

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 96

от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Федорова Татьяна Анатольевна

Дефектологические занятия

Основное общее образование, 7-9 классы по АООП ЗПР

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по

АООП УО (ИН)

от 27.08. 2020 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с рекомендациями министерства просвещения РФ, представленные в письме минпросвещения России «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 г. № ВБ-1612/07, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 9», требований к результатам освоения АООП ООО.

Данная программа осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков развития у школьников с ЗПР и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Исходя из цели, задачами коррекционного курса являются:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Дефектологические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР.

В процессе дефектологических занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия» включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у школьника с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

В процессе реализации курса осуществляется:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;

- формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;

- формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);

- формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;

- стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебного навыка;

- формирование умения определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии обучающихся; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-дефектолога.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области с 7 по 9 класс. Для учащихся с ЗПР проводятся групповые и индивидуальные занятия (15-20 минут). Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
7 класс	1	34
8 класс	1	34

9 класс	1	34
---------	---	----

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Дефектологические занятия» позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Курс «Дефектологические занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольного внимания», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с ЗПР коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;

- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;

- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;

- группировать учебную информацию по заданным параметрам;

- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;

- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;

- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;

- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;

- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Содержание коррекционного курса

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан).

Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материи).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/класс/отряд/семейство/род/вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн-). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Подведение под вывод на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Входная диагностика	1	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис: реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения.</i>
2	Входная диагностика	1	<i>Пространственные представления: пробы «зеркальные буквы, пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица.</i>
3	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	Упражнение «Обведи по точкам». Развивать зрительно-моторную координацию.
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Графический диктант	1	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
5	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	1	Упражнения «установи закономерность» (логические действия)
6	Развитие и коррекция мыслительных процессов	1	«Составь новое слово» (синтез). «Образуй новые слова» (анализ)

	(анализ, синтез, сравнение, классификация)		
7	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	1	«Назови одним словом» (объединять по существенным признакам)
8	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	1	«Четвертый лишний» (логические действия)
9	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация)	1	«Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов)
10	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация)	1	«Найди сходства и различия» (сравнить)
11	Речевые игры. Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	1	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово. Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
12	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога)	1	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
13	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
14	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов)	1	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).
15	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.
16	Развитие слухоречевой памяти	1	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
17	Развитие зрительной памяти	1	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
18	Ориентация в пространстве	1	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
19	Времена года. Работа с графической моделью	1	Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя,

	«Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)		месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)
20	Развитие логических умений	1	«Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «укажите предмет, характерным признаком которого является...»
21	Развитие логических умений	1	Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...». Чем похожи слова каждой группы?
22	Развитие логических умений	1	«Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп», «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.
23	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	1	«Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях).
24	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	1	«К каждой пословице, придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы», «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.
25	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	Словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий; запись алгоритмов на языке схем; способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.
26	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	Словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий; запись алгоритмов на языке схем; способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.
27	Познавательные действия при работе с информацией	1	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте», Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.
28	Познавательные действия при работе с информацией	1	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте», Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.
29	Познавательные действия по преобразованию информации	1	Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию)

30	Познавательные действия по преобразованию информации	1	Понимать информацию представленную в неявном виде: числовые данные, отношения и зависимости, выделять общий признак группы элементов.
31	Познавательные действия по преобразованию информации	1	Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения.
32	Познавательные действия по преобразованию информации	1	Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу. Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.
33	Познавательные действия по преобразованию информации	1	Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.
34	Итоговое обследование	1	Выполнение контрольных заданий
	Итого:	34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика познавательной деятельности	1	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Тест Керна-Йерасика на определение уровня интеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей
2	Диагностика познавательной деятельности	1	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Тест Керна-Йерасика на определение уровня интеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей
3	Пословицы, их переносный смысл; фразеологический оборот.	1	Пословица «Ученье — свет, а неученье — тьма», объяснение ее лексического значения. Определение переносного смысла пословицы «Красна птица перьем, а человек — умением». Понятие «фразеологический оборот». Развитие зрительно-моторной координации. Практика в чтении текст по ролям.
4	Понятие «Обобщающее слово», практика диалога.	1	Понятие «Обобщающее слово». Определение значения словосочетания «школьные принадлежности». Развитие зрительно-моторной координации. Работа над формированием категориальности мышления. Практика диалогической речи (с опорой на «сценарий»).

5	Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	1	Изучение пословиц «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре шапка горит» и объяснение их переносного смысла. Развитие внимания, произвольной деятельности. Практика чтения текста и беседа по его содержанию.
6	Лексическое значение слов, понятия; скороговорка.	1	Работа над расширением словарного запаса, определением лексического значения слов. Работа по расширению знаний об окружающем. Понятия «неязыковые факторы коммуникации», «ситуация». Разучивание скороговорки «У ежа и елки иголки колки». Практика в выразительном чтении текста по ролям, пересказ текста (с дополнительным речевым заданием).
7	Конспектирование, практика диалога.	1	Составление простейшего конспекта по рассказу учителя. Уточнение смысла пословицы «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Практика диалогической речи, обучение диалогической речи с опорой на ситуацию. Расширение знаний об окружающем мире.
8	Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	1	Ознакомление с пословицей «Учиться никогда не поздно», уточнение ее смысла. Работа над развитием внимания, развитие мелкой моторики кистей рук. Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.
9	Значение многозначных слов. Пословицы-синонимы.	1	Работа над определением значения многозначных слов «урок» и «грамота». Работа над усвоением пословиц «Век живи — век учись» и «Учиться никогда не поздно». Пословицы-синонимы. Работа по формированию образа слова. Практика в монологической речи (с дополнительным речевым заданием).
10	Знакомство со словами-паразитами. Аудирование.	1	Тренировка в восприятии содержания текста на слух (аудирование). Ознакомление с понятием «слова-паразиты». Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.
11	Крылатые выражения, пословицы, их смысл; практика чтения по ролям.	1	Крылатое выражение «Слово — одежда всех фактов, всех мыслей», пословица «Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь», уточнение их смысла. Развитие речи, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации. Практика в выразительном чтении по ролям.
12	Значение слов, понятие «синоним».	1	Определение и уточнение значения слов «классик», «классика». Развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа над расширением

			словарного запаса. Понятие «синоним». Развитие диалогической речи по теме.
13	Пословицы, их смысл; составление из данных слов предложений.	1	Ознакомление с Пословицами: «Язык голубит, язык и любит», «Язык до Киева доведет», «Ласковым словом и камень растопишь», выяснение их смысла. Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию, подбор синонимов. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук. Составление предложений по заданным словам.
14	Понятия «устная речь» и «письменная речь»; «образ слова».	1	Ознакомление с понятиями «устная речь» и «письменная речь». Разучивание скороговорок. Развитие речевой моторики, речи, фонематического слуха. Чтение незнакомого текста и беседа по его содержанию. Работа над «образом слова».
15	Рассказ по разрезным картинкам; практика монолога.	1	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам. Практика в монологическом высказывании на основе рассказа Л. Каминского «Понедельник — день тяжелый». Работа над развитием внимания и речи, мышления и пространственного восприятия.
16	Пословицы, их переносный смысл; определение времени.	1	Пословица «Кто рано встает, тому Бог дает» и определение ее переносного смысла. Работа по развитию произвольной деятельности, зрительно-моторной координации и пространственного восприятия. Обучение определению времени по стрелочным часам. Восстановление последовательности действия по разрезным картинкам. Работа по расширению знаний об окружающем (время и способы его измерения), практика в осмысленном чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.
17	Значение слов; рассказ по последовательным картинкам.	1	Работа по уточнению значений слов. Ознакомление со словом «обсерватория». Работа по развитию пространственного восприятия, логического мышления. Составление рассказа по последовательным картинкам. Обучение определению времени по стрелочным часам. Практика в выразительном чтении текста по ролям и его пересказе.
18	Пословица, определение времени; практика чтения.	1	Пословица «Делу — время, потехе — час». Работа над развитием внимания, расширением его объема, формированием зрительно-моторной координации, развитием речи. Обучение определению

			времени по стрелочным часам. Практика в осмысленном чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.
19	Рассказ по разрезным картинкам, составление монолога; практика чтения текста с пересказом.	1	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам и составление по ним монологического высказывания. Обучение мышлению (обобщение), развитие мелкой моторики. Работа по расширению знаний об окружающем (необычные часы). Практика чтения знакомого текста и его пересказ.
20	Практика определения времени и чтения знакомого текста.	1	Работа над расширением знаний об окружающем (часы механические, электрические, электронные). Работа над развитием внимания и увеличением его распределения, пространственного восприятия, мелкой моторики, логического мышления Самостоятельная работа по определению времени по стрелочным часам. Практика чтения знакомого текста.
21	Работе с текстами, практика чтения незнакомого текста.	1	Обучение работе с текстами. Работа над формированием внимания, зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа, мышления. Практика в чтении незнакомого текста. Расширение знаний об окружающем мире.
22	Кубики Никитиных; чтение подготовленного текста, работа по нему, с опросом.	1	Тренировка зрительной памяти. Обучение работе с кубиками Никитиных. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления, памяти, речи. Расширение знаний об окружающем мире. Опрос по чтению подготовленного текста и организация работы по тексту.
23	Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов	1	Работа по подготовке пересказа текста с помощью составления плана и пересказа текста. Работа по развитию фонематического слуха, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (февраль). Организация повторения фразеологических оборотов
24	Понятие «антонимы»; чтение подготовленного текста с опросом.	1	Лексическая работа по тексту. Понятие «антонимы». Обучение работе с кубиками. Опрос учащихся по чтению подготовленного текста. Развитие пространственного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (апрель).
25	Составление рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по	1	Составление рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по заданной теме. Развитие речи, мышления, памяти,

	заданной теме		зрительно-моторной координации. Расширение знаний об окружающем мире.
26	Опрос по чтению подготовленного текста.	1	Составление рассказа по разрезным картинкам. Опрос по чтению
27	Обучение краткому пересказу.		подготовленного текста. Обучение краткому пересказу. Развитие речи, мышления. Расширение знаний об окружающем мире.
28	Понятия «диалектные» и «просторечные» слова, пересказ по «опорным» словам; повторения пройденного.	1	Понятия «диалектные» и «просторечные» слова. Составление пересказа по «опорным» словам. Опрос по чтению подготовленного текста. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук, речи, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления. Расширение знаний об окружающем мире.
29	Конспектирование; тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	1	Обучение составлению простейшего конспекта. Обучение приемам тренировки памяти. Развитие пространственного восприятия, памяти, мышления, навыков чтения «про себя». Расширение знаний об окружающем (государственные праздники). Практика осмысленного чтения незнакомого текста и составление плана.
30	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию; повторение изученного.	1	Обучение приемам тренировки памяти. Развитие памяти, мышления, речи. Расширение знаний об окружающем (обычай и традиции). Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию..
31	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя»; графический диктант.	1	Развитие мелкой моторики кистей рук, пространственного восприятия, мышления, умение следовать инструкции. Расширение знаний об окружающем (профессиональные праздники). Обучение приемам тренировки памяти. Обучение чтению «про себя» для получения интересующей информации. Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Графический диктант.
32	Понятие «генеалогическое древо», графический диктант.	1	Ознакомление с понятием «генеалогическое древо». Чтение незнакомого текста и организация контроля его понимания. Графический диктант. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук, произвольной деятельности, речи, умения следовать инструкции. Расширение знаний об окружающем.
33	Значение слов, практика осмысленного чтения незнакомого текста с анализом; работа с картиной.	1	Расширение знаний об окружающем (Моя Родина — Россия). Развитие внимания, расширение его объема, зрительно-моторной координации. Уточнение значений слов «федерация», «патриотизм».

			Практика осмысленного чтения незнакомого текста и его анализ. Обучение работе с картиной.
34	Итоговое обследование	1	Выполнение контрольных заданий
	Итого:	34	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Входная диагностика	1	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).
2	Входная диагностика	1	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов
3	Солнечная система	1	Формирование представлений о солнечной

			системе. Чтение целыми словами Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения
4	Планета Земля	1	Формирование представлений о планете Земля. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения
5	Животный мир	1	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения. Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения
6	Растительный мир	1	Формирование знаний о растениях, их названий, разнообразии растительного мира. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения
7	Лекарственные травы	1	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения
8	Безопасность на дороге.	1	Формирование правил безопасности на дорогах в осенний и зимний период Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти
9	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1	Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках». Развитие внимания, наблюдательности
10	Упражнения для развития воображения	1	Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник. Развитие воображения, мышления
11	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	Игра «Корректирующая проба». Игра «Синтез слов и звуков». Таблицы Шульте. Перепутанные линии. Развитие внимания. Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая» Игра «Повтори за мной»
12	Коррекция и развитие	1	Упражнение «Найди ошибки». Методика

	наблюдательности.		«Сравниваем картинки». Игра «Чей это дом?»
13	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1	Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление. Двойная стимуляция памяти
14	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	1	Слова – имена. Кто больше запомнит. Форма предметов. Опиши по памяти
15	Секреты хорошей памяти	1	Формирование навыков работы с учебным материалом
16	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:	1	Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок
17	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1	Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Игра «Муха». Игра «Круглые очки»
18	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	1	Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов Кто кем будет Установление отношений
19	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1	Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего
20	Коррекция и развитие причинного мышления.	1	Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий
21	Развитие логического мышления	1	Игра «Вывод». Тест «Аналогия»
22	Работа с текстом. Чтение текста.	1	Формирование навыков осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения, работа над беглостью. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса. Формирование навыков осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения, работа над выразительностью чтения: соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
23	Чтение «про себя» с выполнением заданий.	1	Формирование умения чтения «про себя», осознание прочитанного, выполнение заданий по тексту. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
24	Отработка беглого чтения	1	Формирование умения выделять с помощью

			учителя главной мысли художественного произведения. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
25	Работа с текстом. Умение выделять непонятные слова, пользоваться словарем. Составление плана текста.	1	Формирование умения нахождения в тексте непонятных слов и выражений, пользования надстрочным и толковыми словарями. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса. Формирование умения озаглавливать части текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
26	Работа с текстом. Пересказ по плану.	1	Формирование умения пересказа текста по составленному плану, использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
27	Ответы на вопросы к тексту.	1	Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, умения анализировать прочитанное. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
28	Как готовить устные домашние задания	1	Формирование осознания необходимости правильной подготовки к урокам на основе знаний о требованиях к ответам. Составление памятки. Развитие связной устной речи, навыков чтения.
29	Искусство устного ответа	1	Формирование осознания необходимости правильной подготовки к урокам на основе знаний о требованиях к ответам. Составление памятки. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
30	Практика чтения незнакомого текста.	1	Обучение работе с текстами. Работа над формированием внимания, зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа, мышления. Практика в чтении незнакомого текста. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
31	Самостоятельная работа с текстом.	1	Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя (найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к

			пересказу, выразительному чтению). Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
32	Правила написания сочинения	1	Обучение правилам написания сочинения на заданную тему. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
33	Конспектирование	1	Обучение приемам простейшего конспектирования Развитие устной и письменной речи, развитие навыков чтения, расширение словарного запаса
34	Итоговое обследование	1	Уровень школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Самооценка по методике Дембо-Рубинштейн.
	Итого:	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
1.2.	Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.. Организация логопедической работы в школе. Пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005.- 190 с.	Д
2.2.	Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2013	Д
2.3.	Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.	Д
2.4.	Чернышова Е.А. «Организация работы с учащимися 5- 6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).	Д
2.5.	Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018	Д
2.6.	Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011	Д
2.7.	Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012	Д
2.8.	Тихомирова Л.В. «Развитие логического мышления для детей»,	Д

	Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015	
2.9.	Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.	Д
2.10.	Учебно-методическое пособие «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой, - СПб.: КАРО, 2007.	Д
2.11.	Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1.– С. 54 – 56	Д
2.12.	Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №1. — С. 54–56	Д
2.13	Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.	
3.	Учебно-практическое оборудование	
3.1.	Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения	Д
3.2	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)	Д
	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
3	Экспозиционный экран	Д
4	Проектор «EPSON»	Д
4.5.	Ноутбук «ASUS»	Д
4.6.	Зеркала	Ф

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект