «Пересолил». Смешное и грустное в рассказе	1	09.01-12.01	
67.	А.П.Чехов. Юмор в рассказах	1	09.01-12.01	
68.	Внеклассное чтение. Читаем рассказы А.П.Чехова	1	09.01-12.01	
69.	Вспоминаем прочитанное. Урок контроля знаний	1	15.01-19.01	
70.	Развитие речи. Сочинение «Смешной случай из жизни»	1	15.01-19.01	
	Из произведений русской литературы XX века	42		
	М. Горький	3		
71.	М.Горький. Из жизни писателя	1	15.01-19.01	
72.	М.Горький. «Песня о Соколе». Главные герои песни	1	15.01-19.01	
73.	М.Горький. «Песня о Соколе». В чём главная мысль песни?	1	22.01-26.01	
	В.В. Маяковский	3		
74.	Солнце и поэт в стихотворении В.В.Маяковского	1	22.01-26.01	

75.	Важность поэзии в стихотворении В.В.Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1	22.01-26.01	
76.	Важность поэзии в стихотворении В.В.Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1	22.01-26.01	
	М.И. Цветаева	3		
77.	М.И.Цветаева. Автобиография в стихотворении «Красною кистью»	1	29.01-02.02	
78.	М.И.Цветаева. Любовь в стихотворении «Вчера ещё в глаза глядел»	1	29.01-02.02	
79.	Внеклассное чтение. Читаем стихи М.И.Цветаевой	1	29.01-02.02	
	К.Г. Паустовский	7		
80.	К.Г.Паустовский. Строки из биографии. «Стекольный мастер». Знакомство с героями	1	29.01-02.02	
81.	К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер».	1	05.02-09.02	
82.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Внук и бабушка	1	05.02-09.02	
83.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Основная идея рассказа	1	05.02-09.02	
84.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Природа в рассказе	1	05.02-09.02	
85.	Внеклассное чтение. Читаем рассказы К.Г.Паустовского	1	12.02-16.02	
86.	Вспоминаем прочитанное. Урок контроля	1	12.02-16.02	
	С.А. Есенин	4		
87.	С.А.Есенин. Строки из биографии. Природа в стихах поэта	1	12.02-16.02	
88.	С.А.Есенин. Изображение осени в стихотворении «Нивы сжаты, рощи голы»	1	12.02-16.02	
89.	С.А.Есенин. Настроение в стихотворении «Собаке Качалова»	1	26.02-01.03	
90.	Развитие речи. Читаем стихи С.А.Есенина	1	26.02-01.03	
	М.А. Шолохов	5		
91.	М.А.Шолохов. Солдаты в фашистском плену (по рассказу «Судьба человека»)	1	26.02-01.03	
92.	М.А.Шолохов. Побег из плена (по рассказу «Судьба человека»)	1	26.02-01.03	
93.	Развитие речи. Смысл названия рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»	1	04.03-07.03	
94.	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1	04.03-07.03	
95.	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1	04.03-07.03	
	Е.И. Носов	3		
96.	Е.И.Носов. «Трудный хлеб». Смысл названия рас-	1	04.03-07.03	

	сказа			
97.	Е.И.Носов. Смелая собака	1	11.03-15.03	
98.	Е.И.Носов. Основная тема рассказа «Трудный хлеб»	1	11.03-15.03	
	Н.М. Рубцов	6		
99.	Н.М.Рубцов. Изображение родины в стихотворении «Тихая моя родина»	1	11.03-15.03	
100.	Н.М.Рубцов. Изображение родины в стихотворении «Тихая моя родина»	1	11.03-15.03	
101.	Н.М.Рубцов. Природа в стихотворении «Русский огонёк»	1	18.03-22.03	
102.	Н.М.Рубцов. Настроение в стихотворении «Зимняя песня»	1	18.03-22.03	
103.	Внеклассное чтение. Читаем стихи Н.Рубцова	1	18.03-22.03	
104.	Внеклассное чтение (выбор тематики, авторов и произведений на усмотрение учителя)	1	18.03-22.03	
	Ю.И. Коваль	8		
105.	Ю.И.Коваль. Биография	1	25.03-29.03	
106.	Ю.И.Коваль. Главный герой рассказа «Приключения Васи Куролесова»	1	25.03-29.03	
107.	Ю.И.Коваль. Главный герой рассказа «Приключения Васи Куролесова»	1	25.03-29.03	
108.	Ю.И.Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Неудачная покупка	1	25.03-29.03	
109.	Ю.И.Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Неудачная покупка	1	01.04-05.04	
110.	Ю.И.Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Юмор в рассказе	1	01.04-05.04	
111.	Ю.И.Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Юмор в рассказе	1	01.04-05.04	
112.	Внеклассное чтение. Дочитаем повесть вместе	1	01.04-05.04	
	Из произведений зарубежной литературы	24		
	Р.Л. Стивенсон	3		
113.	Р. Л. Стивенсон. Биография.	1	15.04-19.04	
114.	Характер героев баллады Р.Стивенсона «Вересковый мёд»	1	15.04-19.04	
115.	Развитие речи. Можно ли жестокостью покорить народ?	1	15.04-19.04	
	Э.Сетон-Томпсон	6		
116.	Э. Сетон-Томпсон. Биография.	1	15.04-19.04	
117.	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Знакомство героев рассказа	1	22.04-26.04	
118.	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Знакомство героев рассказа	1	22.04-26.04	
119.	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Охота на волков	1	22.04-26.04	
120.	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Трагическая развязка	1	22.04-26.04	
121.	Развитие речи. Как мы относимся к животным	1	02.05-03.05	
	Д. Даррелл	6		

122.	Д.Даррелл. История жизни	1	02.05-03.05	
123.	Д.Даррелл «Живописный жираф». Герои рассказа	1	06.05-08.05	
124.	Д.Даррелл «Живописный жираф». Обитатели зоопарка	1	06.05-08.05	
125.	Д.Даррелл «Живописный жираф». Обитатели зоопарка	1	06.05-08.05	
126.	Внеклассное чтение. Прочитаем рассказы Д.Даррелла	1	13.05-17.05	
127.	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов (выбор авторов и тематики произведений на усмотрение педагога)	1	13.05-17.05	
128.	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов (выбор авторов и тематики произведений на усмотрение педагога)	1	13.05-17.05	
129.	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов (выбор авторов и тематики произведений на усмотрение педагога)	1	13.05-17.05	
130.	Контрольные вопросы и задания (повторение)	1	20.05-24.05	
131.	Контрольные вопросы и задания (повторение)	1	20.05-24.05	
132.	Викторина по произведениям зарубежных писателей	1	20.05-24.05	
133.	Викторина по произведениям отечественных писателей	1	20.05-24.05	
134.	Развитие речи. Почему я люблю книги	1	27.05-31.05	
135.	Итоговое повторение по курсу	1	27.05-31.05	
136.	Итоговое повторение по курсу	1	27.05-31.05	
	Итого	136		