

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации  
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся 1(дополнительный), 1 - 9 классы по АООП УО (ИН) (В.2)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Цель обучения математики – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Учебный предмет «Математические представления» реализуется в рамках обязательной предметной области «Математика» с 1 (дополнительного) по 9 классы. Для реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с УО (ИН), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, в 1 доп. и 1 классах количество часов на изучение учебного предмета увеличено на 1 час в неделю, а во 2-9 классах на 2 часа в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по предмету

«Математические представления» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 (дополнительный) класс	3	99
1 класс	3	99
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136
5 класс	4	136
6 класс	4	136
7 класс	4	136
8 класс	4	136
9 класс	4	136

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

### **Формы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Математические представления»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация

выступлений своих товарищей	учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

**Содержание учебного предмета**  
**Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева,

верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Тематическое планирование

#### 1 (дополнительный) класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>«Количественные представления»</b>	<b>26</b>	
1.	Такой же, одинаковый.	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - реакция на обращённую речь - выбор, нахождение среди нескольких предметов нужного предмета (предметов) по образцу, по подражанию, с помощью, способом рука-в-руке
2.	Много – мало.	1	- спокойное пребывание в классе - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - объединение однородных по форме (по цвету) предметов (осенние листья) в группы «много – мало» по образцу, с помощью, способом рука-в-руке
3.	Много – мало.	1	- спокойное пребывание в классе - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - объединение однородных по форме (по цвету) предметов (осенние листья) в группы «много – мало» по образцу, с помощью, способом рука-в-руке
4.	Один - много	1	- выполнение простых речевых инструкций - выделение одного (нескольких) предметов по величине по образцу, с помощью, способом



			<p>рука-в-руке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- выбор одного предмета из множества однородных (разнородных) предметов по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- поиск в классе предметов в количестве один – много с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- показ жестом один – много по подражанию, по образцу</li> <li>- работа с жидкими и сыпучими материалами (переливают воду, пересыпают песок и т.д.), определяя вместе с учителем величину множеств по образцу, по инструкции, с помощью</li> </ul>
5.	Один - много	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выделение одного (нескольких) предметов по величине по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- выбор одного предмета из множества однородных (разнородных) предметов по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- поиск в классе предметов в количестве один – много с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- показ жестом один – много по подражанию, по образцу</li> <li>- работа с жидкими и сыпучими материалами (переливают воду, пересыпают песок и т.д.), определяя вместе с учителем величину множеств по образцу, по инструкции, с помощью</li> </ul>
6.	Много, пусто.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- работа с жидкими и сыпучими материалами (переливают воду, пересыпают песок и т.д.), определяя вместе с учителем величину множеств</li> </ul>
7.	Много, мало, один, пусто, ни одного.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде класса</li> <li>- раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена)</li> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы,</li> </ul>

			семена)
8.	Много, мало, один, пусто, ни одного.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде класса</li> <li>- раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена)</li> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена)</li> </ul>
9.	Много, мало, один, пусто, ни одного.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде класса</li> <li>- раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена)</li> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена)</li> </ul>
10.	«Больше», «меньше», «поровну»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- сравнение «на глаз», приблизительно множества (песок, крупу и т.п.) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
11.	«Больше», «меньше», «поровну»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- сравнение «на глаз», приблизительно множества (песок, крупу и т.п.) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
12.	Число и цифра 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте одного предмета</li> <li>- рассматривание цифры 1</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) одного пальчика</li> <li>- называние словом цифры 1</li> <li>- игра "Жучки на листиках" (учиться на осенний листик класть одного жучка)</li> </ul>
13.	Число и цифра 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте одного</li> </ul>

			<p>предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание цифры 1</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) одного пальчика</li> <li>- называние словом цифры 1</li> <li>- игра "Жучки на листиках" (учиться на осенний листик класть одного жучка)</li> </ul>
14.	1 предмет - цифра 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) одного предмета с карточкой "1"</li> </ul>
15.	1 предмет - цифра 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) одного предмета с карточкой "1"</li> </ul>
16.	Моя игрушка мяч.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "мяч"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "мяч"</li> <li>- нахождение мяча с цифрой 1</li> <li>- игра "Поиграй со мной" (ловить и кидать мяч обратно учителю, проговаривать словом, жестом, с помощью карточки цифру "1")</li> </ul>
17.	Моя игрушка мяч.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "мяч"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "мяч"</li> <li>- нахождение мяча с цифрой 1</li> <li>- игра "Поиграй со мной" (ловить и кидать мяч обратно учителю, проговаривать словом, жестом, с помощью карточки цифру "1")</li> <li>-игры с мячом «Попади в коробку», «Поймай мяч от стены»</li> </ul>
18.	Моя игрушка кубик.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "кубики"</li> <li>- игра "Построй башню" (находить кубики с цифрой 1, ставить кубик на кубик, строить</li> </ul>

			башню)
19.	Моя игрушка кубик.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "кубики"</li> <li>- игра "Построй башню" (находить кубики с цифрой 1, ставить кубик на кубик, строить башню)</li> <li>- игры с кубиками «Построим теремок»</li> <li>- обыгрывание постройки</li> </ul>
20.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них одного предмета</li> <li>- игра "В гостях у Лесовика в осеннем лесу"</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки</li> </ul>
21.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них одного предмета</li> <li>- игра "В гостях у Лесовика в осеннем лесу"</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки</li> </ul>
22.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них одного предмета</li> <li>- игра "В гостях у Лесовика в осеннем лесу"</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки</li> </ul>
23.	Написание цифры 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание элементов цифры 1.</li> <li>- раскрашивание цифры 1 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (писать цифру один пальчиком по песку)</li> <li>- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами</li> </ul>
24.	Написание цифры 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание элементов цифры 1.</li> <li>- раскрашивание цифры 1 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (писать цифру один пальчиком по песку)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами</li> </ul>
25.	Написание цифры 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание элементов цифры 1.</li> <li>- написание цифры на доске мелом с помощью взрослого, без помощи)</li> <li>- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами</li> </ul>
26.	Повторение по теме «Количественные представления»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание по возможности правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку</li> <li>- участие в играх «Следы и следочки в осеннем лесу», «Каравай», «Кто в домике живёт» и т.д.</li> </ul>
	<b>«Представления о величине»</b>	<b>23</b>	
27.	Различение однородных предметов по величине (большой – маленький)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- установление контакта со сверстниками без проявлений дискомфорта</li> <li>- сопоставление двух однородных предметов по величине (овощи: морковь, капуста, свекла, картофель и др.)</li> <li>- выполнение действий с предметами разной величины по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- поиск предметов, ориентируясь на величину</li> <li>- использование величины в практических действиях</li> <li>- сравнение друг друга по росту с помощью</li> <li>- подбор осенней одежды для кукол разной величины</li> </ul>
28.	Различение однородных предметов по величине (большой – маленький)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- установление контакта со сверстниками без проявлений дискомфорта</li> <li>- сопоставление двух однородных предметов по величине (овощи: морковь, капуста, свекла, картофель и др.)</li> <li>- выполнение действий с предметами разной величины по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск предметов, ориентируясь на величину</li> <li>- использование величины в практических действиях</li> <li>- сравнение друг друга по росту с помощью</li> <li>- подбор осенней одежды для кукол разной величины</li> </ul>
29.	Различение разнородных по одному признаку (цвет) предметов по величине.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- сравнение предметов (осенние листья с разных деревьев; овощи), отличающихся по 2 признакам (величина, цвет) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
30.	Различение разнородных по одному признаку (цвет) предметов по величине.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- сравнение предметов (по выбору учителя), отличающихся по 2 признакам (величина, цвет) по подражанию, по образцу, с помощью, без помощи</li> </ul>
31.	Различение разнородных по одному признаку (форма) предметов по величине.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в очерёдности действий</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- сравнение предметов (осенние листья с разных деревьев; овощи; плоды, семена), отличающихся по 2 признакам (величина, форма) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
32.	Различение разнородных по одному признаку (форма) предметов по величине.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в очерёдности действий</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- сравнение предметов (осенние листья с разных деревьев; овощи; плоды, семена), отличающихся по 2 признакам (величина, форма) по подражанию, по образцу, с помощью, без помощи</li> </ul>
33.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) (больше - меньше)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- сравнение 2 предметов по величине способом приложения (приставления) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
34.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) (больше - меньше)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- сравнение 2 предметов по величине способом приложения (приставления) по подражанию, по образцу, с помощью, без помощи</li> </ul>
35.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения (больше -	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- сравнение 2 предметов по величине способом приложения (приставления), наложения по</li> </ul>

	меньше).		подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке
36.	Сравнение двух предметов по величине «на глаз» (больше - меньше).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде класса</li> <li>- понимание обращённой речи</li> <li>- сравнение 2 предметов по величине на «глаз» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- сравнение на «глаз» предметов окружающей обстановки по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
37.	Сравнение двух предметов по величине «на глаз» (больше - меньше).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде класса</li> <li>- понимание обращённой речи</li> <li>- сравнение 2 предметов по величине на «глаз» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- сравнение на «глаз» предметов окружающей обстановки по подражанию, по образцу, с помощью, без помощи</li> </ul>
38.	Сравнение по величине способом приложения (приставления) (одинаковые по величине, такой же величины, равные)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в очерёдности действий</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
39.	Сравнение по величине способом наложения (одинаковые по величине, такой же величины, равные)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в очерёдности действий</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
40.	Сравнение по величине способом приложения (приставления) (одинаковые по величине, такой же величины, равные)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в очерёдности действий</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, без помощи</li> </ul>
41.	Сравнение по величине «на глаз» (одинаковые по величине, такой же величины, равные)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
42.	Сравнение по величине «на глаз» (одинаковые по величине, такой же величины, равные)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по</li> </ul>

			образцу, с помощью, без помощи
43.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов (большой – средний – маленький).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- сравнение по величине 3 предметов (ёлочки, снежный ком) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
44.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов (большой – средний – маленький).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- сравнение по величине 3 предметов (ёлочки, снежный ком) по подражанию, по образцу, с помощью, без помощи</li> </ul>
45.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по убыванию, сравнивая предметы между собой и выбирая каждый раз нужный предмет по подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
46.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по убыванию, сравнивая предметы между собой и выбирая каждый раз нужный предмет по подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, без помощи</li> </ul>
47.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по возрастанию, сравнивая предметы между собой и выбирая нужный предмет по подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
48.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по возрастанию, сравнивая предметы между собой и выбирая нужный предмет по</li> </ul>



			<p>подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, без помощи</li> </ul>
49.	Повторение по теме «Представления о величине»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами: сравнение различными способами, сопоставление, объединение по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- парная работа</li> <li>- поиск предметов, ориентируясь на величину по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (ёлочки, снежинки)</li> <li>- использование величины в практических действиях</li> <li>- игры «Украшаем ёлочку», «Подбери Снегурочке платье», «Подбери предметы», «Найди пару», «Дополни недостающие», «Найди различия», «Сравни» и т.д.</li> </ul>
	<b>«Представления о форме»</b>	<b>19</b>	
50.	Узнавание геометрического тела «шар», «шарик» (круглый).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выполнение действий с мячами, шариками, новогодними шарами и бусами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- надувание мыльных пузырей</li> <li>- рассматривание, ощупывание, обследование шара (мяча) осязательно-двигательным путём</li> <li>- показ, называние «шар» по подражанию, по образцу, с помощью</li> </ul>
51.	Соотнесение форм знакомых предметов с геометрическим телом «шар».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в пространстве класса</li> <li>- принятие контакта с учителем</li> <li>- узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью</li> <li>- нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
52.	Нахождение предметов одинаковых по форме («круглый»)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в пространстве класса без проявлений дискомфорта</li> <li>- принятие помощи учителя</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение предметов круглой формы на столе, в классе по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- показ, называние предметов круглой формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
53.	Выделение одного предмета круглой формы из множества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выделение одного предмета круглой формы по образцу, по подражанию, с помощью (использование снеговика, снежинок)</li> </ul>
54.	Выделение нескольких предметов круглой формы из множества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом</li> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- выделение одинаковых по размеру и цвету предметов по заданному признаку – форма по подражанию, по образцу, с помощью</li> <li>- называние, показ этого признака по подражанию, по образцу, с помощью</li> <li>- игра «Построй снеговика»</li> </ul>
55.	Выделение нескольких предметов круглой формы из множества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом</li> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- выделение одинаковых по размеру и цвету предметов по заданному признаку – форма по образцу, с помощью, самостоятельно</li> <li>- называние, показ этого признака по образцу, с помощью</li> <li>- игра «Построй снеговика»</li> <li>-раскраска «Круглый рисунок»</li> </ul>
56.	Группировка предметов круглой формы в единые множества по цвету, по величине	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом</li> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>-группировка предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, по подражанию, с помощью (серый заяц - белый заяц, рыжая белка -серая белка и др.)</li> </ul>
57.	Группировка предметов круглой формы в единые множества по цвету, по величине	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом</li> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>-группировка предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по подражанию, с помощью, самрстоятельно на наглядном материале</li> </ul>
58.	Различение предметов «круглый - не круглый», «такой – не такой»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- использование по назначению учебных материалов</li> <li>- раскладывание предметов по отдельным коробкам по признаку «такой – не такой» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- отпускание монет в копилку по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы по подражанию,</li> </ul>

			по образцу, с помощью, способом рука-в-руке) - рассматривание, называние с помощью учителя существенных признаков круглой формы
59.	Сравнение предметов по форме «круглый - не круглый», «такой – не такой»	1	- принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - сравнивают предметы в разных коробках по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (ёлочки, снеговики, снежинки) - отличие шариков от других некруглых форм по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке)
60.	Узнавание геометрического тела «куб», «кубик»	1	- принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - выполнение простых речевых инструкций - выполнение действия с кубиками по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры куб (кубик) осязательно-двигательным путём - показ, называние «куб» по подражанию, по образцу, с помощью - участие в игре «Покажи такую же фигуру»
61.	Соотнесение форм знакомых предметов с геометрическим телом «куб», «кубик»	1	- установление контакта с педагогом - ориентация в учебной среде - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке
62.	Выделение нескольких предметов кубической формы из множества.	1	- фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - поиск в строительном конструкторе кубиков по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - называние, показ с помощью учителя признаков данной формы
63.	Группировка предметов кубической формы в единые множества по цвету, по величине	1	- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - группировка предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, по подражанию, с помощью

64.	Различение предметов «кубический - не кубический», «такой – не такой»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- использование по назначению учебных материалов</li> <li>- раскладывание предметов по отдельным коробкам по признаку «такой – не такой» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке)</li> <li>- рассматривание, называние с помощью учителя существенных признаков кубической формы</li> </ul>
65.	Сравнение предметов по форме «круглый» (шар) - не круглый (куб)»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- сравнение попарно предметов шар – куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя</li> <li>- обследование с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.).</li> <li>- выполнение действий с разными по форме предметами по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> </ul>
66.	Различение предметов по форме «круглый» (шар) - не круглый (куб)», «такой – не такой»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- раскладывание предметов по разным коробкам по подражанию, показу, и словесному объяснению</li> <li>- работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
67.	Объединение одинаковых по форме предметов в различные множества (шар - куб)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- объединение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- выделение в предметах признаков сходства и объединение их по этому признаку с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> </ul>
68.	Повторение по теме «Представления о форме»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание, показ, называние геометрических тел «шар», «куб» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- различение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, с помощью</li> <li>- работа в парах с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- участие в играх «Подбери предмет», «Закрой окошки в домике», «Какая фигура лишняя?», «Геометрическое лото», «Построй снеговика», «Найди пару», «Подбери колёса к машине» и т.д.</li> </ul>
	<b>«Пространственные представления»</b>	<b>12</b>	
69.	Ориентация в схеме собственного тела: голова, туловище, руки, ноги.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контакт с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание частей тела с помощью учителя по подражанию</li> <li>- показ с помощью учителя по подражанию частей своего тела</li> <li>- называние частей своего тела по образцу, подражанию, с помощью</li> </ul>
70.	Ориентация в расположении частей тела другого человека: голова, туловище, руки, ноги.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- показ с помощью учителя по подражанию части тела другого человека, куклы</li> <li>- называние с помощью учителя частей тела другого человека, куклы</li> <li>- работа в паре с помощью учителя</li> </ul>
71.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» (узнавание).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выполнение упражнений с движениями по подражанию, образцу, с помощью (руки вверх, вперёд, наклонить голову вбок и т.д.)</li> </ul>
72.	Ориентация в пространственном	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям</li> </ul>

	расположении частей тела на себе: «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» (показ, называние)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- показ и называние по возможности частей тела, используя слова «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» с помощью учителя по подражанию</li> </ul>
73.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- нахождение и показ на себе частей тела, используя дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина - сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- показ и называние по возможности частей тела, используя слова верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя</li> <li>- нахождение, показ и называние верха и низа человека, ориентируясь на условную границу (талию), обозначенную яркой лентой, поясом</li> </ul>
74.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие контакта со стороны учителя и ученика</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- нахождение и показ на другом человеке частей тела, используя слова: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- показ и называние по возможности частей тела, используя слова верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя</li> </ul>
75.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на игрушке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с учителем</li> <li>- нахождение и показ на игрушке частей тела, используя дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина - сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- показ и называние по возможности частей тела, используя слова верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя</li> </ul>
76.	Расположение предметов в пространстве относительно себя: «близко – далеко», «сверху – снизу».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация по возможности в пространстве класса</li> <li>- перемещение в классе без проявлений дискомфорта</li> <li>- определение расположение только 2 игрушек</li> </ul>

			или предметов (весеннее солнышко, цветы), находящихся от ребёнка в противоположных направлениях: «близко – далеко», «сверху – снизу» с помощью учителя, по подражанию, по образцу
77.	Расположение предметов в пространстве относительно себя: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация по возможности в пространстве класса</li> <li>- перемещение в классе без проявлений дискомфорта</li> <li>- определение расположения только 2 игрушек или предметов (бабочки, птички), находящихся от ребёнка в противоположных направлениях: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу</li> </ul>
78.	Расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация по возможности в пространстве класса</li> <li>- перемещение в классе без проявлений дискомфорта</li> <li>- определение расположения только 2 игрушек или предметов, находящихся друг от друга в противоположных направлениях: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу</li> </ul>
79.	Перемещение предметов в пространстве: «близко – далеко», «спереди – сзади».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий с предметами (птички летят в кормушку, или в скворечник), перемещение их в пространстве класса с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- ориентация по возможности в пространстве класса</li> <li>- перемещение в классе без проявлений дискомфорта</li> </ul>
80.	Повторение по теме «Пространственные представления»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- показ в парах друг на друге частей тела, используя выражения верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- движения в заданном направлении с помощью учителя, по подражанию, по образцу</li> <li>- перемещение предметов, игрушек в парных направлениях «близко – далеко», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу</li> </ul>

			- участие в подвижных и дидактических играх «Посмотри на меня», «Запрещённое движение», «Купание куклы», «Оденем куклу», «Весна в лесу», «Найди флажок», «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди различия», «Сравни» и др.
	<b>«Временные представления»</b>	<b>11</b>	
81.	Узнавание частей суток: день, ночь.	1	- принятие помощи учителя - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - рассматривание картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени
82.	Узнавание частей суток: день, ночь.	1	- принятие помощи учителя - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - рассматривание картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени - раскраска «Время суток»
83.	Различение частей суток: день, ночь.	1	- принятие контакта, помощь учителя - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - подбор картинок с явными признаками, характерными для данного отрезка времени с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - определение частей суток по признакам: деятельность человека (весенние работы) с помощью учителя, по подражанию
84.	Различение частей суток: день, ночь.	1	- принятие контакта, помощь учителя - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - подбор картинок с явными признаками, характерными для данного отрезка времени с помощью учителя, по образцу, способом рука-в-руке - определение частей суток по признакам: деятельность человека с помощью учителя, по подражанию - соотнесение предложенных предметов, картинок с временем суток
85.	Смена дня и ночи.	1	- принятие контакта, помощь учителя - поддержание по возможности правильной позы - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - наблюдение за сменой дня и ночи по картинкам с помощью учителя - правильный выбор иллюстраций с изображением весны к временным промежуткам с помощью учителя, по



			<p>подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение частей суток по соответствующим признакам с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> </ul>
86.	Соотнесение деятельности с временными промежутками – день, ночь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом</li> <li>- принятие помощи взрослого</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий по подражанию</li> <li>- называние отрезка времени и перечисление соответствующих видов деятельности детей и взрослых с помощью учителя, по подражанию, по образцу (в разные времена года)</li> <li>- подбор картинок с соответствующей деятельностью детей и взрослых днём и ночью с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- подбор картинок с изображением дня и ночи (природные явления в разное время года) с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> </ul>
87.	Соотнесение деятельности с временными промежутками – день, ночь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом</li> <li>- принятие помощи взрослого</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий по подражанию</li> <li>- называние отрезка времени и перечисление соответствующих видов деятельности детей и взрослых с помощью учителя, по подражанию, по образцу (в разные времена года)</li> <li>- подбор картинок с соответствующей деятельностью детей и взрослых днём и ночью с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- подбор картинок с изображением дня и ночи (природные явления в разное время года) с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> </ul>
88.	Режим дня.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выполнение действий, соответствующих режиму дня с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по опорным картинкам</li> <li>- последовательное выполнение отдельных режимных моментов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по опорным картинкам</li> <li>- составление по возможности последовательно режима дня с помощью учителя, по опорным</li> </ul>

			картинкам
89.	Режим дня.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выполнение действий, соответствующих режиму дня с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по опорным картинкам</li> <li>- последовательное выполнение отдельных режимных моментов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по опорным картинкам</li> <li>- составление по возможности последовательно режима дня с помощью учителя, по опорным картинкам</li> </ul>
90.	Ночной режим.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- подбор соответствующих ночи картинок с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- показ действий человека на себе, на игрушке, соответствующих ночному режиму с помощью учителя, по подражанию, по образцу</li> <li>- ответы на вопросы про ночной режим с помощью учителя, по опорным картинкам</li> </ul>
91.	Повторение по теме «Временные представления»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- составление последовательного ряда из картинок в соответствии с частями суток и режимом с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- показ по возможности последовательно на себе (игрушке) действий в соответствии с временными промежутками с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- участие в играх «Солнышко», «Петушок», «Колыбельная», «В гости» и т.д.</li> </ul>
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	

92.	Повторение по разделу «Количественные представления»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание по возможности правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- участие в играх «Следы и следочки в весеннем лесу», «Каравай», «Кто в домике живёт» и т.д.</li> </ul>
93.	Повторение по разделу «Количественные представления»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание по возможности правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- участие в играх предложенных учителем</li> </ul>
94.	Повторение по разделу «Представления о величине»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в пространстве класса без проявления дискомфорта</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами: сравнение различными способами, сопоставление, объединение по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- работа в парах</li> <li>- поиск предметов, ориентируясь на величину по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (цветы, животные и птицы леса)</li> <li>- использование величины в практических</li> </ul>

			действиях - участие в играх предложенных учителем
95.	Повторение по разделу «Представления о величине»	1	- перемещение в пространстве класса без проявления дискомфорта - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами: сравнение различными способами, сопоставление, объединение по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа в парах - поиск предметов, ориентируясь на величину по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (цветы, животные и птицы леса) - использование величины в практических действиях - участие в играх «»Подбери кукле платье», «Подбери предметы», «Найди пару», «Дополни недостающие», «Найди различия», «Сравни» и т.д.
96.	Повторение по разделу «Представление о форме»	1	- спокойное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - узнавание, показ, называние геометрических тел «шар», «куб» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - различение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, с помощью - работа в парах с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке - участие в играх «Подбери предмет», «Закрой

			окошки в домике», «Какая фигура лишняя?», «Геометрическое лото», «Найди пару», «Подбери колёса к машине» и т.д.
97.	Повторение по разделу «Представление о форме»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание, показ, называние геометрических тел «шар», «куб» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- различение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, с помощью</li> <li>- работа в парах с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- участие в играх предложенных учителем</li> </ul>
98.	Повторение по разделу «Пространственные представления»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в пространстве класса без проявления дискомфорта</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- показ в парах друг на друге частей тела, используя выражения верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- выполнение движений в заданном направлении с помощью учителя, по подражанию, по образцу</li> <li>- перемещение предметов, игрушек в парных направлениях «близко – далеко», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу</li> <li>- участие в подвижных и дидактических играх «Посмотри на меня», «Запрещённое движение», «Купание куклы», «Оденем куклу (осенняя, зимняя, весенняя, летняя одежда)», «Найди</li> </ul>

			флажок», «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди различия», «Сравни» и др.
99.	Повторение по разделу «Пространственные представления»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в пространстве класса без проявления дискомфорта</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- показ в парах друг на друге частей тела, используя выражения верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- выполнение движений в заданном направлении с помощью учителя, по подражанию, по образцу</li> <li>- перемещение предметов, игрушек в парных направлениях «близко – далеко», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу</li> <li>- участие в подвижных и дидактических играх по выбору</li> </ul>
	Итого:	99	

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1 «Количественные представления»</b>	<b>29</b>	
1.	Нахождение одинаковых предметов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- слушание обращённой речи</li> <li>- рассматривание натуральных предметов</li> <li>- нахождение 2 одинаковых предметов (мяч, кукла, машина) среди множества игрушек.</li> <li>- игра "Найди пару" (из 3 предметов находить 2 одинаковых).</li> </ul>
2.	Разъединение множеств.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание множества предметов.</li> <li>- нахождение одинаковых предметов на доске.</li> <li>- игра "Кто в домике живёт" (разъединение группы предметов в разные домики)</li> </ul>
3.	Разъединение множеств.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выбор наглядного материала множества предметов.</li> <li>- нахождение одинаковых предметов.</li> <li>- обыгрывание ситуации при разъединение</li> </ul>

			группы предметов
4.	Объединение предметов в единое множество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание множество предметов.</li> <li>- нахождение одинаковых предметов на доске.</li> <li>- игра "Чей домик?" (объединять одинаковые предметы в один домик)</li> </ul>
5.	«Один» и «много»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- слушание обращённой речи</li> <li>- рассматривание натуральных предметов: шишки, листики</li> <li>- нахождение предмета отличного от других. – соотнесение со словом "один".</li> <li>- выделение много одинаковых предметов.</li> <li>- соотнесение со словом "много".</li> <li>- игра "В гости к белочке" (словом, жестом показывать "один" и "много" предметов)</li> </ul>
6.	Один - много хлопков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание на доске предметы.</li> <li>- соотнесение одного предмета с одним хлопком в ладоши, много предметов - много хлопков в ладоши</li> <li>- слушание музыки "Похлопаем в ладоши", выполнение по подражанию за учителем хлопки: один и много хлопков.</li> </ul>
7.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов один отличный от всех, обозначение предмета цифрой 1</li> <li>- соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1"- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку</li> </ul>
8.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов один отличный от всех, обозначение предмета цифрой 1</li> <li>- соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1"- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку, клетку</li> </ul>

9.	Число и цифра 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте два предмета</li> <li>- рассматривание цифры 2</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) два пальчика</li> <li>- называние словом цифру 2</li> <li>- игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки)</li> </ul>
10.	Число и цифра 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте два предмета</li> <li>- рассматривание цифры 2</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) два пальчика</li> <li>- называние словом цифру 2</li> <li>- игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки)</li> </ul>
11.	Соотнесение количества с цифрой. Цифра 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 2</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "2"</li> </ul>
12.	Написание цифры 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание цифры 2.</li> <li>- раскрашивание цифры 2 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку)</li> <li>- написание цифры 2 ручкой, соблюдая строчку</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами</li> </ul>
13.	Написание цифры 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание цифры 2.</li> <li>- раскрашивание цифры 2 пластилином</li> <li>- игра "Напиши меня" (написание цифры два мелом на доске)</li> <li>- написание цифры 2 ручкой, соблюдая строчку, клетку</li> </ul>
14.	Число и цифра 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сидеть за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте трёх предметов</li> <li>- рассматривание цифры 3</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной</li> </ul>



			инструкции) три пальчика - называние словом цифры 3 - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба)
15.	Число и цифра 3	1	- умение сидеть за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте трёх предметов - рассматривание цифры 3 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) три пальчика - называние словом цифры 3 - игра "положи столько" (учиться складывать в коробку названное количество предметов)
16.	Соотнесение количества с цифрой. Цифра 3	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов трех одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) трех предметов с карточкой "3"
17.	Соотнесение количества с цифрой. Цифра 3	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов трех одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3"
18.	Написание цифры 3	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 3 - раскрашивание цифры 3 карандашами - игра "Напиши меня" (писать цифру три пальчиком по песку) - написание цифры 3 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами
19.	Написание цифры 3	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - раскрашивание цифры 3 пластилином - игра "Напиши меня" (писать цифру три на доске) - написание цифры 3 ручкой, соблюдение клетки

			- удержание ручки 3 пальцами
20.	Прямой счет в пределах 3-х	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "кубики"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "кубики"</li> <li>- игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы)</li> <li>- игра «Сосчитай листья»</li> </ul>
21.	Прямой счет в пределах 3-х	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов, картинок "шарики"</li> <li>- игра "Сосчитай " (считать вместе с учителем предметы)</li> <li>- игра «Скажи сколько»</li> </ul>
22.	Обратный счет в пределах 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "шишки"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "шишки"</li> <li>- игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности)</li> </ul>
23.	Обратный счет в пределах 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3</li> <li>- рассматривание натуральных объектов и картинок "карандаши"</li> <li>- игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности)</li> </ul>
24.	Обратный счет в пределах 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3</li> <li>- рассматривание натуральных объектов и картинок</li> <li>- игра «Считай вперед-назад»</li> </ul>
25.	Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3</li> <li>-написание цифр 1,2,3</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами</li> </ul>
26.	Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3</li> <li>-написание цифр 1,2,3</li> <li>- цифровой диктант</li> <li>-раскрась по цифрам</li> </ul>
	<b>Раздел 2. «Представление о величине»</b>	<b>10</b>	
27.	Большой - маленький	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик</li> <li>- выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу</li> <li>- игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок)</li> </ul>
28.	Подбери одежду для большой и маленькой куклы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выбор и подбор одежды для куклы в соответствии с её ростом, с погодными условиями</li> <li>- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</li> </ul>
29.	Штриховка большого и маленького листа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание больших и маленьких, обводить листья по контуру</li> <li>- игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера)</li> </ul>
30.	Штриховка листочков в разных направлениях и разными линиями	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- обводка листьев по контуру</li> <li>- игра "Разные листья" (штриховать в разных направлениях и разными линиями листья разного размера)</li> </ul>
31.	Длинный - короткий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание натуральных объектов: шарф.</li> <li>- с помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф.</li> <li>- различение предметов по величине: длинный шарф- короткий шарф.</li> <li>- игра "Найди, чей шарф" (у зайки - короткий шарф, у лисы - длинный", наклеивать шарф под изображение зверюшки)</li> </ul>
32.	Подбери ленты для кукол	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание ленты</li> <li>- сравнение предметов по длине, накладывание лент друг на друга</li> <li>- игра "Ленты для куклы Кати и Маши" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от размера куклы: для большой куклы Кати - длинные ленты, для маленькой куклы Маши - короткие ленты)</li> </ul>
33.	Длинный хвостик, короткий хвостик	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок лиса, заяц</li> <li>- выделение длинного и короткого хвостика.</li> <li>- игра "Подбери хвостик зверюшке"</li> </ul>
34.	Длинный и короткий поезд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- просмотр наглядных картинок: поезд длинный, поезд короткий</li> <li>- игра "Построй поезд" (из кубиков строить поезд длинный и короткий).</li> </ul>
35.	Штриховка: длинная лента, короткая лента	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу</li> </ul>
36.	Конструктивная игровая деятельность «Вот что я умею»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- выбор из общих кубиков большие кубики, называние речью - большие, жестом - разводить в разные стороны руки</li> <li>- сравнение больших и маленьких предметов (ставить кубик на кубик)</li> </ul>
<b>Раздел 3 «Представление о</b>		<b>15</b>	

	<b>форме»</b>		
37.	«Круг»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций - рассматривать круг</li> <li>- обводка пальцем геометрической фигуры по контуру</li> <li>- узнавание круга в окружающем пространстве</li> <li>- составление целого круга из 2-х частей</li> <li>- игра "Найди круг" (находить круг среди геометрических фигур)</li> <li>- раскрашивание круга "Солнышко", не выезжая за контур.</li> <li>- рисование круга пальчиком на песке.</li> </ul>
38.	"Маленькие и большие круги"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание кругов</li> <li>- дифференциация больших и маленьких кругов</li> <li>- игра "Коробочка" (раскладывать маленькие круги в маленькую коробку, большие круги в большую коробку).</li> </ul>
39.	«Предметы похожие на круг»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик</li> <li>- узнавание и называние фигуры – круг</li> <li>- составление предметов из 2 половинок</li> <li>- игра "Где спрятался круг" (находить геометрическую фигуру круг на сюжетной картинке «Пришла зима»)</li> </ul>
40.	«Раскрашивание круга»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "круг"</li> <li>- раскрашивание круга по словесной инструкции учителя</li> <li>- игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать круг цветными карандашами, не выезжать за контур)</li> </ul>
41.	«Обведение круга по контуру»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "круг"</li> <li>- обводка круга по контуру пальцем.</li> <li>- игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру круг по контуру)</li> <li>- игра «Новогодний шар»</li> </ul>

42.	«Штриховка круга»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры круг</li> <li>- выполнение штриховки круга карандашом в разных направлениях.</li> <li>- игра "Снежный ком" (штриховать круг внутри контура)</li> </ul>
43.	Круглая компания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- узнавание и называние геометрической фигуры круг</li> <li>- раскраска «Круглая компания».</li> <li>- соотнесение предмета и геометрической фигуры</li> </ul>
44.	«Квадрат»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание квадрата</li> <li>- обводка пальцем геометрической фигуры квадрат по контуру.</li> <li>- рисование квадрата на песке</li> <li>- узнавание квадрата в окружающем пространстве</li> <li>- игра "Подарок под ёлкой" (наклеивать квадрат на лист бумаги)</li> </ul>
45.	«Маленькие и большие квадраты»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- выполнение задания в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание квадрата</li> <li>- дифференцирование маленьких и больших квадратов</li> <li>- игра "Волшебная коробочка" (наклеивать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку)</li> </ul>
46.	«Предметы похожие на квадрат»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "квадрат"</li> <li>- узнавание квадрата в окружающем пространстве.</li> <li>- игра "Где спрятался квадрат" (находить геометрическую фигуру "квадрат" на сюжетной картинке «Скоро Новый год»)</li> </ul>

47.	«Раскрашивание квадрата»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "квадрат"</li> <li>- раскрашивание квадрата по словесной инструкции учителя)</li> <li>- игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать квадрат цветными карандашами, не выезжать за контур)</li> </ul>
48.	«Обведение квадрата по контуру»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "квадрат"</li> <li>- обводка квадрата по контуру пальцем</li> <li>- игра "Хлопушка" (обводить карандашом геометрическую фигуру квадрат по контуру)</li> </ul>
49.	«Штриховка квадрата»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры квадрат.</li> <li>- выполнение штриховки квадрата карандашом в разных направлениях.</li> <li>- игра "Спрячь подарок в коробочку" (штриховать квадрат внутри контура)</li> </ul>
50.	Квадратная компания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- узнавание и называние геометрической фигуры квадрат</li> <li>- раскраска «Квадратная компания».</li> <li>- соотнесение предмета и геометрической фигуры</li> </ul>
51.	Вырезание квадрата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- узнавание и называние геометрической фигуры квадрат</li> <li>- обводка квадрата на лист цветной бумаги</li> <li>- вырезание ножницами</li> <li>- использование в играх, счете</li> </ul>
	<b>Раздел 4. «Пространственные представления»</b>	<b>23</b>	
52.	Как я выгляжу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание себя в зеркале</li> <li>- показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище</li> <li>- игра «Назови и покажи»</li> </ul>
53.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя,</li> </ul>

	себе, на другом человеке		установление зрительного контакта - рассматривание себя в зеркале - нахождение частей своего тела - игра "Что у меня есть" (находить части тела на себе, показывать жестом на части тела) - рассматривание другого человека - показ на нем частей тела - игра "Какой ты" (показывать части тела на другом человеке)
54.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание предметной картинки "тело человека" - соотнесение частей тела на изображении с частями тела на себе - игра «Сложи Деда Мороза» (наклеивать части тела на человечка)
55.	Понятие "верх", "низ".	1	- умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - показ середины тела человека. - игра "Собери человечка" (соединять верхнюю и нижнюю часть человечка, обозначать середину человечка красной полоской)
56.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе верх (вверху)	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - показ частей тела, которые находятся вверху (руки, голова) - следование инструкции учителя: поднять голову вверх, поднять руки вверх. - игра "Что вверху?" (поднимать руки вверх, показывать жестом на голову)
57.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе низ (внизу)	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - умение слышать обращённую речь - рассматривание себя в зеркале - следование инструкции учителя: смотреть вниз, показывать жестом на ноги - игра "Что у тебя под ногами?" (показывать жестом на предмет внизу)
58.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка. - нахождение предмета «елочка», расположенного близко



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, показ слова "близко"</li> <li>- нахождение предмета «ёлочка», расположенного близко к ребенку, ставить карточку "близко" рядом с предметом.</li> <li>- игра "Где лежит подарок?" (брать «подарок», лежащий близко)</li> </ul>
59.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка</li> <li>- нахождение предмета, расположенного далеко</li> <li>- понимание, показ слова "далеко"</li> <li>- нахождение предмета «снежок», расположенного далеко от ребенка, ставить карточку "далеко" рядом с предметом</li> <li>- игра "Где лежит хлопушка?" (брать предмет, лежащий далеко)</li> </ul>
60.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- перемещение предмета «шишка» по парте в разные стороны по словесной инструкции учителя</li> <li>- рассматривание слова "справа"</li> <li>- понимание слова "справа"</li> <li>- расположение кубика по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь справа)</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет справа, называть (сообщать словом) о его расположении)</li> </ul>
61.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- перемещение предмета «шишка» по парте в разные стороны по словесной инструкции учителя</li> <li>- рассматривание слова "справа"</li> <li>- понимание слова "справа"</li> <li>- расположение кубика по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь справа)</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет справа, называть (сообщать словом) о его расположении)</li> </ul>
62.	Определение месторасположения предметов в пространстве:	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> </ul>

	слева		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение предмета «шар» по парте в разные стороны</li> <li>- рассматривание слова "слева"</li> <li>- понимание слова "слева"</li> <li>- ставить кубики по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь слева)</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет слева, называть (сообщать словом) о его расположении)</li> </ul>
63.	Определение месторасположения предметов в пространстве: слева	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- перемещение предмета «шар» по парте в разные стороны</li> <li>- рассматривание слова "слева"</li> <li>- понимание слова "слева"</li> <li>- ставить кубики по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь слева)</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет слева, называть (сообщать словом) о его расположении)</li> </ul>
64.	Ориентация на плоскости: верх и низ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание листа бумаги</li> <li>- рассматривание слова "верх", "низ"</li> <li>- размещение на доске слова "верх", "низ", по показу учителя</li> <li>- размещение слова "верх", "низ" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- игра "Где предмет" (располагать предметную картинку на листе: верх, низ)</li> </ul>
65.	Ориентация на плоскости: право, лево	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание слова "право", "лево"</li> <li>- размещение на доске слова "право", "лево", по показу учителя</li> <li>- размещение слова "право", "лево" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- игра "Где предмет?" (располагать предметную картинку на листе: право, лево)</li> </ul>
66.	Ориентация на плоскости: право, лево	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание слова "право", "лево"</li> <li>- размещение символа слова "право", "лево" на доске, по показу учителя</li> <li>- размещение символа слова "право", "лево" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- игра «Куда ползет жук»</li> </ul>

67.	Ориентация на плоскости: право, лево	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-самостоятельное размещение пиктограммы слов «право – лево» на парте, листе бумаги</li> <li>-игра «Разноцветный ковер» с расположением геометрических фигур на плоскости</li> </ul>
68.	Игра "В гостях у Весны"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание сюжетной картинке «Весна»</li> <li>- нахождение на картинке "солнышко"</li> <li>- рассматривание объёмной фигуры "шар" желтого цвета</li> <li>- соединение двух частей солнышка вместе</li> </ul>
69.	Игра "В гостях у Весны"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание сюжетной картинке «Весна»</li> <li>- раскрашивание картинке «Весна»</li> <li>- собирание разрезной картинке (2-3-4 части)</li> </ul>
70.	Игра "В гости к кукле Кате"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание предметных картинок: юла, машина, мяч</li> <li>- игра "Соедини половинки" (находить 2 половинки предметов, соединять их на плоскости)</li> </ul>
71.	Игра "В гости к кукле Кате"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание предметных картинок: мишка, зайчик, собачка</li> <li>- собирание разрезной картинке (2-3-4 части)</li> </ul>
72.	Составление ряда из предметов: слева направо	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание предметов: кубики</li> <li>- составление из кубиков ряда слева направо</li> <li>- игра "Поезд" (приставлять к одному кубику другие кубики)</li> </ul>
73.	Составление ряда из предметов: слева направо	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание предметов: кубики</li> <li>- составление из кубиков ряда слева направо</li> <li>- игра "Поезд" (приставлять к одному кубику другие кубики)</li> </ul>
74.	Составление ряда из изображений: слева направо	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание предметных картинок «цветок», «листок».</li> <li>- составление ряда слева направо по подражанию, по словесной инструкции</li> </ul>
75.	Составление ряда из изображений: слева направо	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание предметных картинок «цветок», «листок».</li> <li>- составление ряда слева направо по подражанию, по словесной инструкции</li> </ul>
	<b>Раздел 5 «Временные представления»</b>	<b>20</b>	
76.	Узнавание части суток: утро	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетной картинки "Весеннее утро "</li> <li>-выполнение практического задания: составление расписания "Моё утро"</li> <li>- нахождение на сюжетных картинках "утро"</li> <li>- игра "Утренние процедуры"</li> </ul>
77.	Узнавание части суток: ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание сюжетной картинки "Ночь"</li> <li>- показ картинки "ребенок спит"</li> <li>- показ жестом слово "спать"</li> <li>- нахождение сюжетной картинки "ночь"</li> </ul>
78.	Различение частей суток: день и ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок «Ночной город», «Утро в городе»</li> <li>- показ на сюжетных картинках отличительные признаки дня и ночи</li> <li>- различение среди картинок время суток "день" и время суток "ночь"</li> </ul>
79.	Понедельник - первый день	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- слушание песни и просмотр видео "Неделя".</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за сменой видов деятельности на видео</li> <li>- на видео первый день недели - понедельник</li> <li>- запоминание названия первого дня недели «понедельник».</li> <li>- составление учебного расписания на понедельник</li> </ul>
80.	Понедельник - первый день	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- просмотр видео "Неделя".</li> <li>- наблюдение за сменой видов деятельности на видео</li> <li>- запоминание названия первого дня недели «понедельник».</li> <li>- составление деятельности ребенка в понедельник</li> </ul>
81.	Вторник - второй день	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- слушание песни и просмотр видео "Неделя".</li> <li>- наблюдение за сменой видов деятельности на видео</li> <li>- на видео второй день недели - вторник</li> <li>- запоминание названия дня недели «вторник».</li> <li>- составление учебного расписания на вторник</li> </ul>
82.	Вторник - второй день	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- просмотр видео "Неделя".</li> <li>- наблюдение за сменой видов деятельности на видео</li> <li>- запоминание названия дня недели «вторник».</li> <li>- составление деятельности ребенка на вторник</li> </ul>
83.	Среда - середина недели	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- слушание песни и просмотр видео "Неделя".</li> <li>- наблюдение за сменой видов деятельности на видео</li> <li>- составление учебного расписания на среду</li> </ul>
84.	Среда - середина недели	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя,</li> </ul>

			установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео -запоминание названия дня недели - составление деятельности ребенка на среду
85.	Четверг - четвертый день	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - умение слышать обращённую речь - составление учебное расписание на четверг - умение ставить слово "четверг" после среды - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели
86.	Четверг - четвертый день	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - умение слышать обращённую речь - составление учебное расписание на четверг - умение ставить слово "четверг" после среды - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели -называние следующего дня недели
87.	Пятница - последний учебный день	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео день недели -пятница - запоминание названия дня недели «пятница». - различение слов «понедельник» и «пятница» - составление деятельности ребенка на пятницу - умение ставить слово "пятница" после четверга - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели -называние последующего дня недели
88.	Пятница - последний учебный день	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео день недели - пятница - запоминание названия дня недели «пятница». - различение слов «понедельник» и «пятница» - составление учебного расписания на пятницу - умение ставить слово "пятница" после четверга - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели -называние последующего дня недели

89.	Узнавание (различение) дней недели.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- наблюдение за сменой видов деятельности на видео «Неделька»</li> <li>- составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели</li> <li>- игра "Неделька"</li> <li>- игра «Весенние игры» (распределение игр на улице по дням недели)</li> </ul>
90.	Узнавание (различение) дней недели.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- наблюдение за сменой видов деятельности на видео «Неделька»</li> <li>- составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели</li> <li>- игра "Неделька"</li> <li>- игра «Весенние игры» (распределение домашних игр по дням недели)</li> </ul>
91.	Время года "Весна"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картинке "Весна"</li> <li>- показ признаков весны по словесной инструкции учителя</li> <li>- выполнение практического задания "Раскрашивание ручейка"</li> <li>- удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур</li> </ul>
92.	Время года "Лето"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картинке "Лето"</li> <li>- показ признаков лета</li> <li>- выполнение практического задания «Раскрашивание цветочка» (раскрашивать цветными карандашами цветы на полянке)</li> <li>- удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур</li> </ul>
93.	Время года "Осень"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание сюжетной картинке "Осень".</li> <li>- выполнение практического задания "Листья летят" (наклеивание листьев на дерево)</li> </ul>
94.	Время года "Зима". Различение времен года	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, устанавливать с ним контакт</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание сюжетной картинке "Зима".</li> <li>- выполнение практического задания "Снеговик" (наклеивать 3 круга)</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Времена года"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя</li> </ul>

			времени года.
95.	Различение времен года	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, устанавливать с ним контакт</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание сюжетной картинки "Зима".</li> <li>- выполнение практического задания "Снеговик" (наклеивать 3 круга)</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Времена года"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года</li> </ul>
	<b>Повторение за год</b>	<b>1</b>	
96.	Игра «Что? Где? Когда?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное пребывание в окружающем пространстве</li> <li>- ориентирование в пространстве класса</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на доске</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов</li> <li>- принятие помощи одноклассников</li> <li>- работа в парах</li> <li>- принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых</li> <li>- выполнение практической работы «Времена года» (рисовать карандашами, не выезжая за контур)</li> <li>- выполнение практической работы «Собери бусы» (нанизывать бусы по показу учителя, по словесной инструкции)</li> </ul>
97.	Викторина «Я учусь математике»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное пребывание в окружающем пространстве</li> <li>- ориентирование в пространстве класса</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на доске</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов</li> <li>- принятие помощи одноклассников</li> <li>- работа в парах</li> <li>- принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых</li> <li>- ответы на вопросы викторины на компьютере</li> <li>- выполнение практической работы «Раскрась по инструкции» (раскрашивать названный предмет из ряда по показу учителя, по словесной инструкции)</li> </ul>
98.	Математическая раскраска	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное пребывание в окружающем пространстве</li> <li>- ориентирование в пространстве класса</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на</li> </ul>



			доске - принятие помощи учителя - ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов - принятие помощи одноклассников - работа в парах - просмотр этапов раскрашивания по цифрам на видео - выполнение практической работы «Раскрась по цифрам» (раскрашивать названный предмет по показу учителя, по словесной инструкции)
99.	Веселая карусель	1	- спокойное пребывание в окружающем пространстве - ориентирование в пространстве класса - ориентирование в наглядном материале на доске - принятие помощи учителя - ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов - принятие помощи одноклассников - работа в парах - участие в различных играх, выполнение игровых правил
	Итого:	99	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1 «Количественные представления»</b>	<b>66</b>	
1.	Нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в группы	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов - нахождение 2 одинаковых предметов (книга, ручка, пенал) среди множества игрушек - игра "Найди пару" (из 4 предметов находить 2 одинаковых).
2.	Нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в группы	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов - нахождение 2 одинаковых предметов (книга, ручка, пенал) среди множества игрушек - игра "Найди пару" (из 4 предметов находить 2 одинаковых).
3.	Разъединение множеств на группы	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множества предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки)

4.	Разъединение множеств на группы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание множества предметов.</li> <li>- нахождение одинаковых предметов на доске.</li> <li>- игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки)</li> </ul>
5.	Объединение предметов в единое множество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание множества предметов.</li> <li>- нахождение одинаковых предметов на доске.</li> <li>- игра "Листопад" (объединение одинаковых листьев, прикрепление листьев на соответствующее дерево)</li> </ul>
6.	Объединение предметов в единое множество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание множества предметов.</li> <li>- нахождение одинаковых предметов на доске.</li> <li>- игра "Листопад" (объединение одинаковых листьев, прикрепление листьев на соответствующее дерево)</li> </ul>
7.	Повторения понятий «один» и «много».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- слушание обращённой речи</li> <li>- рассматривание натуральных предметов: шишки, листики</li> <li>- нахождение предмета отличного от других – соотнесение со словом "один".</li> <li>- выделение одинаковых предметов</li> <li>- соотнесение со словом "много".</li> <li>- игра "У ёжика в норке" (словом, жестом показывать "один" и "много" предметов)</li> <li>- использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции</li> </ul>
8.	Повторения понятий «один» и «много».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- слушание обращённой речи</li> <li>- рассматривание натуральных предметов: шишки, листики</li> <li>- нахождение предмета отличного от других – соотнесение со словом "один".</li> <li>- выделение одинаковых предметов</li> <li>- соотнесение со словом "много".</li> <li>- игра "У белки в гостях" (словом, жестом показывать "один" и "много" предметов)</li> <li>- использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции</li> </ul>
9.	Число и цифра 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1"</li> <li>- использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку</li> </ul>
10.	Число и цифра 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1"</li> <li>- использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку</li> </ul>
11.	Число и цифра 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте двух предметов</li> <li>- рассматривание цифры 2</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков</li> <li>- называние словом цифры 2</li> <li>- игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки)</li> <li>- игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку)</li> </ul>
12.	Число и цифра 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте двух предметов</li> <li>- раскрашивание цифры 2</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух предметов</li> <li>- называние словом цифры 2</li> <li>- игра "ягодки на кустиках" (учиться на нарисованные кустики накладывать 2 ягодки)</li> <li>- игра "Напиши меня" (написание цифры два на доске)</li> </ul>
13.	Узнавание цифры 2 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 2 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение среди цифр цифры 2, называние словом цифры 2</li> <li>- раскрашивание шарика с цифрой 2</li> </ul>
14.	Узнавание цифры 2 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 2 предметов</li> <li>- упражнение «Найди цифру» 1, 2</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 2, называние словом цифры 2</li> <li>- лепка из пластилина цифры 2 «жгутиком»</li> </ul>
15.	Получение числа 2 путем добавления одного предмета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- узнавание и называние чисел 1,2</li> <li>-просмотр действий учителя в получении множество из двух предметов</li> <li>-самостоятельное выполнение задания «Сделай 2 предмета» с помощью взрослого, без помощи</li> <li>-работа в тетради «Дорисуй до 2» квадратики, палочки</li> </ul>
16.	Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 1 или 2</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой «1» и «2»</li> </ul>
17.	Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 1 или 2</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой «1» и «2»</li> <li>-сравнение чисел</li> </ul>
18.	Число и цифра 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сидеть за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте трёх предметов</li> <li>- рассматривание цифры 3</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков</li> <li>- называние словом цифры 3</li> <li>- игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба)</li> </ul>

19.	Число и цифра 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сидеть за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте трёх предметов</li> <li>- рассматривание цифры 3</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков</li> <li>- называние словом цифры 3</li> <li>- игра "Собери названные предметы" (учиться складывать в коробку 3 предмета)</li> </ul>
20.	Узнавание цифры 3 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 3 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 3, называние словом цифры 3</li> <li>- раскрашивание шарика с цифрой 3</li> </ul>
21.	Узнавание цифры 3 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 3 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 3, называние словом цифры 3</li> <li>- раскрашивание тучки с цифрой 3</li> </ul>
22.	Получение числа 3 путем добавления 1 предмета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- узнавание и называние чисел 1,2,3</li> <li>-просмотр действий учителя в получении множество из трех предметов</li> <li>-самостоятельное выполнение задания «Сделай 3 предмета» с помощью взрослого, без помощи</li> <li>-работа в тетради «Дорисуй до 3» квадратики, палочки</li> </ul>
23.	Соотнесение количества предметов с цифрами 1,2,3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3"</li> </ul>
24.	Соотнесение количества предметов с цифрами 1,2,3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- нахождение среди множества предметов одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной</li> </ul>

			инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3" -дополнение предметов в множестве до 2,3
25.	Пересчет предметов в прямой последовательности 1,2,3	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок "грибы" - игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы)
26.	Пересчет предметов в прямой последовательности 1,2,3	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок - игра "Сосчитай предметы" (считать вместе с учителем предметы)
27.	Пересчет предметов в прямой последовательности 1,2,3	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание изображений цифр - игра "Сосчитай предметы" (считать вместе с учителем предметы) -счет прямой по цифрам
28.	Пересчет предметов в обратной последовательности 3,2,1	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - рассматривание натуральных объектов "шишки" - рассматривание предметных картинок "шишки" - игра "Чего не стало?" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности)
29.	Пересчет предметов в обратной последовательности 3,2,1	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 на карточках -подстановка пропущенной цифры - обратный счет по цифрам
30.	Нахождение соседней цифры	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - рассматривание натуральных объектов "яблоки" - рассматривание предметных картинок "яблоки" - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с

			учителем предметы в прямой и обратной последовательности) - игра «Какая цифра спряталась?»
31.	Нахождение соседней цифры	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 на карточках - подстановка пропущенного числа в ряду - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности) - игра «Назови соседа»
32.	Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3.	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - написание цифр 1,2,3 - удержание ручки 3 пальцами
33.	Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3.	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - написание цифр 1,2,3 - графический диктант
34.	Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3.	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - написание цифр 1,2,3 - графический диктант
35.	Число и цифра 4	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 4 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 4 пальцев - называние словом цифры 4 - игра "Гусеница" (учиться составлять гусеницу из 4 кругов)
36.	Число и цифра 4	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 4 - выкладывание (по подражанию, по словесной инструкции) 4 предметов

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние словом цифры 4</li> <li>- игра "Получи названное количество" (учиться составлять ряд из 4 предметов)</li> </ul>
37.	Узнавание цифры 4 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 4 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 4, называние словом цифры 4</li> <li>- раскрашивание шарика с цифрой 4</li> </ul>
38.	Узнавание цифры 4 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 4 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 4, называние словом цифры 4</li> <li>- раскрашивание тучки с цифрой 4</li> </ul>
39.	Соотнесение количества предметов с цифрой 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов 4 одинаковых предмета, обозначение предметов цифрой 4</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) 4 предметов с карточкой "4"</li> <li>- игра «Ёжики в лесу» (найти ёжиков на сюжетной картине «осень», сосчитать)</li> </ul>
40.	Соотнесение количества предметов с цифрой 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске, столе</li> <li>- дорисовывание палочек до 4, обозначение цифрой 4</li> <li>-соотнесение, по словесной инструкции (с помощью учителя, без помощи) 4 предметов с карточкой "4"</li> <li>- игра «Найди и сосчитай» (найти предметы на сюжетной картине и сосчитать)</li> </ul>
41.	Число 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>-найти и подчеркнуть цифру 4</li> <li>-получение множества из 4 предметов путем добавления картинки, дорисовывания на листе символа</li> <li>-ободка цифры</li> </ul>
42.	Число 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое</li> </ul>



			<p>задание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-найти и подчеркнуть цифру 4</li> <li>-получение множества из 4 предметов путем добавления картинки, дорисовывания на листе символа</li> <li>-ободка, штриховка цифры</li> </ul>
43.	Составление числового ряда 1-4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4</li> <li>- составление числового ряда 1-4</li> <li>- раскрашивание мячей с цифрами по словесной инструкции учителя</li> <li>-удержание карандаша 3 пальцами</li> </ul>
44.	Составление числового ряда 1-4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4</li> <li>- составление числового ряда 1-4</li> <li>- раскрашивание цифр по словесной инструкции учителя</li> <li>-написание числа 4 на листе в клетку по контуру</li> </ul>
45.	Обводка цифры 4 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "груши"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "груши»</li> <li>- игра "Сосчитай груши" (считать вместе с учителем предметы)</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 4 по точкам)</li> </ul>
46.	Обводка цифры 4 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "яблоки"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "яблоки»</li> <li>- игра "Сосчитай яблоки на дереве" (считать предметы)</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 4 по точкам)</li> </ul>
47.	Написание цифры 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание цифры 4</li> <li>- раскрашивание цифры 4 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифры 4</li> </ul>

			пальчиком по песку) - написание цифры 4 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами
48.	Написание цифры 4	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 4 - раскрашивание, штриховка цифры 4 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 4 пальчиком по песку) - написание цифры 4 ручкой, соблюдение строчки, клетки - удержание ручки 3 пальцами
49.	Написание цифры 4	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - узнавание и называние изученных чисел - написание цифры через копировальную бумагу - игра "Напиши меня" (писание цифры 4 на доске) - написание цифры 4 ручкой, соблюдение строчки, клетки - удержание ручки 3 пальцами
50.	Написание изученных цифр	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - узнавание и называние изученных чисел - написание цифр через копировальную бумагу - игра "Напиши меня" (писание цифр на доске) - написание цифр ручкой, соблюдение строчки, клетки - удержание ручки 3 пальцами
51.	Написание изученных цифр	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - узнавание и называние изученных чисел - написание цифр через копировальную бумагу - игра "Напиши меня" (писание цифр на доске) - написание цифр ручкой, соблюдение строчки, клетки - удержание ручки 3 пальцами
52.	Написание изученных цифр	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - узнавание и называние изученных чисел - написание цифр через копировальную бумагу - игра "Напиши меня" (писание цифр на доске) - написание цифр ручкой, соблюдение строчки, клетки - удержание ручки 3 пальцами

53.	Число и цифра 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку</li> <li>- рассматривание цифры 5</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 5 пальцев</li> <li>- называние словом цифры 5</li> <li>- игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 5 прямоугольников)</li> </ul>
54.	Число и цифра 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку</li> <li>- рассматривание и называние цифры 5</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 5 предметов</li> <li>- называние словом цифры 5</li> <li>- игра "Добавь до" (учиться составлять ряд из 5 предметов)</li> </ul>
55.	Узнавание цифры 5 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 5 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 5, называние словом цифры 5</li> <li>- раскрашивание точки с цифрой 5</li> </ul>
56.	Узнавание цифры 5 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 5 предметов</li> <li>- рассматривание и называние цифр 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 5, называние словом цифры 5</li> <li>- обводка и раскрашивание контура числа 5</li> </ul>
57.	Соотнесение количества предметов с цифрой 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них предметов, объединённых общим признаком (цветом)</li> <li>- пересчет предметов по одному</li> <li>- игра "В гостях у белочки"</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки 5</li> </ul>
58.	Соотнесение количества предметов с цифрой 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок</li> <li>- нахождение среди них предметов, счет предметов, обозначение цифрой</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересчет предметов по одному</li> <li>- игра "Сравни количество (больше-меньше)"</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки</li> </ul>
59.	Составление числового ряда 1-5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- составление числового ряда 1-5</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами</li> </ul>
60.	Составление числового ряда 1-5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- составление числового ряда 1-5</li> <li>- дорисовывание флажков по словесной инструкции учителя</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами</li> </ul>
61.	Обводка цифры 5 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "морковь"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "морковь"</li> <li>- игра "Сосчитай морковь" (считать вместе с учителем предметы)</li> <li>- игра «Урожай» (складывание 5 морковок в ведро)</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по точкам)</li> </ul>
62.	Обводка цифры 5 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "огурец"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "огурец"</li> <li>- игра "Сосчитай и покажи цифру" (считать вместе с учителем предметы)</li> <li>- игра «Урожай» (складывание 5 огурцов в ведро)</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по точкам)</li> </ul>
63.	Написание цифры 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> </ul>

			задание - рассматривание цифры 5 - раскрашивание цифры 5 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 5 пальчиком по песку) - написание цифры 5 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами
64.	Написание цифры 5	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 5 - раскрашивание цифры 5 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 5 на доске) - написание цифры 5 ручкой, соблюдение строчки, клетки - удержание ручки 3 пальцами
65.	Написание изученных цифр	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифр - игра "Напиши меня" (писание цифры на доске) - написание цифр ручкой, соблюдение строчки, клетки - удержание ручки 3 пальцами
66.	Обобщающий урок «Цифры»	1	- поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта - выполнение простых речевых инструкций - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - написание цифр ручкой, соблюдая строчку - участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д.
	<b>Раздел 2 «Представление о величине»</b>	<b>18</b>	
67.	«Большой – маленький»	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик - выделение больших - маленьких предметов

			<p>способом приложения, наложения, приставления друг к другу</p> <p>- игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок)</p>
68.	«Большой – маленький»	1	<p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</p> <p>- выполнение простых речевых инструкций</p> <p>- рассматривание 2 одинаковых предметов: шарик, барабан</p> <p>- выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу</p> <p>- игра "Шнуровка"</p>
69.	Моя игрушка «Матрешка»	1	<p>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</p> <p>- выполнение простых речевых инструкций</p> <p>- составление в ряд матрёшек от большого предмета к маленькому,</p> <p>- пересчет предметов</p>
70.	Моя игрушка «Матрешка»	1	<p>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</p> <p>- выполнение простых речевых инструкций</p> <p>- составление в ряд матрёшек от большого предмета к маленькому,</p> <p>- пересчет предметов</p>
71.	Обводка матрёшки по контуру, штриховка большой и маленькой матрёшки.	1	<p>- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</p> <p>- умение слышать обращённую речь</p> <p>- рассматривание больших и маленьких матрёшек, обводка по контуру</p> <p>- игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера)</p>
72.	Обводка матрёшки по контуру, штриховка большой и маленькой матрёшки.	1	<p>- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</p> <p>- умение слышать обращённую речь</p> <p>- рассматривание больших и маленьких матрёшек, обводка по контуру</p> <p>- игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера)</p>
73.	«Широкий – узкий»	1	<p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</p> <p>- выполнение простых речевых инструкций</p> <p>- рассматривание натуральных объектов: шарф, ленты.</p> <p>- с помощью метода наложения определение величины: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента.</p> <p>- различение предметов по величине: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая</p>

			лента. - игра "Найди, чей след" (различение узких и широких следов)
74.	«Широкий – узкий»	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов: шарф, ленты. - с помощью метода наложения определение величины: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента. - различение предметов по величине: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента. - игра "Найди, чей след" (различение узких и широких следов)
75.	«Широкий – узкий»	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов: полосы бумаги. - с помощью метода наложения определение величины: широкий – узкий. - различение предметов по величине: широкая полоска – узкая полоска. - вырезание полосок по линиям
76.	Подбери ленты для девочки Маши	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание ленты - сравнение предметов по длине, накладывание лент друг на друга - игра "Собираемся на праздник" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от роста девочки: для большой девочки - широкие ленты, для маленькой девочки - узкие ленты)
77.	Сравнение лиц детей	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание изображений детей - выделение больших и маленьких глаз, широкого узкого носа, широких и узких бровей. - игра "Придумай лицо"
78.	Сравнение лиц детей	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание изображений детей

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение больших и маленьких глаз, широкого узкого носа, широких и узких бровей.</li> <li>- игра "нарисуй лицо"</li> </ul>
79.	Широкая и узкая тропинка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- просмотр сюжетных картинок: «в лесу», «в поле»</li> <li>- игра "Пройди по дорожке" (проводить линии, не выезжая карандашом за контур).</li> </ul>
80.	Тропинки для героев сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- слушание сказки Теремок</li> <li>- игра "Дорисуй дорожку каждому животному" (проводить линии).</li> </ul>
81.	Широкая и узкая дорога	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картины «город»,</li> <li>- последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дорог)</li> </ul>
82.	Широкая и узкая дорога	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картины «город»,</li> <li>- последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дорог)</li> </ul>
83.	Конструктивная игровая деятельность «Построю сам»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий».</li> <li>- составление дороги из широких и узких брусков,</li> <li>- наклеивание широких и узких полосок «Забор»</li> <li>- конструирование цифр из счетных палочек</li> </ul>
84.	Конструктивная игровая деятельность «Построю сам»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий».</li> <li>- составление дороги из широких и узких брусков,</li> <li>- наклеивание широких и узких полосок «Забор»</li> <li>- конструирование цифр из счетных палочек</li> </ul>



	<b>Раздел 3 «Представление о форме»</b>	<b>24</b>	
85.	Геометрические фигуры «круг», «квадрат»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание круга, квадрата</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру</li> <li>- узнавание круга, квадрата в окружающем пространстве</li> <li>- составление целого круга, квадрата из 2-х частей</li> <li>- рисование круга, квадрата пальчиком на песке.</li> </ul>
86.	Геометрические фигуры «круг», «квадрат»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание круга, квадрата</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру</li> <li>- узнавание круга, квадрата в окружающем пространстве</li> <li>- составление целого круга, квадрата из 2,3-х частей</li> <li>- рисование круга, квадрата пальчиком на песке.</li> </ul>
87.	Вырезание круга	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- обводка геометрических фигур по контуру</li> <li>- знакомство с приемами вырезания квадрата, круга</li> <li>- вырезание круга с помощью</li> <li>- игра «Составь фигуры по инструкции»</li> </ul>
88.	«Прямоугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций – рассматривание прямоугольника</li> <li>- обводка пальцем геометрической фигуры по контуру</li> <li>- узнавание прямоугольника в окружающем пространстве</li> <li>- игра "Найди прямоугольник" (находить геометрическую фигуру среди других)</li> <li>- раскрашивание прямоугольника "Вагоны)", не выезжая за контур.</li> <li>- рисование прямоугольника пальчиком на песке.</li> </ul>
89.	«Прямоугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций – рассматривание прямоугольника</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обводка пальцем геометрической фигуры по контуру</li> <li>- узнавание прямоугольника в окружающем пространстве</li> <li>- игра "Найди прямоугольник" (находить геометрическую фигуру среди других)</li> <li>- раскрашивание прямоугольника "Вагоны)", не выезжая за контур.</li> <li>- рисование прямоугольника пальчиком на песке.</li> </ul>
90.	«Предметы похожие на прямоугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- понимание обращённой речи</li> <li>- рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик</li> <li>- узнавание и называние фигуры – прямоугольник</li> <li>- составление предметов из 2 половинок</li> <li>- игра "Где спрятался прямоугольник" (нахождение геометрическую фигуру на сюжетной картинке «Зима»)</li> </ul>
91.	«Предметы похожие на прямоугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- понимание обращённой речи</li> <li>- рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик</li> <li>- узнавание и называние фигуры – прямоугольник</li> <li>- составление предметов из 2 половинок</li> <li>- игра "Где спрятался прямоугольник" (нахождение геометрическую фигуру на сюжетной картинке «Зима»)</li> </ul>
92.	«Раскрашивание прямоугольника»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник"</li> <li>- раскрашивание прямоугольника по словесной инструкции учителя</li> <li>- игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать прямоугольники цветными карандашами, не выезжая за контур)</li> </ul>
93.	«Раскрашивание прямоугольника»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник"</li> <li>- раскрашивание прямоугольника по словесной инструкции учителя</li> </ul>

			- игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать прямоугольники цветными карандашами, не выезжая за контур)
94.	Обведение прямоугольника по контуру	1	- умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - обводка по контуру пальцем, карандашом. - игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру прямоугольник по контуру) - игра «Новогодние часы» (обведение по контуру прямоугольника)
95.	Обведение прямоугольника по контуру	1	- умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - обводка по контуру пальцем, карандашом. - игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру прямоугольник по контуру) - игра «Новогодние часы» (обведение по контуру прямоугольника)
96.	Построение прямоугольника по точкам	1	- умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - умение соединять 2 точки, проводить прямую линию - игра «Найди лишний» (нахождение лишнего предмета среди прямоугольников)
97.	Построение прямоугольника по точкам	1	- умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - умение соединять 2 точки, проводить прямую линию - игра «Найди лишний» (нахождение лишнего предмета среди прямоугольников)
98.	Штриховка прямоугольника	1	- умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры прямоугольник - выполнение штриховки прямоугольник карандашом в разных направлениях. - игра "Построим дом" (штриховать прямоугольники-кирпичи внутри контура)
99.	Штриховка прямоугольника	1	- умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры прямоугольник

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение штриховки прямоугольник карандашом в разных направлениях.</li> <li>- игра "Построим дом" (штриховать прямоугольники-кирпичи внутри контура)</li> </ul>
100.	Вырезание прямоугольника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры прямоугольник</li> <li>- обводка прямоугольника карандашом</li> <li>- вырезание прямоугольника</li> <li>- игра «Постройки из фигур»</li> </ul>
101.	Вырезание прямоугольника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры прямоугольник</li> <li>- обводка прямоугольника карандашом</li> <li>- вырезание прямоугольника</li> <li>- игра «Постройки из фигур»</li> </ul>
102.	«Треугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание треугольника</li> <li>- обводка пальцем геометрической фигуры треугольник по контуру.</li> <li>- рисование треугольника на песке</li> <li>- узнавание треугольника в окружающем пространстве</li> <li>- игра "Ёлочка" (наклеивать треугольники на лист бумаги от маленького до большого сверху вниз)</li> </ul>
103.	«Маленькие и большие треугольники»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- выполнение задания в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание треугольника</li> <li>- дифференцирование маленьких и больших треугольников</li> <li>- игра "Волшебный мешочек" (доставать треугольники из мешочка, определять их размер, объединять в группы «маленькие», «большие»)</li> </ul>
104.	«Предметы похожие на треугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "треугольник"</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание треугольника в окружающем пространстве.</li> <li>- игра "Где спрятался треугольник" (находить геометрическую фигуру "треугольник" на сюжетной картинке «Пришла весна»)</li> </ul>
105.	«Раскрашивание треугольника»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "квадрат"</li> <li>- раскрашивание треугольников по словесной инструкции учителя)</li> <li>- игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать треугольник цветными карандашами, не выезжать за контур)</li> </ul>
106.	«Обведение треугольника по контуру»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры «квадрат»</li> <li>- обводка квадрата по контуру пальцем</li> <li>- игра «Хлопушка» (обводить карандашом геометрическую фигуру квадрат по контуру)</li> </ul>
107.	«Штриховка треугольника»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры треугольник.</li> <li>- выполнение штриховки треугольника карандашом в разных направлениях.</li> <li>- игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать треугольник внутри контура)</li> </ul>
108.	Вырезание треугольника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры треугольник</li> <li>- обводка треугольника карандашом</li> <li>- вырезание треугольника</li> <li>- игра «Постройки из фигур»</li> </ul>
109.	Обобщающий урок «Геометрические фигуры»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрических фигур круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> <li>- игра «Найди тень»</li> </ul>
	<b>Раздел 4. «Пространственные представления»</b>	<b>10</b>	
110.	«Я и моё тело»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание себя в зеркале</li> <li>- показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище;</li> <li>- игра «Сложи человечка»</li> </ul>

			- игра «Назови и покажи»
111.	Понятие "перед" (спереди), «зад» (сзади)	1	- перемещение в классе без проявления дискомфорта - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание себя в зеркале - показ частей тела на себе: лицо, живот, волосы, спина. - игра «Покажи и назови»
112.	Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - понимание слов "около", «рядом» - указывание жестом на предмет, который находится около другого предмета - игра "Где лежит подарок?" (брать «подарок», лежащий близко)
113.	Понятия «далеко», «там»	1	- умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка - нахождение предмета, расположенного далеко - понимание слова "далеко" - понимание жеста «там», карточки «там» - нахождение предмета «снежок», расположенного далеко от ребенка, указывать на предмет жестом «там» - игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет)
114.	Понятия «на», «под»	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет на столе, под столом, на кровати, под кроватью, называть (сообщать словом) о его расположении)
115.	Понятия «на», «под»	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картинки и обозначение словом местонахождения предмета
116.	Понятия «в», «внутри»	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - умение складывать «предмет в коробку», «в вазу» - понимание слова "внутри"

			- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть (сообщать словом) о его расположении)
117.	Понятия «в», «внутри»	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картинки и обозначение словом местонахождения предмета
118.	Понятия «перед», «за»	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание листа бумаги - размещение предметов «перед» корзиной, «за» корзиной - игра "Где собака?" (располагать предметную картинку «собака» перед будкой, за будкой) - раскрашивание собаки
119.	Понятия «перед», «за»	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картинки и обозначение словом местонахождения предмета
120.	Обобщающий урок «Разложи одежду по полкам»	1	- умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание предметов, находящихся на полках - складывание предмета на верхнюю полку, на нижнюю полку - игра "Разложи одежду?" (раскладывание одежды на разные полки по словесной инструкции)
	<b>Раздел 5 «Временные представления»</b>	<b>15</b>	
121.	Узнавание (различение) части суток: утро, ночь	1	- умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание сюжетной картинки "Весеннее утро" - нахождение на сюжетных картинках "утро" - рассматривание сюжетной картинки "Ночь" - показ картинки "ребенок спит", «ребенок проснулся» - показ жестом слово "спать" - нахождение сюжетной картинки "ночь"
122.	Узнавание части суток: день	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- составление режима дня</li> <li>- игра «Мои занятия»</li> </ul>
123.	Узнавание части суток: вечер	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок «Семейный вечер», «Вечер»</li> <li>- различение среди картинок время суток "вечер"</li> <li>- игра «Мои развлечения вечером»</li> </ul>
124.	Узнавание части суток: вечер	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок «Семейный вечер», «Вечер»</li> <li>- различение среди картинок время суток "вечер"</li> <li>- игра «Мои развлечения вечером»</li> </ul>
125.	Различение частей суток: день, вечер	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок с частями суток, определение последовательности с помощью</li> </ul>
126.	Различение частей суток: день, вечер	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок с частями суток, определение последовательности с помощью</li> </ul>
127.	Порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- составление порядка следования частей суток</li> </ul>
128.	Порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- составление порядка следования частей суток</li> </ul>
129.	Порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> </ul>



			- составление порядка следования частей суток
130.	Составление расписания учебных занятий на неделю	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление учебного расписания на неделю
131.	Составление расписания учебных занятий на неделю	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление учебного расписания на неделю
132.	Времена года. Различение времен года	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". - выполнение практического задания «признаки времен года» - рассматривание сюжетных картинок "Времена года" - показ признаков времен года. - показ по словесной инструкции учителя времени года.
133.	Времена года. Различение времен года	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". - выполнение практического задания «признаки времен года» - рассматривание сюжетных картинок "Времена года" - показ признаков времен года. - показ по словесной инструкции учителя времени года.
134.	Времена года. Различение времен года	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". - выполнение практического задания «признаки времен года» - рассматривание сюжетных картинок "Времена года"

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года.</li> </ul>
135.	«Мои занятия летом»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картинки "Лето"</li> <li>- показ признаков лета по словесной инструкции учителя</li> <li>- выполнение практического задания "Раскрашивание летней одежды"</li> <li>- удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур</li> </ul>
	<b>Повторение за год</b>	<b>1</b>	
136.	Обобщающий урок «У бабушки в деревне»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное пребывание в окружающем пространстве</li> <li>- ориентирование в пространстве класса</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на доске</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов</li> <li>- принятие помощи одноклассников</li> <li>- работа в парах</li> <li>- принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых</li> <li>- выполнение практической работы «в деревню к бабушке» (рисовать карандашами, не выезжая за контур)</li> <li>- выполнение практической работы «Собери букет» (наклеивать цветы по показу учителя, по словесной инструкции)</li> </ul>
	Итого:	136	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1 «Количественные представления»</b>	<b>80</b>	
1.	Повторение понятий «один», «много», «мало», «пусто»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде класса</li> <li>- раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена)</li> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена)</li> </ul>

2.	Повторение понятий «один», «много», «мало», «пусто»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде класса</li> <li>- раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, самостоятельно</li> <li>- сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, самостоятельно</li> <li>- игра «Сделай как я скажу» (добавление предметов, убирание лишних предметов)</li> </ul>
3.	Сравнение множеств без пересчета.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание множеств предметов</li> <li>- нахождение одинаковых предметов на доске.</li> <li>- игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки)</li> </ul>
4.	Сравнение множеств без пересчета.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание множеств предметов</li> <li>- нахождение отличий у двух предметов</li> <li>- называть словом отличия множеств (много, ало, пусто, один)</li> <li>- игра «пиктограммы»</li> </ul>
5.	Число и цифра 1. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1"</li> <li>- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку</li> </ul>
6.	Число и цифра 1. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1</li> <li>-находить, показывать и называть цифру 1</li> <li>- написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку, клетку</li> <li>-игра «Пиктограммы»</li> </ul>
7.	Число и цифра 2. Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте двух</li> </ul>

			<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание цифры 2</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков</li> <li>- называние словом цифры 2</li> <li>- игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки)</li> <li>- игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку)</li> </ul>
8.	Число и цифра 2. Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов двух, отличных от всех, обозначение предметов цифрой 2</li> <li>- находить, показывать и называть цифру 2</li> <li>- написание цифры 2 ручкой, соблюдая строчку, клетку</li> <li>- игра «Пиктограммы</li> </ul>
9.	Число и цифра 3. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сидеть за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте трёх предметов</li> <li>- рассматривание цифры 3</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков</li> <li>- называние словом цифры 3</li> <li>- игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба)</li> </ul>
10.	Число и цифра 3. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение трех предметов, отличных от всех, обозначение предметов цифрой 3</li> <li>- находить, показывать и называть цифру 3</li> <li>- написание цифры 3 ручкой, соблюдая строчку, клетку</li> <li>- игра «Пиктограммы</li> </ul>
11.	Число и цифра 4. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку</li> <li>- рассматривание цифры 4</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 4 пальцев</li> <li>- называние словом цифры 4</li> <li>- игра "Гусеница" (учиться составлять гусеницу из 4 кругов)</li> </ul>
12.	Число и цифра 4. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое</li> </ul>

			<p>задание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выкладывание названного количества предметов</li> <li>- находить, показывать и называть цифру 4</li> <li>- написание цифры 4 ручкой, соблюдая строчку, клетку</li> <li>- счет прямой в изученных пределах</li> </ul>
13.	Число и цифра 5. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 5 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 5, название словом цифры 5</li> <li>- раскрашивание точки с цифрой 5</li> <li>- игра "Сосчитай морковь" (считать вместе с учителем предметы)</li> <li>- игра «Урожай» (складывание 5 морковок в ведро)</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по точкам)</li> </ul>
14.	Число и цифра 5. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выкладывание названного количества предметов</li> <li>- находить, показывать и называть цифру 5</li> <li>- написание цифры 5 ручкой, соблюдая строчку, клетку</li> <li>- счет прямой в изученных пределах</li> </ul>
15.	Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "шишки"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "шишки"</li> <li>- игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности)</li> </ul>
16.	Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- выкладывание числового ряда карточками с цифрами</li> <li>- прямой счет от заданного числа</li> <li>- обратный счет, счет от заданного числа</li> </ul>

17.	Сравнение множеств с пересчетом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок на тему «Осень»,</li> <li>-нахождение среди них предметов, объединенных общим признаком</li> <li>- пересчет предметов по одному</li> <li>- игра "В гостях у белочки"</li> </ul>
18.	Сравнение множеств с пересчетом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание множеств предметов</li> <li>-пересчет предметов по одному</li> <li>-сравнение множеств предметов с пересчетом</li> <li>-игра «Сделай одинаково» (с добавлением и убиранием предметов)</li> </ul>
19.	Нахождение соседней цифры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание по возможности правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- составление числового ряда 1-5</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя</li> <li>-нахождение соседей чисел</li> <li>-удержание карандаша 3 пальцами</li> </ul>
20.	Нахождение соседней цифры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание по возможности правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- составление числового ряда 1-5 в прямом и обратном порядке</li> <li>-нахождение соседей чисел</li> <li>- раскраска по числам</li> </ul>
21.	Написание числового ряда 1-5, 5-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание цифр 1- 5</li> <li>- раскрашивание цифр 1-5 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифр 1-5 пальчиком по песку)</li> <li>- написание цифр ручкой, соблюдая строчку</li> <li>- участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д.</li> </ul>
22.	Написание числового ряда 1-5, 5-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- узнавание и называние чисел от 1 до 5</li> <li>- выкладывание карточек с цифрами по инструкции учителя</li> <li>- написание цифр ручкой, соблюдая строчку, клетку</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние соседей названного числа</li> <li>- постановка пропущенного числа</li> <li>- графический диктант</li> </ul>
23.	Написание числового ряда 5-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание цифр 1- 5</li> <li>- раскрашивание цифр 1-5 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифр 5-1 пальчиком по песку)</li> <li>- написание цифр ручкой, соблюдая строчку</li> <li>- участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д.</li> </ul>
24.	Написание числового ряда 5-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание цифр 1- 5</li> <li>- раскрашивание цифр 1-5 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифр 5-1 на доске)</li> <li>- написание цифр ручкой, соблюдая строчку, клетку</li> <li>- участие в играх «Сосчитай предметы», «Какая цифра спряталась» и другие.</li> </ul>
25.	Понятие «больше», «меньше».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- сравнивают предметы на столе (количество овощей в разных кучках)</li> <li>- моделируют из полосок клювик птички «больше», «меньше»</li> <li>- участие в игре «Сделай на одно движение больше (меньше)»</li> </ul>
26.	Понятие «больше», «меньше».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- сравнение множеств без пересчета, с пересчетом</li> <li>- постановка «клювика птицы из полосок» между числами</li> <li>- уравнивание множеств путем добавления или убирания предметов</li> </ul>
27.	Знакомство с математическими знаками « $>$ , « $<$ »	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- сравнивают предметы на столе (количество овощей в разных кучках)</li> <li>- моделируют из полосок клювик птички «больше», «меньше»</li> </ul>

			- участие в игре «Сделай на одно движение больше (меньше)»
28.	Знакомство с математическими знаками « $>$ , $<$ »	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом</li> <li>-написание знаков на листе в клетку</li> <li>-постановка знака между числами</li> <li>-уравнивание множеств путем добавления или убирания предметов</li> </ul>
29.	Понятие «равно». Знакомство с математическим знаком « $=$ »	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- сравнение равного количества бабочек и цветков по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- выкладывание из полосок знака «равно»</li> <li>- участие в игре «Сделай столько же»</li> </ul>
30.	Понятие «равно». Знакомство с математическим знаком « $=$ »	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- сравнение равного количества предметов по образцу, с помощью, без помощи</li> <li>- написание знака «<math>=</math>» на листе в клетку</li> <li>- постановка знака между числами</li> </ul>
31.	Сравнение чисел в пределах 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок на тему «Осень», сравнение в пределах 5</li> <li>- пересчёт предметов по одному</li> <li>- игра "Стручки гороха"</li> </ul>
32.	Сравнение чисел в пределах 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок, сравнение в пределах 5</li> <li>- пересчёт предметов по одному</li> <li>- подстановка знаков сравнения между числами</li> <li>-графический диктант</li> </ul>
33.	Число и цифра 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку</li> <li>- рассматривание цифры 6</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 6 пальцев</li> <li>- называние словом цифры 6</li> <li>- игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 6 прямоугольников)</li> </ul>
34.	Число и цифра 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение общего признака между предметами, расположенными на доске</li> <li>- рассматривание цифры 6</li> <li>- выкладывание предметов, карточек названного количества (по подражанию, по словесной инструкции)</li> <li>- называние словом цифры 6</li> <li>- лепка цифры 6 пластилином</li> </ul>
35.	Узнавание цифры 6 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 6 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 6, называние словом цифры 6</li> <li>- раскрашивание паровозика с цифрой 6</li> <li>- игра "Сосчитай яблоки" (считать вместе с учителем предметы)</li> <li>- игра «Урожай» (складывание 6 яблок в ведро)</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 6 по точкам)</li> </ul>
36.	Узнавание цифры 6 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- выкладывание на доске и на парте 6 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 6, называние словом цифры 6</li> <li>- раскрашивание тучки с цифрой 6</li> <li>- игра "Сосчитай предметы" (считать вместе с учителем предметы, самостоятельно)</li> <li>- игра «выложи столько, сколько скажу»</li> <li>- написание числа 6 по точкам на листе бумаги в клетку</li> </ul>
37.	Соотнесение количества предметов с цифрой 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 6</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки 6</li> <li>- Игра «Найди столько же»</li> </ul>
38.	Соотнесение количества предметов с цифрой 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выкладывание названного количества предметов</li> <li>- нахождение среди множества предметов названного количества</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки</li> <li>- Игра «дорисуй до названного количества</li> </ul>

			(палочки, квадратики)
39.	Составление числового ряда 1-6, 6-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6</li> <li>- составление числового ряда 1-6, 6-1</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами</li> </ul>
40.	Составление числового ряда 1-6, 6-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- различение и называние цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6</li> <li>- составление числового ряда 1-6, 6-1 карточками с цифрами</li> <li>- дорисовывание необходимого количества флажков</li> <li>- раскраска по цифрам</li> </ul>
41.	Обводка цифры 6 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "овощи"</li> <li>- рассматривание предметных картинок «овощи»</li> <li>- игра "Соберём урожай" (складывание 6 овощей в ведро)</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 6 по точкам)</li> </ul>
42.	Обводка цифры 6 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выкладывание названного количества предметов</li> <li>- пересчет предметов по одному с называнием результата пересчета</li> <li>- обводка числа 6 по контуру</li> <li>- обводка числа 6 по карандашному рисунку на листе бумаги в крупную клетку</li> </ul>
43.	Написание цифры 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание по возможности правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- лепка и рассматривание цифры 6</li> <li>- раскрашивание цифры 6 карандашами</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифры 6 пальчиком по песку)</li> <li>- написание цифры 6 ручкой, соблюдение строчки</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами</li> </ul>
44.	Написание цифры 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание по возможности правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- лепка и рассматривание цифры 6</li> <li>- раскрашивание цифры 6 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифры 6 на доске мелом)</li> <li>- написание цифры 6 ручкой, соблюдение строчки клетки</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами</li> </ul>
45.	Написание изученных цифр		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание по возможности правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- называние изученных чисел с демонстрируемой карточки</li> <li>- написание цифр на доске с помощью самостоятельно</li> <li>- написание чисел в тетради в клетку самостоятельно, с помощью</li> <li>- графический диктант</li> </ul>
46.	Число и цифра 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание и нахождение на парте 7 предметов одинаковых по цвету</li> <li>- рассматривание цифры 7</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 7 пальцев</li> <li>- называние словом цифры 7</li> <li>- игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 7 прямоугольников)</li> </ul>
47.	Число и цифра 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- выделение общего признака между предметами, расположенными на доске</li> <li>- рассматривание цифры 7</li> <li>- выкладывание предметов, карточек названного количества (по подражанию, по словесной инструкции)</li> <li>- называние словом цифры 7</li> </ul>

			- лепка цифры 6 пластилином
48.	Узнавание цифры 7 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 7 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 7, называние словом цифры 7</li> <li>- раскрашивание шишки с цифрой 7</li> </ul>
49.	Узнавание цифры 7 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- выкладывание на доске и на парте 7 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 7, называние словом цифры 7</li> <li>- раскрашивание тучки с цифрой 7</li> <li>- игра "Сосчитай предметы" (считать вместе с учителем предметы, самостоятельно)</li> </ul>
50.	Соотнесение количества предметов с цифрой 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок на тему «Зима», пересчет предметов по одному</li> <li>- игра "Снежный ком"</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки 7</li> </ul>
51.	Соотнесение количества предметов с цифрой 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выкладывание названного количества предметов</li> <li>- нахождение среди множества предметов названного количества</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки</li> <li>- Игра «дорисуй до названного количества (палочки, квадратики)</li> </ul>
52.	Составление числового ряда 1-7, 7-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</li> <li>- составление числового ряда 1-7, 7-1</li> <li>- игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности)</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами</li> </ul>
53.	Составление числового ряда 1-7, 7-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое</li> </ul>

			задание - выполнение простых речевых инструкций - различение и называние цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - составление числового ряда 1-7, 7-1 карточками с цифрами - дорисовывание необходимого количества флажков - раскраска по цифрам
54.	Обводка цифры 7 по точкам	1	- фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок по теме «Зима» - рисование пальчиком цифры 7 в воздухе, на песке) - игра "Сосчитай льдинки" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 7 по точкам)
55.	Обводка цифры 7 по точкам	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - выкладывание названного количества предметов - пересчет предметов по одному с называнием результата пересчета - обводка числа 7 по контуру - обводка числа 7 по карандашному рисунку на листе бумаги в крупную клетку
56.	Написание цифры 7	1	- ориентация в пространстве класса - принятие контакта с учителем - рассматривание цифры 7 - раскрашивание цифры 7 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 7 пальчиком по песку) - написание цифры 7 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами
57.	Написание цифры 7	1	- ориентация в пространстве класса - принятие контакта с учителем - обводка письменного числа 7 пальцем по контуру - обводки числа 7 на карточке - игра "Напиши меня" (писание цифры 7 на доске мелом) - написание цифры 7 ручкой, соблюдение строчки, клетки - графический диктант
58.	Сравнение чисел с пересчетом предметов	1	- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- сравнение и пересчёт снежинок в разных множествах</li> <li>- игра «В какой сетке больше мячей»</li> </ul>
59.	Сравнение чисел с пересчетом предметов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, самостоятельно</li> <li>- сравнение и пересчёт предметов в разных множествах</li> <li>- игра «найди где больше –меньше»</li> </ul>
60.	Нахождение соседнего числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- использование по назначению учебных материалов</li> <li>- нахождение и раскрашивание соседних предметов на картинке (ёлочки, берёзки)</li> <li>- игра «Цветик-семицветик» (рассматривают и называют лепестки с цифрами-соседями)</li> </ul>
61.	Понятие «увеличение», «уменьшение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- пересчет предметов на карточке</li> <li>- увеличивают или уменьшают количество предметов в верхнем и нижнем ряду по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- игра «сравни предметы»</li> </ul>
62.	Понятие «увеличение», «уменьшение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- пересчет предметов на карточке</li> <li>- увеличивают или уменьшают количество предметов в верхнем и нижнем ряду по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- игра «сравни предметы»</li> </ul>
63.	Понятие «увеличение», «уменьшение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- раскладывают, пересчитывают и сравнивают на столе зимние припасы для белки: грибы, шишки</li> <li>- увеличивают или уменьшают количество предметов в верхнем и нижнем ряду по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- игра «Каких кружков больше (меньше)?»</li> </ul>
64.	Понятие «увеличение», «уменьшение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- пересчет предметов на карточке</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличивают или уменьшают количество предметов в верхнем и нижнем ряду по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- игра «сравни предметы»</li> </ul>
65.	Понятие «увеличение», «уменьшение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- пересчет предметов на карточке</li> <li>- увеличивают или уменьшают количество предметов в верхнем и нижнем ряду по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- игра «сравни предметы»</li> </ul>
66.	Знакомство с математическими знаками «+, -»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- рассматривание знаков «+, -» на карточках</li> <li>- выполнение действий со снежинками добавьте (+), убавьте (-), замена действия знаком</li> <li>- рисование знаков на песке пальчиком, выкладывание из счётных палочек</li> </ul>
67.	Знакомство с математическими знаками «+, -»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- изображение знаков «+ и -» жестами</li> <li>- выполнение действий с предметами по показанному знаку</li> <li>- написание знаков на листе в клетку</li> </ul>
68.	Знакомство с математическими знаками «+, -»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- изображение знаков «+ и -» жестами</li> <li>- выполнение действий с предметами по показанному знаку</li> <li>- написание знаков на листе в клетку</li> </ul>
69.	Знакомство с математическими знаками «+, -»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- изображение знаков «+ и -» жестами</li> <li>- выполнение действий с предметами по показанному знаку</li> <li>- написание знаков на листе в клетку</li> </ul>
70.	Понятие «пример». Составление и решение примеров $1+1$ , $2+1$ , $2-1$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- составление и решение примеров <math>1+1</math>, <math>2+1</math>, <math>2-1</math></li> </ul>

			<p>с помощью конструктора, строительного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров по предметным картинкам</li> <li>- игра «Построй снеговика»</li> </ul>
71.	Понятие «пример». Составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1 с помощью конструктора, строительного материала</li> <li>- решение примеров по предметным картинкам</li> <li>- игра «Построй снеговика»</li> </ul>
72.	Понятие «пример». Составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- составление примеров карточками</li> <li>- составление примеров по картинкам</li> <li>- составление и запись примеров в тетрадь с помощью, методом «рука в руке, самостоятельно»</li> <li>- графический диктант</li> </ul>
73.	Составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контакт с педагогом и сверстниками</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1 с помощью конструктора, строительного материала</li> <li>- решение примеров по предметным картинкам</li> <li>- игра «Новогодние бусы»</li> </ul>
74.	Составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками</li> <li>- составление примеров карточками</li> <li>- составление примеров по картинкам</li> <li>- составление и запись примеров в тетрадь с помощью, методом «рука в руке, самостоятельно»</li> <li>- графический диктант</li> </ul>
75.	Составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и</li> </ul>



			сверстниками - составление примеров карточками -составление примеров по картинкам - составление и запись примеров в тетрадь с помощью, методом «рука в руке, самостоятельно» -графический диктант
76.	Составление и решение примеров $5+1$ , $5-1$ , $6+1$ , $6-1$	1	- фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям - выполнение простых речевых инструкций - составление и решение примеров $5+1$ , $5-1$ , $6+1$ , $6-1$ с помощью конструктора, строительного материала -решение примеров по предметным картинкам
77.	Составление и решение примеров $5+1$ , $5-1$ , $6+1$ , $6-1$	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - составление примеров карточками -составление примеров по картинкам - составление и запись примеров в тетрадь с помощью, методом «рука в руке, самостоятельно» -графический диктант
78.	Составление и решение примеров $5+1$ , $5-1$ , $6+1$ , $6-1$	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - составление примеров карточками -составление примеров по картинкам - составление и запись примеров в тетрадь с помощью, методом «рука в руке, самостоятельно» -графический диктант
79.	Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками -выполнение заданий с помощью, самостоятельно -раскраска по числам
80.	Обобщающий урок «Числа и цифры»	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и

			<p>сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- написание цифр ручкой, соблюдая строчку</li> <li>- участие в играх «Сосчитай льдинки», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей», «Кто знает, пусть дальше считает» и т.д.</li> </ul>
	<b>Раздел 2 «Представление о величине»</b>	<b>11</b>	
81.	«Большой – маленький»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание и выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу</li> <li>- поиск предметов, ориентируясь на величину</li> <li>- использование величины в практических действиях</li> <li>-сравнение друг друга по росту с помощью</li> </ul>
82.	«Длинный - короткий»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов: шарф, пояс, лента, полотенце</li> <li>- с помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф и т.д.</li> <li>- различение предметов по величине: длинный шарф - короткий шарф и т.д.</li> <li>- игра "Найди, чей шарф", Подбери бант кукле»</li> </ul>
83.	«Широкий – узкий»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картины «город», «лес»</li> <li>- последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дороги, тропинки)</li> <li>- наклеивание широких и узких полосок «Забор»</li> </ul>
84.	Понятие «высокий - низкий»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- слышать обращённую речь</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте</li> <li>- с помощью метода наложения определение величины: высокий забор - низкий забор, высокий дом-низкий дом</li> <li>- рассматривание высоких и низких домов, обводка по контуру</li> <li>- игра «Что выше»</li> </ul>
85.	Высокие и низкие деревья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- сравнение предметов по величине «высокий - низкий»</li> <li>- рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру</li> <li>- наклеивание высоких и низких полосок «Забор»</li> </ul>
86.	Высокие и низкие дома		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- сравнение предметов по величине «высокий - низкий»</li> <li>- рассматривание высоких и низких домов, обводка по контуру</li> <li>- наклеивание высоких и низких домов «Улица»</li> </ul>
87.	Построение высокой и низкой башни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- построение высокой и низкой башни из строительного конструктора, из частей картона</li> </ul>
88.	Понятия «толстый-тонкий»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- раскладывание предметов по разным коробкам по подражанию, показу, и словесному объяснению</li> <li>- работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
89.	Сравнение людей по толщине	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- работа с деревянными моделями, разными по толщине (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- сравнение людей в классе по толщине: ученик-учитель</li> <li>-сравнение людей, деревьев, грибов и т.д. на картинке</li> </ul>
90.	Сравнение предметов по толщине (животные,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> </ul>

	карандаши и другое)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- сравнение объектов на картинках</li> <li>-составление полного ответа</li> </ul>
91.	Конструктивная игровая деятельность «Наши руки не знают скуки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий», «высокий - низкий», «толстый – тонкий»</li> <li>- составление дороги из широких и узких, из больших и маленьких, из толстых и тонких брусков,</li> <li>- наклеивание полосок «Высокий дом – высокий забор», «Низкий дом – низкий забор»</li> </ul>
	<b>Раздел 3 «Представление о форме»</b>	<b>18</b>	
92.	Узнавание геометрических тел «шар», «куб»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- слышать обращённую речь</li> <li>- ориентация в пространстве класса</li> <li>- принятие контакта с учителем</li> <li>- узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью</li> <li>- нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём</li> </ul>
93.	Знакомство с геометрическими телами «призма», «брусok»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- слышать обращённую речь</li> <li>- ориентация в пространстве класса</li> <li>- принятие контакта с учителем</li> <li>- узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью</li> <li>- нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём</li> </ul>
94.	Знакомство с геометрическими телами «призма», «брусok»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- слышать обращённую речь</li> <li>- ориентация в пространстве класса</li> <li>- принятие контакта с учителем</li> <li>- узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке, самостоятельно</li> <li>- рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём</li> </ul>
95.	Конструирование «Домик»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- выполнение построек «Домик» из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>
96.	Конструирование «Домик»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- выполнение построек «Домик» из конструктора «Лего», строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке, по картинке</li> </ul>
97.	Узнавание и различение геометрических тел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- сравнение попарно предметов призма-брусек, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя</li> <li>- выполнение действий с разными по форме предметами по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- выполнение построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами</li> </ul>
98.	Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве</li> <li>- составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 2-х частей</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке</li> </ul>
99.	Штриховка геометрических фигур	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника</li> <li>- выполнение штриховки фигур карандашом в разных направлениях.</li> <li>- игра "Построим дом" (штриховать геометрические фигуры)</li> </ul>

100	Штриховка геометрических фигур	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- называние круга, квадрата, прямоугольника, треугольника</li> <li>- выполнение штриховки фигур карандашом разными линиями.</li> <li>- составление объектов из геометрических фигур по картинкам</li> <li>- игра «Танграмм»</li> </ul>
101	Обведение геометрических фигур по контуру	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника</li> <li>- обводка геометрических фигур по контуру пальцем</li> <li>- обводка геометрических фигур по контуру карандашом</li> <li>- игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать фигуры внутри контура)</li> </ul>
102	Обведение геометрических фигур по контуру	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника</li> <li>- обводка геометрических фигур по контуру пальцем</li> <li>- обводка геометрических фигур по контуру карандашом</li> <li>- игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать фигуры внутри контура)</li> </ul>
103	Обведение геометрических фигур по трафарету	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника</li> <li>- обводка геометрических фигур по контуру пальцем</li> <li>- обводка геометрических фигур карандашом по трафарету</li> <li>- игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать фигуры цветными карандашами, не выезжать за контур)</li> </ul>
104	Обведение геометрических фигур по трафарету	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника</li> <li>- обводка геометрических фигур по контуру пальцем</li> <li>- обводка геометрических фигур карандашом по трафарету</li> <li>- игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать фигуры цветными карандашами, не выезжать за контур)</li> </ul>

105	Раскрашивание геометрических фигур по словесной инструкции, образцу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- раскрашивание геометрических фигур по словесной инструкции, образцу, способом рука-в-руке</li> </ul>
106	Раскрашивание геометрических фигур по словесной инструкции, образцу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- раскрашивание по представленному образцу</li> <li>-вырезание геометрических фигур</li> </ul>
107	Выкладывание геометрических фигур из мозаики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выкладывание геометрических фигур из мозаики</li> </ul>
108	Составление предметов из счетных палочек на плоскости по образцу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание геометрических фигур в окружающем пространстве</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру</li> <li>-составление предметов из счетных палочек на плоскости по образцу</li> </ul>
109	Обобщающий урок «Геометрические фигуры»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- узнавание, показ, называние изученных геометрических тел, фигур с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- работа в парах с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу,</li> </ul>

			подражанию, с помощью, способом рука-в-руке
	<b>Раздел 4. «Пространственные представления»</b>	<b>10</b>	
110	Понятие "сверху" (верх), «снизу» (низ)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- понимание слов "сверху" (верх), «снизу» (низ)</li> <li>- указывание жестом на предмет, который находится "сверху", «снизу»</li> <li>-показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> <li>- игра «Рассели жильцов»</li> </ul>
111	Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под, за, перед	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- игра "Где спрятался предмет"</li> <li>- игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет)</li> </ul>
112	Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под, за, перед	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- игра "Где спрятался предмет"</li> <li>- игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет)</li> </ul>
113	Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под, за, перед	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- игра "Где спрятался предмет"</li> <li>- игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет)</li> </ul>
114	Понятия «внутри», «снаружи»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя</li> <li>установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- понимание слов «внутри», «снаружи»</li> <li>- умение помещать предмет в коробку – внутри, снаружи</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «снаружи», называть (сообщать словом) о его расположении)</li> </ul>



115	Понятия «внутри», «снаружи»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя</li> <li>- установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- понимание слов «внутри», «снаружи»</li> <li>- умение помещать предмет в коробку – внутри, снаружи</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «снаружи», называть (сообщать словом) о его расположении)</li> </ul>
116	Определение месторасположения предметов: «напротив»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание 2 предметов, находящихся напротив друг друга</li> <li>- нахождение предмета, расположенного напротив ребёнка</li> <li>- игра «Волшебный сундучок» (указывание жестом на предмет)</li> </ul>
117	Определение месторасположения предметов: «напротив»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание 2 предметов, находящихся напротив друг друга</li> <li>- нахождение предмета, расположенного напротив ребёнка</li> <li>- игра «Волшебный сундучок» (указывание жестом на предмет)</li> </ul>
118	Понятия «в», «внутри»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- умение складывать «предмет в коробку», «в вазу»</li> <li>- понимание слова "внутри"</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть (сообщать словом) о его расположении)</li> </ul>
119	Понятия «в», «внутри»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- умение складывать «предмет в коробку», «в вазу»</li> <li>- понимание слова "внутри"</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть (сообщать словом) о его расположении)</li> </ul>
120	Обобщающий урок «Поиграем с игрушками»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание игрушек, находящихся на полках</li> <li>- расположение игрушек по показу учителя, по словесной инструкции</li> </ul>

			- игра "Найди игрушки"
	<b>Раздел 5 «Временные представления»</b>	<b>15</b>	
121	Узнавание (различение) части суток: утро, день, вечер, ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетных картинок "Весна "</li> <li>- нахождение на сюжетных картинках части суток: утро, день, вечер, ночь</li> <li>- показ картинки "ребенок спит", «ребенок проснулся»</li> <li>- задание соедини картинки с частями суток – со словами</li> </ul>
122	Узнавание (различение) части суток: утро, день, вечер, ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетных картинок "Времена суток"</li> <li>- нахождение на сюжетных картинках части суток: утро, день, вечер, ночь</li> <li>- показ картинки "ребенок завтракает", «ребенок обедает, ужинает»</li> <li>- задание соедини картинки с частями суток – со словами</li> </ul>
123	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное пребывание в окружающем пространстве</li> <li>- ориентирование в пространстве класса</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на доске</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Что делала девочка вчера?»</li> <li>«Что делает сегодня», «Что будет делать завтра?»</li> <li>- проговаривают вместе с учителем Что было вчера? Что происходит сегодня? Что будет завтра?</li> <li>- игра «Что за чем»</li> </ul>
124	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное пребывание в окружающем пространстве</li> <li>- ориентирование в пространстве класса</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на доске</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Что делала девочка вчера?»</li> <li>«Что делает сегодня», «Что будет делать завтра?»</li> <li>- проговаривают вместе с учителем Что было вчера? Что происходит сегодня? Что будет</li> </ul>

			завтра? - игра «Что за чем»
125	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	1	- спокойное пребывание в окружающем пространстве - ориентирование в пространстве класса - ориентирование в наглядном материале на доске - рассматривание предметных картинок «Что делала девочка вчера?» «Что делает сегодня», «Что будет делать завтра?» - проговаривают вместе с учителем Что было вчера? Что происходит сегодня? Что будет завтра? - игра «Что за чем»
126	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление упорядоченного столбика действий - игра «Весенние игры» (распределение игр на улице на три дня) - игра «Что наступило»
127	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление упорядоченного столбика действий - игра «Весенние игры» (распределение игр на улице на три дня) - игра «Что наступило»
128	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление упорядоченного столбика действий - игра «Весенние игры» (распределение игр на улице на три дня) - игра «Что наступило»
129	Соотнесение деятельности с временными промежутками: вчера, сегодня, завтра	1	- установление контакта с педагогом - принятие помощи взрослого - ориентация по возможности в очерёдности действий по подражанию - называние дня (вчера, сегодня, завтра) и перечисление соответствующих видов деятельности детей и взрослых с помощью учителя, по подражанию, по образцу (в разные времена года) - подбор картинок с соответствующей

			деятельностью детей и взрослых вчера, сегодня, завтра с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке
130	Соотнесение деятельности с временными промежутками: вчера, сегодня, завтра	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом</li> <li>- принятие помощи взрослого</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий по подражанию</li> <li>- называние дня (вчера, сегодня, завтра) и перечисление соответствующих видов деятельности детей и взрослых с помощью учителя, по подражанию, по образцу (в разные времена года)</li> <li>- подбор картинок с соответствующей деятельностью детей и взрослых вчера, сегодня, завтра с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</li> </ul>
131	Время года «Весна»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя</li> <li>- установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание картин "весна"</li> <li>- выполнение практического задания «признаки времени года»</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Весна"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года</li> <li>- игра «Какое слово подходит?»</li> </ul>
132	Время года «Лето»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя</li> <li>- установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание картин «Лето»</li> <li>- выполнение практического задания «признаки времени года»</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Лето"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года</li> <li>- игра «Какое слово подходит?»</li> </ul>
133	Время года «Осень»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя</li> <li>- установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание картин «Осень»</li> <li>- выполнение практического задания «признаки времени года»</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Осень"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года</li> <li>- игра «Какое слово подходит?»</li> </ul>
134	Время года «Зима»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя</li> <li>- установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин «Зима»</li> <li>- выполнение практического задания «признаки времени года»</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Зима"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года</li> <li>- игра «Какое слово подходит?»</li> </ul>
135	Последовательность смены времен года «Круглый год»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя</li> <li>- установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»".</li> <li>- выполнение практического задания «признаки времен года»</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Времена года"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года</li> <li>- игра «Какое слово подходит?»</li> </ul>
136	Последовательность смены времен года «Круглый год»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя</li> <li>- установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»".</li> <li>- выполнение практического задания «признаки времен года»</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Времена года"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года</li> <li>- игра «Какое слово подходит?»</li> </ul>
	Итого:	136	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1 «Количественные представления»</b>	<b>80</b>	
1.	Числа и цифры 1, 2, 3. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- рассматривание предметов на доске;</li> <li>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1,2,3;</li> <li>- соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой «1», два предмета с карточкой «2», три</li> </ul>

			<p>предмета с карточкой «3»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание цифр 1,2,3 ручкой, соблюдая строчку; составление примеров 1+1; 2+1; 3-1; 2-1.</li> </ul>
2.	Числа и цифры 1, 2, 3. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- рассматривание предметов на доске;</li> <li>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1,2,3;</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой «1», два предмета с карточкой «2», три предмета с карточкой «3»;</li> <li>- написание цифр 1,2,3 ручкой, соблюдая строчку; составление примеров 1+1; 2+1; 3-1; 2-1.</li> </ul>
3.	Числа и цифры 1, 2, 3. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- рассматривание предметов на доске;</li> <li>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1,2,3;</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой «1», два предмета с карточкой «2», три предмета с карточкой «3»;</li> <li>- написание цифр 1,2,3 ручкой, соблюдая строчку; составление примеров 1+1; 2+1; 3-1; 2-1.</li> </ul>
4.	Числа и цифры 4, 5, 6, 7. Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание на доске и на парте 4,5,6,7 предметов и соотнесение их с цифрами 4,5,6,7;</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 4,5,6,7 называние словом цифры 4,5,6,7 игра «Мишка косолапый» (Помогаем Мишке собрать 4,5,6,7 шишек в корзинку);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифр по точкам); составление примеров 3+1; 4+1; 5+1; 6+1;7-1; 6-1; 5-1.</li> </ul>
5.	Числа и цифры 4, 5, 6, 7. Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание на доске и на парте 4,5,6,7 предметов и соотнесение их с цифрами 4,5,6,7;</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 4,5,6,7 называние словом цифры 4,5,6,7 игра «Мишка косолапый» (Помогаем Мишке собрать 4,5,6,7 шишек в корзинку);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка</li> </ul>

			цифр по точкам); составление примеров 3+1; 4+1; 5+1; 6+1; 7-1; 6-1; 5-1.
6.	Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;</li> <li>- рассматривание натуральных объектов «шишки»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «шишки»;</li> <li>- игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности);</li> </ul> составление примеров в пределах 1-7.
7.	Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;</li> <li>- рассматривание натуральных объектов «шишки»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «шишки»;</li> <li>- игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности);</li> </ul> составление примеров в пределах 1-7.
8.	Нахождение соседней цифры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- составление числового ряда 1-7;</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;</li> <li>- нахождение соседей чисел;</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами;</li> </ul>
9.	Нахождение соседней цифры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- составление числового ряда 1-7;</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;</li> <li>- нахождение соседей чисел;</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами;</li> </ul>
10.	Написание цифр 1-7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- рассматривание цифр 1-7;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание цифр 1-7 карандашами;</li> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифр 1-7 пальчиком по песку);</li> <li>- Игра «Сосчитай шишки», «Какая цифра спряталась» и написание цифр ручкой, соблюдая строчку;</li> <li>составление примеров в пределах 1-7.</li> </ul>
11.	Написание цифр 1-7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- рассматривание цифр 1-7;</li> <li>- раскрашивание цифр 1-7 карандашами;</li> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифр 1-7 пальчиком по песку);</li> <li>- Игра «Сосчитай шишки», «Какая цифра спряталась» и написание цифр ручкой, соблюдая строчку;</li> <li>составление примеров в пределах 1-7.</li> </ul>
12.	Написание цифр 7-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- рассматривание цифр 7-1;</li> <li>- раскрашивание цифр 7-1 карандашами;</li> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифр 7-1 пальчиком по песку);</li> <li>- Игра «Сосчитай шишки», «Какая цифра спряталась» и написание цифр ручкой, соблюдая строчку;</li> <li>составление примеров в пределах 7-1.</li> </ul>
13.	Написание цифр 7-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- рассматривание цифр 7-1;</li> <li>- раскрашивание цифр 7-1 карандашами;</li> <li>- игра "Напиши меня" (писание цифр 7-1 пальчиком по песку);</li> <li>- Игра «Сосчитай шишки», «Какая цифра спряталась» и написание цифр ручкой, соблюдая строчку;</li> <li>составление примеров в пределах 7-1.</li> </ul>
14.	Составление и написание числового ряда 1-7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- составление числового ряда 1-7;</li> <li>- игра «Радуга» (раскрашивание цифр соответствующими цветами радуги);</li> <li>составление примеров в пределах 1-7.</li> </ul>
15.	Составление и написание числового ряда 1-7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление числового ряда 1-7;</li> <li>- игра «Радуга» (раскрашивание цифр соответствующими цветами радуги);</li> <li>составление примеров в пределах 1-7.</li> </ul>
16.	Сравнение чисел в пределах 7 с пересчетом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7;</li> <li>- рассматривание натуральных объектов «шишки»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «шишки»;</li> <li>- игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности);</li> <li>составление примеров в пределах 1-7.</li> </ul>
17.	Сравнение чисел в пределах 7 с пересчетом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7;</li> <li>- рассматривание натуральных объектов «шишки»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «шишки»;</li> <li>- игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности);</li> <li>составление примеров в пределах 1-7.</li> </ul>
18.	Число и цифра 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку;</li> <li>- рассматривание цифры 8;</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 8 пальцев;</li> <li>- называние словом цифры 8</li> <li>- игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 8 прямоугольников);</li> <li>составление примеров 7+1, 8-1.</li> </ul>
19.	Число и цифра 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному</li> </ul>

			признаку; - рассматривание цифры 8; - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 8 пальцев; - называние словом цифры 8 - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 8 прямоугольников); составление примеров 7+1, 8-1.
20.	Узнавание цифры 8 среди других цифр	1	- нахождение за столом в течение определённого периода времени; - рассматривание на доске и на парте 6 предметов; - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; - нахождение среди цифр цифры 8, называние словом цифры 8; - раскрашивание паровозика с цифрой 8; - игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы); - игра «Мишка косолапый» (складывание 8 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); составление примеров в пределах 1-8.
21.	Узнавание цифры 8 среди других цифр	1	- нахождение за столом в течение определённого периода времени; - рассматривание на доске и на парте 6 предметов; - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; - нахождение среди цифр цифры 8, называние словом цифры 8; - раскрашивание паровозика с цифрой 8; - игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы); - игра «Мишка косолапый» (складывание 8 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); составление примеров в пределах 1-8.
22.	Соотнесение количества предметов с цифрой 8	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 8; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 8; - игра «Найди столько же»; составление примеров в пределах 1-8.
23.	Соотнесение количества предметов с цифрой 8	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на

			выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 8; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 8; - игра «Найди столько же»; составление примеров в пределах 1-8.
24.	Составление числового ряда 1-8	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; - составление числового ряда 1-8 - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; составление примеров в пределах 1-8.
25.	Составление числового ряда 1-8	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; - составление числового ряда 1-8 - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; составление примеров в пределах 1-8.
26.	Составление числового ряда 8-1	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; - составление числового ряда 8-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; составление примеров в пределах 8-1.
27.	Составление числового ряда 8-1	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,

			<p>5, 6,7,8;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление числового ряда 8-1;</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров в пределах 8-1.</li> </ul>
28.	Обводка цифры 8 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание натуральных объектов «ягоды»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «ягоды»;</li> <li>- игра «Урожай для Мишки» (складывание 8 ягод в корзину);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); составление примеров в пределах 1-8.</li> </ul>
29.	Обводка цифры 8 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание натуральных объектов «ягоды»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «ягоды»;</li> <li>- игра «Урожай для Мишки» (складывание 8 ягод в корзину);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); составление примеров в пределах 1-8.</li> </ul>
30.	Написание цифры 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рисование пластилином цифры 8;</li> <li>- устное рисование цифры 8;</li> <li>- написание цифры 8 ручкой, соблюдение строчки;</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-8.</li> </ul>
31.	Написание цифры 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рисование пластилином цифры 8;</li> <li>- устное рисование цифры 8;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание цифры 8 ручкой, соблюдение строчки;</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами;</li> <li>составление примеров в пределах 1-8.</li> </ul>
32.	Число и цифра 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку;</li> <li>- рассматривание цифры 9;</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 9 пальцев;</li> <li>- называние словом цифры 9;</li> <li>- игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 9 прямоугольников);</li> <li>составление примеров 8+1, 9-1.</li> </ul>
33.	Число и цифра 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку;</li> <li>- рассматривание цифры 9;</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 9 пальцев;</li> <li>- называние словом цифры 9;</li> <li>- игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 9 прямоугольников);</li> <li>составление примеров 8+1, 9-1.</li> </ul>
34.	Узнавание цифры 9 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 6 предметов;</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 9, называние словом цифры 9;</li> <li>- раскрашивание паровозика с цифрой 9;</li> <li>- игра «Сосчитай шишки» (считать вместе с учителем предметы);</li> <li>- игра «Мишка косолапый» (складывание 9 шишек в корзинку);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам);</li> <li>составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
35.	Узнавание цифры 9 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 6 предметов;</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 9, называние словом цифры 9;</li> <li>- раскрашивание паровозика с цифрой 9;</li> <li>- игра «Сосчитай шишки» (считать вместе с учителем предметы);</li> <li>- игра «Мишка косолапый»</li> </ul>

			(складывание 9 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам); составление примеров в пределах 1-9.
36.	Соотнесение количества предметов с цифрой 9	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 9; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 9; - игра «Найди столько же»; составление примеров в пределах 1-9.
37.	Соотнесение количества предметов с цифрой 9	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 9; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 9; - игра «Найди столько же»; составление примеров в пределах 1-9.
38.	Составление числового ряда 1-9, 9-1	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; - составление числового ряда 1-9, 9-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; составление примеров в пределах 1-9.
39.	Составление числового ряда 1-9, 9-1	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; - составление числового ряда 1-9, 9-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; составление примеров в пределах 1-9.

40.	Обводка цифры 9 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание натуральных объектов «Ягоды»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Ягоды»;</li> <li>- игра «Урожай для Мишки» (складывание 9 ягод в корзину);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам);</li> </ul> <p>составление примеров в пределах 1-9.</p>
41.	Обводка цифры 9 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание натуральных объектов «Ягоды»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Ягоды»;</li> <li>- игра «Урожай для Мишки» (складывание 9 ягод в корзину);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам);</li> </ul> <p>составление примеров в пределах 1-9.</p>
42.	Написание цифры 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рисование пластилином цифры 9;</li> <li>- устное рисование цифры 9;</li> <li>- написание цифры 9 ручкой, соблюдение строчки;</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами;</li> </ul> <p>составление примеров в пределах 1-9.</p>
43.	Написание цифры 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рисование пластилином цифры 9;</li> <li>- устное рисование цифры 9;</li> <li>- написание цифры 9 ручкой, соблюдение строчки;</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами;</li> </ul> <p>составление примеров в пределах 1-9.</p>
44.	Сравнение чисел с пересчетом предметов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке;</li> <li>- игра «В какой корзинке больше шишек»;</li> <li>- сравнение и пересчёт флажков в разных множествах;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
45.	Сравнение чисел с пересчетом предметов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке;</li> <li>- игра «В какой корзинке больше шишек»;</li> <li>- сравнение и пересчёт флажков в разных множествах;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
46.	Нахождение соседнего числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- составление числового ряда 1-9;</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;</li> <li>-нахождение соседей чисел;</li> <li>-удержание карандаша 3 пальцами;</li> <li>-составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
47.	Нахождение соседнего числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- составление числового ряда 1-9;</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;</li> <li>-нахождение соседей чисел;</li> <li>-удержание карандаша 3 пальцами;</li> <li>-составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
48.	Составление и решение примеров с увеличением на 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров <math>7+1</math>, <math>8+1</math>, с помощью конструктора, строительного материала;</li> <li>-решение примеров по предметным картинкам;</li> <li>- игра «Собери поезд»;</li> <li>-составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>



49.	Составление и решение примеров с увеличением на 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров 7+1, 8+1, с помощью конструктора, строительного материала;</li> <li>- решение примеров по предметным картинкам;</li> <li>- игра «Собери поезд»;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
50.	Составление и решение примеров с уменьшением на 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- решение примеров по предметным картинкам;</li> <li>- игра «Уменьши поезд»;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
51. 26.	Счет равными числовыми группами по 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- нахождение цифр 2,4,6,8 среди других цифр;</li> <li>- составление примеров с увеличением и уменьшением на 2, игра «Шишки».</li> </ul>
52.	Счет равными числовыми группами по 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- нахождение цифр 2,4,6,8 среди других цифр;</li> <li>- составление примеров с увеличением и уменьшением на 2, игра «Шишки».</li> </ul>
53.	Соотнесение понятия «пусто» и цифры 0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- игра «Добрый Мишка», в ходе которой Мишка раздает другим жителям леса шишки по 1, 2 и корзинка становится пустой – закрепляется понятие «пусто» и цифра 0.</li> </ul>
54.	Соотнесение понятия «пусто» и цифры 0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- игра «Добрый Мишка», в ходе которой Мишка раздает другим жителям леса шишки по 1, 2 и корзинка становится пустой – закрепляется понятие «пусто» и цифра 0.</li> </ul>
55.	Узнавание цифры 0 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- узнавание и различение цифр 0,1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9.</li> </ul>
56.	Узнавание цифры 0 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого,</li> </ul>

			на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 0,1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9.
57.	Место цифры 0 в числовом ряде 0-9	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 0-9, 9-0; - игра «Флажки», раскрашивание цифр карандашами.
58.	Место цифры 0 в числовом ряде 0-9	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 0-9, 9-0; - игра «Флажки», раскрашивание цифр карандашами.
59.	Обводка цифры 0 по точкам	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметных картинок «Ягоды»; - игра «Добрый Мишка» (сначала собирает – составление примеров на увеличение, затем раздает жителям леса – составление примеров на уменьшение; - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 0 по точкам).
60.	Обводка цифры 0 по точкам	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметных картинок «Ягоды»; - игра «Добрый Мишка» (сначала собирает – составление примеров на увеличение, затем раздает жителям леса – составление примеров на уменьшение; - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 0 по точкам).
61.	Написание цифры 0	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рисование пластилином цифры 0; - устное рисование цифры 0; - написание цифры 0 ручкой, соблюдение строчки;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- удержание ручки 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров с использованием цифры 0.</li> </ul>
62.	Написание цифры 0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рисование пластилином цифры 0;</li> <li>- устное рисование цифры 0;</li> <li>- написание цифры 0 ручкой, соблюдение строчки;</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров с использованием цифры 0.</li> </ul>
63.	Число и цифра 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку;</li> <li>- рассматривание цифры 10;</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 10 пальцев;</li> <li>- называние словом цифры 10;</li> <li>- игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 10 прямоугольников);</li> <li>- составление примеров <math>9+1</math>, <math>10-1</math>.</li> </ul>
64.	Число и цифра 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку;</li> <li>- рассматривание цифры 10;</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 10 пальцев;</li> <li>- называние словом цифры 10;</li> <li>- игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 10 прямоугольников);</li> <li>- составление примеров <math>9+1</math>, <math>10-1</math>.</li> </ul>
65.	Узнавание цифры 10 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 10 предметов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 10, называние словом цифры 10;</li> <li>- раскрашивание паровозика с цифрой 10;</li> <li>- игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы);</li> <li>- игра «Мишка косолапый» (складывание 10 шишек в корзинку);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам); составление примеров в пределах 0-10.</li> </ul>
66.	Узнавание цифры 10 среди других цифр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 10 предметов;</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 10, называние словом цифры 10;</li> <li>- раскрашивание паровозика с цифрой 10;</li> <li>- игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы);</li> <li>- игра «Мишка косолапый» (складывание 10 шишек в корзинку);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам); составление примеров в пределах 0-10.</li> </ul>
67.	Составление цифры 10 из цифр 1 и 0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- работа с числовым рядом от 0 до 10; составление примеров в пределах 0-10.</li> </ul>
68.	Составление цифры 10 из цифр 1 и 0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- работа с числовым рядом от 0 до 10; составление примеров в пределах 0-10.</li> </ul>
69.	Соотнесение количества предметов с цифрой 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметов на доске;</li> <li>- нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 10;</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки 10;</li> <li>- игра «Найди столько же»; составление примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
70.	Соотнесение количества предметов с цифрой 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание предметов на доске;</li> <li>- нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 10;</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки 10;</li> <li>- игра «Найди столько же»; составление примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
71.	Составление числового ряда 1-10, 10-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;</li> <li>- составление числового ряда 1-10, 10-1;</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
72.	Составление числового ряда 1-10, 10-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;</li> <li>- составление числового ряда 1-10, 10-1;</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
73.	Обводка цифры 10 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Грибы»;</li> <li>- игра «Урожай для Мишки» (складывание 10 ягод в корзину);</li> </ul>

			- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам); составление примеров в пределах 1-10.
74.	Обводка цифры 10 по точкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Грибы»;</li> <li>- игра «Урожай для Мишки» (складывание 10 ягод в корзину);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам); составление примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
75.	Написание цифры 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рисование карандашом цифры 10;</li> <li>- устное рисование цифры 10;</li> <li>- написание цифры 10 ручкой, соблюдение строчки;</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
76.	Написание цифры 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- рисование карандашом цифры 10;</li> <li>- устное рисование цифры 10;</li> <li>- написание цифры 10 ручкой, соблюдение строчки;</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
77.	Решение примеров на увеличение числа на 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров <math>9+1</math>, <math>8+1</math>, с помощью конструктора, строительного материала;</li> <li>- решение примеров по предметным картинкам;</li> <li>- игра «Собери поезд»; составление примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
78.	Решение примеров на увеличение числа на 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров <math>9+1</math>, <math>8+1</math>, с помощью конструктора, строительного материала;</li> <li>- решение примеров по предметным</li> </ul>

			картинкам; - игра «Собери поезд»; составление примеров в пределах 1-10.
79.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 1	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров 10 -1, 9-1, с помощью конструктора, строительного материала; -решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; составление примеров в пределах 1-10.
80.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 1	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров 10 -1, 9-1, с помощью конструктора, строительного материала; -решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; составление примеров в пределах 1-10.
	<b>Раздел 2 «Представление о величине»</b>	<b>21</b>	
81.	«Высокий-низкий». Повторение	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте; - с помощью метода наложения определение величины: высокий дом - низкий дом, высокое дерево – низкое дерево; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - игра «Что выше».
82.	«Высокий-низкий». Повторение	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте; - с помощью метода наложения определение величины: высокий дом - низкий дом, высокое дерево – низкое дерево; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - игра «Что выше».
83.	Сравнение предметов по высоте	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - сравнение предметов по величине «высокий - низкий»: пирамидка, башня

			из кубиков; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - построение высокой и низкой башни из строительного конструктора; - игра «Три медведя» (определение среднего по величине предмета из трех предложенных); - игра «Постройся по росту»; - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции.
84.	Сравнение предметов по высоте	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращенную речь; - сравнение предметов по величине «высокий - низкий»: пирамидка, башня из кубиков; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - построение высокой и низкой башни из строительного конструктора; - игра «Три медведя» (определение среднего по величине предмета из трех предложенных); - игра «Постройся по росту»; - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции.
85.	«Толстый-тонкий». Повторение.	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращенную речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по толщине: книги, кисточки, тетради; - игра «Толстый – тонкий» (подбор наглядного материала по данной теме).
86.	«Толстый-тонкий». Повторение.	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращенную речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по толщине: книги, кисточки, тетради; - игра «Толстый – тонкий» (подбор наглядного материала по данной теме).
87.	Сравнение предметов по толщине	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращенную речь; - рассматривание и сравнение предметов по толщине с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш» (толстые



			предметы – желтым, тонкие – синим).
88.	Сравнение предметов по толщине	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по толщине с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш» (толстые предметы – желтым, тонкие – синим).
89.	Понятия «Тяжёлый-лёгкий»	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по тяжести: воздушный шарик и кирпич; - раскрашивание картинок с изображением демонстрируемых предметов.
90.	Понятия «Тяжёлый-лёгкий»	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по тяжести: воздушный шарик и кирпич; - раскрашивание картинок с изображением демонстрируемых предметов.
91.	Сравнение предметов по тяжести.	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по тяжести с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш».
92.	Сравнение предметов по тяжести.	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по тяжести с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш».
93.	Знакомство с устройством «Весы»	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - демонстрация весов; - определение тяжести с помощью весов и подбора наглядного материала.
94.	Знакомство с устройством «Весы»	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - демонстрация весов; - определение тяжести с помощью весов

			и подбора наглядного материала.
95.	Понятие «масса». Сравнение предметов по массе	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - игра «Мешочки» (два одинаковых по цвету, форме и величине мешочка: например: с крупой и ватой); - игра «Набери и сравни мешочки».
96.	Понятие «масса». Сравнение предметов по массе	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - игра «Мешочки» (два одинаковых по цвету, форме и величине мешочка: например: с крупой и ватой); - игра «Набери и сравни мешочки».
97.	Понятие «масса». Сравнение предметов по массе	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - игра «Мешочки» (два одинаковых по цвету, форме и величине мешочка: например: с крупой и ватой); - игра «Набери и сравни мешочки».
98.	Сравнение предметов по весу: тяжёлый груз – лёгкий груз.	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - игра «Машинки» (большая – с тяжёлым грузом, маленькая – с легким); - раскрашивание машинок с различным грузом.
99.	Сравнение предметов по весу: тяжёлый груз – лёгкий груз.	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - игра «Машинки» (большая – с тяжёлым грузом, маленькая – с легким); - раскрашивание машинок с различным грузом.
100.	Игровая деятельность «В магазине»	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - закрепление слова и понятия «Магазин», распределение ролей: продавец, покупатель; - игра «В магазине»; - сравнение покупок по весу.
101.	Игровая деятельность «В магазине»	1	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - закрепление слова и понятия «Магазин», распределение ролей: продавец, покупатель; - игра «В магазине»; - сравнение покупок по весу.

	<b>Раздел 3 «Представление о форме»</b>	<b>13</b>	
102.	Узнавание геометрических тел «шар», «куб», «призма», «брусок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт ;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- принятие контакта с учителем;</li> <li>- узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью;</li> <li>- нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке;</li> <li>- рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём;</li> <li>- группировка геометрических тел по цвету, по величине;</li> <li>- сравнение попарно предметов призма-брусок, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя.</li> </ul>
103.	Узнавание геометрических тел «шар», «куб», «призма», «брусок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт ;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- принятие контакта с учителем;</li> <li>- узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью;</li> <li>- нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке;</li> <li>- рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём;</li> <li>- группировка геометрических тел по цвету, по величине;</li> <li>- сравнение попарно предметов призма-брусок, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя.</li> </ul>
104.	Конструирование «Домик» из счетных палочек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- выполнение построек «Домик» из счетных палочек с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке.</li> </ul>
105.	Конструирование «Домик» из счетных палочек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- выполнение построек «Домик» из счетных палочек с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке.</li> </ul>

106.	Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника;</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 3 - 4-х частей;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке;</li> <li>- рисование геометрических фигур по точкам.</li> </ul>
107.	Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника;</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 3 - 4-х частей;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке;</li> <li>- рисование геометрических фигур по точкам.</li> </ul>
108.	Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника;</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 3 - 4-х частей;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке;</li> </ul>

			- рисование геометрических фигур по точкам.
109.	Раскрашивание геометрических фигур по образцу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;</li> <li>- рисование геометрических фигур по точкам;</li> <li>- раскрашивание геометрических фигур по образцу.</li> </ul>
110.	Раскрашивание геометрических фигур по образцу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;</li> <li>- рисование геометрических фигур по точкам;</li> <li>- раскрашивание геометрических фигур по образцу.</li> </ul>
111.	Обводка геометрических фигур по шаблону	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;</li> <li>- обводка геометрических фигур по шаблону;</li> <li>- составление простого рисунка из 2-3 –х геометрических фигур «Домик и солнышко»;</li> <li>- раскрашивание рисунка.</li> </ul>
112.	Обводка геометрических фигур по шаблону	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;</li> <li>- обводка геометрических фигур по шаблону;</li> <li>- составление простого рисунка из 2-3 –х геометрических фигур «Домик и солнышко»;</li> <li>- раскрашивание рисунка.</li> </ul>
113.	Составление геометрических фигур из 3-х – 4-х частей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;</li> <li>- обводка геометрических фигур по шаблону;</li> <li>- составление простого рисунка из 3-4 –х геометрических фигур «Машинка»;</li> <li>- раскрашивание рисунка.</li> </ul>
114.	Составление геометрических фигур из 3-х – 4-х частей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;</li> <li>- обводка геометрических фигур по шаблону;</li> <li>- составление простого рисунка из 3-4 –х геометрических фигур «Машинка»;</li> <li>- раскрашивание рисунка.</li> </ul>
115.	Обобщающий урок «На стройке»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- узнавание, показ, называние</li> </ul>

			<p>изученных геометрических тел, фигур с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке;</p> <p>- соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке;</p> <p>- выполнение работы «На стройке» из конструктора, строительного материала по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке;</p> <p>- составление рисунка «На стройке» из геометрических фигур по точкам, по шаблону;</p> <p>- раскрашивание рисунка.</p>
	<b>Раздел 4 «Пространственные представления»</b>	<b>10</b>	
116.	Повторение. Понятия верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под).	1	<p>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</p> <p>- понимание слов: верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под);</p> <p>- указывание жестом на предмет, который находится вверху, сверху, на, над и внизу, снизу, под;</p> <p>- показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке;</p> <p>- игра «За столом» (на примере кукольной мебели);</p> <p>- Определение месторасположения предметов в пространстве.</p>
117.	Составление геометрических фигур из 3-х – 4-х частей	1	<p>- принятие помощи учителя;</p> <p>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона;</p> <p>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</p> <p>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;</p> <p>- обводка геометрических фигур по шаблону;</p> <p>- составление простого рисунка из 3-4 –х геометрических фигур «Машинка»;</p> <p>- раскрашивание рисунка.</p>

118.	Повторение. Понятия перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- понимание слов: перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за);</li> <li>- указывание жестом на предмет, который находится впереди, спереди, перед и сзади, за;</li> <li>- игра «За партой» (на примере школьной мебели);</li> <li>- Определение месторасположения предметов в пространстве.</li> </ul>
119.	Повторение. Понятия перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- понимание слов: перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за);</li> <li>- указывание жестом на предмет, который находится впереди, спереди, перед и сзади, за;</li> <li>- игра «За партой» (на примере школьной мебели);</li> <li>- Определение месторасположения предметов в пространстве.</li> </ul>
120.	Понятия «в середине», «в центре».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- понимание слов «в середине», «в центре»;</li> <li>- рисование «Нарисуй в середине (центре) листа», называть (сообщать словом) о его расположении).</li> </ul>
121.	Понятия «в середине», «в центре».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- понимание слов «в середине», «в центре»;</li> <li>- рисование «Нарисуй в середине (центре) листа», называть (сообщать словом) о его расположении).</li> </ul>
122.	Понятия близко (около, рядом, здесь) и далеко (там)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- понимание слов: близко (около, рядом, здесь) и далеко (там);</li> <li>- указывание жестом на предмет, который находится близко (около, рядом, здесь) и далеко (там);</li> <li>- игра «За партой» (на примере расположения предметов на парте);</li> <li>- Определение месторасположения</li> </ul>



			предметов в пространстве.
123.	Понятия близко (около, рядом, здесь) и далеко (там)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- понимание слов: близко (около, рядом, здесь) и далеко (там);</li> <li>- указывание жестом на предмет, который находится близко (около, рядом, здесь) и далеко (там);</li> <li>- игра «За партой» (на примере расположения предметов на парте);</li> <li>- Определение месторасположения предметов в пространстве.</li> </ul>
124.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени;</li> <li>- игра «Построение в шеренгу»</li> <li>- игра «Где лежит игрушка?» (указывание жестом на предмет)</li> </ul>
125.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени;</li> <li>- игра «Построение в шеренгу»</li> <li>- игра «Где лежит игрушка?» (указывание жестом на предмет)</li> </ul>
126.	Обобщающий урок «Поиграем с игрушками»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени;</li> <li>- рассматривание игрушек и школьных принадлежностей, находящихся на столе, на парте;</li> <li>- расположение игрушек по показу учителя, по словесной инструкции;</li> <li>- игра «Положи игрушки».</li> </ul>
	<b>Раздел 5 «Временные представления»</b>	<b>10</b>	
127.	Смена времени суток: утро, день, вечер, ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника» и соотнесение их с частями суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- задание соедини картинки с частями суток – со словами;</li> <li>- раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «утро» и раскрась».</li> </ul>

128.	Смена времени суток: утро, день, вечер, ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника» и соотнесение их с частями суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- задание соедини картинки с частями суток – со словами;</li> <li>- раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «утро» и раскрась».</li> </ul>
129.	Понятия «сейчас», «сегодня», «потом»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на доске;</li> <li>- рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня»;</li> <li>- игра «Что за чем».</li> </ul>
130.	Понятия «сейчас», «сегодня», «потом»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на доске;</li> <li>- рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня»;</li> <li>- игра «Что за чем».</li> </ul>
131.	Понятия «давно», «недавно»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя;</li> <li>- установление с ним контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»";</li> <li>- соотнесение картинок с понятиями «давно», «недавно»;</li> <li>- раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «зима» и раскрась».</li> </ul>
132.	Понятия «давно», «недавно»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя;</li> <li>- установление с ним контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»";</li> <li>- соотнесение картинок с понятиями «давно», «недавно»;</li> <li>- раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «зима» и раскрась».</li> </ul>
133.	Соотнесение деятельности с временными промежутками: сейчас, потом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на доске;</li> <li>- рассматривание визуального</li> </ul>

			расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня» соотнесение с понятиями «сейчас», «потом»; - игра «Что за чем»; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку...».
134.	Соотнесение деятельности с временными промежутками: сейчас, потом	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня» соотнесение с понятиями «сейчас», «потом»; - игра «Что за чем»; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку...».
135.	Соотнесение деятельности с временными промежутками: сейчас, потом	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня» соотнесение с понятиями «сейчас», «потом»; - игра «Что за чем»; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку...».
136.	Последовательность смены времен года «Круглый год»	1	- фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - выполнение практического задания «признаки времен года»; - рассматривание сюжетных картинок «Времена года»; - показ признаков времен года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?».
	Итого:	136	

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Количественные представления</b>		
1.	Повторение «Числа от 1 до 10»	1	- Принимают и выполняют правила поведения на уроке - Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа первого десятка;

2.	Повторение «Числа от 1 до 10»	1	-Принимают и выполняют правила поведения на уроке -Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа первого десятка;
3.	Повторение Сравнение чисел первого десятка.	1	фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании; - выполнение простых речевых инструкций; - раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке; - игра «Каких предметов больше-меньше»; - сравнение и пересчёт различных предметов в разных множествах; составление примеров в пределах 1-10.
4.	Повторение Сравнение чисел первого десятка.	1	фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании; - выполнение простых речевых инструкций; - раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке; - игра «Каких предметов больше-меньше»; - сравнение и пересчёт различных предметов в разных множествах; составление примеров в пределах 1-10.
5.	Повторение. Нахождение соседей заданного числа. Понятия «предыдущее – последующее» числа	1	- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании; - выполнение простых речевых инструкций; - анализ числа по предложенной схеме; - решение примеров в пределах 1-10.
6.	Повторение. Нахождение соседей заданного числа. Понятия «предыдущее – последующее» числа	1	- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании; - выполнение простых речевых инструкций; - анализ числа по предложенной схеме; - решение примеров в пределах 1-10.
7.	Повторение. Нахождение соседей заданного числа. Понятия «предыдущее – последующее» числа	1	- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании; - выполнение простых речевых инструкций; - анализ числа по предложенной схеме; - решение простой задачи в пределах 1-10.
8.	Повторение. Нахождение соседей заданного числа.	1	- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;

	Понятия «предыдущее – последующее» числа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- анализ числа по предложенной схеме;</li> <li>- решение простой задачи в пределах 1-10.</li> </ul>
9.	Подставление пропущенного числа в примере на сложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- нахождение пропущенного слагаемого;</li> <li>- решение примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
10.	Подставление пропущенного числа в примере на сложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- нахождение пропущенного слагаемого;</li> <li>- решение примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
11.	Подставление пропущенного числа в примере на сложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- нахождение пропущенного слагаемого;</li> <li>- решение примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
12.	Решение примеров на сложение. Компоненты сложения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- называние компонентов сложения с помощью;</li> <li>- решение примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
13.	Решение примеров на сложение. Компоненты сложения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- называние компонентов сложения с помощью;</li> <li>- решение примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
14.	Решение примеров на сложение. Компоненты сложения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- называние компонентов сложения с помощью;</li> <li>- решение примеров в пределах 1-10.</li> </ul>
15.	Вычитание. Компоненты вычитания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- разъединение множеств на две группы;</li> <li>- называние компонентов вычитания с помощью;</li> <li>- игра «Приключения мышонка»</li> </ul>

16.	Вычитание. Компоненты вычитания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- разъединение множеств на две группы;</li> <li>- называние компонентов вычитания с помощью;</li> <li>- игра «Приключения мышонка»</li> </ul>
17.	Вычитание. Компоненты вычитания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- разъединение множеств на две группы;</li> <li>- называние компонентов вычитания с помощью;</li> <li>- игра «Приключения мышонка»</li> </ul>
18.	Вычитание. Решение примеров на вычитание числа 1. Получение предыдущего числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- называние компонентов вычитания с помощью;</li> <li>- составление и решение примеров на нахождение предыдущего числа</li> </ul>
19.	Вычитание. Решение примеров на вычитание числа 1. Получение предыдущего числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- называние компонентов вычитания с помощью;</li> <li>- составление и решение примеров на нахождение предыдущего числа</li> </ul>
20.	Задача. Компоненты задачи. Решение простых задач на сложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- выделение компонентов задачи: условия, вопрос, решение, ответ</li> <li>- выполнение графического диктанта с помощью</li> </ul>
21.	Задача. Компоненты задачи. Решение простых задач на сложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение компонентов задачи: условия, вопрос, решение, ответ</li> <li>- выполнение графического диктанта с помощью</li> </ul>
22.	Задача. Компоненты задачи. Решение простых задач на сложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- выделение компонентов задачи: условия, вопрос, решение, ответ</li> <li>- копирование простых пиксельграмм в тетрадь</li> </ul>
23.	Задача. Компоненты задачи. Составление простых задач по картинкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- рисование условий задачи с помощью альтернативных знаков;</li> <li>- копирование простых пиксельграмм в тетрадь</li> </ul>
24.	Задача. Компоненты задачи. Составление простых задач по картинкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- рисование условий задачи с помощью альтернативных знаков;</li> <li>- копирование простых пиксельграмм в тетрадь</li> </ul>
25.	Решение простых задач на вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- рисование условий задачи с помощью альтернативных знаков;</li> <li>- игровая задача «Дорисуй ряд»</li> </ul>
26.	Решение простых задач на вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- рисование условий задачи с помощью альтернативных знаков;</li> <li>- игровая задача «Раскрась по образцу»</li> </ul>

27.	Решение простых задач на вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- рисование условий задачи с помощью альтернативных знаков;</li> <li>- игровая задача «Раскрась по образцу»</li> </ul>
28.	Решение простых задач на вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- рисование условий задачи с помощью альтернативных знаков;</li> <li>- игровая задача «Раскрась по образцу»</li> </ul>
29.	Составление и решение простых задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- рисование условий задачи с помощью альтернативных знаков;</li> <li>- решение задач по картинкам</li> </ul>
30.	Составление и решение простых задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- рисование условий задачи с помощью альтернативных знаков;</li> <li>- решение задач по картинкам</li> </ul>
31.	Составление и решение простых задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- рисование условий задачи с помощью альтернативных знаков;</li> <li>- решение задач по картинкам</li> </ul>
32.	Контрольные задания на сложение и вычитание в пределах 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- умение просить помощь при</li> </ul>



			<p>возникновении трудностей и принимать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное решение заданий;</li> </ul>
33.	Состав числа из двух слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- счет от заданного числа до заданного числа в прямом и обратном счете;</li> <li>- заполнение «числовых домиков»;</li> <li>- составление и решение примеров</li> </ul>
34.	Состав числа из двух слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- счет от заданного числа до заданного числа в прямом и обратном счете;</li> <li>- заполнение «числовых домиков»;</li> <li>- составление и решение примеров</li> </ul>
35.	Состав числа из двух слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- счет от заданного числа до заданного числа в прямом и обратном счете;</li> <li>- заполнение «числовых домиков»;</li> <li>- составление и решение примеров</li> </ul>
36.	Десяток. Дополнение числа до 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>- дополнение числа до 10 на наглядной основе;</li> <li>- составление и решение примеров на дополнение числа до 10</li> </ul>
37.	Десяток. Дополнение числа до 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очередности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>- дополнение числа до 10 на наглядной</li> </ul>

			основе; - составление и решение примеров на дополнение числа до 10
38.	Десяток. Дополнение числа до 10	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками; - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10 на наглядной основе; - составление и решение примеров на дополнение числа до 10
39.	Десяток. Дополнение числа до 10	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками; - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10 на наглядной основе; - составление и решение примеров на дополнение числа до 10
40.	Десяток. Дополнение числа до 10	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками; - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10 на наглядной основе; - составление и решение примеров на дополнение числа до 10
41.	Десяток. Дополнение числа до 10	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками; - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10 на наглядной основе; - составление и решение примеров на дополнение числа до 10
42.	Десяток. Дополнение числа до 10	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и

			сверстниками; - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10 на наглядной основе; - составление и решение примеров на дополнение числа до 10
43.	Десяток. Дополнение числа до 10	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками; - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10 на наглядной основе; - составление и решение примеров на дополнение числа до 10
44.	Число 11. Состав числа из десятка и единиц.	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками; - счет числовыми множествами; - получение числа 11 сложением десятка и единицы; - выделение десятка и единицы; - выкладывание заданного числа на числовой карточке
45.	Число 11. Состав числа из десятка и единиц.	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками; - счет числовыми множествами; - получение числа 11 сложением десятка и единицы; - выделение десятка и единицы; - выкладывание заданного числа на числовой карточке
46.	Число 11. Решение примеров и задач	1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками; - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10 на наглядной основе; - составление и решение примеров на дополнение числа до 10;

			- выделение однозначного и двузначного числа
47.	Число 11. Решение примеров и задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>- дополнение числа до 10 на наглядной основе;</li> <li>- составление и решение примеров на дополнение числа до 10;</li> <li>- выделение однозначного и двузначного числа</li> </ul>
48.	Число 12. Получение числа. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- выполнение заданий на дополнение числа до 10;</li> <li>- выделение десятков и единиц;</li> <li>- самостоятельный анализ числа по схеме;</li> <li>- решение примеров без перехода через разряд</li> </ul>
49.	Число 12. Получение числа. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- выполнение заданий на дополнение числа до 10;</li> <li>- выделение десятков и единиц;</li> <li>- самостоятельный анализ числа по схеме;</li> <li>- решение примеров без перехода через разряд</li> </ul>
50.	Число 13. Получение числа. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</li> <li>- ориентация по возможности в очерёдности действий</li> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- анализ числа по схеме с выделением десятков, единиц, предыдущего и последующего числа, однозначного и двузначного числа</li> <li>- решение примеров без перехода через</li> </ul>

			<p>разряд;</p> <p>- игра «Отвези письмо по адресу»</p>
51.	<p>Число 13. Получение числа.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд</p>	1	<p>- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса</p> <p>- ориентация по возможности в очерёдности действий</p> <p>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</p> <p>- анализ числа по схеме с выделением десятков, единиц, предыдущего и последующего числа, однозначного и двузначного числа</p> <p>- решение примеров без перехода через разряд;</p> <p>- игра «Отвези письмо по адресу»</p>
52.	<p>Число 14. Состав числа.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p>	1	<p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <p>- выполнение простых речевых инструкций;</p> <p>- анализ заданного числа по схеме;</p> <p>- решение примеров без перехода через разряд;</p> <p>- игра «Отвези письмо по адресу»</p>
53.	<p>Число 14. Состав числа.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p>	1	<p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <p>- выполнение простых речевых инструкций;</p> <p>- анализ заданного числа по схеме;</p> <p>- решение примеров без перехода через разряд;</p> <p>- игра «Отвези письмо по адресу»</p>
54.	<p>Решение задач в пределах 14.</p>	1	<p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <p>- выполнение простых речевых инструкций;</p> <p>- выделение компонентов задачи;</p> <p>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</p> <p>- по возможности самостоятельное прочтение задачи</p>
55.	<p>Решение задач в пределах 14.</p>	1	<p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <p>- выполнение простых речевых инструкций;</p> <p>- выделение компонентов задачи;</p> <p>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</p> <p>- по возможности самостоятельное</p>

			прочтение задачи
56.	Решение задач в пределах 14.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- выделение компонентов задачи;</li> <li>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</li> <li>- по возможности самостоятельное прочтение задачи</li> </ul>
57.	Решение задач в пределах 14.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- выделение компонентов задачи;</li> <li>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</li> <li>- по возможности самостоятельное прочтение задачи</li> </ul>
58.	Решение задач в пределах 14.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- выделение компонентов задачи;</li> <li>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</li> <li>- по возможности самостоятельное прочтение задачи</li> </ul>
59.	Решение задач в пределах 14.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- выделение компонентов задачи;</li> <li>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</li> <li>- по возможности самостоятельное прочтение задачи</li> </ul>
60.	Число 15. Получение числа. Решение примеров без перехода через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- счет заданными множествами;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- выделение десятков и единиц;</li> <li>- игра «Доставь письмо по адресу»</li> </ul>
61.	Число 15. Получение числа. Решение примеров без	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого,</li> </ul>

	перехода через разряд		на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - счет заданными множествами; - анализ числа по схеме; - выделение десятков и единиц; - игра «Доставь письмо по адресу»
62.	Сравнение чисел в пределах 15	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - добавление необходимого количества единиц до 10; - разбор двузначных чисел на десятки и единицы; - самостоятельное подставление знаков неравенства; - словесное обозначение неравенства: «больше на», «меньше на»
63.	Сравнение чисел в пределах 15	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - добавление необходимого количества единиц до 10; - разбор двузначных чисел на десятки и единицы; - самостоятельное подставление знаков неравенства; - словесное обозначение неравенства: «больше на», «меньше на»
64.	Решение примеров и задач.	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - решение примеров у доски; - чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи
65.	Решение примеров и задач.	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - решение примеров у доски; - чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи

66.	Решение примеров и задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- решение примеров у доски;</li> <li>- чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи</li> </ul>
67.	Решение примеров и задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- решение примеров у доски;</li> <li>- чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи</li> </ul>
68.	Число 17. Знакомство, получение числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- счет прямой и обратный, от заданного числа до заданного числа;</li> <li>- правильное написание двузначных чисел;</li> <li>- выполнение сложения десятков и единиц;</li> <li>- ответы на вопросы по содержанию</li> </ul>
69.	Число 17. Знакомство, получение числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- счет прямой и обратный, от заданного числа до заданного числа;</li> <li>- правильное написание двузначных чисел;</li> <li>- выполнение сложения десятков и единиц;</li> <li>- ответы на вопросы по содержанию</li> </ul>
70.	Сравнение чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- счет на заданные параметры;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- словесное обозначение неравенств;</li> <li>- самостоятельное выполнение задания</li> </ul>



71.	Сравнение чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- счет на заданные параметры;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- словесное обозначение неравенств;</li> <li>- самостоятельное выполнение задания</li> </ul>
72.	Решение примеров и задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- решение примеров у доски;</li> <li>- чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи</li> </ul>
73.	Решение примеров и задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- решение примеров у доски;</li> <li>- чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи</li> </ul>
74.	Решение примеров и задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- решение примеров у доски;</li> <li>- чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи</li> </ul>
75.	Число 18. Знакомство, получение числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- счет прямой и обратный, от заданного числа до заданного числа;</li> <li>- правильное написание двузначных чисел;</li> <li>- выполнение сложения десятков и единиц;</li> <li>- нахождение и выделение соседей заданного числа;</li> <li>- игра «Доставь письмо по адресу»</li> </ul>
76.	Число 18. Знакомство, получение числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого,</li> </ul>

			на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - счет прямой и обратный, от заданного числа до заданного числа; - правильное написание двузначных чисел; - выполнение сложения десятков и единиц; - нахождение и выделение соседей заданного числа; - игра «Доставь письмо по адресу»
77.	Сравнение чисел	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - счет на заданные параметры; - анализ числа по схеме; - словесное обозначение неравенств; - самостоятельное выполнение задания
78.	Сравнение чисел	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - счет на заданные параметры; - анализ числа по схеме; - словесное обозначение неравенств; - самостоятельное выполнение задания
79.	Решение примеров и задач	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - решение примеров у доски; - чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи; - самостоятельное решение примеров без перехода через разряд
80.	Решение примеров и задач	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - решение примеров у доски; - чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи; - самостоятельное решение примеров без перехода через разряд

81.	Решение примеров и задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- решение примеров у доски;</li> <li>- чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи;</li> <li>- самостоятельное решение примеров без перехода через разряд</li> </ul>
82.	Решение примеров и задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- решение примеров у доски;</li> <li>- чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи;</li> <li>- самостоятельное решение примеров без перехода через разряд</li> </ul>
83.	Число 18. Знакомство, получение числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- счет прямой и обратный, от заданного числа до заданного числа;</li> <li>- правильное написание двузначных чисел;</li> <li>- выполнение сложения десятков и единиц;</li> <li>- нахождение и выделение соседей заданного числа;</li> <li>- игра «Доставь письмо по адресу»</li> </ul>
84.	Число 18. Знакомство, получение числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- счет прямой и обратный, от заданного числа до заданного числа;</li> <li>- правильное написание двузначных чисел;</li> <li>- выполнение сложения десятков и единиц;</li> <li>- нахождение и выделение соседей заданного числа;</li> <li>- игра «Доставь письмо по адресу»</li> </ul>
85.	Сравнение чисел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого,</li> </ul>

			на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - счет на заданные параметры; - анализ числа по схеме; - словесное обозначение неравенств; - самостоятельное выполнение задания
86.	Сравнение чисел	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - счет на заданные параметры; - анализ числа по схеме; - словесное обозначение неравенств; - самостоятельное выполнение задания
87.	Решение примеров и задач	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - решение примеров у доски; - чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи; - самостоятельное решение примеров без перехода через разряд; - самостоятельная работа с пиксельграммами
88.	Решение примеров и задач	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - решение примеров у доски; - чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи; - самостоятельное решение примеров без перехода через разряд; - самостоятельная работа с пиксельграммами
89.	Число 20. Знакомство, получение числа	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - анализ чисел второго десятка; - запись суммы и ее значения. - игра «Доставь письмо по адресу»
90.	Число 20. Знакомство, получение числа	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого,

			на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - анализ чисел второго десятка; - запись суммы и ее значения. - игра «Доставь письмо по адресу»
91.	Сравнение чисел, решение примеров и задач	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - решение примеров у доски; - чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи; - самостоятельное решение примеров без перехода через разряд; - самостоятельная работа с пиксельграммами
92.	Сравнение чисел, решение примеров и задач	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - решение примеров у доски; - чтение условий задачи с объяснением выбора арифметического действия для решений задачи; - самостоятельное решение примеров без перехода через разряд; - самостоятельная работа с пиксельграммами
<b>Раздел 2 «Представление о величине»</b>			
93.	Сравнение предметов по высоте. Повторение	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - сравнение предметов по величине «высокий - низкий»: пирамидка, башня из кубиков; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - построение высокой и низкой башни из строительного конструктора; - игра «Три медведя» (определение среднего по величине предмета из трех предложенных); - игра «Постройся по росту»
94.	Сравнение предметов по высоте. Повторение	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - сравнение предметов по величине «высокий - низкий»: пирамидка, башня

			из кубиков; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - построение высокой и низкой башни из строительного конструктора; - игра «Три медведя» (определение среднего по величине предмета из трех предложенных); - игра «Постройся по росту»
95.	Повторение. Сравнение предметов по толщине	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по толщине с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш» (толстые предметы – желтым, тонкие – синим).
96.	Повторение. Сравнение предметов по тяжести. Устройство «Весы»	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по тяжести с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш».
97.	Повторение. Сравнение предметов по тяжести. Устройство «Весы»	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по тяжести с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш».
98.	Отрезок. Измерение, сравнение длины. Знакомство с понятиями «сантиметр», «метр»	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по длине с помощью мерки, линейки; - игра «Волшебный карандаш».
99.	Отрезок. Измерение, сравнение длины. Знакомство с понятиями «сантиметр», «метр»	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по длине с помощью мерки, линейки; - игра «Волшебный карандаш».
100.	Мера длины – дециметр. Решение примеров с именованными числами	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по длине с помощью мерки, линейки; - игра «Волшебный карандаш».
101.	Мера длины – дециметр. Решение примеров с именованными числами	1	- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и сравнение предметов по длине с помощью мерки, линейки;</li> <li>- игра «Волшебный карандаш».</li> </ul>
102.	Преобразование мер длины в большую – меньшую меру	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- рассматривание и сравнение предметов по длине с помощью линейки;</li> <li>- игра «Волшебный карандаш».</li> </ul>
103.	Преобразование мер длины в большую – меньшую меру	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- рассматривание и сравнение предметов по длине с помощью линейки;</li> <li>- игра «Волшебный карандаш».</li> </ul>
<b>Раздел 3 «Представление о форме»</b>			
104.	Повторение. Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, овал, треугольник). Узнавание, называние.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- выделене круга, квадрата, прямоугольника, треугольника;</li> <li>- обводка геометрических фигур по контуру;</li> <li>- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;</li> <li>- составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 3 - 4-х частей;</li> <li>- рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки;.</li> </ul>
105.	Угол. Элементы угла.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- нахождение углов на окружающих предметах;</li> <li>- узнавание и называние угла с помощью;</li> <li>- составление углов с помощью счетных палочек;</li> <li>- черчение угла с помощью линейки;.</li> </ul>
106.	Угол. Элементы угла.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- нахождение углов на окружающих предметах;</li> <li>- узнавание и называние угла с помощью;</li> <li>- составление углов с помощью счетных палочек;</li> <li>- черчение угла с помощью линейки;.</li> </ul>

107.	Угол. Виды углов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- нахождение углов на окружающих предметах;</li> <li>- узнавание и называние видов углов с помощью;</li> <li>- составление углов с помощью счетных палочек;</li> <li>- черчение угла с помощью линейки;.</li> </ul>
108.	Угол. Виды углов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- нахождение углов на окружающих предметах;</li> <li>- узнавание и называние видов углов с помощью;</li> <li>- составление углов с помощью счетных палочек;</li> <li>- черчение угла с помощью линейки;.</li> </ul>
109.	Четырёхугольники. Ромб	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- знакомство с новым понятием «четырёхугольник»;</li> <li>- узнавание и называние ромба среди других геометрических фигур;</li> <li>- обводка, штриховка ромба;</li> <li>- вырезание ромба по контуру</li> </ul>
110.	Четырёхугольники. Ромб	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- знакомство с новым понятием «четырёхугольник»;</li> <li>- узнавание и называние ромба среди других геометрических фигур;</li> <li>- обводка, штриховка ромба;</li> <li>- вырезание ромба по контуру</li> </ul>
111.	Треугольники. Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- черчение с помощью линейки;</li> <li>- раскрашивание контура;</li> <li>- составление картинки из геометрических фигур по образцу</li> </ul>
112.	Треугольники. Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- черчение с помощью линейки;</li> <li>- раскрашивание контура;</li> <li>- составление картинки из геометрических фигур по образцу</li> </ul>



113.	Геометрическая форма: куб, цилиндр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности»</li> <li>- узнавание и называние формы среди предложенного ряда;</li> <li>- изготовление куба по шаблону</li> </ul>
<b>Раздел 4 «Пространственные представления»</b>			
114.	Повторение. Понятия «в середине», «в центре».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- понимание слов «в середине», «в центре»;</li> <li>- рисование «Нарисуй в середине (центре) листа», называть (сообщать словом) о его расположении).</li> </ul>
115.	Понятия право (вправо, справа) лево (влево, слева)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени;</li> <li>- игра «покажи правую. -левую руку, ногу, глаз, ухо»</li> <li>- игра «где живет жук» (ориентация на листе бумаги)</li> </ul>
116.	Понятия право (вправо, справа) лево (влево, слева)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени;</li> <li>- игра «покажи правую. -левую руку, ногу, глаз, ухо»</li> <li>- игра «где живет жук» (ориентация на листе бумаги)</li> </ul>
117.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени;</li> <li>- игра «пойди туда, куда скажу»</li> <li>- игра «Где лежит игрушка?» (указывание жестом на предмет)</li> </ul>
118.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени;</li> <li>- игра «пойди туда, куда скажу»</li> <li>- игра «Где лежит игрушка?» (указывание жестом на предмет)</li> </ul>
<b>Раздел 5 «Временные представления»</b>			
119.	Меры времени (времена года, месяц, дни недели, сутки).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- участие в процессе общения и</li> </ul>

	Преобразование меньших мер в большие и наоборот.		совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание сюжетных картинок на тему «Меры времени» и соотнесение их с частями; - задание соедини картинки с частями со словами; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «утро» и раскрась».
120.	Меры времени (времена года, месяц, дни недели, сутки). Преобразование меньших мер в большие и наоборот.	1	- умение слышать обращённую речь; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание сюжетных картинок на тему «Меры времени» и соотнесение их с частями; - задание соедини картинки с частями со словами; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «утро» и раскрась».
121.	Повторение. Дни недели. Соотнесение дней недели с понятиями: «вчера», «позавчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра»	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня» соотнесение с понятиями: «вчера», «позавчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра»; - игра «Что за чем»; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку...».
122.	Повторение. Дни недели. Соотнесение дней недели с понятиями: «вчера», «позавчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра»	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня» соотнесение с понятиями: «вчера», «позавчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра»; - игра «Что за чем»; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку...».
123.	Понятие «секунда». Знакомство с механическими часами.	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - узнавать и показывать секундную стрелку. - соотнесение секунды с деятельностью

			человека; -называть и показывать части часов: циферблат, стрелки, цифры
124.	Понятие «секунда». Знакомство с механическими часами.	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - узнавать и показывать секундную стрелку. - соотнесение секунды с деятельностью человека; -называть и показывать части часов: циферблат, стрелки, цифры
125.	Понятие «минута»	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - узнавать и показывать минутную стрелку. - соотнесение минуты с деятельностью человека; -называть и показывать части часов: циферблат, стрелки, цифры; - рисование «Часы»
126.	Понятие «минута»	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - узнавать и показывать минутную стрелку. - соотнесение минуты с деятельностью человека; -называть и показывать части часов: циферблат, стрелки, цифры; - рисование «Часы»
127.	Сравнение минуты и секунды	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - узнавать и показывать секундную и минутную стрелки. - сравнение промежутков времени секунды и минуты; -называть и показывать на макете части часов: циферблат, стрелки, цифры
128.	Сравнение минуты и секунды	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - узнавать и показывать секундную и минутную стрелки. - сравнение промежутков времени секунды и минуты; -называть и показывать на макете части часов: циферблат, стрелки, цифры
129.	Сравнение временных представлений сутки, минута,	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале

	секунда		на доске; - узнавать и показывать на картинке части суток. - сравнение промежутков времени сутки с секундой и минутой;
130.	Сравнение временных представлений сутки, минута, секунда	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - узнавать и показывать на картинке части суток. - сравнение промежутков времени сутки с секундой и минутой;
131.	Знакомство с календарем. Выделение дней: вчера, сегодня, завтра	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - ориентироваться в календаре по месяцу, дням недели. - сравнение промежутков времени месяц, день недели; - называть и показывать на календаре вчерашний, сегодняшний, завтрашний день
132.	Знакомство с календарем. Выделение дней: вчера, сегодня, завтра	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - ориентироваться в календаре по месяцу, дням недели. - сравнение промежутков времени месяц, день недели; - называть и показывать на календаре вчерашний, сегодняшний, завтрашний день
133.	Сравнение часов и календаря.	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - узнавать и показывать часы и календарь; - сравнение промежутков времени на часах и на календаре; - называть и показывать на макете части часов: циферблат, стрелки, цифры
134.	Сравнение часов и календаря.	1	- умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - узнавать и показывать часы и календарь; - сравнение промежутков времени на часах и на календаре; - называть и показывать на макете части часов: циферблат, стрелки, цифры
135.	Последовательность изученных временных	1	фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта;

	промежутков в разной последовательности: от меньшего к большему и наоборот		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание макетов часов, календаря, макет «Круглый год»;</li> <li>- выполнение практического задания на установление взаимосвязи времени от меньшего к большему с помощью альтернативной атибутики;</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя временного промежутка;</li> <li>- игра «Какое слово подходит?».</li> </ul>
136.	Последовательность изученных временных промежутков в разной последовательности: от меньшего к большему и наоборот	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>фиксация взгляда на лице учителя;</li> <li>- установление с ним контакта;</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание макетов часов, календаря, макет «Круглый год»;</li> <li>- выполнение практического задания на установление взаимосвязи времени от меньшего к большему с помощью альтернативной атибутики;</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя временного промежутка;</li> <li>- игра «Какое слово подходит?».</li> </ul>
	Итого:	136	

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 «Количественные представления»</b>			
1.	Повторение. Числовой ряд от 0 до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- рассматривание предметов на доске;</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) количества предметов с числом;</li> <li>- написание цифр ручкой, соблюдая строчку;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- счет по заданному параметру;</li> <li>- подставление пропущенного числа в числовом ряду;</li> <li>- сравнение чисел;</li> </ul>
2.	Повторение. Числовой ряд от 0 до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- рассматривание предметов на доске;</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) количества предметов с числом;</li> <li>- написание цифр ручкой, соблюдая</li> </ul>

			строчку; - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - подставление пропущенного числа в числовом ряду; - сравнение чисел;
3.	Повторение. Числовой ряд от 0 до 20	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - рассматривание предметов на доске; -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) количества предметов с числом; - написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - подставление пропущенного числа в числовом ряду; - сравнение чисел;
4.	Повторение. Числовой ряд от 0 до 20	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - рассматривание предметов на доске; -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) количества предметов с числом; - написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - подставление пропущенного числа в числовом ряду; - сравнение чисел;
5.	Повторение. Предыдущие и последующие числа. Получение чисел путем увеличения или уменьшения числа на 1.	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - сравнение чисел; - нахождение соседей числа в числовом ряду; - составление и решение примеров на нахождение соседей числа путем сложения или вычитания единицы; - графический диктант
6.	Повторение. Предыдущие и последующие числа.	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого,

	Получение чисел путем увеличения или уменьшения числа на 1.		на выполняемое задание; - написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - сравнение чисел; - нахождение соседей числа в числовом ряду; - составление и решение примеров на нахождение соседей числа путем сложения или вычитания единицы; - графический диктант
7.	Повторение. Компоненты сложения. Увеличение заданного числа на единицу	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - называние компонентов сложения; - увеличение чисел на единицу с выделением результата; - копирование пиксельграммы в тетрадь
8.	Повторение. Компоненты сложения. Увеличение заданного числа на единицу	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - называние компонентов сложения; - увеличение чисел на единицу с выделением результата; - копирование пиксельграммы в тетрадь
9.	Компоненты вычитания. Уменьшение числа на единицу	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - называние компонентов вычитания; - уменьшение чисел на единицу с

			выделением результата; - копирование пиксельграммы в тетрадь
10.	Компоненты вычитания. Уменьшение числа на единицу	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - называние компонентов вычитания; - уменьшение чисел на единицу с выделением результата; - копирование пиксельграммы в тетрадь
11.	Решение примеров на прибавление и вычитание единиц в два одинаковых действия	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - называние компонентов сложения и вычитания; - счет по заданному параметру; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «Дорисуй симметричный рисунок»
12.	Решение примеров на прибавление и вычитание единиц в два одинаковых действия	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - называние компонентов сложения и вычитания; - счет по заданному параметру; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «Дорисуй симметричный рисунок»
13.	Четные и нечетные числа. Выделение в числовом ряду	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного



			на доске, карточке; -выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - выделение и называние четных и нечетных чисел; - выбор следующих и предыдущих четных и нечетных чисел из числового ряда;
14.	Четные и нечетные числа. Выделение в числовом ряду	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; -выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - выделение и называние четных и нечетных чисел; - выбор следующих и предыдущих четных и нечетных чисел из числового ряда;
15.	Увеличение заданного числа на 2 единицы	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; -выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - увеличение чисел на две единицы с выделением результата; - различение и называние четных и нечетных чисел; - упражнение «Раскрась и продолжи ряд»
16.	Увеличение заданного числа на 2 единицы	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; -выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - увеличение чисел на две единицы с выделением результата;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие и называние четных и нечетных чисел;</li> <li>- упражнение «Раскрась и продолжи ряд»</li> </ul>
17.	Задача и ее компоненты. Выделение вопроса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- называние компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</li> <li>- записывание решения и ответа в тетради;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам».</li> </ul>
18.	Задача и ее компоненты. Выделение вопроса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- называние компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</li> <li>- записывание решения и ответа в тетради;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам».</li> </ul>
19.	Задача и ее компоненты. Выделение вопроса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- называние компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</li> <li>- записывание решения и ответа в тетради;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам»</li> </ul>
20.	Задача и ее компоненты. Выделение вопроса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- называние компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- рисование условий задачи альтернативными знаками;</li> <li>- записывание решения и ответа в тетради;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам»</li> </ul>

21.	Прямой и обратный счет числовыми множествами.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание инструкции педагога;</li> <li>- выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>- позитивный настрой на работу, нацеливание на положительный результат своего труд;</li> <li>- умение считать в прямом и обратном счете по 2,3,4,5,10;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> </ul>
22.	Прямой и обратный счет числовыми множествами.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание инструкции педагога;</li> <li>- выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>- позитивный настрой на работу, нацеливание на положительный результат своего труд;</li> <li>- умение считать в прямом и обратном счете по 2,3,4,5,10;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> </ul>
23.	Состав чисел второго десятка из разрядных единиц. Запись тетрадь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортное пребывание ребенка на уроке;</li> <li>- позитивный настрой на нахождение в среде сверстников;</li> <li>- умение просить помощь и принимать ее;</li> <li>- анализ чисел на разрядные единицы;</li> <li>- умение записывания в тетрадь разложение двузначных чисел на разрядные единицы;</li> </ul>
24.	Состав чисел второго десятка из разрядных единиц. Запись тетрадь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортное пребывание ребенка на уроке;</li> <li>- позитивный настрой на нахождение в среде сверстников;</li> <li>- умение просить помощь и принимать ее;</li> <li>- анализ чисел на разрядные единицы;</li> <li>- умение записывания в тетрадь разложение двузначных чисел на разрядные единицы;</li> </ul>
25.	Получение чисел второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортное пребывание ребенка на уроке;</li> <li>- позитивный настрой на нахождение в среде сверстников;</li> <li>- умение просить помощь и принимать ее;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- получение чисел второго десятка путем сложения десятков и единиц;</li> <li>- игра «Рыбалка»</li> </ul>
26.	Получение чисел второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортное пребывание ребенка на уроке;</li> <li>- позитивный настрой на нахождение в среде сверстников;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение просить помощь и принимать ее;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- получение чисел второго десятка путем сложения десятков и единиц;</li> <li>- игра «Рыбалка»</li> </ul>
27.	Сравнение чисел первого десятка с числами второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортное пребывание ребенка на уроке;</li> <li>- позитивный настрой на нахождение в среде сверстников;</li> <li>- умение просить помощь и принимать ее;</li> <li>- уметь объяснять алгоритм выполнения задания;</li> <li>- игра «Рыбалка»</li> </ul>
28.	Сравнение чисел первого десятка с числами второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортное пребывание ребенка на уроке;</li> <li>- позитивный настрой на нахождение в среде сверстников;</li> <li>- умение просить помощь и принимать ее;</li> <li>- уметь объяснять алгоритм выполнения задания;</li> <li>- игра «Рыбалка»</li> </ul>
29.	Сравнение чисел первого десятка с числами второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортное пребывание ребенка на уроке;</li> <li>- позитивный настрой на нахождение в среде сверстников;</li> <li>- умение просить помощь и принимать ее;</li> <li>- уметь объяснять алгоритм выполнения задания;</li> <li>- умение правильно заполнять числовые домики;</li> <li>- игра «Рыбалка»</li> </ul>
30.	Сравнение чисел первого десятка с числами второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортное пребывание ребенка на уроке;</li> <li>- позитивный настрой на нахождение в среде сверстников;</li> <li>- умение просить помощь и принимать ее;</li> <li>- уметь объяснять алгоритм выполнения задания;</li> <li>- умение правильно заполнять числовые домики;</li> <li>- игра «Рыбалка»</li> </ul>
31.	Решение задач на получение чисел второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов задачи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий задачи, решения, ответа в тетрадь;</li> </ul>
32.	Решение задач на получение чисел второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий задачи, решения, ответа в тетрадь;</li> </ul>
33.	Контрольные задания по теме «Повторение»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивный настрой на самостоятельную работу;</li> <li>- обращаться, а помощью при возникновении трудностей, пользоваться ею;</li> <li>- умение самостоятельно читать инструкции;</li> <li>- умение прилагать усилия для качественного выполнения работы</li> </ul>
34.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>
35.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>
36.	Решение задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий задачи, решения, ответа в тетрадь;</li> </ul>
37.	Решение задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов задачи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий задачи, решения, ответа в тетрадь;</li> </ul>
38.	Решение примеров с нулем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>
39.	Решение примеров с нулем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>
40.	Нахождение неизвестного слагаемого, суммы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>
41.	Нахождение неизвестного слагаемого, суммы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>
43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>

44.	Дополнение двузначного числа до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>
45.	Дополнение двузначного числа до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- знание компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> </ul>
46.	Решение примеров с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- ориентация во временных представлениях;</li> <li>- запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима;</li> <li>- упражнение «закончи ряд»</li> </ul>
47.	Решение примеров с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- ориентация во временных представлениях;</li> <li>- запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима;</li> <li>- упражнение «закончи ряд»</li> </ul>
48.	Решение задач с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- ориентация во временных представлениях;</li> <li>- запись условий задачи, решения, ответа;</li> <li>- упражнение «закончи ряд»</li> </ul>

49.	Решение задач с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- ориентация во временных представлениях;</li> <li>- запись условий задачи, решения, ответа;</li> <li>- упражнение «закончи ряд»</li> </ul>
50.	Нахождение неизвестного числа в примерах с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- ориентация во временных представлениях;</li> <li>- запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима;</li> <li>- упражнение «Дорисуй мандалу»</li> </ul>
51.	Нахождение неизвестного числа в примерах с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- ориентация во временных представлениях;</li> <li>- запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима;</li> <li>- упражнение «Дорисуй мандалу»</li> </ul>
52.	Составление и решение задач с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- ориентация во временных представлениях;</li> <li>- запись условий задачи, решения, ответа;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
53.	Составление и решение задач с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- ориентация во временных</li> </ul>



			представлениях; - запись условий задачи, решения, ответа; - упражнение «Пиксельграммы»
54.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение заданного числа	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - знание компонентов сложения и вычитания; - счет числовыми множествами; - игра «Доставь письмо по адресу»
55.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение заданного числа	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - знание компонентов сложения и вычитания; - счет числовыми множествами; - игра «Доставь письмо по адресу»
56.	Меры стоимости	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - ориентация в монетах; - составление и решение примеров с мерами стоимости; - игра «Магазин»
57.	Меры стоимости	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - ориентация в монетах; - составление и решение примеров с мерами стоимости; - игра «Магазин»
58.	Решение примеров и задач с мерами длины	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - решение примеров у доски; - преобразование мер длины в большую-меньшую сторону; - задание «Измерим предметы в классе»
59.	Решение примеров и задач с мерами длины	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - решение примеров у доски; - преобразование мер длины в большую-меньшую сторону; - задание «Измерим предметы в классе»
60.	Решение примеров в два одинаковых действия	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - пользоваться помощью взрослого, одноклассника; - решение примеров, подстановка пропущенного числа; - игровое упражнение «Вырезание полос заданной длины»

61.	Решение примеров в два одинаковых действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- пользоваться помощью взрослого, одноклассника;</li> <li>- решение примеров, подстановка пропущенного числа;</li> <li>- игровое упражнение «Вырезание полос заданной длины»</li> </ul>
62.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание до круглого десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>- дополнение числа до 10;</li> <li>- уменьшение числа до 10;</li> <li>- игровое упражнение «Рыбалка»</li> </ul>
63.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание до круглого десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>- дополнение числа до 10;</li> <li>- уменьшение числа до 10;</li> <li>- игровое упражнение «Рыбалка»</li> </ul>
64.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание до круглого десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>- дополнение числа до 10;</li> <li>- уменьшение числа до 10;</li> <li>- игровое упражнение «Рыбалка»</li> </ul>
65.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание до круглого десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>- дополнение числа до 10;</li> <li>- уменьшение числа до 10;</li> <li>- игровое упражнение «Рыбалка»</li> </ul>
66.	Решение задач в два действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- деление условий задачи на две части;</li> <li>- выделение вопроса;</li> <li>- запись в тетрадь условий с помощью;</li> <li>- решение задачи у доски</li> </ul>
67.	Решение задач в два действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- деление условий задачи на две части;</li> <li>- выделение вопроса;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- запись в тетрадь условий с помощью;</li> <li>- решение задачи у доски</li> </ul>
68.	Контрольные задания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивный настрой на самостоятельную работу;</li> <li>- обращаться, а помощью при возникновении трудностей, пользоваться ею;</li> <li>- умение самостоятельно читать инструкции;</li> <li>- умение прилагать усилия для качественное выполнение работы</li> </ul>
69. .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Дополнение однозначного числа до 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>- дополнение числа до 10;</li> <li>- игровое упражнение «Числовые ребусы»</li> </ul>
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Дополнение однозначного числа до 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>- дополнение числа до 10;</li> <li>- игровое упражнение «Числовые ребусы»</li> </ul>
71.	Вычитание отдельных единиц из двузначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>-уменьшение числа до 10;</li> <li>- игровое упражнение «Числовые ребусы»</li> </ul>
72.	Вычитание отдельных единиц из двузначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и сверстниками;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- счет числовыми множествами;</li> <li>-уменьшение числа до 10;</li> <li>- игровое упражнение «Числовые ребусы»</li> </ul>
73.	Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- заполнение числовых домиков</li> </ul>
74.	Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- заполнение числовых домиков</li> </ul>
75.	Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- заполнение числовых домиков</li> </ul>
76.	Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- заполнение числовых домиков</li> </ul>
77.	Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- игра «Магазин»</li> </ul>
78.	Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- игра «Магазин»</li> </ul>
79.	Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- преобразование второго и третьего слагаемого в одно число;</li> <li>- решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам»</li> </ul>
80.	Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным</li> </ul>

			материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
81.	Прибавление числа 9	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
82.	Прибавление числа 9	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
83.	Решение задач на прибавление числа 9	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
84.	Решение задач на прибавление числа 9	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;

			- упражнение «Пиксельграммы»
85.	Решение задач на прибавление числа 9	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
86.	Решение задач на прибавление числа 9	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
87.	Прибавление числа 8	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
88.	Прибавление числа 8	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
89.	Прибавление числа 8	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с

			переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
90.	Прибавление числа 8	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
91.	Решение задач на прибавление числа 8	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
92.	Решение задач на прибавление числа 8	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
93.	Прибавление числа 7	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
94.	Прибавление числа 7	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- игра «Магазин»</li> </ul>
95.	Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- преобразование второго и третьего слагаемого в одно число;</li> <li>- решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам»</li> </ul>
96.	Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- преобразование второго и третьего слагаемого в одно число;</li> <li>- решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам»</li> </ul>
97.	Решение задач на прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
98.	Решение задач на прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
99.	Решение задач на прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
100.	Закрепление по разделу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
<b>Раздел 2 «Представление о величине»</b>			
101.	Меры стоимости: копейка, рубль. Соотнесение величин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- рассматривание и сравнение монет;</li> <li>- составление требуемой суммы с помощью разных монет;</li> <li>- узнавание и называние монет;</li> <li>- игра «Магазин».</li> </ul>
102.	Меры стоимости: копейка, рубль. Соотнесение величин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- рассматривание и сравнение монет;</li> <li>- составление требуемой суммы с помощью разных монет;</li> <li>- узнавание и называние монет;</li> <li>- игра «Магазин».</li> </ul>
103.	Меры стоимости: копейка, рубль. Соотнесение величин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- рассматривание и сравнение монет;</li> <li>- составление требуемой суммы с помощью разных монет;</li> <li>- узнавание и называние монет;</li> <li>- игра «Магазин».</li> </ul>
104.	Меры стоимости: копейка, рубль. Соотнесение величин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- рассматривание и сравнение монет;</li> <li>- составление требуемой суммы с помощью разных монет;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние монет;</li> <li>- игра «Магазин».</li> </ul>
105.	Меры измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- черчение линий заданной длины;</li> <li>- игра «измерь предмет».</li> </ul>
106.	Меры измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- черчение линий заданной длины;</li> <li>- игра «измерь предмет».</li> </ul>
107.	Меры измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями длины;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- соотнесение и сравнение понятий длины;</li> <li>- называние мер длины в порядке возрастания – убывания;</li> <li>- преобразование большей величины в меньшую</li> <li>- игра «измерь предмет».</li> </ul>
108.	Меры измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- черчение линий заданной длины;</li> <li>- игра «измерь предмет».</li> </ul>
109.	Понятие «литр».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятием «литр»;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- соотнесение и сравнение объема предметов (банка, кастрюля);</li> <li>- называние мер объема;</li> <li>- игра «Назови объем предмета».</li> </ul>
110.	Понятие «литр».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятием «литр»;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- соотнесение и сравнение объема предметов (банка, кастрюля);</li> <li>- называние мер объема;</li> </ul>

			- игра «Назови объем предмета».
111.	Понятие «литр»	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятием «литр»; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение объема предметов (банка, кастрюля); - называние мер объема; - игра «Назови объем предмета».
112.	Понятие «литр»	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятием «литр»; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение объема предметов (банка, кастрюля); - называние мер объема; - игра «Назови объем предмета».
<b>Раздел 3 «Представление о форме»</b>			
113.	Геометрические тела. Узнавание, называние	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт ; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука - в-руке; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём; - группировка геометрических тел по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов призма-брусok, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя
114.	Геометрические тела. Узнавание, называние	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт ; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука - в-руке; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры

			осязательно-двигательным путём; - группировка геометрических тел по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов призма-брусек, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя
115.	Геометрические фигуры. Называние	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение и показ вершин, углов, сторон фигур; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём; - группировка геометрических фигур по форме, по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов квадрат – прямоугольник – ромб, круг - овал на ощупь, на глаз, с помощью учителя
116.	Геометрические фигуры. Называние	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение и показ вершин, углов, сторон фигур; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём; - группировка геометрических фигур по форме, по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов квадрат – прямоугольник – ромб, круг - овал на ощупь, на глаз, с помощью учителя
117.	Линии, виды линий	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение видов линий по подражанию, по образцу, с помощью; - рассматривание, обследование линий осязательным путём; - группировка линий по цвету, по величине; - черчение линий заданного вида

118.	Линии, виды линий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- принятие контакта с учителем;</li> <li>- узнавание, соотнесение видов линий по подражанию, по образцу, с помощью;</li> <li>- рассматривание, обследование линий осязательным путём;</li> <li>- группировка линий по цвету, по величине;</li> <li>- черчение линий заданного вида</li> </ul>
119.	Углы. Виды углов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- принятие контакта с учителем;</li> <li>- узнавание, соотнесение видов углов по подражанию, по образцу, с помощью;</li> <li>- рассматривание, обследование углов осязательным путём;</li> <li>- выделение, показ вершины, стороны углов;</li> <li>- черчение углов заданного вида</li> </ul>
120.	Углы. Виды углов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- принятие контакта с учителем;</li> <li>- узнавание, соотнесение видов углов по подражанию, по образцу, с помощью;</li> <li>- рассматривание, обследование углов осязательным путём;</li> <li>- выделение, показ вершины, стороны углов;</li> <li>- черчение углов заданного вида</li> </ul>
<b>Раздел 4 «Пространственные представления»</b>			
121.	Повторение. Понятия верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- понимание слов: верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под);</li> <li>- указывание жестом на предмет, который находится вверху, сверху, на, над и внизу, снизу, под;</li> <li>-показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке;</li> <li>- игра «За столом» (на примере кукольной мебели);</li> <li>- Определение месторасположения предметов в пространстве.</li> </ul>

122.	Повторение. Понятия верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- понимание слов: верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под);</li> <li>- указывание жестом на предмет, который находится вверху, сверху, на, над и внизу, снизу, под;</li> <li>- показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке;</li> <li>- игра «За столом» (на примере кукольной мебели);</li> <li>- Определение месторасположения предметов в пространстве.</li> </ul>
123.	Понятия право (справа, вправо)-лево (слева, влево)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- понимание слов: право (справа, вправо) и лево (слева, влево);</li> <li>- указывание жестом на предмет, который находится справа, слева</li> <li>- игра «За партой» (на примере школьной мебели);</li> <li>- Определение месторасположения предметов в пространстве.</li> </ul>
<b>Раздел 5 «Временные представления»</b>			
124.	Смена времен года. Состав года из 12 месяцев	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Времена года» и соотнесение их с месяцами;</li> <li>- задание соедини картинки времени года и месяца – со словами;</li> <li>- раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «зима» и раскрась».</li> </ul>
125.	Смена времен года. Состав года из 12 месяцев	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь;</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;</li> <li>- рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Времена года» и соотнесение их с месяцами;</li> <li>- задание соедини картинки времени</li> </ul>

			года и месяца – со словами; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «зима» и раскрась».
126.	Неделя. Называние. Соотнесение дня недели и понятий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра	1	- умение слышать обращённую речь; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание расписания уроков и соотнесение с днем недели; - знание состава месяца из недель
127.	Неделя. Называние. Соотнесение дня недели и понятий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра	1	- умение слышать обращённую речь; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание расписания уроков и соотнесение с днем недели; - знание состава месяца из недель
128.	Меры времени: год, неделя, месяц, сутки, час, минута, секунда.	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние мер времени; - называние мер времени в порядке убывания – возрастания; - раскрашивание «Времена года»
129.	Меры времени: год, неделя, месяц, сутки, час, минута, секунда.	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние мер времени; - называние мер времени в порядке убывания – возрастания; - раскрашивание «Времена года»
130.	Меры времени: год, неделя, месяц, сутки, час, минута, секунда.	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние мер времени; - преобразование мер времени в большую – меньшую величину; - раскрашивание «части суток»
131.	Меры времени: год, неделя, месяц, сутки, час, минута, секунда.	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние мер времени;</li> <li>- преобразование мер времени в большую – меньшую величину;</li> <li>- раскрашивание «части суток»</li> </ul>
132.	Часы. Называние времени с точностью до часа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями: час, минута, секунда, сутки;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- соотнесение и сравнение мер времени, преобразование минут в часы;</li> <li>- называние реального времени по часам;</li> <li>- расположение стрелок на часах по заданному параметру</li> </ul>
133.	Часы. Называние времени с точностью до часа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями: час, минута, секунда, сутки;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- соотнесение и сравнение мер времени, преобразование минут в часы;</li> <li>- называние реального времени по часам;</li> <li>- расположение стрелок на часах по заданному параметру</li> </ul>
134.	Часы. Называние времени с точностью до часа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями мер времени;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- называние мер времени;</li> <li>- преобразование мер времени в большую – меньшую величину;</li> <li>- раскрашивание «части суток»</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями: час, минута, секунда, сутки;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- соотнесение и сравнение мер времени, преобразование минут в часы;</li> <li>- называние реального времени по часам;</li> <li>- расположение стрелок на часах по заданному параметру</li> </ul>
135.	Часы. Называние времени с точностью до часа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с понятиями мер времени;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- называние мер времени;</li> <li>- преобразование мер времени в большую – меньшую величину;</li> <li>- раскрашивание «части суток»</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями: час, минута, секунда, сутки;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- соотнесение и сравнение мер времени, преобразование минут в часы;</li> <li>- называние реального времени по часам;</li> <li>- расположение стрелок на часах по заданному параметру</li> </ul>
136.	Итоговая аттестация по итогам года		<ul style="list-style-type: none"> <li>фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- знакомство с понятиями мер времени;</li> <li>- работа с наглядностью;</li> <li>- называние изученного материала;</li> <li>- преобразование в большую – меньшую величину;</li> <li>- закрепление полученных понятий</li> <li>- выполнение предложенных заданий</li> <li>-самопроверка полученных результатов</li> </ul>
	Итого:	136	

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 «Количественные представления»</b>			
1.	Повторение. Дополнение до десятка однозначных чисел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- выполнение инструкций;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- умение присчитывать на наглядном материале;</li> <li>-умение составлять и решать примеры</li> </ul>
2.	Повторение. Дополнение до десятка однозначных чисел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- выполнение инструкций;</li> <li>- анализ числа по схеме</li> <li>- умение присчитывать на наглядном материале;</li> <li>-умение составлять и решать примеры</li> </ul>

3.	Повторение. Дополнение до десятка однозначных чисел	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; -умение составлять и решать примеры
4.	Повторение. Дополнение до десятка однозначных чисел	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; -умение составлять и решать примеры
5.	Повторение. Состав однозначных чисел из двух слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; -умение составлять и решать примеры
6.	Повторение. Состав однозначных чисел из двух слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; -умение составлять и решать примеры
7.	Повторение. Состав однозначных чисел из двух слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; -умение составлять и решать примеры
8.	Повторение. Состав однозначных чисел из двух слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; -умение составлять и решать примеры
9.	Повторение. Числа второго десятка. Получение. Состав из разрядных единиц	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - чтение и понимание инструкции к выполнению задания;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание состава числа из разрядных единиц;</li> <li>- выделение разрядных единиц;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- игровое упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
10.	Повторение. Числа второго десятка. Получение. Состав из разрядных единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- чтение и понимание инструкции к выполнению задания;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание состава числа из разрядных единиц;</li> <li>- выделение разрядных единиц;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- игровое упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
11.	Повторение. Числа второго десятка. Получение. Состав из разрядных единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- чтение и понимание инструкции к выполнению задания;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание состава числа из разрядных единиц;</li> <li>- выделение разрядных единиц;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- игровое упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
12.	Повторение. Числа второго десятка. Получение. Состав из разрядных единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- чтение и понимание инструкции к выполнению задания;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание состава числа из разрядных единиц;</li> <li>- выделение разрядных единиц;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- игровое упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
13.	Повторение. Получение десятка путем вычитания единиц из двузначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- чтение и понимание инструкции к выполнению задания;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание состава числа из разрядных единиц;</li> <li>- выделение разрядных единиц;</li> <li>- анализ числа по схеме;</li> <li>- игровое упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>

14.	Повторение. Получение десятка путем вычитания единиц из двузначного числа	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - чтение и понимание инструкции к выполнению задания; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание состава числа из разрядных единиц; - выделение разрядных единиц; - анализ числа по схеме; - игровое упражнение «Пиксельграммы»
15.	Повторение. Решение задач на получение десятка из однозначного и двузначного числа	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Числовые ребусы»
16.	Повторение. Решение задач на получение десятка из однозначного и двузначного числа	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Числовые ребусы»
17.	Повторение. Разложение чисел на два слагаемых и разрядные единицы	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - заполнение числовых домиков
18.	Повторение. Разложение чисел на два слагаемых и разрядные единицы	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - заполнение числовых домиков
19.	Решение примеров в два одинаковых действия на получение чисел второго десятка	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - умение выделять десятки и единицы
20.	Решение примеров в два одинаковых действия на получение чисел второго десятка	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться раздаточным

			материалом; - составление и решение примеров; - умение выделять десятки и единицы
21.	Повторение. Прибавление числа 9	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
22.	Повторение. Прибавление числа 9	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
23.	Повторение. Прибавление числа 9	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание компонентов задачи; - решение задач с краткой записью или зарисовкой условий; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;
24.	Повторение. Прибавление числа 9	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание компонентов задачи; - решение задач с краткой записью или зарисовкой условий; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;
25.	Повторение. Прибавление числа 9	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»

26.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- преобразование второго и третьего слагаемого в одно число;</li> <li>- решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам»</li> </ul>
27.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- игра «Магазин»</li> </ul>
28.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- игра «Магазин»</li> </ul>
29.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- преобразование второго и третьего слагаемого в одно число;</li> <li>- решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам»</li> </ul>
30.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- преобразование второго и третьего слагаемого в одно число;</li> <li>- решение примеров;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Раскрась по цифрам»</li> </ul>

31.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
32.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
33.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
34.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
35.	Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным</li> </ul>

			материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
36.	Прибавление числа 7	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
37.	Прибавление числа 7	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
38.	Прибавление числа 7	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
39.	Прибавление числа 7	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
40.	Прибавление числа 7	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным



			материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
41.	Прибавление числа 6	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
42.	Прибавление числа 6	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
43.	Прибавление числа 6	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
44.	Прибавление числа 6	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
45.	Прибавление числа 6	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего

			слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
46.	Прибавление числа 6	1	задачи-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание компонентов задачи; - решение задач с краткой записью или зарисовкой условий; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд;
47.	Прибавление числа 6	1	задачи-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание компонентов задачи; - решение задач с краткой записью или зарисовкой условий; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд;
48.	Прибавление числа 5	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Рыбалка»
49.	Прибавление числа 5	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Рыбалка»
50.	Прибавление числа 5	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Рыбалка»

51.	Прибавление числа 5	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением;</li> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса;</li> <li>- запись в тетрадь условий и решения задачи</li> </ul>
52.	Прибавление числа 5	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением;</li> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса;</li> <li>- запись в тетрадь условий и решения задачи</li> </ul>
53.	Прибавление чисел 4,3,2	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение речевых инструкций и прочитанных самостоятельно;</li> <li>- устный счет по заданным параметрам;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением;</li> <li>- решение примеров самостоятельно;</li> <li>- упражнение «Довези письмо по адресу»</li> </ul>
54.	Прибавление чисел 4,3,2	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение речевых инструкций и прочитанных самостоятельно;</li> <li>- устный счет по заданным параметрам;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением;</li> <li>- решение примеров самостоятельно;</li> <li>- упражнение «Довези письмо по адресу»</li> </ul>
55.	Прибавление чисел 4,3,2	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение речевых инструкций и прочитанных самостоятельно;</li> <li>- устный счет по заданным параметрам;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением;</li> <li>- решение примеров самостоятельно;</li> <li>- упражнение «Довези письмо по адресу»</li> </ul>

56.	Прибавление чисел 4,3,2	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение речевых и напечатанных инструкций;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением;</li> <li>- решение примеров самостоятельно;</li> <li>- упражнение «Рыбалка»</li> </ul>
57.	Прибавление чисел 4,3,2	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение речевых и напечатанных инструкций;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением;</li> <li>- решение примеров самостоятельно;</li> <li>- упражнение «Рыбалка»</li> </ul>
58.	Решение задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- решение задачи самостоятельно;</li> <li>- упражнение «дорисуй мандалу»</li> </ul>
59.	Решение задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- решение задачи самостоятельно;</li> <li>- упражнение «дорисуй мандалу»</li> </ul>
60.	Решение задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p>-принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- решение задачи самостоятельно;</li> <li>- упражнение «дорисуй мандалу»</li> </ul>
61.	Решение задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p>-принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- решение задачи самостоятельно;</li> <li>- упражнение «дорисуй мандалу»</li> </ul>
62.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- выполнение задания с карточки, с доски;</li> <li>- умение работать у доски;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради;</li> <li>- умение работать самостоятельно</li> </ul>
63.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- выполнение задания с карточки, с доски;</li> <li>- умение работать у доски;</li> <li>- умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради;</li> <li>- умение работать самостоятельно</li> </ul>
64.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- выполнение задания с карточки, с доски;</li> <li>- умение работать у доски;</li> <li>- умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради;</li> <li>- умение работать самостоятельно</li> </ul>
65.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- выполнение задания с карточки, с доски;</li> <li>- умение работать у доски;</li> <li>- умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради;</li> <li>- умение работать самостоятельно</li> </ul>
66.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- выполнение задания с карточки, с доски;</li> <li>- умение работать у доски;</li> <li>- умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради;</li> <li>- умение работать самостоятельно</li> </ul>
67.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- выполнение задания с карточки, с доски;</li> <li>- умение работать у доски;</li> <li>- умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради;</li> <li>- умение работать самостоятельно</li> </ul>
68.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов вычитания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение двузначных чисел на десятки и единицы;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
69.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов вычитания;</li> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение двузначных чисел на десятки и единицы;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
70.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов вычитания;</li> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение двузначных чисел на десятки и единицы;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
71.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов вычитания;</li> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение двузначных чисел на десятки и единицы;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
72.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов вычитания;</li> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение двузначных чисел на десятки и единицы;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
73.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов вычитания;</li> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение двузначных чисел на</li> </ul>

			<p>десятки и единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
74.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов вычитания;</li> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- преобразование второго и третьего вычитаемого в одно число;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
75.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов вычитания;</li> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- преобразование второго и третьего вычитаемого в одно число;</li> <li>- составление и решение примеров;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
76.	Решение задач на вычитание и двузначного числа единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- запись в тетрадь краткого условия задачи;</li> <li>- запись ответа к задаче с ориентиром на вопрос задачи;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
77.	Решение задач на вычитание и двузначного числа единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание компонентов задачи;</li> <li>- называние компонентов вычитания;</li> <li>- запись в тетрадь краткого условия задачи;</li> <li>- запись ответа к задаче с ориентиром на вопрос задачи;</li> <li>- упражнение «Дорисуй математический узор»</li> </ul>
78.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение числа 9 на два слагаемых;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью;</li> <li>- первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания;</li> <li>- упражнение «Соедини п точкам и раскрась»</li> </ul>
79.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение числа 9 на два слагаемых;</li> <li>- решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью;</li> <li>- первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания;</li> <li>- упражнение «Соедини п точкам и раскрась»</li> </ul>
80.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение числа 9 на два слагаемых;</li> <li>- решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью;</li> <li>- первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания;</li> <li>- упражнение «Соедини п точкам и раскрась»</li> </ul>
81.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение числа 9 на два слагаемых;</li> <li>- решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью;</li> <li>- первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания;</li> <li>- упражнение «Соедини п точкам и раскрась»</li> </ul>
82.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение числа 9 на два слагаемых;</li> <li>- решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью;</li> <li>- первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания;</li> </ul>



			- упражнение «Соедини п точкам и раскрась»
83.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение числа 9 на два слагаемых;</li> <li>- решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью;</li> <li>- выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд;</li> <li>- упражнение «Дорисуй снежинку»</li> </ul>
84.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов вычитания;</li> <li>- разложение числа 9 на два слагаемых;</li> <li>- решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью;</li> <li>- выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд;</li> <li>- упражнение «Дорисуй снежинку»</li> </ul>
85.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов вычитания;</li> <li>- решение зада на вычитание с переходом через десяток с помощью;</li> <li>- выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд;</li> <li>- упражнение «Дорисуй снежинку»</li> </ul>
86.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов вычитания;</li> <li>- решение зада на вычитание с переходом через десяток с помощью;</li> <li>- выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд;</li> <li>- упражнение «Дорисуй снежинку»</li> </ul>
87.	Проверка результатов сложения через вычитание	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;</li> <li>- знание и называние компонентов</li> </ul>

			вычитания; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток; - выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд; - знакомство с методом проверки результатов сложения и вычитания обратным действием; - упражнение «раскрась по цифрам»
88.	Проверка результатов сложения через вычитание	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток; - выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд; - знакомство с методом проверки результатов сложения и вычитания обратным действием; - упражнение «раскрась по цифрам»
89.	Вычитание числа 8	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов вычитания; - выполнение задания с речевым сопровождением; - применение алгоритма выполнения задания самостоятельно; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «Продолжи ряд по образцу»
90.	Вычитание числа 8	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов вычитания; - выполнение задания с речевым сопровождением; - применение алгоритма выполнения задания самостоятельно; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима;

			- упражнение «Продолжи ряд по образцу»
91.	Вычитание числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать и понимать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- применение алгоритма вычитания при выполнении задания с речевым сопровождением;</li> <li>- умение заменять вычитаемое двумя числами;</li> <li>- упражнение «Математическая змейка»</li> </ul>
92.	Вычитание числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать и понимать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- применение алгоритма вычитания при выполнении задания с речевым сопровождением;</li> <li>- умение заменять вычитаемое двумя числами;</li> <li>- упражнение «Математическая змейка»</li> </ul>
93.	Вычитание числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
94.	Вычитание числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
95.	Вычитание числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать и понимать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным</li> </ul>

			материалом; - умение разлагать число 7 на два числа; - решение примеров по образцу; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
96.	Вычитание числа 7	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - умение разлагать число 7 на два числа; - решение примеров по образцу; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
97.	Вычитание числа 7	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
98.	Вычитание числа 7	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
99.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - умение разлагать чисел 6,5,4,3,2 на два числа; - решение примеров по образцу; - умение заменять вычитаемое двумя числами;

			- упражнение «Математическая змейка»
100.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать и понимать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- умение разлагивать чисел 6,5,4,3,2 на два числа;</li> <li>- решение примеров по образцу;</li> <li>- умение заменять вычитаемое двумя числами;</li> </ul> - упражнение «Математическая змейка»
101.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать и понимать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- умение разлагивать число 7 на два числа;</li> <li>- решение примеров по образцу;</li> <li>- умение заменять вычитаемое двумя числами;</li> </ul> - упражнение «Математическая змейка»
102.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать и понимать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- умение разлагивать число 7 на два числа;</li> <li>- решение примеров по образцу;</li> <li>- умение заменять вычитаемое двумя числами;</li> </ul> - упражнение «Математическая змейка»
103.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> <li>- знание и выделение компонентов задачи;</li> <li>- выделение вопроса в задаче;</li> <li>- запись условий и решения в тетрадь;</li> <li>- выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;</li> </ul> - упражнение «Пиксельграммы»
104.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться раздаточным материалом;</li> </ul> - знание и выделение компонентов

			задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
<b>Раздел 2 «Представление о величине»</b>			
105.	Меры емкости: литр, пол-литра	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры емкости; - решают задачи с мерами ёмкости по рисункам; - используют в речи новые слова
106.	Меры емкости: литр, пол-литра	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры емкости; - решают задачи с мерами ёмкости по рисункам; - используют в речи новые слова
107.	Получение большей или меньшей меры емкости	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры емкости; - решают задачи с мерами ёмкости по рисункам; - используют в речи новые слова
108.	Получение большей или меньшей меры емкости	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры емкости; - решают задачи с мерами ёмкости по рисункам; - используют в речи новые слова
109.	Весы механические и электронные. Получение веса продукта	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - узнают и называют виды весов; - рассказывают правила пользования весами; - используют в речи новые слова

110.	Весы механические и электронные. Получение веса продукта	1	<p>фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться предложенным материалом;</li> <li>- узнают и называют виды весов;</li> <li>- рассказывают правила пользования весами;</li> <li>- используют в речи новые слова</li> </ul>
111.	Меры массы: килограмм, полкилограмма, граммы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться предложенным материалом;</li> <li>- называют меры массы;</li> <li>- решают задачи с мерами массы по рисункам;</li> <li>- используют в речи новые слова</li> </ul>
112.	Меры массы: килограмм, полкилограмма, граммы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</li> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться предложенным материалом;</li> <li>- называют меры массы;</li> <li>- решают задачи с мерами массы по рисункам;</li> <li>- используют в речи новые слова</li> </ul>
113.	Меры стоимости: рубль, копейка. Выкладывание требуемой суммы различными монетами	1	<p>фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться предложенным материалом;</li> <li>- называют меры стоимости;</li> <li>- решают задачи с мерами стоимости по рисункам, схемам;</li> <li>- игра «Магазин»</li> </ul>
114.	Меры стоимости: рубль, копейка. Выкладывание требуемой суммы различными монетами	1	<p>фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться предложенным материалом;</li> <li>- называют меры стоимости;</li> <li>- решают задачи с мерами стоимости по рисункам, схемам;</li> <li>- игра «Магазин»</li> </ul>
115.	Закрепление по разделу	1	<p>фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать обращённую речь;</li> <li>- умение пользоваться предложенным материалом;</li> <li>- выполнение предложенных заданий с помощью, самостоятельно</li> </ul>

			Инра «Пиктограммы»»
<b>Раздел 3 «Представление о форме»</b>			
116.	Геометрические фигуры. Черчение с заданными длинам	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей, -выполняют правила поведения на уроке. - строят фигуры, определяют их вид; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника
117.	Геометрические фигуры. Черчение с заданными длинам	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей, -выполняют правила поведения на уроке. - строят фигуры, определяют их вид; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника
118.	Линии. Черчение.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей, -выполняют правила поведения на уроке. - строят линии, определяют их вид; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника
119.	Линии. Черчение.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей, -выполняют правила поведения на уроке. - строят линии, определяют их вид; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника
120.	Углы. Вершины, стороны. Черчение с помощью угольника, транспортира	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - строят углы, определяют вид угла; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника, транспортира
121.	Углы. Вершины, стороны. Черчение с помощью угольника, транспортира	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - строят углы, определяют вид угла; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника, транспортира
122.	Окружность. Радиус, диаметр.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - чертят окружности разных радиусов; - различают окружность и круг;



			- знакомятся с понятием «радиус».
123.	Черчение окружностей с заданным радиусом с помощью циркуля	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- чертят окружности разных радиусов;</li> <li>- различают окружность и круг;</li> <li>- знакомятся с понятием «радиус», «диаметр».</li> </ul>
<b>Раздел 4 «Пространственные представления»</b>			
124.	Понятия право (направо, справа) – лево (налево-слева)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- находят стороны на себе, другом человеке, в пространстве;</li> <li>- называют местонахождение предмета;</li> <li>- пользуются новыми словами</li> </ul>
125.	Нахождение предмета в пространстве с речевым сопровождением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- находят стороны на себе, другом человеке, в пространстве;</li> <li>- называют местонахождение предмета;</li> <li>- пользуются новыми словами</li> </ul>
126.	Игровое задание «Составь коврик из фигур»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- ориентируются на листе бумаги;</li> <li>- располагают геометрические фигуры по названному направлению;</li> <li>- сравнивают выполненную работу с образцом</li> <li>- пользуются новыми словами</li> </ul>
127.	Игровое задание «Графический диктант: собака»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- ориентируются на листе в клетку;</li> <li>- чертят линию в соответствии с названным направлением и количеством;</li> <li>- соотносят выполненную работу с образцом</li> </ul>
128.	Игровое задание «Графический диктант: слоник, гусеница»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- ориентируются на листе в клетку;</li> <li>- чертят линию в соответствии с названным направлением и количеством;</li> </ul>

			- соотносят выполненную работу с образцом
<b>Раздел 5 «Временные представления»</b>			
129.	Времена года. Состав из сезонов	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - выполнение практического задания «признаки времен года»; - рассматривание сюжетных картинок «Времена года»; - показ признаков времен года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?».
130.	Времена года. Состав из месяцев	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - называние месяцев по порядку; - соотнесение месяца и времени года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?».
131.	Времена года. Состав из месяцев	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - называние месяцев по порядку; - соотнесение месяца и времени года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?».
132.	Месяцы. Состав месяца из недели, дни недели	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - называние месяцев по порядку; - называние предыдущего и следующего месяца; - называние дней недели; - знание состава месяца из недель
133.	Меры времени: сутки, времена суток, час, минута	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - знакомство с временными промежутками; - построение ряда на увеличение или уменьшение временных понятий; - сравнение объема деятельности

			человека с временным промежутком; - планирование соеи деятельности
134.	Меры времени: сутки, времена суток, час, минута	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - знакомство с временными промежутками; - построение ряда на увеличение или уменьшение временных понятий; - сравнение объема деятельности человека с временным промежутком; - планирование соеи деятельности
135.	Определение временных представлений по картинкам, часам	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - определение времени по часам; - написание времени по изображениям; - расположение стрелок часов на циферблате в соответствии с заданными параметрами
136.	Итоговая аттестация за год	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - выполнение предложенных заданий с помощью, самостоятельно -игры с кубиками
	Итого:	136	

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 «Количественные представления»</b>			
1.	Повторение. Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию; - сотрудничают, вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - выполняют разложение заданного числа на два слагаемых; используют переместительное свойство сложения; - называют компоненты сложения; - упражнение «Соедини по точкам и раскрась»
2.	Повторение. Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию; - сотрудничают, вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - выполняют разложение заданного числа на два слагаемых; используют переместительное свойство сложения; - называют компоненты сложения;

			- упражнение «Соедини по точкам и раскрась»
3.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 9, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> </ul> - упражнение «Продолжи ряд»
4.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 9, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> </ul> - упражнение «Продолжи ряд»
5.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 9, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- заменяют второе и третье слагаемое одним числом;</li> </ul> - упражнение «Продолжи ряд»
6.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 9, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- заменяют второе и третье слагаемое одним числом;</li> </ul> - упражнение «Продолжи ряд»
7.	Повторение. Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 8, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> </ul> - упражнение «геометрическая гусеница»
8.	Повторение. Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 8, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> </ul> - упражнение «геометрическая гусеница»

9.	Повторение. Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 8, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> <li>- упражнение «геометрическая гусеница»</li> </ul>
10.	Повторение. Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 8, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- заменяют второе и третье слагаемое одним числом;</li> <li>- подставляют пропущенное число в пример;</li> <li>- решают простые задачи с записью условий, вопроса, решения и ответа;</li> <li>- упражнение «Продолжи ряд»</li> </ul>
11.	Повторение. Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 7, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
12.	Повторение. Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 7, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
13.	Повторение. Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 7, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- заменяют второе и третье слагаемое одним числом;</li> <li>- решают простые задачи;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
14.	Повторение. Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 7, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- заменяют второе и третье слагаемое одним числом;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решают простые задачи;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
15.	Повторение. Прибавление числа 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
16.	Повторение. Прибавление числа 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
17.	Повторение. Прибавление числа 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- заменяют второе и третье слагаемое одним числом;</li> <li>- вставляют пропущенное число в пример;</li> <li>- решают простые задачи</li> </ul>
18.	Повторение. Прибавление числа 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- заменяют второе и третье слагаемое одним числом;</li> <li>- вставляют пропущенное число в пример;</li> <li>- решают простые задачи</li> </ul>
19.	Повторение. Прибавление чисел 5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав чисел 5,4,3,2, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
20.	Повторение. Прибавление чисел 5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав чисел 5,4,3,2, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- выполняют задание по заданному алгоритму</li> </ul>

			- упражнение «Пиксельграммы»
21.	Повторение. Прибавление чисел 5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- заменяют второе и третье слагаемые одним числом;</li> <li>- решают простые задачи;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
22.	Повторение. Прибавление чисел 5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел.</li> <li>- заменяют второе и третье слагаемые одним числом;</li> <li>- решают простые задачи;</li> <li>- упражнение «Пиксельграммы»</li> </ul>
23.	Повторение. Вычитание из двузначного числа единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- сотрудничают, ступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- знают место каждого числа в числовом ряду;</li> <li>- рассказывают десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.</li> </ul>
24.	Повторение. Вычитание из двузначного числа единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- сотрудничают, ступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- знают место каждого числа в числовом ряду;</li> <li>- рассказывают десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.</li> </ul>
25.	Повторение. Вычитание числа 9 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют вычитание чисел в</li> </ul>

			пределах 20 с переходом через десятков с подробной записью.
26.	Повторение. Вычитание числа 9 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десятков с подробной записью.</li> </ul>
27.	Повторение. Вычитание числа 9 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десятков с подробной записью;</li> <li>- повторяют состав числа 9, применяя его при вычитании чисел</li> </ul>
28.	Повторение. Вычитание числа 9 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десятков с подробной записью;</li> <li>- повторяют состав числа 9, применяя его при вычитании чисел</li> </ul>
29.	Повторение. Вычитание числа 8 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 8, применяя его при вычитании чисел</li> </ul>
30.	Повторение. Вычитание числа 8 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 8, применяя его при вычитании чисел</li> </ul>
31.	Повторение. Вычитание числа 8 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 8, применяя его при вычитании чисел;</li> <li>- самостоятельно решают примеры на вычитание с подробной записью и речевым сопровождением</li> </ul>
32.	Повторение. Вычитание числа 8 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют состав числа 8, применяя его при вычитании чисел;</li> <li>- самостоятельно решают примеры на вычитание с подробной записью и речевым сопровождением</li> </ul>
33.	Повторение. Вычитание числа 7 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 7, применяя его при вычитании чисел</li> </ul>
34.	Повторение. Вычитание числа 7 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 7, применяя его при вычитании чисел</li> </ul>
35.	Повторение. Вычитание числа 7 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 7, применяя его при вычитании чисел;</li> <li>- самостоятельно решают примеры на вычитание с подробной записью и речевым сопровождением</li> </ul>
36.	Повторение. Вычитание числа 7 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 7, применяя его при вычитании чисел;</li> <li>- самостоятельно решают примеры на вычитание с подробной записью и речевым сопровождением</li> </ul>
37.	Повторение. Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 6,5,4,3,2, применяя его при вычитании чисел;</li> <li>- самостоятельно применяют алгоритм работы при решении примеров на вычитание</li> </ul>
38.	Повторение. Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 6,5,4,3,2, применяя его при вычитании чисел;</li> <li>- самостоятельно применяют алгоритм работы при решении примеров на</li> </ul>

			вычитание
39.	Повторение. Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 6,5,4,3,2, применяя его при вычитании чисел;</li> <li>- самостоятельно применяют алгоритм работы при решении примеров на вычитание</li> </ul>
40.	Повторение. Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- повторяют состав числа 6,5,4,3,2, применяя его при вычитании чисел;</li> <li>- самостоятельно применяют алгоритм работы при решении примеров на вычитание</li> </ul>
41.	Составление числового ряда в пределах 20 путем присчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика»; учатся самостоятельно выполнять задания;</li> <li>- слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям;</li> <li>- рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы;</li> <li>- считают в пределах 20 равными числовыми группами;</li> <li>- называют элементы угла, виды углов.</li> </ul>
42.	Составление числового ряда в пределах 20 путем присчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика»; учатся самостоятельно выполнять задания;</li> <li>- слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям;</li> <li>- рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы;</li> <li>- считают в пределах 20 равными числовыми группами;</li> <li>- называют элементы угла, виды углов.</li> </ul>
43.	Составление числового ряда в пределах 20 путем присчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- считают в пределах 20 равными числовыми группами;</li> <li>- чертят прямоугольник, квадрат на</li> </ul>

			бумаге в клетку.
44.	Составление числового ряда в пределах 20 путем присчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- считают в пределах 20 равными числовыми группами;</li> <li>- чертят прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.</li> </ul>
45.	Составление числового ряда в пределах 20 путем отсчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- считают в пределах 20 равными числовыми группами;</li> <li>- графический диктант</li> </ul>
46.	Составление числового ряда в пределах 20 путем отсчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- считают в пределах 20 равными числовыми группами;</li> <li>- графический диктант</li> </ul>
47.	Составление числового ряда в пределах 20 путем отсчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- считают в пределах 20 равными числовыми группами;</li> <li>- графический диктант.</li> </ul>
48.	Составление числового ряда в пределах 20 путем отсчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- считают в пределах 20 равными числовыми группами;</li> <li>- графический диктант.</li> </ul>
49.	Контрольные задания по теме «Повторение»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;</li> <li>- работают самостоятельно.</li> </ul>
50.	Понятие об умножении. Знак Х.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- записывают и читают действие умножения.</li> </ul>
51.	Понятие об умножении. Знак Х.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на</li> </ul>

			уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
52.	Решение примеров и задач на сложение числовых множеств	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
53.	Решение примеров и задач на сложение числовых множеств	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
54.	Решение примеров и задач на сложение числовых множеств	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
55.	Решение примеров и задач на сложение числовых множеств	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
56.	Знакомство с умножением. Замена сложения умножением	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
57.	Знакомство с умножением. Замена сложения умножением	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.

			умножения.
58.	Знакомство с умножением. Замена сложения умножением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- записывают и читают действие умножения.</li> </ul>
59.	Знакомство с умножением. Замена сложения умножением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- записывают и читают действие умножения.</li> </ul>
60.	Решение заданий на замену умножения сложением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- записывают и читают действие умножения.</li> </ul>
61.	Решение заданий на замену умножения сложением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- записывают и читают действие умножения.</li> </ul>
62.	Решение простых задач на сложение числовыми множествами, замену сложения на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- записывают и читают действие умножения.</li> </ul>
63.	Решение простых задач на сложение числовыми множествами, замену сложения на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- записывают и читают действие умножения.</li> </ul>
64.	Таблица умножения числа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на</li> </ul>

			уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа; - составляют таблицу умножения с помощью
65.	Таблица умножения числа 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа; - составляют таблицу умножения с помощью
66.	Таблица умножения числа 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 2; - подставляют пропущенную строчку в таблице умножения числа 2
67.	Таблица умножения числа 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 2; - подставляют пропущенную строчку в таблице умножения числа 2
68.	Таблица умножения числа 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа; - подставляют пропущенное число в примерах на умножение числа 2
69.	Таблица умножения числа 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых

			слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа; - подставляют пропущенное число в примерах на умножение числа 2
70.	Таблица умножения числа 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 2; - решают простые задачи на умножение числа 2
71.	Таблица умножения числа 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 2; - решают простые задачи на умножение числа 2
72.	Решение примеров в два разных действия: умножения и сложения	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - закрепляют знание таблицы умножения числа 2; - решают примеры в два действия с выделением очередности действий
73.	Решение примеров в два разных действия: умножения и сложения	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - закрепляют знание таблицы умножения числа 2; - решают примеры в два действия с выделением очередности действий
74.	Деление на равные части. Практические задания	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят количество предметов на равные части; - записывают выполненные действия с помощью знака минус

75.	Деление на равные части. Практические задания	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят количество предметов на равные части; - записывают выполненные действия с помощью знака минус
76.	Знак деления. Деление на 2 равные части.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления.
77.	Знак деления. Деление на 2 равные части.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления.
78.	Таблица деления на 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют таблицу деления на 2 , ориентируясь на таблицу умножения
79.	Таблица деления на 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют таблицу деления на 2 , ориентируясь на таблицу умножения
80.	Таблица деления на 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- подставляют, пропущенные строчки в таблицу;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
81.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- подставляют, пропущенные строчки в таблицу;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
82.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- подставляют, пропущенные числа в таблицу;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
83.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- подставляют, пропущенные числа в таблицу;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>

84.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- решают простые задачи на деление;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
85.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- решают простые задачи на деление;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
86.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- решают примеры в два разных действия с выбором очередности действия;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
87.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- решают примеры в два разных действия с выбором очередности</li> </ul>

			действия; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
88.	Составление примеров на деление из примера с умножение	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - преобразовывают умножение в деление и наоборот; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
89.	Составление примеров на деление из примера с умножение	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - преобразовывают умножение в деление и наоборот; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
90.	Составление примеров на умножение и деление из предложенных чисел	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют примеры на умножение и вычитание из предложенных чисел; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
91.	Составление примеров на умножение и деление из предложенных чисел	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных

			<p>совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают действие деления;</li> <li>- составляют примеры на умножение и вычитание из предложенных чисел;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
92.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 3;</li> <li>- составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением</li> </ul>
93.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 3;</li> <li>- составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением</li> </ul>
94.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 3;</li> <li>- составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением</li> <li>- подставляют пропущенные строчки, числа в примеры а умножение числа 3</li> </ul>
95.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 3;</li> <li>- составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением</li> <li>- подставляют пропущенные строчки, числа в примеры а умножение числа 3</li> </ul>

96.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 3;</li> <li>- решают простые задачи на пройденную тему</li> </ul>
97.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 3;</li> <li>- решают простые задачи на пройденную тему</li> </ul>
98.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют действия с числами;</li> <li>- обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.</li> </ul>
99.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют действия с числами;</li> <li>- обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.</li> </ul>
100.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют действия с числами;</li> <li>- обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.</li> </ul>
101.	Таблица деления на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</li> </ul>
102.	Таблица деления на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> </ul>

			- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
103.	Таблица деления на 3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
104.	Таблица деления на 3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
105.	Таблица деления на 3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
106.	Контрольные задания по изученным темам	1	- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя; - оценивают правильность выполнения задания; - прогнозируют результат вычислений; - выполняют контрольную работу.
<b>Раздел 2 «Представление о величине»</b>			
107.	Меры измерения: метр, сантиметр, дециметр	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении; - чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки.
108.	Меры измерения: метр, сантиметр, дециметр	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении; - чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки.
109.	Измерение длины, высоты. Преобразование длин в	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей;

	большую или меньшую меру		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении;</li> <li>- чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки.</li> </ul>
110.	Измерение длины, высоты. Преобразование длин в большую или меньшую меру	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении;</li> <li>- чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки.</li> </ul>
111.	Меры массы: килограмм, грамм	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают числа с данными мерами;</li> <li>- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- сотрудничают, вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- обращаются за помощью, формулируют свои затруднения</li> </ul>
112.	Меры массы: килограмм, грамм	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают числа с данными мерами;</li> <li>- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- сотрудничают, вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- обращаются за помощью, формулируют свои затруднения</li> </ul>
113.	Меры стоимости: рубль, копейка. Вычитывание цены за покупку	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания с именованными числами;</li> <li>- решают простые задачи.</li> </ul> <p>Учатся самостоятельно выполнять задания.</p>
114.	Меры стоимости: рубль, копейка. Вычитывание цены за покупку	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания с именованными числами;</li> <li>- решают простые задачи.</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания.</li> </ul>
115.	Заключение по разделу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания с именованными числами;</li> <li>- решают простые задачи.</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания.</li> </ul>
<b>Раздел 3 «Представление о форме»</b>			
116.	Черчение линий, углов, многоугольников с заданными величинами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на</li> </ul>

			уроке; - узнают, называют, чертят углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
117.	Черчение линий, углов, многоугольников с заданными величинами	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - узнают, называют, чертят углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
118.	Меры времени: сутки, час. Измерение времени по часам	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - узнают, называют меры времени; - называют время по часам
119.	Меры времени: сутки, час. Измерение времени по часам	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - узнают, называют меры времени; - называют время по часам
120.	Черчение окружностей с заданным радиусом	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг.
121.	Черчение окружностей с заданным радиусом	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг.
122.	Черчение окружностей с заданным радиусом	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг.
123.	Заключение по разделу		- выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания с геометрическими заданиями; - самостоятельно чертят заданные фигуры с заданными параметрами - учатся самостоятельно выполнять задания.
<b>Раздел 4 «Пространственные представления»</b>			



124.	Нахождение предмета в пространстве с речевым сопровождением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- слушают и выполняют инструкции учителя;</li> <li>- оценивают правильность выполнения задания;</li> <li>- выполнения односложных и сложных инструкций по нахождению предмета в пространстве</li> </ul>
125.	Игровое задание «Графический диктант» с усложнением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- слушают и выполняют инструкции учителя;</li> <li>- оценивают правильность выполнения задания;</li> <li>- выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;</li> </ul>
126.	Игровое задание «Графический диктант» с усложнением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- слушают и выполняют инструкции учителя;</li> <li>- оценивают правильность выполнения задания;</li> <li>- выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;</li> </ul>
127.	Черчение линий на листе в клетку типа: вправо вниз-влево вверх	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- слушают и выполняют инструкции учителя;</li> <li>- оценивают правильность выполнения задания;</li> <li>- выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;</li> </ul>
128.	Черчение линий на листе в клетку типа: вправо вниз-влево вверх	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- слушают и выполняют инструкции учителя;</li> <li>- оценивают правильность выполнения задания;</li> <li>- выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;</li> </ul>
129.	Графический диктант с усложнением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- слушают и выполняют инструкции учителя;</li> <li>- оценивают правильность выполнения</li> </ul>

			задания; - выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;
<b>Раздел 5 «Временные представления»</b>			
130.	Месяцы. Соотнесение с сезонами.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - называют меры времени, соотношения изученных мер времени, порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
131.	Определение времени по часам	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - озвучивают время по часам; - подрисовывают стрелки на циферблате в соответствии с заданными параметрами
132.	Меры времени: секунда. Преобразование в большие и меньшие меры	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - знакомятся с секундной стрелкой; - измеряют временные промежутки; - преобразовывают большие величины в меньшие и наоборот
133.	Меры времени: секунда. Преобразование в большие и меньшие меры	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - знакомятся с секундной стрелкой; - измеряют временные промежутки; - преобразовывают большие величины в меньшие и наоборот
134.	Определение временных промежутков по заданному признаку.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - называют меры времени, соотношения изученных мер времени.
135.	Определение временных промежутков по заданному признаку.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - называют меры времени, соотношения изученных мер времени.
136.	Итоговая аттестация за год		- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют предложенные задания с

			помощью, самостоятельно -игра по выбору
	Итого:	136	

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 «Количественные представления» (40 часов)</b>			
1.	Повторение. Умножение на число 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- закрепляют знания таблицы умножения числа 2;</li> <li>- составляют таблицу умножения самостоятельно</li> </ul>
2.	Повторение. Умножение на число 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- закрепляют знания таблицы умножения числа 2;</li> <li>- составляют таблицу умножения самостоятельно</li> </ul>
3.	Повторение. Деление на число 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- составляют таблицу деления на 2 , ориентируясь на таблицу умножения</li> </ul>
4.	Повторение. Деление на число 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- составляют таблицу деления на 2 , ориентируясь на таблицу умножения</li> </ul>
5.	Повторение. Умножение на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- умеют заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- закрепляют знание таблицы умножения числа 3;</li> <li>- составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением</li> </ul>
6.	Повторение. Умножение на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- умеют заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- закрепляют знание таблицы умножения числа 3;</li> <li>- составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением</li> </ul>
7.	Повторение. Деление на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</li> </ul>
8.	Повторение. Деление на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</li> </ul>
9.	Повторение. Умножение и деление с числами 2,3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- слушают и выполняют инструкции учителя;</li> <li>- оценивают правильность выполнения задания;</li> <li>- прогнозируют результат вычислений;</li> <li>- выполняют работу</li> </ul>
10.	Повторение. Умножение и деление с числами 2,3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</li> <li>- слушают и выполняют инструкции учителя;</li> <li>- оценивают правильность выполнения задания;</li> <li>- прогнозируют результат вычислений;</li> <li>- выполняют работу</li> </ul>
11.	Повторение. Решение примеров в два разных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> </ul>

	действия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют действия с числами;</li> <li>- обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.</li> </ul>
12.	Повторение. Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют действия с числами;</li> <li>- обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.</li> </ul>
13.	Повторение. Составление примеров на деление из примера на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- составляют примеры на умножение и вычитание из предложенных чисел;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2,3 и деления на 2,3.</li> </ul>
14.	Повторение. Составление примеров на деление из примера на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- делят на равные части;</li> <li>- записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</li> <li>- читают действие деления;</li> <li>- составляют примеры на умножение и вычитание из предложенных чисел;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2,3 и деления на 2,3.</li> </ul>
15.	Решение простых задач на умножение и деление с числами 2,3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- решают простые задачи;</li> <li>- знают компоненты задачи, выделяют их;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
16.	Решение простых задач на умножение и деление с	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> </ul>

	числами 2,3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- решают простые задачи;</li> <li>- знают компоненты задачи, выделяют их;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
17.	Решение простых задач на умножение и деление с числами 2,3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- решают простые задачи;</li> <li>- знают компоненты задачи, выделяют их;</li> <li>- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.</li> </ul>
18.	Таблица умножения числа 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 4</li> </ul>
19.	Таблица умножения числа 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 4</li> </ul>
20.	Таблица умножения числа 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 4</li> </ul>
21.	Таблица умножения числа 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 4</li> </ul>
22.	Таблица умножения числа 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа – подставляют пропущенные строчки, числа в пример на умножение</li> </ul>
23.	Таблица умножения числа 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа – подставляют пропущенные строчки, числа в пример на умножение</li> </ul>
24.	Таблица умножения числа 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 4;</li> <li>- решают простые задачи</li> </ul>
25.	Таблица умножения числа 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- знакомятся с таблицей умножения числа 4;</li> <li>- решают простые задачи</li> </ul>
26.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- решают примеры в два разных действия с выбором очерёдности действия</li> </ul>
27.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- решают примеры в два разных действия с выбором очерёдности действия</li> </ul>
28.	Таблица деления на 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров</li> </ul>

			на деление.
29.	Таблица деления на 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</li> </ul>
30.	Таблица деления на 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- вставляют пропущенные строчки в таблице умножения</li> </ul>
31.	Таблица деления на 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- вставляют пропущенные строчки в таблице умножения</li> </ul>
32.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- выполняют задание с самостоятельным выбором очередности действия</li> </ul>
33.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- выполняют задание с самостоятельным выбором очередности действия</li> </ul>
34.	Составление и решение задач на деление на число 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- составляют и решают простые задачи по картинкам, схемам</li> </ul>
35.	Составление и решение задач на деление на число 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- составляют и решают простые задачи по картинкам, схемам</li> </ul>
36.	Решение примеров на умножение и деление на изученные темы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- решают задачи в одно или несколько действий</li> </ul>
37.	Решение примеров на умножение и деление на изученные темы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- решают задачи в одно или несколько действий</li> </ul>
38.	Составление и решение примеров на деление из примера на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- составляют и решают примеры на деление из примера на умножение</li> </ul>
39.	Составление и решение примеров на деление из примера на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- составляют и решают примеры на деление из примера на умножение</li> </ul>
40.	Составление и решение примеров на умножение и деление с предложенными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- Составляют примеры из предложенных чисел на умножение и деление</li> </ul>
41.	Составление и решение примеров на умножение и деление с предложенными	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на</li> </ul>

	числами		уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; Составляют примеры из предложенных чисел на умножение и деление
42.	Таблицы умножения чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - знакомятся с таблицей умножения числа 5, 6
43.	Таблицы умножения чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - знакомятся с таблицей умножения числа 5, 6
44.	Таблицы умножения чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. - подставляют в пример пропущенные строчки, числа
45.	Таблицы умножения чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. - подставляют в пример пропущенные строчки, числа
46.	Решение примеров на умножение чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
47.	Решение примеров на умножение чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
48.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</li> </ul>
49.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</li> </ul>
50.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</li> <li>- подставляют пропущенные числа, строчки в таблице</li> </ul>
51.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</li> <li>- подставляют пропущенные числа, строчки в таблице</li> </ul>
52.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</li> <li>- подставляют пропущенные числа, строчки в таблице</li> </ul>
53.	Решение примеров в два разных действия на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- решают примеры в два разных действия с выделением очередности действия</li> </ul>
54.	Решение примеров в два разных действия на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- решают примеры в два разных действия с выделением очередности действия</li> </ul>
55.	Решение примеров в два разных действия на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- решают примеры в два разных действия с выделением очередности действия</li> </ul>
56.	Составление и решение простых задач на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- составляют и решают задачи по картинкам, схемам, текстовые</li> </ul>
57.	Составление и решение простых задач на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- составляют и решают задачи по картинкам, схемам, текстовые</li> </ul>
58.	Составление и решение простых задач на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- составляют и решают задачи по картинкам, схемам, текстовые</li> </ul>
59.	На основе умножения составление и решение примеров на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- составляют примеры на деление из примера на умножение</li> </ul>
60.	На основе умножения составление и решение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> </ul>

	примеров на деление с числами 5,6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- составляют примеры на деление из примера на умножение</li> </ul>
61.	На основе умножения составление и решение примеров на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- составляют примеры на деление из примера на умножение</li> </ul>
62.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение примеров	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке.</li> <li>- применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.</li> </ul>
63.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение примеров	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке.</li> <li>- применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.</li> </ul>
64.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке.</li> <li>- применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.</li> </ul>
65.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке.</li> <li>- применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на</li> </ul>

			деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
66.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение задач	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
67.	Задания на умножение и деление с числами 2,3,4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
68.	Задания на умножение и деление с числами 2,3,4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
69.	Задания на умножение и деление с числами 2,3,4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
70.	Контрольные задания по теме «Умножение и деление»	1	- используют знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на умножение и деление. - работают самостоятельно.
71.	Сотня. Нумерация	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке;

			- учатся складывать и вычитать круглые десятки.
72.	Сотня. Нумерация	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся складывать и вычитать круглые десятки.
73.	Сотня. Нумерация	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся складывать и вычитать круглые десятки.
74.	Преобразование количества десятков в круглое число	1	- выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритма; - складывают и вычитают круглые десятки; - решают примеры со скобками.
75.	Преобразование количества десятков в круглое число	1	- выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритма; - складывают и вычитают круглые десятки; - решают примеры со скобками.
76.	Преобразование количества десятков в круглое число	1	- выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритма; - складывают и вычитают круглые десятки; - решают примеры со скобками.
77.	Сравнение десятков	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - сравнивают числа; - находят неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
78.	Сравнение десятков	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - сравнивают числа; - находят неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
79.	Сравнение десятков	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - сравнивают числа; - находят неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
80.	Решение примеров на сложение и вычитание	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей;

	круглых десятков		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют сложение вида <math>69+1</math>, <math>69+10</math>;</li> <li>- заменяют единицы на десятки.</li> </ul>
81.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют сложение вида <math>69+1</math>, <math>69+10</math>;</li> <li>- заменяют единицы на десятки.</li> </ul>
82.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выполняют сложение вида <math>69+1</math>, <math>69+10</math>;</li> <li>- заменяют единицы на десятки.</li> </ul>
83.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- слаживают и вычитают круглые десятки</li> </ul>
84.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- слаживают и вычитают круглые десятки</li> </ul>
85.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- слаживают и вычитают круглые десятки</li> </ul>
86.	Решение заданий на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- слаживают и вычитают круглые десятки</li> </ul>
87.	Решение заданий на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- слаживают и вычитают круглые десятки</li> </ul>
88.	Решение заданий на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- слаживают и вычитают круглые десятки</li> </ul>



89.	Решение заданий на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- слаживают и вычитают круглые десятки</li> </ul>
90.	Составление и запись чисел из круглых десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- составляют и записывают числа из предложенных разрядов</li> </ul>
91.	Составление и запись чисел из круглых десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- составляют и записывают числа из предложенных разрядов</li> </ul>
92.	Составление и запись чисел из круглых десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- составляют и записывают числа из предложенных разрядов</li> </ul>
93.	Составление и запись чисел из круглых десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- составляют и записывают числа из предложенных разрядов</li> </ul>
94.	Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выделяют разрядные единицы;</li> <li>- учатся различать чётные и нечётные числа.</li> </ul>
95.	Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выделяют разрядные единицы;</li> <li>- учатся различать чётные и нечётные числа.</li> </ul>
96.	Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выделяют разрядные единицы;</li> <li>- учатся различать чётные и нечётные числа.</li> </ul>

97.	Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выделяют разрядные единицы;</li> <li>- учатся различать чётные и нечётные числа.</li> </ul>
98.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выделяют разрядные единицы;</li> <li>- решают примеры в два разных действия</li> </ul>
99.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- выделяют разрядные единицы;</li> <li>- решают примеры в два разных действия</li> </ul>
100.	Присчитывание и отсчитывание заданными множествами в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- считают, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4</li> </ul>
101.	Присчитывание и отсчитывание заданными множествами в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- считают, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4</li> </ul>
102.	Сравнение двузначных чисел в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- сравнивают числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.</li> </ul>
103.	Сравнение двузначных чисел в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваются в слова учителя и других детей;</li> <li>- выполняют правила поведения на уроке;</li> <li>- сравнивают числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.</li> </ul>
104.	Решение примеров на прибавление к двузначному числу десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу</li> </ul>

105.	Решение примеров на прибавление к двузначному числу десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу</li> </ul>
106.	Решение примеров на прибавление к двузначному числу десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- решают примеры на сложение</li> </ul>
107.	Решение примеров на прибавление к двузначному числу десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- решают примеры на сложение</li> </ul>
108.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- решают примеры на сложение</li> </ul>
109.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- решают примеры на сложение</li> </ul>
110.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- решают примеры на вычитание</li> </ul>
111.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- решают примеры на вычитание</li> </ul>
112.	Решение простых задач на сложение и вычитание двузначного числа с десятками и единицами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- знают и выделяют компоненты задачи;</li> <li>- решают текстовые задачи с записью всех компонентов в тетрадь</li> </ul>

113.	Решение простых задач на сложение и вычитание двузначного числа с десятками и единицами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- знают и выделяют компоненты задачи;</li> <li>- решают текстовые задачи с записью всех компонентов в тетрадь</li> </ul>
114.	Решение простых задач на сложение и вычитание двузначного числа с десятками и единицами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- знают и выделяют компоненты задачи;</li> <li>- решают текстовые задачи с записью всех компонентов в тетрадь</li> </ul>
115.	Решение простых задач на сложение и вычитание двузначного числа с десятками и единицами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- знают и выделяют компоненты задачи;</li> <li>- решают текстовые задачи с записью всех компонентов в тетрадь</li> </ul>
116.	Предыдущие и следующие числа в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- выделяют предыдущие и последующие числа;</li> <li>- составляют и решают примеры на нахождение соседей числа</li> </ul>
117.	Увеличение и уменьшение заданных чисел на заданные множества	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- решают примеры по образцу</li> </ul>
118.	Таблицы умножения после 20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- знакомятся с полной таблицей умножения</li> </ul>
119.	Таблицы умножения после 20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- знакомятся с полной таблицей</li> </ul>

			умножения
120.	Решение примеров в два разных действия в пред 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- решают примеры с самостоятельным выделением очередности выполнения действий</li> </ul>
121.	Решение примеров в два разных действия в пределах 100	1	Подстановка пропущенных чисел в числовом ряду в пределах 100
122.	Решение примеров в два разных действия в пределах 100	1	Подстановка пропущенных чисел в числовом ряду в пределах 100
123.	Выделение четных и нечетных чисел в числовом ряду в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- выделяют четные и нечетные числа;</li> <li>- решают примеры со скобками, неизвестными компонентами действий</li> </ul>
124.	Контрольные задания на тему «Счет в пределах 100»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществляют контроль за результатами в виде самопроверки;</li> <li>- самостоятельно выполняют задания</li> </ul>
<b>Раздел 2 «Представление о величине»</b>			
125.	Меры измерения. Узнавание, название. Практические задания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- называют меры измерения величин;</li> <li>- сравнивают меры измерения величин</li> </ul>
126.	Меры измерения. Узнавание, название. Практические задания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- называют меры измерения величин;</li> <li>- сравнивают меры измерения величин</li> </ul>
127.	Меры времени. Соотнесение расписания с показателями часов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют меры измерения временных промежутков;</li> <li>- соотносят время и расписание уроков, маршрутов автобуса, поезда и т.д.</li> </ul>
128.	Заключение по разделу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- называют меры измерения величин;</li> <li>- сравнивают меры измерения величин</li> <li>- выполняют задания с помощью, самостоятельно</li> </ul>
<b>Раздел 3 «Представление о форме»</b>			
129.	Геометрические формы. Узнавание, название	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают и называют все геометрические формы, их размер;</li> <li>- соотносят геометрическую форму и предметы в пространстве</li> </ul>

130.	Геометрические формы. Черчение с заданными параметрами	1	- называют геометрическую форму; - чертят в тетради геометрические формы с помощью линейки, угольника, транспортира, циркуля; - самостоятельно выбирают инструменты для выполнения задания
131.	Геометрические формы. Черчение с заданными параметрами	1	- называют геометрическую форму; - чертят в тетради геометрические формы с помощью линейки, угольника, транспортира, циркуля; - самостоятельно выбирают инструменты для выполнения задания
<b>Раздел 4 «Пространственные представления»</b>			
132.	Понятия право (направо, справа) – лево (налево-слева)	1	- знают направления движения в пространстве; - выполняют действия в пространстве, на плоскости по заданному направлению
133.	Графический диктат	1	- самостоятельно организывают свое рабочее место; - выполняют работу по слуховой инструкции; - самостоятельное нахождение ошибок, неточностей в работе; - самостоятельное исправление ошибок
134.	Графический диктант	1	- самостоятельно организывают свое рабочее место; - выполняют работу по слуховой инструкции; - самостоятельное нахождение ошибок, неточностей в работе; - самостоятельное исправление ошибок
<b>Раздел 5 «Временные представления»</b>			
135.	Соотнесение названного признака с временным представлением	1	- самостоятельное определение всех параметров времени (время года, месяц, день недели, дата, время суток, время по часам)
136.	Итоговая аттестация за год		- самостоятельно организуют свое рабочее место; - выполняют работу по слуховой инструкции; - самостоятельное нахождение ошибок, неточностей в работе; - самостоятельное исправление ошибок
	<b>Итого:</b>	136	

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным

потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1.	Т. В. Алышева. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М.: Просвещение, 2020	Д
2.2.	Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017.	Д
2.3.	М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.	Д
<b>3.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
3.1.	Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); карточки с изображением цифр	К
3.2.	Раздаточный материал	К
3.3.	Игрушки разных размеров	К
3.4.	Шнуровки с крупными дырочками	К
3.5.	Презентации по темам	Д
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
4.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
4.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
4.3.	Экспозиционный экран	Д
4.4.	Проектор «EPSON»	Д
4.5.	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект