


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 96
от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Бондарева Ирина Владимировна

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике
Основное общее образование, 5-9 классы по АООП ЗПР

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по
АООП УО (ИН)

от 27.08. 2020 года № 1

Подпись руководителя ШМО


Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» для обучающихся с ЗПР составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике, примерной программы по учебным предметам, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), рабочих программ: Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова].— М.: Просвещение, 2014; Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2014; Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2016.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлен на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Основные цели курса: создание специальных педагогических условий для детей с ОВЗ, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по математике, подготовка к успешной сдаче ГИА.

Основные задачи:

- преодоление пробелов в знания обучающихся по математике;
- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Общая характеристика коррекционного курса

Математика является одним из основных предметов в усвоении образовательной программы школы, поэтому учителям математики, работающим с данной категорией детей, необходимо максимально использовать математические знания для повышения уровня общего развития детей с ЗПР, обогащение их практического опыта и успешной адаптации к окружающей социальной среде.

Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в усвоении учебного материала.

Занятия курса имеют коррекционную направленность и разработаны для оказания педагогической помощи в усвоении трудных тем, запоминания математических понятий, действий, задач.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» поможет осуществлять поэтапную и систематическую работу с обучающимися с ЗПР, сознательному усвоению учебного материала, акцентировать внимание на главных моментах содержания учебного материала. Подготовить учащегося к усвоению нового, формировать приемы учебной деятельности, а так же дополнительно

изучить, повторить, закрепить учебный материал, освоить трудные математические темы. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся 5-9 классов с ЗПР.

Применение в работе с детьми с ЗПР разноуровневых заданий от более легких к более сложным, чередование письменных и практических работ способствует успешному восприятию и пониманию учебного материала. Формированию интереса к предмету, способствуют задания на развитие образного мышления, логику, воображения, письменные или устные задания творческой направленности. В практической реализации курса рекомендуется использовать помощь в усвоении материала в виде: указаний или образцов, алгоритмов выполнения заданий, схем, таблиц для индивидуальной поддержки обучающихся.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать трудности усвоения предмета, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать мыслительную деятельность.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области с 5 по 9 класс. Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 5 класс | 1 | 34 |
| 6 класс | 1 | 34 |
| 7 класс | 1 | 34 |
| 8 класс | 1 | 34 |
| 9 класс | 1 | 34 |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков общего развития ребенка с ЗПР.

Содержание курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» в 5-9 классах направлено на развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, творческого воображения, логического мышления, умения выполнять задание в соответствии с правилами, формирование комбинаторного мышления, развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, сообразительности, восполнение пробелов и преодоление неуспеваемости по математике.

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с ЗПР коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умения пользоваться изученными математическими формулами;

- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Все действия с натуральными числами - 5 часов

Цель: отработать все правила сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Порядок действий в числовых выражениях.

Развитие вычислительных навыков - 6 часов

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

Все действия с дробями – 9 часов

Цель: отработать все правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей, смешанных чисел. Порядок действий в дробных выражениях.

Развитие познавательной сферы - 14 часов

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля, коррекция памяти.

Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

6 класс

Развитие вычислительных навыков - 6 часов

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

Все действия с десятичными дробями - 8 часов

Цель: отработать все правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей. Порядок действий в числовых выражениях.

Отношения и проценты – 5 часов

Цель: отработать умение решать задачи на отношения и проценты.

Развитие познавательной сферы- 5 часов

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля, коррекция памяти. Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

Целые и рациональные числа-4 часа

Цель: закрепление правил действий с отрицательными и положительными числами.

Решение уравнений-4 часа

Цель: отработка умения решать уравнения с одной переменной.

7 класс

Развитие вычислительных навыков - 4 часов

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

Координаты на плоскости - 2 часа

Цель: закрепить умение строить точки по ее координатам и определять координаты точки в координатной плоскости.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными – 4 часа

Цель: отработать умения решать системы уравнений с двумя переменными, применяя различные методы.

Степень с натуральным показателем и ее свойства – 4 часа

Цель: закрепить свойства степеней с натуральным показателем.

Решение уравнений и задач составлением уравнений - 3 часа

Цель: закрепить умения и навыки решения линейных уравнений с одной переменной и задач составлением уравнений. Решение систем уравнений с двумя переменными.

Формулы сокращенного умножения – 5 часов.

Цель: закрепить знания и навыки выполнять действия, используя соответствующую формулу сокращенного умножения.

Развитие познавательной сферы -6 часов

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля, коррекция памяти. Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

Треугольники-4 часа

Цель: закрепление определения треугольника и его элементов и применение при решении задач.

8 класс

Действия с алгебраическими дробями – 5 часов

Цель: закрепить умения и навыки решения алгебраических дробей, рациональных выражений и уравнений.

Свойства квадратного корня – 5 часов

Цель: отработать умения применять свойства квадратного корня.

Развитие познавательной сферы- 6 часов

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля, коррекция памяти. Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

Квадратные уравнения и неравенства - 8 часов

Цель: закрепить умения и навыки решения линейных уравнений с одной переменной и задач составлением уравнений. Системы двух уравнений с двумя неизвестными. Восполнение пробелов в умении решать неравенства с одной переменной.

Решение геометрических задач - 7 часов

Цель: восполнить пробелы в знаниях признаков равенства треугольников, свойств четырехугольников. Закрепить знание формул площадей треугольника и четырехугольников.

Развитие навыков устного счёта-3 час

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

9 класс

Развитие вычислительных навыков - 6 часов

Цель: отработать приемы устного счета, закрепить знание таблицы умножения, повышение техники вычислений.

Развитие познавательной сферы-15 часов

Цель: обучение навыкам самопроверки и самоконтроля, коррекция памяти. Развитие логического мышления, развитие математической речи. Расширение кругозора.

Решение геометрических задач - 3 часа

Цель: закрепление умения решать задачи методом координат

Решение практических задач - 6 часов

Цель: отработать умения решать практико-ориентированные задачи.

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 2 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Умножение и деление чисел натуральных чисел» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 3 | Диагностика техники вычислений | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 4 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Все действия с натуральными числами» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 5 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Все действия с натуральными числами» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 6 | Развитие вычислительных навыков | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 7 | Развитие вычислительных навыков | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 8 | Отработка приёмов устного | 1 | Совершение действий в определенной |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | счёта | | последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 9 | Отработка приёмов устного счёта | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 10 | Занятия для повышения техники вычислений | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 11 | Занятия для повышения техники вычислений | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 12 | Основное свойство дроби и его применение | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 13 | Основное свойство дроби и его применение | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 14 | Сравнение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 15 | Сравнение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 16 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 17 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 18 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 19 | Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 20 | Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 21 | Обучение навыкам самопроверки и самоконтроля | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 22 | Обучение навыкам самопроверки и самоконтроля | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 23 | Обучение навыкам самопроверки и самоконтроля | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 24 | Коррекция памяти | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |

| | | | |
|--------|---|----|---|
| 25 | Коррекция памяти | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 26 | Расширение кругозора через решение и составление кроссвордов, ребусов | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 27 | Расширение кругозора через решение и составление кроссвордов, ребусов | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 28 | Развитие логического мышления | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 29 | Развитие логического мышления | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 30 | Развитие математической речи | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 31 | Развитие математической речи | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 32 | Занимательные задачи | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 33 | Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| 34 | Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| Итого: | | 34 | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Развитие навыков устного счёта | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 2 | Развитие вычислительных навыков. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 3 | Диагностика техники вычислений | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 4 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 5 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Все действия с обыкновенными дробями и | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | смешанными числами» | | |
| 6 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 7 | Десятичная запись дробей. Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 8 | Десятичная запись дробей. Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 9 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 11 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 12 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 13 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 14 | Задачи на движение | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 15 | Деление в данном отношении | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 16 | Деление в данном отношении | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 17 | «Главная» задача на проценты | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 18 | «Главная» задача на проценты | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 19 | «Главная» задача на проценты | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 20 | Занимательные задачи | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 21 | Занимательные задачи | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |

| | | | |
|--------|---|----|---|
| 22 | Развитие логического мышления | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 23 | Развитие логического мышления | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 24 | Обучение навыкам самопроверки и самоконтроля | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 25 | Все действия с целыми числами | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 26 | Все действия с целыми числами | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 27 | Все действия с рациональными числами | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 28 | Все действия с рациональными числами | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 29 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Решение уравнений» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 30 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Решение уравнений» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 31 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Решение уравнений» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 32 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Решение уравнений» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 33 | Подготовка к промежуточной аттестации за 6 класс | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| 34 | Подготовка к промежуточной аттестации за 6 класс | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| Итого: | | 34 | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Развитие вычислительных навыков. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 2 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: "Действия с рациональными числами" | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 3 | Диагностика техники | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | вычислений. | | последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 4 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: "Действия с рациональными числами" | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 5 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Координаты на плоскости». | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 6 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Координаты на плоскости». | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 7 | Метод подстановки | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 8 | Метод подстановки | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 9 | Метод алгебраического сложения | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 10 | Метод алгебраического сложения | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 11 | Свойства степени с натуральными показателями | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 12 | Свойства степени с натуральными показателями | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 13 | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 14 | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 15 | Решение уравнений и задач алгебраическим способом | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 16 | Решение уравнений и задач алгебраическим способом | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 17 | Решение уравнений и задач алгебраическим способом | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 18 | Формулы сокращенного умножения | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 19 | Формулы сокращенного умножения | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 20 | Формулы сокращенного | 1 | Совершение действий в определенной |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | умножения | | последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 21 | Формулы сокращенного умножения | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 22 | Формулы сокращенного умножения | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 23 | Занимательные задачи. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 24 | Занимательные задачи. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 25 | Развитие навыков устного счета. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 26 | Развитие навыков устного счета. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 27 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Треугольники» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 28 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Треугольники» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 29 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 30 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 31 | Отработка приёмов устного счёта. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 32 | Решение задач на движение | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 33 | Подготовка к промежуточной аттестации за 7 класс | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| 34 | Подготовка к промежуточной аттестации за 7 класс | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| | Итого: | 34 | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Формулы сокращённого умножения» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 2 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Формулы сокращённого умножения» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 3 | Сложение и вычитание алгебраических дробей | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 4 | Умножение и деление алгебраических дробей | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 5 | Решение рациональных выражений и уравнений | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 6 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Свойства квадратного корня» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 7 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Свойства квадратного корня» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 8 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Свойства квадратного корня» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 9 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Свойства квадратного корня» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 10 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Свойства квадратного корня» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 11 | Коррекционные упражнения на развитие логического мышления. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 12 | Коррекционные упражнения на развитие логического мышления. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 13 | Развитие навыков устного счёта | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 14 | Развитие навыков устного счёта | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 15 | Коррекционные упражнения на развитие внимания | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 16 | Коррекционные упражнения на развитие внимания | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 17 | Восполнение пробелов в | 1 | Совершение действий в определенной |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | знаниях по теме: «Квадратные уравнения и неравенства» | | последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 18 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Квадратные уравнения и неравенства» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 19 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Квадратные уравнения и неравенства» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 20 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Квадратные уравнения и неравенства» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 21 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Квадратные уравнения и неравенства» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 22 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Квадратные уравнения и неравенства» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 23 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Квадратные уравнения и неравенства» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 24 | Коррекционные упражнения на развитие памяти | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 25 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Четырехугольники» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 26 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Четырехугольники» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 27 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Четырехугольники» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 28 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Площадь» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 29 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Площадь» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 30 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Площадь» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 31 | Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Площадь» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 32 | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| 34 | Повторение и систематизация | 1 | Обобщать и систематизировать |

| | | | |
|--|--------------------------|----|---|
| | изученного за 6-8 класс. | | изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| | Итого: | 34 | |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Развитие навыков устного счёта. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 2 | Развитие вычислительных навыков. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 3 | Диагностика техники вычислений | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 4 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Квадратные корни». | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 5 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Квадратные корни». | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 6 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Квадратные уравнения». | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 7 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Квадратные уравнения». | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 8 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Квадратичная функция» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 9 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Квадратные неравенства» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 10 | Восполнение пробелов в знаниях по теме «Четырёхугольники» | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 11 | Коррекционные упражнения на развитие памяти. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 12 | Коррекционные упражнения на развитие памяти. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 13 | Коррекционные упражнения на развитие памяти. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 14 | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 15 | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 16 | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 17 | Коррекционные упражнения на развитие внимания. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 18 | Коррекционные упражнения на развитие внимания. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 19 | Занимательные задачи. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 20 | Занимательные задачи. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 21 | Развитие навыков устного счета. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 22 | Коррекционные упражнения на развитие логического мышления. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 23 | Коррекционные упражнения на развитие логического мышления. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 24 | Коррекционные упражнения на развитие логического мышления. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 25 | Развитие навыков соотносительного анализа. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 26 | Развитие навыков соотносительного анализа. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 27 | Отработка приёмов устного счёта. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 28 | Развитие вычислительных навыков. | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 29 | Решение практических задач | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 30 | Решение практических задач | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 31 | Решение практических задач | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |
| 32 | Решение практических задач | 1 | Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 33 | Обобщение и систематизация пройденного материала | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| 34 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи. |
| | Итого: | 34 | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|-----------|---|------------|
| 1. | Основная литература для учителя | |
| 1.1. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. | Д |
| 1.2. | Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова].— М.: Просвещение, 2014. | Д |
| 1.3. | Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2014. | Д |
| 1.4 | Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2016. | Д |
| 1.5 | Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения). | Д |
| 2. | Дополнительная литература для учителя | |
| 2.1. | Гусева Н. Н. Шуваева Е. А. Поурочные разработки по математике. 5 класс. М.: ВАКО, 2018 г. | Д |
| 2.2. | Гусева Н. Н. Шуваева Е. А. Поурочные разработки по математике. 6 класс. М.: ВАКО, 2018 г. | Д |
| 2.3. | Сборник контрольных работ по геометрии 7 -9 классы к умк Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, 2018 г. | Д |
| 2.4. | Т. М. Мищенко. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии 7 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2016 г. | Д |
| 2.5. | Т. М. Мищенко. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии 8 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2016 г. | Д |
| 2.6 | Т. М. Мищенко. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии 9 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2017 г. | Д |
| 2.7 | Геометрия. Тематические тесты 7-9 класс. Т.М. Мищенко. «Просвещение». 2010. | Д |
| 2.8 | Уроки геометрии с применением информационных технологий 7-9 | Д |

| | | |
|-----------|--|---|
| | классы. Е.М. Савченко. «Планета». 2011. | |
| 2.9 | Учим творчески мыслить на уроках математики. М. Ю. Шуба. М.: Просвещение. 2012. | Д |
| 2.10 | Дроби и проценты. 5-7 классы/ С.С. Минаева. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2013. | Д |
| 2.11 | Живая математика. Я.И. Перельман. «ТРИАДА-ЛИТЕРА». 1994. | Д |
| 2.12 | Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Математика». | Д |
| 2.13 | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс/Сост. Л. П. Попова. М.: ВАКО, 2017. | Д |
| 2.14 | Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. Математика. Контрольные работы. 5 класс. М.: Просвещение, 2018 г. | Д |
| 2.15 | Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. Математика. Дидактические материалы, учеб. Пособие 5 класс. М.: Просвещение, 2017 г. | К |
| 2.16 | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс/Сост. Л. П. Попова. М.: ВАКО, 2017. | Д |
| 2.17 | Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. Математика. Контрольные работы. 6 класс. М.: Просвещение, 2018 г. | Д |
| 2.18 | Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. Математика. Дидактические материалы, учеб. Пособие 6 класс. М.: Просвещение, 2017 г. | К |
| 2.19 | Математика. Контрольно-измерительные материалы 5 класс. Л.П. Попова. «ВАКО». 2011. | Д |
| 2.20 | Уроки математики с применением информационных технологий 5-10 классы. Л.И. Горохова. «Планета». 2011. | Д |
| 2.21 | Математика. Проблемно-развивающие задания. Конспекты уроков. Проекты 5-11 классы (ФГОС). Г.Б.Полтавская. «Волгоград». 2012. | Д |
| 2.22 | Математика. Проблемное и игровое обучение 5-9 классы (ФГОС). Л.Р. Шафигулина. «Волгоград». 2012. | Д |
| 2.23 | Математические олимпиады 5-6 кл. А.В. Фарков. «Экзамен». 2008. | Д |
| 2.24 | Внеклассная работа по математике 5-11 классы. А.В. Фарков. «Айрис-пресс». 2009. | Д |
| 2.25 | Устные упражнения на уроках математики 5 класс. Методическое пособие для учителя. Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. М.: УМЦ «Школа 2000 ...». 2004. | Д |
| 3. | Учебная литература | |
| 3.1. | Математика. 5 класс: учебник/ Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.-М.: Просвещение, 2016. | К |
| 3.2. | Математика. 6 класс: учебник/ Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.-М.: Просвещение, 2020. | К |
| 3.3. | Мордкович А.Г.. Алгебра. 7 класс. Учебник общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2019. | К |
| 3.4. | Мордкович А.Г.. Алгебра. 7 класс. Задачник общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2019. | К |
| 3.5. | Мордкович А.Г.. Алгебра. 8 класс. Учебник общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2020. | К |
| 3.6 | Мордкович А.Г.. Алгебра. 8 класс. Задачник общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2020. | К |
| 3.7 | Мордкович А.Г.. Алгебра. 9 класс. Учебник общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2020. | К |
| 3.8 | Мордкович А.Г.. Алгебра. 9 класс. Задачник общеобразовательных | К |

| | | |
|-----------|--|---|
| | организаций. В 2 ч. Ч. 2. / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2020. | |
| 3.9 | Атанасян Л. С.. Геометрия. 7-9 класс: учебн. для общеобразоват. организаций / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2018 | К |
| 4. | Дополнительная литература для обучающихся | |
| 4.1 | Живая математика. Я.И. Перельман. «ТРИАДА-ЛИТЕРА». 1994. | Д |
| 4.2 | Математика. 5 класс. Блицпрос: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е. Е. Тульчинская. М.: Мнемозина, 2010. | Д |
| 4.3 | Новейший полный справочник школьника: 5-11 классы. В 2 т. CD. – (Новейшие справочники школьника). Под ред. Т. И. Максимовой. М.: Эксмо. 2008. | Д |
| 4.4 | За страницами учебника математики. Депман И. Я., Виленкин Н. Я.: Пособие для учащихся 5-6 классов сред. шк. М.: Просвещение. 1989. | Ф |
| 4.5 | Курс истории математики: учебное пособие. Иркутск. Изд-во Иркутск ун-та. 1995. | Д |
| 4.6 | Занимательная арифметика: Загадки и диковинки в мире чисел. Я. И. Перельман. М.: Астрель АСТ. 2008. | Д |
| 4.7 | 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь, часть 1,2. Л. В. Мищенкова. М.: РОСТ. 2012. | Д |
| 5. | Материально-техническое оснащение учебного процесса | |
| 5.1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | К |
| 5.2 | Магнитная доска. | Д |
| 5.2.1 | Экспозиционный экран. | Д |
| 5.2.2 | Компьютер. | Д |
| 5.2.3 | Проектор. | Д |
| 5.2.4 | Документ камера | Д |

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект