


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 96
от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Швец Наталья Ивановна

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку
Основное общее образование, 5-9 классы по АООП ЗПР

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по
АООП УО (ИН)

от 27.08. 2020 года № 1

Подпись руководителя ШМО


Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» для обучающихся с ЗПР составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, примерной программы по учебным предметам, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), рабочей программы: Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2020.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлен на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, развитию речи и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Основные цели курса: создание специальных педагогических условий для детей с ОВЗ, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по русскому языку, подготовка к успешной сдаче ГИА.

Основные задачи:

- преодоление пробелов в знания обучающихся по русскому языку;
- формирование умений работать с текстом, извлекать необходимую информацию;
- сознательное формирование навыков речевого общения;
- понимание содержания прочитанного текста, воспроизведение его в устной речи;
- формирование умения создавать устные монологические высказывания, грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы;
- формировать умения определять тему, основную мысль, выделять ключевые слова;
- формировать умения выделять микротемы, делить его на абзацы, создавать и редактировать собственный текст с учетом требований к построению текста.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Занятия курса имеют коррекционную направленность и разработаны для оказания педагогической помощи в усвоении трудных тем, запоминании правил и орфограмм русского языка.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» поможет осуществлять поэтапную и систематическую работу с обучающимися с ЗПР, сознательному усвоению учебного материала, акцентировать внимание на главных моментах содержания учебного материала, подготовить учащегося к усвоению нового, формировать приемы учебной деятельности.

Применение в работе с детьми с ЗПР разноуровневых заданий от более легких к более сложным, чередование письменных и практических работ способствует успешному восприятию и пониманию учебного материала. Формированию интереса к предмету, способствуют задания на развитие образного мышления, логику, воображения,

письменные или устные задания творческой направленности. В практической реализации курса рекомендуется использовать помощь в усвоении материала в виде: указаний или образцов, алгоритмов выполнения заданий, планов, схем, таблиц, памяток для индивидуальной поддержки обучающихся.

Коррекционный курс поможет обучающимся с ЗПР дополнительно изучить, повторить, закрепить учебный материал, освоить трудные для понимания темы. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся 5-9 классов с ЗПР.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области с 5 по 9 класс. Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для реализации особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпоритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Коррекционные занятия будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература». Содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова,

обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с ЗПР коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. С учетом индивидуальных

возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

5 класс

Учащиеся должны **знать:**

- порядок грамматического разбора; морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил; определение «компрессия», виды компрессии текста; аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- дифференцировать части речи; находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы; составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

6 класс

Учащиеся должны **знать:**

- порядок грамматического разбора; морфологические признаки изученных частей речи;

- определения орфографических и пунктуационных правил; определение «компрессия», виды компрессии текста; аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- дифференцировать части речи; находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;

- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы; составлять простой и сложный планы;

- составлять текст на основе исходного.

7 класс

Учащиеся должны **знать**:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;

- виды грамматических справочников, их назначение;

- определения основных орфографических и пунктуационных правил;

- обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;

- дифференцировать части речи;

- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст-рассуждение: аргументировать свои высказывания;

- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;

- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 класс

Учащиеся должны **знать**:

- понятия основных разделов языка;

- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);

- отличать неполные предложения от односоставных;

- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;

- определять микротемы в тексте; знать основные способы компрессия текста.

9 класс

Учащиеся должны **знать**:

- понятия основных разделов языка;

- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);

- отличать неполные предложения от односоставных;

- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;

- определять микротемы в тексте; знать основные способы компрессия текста.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (15 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (13 ч).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Развитие речи (6 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

6 класс

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (7 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (27 ч).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за

явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Имя существительное (5 ч.)

Имя прилагательное (6 ч.)

Имя числительное (4 ч.)

Местоимение (5 ч.)

Глагол. (7 ч.)

7 класс

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (16 ч.).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Развитие речи (4 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

8 класс

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (17 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (10 ч.).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Развитие речи (8 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы,

цели, адресата и ситуации.

9 класс

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (15 ч).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Развитие речи (5 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	15	
1	Повторение и закрепление правописания безударных проверяемых гласных в корне	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
2	Закрепление правописания непроверяемых согласных, непроизносимых согласных в корне	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
3	Закрепление правописания букв И, У, А после шипящих, разделительных Ъ и Ь	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
4	Отработка умения правильно определять части речи	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
5	Отработка умения правильно определять главное слово в словосочетании	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
6	Отработка умения определять главные члены предложения, разбирать слова по составу.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
7	Отработка умения определять	1	Совершение действий в определенной

	тип предложения по цели высказывания, интонации		последовательности. Выполнение практических упражнений
8	Закрепление пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
9	Отработка умения находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
10	Закрепление умения ставить запятые в сложных предложениях	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
11	Закрепление умения делать синтаксический разбор простого и сложного предложения	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
12	Отработка умения правильно произносить звуки речи в записанных словах	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
13	Закрепление умения правильно записывать звуки речи на письме	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
14	Закрепление умения правильно делать фонетический разбор слова	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
15	Закрепление умения определять прямое и переносное значение слов	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Пропедевтика изучения трудных тем	13	
16	Отработка умения подбирать синонимы, антонимы к указанным словам, использовать их в своей речи	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
17	Отработка умения подбирать синонимы, антонимы к указанным словам, использовать их в своей речи	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
18	Отработка умения правильно выделять корень и другие части слова	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
19	Работа со словами, в которых происходят чередования (кроме корней с чередованием)	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
20	Закрепление орфограммы «Буквы з и с на конце приставок»	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
21	Закрепление правописания корней с чередованием (-лаг- -лож-, -раст - -рос)	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
22	Повторение изученного об	1	Совершение действий в определенной

	имени существительном (по начальной школе)		последовательности. Выполнение практических упражнений
23	Закрепление новой информации об имени существительном (по изученному в 5 классе)	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
24	Закрепление умения правильно писать безударные окончания существительных	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
25	Повторение изученного об имени прилагательном (по начальной школе)	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
26	Отработка умения правильно писать безударные личные окончания имен прилагательных. Отработка умения правильно писать безударные личные окончания имен прилагательных	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
27	Повторение изученного о глаголе (по начальной школе)	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
28	Закрепление правописания личных окончаний глагола	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Развитие речи	6	
29	Развитие речи при изучении темы «Систематизация материала к сочинению (описание помещения). Сложный план».	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
30	Развитие речи при изучении темы «Систематизация материала к сочинению (описание помещения). Сложный план».	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
31	Повторение изученных пунктограмм	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
32	Повторение изученных орфограмм	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
33	Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
34	Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Итого:	34	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	-----------------------------	--------	--

		часов	
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	7	
1	Повторение по фонетике, орфоэпике, морфемике	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
2	Повторение по орфографии и морфологии	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
3	Пунктуация в простом и сложном предложениях	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
4	Пунктуация в простом и сложном предложениях	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
5	Текст и стили речи.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
6	Словообразование и орфография. Основные способы образования слов в русском языке.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
7	Фразеологизмы.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Имя существительное	5	
8	Имя существительное как часть речи	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
9	Разносклоняемые имена существительные.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
10	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
11	Правописание НЕ с именами существительными.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
12	Морфологический разбор имени существительного	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Имя прилагательное	6	
13	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
14	Разряды имен прилагательных по значению	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений

15	Правописание Не с прилагательными	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
16	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
17	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
18	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Имя числительное	4	
19	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
20	Разряды количественных числительных.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
21	Порядковые числительные.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
22	Морфологический разбор имени числительного.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Местоимение	5	
23	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
24	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
25	Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
26	Указательные и притяжательные местоимения.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
27	Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Глагол	7	
28	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
29	Глаголы переходные и непереходные.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
30	Наклонение глагола	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений

			последовательности. Выполнение практических упражнений
31	Повелительное наклонение глагола.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
32	Безличные глаголы.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
33	Морфологический разбор глагола.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
34	Повторение и систематизация изученного за 5-6 класс.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Итого:	34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	14	
1	Разные виды разборов (синтаксический, морфологический, фонетический).	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
2	Повторение по орфографии (корни с чередованием).	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
3	Правописание приставок - ПРИ и -ПРЕ.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
5	Имя существительное. Правописание суффиксов -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
6	Имя прилагательное. Правописание -Н и -НН в суффиксах имен прилагательных.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
7	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
8	Имя числительное. Разряды по значению. Склонение имен числительных.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
9	Местоимение. Правописание неопределенных и	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение

	отрицательных местоимений.		практических упражнений
10	Глагол. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
11	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
12	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
13	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
14	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Пропедевтика изучения трудных тем	16	
15	Правописание -Н и-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
16	Правописание -Н и-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
17	Трудные случаи правописания -Н и -НН в разных частях речи.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
18	Деепричастный оборот.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
19	Деепричастия совершенного вида.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
20	Деепричастия несовершенного вида.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
21	Наречие как часть речи.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
22	Смысловые группы наречий.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
23	Слитное и раздельное написание НЕ в наречиях на -О и -Е	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
24	Слитное и раздельное	1	Совершение действий в определенной

	написание НЕ в наречиях на -О и -Е, в причастиях и деепричастиях.		последовательности. Выполнение практических упражнений
25	Буквы -Е и -И в приставках -НЕ и -НИ в отрицательных наречиях.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
26	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -Е.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
27	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
28	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
29	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
30	Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Развитие речи	4	
31	Сочинительные и подчинительные союзы. Работа с текстом.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
32	Запятые перед союзами в сложном предложении. Работа с текстом.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
33	Слитное написание союзов, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Работа с текстом.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
34	Повторение и систематизация изученного за 6-7 класс. Работа с текстом.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Итого:	34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	17	
1	Повторение изученного в 5-7 классах.	1	Систематизация знаний
2	Отработка умения правильно делать морфологический разбор слова	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
3	Отработка умения правильно	1	Совершение действий в определенной

	определять части речи		последовательности. Выполнение практических упражнений
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
5	Строение словосочетания, связь слов в словосочетаниях	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
6	Строение предложений. Отработка умения правильно читать вопросительные и восклицательные предложения.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
7	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
8	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
9	Отработка умения выделять определения, приложения в предложении.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
10	Отработка умения правильно выделять и подчеркивать обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
11	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
12	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
13	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Односоставные предложения»	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
14	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Односоставные предложения»	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
15	Отработка умения находить однородные члены в предложениях	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
16	Отработка умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
17	Подготовка к контрольной работе по теме «Предложения с однородными членами»	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Пропедевтика изучения трудных тем	10	
18	Отработка умения выделять	1	Совершение действий в определенной

	запятыми обособленные определения, выраженные причастными оборотами		последовательности. Выполнение практических упражнений
19	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
20	Отработка умения выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
21	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособление уточняющих членов предложения»	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
22	Работа над ошибками в изложении (характеристика человека)	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
23	Отработка умения правильно находить обращения и вводные слова в предложении, выделять их запятыми	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
24	Работа над ошибками в сжатом изложении	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
25	Отработка умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
26	Подготовка к сочинению с использованием косвенной речи	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
27	Повторение изученного в 8 классе. Закрепление изученного о двусоставном предложении	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Развитие речи	8	
28	Закрепление изученного о второстепенных членах предложения. Работа с текстом.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
29	Закрепление изученного об однородных членах предложения. Работа с текстом.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
30	Закрепление изученного об уточняющих членах предложения. Работа с текстом.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
31	Закрепление изученного об односоставном предложении. Работа с текстом.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
32	Запятые перед союзами в	1	Совершение действий в определенной

	сложном предложении. Работа с текстом.		последовательности. Выполнение практических упражнений
33	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с текстом.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
34	Повторение и систематизация изученного за 6-8 класс. Работа с текстом.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Итого:	34	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	14	
1	Повторение изученного в 6-8 классах.	1	Систематизация знаний
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
3	Стили языка.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
6	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
7	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
8	Основные группы сложносочиненных предложений.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
9	Сложносочиненные предложения с противительными, соединительными и разделительными союзами.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
10	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
12	Строение сложноподчиненного	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение

	предложения и знаки препинания в нем.		практических упражнений
13	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
14	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Пропедевтика изучения трудных тем	15	
15	СПП с придаточными определительными	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
16	СПП с придаточными изъяснительными	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
17	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
18	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнения.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
19	Придаточные предложения места и времени.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
20	Придаточные предложения причины и следствия.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
21	Придаточные предложения условные.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
22	Придаточные предложения уступительные.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
23	Придаточные предложения цели.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
25	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
26	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
27	Двоеточие в БСП.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
28	Тире в БСП.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение

			практических упражнений
29	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Развитие речи	5	
30	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия и анализом текста.		Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
31	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
32	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
34	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
	Итого:	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.	Д
1.2.	Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2010г.	Д
1.3.	Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2020.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской(5-9 кл.)	П
2.2.	Методические рекомендации к учебнику русский язык(5-9 кл.)	П
2.3.	Русский язык. 5-9 кл.: современные диктанты/авт.-сост. О.А. Дюжева.- Волгоград: Учитель, 2013(новые стандарты образования)	Д
2.4.	Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта / сост. О.А. Финтисова. - Волгоград: Учитель, 2012(новые стандарты образования)	Д
2.5.	Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 кл. / Е.А. Влодавская и др. - М.: Экзамен, 2012	Д

2.6	В.Н. Пташкина. Игровые технологии на уроках русского языка:5-9. Волгоград, 2011	Д
2.7	И.Б. Чевтаева. Русский язык: формирование коммуникативной компетенции. Волгоград, 2012	Д
2.8	Русский язык.9 класс: формирование коммуникативной компетенции/авт.-сост. И.Б. Чевтаева, - Волгоград: Учитель, 2012	Д
2.9	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку.8-9 кл, М:ВАКО, 2010	Д
2.10	Гаврилова С.Е. Практикум по русскому языку: пунктуация, Иркутск, 2009	Д
2.11	Брынцева О.Л. Русский язык. Тренинг. Материал для закрепления знаний. 5 класс, М.: Айрис-пресс, 2005	Д
2.12	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык:7 класс. Сост.Н.В.Егорова.-М. :ВАКО, 2009	Д
3.	Учебная литература	
3.1.	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2019	К
3.2.	Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2019	К
3.3.	Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2014	К
3.4.	Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта - М.: Дрофа, 2017	К
3.5.	Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2018	К
4.	Дополнительная литература для обучающихся	
4.1	Д.Н. Ушаков Орфографический словарь	Д
4.2	Б.Т. Панов Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка	Д
4.3	В. Тихонов Школьный толковый словарь	Д
4.4	Ожегов С.И. Словарь русского языка - М.: Мир и образование, 2008	Д
4.5	А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка	Д
4.6	Большая школьная энциклопедия. Т.2.М.:Олма-пресс образование, 2006	Д
4.7	В.Г. Бобылев, М.И. Давыдова. Русский язык: культура речи. Тестовые задания/пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2011	Д
4.8	Потиха З.А. Школьный словарь строения слов	Д
4.9	Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах для олимпиад, викторин и самообразования, Мн.: Новое знание, 2004	Д
4.10	Баранов М.Т. Русский язык: справочные материалы/под ред. Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2000	Д
5.	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Раздаточный дидактический (тестовый) материал	Ф
5.2	Таблицы	
5.2.1	Правописание отрицательных местоимений	Д
5.2.2	Отличай производные предлоги от имён существительных	Д

5.2.3	Знаки препинания в СП при стечении союзов	Д
5.2.4	Не слитно и раздельно	Д
5.2.5	Правописание суффиксов причастий	Д
5.2.6	Знаки препинания в предложениях с союзом как	Д
5.2.7	Знаки препинания в предложениях с цитатами	Д
5.2.8	Образование сложных слов и их написание	Д
5.2.9	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	Д
5.2.10	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Д
5.2.11	Правописание приставок	Д
5.2.12	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Д
5.2.13	Знаки препинания в ССП	Д
5.2.14	Правописание гласных е-и в окончаниях существительных единственного числа	Д
5.2.15	Правописание суффиксов -к-, -ск- в именах прилагательных	Д
5.2.16	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями	Д
5.2.17	Правописание гласных после шипящих ж, ш, ч, щ.	Д
5.2.18	Знаки препинания в предложениях с союзом И	Д
5.2.19	Правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-, -ец-, -иц-	Д
5.2.20	Обособление определений	Д
5.2.21	Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания	Д
5.2.22	Разделы русской пунктуации	Д
5.2.23	Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных	Д
5.2.24	Знаки препинания при обособлении приложений	Д
5.2.25	Правописание букв И, Ы после Ц	Д
5.2.26	Знаки препинания в сложном предложении	Д
5.2.27	Правописание Ъ, Ь	Д
5.2.28	Знаки препинания между частями БСП	Д
5.2.29	Типы сказуемых	Д
5.2.30	Синтаксический разбор словосочетания	Д
5.2.31	Свободные и несвободные словосочетания	Д
5.2.32	Обособление определений и приложений	Д
5.2.33	Различие между словосочетанием и предложением	Д
5.2.34	Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения	Д
5.2.35	Трудные случаи пунктуации при однородных членах с союзом И	Д
5.2.36	Предложения односоставные и двусоставные	Д
6.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
6.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
6.2.	Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
6.3.	Экспозиционный экран	Д
6.4.	Персональный компьютер	Д
6.5.	Мультимедийный проектор	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект