


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 96

от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Самедова Ольга Викторовна

Основы безопасности жизнедеятельности

Основное общее образование, 8-9 классы по АООП ЗПР

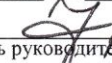
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по

АООП УО (ИН)

от 27.08. 2020 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЖ, примерной программы по учебным предметам, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), рабочей программы: Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Большое внимание на уроке уделяется практической работе учащихся: с учебником (заполнение рабочих листов), контурными картами, составлению разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем. При изучении нового материала обязательно происходит многократное его повторение по средствам подробного объяснения нового материала с организацией практической самостоятельной работы учащихся, беглого повторения с выделением главных моментов темы и понятий, осуществления обратной связи: поиска учениками ответов на поставленные учителем вопросы, работа по плану (каждый ученик получает на уроке подробную памятку – алгоритм работы). После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки. Учебный материал дается крупными тематическими блоками. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Изучение учебного предмета направлено на реализацию следующей цели: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них; воспитание самоконтроля и самооценки поведения
- в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей программе для 8—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 8—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается в 8-9 классах).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 8 по 9 классы).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (8 - 9).

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «ОБЖ» осуществляется через развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказывать, устанавливать логические связи в излагаемом материале.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «ОБЖ» реализуется в рамках обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с 8 по 9 классы. Рабочая программа по предмету «ОБЖ» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «ОБЖ» является одним из ведущих предметом на уровне основного общего образования, обеспечивающим формирование общеучебных умений обучающихся с задержкой психического развития, их психофизическое развитие и коррекцию имеющихся нарушений.

Ценностными ориентирами истории являются получение учащимися с ЗПР опыта в различных видах деятельности, формирование целостной картины о предметах и явлениях окружающего мира, развитие кругозора, максимально возможна самостоятельность, способность к адаптации.

Изучение данного предмета является важнейшим фактором развития личности обучающихся с ЗПР, а также важнейшим фактором их социализации и профессионального самоопределения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «ОБЖ» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные результаты:

- анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнение примеров опасного и безопасного поведения; планирование и организация своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщение изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты изучения ОБЖ обучающимися с ЗПР включают:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан
- к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения предмета:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Содержание учебного предмета

8 класс

Тема 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 8 часов

Опасности в лесу. Ядовитые растения нашей местности. Правила сбора грибов. Ядовитые растения, мифы о грибах. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоёмы зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Действия в неожиданных

ситуациях. Правила поведения при купании, отдыхе на воде, катании на лодке. Помощь утопающему. Правила поведения на льду

Контрольная работа №1 по теме "Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе"

Тема 2. Современный транспорт и безопасность 10 часов

Транспорт в современном мире. Виды транспорта, его влияние на природу. ЧС на дорогах. Причины и последствия ДТП, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро - транспорт повышенной опасности. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полета. Особенность ж/д транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при пожаре. Экологически безопасный транспорт, наказание за нарушение безопасного полета.

Контрольная работа №2 по теме «Современный транспорт и безопасность»

Тема 3. Безопасный туризм 16 часов

Виды активного туризма. Обязанности туриста, зависимость безопасности от подготовленности туриста. Объективные и субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту, правила безопасности, преодоление препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения, составление графика турпохода. Туризм и экология. Обеспечение безопасности при переправах через реку, способы переправы. Правила проведения разведки перед преодолением естественных препятствий. Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы при ЧС по организации поиска туриста. Основные правила безопасности при выборе места для бивака. Типы костров, правила разведения костров. Подготовка к водному походу, правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе, их функции и свойства. ПР по теме «Узлы».

Контрольная работа №3 по теме «Безопасный туризм»

9 класс

Тема 1. Когда человек сам себе враг 8 часов

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. "Наркотика - нет!", проект.

Контрольная работа №1 по теме "Когда человек сам себе враг"

Тематическое планирование

Тема 2 ЧС природного и техногенного характера, их классификация характеристика 17 часов

Определение ЧС, их классификация. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение, прогнозирование и признаки землетрясения. Правила поведения при землетрясении. Извержение вулкана, признаки начала извержения. Поведение во время извержения. Сели и оползни, причины их образования, поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Ураганы, бури, смерчи, цунами, поведение при угрозе их приближения. Наводнения. Причины возникновения наводнений. Эвакуация перед наводнением, действие перед наводнением и после него. Природные пожары, их причины. Виды пожаров. Действия при лесном пожаре. Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Контрольная работа по теме «ЧС природного и техногенного характера, их классификация и характеристика»

Тема 3 Противодействие экстремизму и терроризму 7 часов

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России и противодействию экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций при террористических актах.

Контрольная работа по теме «Противодействие экстремизму и терроризму».

Тема 4. Национальная безопасность в РФ 2 часа

Что такое национальная безопасность РФ. Условие обеспечения национальной безопасности в РФ.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Тема 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8	
1	Ядовитые растения нашей местности. Правила сбора грибов.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Совместная деятельность: правила взаимодействия
2	Ядовитые растения, мифы о грибах	1	Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.
3	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с опасными животными.
4	Водоёмы зимой и летом. Опасные ситуации на воде.	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.
5	Действия в неожиданных ситуациях. Правила поведения при купании, отдыхе на воде, катании на лодке.	1	Совместная деятельность: правила работы в группах.
6	Помощь утопающему.	1	Практическая деятельность (ролевая игра): помощь тонущему.
7	Правила поведения на льду	1	Выявление причинно-следственных связей при составлении правил поведения на льду.
8	Контрольная работа №1 по теме "Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе"	1	Выполняют контрольный тест.
	Тема 2. Современный транспорт и безопасность	10	
9	Транспорт в современном мире. Виды транспорта, его влияние на природу	1	Сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации.

10	ЧС на дорогах.	1	Работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.
11	Причины и последствия ДТП, поведение их участников, помощь пострадавшим	1	Конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда»
12	Метро - транспорт повышенной опасности. Правила поведения в метро	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
13	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера	1	Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).
14	Нестандартные ситуации во время полета	1	Практическое занятие: описание нестандартной ситуации во время полета
15	Особенность ж/д транспорта	1	Работа с информацией, таблицей, текстом
16	Правила поведения при крушении поезда, при пожаре	1	алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения.
17	Экологически безопасный транспорт, наказание за нарушение безопасного полета	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
18	К/р №2 по теме «Современный транспорт и безопасность»	7	Выполнять контрольный тест
	Тема 3. Безопасный туризм	16	
19	Виды активного туризма	1	Составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.
20	Обязанности туриста, зависимость безопасности от подготовленности туриста	1	Характеризовать обязанности туриста
21	Объективные и субъективные трудности турпохода	1	Анализировать причины трудности туристического похода.
22	Движение по туристскому маршруту, правила безопасности, преодоление препятствий	1	Определять способы преодоления препятствий в турпоходах
23	Рациональное распределение группового снаряжения, составление графика турпохода	1	Выполнять самостоятельную работу по составлению графика движения с опорой на содержание изученной темы.
24	Туризм и экология	1	Анализ и осмысление изученного материала.
25	Обеспечение безопасности при переправах через реку, способы переправы	1	Составление плана переправы через реку.
26	Правила проведения разведки перед преодолением естественных препятствий	1	Анализ ситуации, при нахождении в тур походе

27	Состав индивидуального аварийного набора туриста	1	Составление списка индивидуального набора туриста.
28	Действия туристской группы при ЧС по организации поиска туриста	1	Выполнять задания на понимание, осмысление действий при ЧС.
29	Основные правила безопасности при выборе места для бивака	1	Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в группе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный)
30	Типы костров, правила разведения костров	1	Сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.
31	Подготовка к водному походу, правила безопасного поведения в водном походе	1	Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.
32	Узлы в туристском походе, их функции и свойства	1	Изучение узлов разного типа по учебнику и практически.
33	ПР по теме «Узлы»	1	Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.
34	К/р №3 по теме «Безопасный туризм»	1	Выполнять контрольный тест
Итого:		34	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Тема 1. Когда человек сам себе враг	8	
1.	Почему курят подростки? чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	1	Оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека. Участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод.
2.	Входная контрольная работа	1	Выполнить контрольный тест
3.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1	Рефлексивная деятельность: заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, алкоголя).
4.	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем	1	Анализировать воздействие алкоголя на человека, составление таблицы. Составление памятки по первой помощи при отравлении алкоголем.
5.	Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотиков на организм человека	1	Определение наркотических веществ по составу и свойствам. Выявление причинно-следственных связей влияния наркотиков на организм человека
6.	Токсикомания	1	Выявление причинно-следственных связей влияния наркотиков на организм

			человека
7.	"Наркотика - нет!", проект	1	Практическая деятельность – минипроект.
8.	Контрольная работа №1 по теме "Когда человек сам себе враг"	1	Выполняют контрольный тест.
	Тема 2 ЧС природного и техногенного характера, их классификация характеристика	17	
9.	Определение ЧС, их классификация	1	Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям.
10.	Система оповещения. Общие правила эвакуации	1	Знать основные способы оповещения при ЧС. Выделить общие правила эвакуации.
11.	Землетрясение, прогнозирование и признаки землетрясения	1	Выявлять признаки землетрясения, и знать понятие данного ЧС
12.	Правила поведения при землетрясении	1	Составление памятки по правилам поведения при землетрясении.
13.	Извержение вулкана, признаки начала извержения. Поведение во время извержения	1	Анализировать правила поведения при извержении вулкана.
14.	Сели и оползни, причины их образования, поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней	1	Работа с информацией по ЧС природного характера. Составление таблицы по причинам образования при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней
15.	Ураганы, бури, смерчи, цунами, поведение при угрозе их приближения	1	Составление плана сообщений по теме приближения урагана, смерча или цунами
16.	Причины возникновения наводнений.	1	Сформулировать и выделить причины наводнений разного типа.
17.	Эвакуация перед наводнением, действие перед наводнением и после него	1	Составление плана действий при эвакуации во время наводнения. Выяснение особенностей поведения при наводнении в нашей местности
18.	Природные пожары, их причины. Виды пожаров	1	Работа с информацией на определение типов пожаров и их причин
19.	Действия при лесном пожаре	1	Составление плана действий при лесном пожаре.
20.	Причины и виды техногенных ЧС	1	Классифицировать виды ЧС техногенного характера. Выяснить их причины.
21.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Работа с информацией: выяснение причин аварий
22.	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ	1	Работа с информацией: выяснение причин аварий
23.	Аварии на гидродинамических объектах	1	Работа с информацией: выяснение причин аварий
24.	Правила поведения при авариях различного вида.	1	Проанализировать правила поведения при различных ЧС техногенного характера. Практическая деятельность – игра «Авария на химкомбинате»

25.	Контрольная работа №2 по теме «ЧС природного и техногенного характера, их классификация и характеристика»	1	Выполняют контрольный тест.
	Тема 3 Противодействие экстремизму и терроризму	7	
26.	Что такое экстремизм и терроризм	1	Определение основных понятий: экстремизм и терроризм
27.	Правила поведения во время взрыва и после него	1	Ситуационные задачи на правила поведения во время разных террористических актах
28.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае	1	Ситуационные задачи на правила поведения во время разных террористических актах
29.	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России	1	Изучение основных законов РФ направленных на противодействие терроризму и экстремизму.
30.	Законодательство России и противодействию экстремизму и терроризму	1	Изучение основных законов РФ направленных на противодействие терроризму и экстремизму.
31.	Особенности проведения спецопераций	1	Практическая деятельность – мини проект по теме «Особенности проведения спецопераций»
32.	Контрольная работа №3 по теме «Противодействие экстремизму и терроризму»	1	Выполняют контрольный тест.
	Тема 4. Национальная безопасность в РФ	2	
33.	Что такое национальная безопасность РФ. Условие обеспечение национальной безопасности в РФ	1	Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.
34.	Что такое национальная безопасность РФ. Условие обеспечение национальной безопасности в РФ	1	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России
	Итого:	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами

урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
1.2.	Примерная программа Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012 г.	
1.3.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15	Д
1.4.	Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. - М.: Вентана-Граф, 2014.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа, 2010.	Д
2.2.	Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.	Д
2.3.	Соколов Ю. И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.	Д
2.4.	Пожарная безопасность: конспекты занятий в 5-11 классах/ авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2013г.	Д
3.	Учебная литература	
3.1.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. ОБЖ. 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Вентана-Граф 2020.	К
4	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
4.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
4.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картин.	Д
4.3.	Экспозиционный экран	Д
4.4.	Проектор «ACER»	Д
4.5.	Ноутбук «ASUS»	Д
5.	Учебно-практическое оборудование	
5.1.	Индивидуальная аптечка	Д
5.2.	Таблицы Ч.С. природного характера	Д
5.3.	Таблицы Ч.С. техногенного характера	Д
5.4.	Таблицы Первая медицинская помощь	Д
5.5.	Таблицы Причины пожаров	Д
5.6.	противогазы	Ф
5.7.	Аптечка	П
5.8.	Первичные средства пожаротушения	Д
5.9.	Тестовое задания	К
5.10.	Видеофильмы	Д
6	Мультимедийные учебные пособия (медиауроки, CD)	
6.1.	Приключение Юли и Ромы. 50 ЧС. (DVD диск)	Д

6.2	Безопасность на улицах и дорогах (DVD диск)	Д
-----	---	---

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект