


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Федорова Т.А.
подпись Ф.И.О.

«27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 96

от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Федорова Татьяна Анатольевна

История

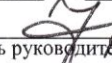
Основное общее образование, 5-9 классы по АООП ЗПР

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по
АООП УО (ИН)

от 27.08. 2020 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории, примерной программы по учебным предметам с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), рабочих программ: Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2020; Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М.: Просвещение, 2020; Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020; Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020; Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020; Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Большое внимание на уроке уделяется практической работе учащихся: с учебником (заполнение рабочих листов), контурными картами, составлению разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем. При изучении нового материала обязательно происходит многократное его повторение по средствам подробного объяснения нового материала с организацией практической самостоятельной работы учащихся, беглого повторения с выделением главных моментов темы и понятий, осуществления обратной связи: поиска учениками ответов на поставленные учителем вопросы, работа по плану (каждый ученик получает на уроке подробную памятку – алгоритм работы). После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки. Учебный материал дается крупными тематическими блоками. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Общие задачи изучения предмета «История»:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. В программе представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира. Принципиальное значение имеет вводная часть курса, в которой объясняется, зачем изучать историю и что собой представляет наука история сегодня. Обращается внимание на вопросы хронологии. Важным методическим приемом является сопоставление различных цивилизаций, событий, процессов, личностей, культур мира. Ученики получают возможность проводить историческое сравнение, анализировать и делать выводы. Программа курса построена так, чтобы ученики находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием современного исторического мышления.

Программа нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и

события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Изучение предмета «История» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

В соответствии с учебным планом курсу истории на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные исторические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу истории курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «История» осуществляется через развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказывать, устанавливать логические связи в излагаемом материале.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» реализуется в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» с 5 по 9 классы. Рабочая программа по предмету «История» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «История» является одним из ведущих предметом на уровне основного общего образования, обеспечивающим формирование общеучебных умений обучающихся с задержкой психического развития, их психофизическое развитие и коррекцию имеющихся нарушений.

Ценностными ориентирами истории являются получение учащимися с ЗПР опыта в различных видах деятельности, формирование целостной картины о предметах и явлениях окружающего мира, развитие кругозора, максимально возможна самостоятельность, способность к адаптации.

Изучение данного предмета является важнейшим фактором развития личности обучающихся с ЗПР, а также их социализации и профессионального самоопределения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «История» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству и коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося с ЗПР сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения предмета:

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира

Раздел 1. Жизнь первобытных людей.

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Раздел 2. Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Раздел 3. Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел 4. Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История средних веков (30 часов).

Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Тема 3. Арабы в 6-11 веках.

Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации.

Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках.

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Тема 9. Культура Западной Европы в 11-15 веках.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовые цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца 15 века) (38 ч)

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир

Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

7 класс

Новая история (16-17 вв.) (26 часов)

Великие географические открытия и их последствия

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин.

Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.

Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в 16 -17 вв. (42 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз-

витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур, двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей,

Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Повторение.

8 класс

Новая история (конец 17-18 вв.) (28 часов)

Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс

формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Традиционные общества в Новое время. Латинская Америка.

Мир испанцев и мир индейцев. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Традиционные общества Востока. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Индия, Китай, Япония в Новое время.

Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Региональный компонент

9 класс

Всемирная история (XIX –начало XX вв.) (28 часов)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и

профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы.

История России (XIX –начало XX вв.) (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение

народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX–XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX–XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904–1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905–1907 гг. Народы России в 1905–1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905–1907 гг.

Политические реформы 1905–1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	1	
1	Введение	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.

	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7	
2	Древнейшие люди	1	Формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных требований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме: «Жизнь первобытных земледельцев и скотоводов»	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять время по ленте времени.
8	Счет лет в истории	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи.

	Раздел 2. Древний Восток	20	
	Тема 1. Древний Египет	8	
9	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян
10	Жизнь простых людей в Древнем Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса 3
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14	Искусство Древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Повторение по теме: «Древний Египет»	1	Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
17	Древнее Двуречье	1	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти),

			раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока.
18	Древневавилонское царство	1	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые известные города. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона.
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.
20	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга до наших дней.
21	Царство Давида и Соломона	1	Выделять главное, второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
	Тема 3. Индия и Китай в древности	5	
24	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта климата. Показывать на карте основные географические объекты Др Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую

			историю и культуру
25	Религия и культура Древней Индии	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения др. индийцев.
26	Древний Китай	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	Культура и религия Древнего Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древне китайской цивилизации.
28	Повторение по теме: «Азия в древности»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые известные города Индии и Китая, соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные достижения культуры и сооружения на территории Китая и Индии. Называть материал для письма в Китае, Индии.
	Раздел 3. Древняя Греция	21	
29	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой.

			Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положения Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36	Древняя Спарта	1	Показывать по карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Великая греческая колонизация	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
38	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа-ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Поход персидского царя Дария в Грецию	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий для составления собственного рассказа о битве.
40	Поход персидского царя Ксеркса	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.

			Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию для составления собственного рассказа о: создании военного флота; Фермопильском сражении; Саламинской битве.
41	Возвышение Афин в V в. до н.э.	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию из различных источников для составления собственного рассказа о гаванях.
42	Афины в V в. до н.э.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками.
43	Воспитание и образование в Греции	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44	Древнегреческий театр	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
46	Возвышение Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией.
47	Создание и распад державы А.	1	Используя карту и ее легенду,

	Македонского		рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников.
48	Эллинистическая культура	1	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.
49	Повторение по теме: «Древняя Греция»	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Раздел 4. Древний Рим		18	
50	Древнейший Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиа-ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима	1	Работать с картой в процессе изучения

	во всем Средиземноморье		событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государственной власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.
57	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.
60	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебник. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	Рим при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э.

			Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет империи во 2-м веке	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.
64	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».
65	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
67	Повторение по теме: «Древний Рим»	1	Объяснять причины и последствия появления, усиления, ослабления и гибели Римской империи.
	Обобщение	1	
68	Промежуточная аттестация	1	Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения.
Итого:		68	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	1	
1	Входная диагностическая работа	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
	Раздел I. Раннее Средневековье	10	
2	Образование варварских королевств	1	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Религия в жизни средневекового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Монашество на Востоке и на Западе.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Расселение франков, занятие, общественное устройство.
5	Феодальная раздробленность Западной Европы	1	Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Франкская империя и её распад. Войны Карла Великого. Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность.
6	Англия в раннее средневековье	1	Рыцари круглого стола. Бритты. Вторжение англов и саксов. Набеги

			норманнов. Государства норманнов.
7	Византийская империя	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.
8	Образование славянских государств	1	Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Болгарское царство. Чехия. Польша.
9	Возникновение ислама. Арабский халифат	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
10	Культура стран халифата	1	Свет знания. В мечети. Искусство жить красиво. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
11	Повторение по теме: «Раннее Средневековье»	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
	Раздел 2. Расцвет Средневековья	13	
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал,

			рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.
13	В рыцарском замке	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь,
14	Возникновение средневековых городов	1	Выявлять причинно-следственные связи.
15	Горожане и их образ жизни	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие
16	Католическая церковь в XI – XIII вв.	1	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.
17	Крестовые походы	1	Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов
18	Объединение Франции	1	Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
19	Англия в XI – XIII вв.	1	Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
20	Столетняя война	1	Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.

			Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
21	Франция и Англия в к. XV в.	1	Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы
23	Германия в XII – XV вв.	1	«Натиск на Восток». Противостояние между империей и папством. «Золотая булла».
24	Италия в XII – XV вв.	1	Император, князья и борьба за Италию. Противостояние между империей и папством. Рождение Швейцарии.
	Раздел 3. «Осень» Средневековья	3	
25	Гуситское движение в Чехии	1	Гуситы, их цели. Табориты.
26	Завоевание турками Османами Балканского полуострова	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.
27	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
	Раздел 4. Вдали от Европы	2	
28	Средневековая Азия: Китай, Индия и Япония	1	Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в

			Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
	Обобщение	1	
30	Итоговое повторение по курсу	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
	Введение	1	
31	Наша Родина - Россия	1	Раскрывать значение терминов и понятий (история, Всемирная история, век, исторический источник). Участвовать в обсуждении вопроса.
	Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Выявлять причинно-следственные связи.
34	Образование первых государств	1	Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.
35	Восточные славяне и их соседи	1	Описывать жизнь и быт, верования славян.
	Раздел II. Русь в IX — первой половине XII в.	10	
36	Первые известия о Руси	1	Работа с разными точками зрения.
37	Становление Древнерусского государства	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
38	Становление Древнерусского государства	1	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных

			его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси
40	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Характеристика периода.
42	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи.
43	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.
44	Повседневная жизнь населения	1	Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
45	Повторение по теме «Место и роль Руси в Европе»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
47	Владимиро-Суздальское княжество	1	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность. Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия процесса. Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси.
48	Новгородская республика	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала).
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала).
50	Повторение по теме	1	Систематизировать исторический

	«Политическая раздробленность на Руси»		материал по изученному периоду.
	Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	9	
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.
52	Батыево нашествие на Русь	1	Работа с картой, графическое отображение информации.
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, отрывков летописей и картосхем. Составлять характеристику Александра Невского.
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.
55	Литовское государство и Русь	1	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и

			Сергия Радонежского.
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Рассказывать о развитии культуры Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.
59	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Систематизировать знания по теме. Излагать суждения по теме. Обосновывать мнения по проблемам темы. Применять знания при выполнении различных заданий.
	Раздел V. Формирование единого Русского государства	8	
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Работа с картой.
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Общая характеристика периода
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Выявить особенности взаимоотношений.
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.
64	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства. Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси.
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Характеристика исторической личности
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Рассказывать о развитии культуры Руси. Описывать памятники культуры
67	Повторение по теме: «Формирование единого Русского государства»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	Обобщение	1	
68	Промежуточная аттестация	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по курсу. Обосновывать мнения по проблемам курса. Применять знания при выполнении различных заданий.
	Итого:	68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
-------	-----------------------------	--------	------------------------------------

		часов	обучающихся
	Введение	2	
1	Входная диагностическая работа	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
2	От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.
	Тема I. Мир в начале Нового времени	14	
3	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.
4	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
5	Великие географические открытия и их последствия	1	Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
6	Усиление королевской власти в XVI – XVII в.	1	Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.
8	Европейское общество в раннее Новое время	1	Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Рассказывать о

			<p>социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>
9	Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения	1	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Составлять доклад, сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять</p>
10	Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения	1	<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>
11	Повторение по теме: «Мир в начале нового времени».	1	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия нового времени для современного мира.</p>
12	Начало Реформации в Европе	1	<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p> <p>Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>
13	Распространение Реформации в Европе	1	<p>Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p> <p>Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>
14	Реформация в Англии	1	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.</p>

			Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
15	Религиозные войны во Франции	1	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
16	Повторение по теме: «Реформация»	1	Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
	Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6	
17	Нидерландская революция	1	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
18	Нидерландская революция	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
19	Революция в Англии	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции.
20	Революция в Англии	1	Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
21	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с

			опорой на содержание изученной главы учебника.
22	Повторение по теме: «Первые революции Нового времени».	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	
23	Традиционные общества Востока	1	Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.
24	Традиционные общества Востока	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
25	Начало европейской колонизации	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.
26	Итоговое повторение по курсу	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Греции и Рима в разных областях жизни, повседневности.
	Глава I. Россия в XVI в..	21	
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Работа с картой.
29	Формирование единых государств в Европе и России	1	Выявление общих закономерностей формирования единых государств. Сравнение общих тенденций.
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Работа с таблицей
32	Начало правления Ивана IV	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы.
33	Реформы Избранной рады	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г.

34	Реформы Избранной рады	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г.
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны и походов Ермака для государства.
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси. Работа с понятиями.
41	Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного.
42	Опричнина	1	Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке
43	Россия в конце XVI в.	1	Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку.
44	Церковь и государство в XVI в.	1	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—

			XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.
47	Повторение по теме: «Россия в XVI в.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	Глава2. Смутное время. Россия при первых Романовых	19	
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
49	Смута в Российском государстве	1	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.
50	Смута в Российском государстве	1	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.
51	Окончание Смутного времени	1	Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное

			время в России».
52	Окончание Смутного времени	1	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
53	Повторение по теме: «Смутное время»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Общая характеристика периода.
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.
57	Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
58	Россия в системе международных отношений	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.
59	Россия в системе международных отношений	1	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.

61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Работа с таблицей.
63	Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для со-общений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.
66	Повторение по теме: «Россия при первых Романовых»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	Обобщение	2	
67	Итоговое повторение по курсу	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
68	Промежуточная аттестация	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по курсу. Обосновывать мнения по проблемам курса. Применять знания при выполнении различных заданий.

	Итого:	68	
8 класс			
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	2	
1	Входная диагностическая работа	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
2	Мир к началу XVIII в.	1	Общая характеристика периода.
	Тема I. Рождение нового мира	10	
3	«Европейское чудо»	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.
4	«Европейское чудо»	1	Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.
5	Эпоха Просвещения	1	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.
6	Эпоха Просвещения	1	Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).
7	В поисках путей модернизации	1	Выявление причинно-следственных связей.
8	Европа меняющаяся	1	Общая характеристика изменений
9	Мир художественной культуры Просвещения	1	Составлять характеристики деятелей Просвещения.
10	Мир художественной культуры Просвещения	1	Составлять характеристики деятелей Просвещения.
11	Международные отношения XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.
12	Повторение по теме: «Рождение нового мира»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Тема II. Европейские страны в XVIII в.	5	
13	Англия на пути к индустриальной эре	1	Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.
14	Франция при Старом порядке	1	Описание исторической ситуации.
15	Германские земли в XVIII в.	1	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях
16	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях
17	Повторение по теме: «Европейские страны в XVIII	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные

	в.»		и развивающие задачи.
	Тема III. Эпоха революций	7	
18	Английские колонии в Северной Америке	1	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.
19	Война за независимость	1	Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
20	Французская революция XVIII в.	1	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.
21	Французская революция XVIII в.	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
22	Французская революция XVIII в.	1	Доказывать, что любая революция - это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.
23	Европа в годы Французской революции	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

24	Повторение по теме: «Эпоха революций»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
	Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	
25	Традиционные общества Востока	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
26	Традиционные общества Востока	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
27	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.
28	Итоговое повторение по курсу	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
	Введение	1	
29	У истоков российской модернизации	1	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
	Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	13	
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Составить сравнительную характеристику.
31	Предпосылки Петровских реформ	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам.
32	Начало правления Петра I	1	Продолжить составление характеристики Петра I. Давать оценку первым реформам и Великому посольству.
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I.
34	Реформы управления Петра I	1	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
35	Экономическая политика Петра I	1	Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.

			Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Общая характеристика эпохи.
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Оценивать петровские преобразования в сфере религии. Продолжить составление характеристики Петра I.
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта.
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра I. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I.
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I.
42	Повторение по теме: «Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте).
	Тема 2. После Петра Великого:	6	

	эпоха дворцовых переворотов		
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий кондиции, фаворит.</p>
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Объяснять смысл понятий откуп, подряд.</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.</p>
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Объяснять смысл понятий откуп, подряд.</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.</p>
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	<p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» (http:// sywcowg.narod.ru/) и другие источники информации.</p>
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Работа с дополнительным материалом.
48	Повторение по теме: «Эпоха дворцовых переворотов»	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I.</p>
	Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II	9	
49	Россия в системе международных отношений	1	
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	<p>Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики</p>

			«просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Выделить особенности экономического развития. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания.
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelian.rul) и другие источники информации.
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Выделить особенности религиозной и национальной политики
55	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorovOO.htm и сайта «Александр Васильевич Суворов»:

			http://knsuvorov.narod.ru/).
57	Повторение по теме: «Правление Екатерины II»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы.
	Тема 4. Россия при Павле I	2	
58	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
59	Внешняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
	Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	9	
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Составлять таблицу достижений культуры России. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки.
61	Образование в России в XVIII в.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в..
63	Русская архитектура XVIII в.	1	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».
64	Живопись и скульптура	1	Систематизировать материал о достижениях культуры.
65	Музыкальное и театральное искусство	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
66	Народы России в XVIII в.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о

			жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы сайтов «Российский мемуарий» (http://fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в.
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»).
68	Промежуточная аттестация	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII века.
	Итого:	68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	1	
1	Входная диагностическая работа	1	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в.
	Глава I. Начало индустриальной эпохи	8	
2	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1	Выделять черты традиционного общества. Характеризовать основное содержание процесса модернизации, эшелоны капиталистического развития, проблемы, порожденные модернизацией.
3	Меняющееся общество	1	Характеризовать изменения в структуре общества. Определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.
4	Век демократизации	1	Характеризовать новые условия быта, изменения моды, новые развлечения.
5	Великие идеологии	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения,

			выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
6	Образование и наука	1	Рассказать о причинах быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Характеризовать новые условия быта, изменения моды, новые развлечения.
9	Повторение по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в	7	
10	Консульство и империя	1	Характеризовать режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Давать оценку внутренней и внешней политики Наполеона в годы Консульства и Империи.
11	Франция в первой половине XIXв.	1	Раскрывать причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Рассказывать о походе в Россию, освобождении европейских государств, реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.
12	Великобритания в первой половине XIXв.	1	Объяснять экономическое развитие Англии в XIX в. Рассказывать о политической борьбе, Парламентской реформе 1832., установлении законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.
13	Объединение Италии	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
14	Германия в первой половине XIXв.	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть

			причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям.
15	Австро - Венгрия в первой половине XIX в.	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
16	США до середины XIX в.	1	Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в	4	
17	Страны Азии в XIX- начале XX в.	1	Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.
18	Африка в XIX- начале XX в.	1	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
19	Латинская Америка в XIX – нач. XX в.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по

			сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
20	Повторение по теме: «Мир в XIX – начале XX в.»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	8	
21	Великобритания до Первой мировой войны	1	Находить на карте и комментировать владения Британской империи.
22	Франция во второй половине XIX – начале XX в.	1	Выделить особенности развития.
23	Германия во второй половине XIX – начале XX в.	1	Характеризовать политическое устройство. Давать оценку политики «нового курса». От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.
24	Австро-Венгрия до Первой мировой войны	1	Выделить особенности развития.
25	Италия во второй половине XIX – начале XX вв.	1	Выделить особенности развития.
26	США во второй половине XIX – начале XX в.	1	Выделить особенности развития.
27	Международные отношения в последней трети XIX в.	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
28	Итоговое повторение по курсу	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	9	
29	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев

			населения.
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. Объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
31	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.
32	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др.. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.

35	Национальная политика Александра I	1	Называть особенности национальной политики Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое. Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.
	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	8	
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале

			промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку
40	Общественное движение при Николае I	1	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Называть особенности национальной и религиозной политики. Работа с таблицей.
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат.
43	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки или русском первооткрывателе и путешественнике первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять

			её в устном сообщении и т. д. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).
45	Повторение по теме: «Россия в 1 половине XIX в.»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	7	
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.
48	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Систематизировать материал (в форме таблицы «Либеральные реформы 60-70-х гг.»).
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия,

			привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства.
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Давать оценку национальной и религиозной политике Александра II. Высказывать суждения о национальном вопросе. Сравнить позиции
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне.
	Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.	7	
53	Александр III: особенности внутренней политики	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.
54	Перемены в экономике и социальном строе	1	Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге,

			И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.
55	Общественное движение при Александре III	1	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы.
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Давать оценку национальной и религиозной политике.
57	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Составлять таблицу достижений культуры России. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Систематизировать материал о достижениях отечественной науки рассматриваемого периода. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Давать

			оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнить условия жизни различных слоёв населения.
59	Повторение по теме: «Россия во второй половине XIX в.»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Тема 5. Россия в начале XX в.	9	
60	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и в других странах.
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II. Характеризовать внутреннюю политику, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.
64	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических

			<p>течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
66	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	Описывать изменения в политическом развитии.
67	Серебряный век русской культуры	1	<p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирает информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
68	Итоговое повторение по курс	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.	Д
1.2.	Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2010г.	Д
1.3.	Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2020.	Д
1.4.	Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М.: Просвещение, 2020.	Д
1.5.	Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.	Д
1.6.	Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.	Д
1.7.	Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020.	Д
1.8.	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2008.	Д
2.2.	Справочник учителя. История 5-11 классы.- М.: ЭКЗАМЕН, 2008.	Д
2.3.	Годер Г.И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс: М., «Просвещение», 2012	Д
2.4.	Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	Д
2.5.	Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.	Д
2.6.	Игры и занимательные задания по истории. – М.: Дрофа, 2008.	Д
2.7.	Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: 5 класс. В 2-х выпусках. – М.: Просвещение, 2011	Д

2.8.	Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл. – М.: Дрофа, 2008;	Д
2.9.	Крючкова Е.А. Всеобщая история. Средние века. Контрольные и проверочные работы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Д
2.10.	Е.А. Крючкова. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.	Д
2.11.	Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.В. Игнатов.- М.: Просвещение, 2012.	Д
2.12.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2016	Д
2.13.	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2-х частях: 6 класс к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.	Д
2.14.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс: к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. – М.: ВАКО, 2016	Д
2.15.	Калачева Е.Н. История нового времени: 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016	Д
2.16.	Грибов В.С. Дидактические материалы по истории Нового времени: 7-8 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.	Д
2.17.	Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2017.	Д
2.18.	Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История нового времени. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016	Д
2.19.	Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2017.	Д
2.20.	Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2017.	Д
2.21.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2016	Д
2.22.	Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.	Д
2.23.	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2-х частях: 7 класс к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.	Д
2.24.	Волкова К.В. тесты по Новой истории: 8-й кл.: к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1800-1913. 8 класс».-М.: «Экзамен», 2006.	Д
2.25.	Калачева Е.Н. История нового времени: 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016	Д
2.26.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2016.	Д
2.27.	Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение,	Д

	2015.	
2.28.	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2-х частях: 8 класс к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017	Д
2.29.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2017.	Д
2.30.	Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.	Д
2.31.	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2-х частях: 9 класс к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017	Д
2.32.	history-lesson.ru (презентации Чернова по истории).	
2.33.	Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».	
2.34.	VIP.KM.RU (методическая копилка уроков истории).	
2.35.	edu.km.ru (методическая кубышка).	
3.	Учебная литература	
3.1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений ; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019	К
3.2.	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2020	К
3.3.	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.	К
3.4.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2014.	К
3.5.	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.	К
3.6.	Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учеб. для общеобразов. организаций/А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.	К
3.7.	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и др./ под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018	К
3.8.	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организации/ под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020.	К
3.9.	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	К
4.	Дополнительная литература для обучающихся	
4.1.	Интернет-ресурсы	
4.1.1	http://school-collection.edu.ru	
4.1.2	http://www.roman-empire.net/ - Римская империя	
4.1.3	http://penelope.uchicago.edu/Thayer/E/Rovan/home.html - история Древнего	

	Рима	
4.1.4	http://rulers.narod.ru/alexander/alexan.htm - жизнь Александра Македонского	
4.1.5	http://tybn.net/ - мифы Древней Греции в пересказе	
4.1.6	http://www.panasia.ru/main/china/sight/ - история и культуры Китая	
4.1.7	http://mesopotamia.nm.ru/history/content.htm - Древняя Месопотамия	
4.1.8	http://www.tmn.fio.ru/works/17x/305/03/egipet.htm - образование и литература в Древнем Египте	
4.1.9	http://countries.ru/libraru/ancient/egypt.htm - Культура Древнего Египта	
4.1.10	http://www.cesras.ru/ - Центр египтологических исследований РАН	
4.1.11	http://www.duat.egyptclub.ru/EgyptURLalbum.htm – интернет-ресурсы по Древнему Египту	
4.1.12	http://school-collection.edu.ru	
4.1.13	Http://www.constitution.ru	
4.1.14	http://www.uznay-prezidenta.ru	
4.2.	Справочники	
4.2.1	Всемирная история в лицах.	Д
4.2.2	История открытий. Энциклопедия	Д
4.2.3	100 великих полководцев	Д
5.	Учебно-практическое оборудование	
5.1.	Карты	
5.1.1	Египет и Передняя Азия	Д
5.1.2	Др. Восток	Д
5.1.3	Греция	Д
5.1.4	П/о строй и древнейшие гос-ва на территории страны	Д
5.1.5	Нашествие иноземных захватчиков	Д
5.1.6	Образование русского государства	Д
5.1.7	Образование централизованного государства	Д
5.1.8	Рост территории Российского государства в XVII веке	Д
5.1.9	Российская империя к концу XVIII века	Д
5.1.10	Россия в начале XVII века. Смутное время	Д
5.1.11	Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века	Д
5.1.12	Экономика России в первой половине XVIII века	Д
5.1.13	Внешняя политика России в XVII веке	Д
5.1.14	Внешняя политика России в середине XVIII века	Д
5.1.15	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Д
5.1.16	Народные движения середины и второй половины XVII века	Д
5.1.17	Европейская политика России во второй половине XVIII века	Д
5.1.18	Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века	Д
5.1.19	Экономическое развитие России в XVII веке	Д
5.1.20	Рост территории Российского государства в XIX веке	Д
5.2.	Контурные карты	
5.2.1	Контурные карты по истории Древнего мира	Д
5.2.2	Курукин И.В. История России. Атлас. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016	Д
5.2.3	Курукин И.В. История России. Атлас. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016	Д
5.2.4	Курукин И.В. История России. Атлас. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016	Д
5.2.5	Курукин И.В. История России. Атлас. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016	Д
6.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	

6.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
6.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
6.3.	Экспозиционный экран	Д
6.4.	Проектор «EPSON»	Д
6.5.	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект