


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Федорова Т.А.
подпись Ф.И.О.

«27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 96

от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Полещук Надежда Михайловна

Русский язык

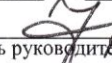
Основное общее образование, 5-9 классы по АООП ЗПР

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по
АООП УО (ИН)

от 27.08. 2020 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, примерной программы по учебным предметам, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), рабочей программы: Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2020.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Большое внимание на уроке уделяется практической работе учащихся. При изучении нового материала обязательно происходит многократное его повторение посредством подробного объяснения нового материала с организацией практической самостоятельной работы учащихся, беглого повторения с выделением главных моментов темы и понятий, осуществления обратной связи: поиска учениками ответов на поставленные учителем вопросы, работа по плану (каждый ученик получает на уроке подробную памятку – алгоритм работы). После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки. Такой подход способствует обобщению сведений.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

-воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Задачами изучения русского языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства полу-

чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основу программы составляют следующие содержательные линии:

1. Усвоение знаний системы языка (определять лексическое значение слова в контексте, разбирать слова по составу, опираясь на способ образования; распознавать части речи по их грамматической функции (деепричастия, наречия, союзы, предлоги), выделять грамматическую основу предложения, находить предложения определённой структуры).

2. Овладение нормами литературного языка (грамотно писать слова с изученными орфограммами, объяснять их правописание: орфограммы в корне слова, в приставках, н и нн в причастиях, не с разными частями речи, слитное - раздельное написание омонимичных частей речи, дефисное написание слов разных частей речи, постановка знаков препинания в предложениях изученной структуры: с обращениями, причастными оборотами, в ССП.);
3. Речевая деятельность (осуществлять поиск и преобразование информации, опираясь на содержание текста, использование синонимов с учётом стилистической принадлежности, использование фразеологизмов как лексического средства выразительности).

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: "Речь и речевое общение", "Речевая деятельность", "Текст", "Функциональные разновидности языка".

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: "Общие сведения о языке", "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Морфемика и словообразование", "Лексикология и фразеология", "Морфология", "Синтаксис", "Культура речи", "Правописание: орфография и пунктуация".

Третья содержательная линия представлена в программе разделом "Язык и культура", изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Все эти линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности,

развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык» осуществляется через развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказывать, устанавливать логические связи в излагаемом материале.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» реализуется в рамках обязательной предметной области «Русский язык и литература» с 5 по 9 классы. Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	5	170
6 класс	6	204
7 класс	5	170
8 класс	3	102
9 класс	3	102

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из ведущих предметов на уровне основного общего образования, обеспечивающим формирование общеучебных умений обучающихся с задержкой психического развития, их психофизическое развитие и коррекцию имеющихся нарушений.

Ценностными ориентирами русского языка являются получение учащимися с ЗПР опыта в различных видах деятельности. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами

литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях, максимально возможна самостоятельность, способность к адаптации.

Изучение данного предмета является важнейшим фактором развития личности обучающихся с ЗПР.

Изучение данного предмета является важнейшим фактором социализации обучающихся с ЗПР и их профессионального самоопределения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе выражаются в следующих качествах:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в т.ч. и с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализа текста с т.з. его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов требует усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим серьёзное внимание уделяется таким аспектам работы, которые обеспечивают овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся.

Содержание учебного предмета

5 класс

О языке. Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Богатство и выразительность русского языка. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово,

словосочетание, предложение. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь. Речевое общение. Текст. Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Умение общаться как важная часть культуры человека. Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Культура речевого общения. Речевой этикет. Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. Способы связи предложений в тексте: параллельный и последовательный. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Понятие о функциональных разновидностях языка. Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства). Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста. Сжатое изложение содержания текста.

Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в начальных классах)

Фонетика. Графика. Предмет изучения фонетики как раздела лингвистики. Звуки речи. Предмет изучения графики как раздела лингвистики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Способы обозначения йота. Способы обозначения мягкости согласных звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи.

Письмо. Орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ъ; -тся и -ться в глаголах. Буква ь для обозначения мягкости согласных; ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Буквы и—ы после ц. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты и методисты: Я. К. Грот, М. М. Разумовская.

Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения морфемики как раздела лингвистики. Виды морфем. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Форма слова и основа слова. Нулевое окончание. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Связь морфемики и орфографии.

Слово как часть речи. Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи (краткие сведения).

Систематический курс русского языка Фонетика. Орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков речи. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова. Изменения

звуков речи в речевом потоке. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм.

Произношение заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

Словообразование. Орфография. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Производящая основа и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды. Переход слова из одной части речи в другую как способ словообразования (элементарные случаи). Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Правописание слов с корнями -лож-// -лаг-; -рос- // -раст-// -раш-; -гор-// -гар-; -зор-// -зар-. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих в корне. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с. Правописание сложных слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правильное употребление сложносокращённых слов (элементарные случаи).

Лексикология и фразеология. Предмет изучения лексикологии как раздела лингвистики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Понятие о лексической сочетаемости слов. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия. Этикетные слова как особая лексическая группа. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Синтаксис и пунктуация. Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, однако (в значении но), одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, зато, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и

перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи. Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи

ГЛАГОЛ. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Двувидовые глаголы. Корни с чередованием и—е (-бир-//-бер-; -блест-//-блест- (-блещ-); -бир-//-бер-; -дир-//-дер-; -жиг-//-жег-; -мир-//-мер-; -стил-//-стел-; -тир-//-тер-) и их правописание. Наклонение глаголов. Значение глаголов в изъявительном, условном, повелительном наклонении. Образование условного наклонения глаголов. Изменение глаголов в условном наклонении по числам и родам. Образование повелительного наклонения глаголов. Значение лица в повелительном наклонении. Изменение глаголов в повелительном наклонении по числам. Лицо и число. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Образование форм времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам и родам в прошедшем времени. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы хотеть, бежать. Глаголы, спрягаемые по особому типу: есть, дать, создать. Правописание ь как показателя грамматической формы инфинитива; формы 2-го лица единственного числа и формы повелительного наклонения глаголов. Правописание суффиксов -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-. Правописание приставок пре-, при-. Правописание гласных перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Переходные и непереходные глаголы. Роль глагола в словосочетании и предложении. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Правильное словоизменение глаголов. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Правописание сложных имён существительных. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Синтаксическая роль имён существительных. Правописание ь в именах существительных 3-го склонения. Правописание безударных

окончаний имён существительных. Правописание гласных о—е в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: килограмм помидоров, пара чулок; группа бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, дефис, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Образование сложных прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Правописание о—е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Правописание не с именами прилагательными. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

6 класс

Общие сведения о языке. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

Речь. Речевое общение. Текст. Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт. Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление, заявление, расписка. Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Язык. Правописание. Культура речи

Правописание. Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

Лексикология и фразеология. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный. Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки. Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

Морфология. Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение). Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных. Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение). Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении. Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание. Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Словообразование числительных. Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении. Имя числительное в научных текстах и деловой речи. Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление ъ в именах числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ. Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений. Культура речи. Правильное употребление местоимений ты, Вы в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.). Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

ГЛАГОЛ. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение). Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте. Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение). Правописание глаголов (повторение).

НАРЕЧИЕ. Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени. Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения; лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а на конце наречий; ь после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

7 класс

Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и истории народа. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость.

Речь. Речевое общение. Текст. Повторение и обобщение сведений о тексте как речевом произведении. Понятие текста, основные признаки текста: смысловая цельность (единство темы и основной мысли), информативность, связность (смысловая и грамматическая связь предложений), членимость (деление текста на составляющие его части), относительная законченность. Структура текста. Абзац. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же как средства связи предложений и частей текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),

словообразовательные (приставки, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы оценки), лексические средства выразительности (неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, тропы) в тексте (обобщение). Типы речи (повторение). Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-размышление. Понятие о функциональных разновидностях языка (повторение и обобщение). Разговорный язык и функциональные стили речи. Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы). Публицистический стиль речи. Сфера употребления, функции, особенности. Жанры (репортаж, заметка в газету, рекламное сообщение). Информационная переработка текста. План (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте. Нормы построения текстов публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание. Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание. Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание. Культура речи. Основные морфологические нормы русского языка. Использование грамматических словарей и справочников. Правописание изученных частей речи. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

Морфология и орфография

ПРИЧАСТИЕ. Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении. Культура речи. Ударение в некоторых формах причастий и деепричастий. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа висящий — висячий, горящий — горячий. Правильное употребление причастий с суффиксом -ся. Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.» Правильное употребление падежной формы имени существительного в словосочетаниях типа «прич. + сущ.» Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи). Наблюдение за

использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи.

ПРЕДЛОГ. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов. Нормы употребления предлогов с одним или несколькими падежами. Употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением. Правописание производных предлогов из-за, из-под. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

СОЮЗ. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Разряды союзов по строению: простые и составные.

Роль союзов в тексте: союзы как средство связи предложений. Культура речи. Нормы употребления двойных союзов с однородными членами предложения. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правописание союзов тоже, также, чтобы, потому что, так как, как будто и др.). Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом и.

ЧАСТИЦА. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (частицы, выражающие вопрос, отрицание, восклицание, усиление, сомнение, уточнение, ограничение, выделение). Формообразующие частицы. Разряды частиц по составу (простые, составные). Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия. Интонационные особенности предложений с частицами. Культура речи. Нормы употребления частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц; правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Роль междометий в речи. Группы междометий по значению Культура речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи для выражения эмоций, формул речевого этикета. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ. Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи. Переход слов одной части речи в другую. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Омонимия как средство художественной выразительности. Культура речи. Употребление омонимов в речи. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

8 класс

Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета. Роль

старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

Язык. Правописание. Культура речи Речь. Речевое общение. Текст. Систематизация сведений о тексте, типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных функциональных разновидностей языка. Выдающиеся лингвисты: В. И. Чернышёв. Характеристика разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: беседа, спор. Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи. Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи. Жанры деловых документов: расписка, доверенность. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах. Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Употребление языковых средств в научных текстах. Основные жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж — описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?». Сочетание различных стилей в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Использование синонимичных по значению словосочетаний в речи. Культура речи. Нормы построения словосочетаний с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Нормы построения словосочетаний с именами числительными обоих (обеих), с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращёнными словами. Нормы употребления предлогов из—в, с—на в составе словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Отличия предложения от словосочетания. Средства оформления предложения в устной и письменной речи. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Культура речи. Нормы построения простого предложения. Употребление простых предложений в тексте.

Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные; их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые и сложные. Виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные.

Культура речи. Употребление вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли и воздействия на собеседника. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Использование в речи способов выражения разных смысловых оттенков побуждения. Использование речевых этикетных формул смягчения приказа. Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства. Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Простое двусоставное предложение

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Грамматическая основа предложения (обобщение). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом. Культура речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство—меньшинство, количественными сочетаниями. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения. Культура речи. Нормы пунктуационного оформления приложения. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Особенности интонации простого односоставного предложения. Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения. Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения. Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения. Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Культура речи. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Простое осложнённое предложение

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Культура речи. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым. Нормы согласования однородных сказуемых с подлежащим. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только..., но и..., как..., так и...

др. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно; с помощью повторяющихся союзов, двойных составных союзов. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами). Наблюдение за использованием предложений с однородными членами в текстах разных типов речи и функциональных разновидностей языка.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ, ОБРАЩЕНИЯМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ. Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения.

Предложения с междометиями и словами да, нет. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Нормы обособления вводных и вставных конструкций, обращений и междометий. Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ. Обособление. Виды обособленных членов предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, дополнений. Культура речи. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

9 класс

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык — форма выражения национальной культуры. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Культура речи. Понятие об этико-речевой норме. Нормативные словари современного русского литературного языка разных типов (в течение всего года).

Язык и речь. Правописание и культура речи

Речь. Речевое общение. Текст. Систематизация сведений о тексте, типах речи, строении текста. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Углубление знаний о функциональных разновидностях языка. Публицистический стиль. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Официально-деловой стиль. Основные жанры: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме, характеристика. Стандартная форма деловых бумаг, специфическая официально-деловая лексика и фразеология. Язык художественной литературы. Сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Информационная переработка текстов: тезисы, конспекты, аннотация, реферат. Культура речи. Употребление языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам, стилям речи. Нормы построения текстов разных типов речи и функциональных разновидностей языка. Соблюдение норм письменной речи орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, этических в письменных речевых высказываниях.

Синтаксис и пунктуация

Структура сложного предложения. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы (сочинительные и подчинительные), союзные слова, указательные слова. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Культура речи. Знаки препинания в сложных предложениях (обобщение). Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

Сложносочинённые предложения. Сложносочинённое предложение, его строение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Культура речи. Основные грамматические нормы построения сложносочинённого предложения. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Интонация сложноподчинённого предложения. Культура речи. Основные грамматические нормы построения сложноподчинённого предложения. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Употребление сложноподчинённых предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Культура речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном

предложении. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимия простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с разными видами связи. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в таком предложении. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	О языке и речи	4	
1	Р.р. Зачем человеку нужен язык	1	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Строить небольшое высказывание на лингвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров
2	Р.р. Что мы знаем о русском языке	1	Знать наизусть 1—2 высказывания великих людей о русском языке. Читать небольшие лингвистические тексты, пересказывать их содержание близко к тексту. Безошибочно списывать тексты разного характера. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)
3	Р.р. Что такое речь	1	Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Пересказывать и безошибочно списывать учебный текст
4	Рр. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1	Находить в текстах литературных произведений образцы диалогической и монологической речи. Строить диалог в заданной ситуации, соблюдая этикетные нормы)
	Повторение изученного в начальных классах	23	
	Фонетика. Графика	3ч	
5	Звуки и буквы. Алфавит	1	Давать характеристику звукам.
6	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	1	Определение звукового значения букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Объяснить, почему для 6 гласных звуков в русском алфавите 10 букв
7	Фонетический разбор слова	1	Делать фонетический разбор и его назначение. Производить разбор конкретных слов, в которых буквы не соответствуют звукам (сова, дуб, яма и т. п.)
	Текст	2ч	
8	РР. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста	1	Знать основные признаки понятия текст. Отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально
9	Входная диагностическая	1	Урок контроля знаний. Анализ сформированных умений.

	работа		
	Письмо. Орфография	12ч	
10	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?	1	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности, рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества, понимать и употреблять соответствующие термины. Понимать значение письма для жизни общества
11	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять)
12	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	Грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности
13	Сочетания букв жи-ши, ча- ща, нч, чк....	1	Ориентироваться при письме, опознавая данные сочетания и верно их воспроизводить в практике письма
14	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	Писать ь в конце существительных и глаголов после шипящих. Верно писать слова этих частей речи
15	Разделительные Ъ и Ь.	1	Знать условия употребления разделительных ъ и ь и верно писать соответствующие слова
16	Правописание тся и ться в глаголах	1	Владеть способом определения написания -тся или -ться. Верно писать слова с данными орфограммами
17	Правописание и-ы после ц	1	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.
18	Не с глаголами	1	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов, не употребляемых без не-
19	Повторение и обобщение по теме "Орфография".	1	Подготовиться к диктанту
20	Контрольная работа № 2 Диктант «Правописание корней слов»	1	Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП)
21	Анализ контрольной работы	1	Продемонстрировать уровень сформированности основных базовых умений по орфографии.
	Строение слова. Морфемика	2ч	
22	Почему приставка, суффикс, корень, окончание – значимые части слова.	1	Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определенной части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем
23	Как образуются формы слова с помощью окончания	1	Знать, что при изменении форм слова (т. е. замене окончания) лексическое значение не меняется. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет определенный набор окончаний, отражающих особенности грамматического изменения слова (спряжения и склонения), что окончания передаются на письме

			единообразно, вне зависимости от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)
	Слово как часть речи	8ч	
24	Самостоятельные части речи.	1	Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в русском языке. Уметь строить рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении определять слово как часть речи
25	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	Отрабатывать умение определять морфологические признаки данных частей речи. Знать, как изменяются данные части речи. Тренироваться в умении определять слово как часть речи
26	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.	1	Отличать предлоги от приставок и союзов. Учиться использовать в речи правильно и уместно служебные части речи. Иметь представление о междометии. На текстах упражнений закреплять изученные ранее правила орфографии. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)
27	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.	1	На текстах упражнений закреплять изученные ранее правила орфографии
28	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.	1	Знать служебные части речи; отличать от самостоятельных. Уметь отличать предлоги от союзов.
29	Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".	1	Уметь находить изученные орфограммы, производить фонетический разбор; знать части речи.
30	Контрольная работа №3 по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".	1	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Уметь выделять в сплошном тексте абзацы
31	Анализ контрольной работы	1	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.
	Текст (продолжение)	5ч	
32	Р.р. От чего зависит последовательность предложений в тексте	1	Иметь представление о зависимых и независимых (самостоятельных) предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не является произвольным, а определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста.
33	Р.р. Микротема текста. Абзац. Строение абзаца	1	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы
34	Р.р.Подготовка к написанию сочинения	1	Писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.

35	Р.р.Написание сочинения		Писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.
36	Р.р.Анализ сочинения	1	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.
	Систематический курс русского языка	129ч	
	Фонетика. Орфоэпия	9ч	
37	Что изучает фонетика	1	Иметь представление об устной и письменной речи. Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Понимать назначение звуков речи
38	Звуки гласные и согласные	1	Уметь произносить без ошибок слова на изученные правила, верно писать их и указывать правильное произношение (скучно[шн], нарочно[шн], кирпичный[чн] и т. п.). Правильно произносить звуки речи (фонемы) изолированно и в составе слова, не отождествляя их с буквами. Безошибочно называть пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, а также непарные согласные. Характеризовать звуки по плану.
39	Слог. Ударение	1	Делить слова на слоги, выделять ударные гласные. Разграничивать слова по признаку «правильное — неправильное» ударение
40	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков.	1	Различать фонетическое и логическое ударение. Иметь понятие об орфоэпии, о ее важнейших правилах. Правильно произносить слова. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарем, понимать орфоэпические пометы
41	Произношение ударных и безударных звуков.	1	Знать основные правила произношения согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарем.
42	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор	1	Знать основные правила произношения согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарем.
43	Обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1	Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами
44	Контрольная работа №4. Фонетика и орфоэпия	1	Урок контроля знаний. Работа со словарями, произношение скороговорок
45	Анализ контрольной работы.	1	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.
	Словообразование. Орфография	9ч	
46	Как образуются слова в русском языке.	1	Совершенствовать умение работать со словариком значения морфем в ходе словообразовательного разбора. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов; уметь объяснить написание соединительных е и о в этих словах. Усвоить последовательность разбора слова по составу с опорой на смысловую и словообразовательный анализ.

47	Как образуются слова в русском языке.	1	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов (приставочный и суффиксальный способы образования); объяснять отличие этих способов от механизма образования форм слова. Уметь графически объяснить, как образовано слово с помощью суффикса и приставки; выделять производящую основу (исходную часть слова) и словообразующую морфему. Совершенствовать умение работать со словариком значения морфем в ходе словообразовательного разбора. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов; уметь объяснить написание соединительных е и о в этих словах. Усвоить последовательность разбора слова по составу с опорой на смысловую и словообразовательный анализ.
48	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	Иметь представление о чередовании гласных и согласных в разных морфемах слова; уметь писать слова с чередованием гласных в корне слова.
49	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- - -лож- ; -рос- -раст- (-ращ-).	1	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.
50	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1	Уметь выбрать буквы о или е и объяснить.
51	Правописание приставок. на з-с	1	Иметь представление в трех группах приставок. Уметь безошибочно писать слова с неизменяемыми приставками и приставками на з-с.
52	Буквы и-ы в корнях после приставок	1	Уметь безошибочно писать слово с орфограммой; пользоваться орфографическим словарем.
53	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	Уметь применять полученные по орфографии знания.
54	Анализ контрольного диктанта	1	Находить ошибки; объяснять; развивать навыки самостоятельной работы.
	Лексикология и фразеология	9ч	
55	Как определить лексическое значение слова	1	Знать предмет изучения лексики. Иметь представление о том, что такое лексическое значение слова. Знать основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре, подбор синонимов, подбор антонимов, подбор однокоренных слов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов к словам, используя материалы специального словарика. Подбирать однокоренные слова с учетом их значения. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре; учиться пользоваться словарными пометами, самостоятельно брать справку в толковом словаре
56	Сколько лексических значений имеет слово	1	Различать однозначные и многозначные слова, прибегая к толковому словарю. Наблюдать за использованием многозначности слова в художественной речи

57	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	Знать способы объяснения прямого и переносного значений слова в толковом словаре. Понимать, что переносное значение слова служит основой художественных тропов (метафоры, олицетворения, эпитета); различать эти тропы при анализе художественного текста.
58	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	Знать способы объяснения прямого и переносного значений слова в толковом словаре. Понимать, что переносное значение слова служит основой художественных тропов (метафоры, олицетворения, эпитета); различать эти тропы при анализе художественного текста.
59	Р/р Сочинение-описание по картине	1	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.
60	Р/р Анализ сочинения-описания по картине	1	Уметь объяснять и исправлять ошибки.
61	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Иметь представление об абсолютных омонимах, уметь отличать и правильно писать слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному. Уметь различать омонимы по значению, строению.
62	Тематические группы слов. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	Делить слова на общие темы, на родовые и видовые понятия. Уметь употреблять в речи этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.
63	О чём рассказывают фразеологизмы	1	Знать способы объяснения прямого и переносного значений слова в толковом словаре. Понимать, что переносное значение слова служит основой художественных тропов (метафоры, олицетворения, эпитета); различать эти тропы при анализе художественного текста.
	Функциональные разновидности языка	6ч	
64	р/р. Что такое речевая ситуация	1	Иметь представление о том, что такое речевая ситуация, различать их.
65	Р/р Разговорная, художественная речь и стили речи	1	Разбираться в понятиях книжная и разговорная речь, сферах их использования.
66	Р.р. Художественная и научно-деловая речь.	1	Знать об основных отличиях художественной речи от научно-деловой.
67	Р.р. Определение стиля речи	1	Уметь определять стиль речи, знать их отличие
68	Р.Р. Описание картины	1	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.
69	Р /р Контрольная работа №6 . Изложение «Барсучонок»	1	Уметь писать изложение, близкое к тексту, с опорой на план.
	Синтаксис и пунктуация	26ч	
70	Что изучают синтаксис и	1	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь

	пунктуация		представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения
71	Словосочетание	1	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения; как строится словосочетание. Формировать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Уметь выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания
72	Разбор словосочетания	1	Уметь выполнять разбор словосочетания.
73	Предложение. Интонация предложения	1	Знать основные признаки предложений; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений; виды предложений по цели высказывания и интонации; особенности интонации побудительных предложений. Уметь интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Знать основные признаки предложений; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений; виды предложений по цели высказывания и интонации; особенности интонации побудительных предложений. Уметь интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)
75	Главные члены предложения. Способы выражения сказуемого.	1	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Уметь находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Уметь находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным
76	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого; условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым
77	Предложения распространённые и	1	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть

	нераспространённые		выражено); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Уметь находить второстепенные члены в предложении; распространять предложение второстепенными членами
78	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Уметь находить второстепенные члены в предложении; распространять предложение второстепенными членами
79	Определение	1	Уметь находить второстепенные члены в предложении; распространять предложение второстепенными членами
80	Обстоятельство	1	Уметь находить второстепенные члены в предложении; распространять предложение второстепенными членами
81	Однородные члены предложения	1	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
82	Однородные члены предложения	1	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.
83	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
84	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
85	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.	1	Уметь применять на письме полученные знания.
86	Обращение. Использование в речи.	1	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания
87	Синтаксический анализ простого	1	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; конструировать

	предложения		простое предложение по заданной схеме
88	Сложное предложение. Определение грамматических основ в предложении	1	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Уметь определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения); составлять сложные предложения с союзом и. Уметь определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам
89	Сложное предложение.	1	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Уметь определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения); составлять сложные предложения с союзом и. Уметь определять количество основ в предложении.
90	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.
91	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.
92	Диалог	1	Уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги
93	Повторение и обобщение изученного.	1	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)
94	Контрольная работа №8 . «Орфография, пунктуация, синтаксис». Диктант с грамматическим заданием	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса
95	Анализ контрольной работы	1	Анализ уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса
	Типы речи	3ч	
96	Р.р.Что такое тип речи Описание, повествование как типы речи.	1	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Уметь разграничивать типы речи на основе их типового значения, используя при затруднении прием «фотографирования»
97	Р.р Рассуждение как тип речи	1	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые

			для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Уметь оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, стилистический и т. д.)
98	Р.р.Оценка действительности.	1	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Уметь создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине
	Строение текста	3ч	
99	Р.р.Строение текста типа рассуждение - доказательство	1	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Уметь оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, стилистический и т. д.)
100	Р.р.Контрольная работа № 9. Анализ текста: определение типа речи.	1	Давать основные признаки понятия «тип речи», умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства
101	Р.р.Подготовка к изложению	1	Сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания).
102	Р.р.Контрольная работа №10. Изложение «Джек здоровается»	1	Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)
	Морфология. Орфография	63ч	
103	Морфология как раздел науки о языке	1	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи.
	Глагол	14ч	
104	Что обозначает глагол.	1	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать,

			что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп. Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределенную форму глагола в тексте. Знать правописание неопределенной формы глагола
105	Правописание не с глаголами	1	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой
106	Словообразование глаголов	1	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы
107	Виды глагола	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глаголов.
108	Корни с чередованием букв е-и	1	Знать перечень корней -мер- — -мир- (а), -тер- — -тир- (а) и т. д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными
109	Инфинитив. Правописание ться и тся в глаголах (закрепление)	1	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределенную форму глагола в тексте. Знать правописание неопределенной формы глагола. Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой
110	Возвратные глаголы	1	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола
111	Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Уметь находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи
112	Повелительное наклонение глагола	1	Знать, как образуется повелительное наклонение. Уметь находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи
113	Времена глагола	1	Закрепить умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Уметь правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени
114	Спряжение глагола. Лицо и число	1	Знать, что такое спряжение глагола. Уметь спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте
115	Правописание личных окончаний глагола.	1	Видеть в тексте глаголы с безударным личным окончанием; знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и уметь применить способ определения верного написания окончания глагола, сопровождая свои действия примерами
116	Правописание личных окончаний глагола.	1	Видеть в тексте глаголы с безударным личным окончанием; знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и уметь применить способ определения

			верного написания окончания глагола, сопровождая свои действия примерами
117	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1	Знать, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные глаголы (и личные в безличной форме) и использовать их в собственной речи
	Строение текста(продолжение)	3ч	
118	Как связываются предложения в тексте	1	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путем сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос
119	Р.р.Данное и новое в тексте. Как связываются предложения в тексте	1	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путем сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос
120	Р/р Сочинение-описание по фотографии	1	Писать сочинение-описание по фотографии; выражать основную мысль, формулировать.
	Имя существительное	17ч	
121	Что обозначает имя существительное	1	Уметь рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имен существительных
122	Как образуются имена существительные	1	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имен существительных. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена существительные со значением отвлеченного действия и признака
123	Употребление суффиксов существительных чик-щик, ек-ик	1	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Уметь образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Усвоить способ определения верного написания суффиксов -ек-, -ик-
124	Употребление суффиксов	1	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью

	существительных чик-щик, ек-ик		слова; правильно определять словообразующую основу. Уметь образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Усвоить способ определения верного написания суффиксов -ек-, -ик-
125	Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.
126	Правописание сложных имён существительных	1	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.
127	Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными	1	Знать и уметь применить способ определения тех случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои действия примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не
128	Существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Знать, на чем основываются различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными. Иметь представление об использовании приема олицетворения в художественной литературе
129	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Знать, на чем основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Уметь видеть в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст
130	Род имён существительных. Существительные общего рода.	1	Знать способ определения рода имен существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имен существительных. Уметь образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.
131	Род несклоняемых имен существительных	1	Знать способ определения рода имен существительных. Знать, как определяется род несклоняемых имен существительных; тренироваться в умении правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные
132	Число имён существительных	1	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, имеющих формы только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно использовать имена существительные в речи
133	Падеж и склонение имён существительных	1	Закрепить умение определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на -мя и существительное путь
134	Правописание	1	Уметь обнаружить в тексте имена существительные с

	безударных падежных окончаний		безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры
135	Употребление имён существительных в речи. Синтаксическая роль имён существительных	1	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД. Обобщить сведения о синтаксической роли имен существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний
136	Контрольная работа №11. «Орфография и пунктуация» Диктант с грамматическим заданием	1	Сформированность умений в области орфографии, пунктуации
137	Анализ контрольной работы	1	Анализ сформированности умений в области орфографии, пунктуации
	Строение текста (продолжение)	15ч	
138	Р.р. Строение текста типа описания предмета	1	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос к а к о й?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста
139	Р.р. Редактирование текстов типа описания предмета.	1	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста
140	Р.р. Редактирование текстов типа описания предмета.	1	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста
141	Р.р. Создание текстов типа описания предмета в разных стилях	1	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления
142	Р.р. Создание текстов типа описания предмета в разных стилях	1	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать

			этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления
143	Р.р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	1	Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине
144	Р.р. Контрольная работа №12 Сочинение на тему « Знакомьтесь, мой друг...»	1	Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...». Анализ сочинения
145	Р.р. Соединение типов речи в тексте	1	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты
146	Р.р. Анализ и редактирование текста	1	Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста
147	Р.р. Анализ и редактирование текста	1	Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста
148	Рр Сочинение « Что я люблю делать и почему». Подготовка к сочинению	1	Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения.
149	Рр Сочинение « Что я люблю делать и почему»	1	Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Анализ сочинения
150	Р.р. Подготовка к Изложению «Друг детства»	1	Изложение «Друг детства». Подготовка к изложению
151	Р.р. Контрольная работа №13 Изложение «Друг детства»	1	Пишут изложение «Друг детства»
152	Р.р. Анализ изложения	1	Анализ изложения
	Имя прилагательное	14ч	
153	Что обозначает имя прилагательное	1	Уметь рассказать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что слово является именем прилагательным
154	Прилагательные качественные, относительные,	1	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Тренироваться в

	притяжательные		умении опознавать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов
155	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	1	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Тренироваться в умении опознавать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов
156	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Уметь обнаружить в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на -ый, -ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием
157	Словообразование имён прилагательных	1	Знать основные способы образования имен прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные
158	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	1	Различать полную и краткую формы имен прилагательных. Уметь находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце
159	Правописание суффиксов к и ск в именах прилагательных	1	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.
160	Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.
161	Правописание сложных имён прилагательных	1	Уметь писать сложные имена прилагательные, находить их в тексте
162	Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных	1	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и писать орфографически правильно. Уметь находить в тексте данные формы имен прилагательных
163	Как образуется сравнительная и превосходная степень имён прилагательных	1	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и писать орфографически правильно. Уметь находить в тексте данные формы имен прилагательных

164	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".	1	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.
165	Контрольная работа № 14 по теме «Имя прилагательное»	1	Уметь распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные; образовывать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.
	Повторение. Контроль знаний	5ч	
166	Орфограммы в корне слова	1	Применять полученные знания
167	Орфограммы в приставках и суффиксах	1	Применять полученные знания
168	Орфограммы в окончаниях слов	1	Применять полученные знания
169	Промежуточная аттестация	1	Уметь применять полученные знания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
170	Анализ контрольной работы	1	Уметь объяснять допущенные ошибки. Анализировать сформированные умения.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	О языке	1	
1	Слово-основная единица языка	1	Осознавать основные особенности устной и письменной речи. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию.
	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	17	
	Речь	1ч	
2	<u>Развитие речи.</u> Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1	Понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения. Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения
	Правописание	14ч	
3	Входная диагностическая работа	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
4	Орфография и пунктуация	1	Различать изученные орфограммы, правильно ставить знаки препинания
5	Орфография и пунктуация	1	Различать изученные орфограммы, правильно ставить знаки препинания
6	Употребление прописных букв	1	Различать прописные и строчные буквы, писать их

7	Буквы ь и ъ знак	1	Различать написание ь и ъ знаков
8	Орфограммы корня	1	Правильно писать орфограммы корня
9	Орфограммы корня	1	Правильно писать орфограммы корня
10	Правописание окончаний слов	1	Правильно писать окончания слов
11	Правописание окончаний слов	1	Правильно писать окончания слов
12	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными	1	Различать слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными
13	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными	1	Различать слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными
14	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными	1	Различать слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными
15	Контрольная работа № 1 «Грамматика».	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
16	Анализ работы	1	Анализировать контрольную работу
	Речь	2ч	
17	<u>Развитие речи.</u> Что мы знаем о тексте	1	Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста
18	<u>Развитие речи.</u> Контрольная работа №2 Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу»	1	Создавать текст на определенную тему
	Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)	66ч	
19	Части речи и члены предложения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы. Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
20	Части речи и члены предложения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы. Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
	Имя существительное	15	
21	Морфологические	1	Опирается на морфологические признаки слова при

	признаки имени существительного		решении задач правописания.
22	Морфологические признаки имени существительного	1	Опирайтесь на морфологические признаки слова при решении задач правописания.
23	Словообразование имён существительных	1	Опирайтесь на морфологические признаки слова при решении задач правописания.
24	Словообразование имён существительных	1	Опирайтесь на морфологические признаки слова при решении задач правописания.
25	Словообразование имён существительных	1	Опирайтесь на морфологические признаки слова при решении задач правописания.
26	Правописание сложных имён существительных	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
27	Правописание сложных имён существительных	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
28	Употребление имён существительных в речи	1	Опирайтесь на морфологические признаки слова при решении задач правописания.
29	Употребление имён существительных в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
30	Употребление имён существительных в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
31	Употребление имён существительных в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
32	Произношение имён существительных	1	Нормативно употреблять формы слов различных частей речи.
33	Произношение имён существительных	1	Нормативно употреблять формы слов различных частей речи.
34	Контрольная работа № 3 «Правописание имён существительных». Анализ работы	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
35	Анализ работы	1	Анализировать свои ошибки
	<u>Речь Стили речи</u>	8ч	
36	<u>Развитие речи.</u> Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1	Знать определение научного стиля. Разграничивать научный и деловой стили речи, определять стиль речи текста.
37	<u>Развитие речи.</u> Разграничение	1	Знать определение научного стиля. Разграничивать научный и деловой стили речи,

	деловой и научной речи. Характеристика научного стиля		определять стиль речи текста.
38	<u>Развитие речи.</u> Определение научного понятия.	1	Определять научное понятие, его стилевые черты, языковые средства, сферу употребления стиля, стилевые черты, языковые средства, сферу употребления.
39	<u>Развитие речи.</u> Рассуждение-объяснение	1	Различать рассуждение-объяснение
40	<u>Развитие речи.</u> Контрольная работа №4 .Изложение учебно-научного текста »Связанные корни»	1	Создавать текст на основе прослушанного текста. . Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию.
41	<u>Развитие речи.</u> Изложение учебно-научного текста »Связанные корни». Написание изложения	1	Создавать текст на основе прослушанного текста
42	<u>Развитие речи.</u> Характеристика делового стиля	1	Определять научное понятие, его стилевые черты, языковые средства, сферу употребления официально-делового стиля, стилевые черты, языковые средства, сферу употребления официально-делового стиля.
43	<u>Развитие речи.</u> Написание текста-инструкции	1	Составлять деловые бумаги.
	Имя прилагательное	14ч	
44	Морфологические признаки имени прилагательного	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
45	Словообразование имён прилагательных	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
46	Словообразование имён прилагательных	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
47	Правописание сложных имён прилагательных	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания.
48	Правописание сложных имён прилагательных	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания.
49	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания.
50	Буквы н и nn в именах	1	Опирается на морфологические признаки слова при

	прилагательных, образованных от имён существительных		решении задач правописания.
51	Контрольная работа № 5 . Диктант« Правописание прилагательных». Анализ диктанта	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
52	Анализ диктанта	1	Анализировать свои ошибки
53	Употребление имён прилагательных в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
54	Употребление имён прилагательных в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
55	Употребление имён прилагательных в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
56	Употребление имён прилагательных в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
57	Произношение имён прилагательных	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
	Текст	6ч	
58	<u>Развитие речи.</u> Способы связи предложений в тексте	1	Проводить анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Делить текст на смысловые части, составлять его плана
59	<u>Развитие речи.</u> Средства связи предложений в тексте	1	Проводить анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Делить текст на смысловые части, составлять его плана
60	<u>Развитие речи.</u> Употребление параллельной связи с повтором	1	Проводить анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Делить текст на смысловые части, составлять его плана
61	<u>Развитие речи.</u> Редактирование. Как исправить текст с неудачным повтором	1	Проводить анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Делить текст на смысловые части, составлять его плана
62	<u>Развитие речи.</u> Контрольная работа №6 Изложение «Тоска по Москве».	1	Изложение текста на основе прочитанного
63	Развитие речи. Изложение «Тоска по Москве». Написание изложения	1	Изложение текста на основе прочитанного
	Глагол	21ч	
64	Морфологические	1	Указывать морфологические признаки изученных частей

	признаки глагола		речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
65	Морфологические признаки глагола	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
66	Роль глагола в предложении	1	Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли
67	Словообразование глаголов	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
68	Словообразование глаголов	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
69	Правописание приставок пре- и при-	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания
70	Правописание приставок пре- и при-	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания
71	Правописание приставок пре- и при-	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания
72	Буквы и-ы в корне после приставок	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания
73	Контрольная работа № 7 . «Словообразование».	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
74	Анализ работы	1	Анализировать свои ошибки
75	Употребление глаголов в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
76	Употребление глаголов в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста.
77	Употребление глаголов в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
78	Употребление глаголов в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
79	Произношение глаголов	1	Нормативно употреблять формы слов различных частей речи
80	Контрольная работа №8 »Орфоэпия»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
81	Повторительно-обобщающие уроки по орфографии	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
82	Повторительно-обобщающие уроки по орфографии	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
83	Контрольная работа №9. Диктант «Правописание глаголов»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
84	Анализ диктанта	1	Анализировать свои ошибки
	Морфология. Речь	97ч	
	Причастие	20ч	

85	Что такое причастие	1	Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.
86	Что такое причастие	1	Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.
87	Причастный оборот	1	Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.
88	Знаки препинания при причастном обороте	1	Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.
89	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
90	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
91	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
92	Страдательные причастия настоящего времени	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
93	Полные и краткие причастия	1	Правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
94	Полные и краткие причастия	1	Правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
95	Морфологический разбор причастия	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи
96	Буквы НН и Н в суффиксах причастий	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
97	Буквы НН и Н в суффиксах причастий	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
98	Слитное и раздельное написание Не с причастиями	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
99	Слитное и раздельное написание Не с причастиями	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
100	Закрепление изученного по теме «Причастие»	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания
101	Закрепление изученного по теме «Причастие»	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания
102	Контрольная работа № 10. «Причастие».	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
103	Анализ работы	1	Анализировать свои ошибки
	Типы речи.	8ч	

	Повествование		
104	<u>Развитие речи.</u> Повествование художественного и разговорного стилей	1	Различать повествование художественного стиля от разговорного. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста.
105	<u>Развитие речи.</u> <u>Повествование художественного и разговорного стилей</u>	1	Различать повествование художественного стиля от разговорного. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста. Выразительно читать художественные тексты.
106	<u>Развитие речи</u> Контрольная работа №11. Изложение «Как спасали крысу»	1	Изложить прослушанный художественный текст
107	<u>Развитие речи.</u> Анализ изложения	1	Проанализировать изложение
108	<u>Развитие речи.</u> Повествование в рассказе	1	Различать повествование в рассказе
109	<u>Развитие речи.</u> Контрольная работа №12 Сочинение «Однажды...»	1	Создать текст повествование
110	<u>Развитие речи.</u> Повествование делового и научного стилей	1	Различать повествование делового и научного стилей, его стилевые черты, языковые средства
111	<u>Развитие речи.</u> <u>Повествование делового и научного стилей</u>	1	Различать повествование делового и научного стилей, его стилевые черты, языковые средства. Выразительно читать научно-учебные тексты.
	<u>Деепричастие</u>	16ч	
112	Что такое деепричастие	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
113	Что такое деепричастие	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
114	Деепричастный оборот	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы, ставить знаки препинания
115	Правописание Не с деепричастиями	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания.
116	Образование деепричастий	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
117	Деепричастия совершенного вида	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.

118	Деепричастия несовершенного вида	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
119	Закрепление изученного по теме «Деепричастие»	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания. Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.
120	Контрольная работа №13. Причастие и деепричастие	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
121	Анализ контрольной работы.	1	Анализировать свои ошибки
122	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	Нормативно употреблять формы слов различных частей речи.
123	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	Нормативно употреблять формы слов различных частей речи.
124	Произношение причастий и деепричастий	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
125	Произношение причастий и деепричастий	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
126	Закрепление изученного по теме «Правописание причастий и деепричастий»	1	Применять полученные знания, соблюдая основные правила орфографии
127	Закрепление изученного по теме «Правописание причастий и деепричастий»	1	Применять полученные знания, соблюдая основные правила орфографии
128	Контрольная работа №14. Диктант «Правописание причастий»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
129	Анализ диктанта	1	Анализировать свои ошибки
	Типы речи. Описание	6ч	
130	<u>Развитие речи.</u> Описание места.	1	Определять тип речи в тексте
131	<u>Развитие речи.</u> <u>Художественное</u> <u>описание места</u>	1	Определять тип речи в тексте-описание места. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста.
132	<u>Развитие речи.</u> <u>Порядок слов в</u> <u>текстах типа описание</u> <u>места</u>	1	Определять тип речи в тексте-описание места. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста.
133	<u>Развитие речи.</u> <u>Создание текста</u>	1	Определять тип речи в тексте-описание места. Дифференцировать главную и второстепенную

	<u>описание места</u>		информацию прочитанного текста.
134	Развитие речи. Контрольная работа №15. Сочинение «Описание кабинета А.С. Пушкина»	1	Создание текста описание места, наблюдения, сбор материала, языковых средств.
135	Развитие речи. Сочинение «Описание кабинета А.С. Пушкина»	1	Создание текста описание места-написание сочинения
	Имя числительное	21ч	
136	Что обозначает имя числительное	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи,
137	Простые, сложные и составные числительные	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
138	Правописание числительных	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
139	Правописание числительных	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
140	Количественные числительные, их разряды, склонение	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
141	Количественные числительные, их разряды, склонение	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
142	Количественные числительные, их разряды, склонение	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
143	Дробные числительные	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
144	Числительное полтора: употребление и произношение	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
145	Собирательные числительные	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
146	Собирательные числительные	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
147	Изменение порядковых числительных	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
148	Морфологический разбор имени числительного	1	Проводить морфологический разбор слов разных частей речи.
149	Закрепление изученного по теме «Имя числительное»	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
150	Контрольная работа № 16 «Правописание и	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.

	произношение имён числительных»		
151	Анализ контрольной работы	1	Анализировать свои ошибки
152	Употребление числительных в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
153	Употребление числительных в речи	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
154	Произношение имён числительных	1	Нормативно употреблять формы слов различных частей речи.
155	Контрольная работа № 17 «Правописание и произношение имён числительных».	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
156	Анализ работы	1	Анализировать свои ошибки
	Типы речи. Описание (продолжение)	4ч	
157	<u>Развитие речи.</u> Описание состояния окружающей среды	1	Строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
158	<u>Развитие речи.</u> <u>Описание состояния окружающей среды</u>	1	Строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
159	<u>Развитие речи.</u> Подготовка и написание Сочинения-миниатюры «Сегодняшний день»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
160	<u>Развитие речи.</u> <u>Написание сочинения-миниатюры</u> <u>«Сегодняшний день»</u>	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
	<u>Местоимение</u>	21ч	
161	Какие слова называются местоимениями	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
162	Разряды местоимений по значению	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
163	Личные местоимения.	1	Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли
164	Морфологический разбор местоимений	1	Проводить морфологический разбор слов разных частей речи.
165	Возвратное местоимение себя	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
166	Притяжательные местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять

			соответствующие грамматические формы.
167	Указательные местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
168	Определительные местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
169	Определительные местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
170	Вопросительно-относительные местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
171	Вопросительно-относительные местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
172	Отрицательные местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
173	Отрицательные местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
174	Правописание местоимений	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
175	Закрепление изученного по теме «Разряды местоимений»	1	Применять морфологические знания и умения в практике правописания.
176	Неопределённые местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
177	Неопределённые местоимения	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.
178	Употребление местоимений в речи	1	Нормативно употреблять формы слов различных частей речи.
179	Произношение местоимений	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
180	Произношение местоимений	1	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.
181	Закрепление изученного по теме «Местоимение»	1	Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания. Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.
	Речь. Текст	5ч	
182	<u>Развитие речи.</u> Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	Строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
183	<u>Развитие речи.</u> <u>Соединение в тексте</u>	1	Строить небольшое по объему устное и письменное высказывание на заданную тему.

	<u>разных типовых фрагментов</u>		Соблюдать последовательность. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста.
184	<u>Развитие речи.</u> Сочинение «Мой любимый уголок природы»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения. Собирать материал к сочинению и систематизировать его
185	<u>Развитие речи.</u> Подготовка к написанию Изложения «Речкино имя»	1	Собирать материал к сочинению. Строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему
186	<u>Развитие речи.</u> <u>Контрольная работа №18. Изложение «Речкино имя»</u>	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения. Собирать материал к сочинению
	Повторение изученного в 6 классе. Контроль знаний	18ч	
187	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. Суффиксы прилагательных и причастий	1	Применять полученные знания, соблюдая основные правила орфографии
188	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. Написание слов с не и ни	1	Применять полученные знания, соблюдая основные правила орфографии
189	Правописание имен существительных	1	Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов. Объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем. Свободно пользоваться орфографическим словарем.
190	Правописание имени прилагательного	1	Правильно писать гласные и согласные в составе морфем, слитные, дефисные и раздельные написания.
191	Правописание глагола, его употребление	1	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.
192	Правописание причастий	1	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.
193	Деепричастие	1	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.
194	Причастный и деепричастный оборот	1	Правильно применять изученные пунктуационные правила. Устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

			Строить пунктуационные схемы предложений. Самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.
195	Правописание числительных	1	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.
196	Правописание местоимений	1	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.
197	Повторение темы «Типы речи»	1	Проводить анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи
198	Р.р. Повторение по разделу «Текст»	1	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
199	Итоговое повторение орфографии и пунктуации	1	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.
200	Промежуточная аттестация	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
201	Анализ работы	1	Анализировать свои ошибки
202	Обобщение изученного	1	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов
203	Обобщение изученного	1	Правильно применять изученные пунктуационные правила.
204	Обобщение изученного	1	Правильно применять изученные пунктуационные правила.
	Итого:	204	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	О языке	4ч	
1	Изменяется ли язык с течением времени	1	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени
2	Этимология как раздел лингвистики	1	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени
3	РР. Рассуждение на лингвистическую тему	1	Создавать письменные высказывания на лингвистическую тему
4	Входная диагностическая работа	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
	Язык и речь. Правописание. Культура речи	166ч	
	Повторение изученного в 5-6 классах	58ч	
5	РР. Что мы знаем о стилях речи. Речевая ситуация	1	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций.
6	РР. Стилистический анализ текста	1	Выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану
7	РР. Что мы знаем о	1	Строить связное высказывание научного стиля на основе

	типах речи		обобщающих схем, опорных языковых конструкций.
8	РР. Рассуждение как тип речи. Особенности строения текста	1	Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте.
9	РР. Контрольная работа № 1 Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
10	РР. Написание изложения	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
11	Фонетика и орфоэпия.	1	Видеть фонетические и орфоэпические особенности слова.
12	Фонетика и орфоэпия.	1	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова.
13	Фонетика и орфоэпия.	1	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова.
14	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	1	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.
15	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	1	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.
16	Сложение как способ словообразования	1	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком
17	Словообразовательная цепочка	1	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком
18	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком
19	Словообразовательное гнездо.	1	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять

			морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком
20	Неморфологические способы образования слов	1	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком
21	Обобщение по теме: «Словообразование»	1	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком
22	Контрольная работа №2 по словообразованию и фонетике	1	Уметь делать фонетический, словообразовательный и морфемный разбор.
23	РР. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.
24	РР. Подготовка к написанию изложения	1	Знать об экспрессивном повторе как средстве выразительности речи
25	РР Сжатое изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	1	Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля
26	О роли чтения и письма в жизни человека. Орфография и пунктуация	1	Владеть орфографическим словарем. Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ъ для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.
27	Орфографический разбор слова. Пунктуационно-синтаксический анализ	1	Выполнять на практике полученные знания
28	Правила употребления букв. Разделительные Ъ и Ь	1	Владеть орфографическим словарем. Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ъ для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.
29	Буква ь как показатель мягкости и грамматической формы	1	Знать правила употребления на письме Ь как показатель мягкости и грамматической формы
30	Буква о-ё после шипящих в разных морфемах	1	Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.
31	Буква о-ё после шипящих в разных морфемах. Буквы и(ы) после ц	1	Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.
32	Правописание приставок	1	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие

			примеры, верно писать слова с данными приставками.
33	Правописание приставок	1	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.
34	Орфограммы в корнях слов	1	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.
35	Орфограммы в корнях слов	1	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.
36	Правописание суффиксов	1	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами
37	Правописание суффиксов	1	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами
38	Правописание суффиксов	1	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами
39	Правописание окончаний	1	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.
40	Правописание окончаний.	1	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.
41	Обобщение по теме: «Правописание значимых частей слова»	1	Знать правописание значимых частей слова»
42	Контрольная работа №3 «Диктант с грамматическим заданием»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
43	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки
44	Написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.
45	Написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.
46	Написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	1	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.

47	Дефисное написание слов	1	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы
48	Употребление дефиса	1	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы
49	Словарное богатство русского языка	1	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н. Ушакова
50	Словарное богатство русского языка	1	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н. Ушакова
51	Словарное богатство русского языка	1	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н. Ушакова
52	Части речи	1	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.
53	Причастие и деепричастие	1	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.
54	Словосочетание и предложение	1	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.
55	Грамматика. Морфология. Синтаксис. Грамматические нормы. Члены предложения	1	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.
56	Контрольная работа №4 по теме: «Грамматика. Морфология. Синтаксис»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
57	Анализ контрольной работы	1	Анализировать свои ошибки
58	РР. Публицистический стиль речи. Характеристика стиля	1	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.
59	РР. Публицистический стиль речи. Языковые средства и приёмы построения текста	1	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.
60	РР. Стилистический анализ текста(№199)	1	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.
61	РР. Заметка как жанр публицистики	1	Знать отличительные признаки заметки

62	РР. Контрольная работа №5 Сочинение на тему: «Человек и природа»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
	Самостоятельные части речи	103ч	
	Наречие. Слова категории состояния	23ч	
63	Какие слова являются наречиями	1	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте
64	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте
65	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте
66	Разряды наречий по значению	1	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.
67	Разряды наречий по значению	1	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.
68	Слова категории состояния.	1	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.
69	Степени сравнения наречий.	1	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени.
70	Степени сравнения наречий	1	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени.
71	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия	1	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и

			употребления наречий в сравнительной и превосходной степени.
72	Словообразование наречий.	1	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.
73	Словообразование наречий.	1	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.
74	Практическая работа по словообразовательному словарю «Образование наречий»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
75	Контрольная работа №6 по теме «Наречие»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
76	Анализ контрольной работы	1	Анализировать свои ошибки
77	РР. Употребление наречий в художественном стиле	1	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.
78	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)
79	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)
80	Разграничение наречий от форм местоимений с предлогами	1	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)
81	Правописание не с наречиями на –О, –Е.	1	Знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями.
82	Правописание не с наречиями на –О, –Е.	1	Знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями.
83	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на –О, –Е.	1	Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.
84	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на –О, –Е.	1	Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.
85	Буквы О,Е на конце наречий после шипящих	1	Знать правописание наречий на –О, –Е.
	Типы речи	4ч	
86	РР. Типы речи. Рассуждение - размышление	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
87	РР. Рассуждение –	1	Строить письменные высказывания на заданную тему.

	размышление. Строение. Средства выразительности		Соблюдать последовательность и связность изложения.
88	РР. Контрольная работа №7. Сочинение публицистического стиля «Хочу» и «Надо»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
89	Р.р. Создаём публицистический текст по выбранному тезису	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
	Наречие. Слова категории состояния (продолжение)	14ч	
90	Буквы –О, -А на конце наречий	1	Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор - О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания.
91	Буквы –О, -А на конце наречий	1	Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор - О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания.
92	Дефис в наречиях.	1	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.
93	Дефис в наречиях.	1	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.
94	Не и ни в отрицательных наречиях	1	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отри- цательных местоимений и отрицательных наречий.
95	Не и ни в отрицательных наречиях	1	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.
96	Буква Ь на конце наречий после шипящих.	1	Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий.
97	Употребление наречий в речи	1	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственными и определятельными наречиями.
98	РР. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Масленица»	1	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственными и определятельными наречиями.
99	Произношение наречий. Фонетический и орфоэпический разбор	1	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения.
100	Произношение наречий. Фонетический и орфоэпический разбор	1	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения.

101	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1	Обобщать полученные знания, уметь применять их на практике
102	Контрольная работа № 8 «Диктант с грамматическим заданием»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
103	Работа над ошибками	1	Анализировать свои ошибки
	Типы речи (продолжение)	4ч	
104	РР. Описание состояния человека	1	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.
105	РР. Описание состояния человека. Способы выражения данного и нового	1	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.
106	РР. Контрольная работа № 9. Сочинение на тему «Как я в первый раз»	1	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных; писать этюды, отражающие состояние человека
107	РР. Описание состояния героев на картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных; писать этюды, отражающие состояние человека
	Служебные части речи	46ч	
	Предлог	6ч	
108	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1	Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи. Знать разряды предлогов. Уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно писать и проводить их синонимическую замену..
109	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1	Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи. Знать разряды предлогов. Уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно писать и проводить их синонимическую замену..
110	Правописание предлогов.	1	Уметь правильно писать производные предлоги
111	Правописание предлогов.	1	Уметь правильно писать производные предлоги
112	Употребление предлогов в речи	1	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.
113	Употребление предлогов в речи	1	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.
	Текст	6ч	

114	РР. Порядок слов в спокойной монологической речи	1	Знать, что есть предложения, не членящиеся на данное и новое. Уметь использовать в речи нерасчленяемые предложения в спокойной монологической речи
115	РР. Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	1	Уметь использовать в речи нерасчленяемые предложения в спокойной монологической речи
116	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений. Уметь замечать обратный порядок слов
117	РР. Обратный порядок слов. Редактирование текстов.	1	Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений. Уметь замечать обратный порядок слов
118	РР. Контрольная работа № 10. Изложение публицистического стиля «Поговорим о бабушках»	1	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.
119	РР. Написание изложения	1	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.
	Союз	11ч	
120	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.
121	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.
122	Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза.	1	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.
123	РР. Рассуждение на лингвистическую тему (упр.407, 413)	1	Создавать письменное высказывание на лингвистическую тему
124	Правописание союзов.	1	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.
125	Правописание союзов.	1	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.
126	Употребление союзов в	1	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения

	простых и сложных предложениях.		и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.
127	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.
128	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.
129	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматическим заданием	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
130	Работа над ошибками	1	Анализировать свои ошибки
	Текст (продолжение)	3ч	
131	РР. Описание внешности человека. Строение текста	1	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека.
132	РР. Описание внешности человека. Строение текста	1	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека.
133	РР. Творческая работа «Кто он» (упр.460, 461, 462)	1	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека, составлять самостоятельно текст-характеристику с описанием внешности
	Частица	11ч	
134	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речичитать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.
135	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речичитать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.
136	Правописание частиц.	1	Знать случаи употребления , на письме частиц не и ни с отдельными частями речи.

			Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.
137	Правописание частиц не и ни	1	Знать случаи употребления , на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.
138	Правописание частиц не и ни	1	Знать случаи употребления , на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.
139	Употребление в речи частиц не и ни	1	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений
140	Употребление частиц в речи.	1	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений
141	Употребление частиц в речи.	1	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений
142	РР. Творческая работа по тексту В. Солоухина и картине И. И. Левитана «Берёзовая роща»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
143	Произношение предлогов, союзов, частиц	1	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей
144	Контрольная работа № 12. Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
	Междометия и звукоподражательные слова	5ч	
145	Междометия. Языковые особенности. Роль в высказывании	1	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.
146	Знаки препинания при междометиях	1	Применять правила постановки знаков препинания при междометиях
147	Звукоподражательные слова	1	Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные

			Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.
148	Омонимия слов разных частей речи	1	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.
149	Омонимия слов разных частей речи	1	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.
	Текст (продолжение)	4ч	
150	РР Характеристика человека.	1	Знать отличие краткой характеристики от полной. Уметь создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной.
151	РР Характеристика человека. Творческая работа (упр.548,549)	1	Знать отличие краткой характеристики от полной. Уметь создавать деловую характеристику.
152	РР. Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	1	Уметь применять разные способы сжатия текста
153	РР. Написание изложения	1	Уметь применять разные способы сжатия текста
	Повторение. Контроль знаний	17ч	
154	Фонетика. Орфоэпия	1	Уметь применять знания по фонетике и орфоэпии в практике правописания и говорения
155	Фонетика. Орфоэпия	1	Уметь применять знания по фонетике и орфоэпии в практике правописания и говорения
156	Состав слова и словообразование	1	Уметь производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор, образовывать словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья.
157	Состав слова и словообразование	1	Уметь производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор, образовывать словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья
158	Морфемика и словообразование	1	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.
159	Морфемика и словообразование	1	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.
160	Лексика и фразеология.	1	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.
161	Лексика и фразеология.	1	Уметь толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь находить нарушение лексических норм.
162	Грамматика: морфология и синтаксис	1	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.

163	Грамматика: морфология и синтаксис	1	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.
164	Орфография и пунктуация	1	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.
165	Орфография и пунктуация	1	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.
166	Стили и типы речи	1	Различать стили и типы речи, уметь применять знания на практике
167	Стили и типы речи	1	Различать стили и типы речи, уметь применять знания на практике
168	Промежуточная аттестация	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи.
169	Работа над ошибками	1	Анализировать свои ошибки
170	Повторение изученного	1	Обобщать и систематизировать изученный материал
Итого:		170	

8класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	3ч	
1	Вводный урок. Что изучается в курсе русского языка 8 класса	1	Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию
2	Русский язык в семье славянских языков.	1	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков
3	Входная диагностическая работа.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
	Язык. Правописание. Культура речи	80+20 РР	
	Повторение и обобщение (на основе изученного в 5-7 классах)	22ч	
	Речь	6ч	
4	РР. Речь и её разновидности	1	Знать о тексте, строении текста, его особенностях, тематике и проблематике, типах.
5	РР. Стили речи. Задачи речи	1	Знать о тексте, строении текста, его особенностях, тематике и проблематике, типах.
6	РР. Типы речи. Типовое значение фрагментов	1	Знать о тексте, строении текста, его особенностях, тематике и проблематике, типах.
7	РР. Стилистический и типологический анализ текста	1	Выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной

			речи
8	РР. Проверочная работа по теме: «Речь». Анализ текста	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
	Орфография и морфология	11ч	
9	Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Знать правило написания Н и НН в наречиях, прилагательных, причастий
10	Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Знать правило написания Н и НН в наречиях, прилагательных, причастий. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
11	Работа по схеме - алгоритму «Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий»	1	Знать правило написания Н и НН в наречиях, прилагательных, причастий. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
12	Тестирование по теме: «Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий»	1	Знать правило написания Н и НН в наречиях, прилагательных, причастий. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
13	Слитное – раздельное написание НЕ/НИ с разными частями речи.	1	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
14	Употребление частицы НИ	1	Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
15	Дефисное написание слов.	1	Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
16	Дефисное написание слов. Словарный диктант	1	Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи
17	Написание наречий и их омонимов других частей речи.	1	Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи
18	Контрольная работа №1 по теме	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Владеть орфографической и

	«Повторение изученного в 5-7 классах». Диктант с грамматическим заданием		пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Анализировать свои ошибки. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Речь (продолжение)	5ч	
20	РР. Типы речи. Разновидности типов речи	1	Знать о тексте, строении текста, его особенностях, тематике и проблематике, типах.
21	РР. Типы речи. Сочинение - рассуждение «Легко ли быть молодым»	1	Знать о тексте, строении текста, его особенностях, тематике и проблематике, типах. Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
22	РР. Способы и средства предложений в тексте. Творческая работа. Описание репродукции картины А.А. Рылова «Домик с красной крышей	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
23	РР. Контрольная работа №2. Изложение с творческим заданием. «Как я покупал собаку»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
24	РР. Написание изложения	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Синтаксис и пунктуация	77ч	
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	3ч	
25	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.
26	Типы подчинительной связи в СС. Синтаксический разбор СС.	1	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.
27	Употребление словосочетаний.	1	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

	Синонимичные СС		
	Простое предложение	2ч	
28	Предложения и его типы	1	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
29	Интонация простого предложения	1	Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
	Двусоставное предложение	21ч	
	Главные члены предложения	11ч	
30	Главные члены предложения, их функция. Способы выражения подлежащего	1	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Способы выражения подлежащего
31	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.	1	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.
32	Составное глагольное сказуемое	1	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.
33	Составное именное сказуемое	1	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.
34	Практическая работа по определению видов сказуемых	1	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.
35	Тестирование по теме: «Виды сказуемых»	1	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
37	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
38	Согласование главных членов	1	Знать правила согласования главных членов предложения.

	предложения.		
39	Грамматические нормы русского языка. Практическая работа	1	Знать правила согласования главных членов предложения.
40	Правила согласования главных членов предложения	1	Знать правила согласования главных членов предложения.
	Второстепенные члены предложения	10ч	
41	Второстепенные члены предложения, их функция	1	Иметь понятие о второстепенных членах предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Знать способы выражения второстепенных членов предложения.
42	Определения согласованные и несогласованные	1	Иметь понятие о второстепенных членах предложения: определение (согласованное, несогласованное;)
43	Приложение	1	Иметь понятие о второстепенных членах предложения: определение (приложение как разновидность определения),
44	Приложение	1	Иметь понятие о второстепенных членах предложения: определение (приложение как разновидность определения),
45	Дополнение прямое и косвенное	1	Различать дополнение прямое и косвенное
46	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.	1	Отличать разные разряды обстоятельств
47	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1	Находить обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.
48	Порядок слов в предложении	1	Различать прямой и обратный порядок слов в предложениях
49	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
50	Работа над ошибками	1	Анализировать свои ошибки. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Жанры публицистики	3ч	
51	РР. Репортаж как жанр публицистики. Тематика, задачи речи.	1	Знать основные жанры научного публицистического стиля (репортаж, статья, очерк).
52	РР. Репортаж-повествование,	1	Различать репортаж-повествование, репортаж - описание

	репортаж - описание		
53	РР. Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Односоставное предложение	9ч	
54	Виды односоставных предложений. (ОП).	1	Знать о видах односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности
55	Определённо-личные предложения. (ОЛП)	1	Знать о видах односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности
56	Неопределённо-личные предложения. (НЛП)	1	Знать о видах односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности
57	Обобщённо-личные предложения. (ОБЛП).	1	Знать о видах односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Обобщённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности
58	Безличные предложения. (БП).	1	Знать о видах односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности
59	Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Проверочная работа по использованию ОП в речи.	1	Знать о видах односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.
60	Назывные предложения. (НП).	1	Знать о видах односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности
61	Неполные предложения.	1	Различать полные и неполные предложения
62	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения. Их строение и употребление в речи».	1	Знать о видах односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности
	Жанры публицистики (продолжение)	5ч	
63	РР.Статья в газету. Понятие о жанре	1	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики.
64	РР. Статья в газету. Строение текста.	1	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики. Разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять, пользоваться толковым словарём
65	РР. Сжатое изложение	1	Строить устные и письменные высказывания,

	по тексту упр. 181		ориентированные на жанры публицистики. Разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять, пользоваться толковым словарём Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
66	РР. Контрольная работа №5. Изложение «Что значит быть воспитанным» .	1	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики. Разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять, пользоваться толковым словарём. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
67	РР. Написание изложения	1	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики. Разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять, пользоваться толковым словарём. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Простое осложнённое предложение	29ч	
	<i>Предложения с однородными членами</i>	10	
68	Понятие об однородности членов предложения.	1	Знать предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.
69	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
70	Как связаны между собой однородные члены предложения	1	Различать интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
71	Как связаны между собой однородные члены предложения	1	Различать интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
72	Определения однородные и неоднородные.	1	Знать различие однородных и неоднородных определений
73	Различение однородных и неоднородных определений. Практическая работа.	1	Знать различие однородных и неоднородных определений, применять на практике.
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Находить обобщающие слова при однородных членах предложения
75	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и	1	Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и

	обобщающим словом.		пунктуационные нормы в письменной речи
76	Зачётный урок по теме: «Однородные члены предложения»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
77	Выразительная функция однородных членов	1	Знать о стилистических особенностях предложений с однородными членами, синонимии простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, употреблении сказуемого при однородных подлежащих, о нормах сочетания однородных членов.
	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	9ч	
78	Обращения распространённые и нераспространённые. Предложения с обращениями.	1	Различать обращение, его функции и способы выражения, соблюдать интонацию предложений с обращением
79	Знаки препинания при обращении.	1	Уметь ставить знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
80	Предложения с вводными конструкциями.	1	Находить вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), различать группы вводных конструкций по значению.
81	Предложения с вводными конструкциями.	1	Знать о синонимии вводных конструкций.
82	Основные группы вводных слов.	1	Использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста.
83	Вводные слова и омонимичные конструкции	1	Интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций
84	Предложения с вставными конструкциями	1	Уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.
85	Предложения с междометиями и словами да, нет.	1	Ставить знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет.
86	Контрольная работа №6 Комплексный анализ текста.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Предложения с обособленными членами	10ч	
87	Понятие об	1	Находить предложения с обособленными членами

	обособлении. Обособление второстепенных членов предложения.		Правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.
88	Обособление определений	1	Находить обособленное определение, ставить знаки препинания
89	Обособление определений и приложений	1	Находить обособленное определение и приложение, ставить знаки препинания
90	Обособление определений и приложений	1	Находить обособленное определение и приложение, ставить знаки препинания, соблюдать интонацию
91	Изобразительно – выразительная функция обособленных определений в художественной речи	1	Наблюдать над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.
92	Закрепление изучения темы «Обособление определений». Тестовый контроль	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
93	Обособленные обстоятельства	1	Находить обособленное обстоятельство, правильно строить предложения с причастным и деепричастным оборотами
94	Условия обособления обстоятельств, выраженных разными способами	1	Находить обособленное обстоятельство, правильно строить предложения с причастным и деепричастным оборотами
95	Уточняющие члены предложения	1	Находить уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, знать их смысловые и интонационные особенности.
96	К. работа № 7. «Изобразительно – выразительная функция обособленных членов предложения в художественной речи»	1	Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в письменных текстах. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Жанры публицистики (продолжение)	2ч	
97	РР. Портретный очерк. Особенность жанра	1	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики.
98	РР. Сочинение по картине	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи

	Прямая и косвенная речь	3ч	
99	Прямая и косвенная речь	1	Правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной.
100	Оформление прямой и косвенной речи на письме	1	Правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной.
101	Диалог. Цитаты и их оформление на письме	1	Интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций
102	Промежуточная аттестация	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Итого:	102	

9класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	О языке	1ч	
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
	Язык. Речь. Правописание. Культура речи	101ч	
	Обобщение изученного в 5-8 классах	26ч	
2	Лингвистика как наука о языке	1	Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека, понимать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
3	РР. Рассуждение на лингвистическую тему	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
4	РР. Стили речи. Речевая ситуация	1	Владеть понятиями «Стили речи. Речевая ситуация»
5	РР. Стилистические нормы. Стилистический анализ текста	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
6	РР. Употребление в книжных стилях экспрессивных синтаксических средств	1	Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)
7	Входная диагностическая работа	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной

			речи
8	Входная диагностическая работа	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
9	Работа над ошибками	1	Анализировать свои ошибки
10	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Совершенствовать навыки различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Проводить фонетический разбор слов.
11	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Нормативно произносить слова. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности. Применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой. Совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.
12	Лексика. Фразеология	1	Дифференцировать лексику по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проводить лексический разбор слов. Извлекать необходимую информацию из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использовать ее в различных видах деятельности.
13	Прямое и переносное значение слова. Омонимы	1	Употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
14	Лексические группы слов	1	Употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
15	Морфемика. Словообразование	1	Осмысливать морфемы как значимые единицы языка. Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. Проводить морфемный разбор слов. Определять основные способы словообразования, построения словообразовательных цепочек слов.

16	Способы образования слов. Словообразовательный разбор	1	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использовать словообразовательный, морфемный и этимологический словари при решении разнообразных учебных задач.
17	Проверочная работа по теме: «Фонетика. Лексика»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
18	Морфология и синтаксис. Грамматические значения частей речи	1	Совершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи. Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.. Применять морфологические знания и умения в практике правописания. Использовать словари грамматических трудностей в речевой практике.
19	Орфография и пунктуация. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий.	1	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
20	Орфография. Чередующиеся буквы в корнях слов	1	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
21	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного». Диктант с грамматическим заданием	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
22	Работа над ошибками. Карточка индивидуальных ошибок	1	Анализировать свои ошибки
23	РР. Типы речи. Строение типовых фрагментов	1	Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
24	РР. Контрольная работа №2 . Типологический анализ текста. Сжатое изложение с элементами сочинения. (упр. 50)	1	Уметь применять разные способы сжатия текста. Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения. Уметь применять разные способы сжатия текста
25	РР Написание изложения	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
26	Простое предложение. Виды односоставных предложений	1	Знать основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

27	Комплексный анализ текста		Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
	Синтаксис и пунктуация	68ч	
	Сложное предложение	3ч	
28	Понятие о сложном предложении. Предикативные части.	1	Разграничивать простые и сложные предложения. Иметь общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания Знать классификацию сложных предложений.
29	Типы сложных предложений. Средства связи	1	Разграничивать простые и сложные предложения. Иметь общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания Знать классификацию сложных предложений.
30	Типы сложных предложений. Средства связи	1	Разграничивать простые и сложные предложения. Иметь общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания Знать классификацию сложных предложений.
	Сложносочиненное предложение	3ч	
31	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	1	Знать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочиненного предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений
32	Практическая работа. Употребление ССП в речи	1	Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений
33	Виды ССП. Синтаксический разбор	1	Знать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочиненного предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и

			одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений
	Стили речи	4ч	
34	РР. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
35	РР. Контрольная работа №3 Изложение « Мой друг»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
36	РР. Творческая работа на основе комплексного анализа текста	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
37	РР. Работа над ошибками.	1	Анализ грамматических ошибок
	Сложноподчинённое предложение	58ч	
	Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью	29ч	
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП.) Строение, схемы.	1	Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять Знать классификацию сложноподчиненных предложений
39	Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова	1	Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять Знать классификацию сложноподчиненных предложений
40	Виды СПП	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
41	Виды СПП	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.

42	СПП с придаточным определительными и изъяснительными	1	Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
43	Контрольная работа №4. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
44	Контрольная работа Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
45	Проверочная работа по определению видов СПП	1	Уметь определять виды СПП
46	Конструирование СПП с придаточными определительными. Употребление синонимичных конструкций	1	Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
47	Конструирование СПП с прид. изъяснительными. Употребление синонимичных конструкций	1	Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
48	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
49	Практическая работа по употреблению СПП	1	Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
50	РР. Текст. Строение текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Выполнять анализ текста. Определять тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
51	РР. Творческая работа по картине К.Ф. Юона «Весенний солнечный день»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
52	СПП с придаточным места	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
53	СПП с придаточным времени	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части;

			постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
54	СПП с придаточным сравнения. Синтаксические синонимы. Практика	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
55	СПП с придаточным сравнения	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
56	Контрольная работа № 5. «Виды СПП» (использование синтаксических синонимов, тестирование).	1	Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
57	СПП с придаточным образа действия и степени	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
58	СПП с придаточными цели и условия	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
59	РР. Путевые заметки: понятие о жанре. Структура, языковые особенности жанра	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
60	РР. Контрольная работа № 6. Анализ текста в форме обоснованного высказывания типа рассуждения	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
61	СПП с придаточными причины и следствия	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
62	СПП с придаточным уступительным	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
63	Обобщение по теме «СПП с одной придаточной частью»	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части;

	Особенности употребления СПП в текстах разных стилей		постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
64	Комплексный анализ текста (восприятие текста, анализ языковых единиц, правописание)	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
65	Контрольная работа № 7 по теме «СПП» Диктант с грамматическим заданием	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи
66	РР. Рецензия: понятие о жанре, языковые особенности текста	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
	Текст	2ч	
67	РР. Эссе: понятие о жанре, особенности жанра	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
68	РР. Контрольная работа №8 «Сочинение в жанре эссе типа рассуждения-размышления»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	6ч	
69	Понятие о СПП с несколькими придаточными	1	Знать классификацию сложно-подчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения
70	Виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными	1	Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения
71	Практическая работа (конструирование предложений по схемам, синтаксический анализ)	1	Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
72	РР. Особенности употребления СПП в текстах разных стилей.	1	Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений.
73	Зачёт по теме: «Виды придаточных в СПП»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи

74	Выполнение зачётных заданий	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи
	Бессоюзное сложное предложение	12ч	
75	РР. Сочинение-рассуждение на основе сказки Е. Пермяка «Счастливые часы»	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
76	Понятие бессоюзного сложного предложения (БСП). БСП со значением перечисления	1	Знать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Опознавать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
77	БСП со значением, причины, пояснения, дополнения	1	Знать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Опознавать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
78	РР. Употребление БСП в публицистическом стиле. Письмо изложения	1	Знать употребление знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений.
79	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1	Знать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Опознавать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
80	РР. Деловая речь. Образцы оформления деловых бумаг	1	Составлять заявление, автобиографию
81	РР. Практика написания деловых бумаг	1	Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Совершенствовать написанное. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.
82	Практическая работа по употреблению БСП. Тире в сложном и простом предложении	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Знать употребление знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений.
83	Сочинение по	1	Строить письменные высказывания на заданную тему.

	репродукции картины с использованием БСП		Соблюдать последовательность и связность изложения.
84	Р.р.Обобщающий урок по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
85	Контрольная работа № 9 по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи
86	РР. Сочинение на лингвистическую тему по цитате учёного- лингвиста	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
	Сложное предложение с разными видами связи	9ч.	
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Знать стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений
88	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Знать стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений
89	Тренировочные упражнения. Синтаксический анализ предложений с разными видами связи	1	Знать стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений
90	РР. Сжатое изложение	1	Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения.
91	Контрольная работа № 10 по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи
92	Период как особая синтаксическая конструкция	1	Знать стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.
93	Период как особая синтаксическая конструкция	1	Знать стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.
94	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложное предложение»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал
95	Обобщение и	1	Обобщать и систематизировать изученный материал

	систематизация знаний по теме: «Сложное предложение»		
	Повторение изученного. Контроль знаний	7ч	
96	Повторение и систематизация знаний.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Строить письменные высказывания на заданную тему. Соблюдать последовательность и связность изложения
97	Повторение и систематизация знаний.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
98	Комплексный анализ текста	1	Анализировать свои ошибки
99	Итоговая контрольная работа № 11 в формате ГВЭ	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи
100	Итоговая контрольная работа № 11 в формате ГВЭ	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи
101	Диагностика знаний	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи
102	Диагностика знаний	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.	Д
1.2.	Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2010г.	Д
1.3.	Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2020.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской(5-9 кл.)	П
2.2.	Методические рекомендации к учебнику русский язык(5-9 кл.)	П
2.3.	Русский язык. 5-9 кл.: современные диктанты/авт.-сост. О.А. Дюжева.- Волгоград: Учитель, 2013(новые стандарты образования)	Д
2.4.	Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под редакцией	Д

	М.М. Разумовской, П.А. Леканта / сост. О.А. Финтисова. - Волгоград: Учитель, 2012(новые стандарты образования)	
2.5.	Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 кл. / Е.А. Влодавская и др. - М.: Экзамен, 2012	Д
2.6	В.Н. Пташкина. Игровые технологии на уроках русского языка:5-9. Волгоград, 2011	Д
2.7	И.Б. Чевтаева. Русский язык: формирование коммуникативной компетенции. Волгоград, 2012	Д
2.8	Русский язык.9 класс: формирование коммуникативной компетенции/авт.-сост. И.Б. Чевтаева, - Волгоград: Учитель, 2012	Д
2.9	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку.8-9 кл, М:ВАКО, 2010	Д
2.10	Гаврилова С.Е. Практикум по русскому языку: пунктуация, Иркутск, 2009	Д
2.11	Брынцева О.Л. Русский язык. Тренинг. Материал для закрепления знаний. 5 класс, М.: Айрис-пресс, 2005	Д
2.12	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык:7 класс. Сост.Н.В.Егорова.-М. :ВАКО, 2009	Д
3.	Учебная литература	
3.1.	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2019	К
3.2.	Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2019	К
3.3.	Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2014	К
3.4.	Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта - М.: Дрофа, 2017	К
3.5.	Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2018	К
4.	Дополнительная литература для обучающихся	
4.1	Д.Н. Ушаков Орфографический словарь	Д
4.2	Б.Т. Панов Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка	Д
4.3	В. Тихонов Школьный толковый словарь	Д
4.4	Ожегов С.И. Словарь русского языка - М.: Мир и образование, 2008	Д
4.5	А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка	Д
4.6	Большая школьная энциклопедия. Т.2.М.:Олма-пресс образование, 2006	Д
4.7	В.Г. Бобылев, М.И. Давыдова. Русский язык: культура речи. Тестовые задания/пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2011	Д
4.8	Потиха З.А. Школьный словарь строения слов	Д
4.9	Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах для олимпиад, викторин и самообразования, Мн.: Новое знание, 2004	Д
4.10	Баранов М.Т. Русский язык: справочные материалы/под ред. Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2000	Д

5.	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Раздаточный дидактический (тестовый) материал	Ф
5.2	Таблицы	
5.2.1	Правописание отрицательных местоимений	Д
5.2.2	Отличай производные предлоги от имён существительных	Д
5.2.3	Знаки препинания в СП при стечении союзов	Д
5.2.4	Не слитно и раздельно	Д
5.2.5	Правописание суффиксов причастий	Д
5.2.6	Знаки препинания в предложениях с союзом как	Д
5.2.7	Знаки препинания в предложениях с цитатами	Д
5.2.8	Образование сложных слов и их написание	Д
5.2.9	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	Д
5.2.10	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Д
5.2.11	Правописание приставок	Д
5.2.12	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Д
5.2.13	Знаки препинания в ССП	Д
5.2.14	Правописание гласных е-и в окончаниях существительных единственного числа	Д
5.2.15	Правописание суффиксов -к-, -ск- в именах прилагательных	Д
5.2.16	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями	Д
5.2.17	Правописание гласных после шипящих ж, ш, ч, щ.	Д
5.2.18	Знаки препинания в предложениях с союзом И	Д
5.2.19	Правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-, -ец-, -иц-	Д
5.2.20	Обособление определений	Д
5.2.21	Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания	Д
5.2.22	Разделы русской пунктуации	Д
5.2.23	Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных	Д
5.2.24	Знаки препинания при обособлении приложений	Д
5.2.25	Правописание букв И, Ы после Ц	Д
5.2.26	Знаки препинания в сложном предложении	Д
5.2.27	Правописание Ъ, Ь	Д
5.2.28	Знаки препинания между частями БСП	Д
5.2.29	Типы сказуемых	Д
5.2.30	Синтаксический разбор словосочетания	Д
5.2.31	Свободные и несвободные словосочетания	Д
5.2.32	Обособление определений и приложений	Д
5.2.33	Различие между словосочетанием и предложением	Д
5.2.34	Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения	Д
5.2.35	Трудные случаи пунктуации при однородных членах с союзом И	Д
5.2.36	Предложения односоставные и двусоставные	Д
6.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
6.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
6.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
6.3.	Экспозиционный экран	Д
6.4.	Персональный компьютер	Д
6.5.	Мультимедийный проектор	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект