

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации  
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

для обучающихся 1(дополнительный), 1 - 9 классы по АООП УО (ИН) (В.2)

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Цель обучения учебному предмету «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках обязательной предметной области «Окружающий мир» с 1 (дополнительного) по 9 классы. Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 (дополнительный) класс	1	33
1 класс	1	33
2 класс	1	34

3 класс	1	34
4 класс	1	34
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	3	102
9 класс	3	102

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

### **Формы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение

Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:	

изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор"**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение)

помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### Раздел "Предметы быта"

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### Раздел "Школа"

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### Раздел "Населенный пункт"

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения

на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### Раздел "Транспорт"

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### Раздел "Традиции, обычаи"

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### Тематическое планирование

#### 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа			

1	Моя школа: класс, туалет, зона отдыха	1	Слушание учителя. Экскурсия по школе. Упражнения на узнавание (различение) помещений школы: класс, туалетная комната, коридор, рекреация. Игры на умение ориентироваться в классе. Понимание жестовой речи учителя.
2	Моя школа: класс, туалет, зона отдыха	1	Слушание учителя. Практическое занятие: поход в туалет. Игры на умение ориентироваться в классе. Понимание жестовой речи учителя.
3	Профессии людей, работающих в школе: учитель, медицинский работник, повар	1	Подбор названий профессий к фото. Произношение с учителем. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
4	Профессии людей, работающих в школе: технический работник, тьютор	1	Слушание объяснения учителя. Выбор картинки с изображением школьных профессий по вопросам учителя. Участие в ролевой игре «Профессии».
5	Мой класс. Моя парта	1	Выполнение упражнений на узнавание (различение) зон класса: учительский стол доска, парты учеников, стеллаж с пособиями, место отдыха. Слушание объяснения учителя. Произнесение с учителем. Выполнение инструкций учителя. Упражнения в раскрашивании предметов
6	Распорядок школьного дня: приветствие, урок, зарядка	1	Составление расписания. Слушание объяснения учителя. Произнесение с учителем. Подражание действиям педагога. Закрепление правил поведения на уроке. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
7	Школьные принадлежности: доска, парта, учебник, альбом, цветные и простые карандаши	1	Упражнения на узнавание и различение школьных принадлежностей: классная доска, парта, учебник, альбом, цветные и простые карандаши. Произнесение с учителем. Подражание действиям педагога. Различение школьных принадлежностей, отгадывание загадок. Игра «Исключи лишнее».
8	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, учебник, цветные и простые карандаши. Их назначение	1	Слушание объяснения учителя. Называние с учителем принадлежностей, их показ. Подражание действиям педагога. Различение школьных принадлежностей. Упражнения в раскрашивании картинок.
<b>Квартира, дом, двор</b>			
9	Дом-наше жилище. Части дома: стена, окно, дверь, потолок	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Построение из кубиков дома.

			Правила безопасного поведения в квартире.
10	Типы домов: одноэтажный дом	1	Слушание учителя и наблюдение. Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение одноэтажного дома. Построение из кубиков одноэтажного дома.
<b>Город</b>			
11	Элементы городской инфраструктуры: улица	1	Экскурсия по городу. Различение элементов городской инфраструктуры. Слушание учителя и наблюдение. Произнесение слов и фраз по теме с учителем. Подражание действиям педагога.
12	Элементы городской инфраструктуры: парк	1	Узнавание и различение парка и улицы. Экскурсия в парк. Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем. Подражание действиям педагога. Исключение лишней картинке.
13	Элементы городской инфраструктуры: улицы, парки	1	Просмотр презентации по теме урока. Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры: улицы, парки. Называние своей улицы. Рассказ по алгоритму о своей улице.
14	Части улицы: тротуар	1	Просмотр презентации. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: тротуар. Называние своей улицы и номера дома. Рассказ по опорам о своей улице.
15	Назначение зданий: школа	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме «Школа». Подражание действиям педагога. Рассказ по картинке. Раскрашивание. Выбор лишней картинке.
16	Правила поведения в общественных местах (в школе)	1	Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Рассказ по картинке. Раскрашивание. Участие в ролевой игре.
<b>Предметы быта</b>			
17	Предметы мебели: стол, стул	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул. Выделение по признакам стола и стула. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей стула, стола. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.
18	Назначение стола и стула	1	Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Рассматривание натуральных объектов, их сравнение.

			Выделение частей стула, стола. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Исключение лишней картинки.
19	Предметы посуды: тарелка, кружка, ложка	1	Выделение по признакам: тарелка, кружка, ложка. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей кружки. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Знакомство с назначением посуды. Разыгрывание бытовых ситуаций. Выбор лишней картинки.
20	Назначение тарелки, кружки, ложки	1	Выделение по признакам: тарелка, кружка, ложка. Соотнесение слова, изображения, обозначающего предмет, с предъявленной картинкой. Рассматривание натуральных объектов. Участие в сюжетной игре «Столовая» с предметами посуды. Накрывание стола для завтрака (обеда).
<b>Моя страна</b>			
21	Страна, в которой мы живем - Россия	1	Просмотр учебного видео. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Заучивание названия страны, в которой мы живем.
22	Государственный флаг России	1	Рассматривание флага. Слушание рассказа о значении флага. Рассматривание флага на картинках, стендах школы. Исключение лишней картинки. Конструирование флага России из полосок бумаги.
23	Президент России	1	Узнавание президента России на портрете на стенде школы. Слушание рассказа учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Заучивание имени и фамилии президента России.
<b>Традиции, обычаи</b>			
24	Государственные праздники: День Победы	1	Просмотр учебного видео, беседа. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме занятия.
25	Флаг Победы	1	Просмотр учебного видео, беседа. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз.
26	Школьные традиции. Открытка ветерану	1	Просмотр презентации, беседа. Слушание рассказа учителя. Изготовление открытки ветерану способом аппликации с проговариванием последовательности действий.
<b>Школа</b>			

27	Я-член коллектива нашего класса	1	Слушание рассказа учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложений.
28	Мои одноклассники- девочки и мальчики	1	Слушание пояснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложений.
29	Положительные качества человека. Какой я?	1	Подражание действиям педагога. Узнавание на фотографии своих одноклассников, показывание и называние их имен. Участие в игре «Какой я?»
30	Учимся проявлять дружеские чувства друг к другу. Выражаем свой интерес к другому человеку	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Подражание действиям педагога. Разыгрывание сценки «Знакомство» с помощью учителя. Участие в групповых подвижных играх.
31	Школьная территория: игровая площадка	1	Узнавание (различение) участков школьной территории. Закрепление правил техники безопасности. Участие в совместных играх.
32	Правила поведения на территории школы и игровой площадке	1	Слушание инструкции учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Участие в совместных играх на школьной площадке.
33	Обобщение изученного материала	1	Проговаривание вместе с учителем знакомых правил поведения во дворе, на школьной площадке, в помещении школы, в квартире. Участие в ролевых играх «Школа», «Квартира», «Улица».
Итого:		33	

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>			
1	Моя школа: класс, туалет, столовая	1	Экскурсия по школе. Рассматривание фотографий школы, класса. Называние и показ предметов на фото или в классной комнате. Показ картинок для дидактической игры «Что это и где это стоит?»
2	Нахождение помещений школы: класс, столовая, туалет	1	Рассматривание фотографий школы, класса. Припоминание и называние помещений школы. Называние назначения этих помещений. Повторение назначения предметов (парта, доска, салфетки, туалетная бумага).
3	Профессии людей, работающих в школе: учитель, тьютор, повар	1	Подбор названий профессий к фото. Произношение с учителем. Подражание действиям педагога.

			Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
4	Профессии людей, работающих в школе: учитель, тьютор, повар	1	Слушание объяснения учителя. Соотнесение работника школы с его профессией Выбор картинки с изображением школьных профессий по вопросам учителя. Участие в ролевой игре «Профессии».
5	Мой класс.зоны класса: учебная, игровая, двигательная. Моя парта	1	Упражнения на узнавание (различение) зон класса: учительский стол доска, парты учеников, стеллаж с пособиями, место отдыха. Упражнения на ориентировку в классе. Соотношение изображения на фото с предметами в классе. Упражнения в раскрашивании предметов
6	Распорядок школьного дня: приветствие, урок, перемена, зарядка, звонок	1	Слушание объяснения учителя. Составление расписания. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Закрепление правил поведения на уроке. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
7	Школьные принадлежности: доска, парта, учебник, альбом для рисования, цветные и простые карандаши, пенал, краски, пластилин	1	Просмотр презентации «Школьные принадлежности». Упражнения на узнавание и различение школьных принадлежностей: классная доска, парта, учебник, альбом, цветные и простые карандаши. Произнесение с учителем. Подражание действиям педагога. Различение школьных принадлежностей, отгадывание загадок.
8	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, учебник, цветные и простые карандаши. Их назначение	1	Слушание объяснения учителя. Называние с учителем принадлежностей, их показ. Подражание действиям педагога. Различение школьных принадлежностей. Упражнения в раскрашивании картинок. Игра «Исключи лишнее».
<b>Квартира, дом, двор</b>			
9	Дом-наше жилище. Части дома: стена, окно, дверь, потолок	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Построение из кубиков дома. Сюжетная игра. Повторение правил безопасного поведения. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
10	Типы домов: одноэтажный дом, многоэтажный дом	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Построение из кубиков многоэтажного дома. Сюжетная игра. Повторение правил безопасного поведения.
<b>Город</b>			
11	Элементы городской инфраструктуры: улица, тротуар, дорога	1	Экскурсия по городу. Различение элементов городской инфраструктуры. Слушание учителя и наблюдение. Произнесение слов и фраз по теме с учителем. Подражание действиям педагога.

12	Элементы городской инфраструктуры: здания, улицы	1	Узнавание и различение парка и улицы. Экскурсия в парк. Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем. Подражание действиям педагога. Исключение лишней картинке.
13	Элементы городской инфраструктуры: улицы, парки	1	Просмотр презентации по теме урока. Различение зданий по внешнему виду. Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры: улицы, парки, скверы. Называние своей улицы, номера дома. Рассказ по алгоритму о своей улице.
14	Части улицы: проезжая часть, тротуар	1	Просмотр презентации. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: тротуар Называние своей улицы и номера дома. Просмотр мультфильма «Я и дорога».
15	Назначение зданий: продуктовый магазин	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме «Магазин». Подражание действиям педагога. Рассматривание иллюстраций и видеороликов «Что такое магазин». Дидактическая игра «Магазин».
16	Правила поведения в общественных местах (продуктовый магазин)	1	Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Рассказ по картинке. Раскрашивание. Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо».
<b>Предметы быта</b>			
17	Предметы мебели: стол, стул, кровать	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул. Выделение по признакам стола, стула и кровати. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей стула, стола. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.
18	Назначение стола, стула и кровати	1	Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Рассматривание натуральных объектов, их сравнение. Выделение частей стула, стола. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Исключение лишней картинке.
19	Предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, стакан, вилка	1	Выделение по признакам тарелки, кружки, ложки, стакана, вилки. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей кружки. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Знакомство с назначением посуды.

			Разыгрывание бытовых ситуаций. Выбор лишней картинкой.
20	Назначение тарелки, кружки, ложки, стакана и вилки	1	Выделение по признакам тарелки, кружки, ложки, стакана, вилки. Соотнесение слова, изображения, обозначающего предмет, с предъявленной картинкой. Рассматривание натуральных объектов. Участие в сюжетной игре «Столовая» с предметами посуды. Накрывание стола для завтрака (обеда).
<b>Моя страна</b>			
21	Страна, в которой мы живем - Россия	1	Просмотр учебного видео «Мы живем в России». Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Заучивание названия страны, в которой мы живем.
22	Государственный флаг России	1	Рассматривание флага. Слушание рассказа о значении флага. Рассматривание флага на картинках, стендах школы. Исключение лишней картинкой. Конструирование флага России из полосок бумаги.
23	Президент России	1	Узнавание президента России на портрете на стенде школы. Слушание рассказа учителя, формирование понятия о том, кто такой президент. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Заучивание имени и фамилии президента России.
<b>Традиции, обычаи</b>			
24	Государственные праздники: День Победы. Георгиевская лента.	1	Просмотр учебного видео, беседа. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме занятия. Беседа о предстоящем празднике 9 мая.
25	Флаг Победы	1	Просмотр учебного видео, беседа. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Раскрашивание открытки ко Дню Победы.
26	Школьные традиции. Открытка ветерану	1	Просмотр презентации, беседа. Слушание рассказа учителя. Изготовление открытки ветерану способом аппликации с проговариванием последовательности действий. Беседа о школьных мероприятия и участии в них детей.
<b>Школа</b>			
27	Я-член коллектива нашего класса	1	Слушание рассказа учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложений по теме урока.



			Закрепление названий города и страны, в которых мы живем.
28	Мои одноклассники- девочки и мальчики	1	Беседа о школе и тех, кто в ней работает и для чего. Слушание пояснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложений по теме урока.
29	Положительные качества человека. Что такое «хорошо»?	1	Подражание действиям педагога. Узнавание на фотографии своих одноклассников, показывание и называние их имен. Выбор картинок с изображением профессий людей, работающих в школе. Участие в игре «Какой я?».
30	Учимся проявлять дружеские чувства друг к другу. Выражаем свой интерес к другому человеку	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Подражание действиям педагога. Разыгрывание сценки «Знакомство» с помощью учителя. Участие в групповых подвижных играх.
31	Школьная территория: спортивная площадка	1	Узнавание (различение) участков школьной территории. Закрепление правил техники безопасности. Участие в совместных играх.
32	Правила поведения на территории школы и спортивной площадке	1	Слушание инструкции учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Участие в совместных играх на школьной площадке.
33	Обобщение изученного материала	1	Проговаривание вместе с учителем знакомых правил поведения во дворе, на школьной площадке, в помещении школы, в квартире. Экскурсия по территории школы. Участие в ролевых играх «Школа», «Квартира», «Улица».
	Итого:	33	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>			
1	Моя школа. Помещения школы	1	Экскурсия по школе. Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием невербальных способов общения. Припоминание и называние помещений школы, их назначения.
2	Нахождение помещений школы: класс, столовая, туалет	1	Рассматривание фотографий школы, класса. Составление предложений о назначении того или иного помещения. Формирование навыков ориентирования в здании школы. Участие в игре «Давай найдем...».
3	Профессии людей, работающих в школе: учитель	1	Подбор названий профессий к фото. Произношение с учителем.

	адаптивной физкультуры, учитель пения и ритмики		Продолжение знакомства детей с профессиями людей, работающих в школе. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
4	Учитель, ученик	1	Слушание объяснения учителя. Соотнесение работника школы с его профессией. Выбор картинки с изображением школьных профессий по вопросам учителя. Упражнения с фото учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото. Участие в ролевой игре «Профессии».
5	Распорядок школьного дня: завтрак, обед	1	Слушание объяснения учителя. Составление расписания на день. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Закрепление правил поведения на уроке. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
6	Школьные принадлежности: пенал, ручка, тетрадь, ластик	1	Просмотр презентации «Школьные принадлежности». Упражнения на узнавание и различение школьных принадлежностей: пенал, ручка, тетрадь, ластик. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Подражание действиям педагога. Различение школьных принадлежностей, отгадывание загадок.
7	Школьные принадлежности: пенал, ручка, тетрадь, ластик, их назначение	1	Просмотр презентации «Школьные принадлежности». Упражнения на узнавание и различение школьных принадлежностей: пенал, ручка, тетрадь, ластик, учебник, альбом, цветные и простые карандаши. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Подражание действиям педагога. Участие в дидактической игре «Собери портфель».
8	Имена и отчества учителей, имена и фамилии детей	1	Слушание объяснения учителя. Называние с учителем имен и отчеств учителей. Подражание действиям педагога. Называние с учителем имен и фамилий учеников. Упражнения в раскрашивании картинок. Участие в игре «Назови правильно».
<b>Квартира, дом, двор</b>			
9	Дом-наше жилище. Части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол	1	Рассматривание дома. Узнавание, различение частей дома. Работа с наглядным и дидактическим материалом. Работа с конструктором. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
10	Типы домов: деревянный одноэтажный - многоэтажный дом. Разнообразие зданий, их назначение	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Построение из кубиков многоэтажного дома. Сюжетная игра.

			Повторение правил безопасного поведения.
11	Помещения квартиры: кухня, детская комната	1	Узнавание (различение) помещений квартиры: кухня, детская комната. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Упражнение «Найди и раскрась детскую комнату». Произнесение с учителем фраз и предложений по теме урока.
<b>Город</b>			
12	Элементы городской инфраструктуры: улица, проспект	1	Экскурсия на ближайшую к школе улицу. Различение элементов городской инфраструктуры. Слушание учителя и наблюдение. Называние своей улицы и номера своего дома. Произнесение слов и фраз по теме с учителем. Подражание действиям педагога.
13	Элементы городской инфраструктуры: площади	1	Узнавание и различение улицы и площади. Экскурсия на площадь города. Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем. Подражание действиям педагога.
14	Элементы городской инфраструктуры: улицы, парки	1	Просмотр презентации по теме урока. Различение зданий по внешнему виду. Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры: улицы, парки, скверы. Называние своей улицы, номера дома. Рассказ по алгоритму о своей улице.
15	Назначение зданий: магазин одежды	1	Просмотр презентации. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: здание магазина непродовольственных товаров. Называние своей улицы и номера дома.
16	Правила поведения в общественных местах (магазин одежды)	1	Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Рассказ по картинке. Раскрашивание. Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо».
<b>Традиции, обычаи</b>			
17	Праздник Новый год: атрибуты, обычаи	1	Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Подражание действиям педагога. Рассказ по картинке. Раскрашивание картинки.
18	Традиции нашей школы	1	Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Совместное составление рассказа по теме урока с использованием опор-картинок. Выбор атрибутов и игрушек для встречи Нового года. Участие в игре «Исключи лишнее».
<b>Предметы быта</b>			
19	Предметы мебели: диван, шкаф	1	Узнавание (различение) предметов мебели диван, шкаф.

			Выделение по признакам дивана и шкафа. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей дивана и шкафа. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.
20	Назначение дивана и шкафа	1	Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Рассматривание натуральных объектов, их сравнение. Выделение частей дивана и шкафа. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Исключение лишней картинки.
21	Предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, стакан, вилка	1	Выделение по признакам тарелки, кружки, ложки, стакана, вилки. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей кружки. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Знакомство с назначением посуды. Разыгрывание бытовых ситуаций. Выбор лишней картинки.
22	Назначение тарелки, кружки, ложки, стакана и вилки	1	Выделение по признакам тарелки, кружки, ложки, стакана, вилки. Соотнесение слова, изображения, обозначающего предмет, с предъявленной картинкой. Рассматривание натуральных объектов. Участие в сюжетной игре «Столовая» с предметами посуды. Накрывание стола для завтрака (обеда).
<b>Моя страна</b>			
23	Страна, в которой мы живем - Россия	1	Просмотр учебного видео «Мы живем в России». Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Закрепление названия страны, в которой мы живем.
24	Государственный флаг и гимн России	1	Рассматривание флага. Слушание рассказа о значении флага. Рассматривание флага на картинках, стендах школы. Слушание Государственного Гимна России. Выполнение аппликации «Флаг России» из полосок бумаги.
25	Президент России	1	Узнавание президента России на портрете на стенде школы, фото и видео. Слушание рассказа учителя, формирование понятия о том, кто такой президент. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Закрепление имени и фамилии президента России.
26	Главные символы моей страны. Обобщение	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога.

			Слушание Государственного Гимна России. Повторение имени и фамилии президента России. Повторение названия страны, в которой мы живем.
<b>Традиции, обычаи</b>			
27	Государственные праздники: День Победы	1	Просмотр учебного видео, беседа. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме занятия. Беседа о предстоящем празднике 9 мая. Слушание и обсуждение песен ко Дню Победы.
28	Школьные традиции	1	Просмотр презентации, беседа. Слушание рассказа учителя. Припоминание стихов, песен и поздравлений к школьным праздникам. Беседа о школьных мероприятия и участии в них детей.
<b>Транспорт</b>			
29	Городской наземный транспорт: автобус	1	Просмотр презентации по теме урока. Слушание рассказа учителя и наблюдение. Узнавание и запоминание частей легкового автомобиля. Произнесение с учителем слов и фраз. Участие в дидактических играх на узнавание и запоминание видов транспорта. Составление предложений по теме урока.
30	Городской наземный транспорт: легковой автомобиль	1	Слушание пояснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Узнавание и запоминание частей легкового автомобиля. Составление предложений по теме урока.
31	Назначение автобуса и легкового автомобиля	1	Подражание действиям педагога. Узнавание на фотографии своих одноклассников, показывание и называние их имен. Выбор картинок с изображением видов городского транспорта. Исключение лишней картинке.
32	Обобщение по теме «Транспорт»	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Подражание действиям педагога. Разыгрывание сценки «Знакомство» с помощью учителя. Участие в групповых подвижных играх.
<b>Моя страна, город и школа</b>			
33	Обобщение знаний о школе и ее территории	1	Слушание инструкции учителя и наблюдение. Беседа о школе и тех, кто в ней работает. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Подражание действиям педагога. Экскурсия на территорию школы. Участие в совместных играх на школьной площадке.
34	Обобщение изученного материала	1	Просмотр видео на тему «Мы живем в России».

			Проговаривание вместе с учителем знакомых правил поведения во дворе, на школьной площадке, в помещении школы, в магазине. Участие в ролевых играх «Школа», «Магазин», «Улица».
	Итого:	34	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>			
1.	Здравствуй, школа! Нахождение помещений школы: кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда	1	Экскурсия по школе. Называние помещений школы. Рассматривание фотографий школы, класса. Показ картинок для дидактической игры «Что это и где это находится?». Нахождение помещений в школе. Слушание рассказа о назначении этих помещений. Участие в дидактической игре «Назначение кабинетов». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
2.	Профессии людей, работающих в школе: учитель музыки, педагог-психолог, учитель логопед	1	Подбор названий профессий к фото. Произношение с учителем. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Подбор имен и отчеств учителей к фото. Называние имен и отчеств учителей. Участие в ролевой игре «Профессии».
3.	Ученики моего класса. Имена и фамилии детей	1	Слушание объяснения учителя. Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Называние имен учеников класса. Дидактическая игра «Назови меня по имени». Закрепление правил поведения на уроке. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
4.	Соблюдение распорядка школьного дня (урок, перемена)	1	Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание карточек для составления расписания. Составление расписания дня. Участие в дидактической игре «Урок-перемена».
5.	Школьные принадлежности: маркер, доска, учебник, резинка, парта. Их назначение	1	Рассматривание карточек с изображением школьных предметов. Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира (игрушки, книжки, посуда). Участие в игре «Собери портфель». Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».
<b>Квартира, дом, двор</b>			

6.	Дом-наше жилище. Части дома: стены, окна, двери, потолок, пол. Места общего пользования в доме: подъезд. Правила поведения в подъезде	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание карточек с частями дома. Называние частей дома. Создание макета дома. Знакомство с правилами поведения в подъезде.
7.	Типы домов: одноэтажный-многоэтажный дом, каменный-деревянный дом	1	Узнавание и различение типов домов одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Экскурсия по городу. Наблюдение, установление различий между домами. Рассматривание фотографий домов, в которых живут учащиеся.
8.	Квартира. Комнаты (спальня, ванная комната) и их назначение, обстановка	1	Рассматривание фотографий комнат своей квартиры. Обсуждение назначения комнат (спальня, ванная комната). Произнесение с учителем фраз и слов по теме урока. Просмотр видеоролика «Как устроена квартира». Дифференцировка предметов по назначению комнат. Участие в игре «Мой дом».
9.	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Просмотр презентации. Рассматривание карточек с написанным адресом. Узнавание своего адреса на слух, проговаривание (показ карточки) самостоятельно.
10.	Мой двор. Части территории двора (скамеечки, игровая площадка, место парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон, клумба). Правила безопасности и поведения во дворе	1	Рассматривание картинок с изображением территории двора. Знакомство с названиями территорий двора и их назначением. Упражнения в названии частей территории двора (скамеечки, игровая площадка, место парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон, клумба). Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо».
<b>Предметы быта</b>			
11.	Предметы мебели: кресло, табурет и их назначение	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул. Выделение по признакам кресла и табурета. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей кресла и табурета. Рассматривание картинок с изображением предметов мебели. Знакомство с назначением мебели. Знакомство с уходом за предметами мебели.
12.	Узнавание и различение предметов посуды (тарелка (мелкая, глубокая), нож, сковорода, кастрюля), их назначение. Дифференциация посуды (кухонная, столовая, чайная)	1	Узнавание и различение предметов посуды (тарелка (мелкая, глубокая), нож, сковорода, кастрюля). Называние предметов посуды и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды. Знакомство с назначением кухонной (столовой, чайной) посудой.

			Рассматривание изображений кухонной, столовой, чайной посуды. Упражнения в дифференциации посуды (кухонная, столовая, чайная). Участие в игре «Помощники».
13.	Понятие «интерьер». Предметы интерьера (светильники, зеркала) и их назначение	1	Рассматривание иллюстраций интерьера. Узнавание и различение предметов интерьера (светильники, зеркало) и их назначение. Называние и показ предметов интерьера и их назначения.
14.	Узнавание и различение часов (наручные, настенные, электронные) и их назначение	1	Рассматривание картинок с изображением часов и соотнесение с натуральным предметом. Рассматривание разных видов часов. Различение видов часов (наручные, настенные, электронные). Просмотр видеоролика «Назначение часов». Беседа о значении часов. Узнавание и различение часов. Упражнения с моделями часов.
<b>Традиции, обычаи</b>			
15.	Знание традиций и атрибутов праздника Новый год (изготовление подарков)	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание иллюстраций с изображением атрибутов Нового года. Составление рассказа о Нового года. Изготовление подарка на Новый год.
<b>Продукты питания</b>			
16.	Узнавание, различение напитков (вода, чай, молоко, кефир) по внешнему виду и на вкус	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Узнавание, различение напитков (вода, чай) по внешнему виду и на вкус. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание натуральных напитков и соотнесение их с упаковкой. Сравнение разных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу. Рассматривание натуральных молочных продуктов и соотнесение их с упаковкой. Сравнение разных молочных продуктов (молоко, кефир).
17.	Мука и мучные изделия, готовых к употреблению (хлеб, сушки, сухарики) и требующие обработки (макароны, рожки)	1	Узнавание, различение муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, сушки, сухарики). Рассматривание муки, ее назначение. Рассматривание картинок с изображением изделий из муки. Дифференцирование изделий из муки. Сравнение готовых изделий и изделий, требующих обработки.
18.	Узнавание, различение кондитерских изделий (конфеты, печенье, шоколад, пирожное, торт). Правила хранения кондитерских изделий.	1	Узнавание, различение кондитерских изделий (конфеты, печенье, шоколад, пирожное, торт). Рассматривание кондитерских изделий. Называние кондитерских изделий. Соотнесение кондитерских изделий с фотографией упаковки. Беседа о правильном питании и хранении кондитерских изделий.



<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
19.	Бумага и ее свойства. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, коробки, книги, журналы и т.д.) , с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги)	1	Рассматривание разных образцов бумаги. Действия с бумагой. Рассматривание предметов, изготовленных из бумаги. Изготовление поделки из бумаги.
20.	Дерево и его свойства (твердость, прочность). Изделия из дерева	1	Рассматривание изделий из дерева. Нахождение иллюстраций с изображением изделий из дерева. Наблюдение за свойствами дерева. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
21.	Стекло и его свойства (прозрачность). Предметы, изготовленные из стекла (стакан, ваза) Правила безопасности при обращении с предметами, сделанными из стекла	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание стекла. Определение свойств стекла. Назначение предметов из стекла (стакан, ваза). Нахождение иллюстраций с изображением изделий из стекла. Рассматривание карточек с правилами безопасности при обращении со стеклянными предметами.
22.	Ткань и ее свойства (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное белье и т.п.)	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание разных видов ткани. Наблюдение за свойствами ткани. Сравнение свойств ткани. Знакомство с инструментами для работы с тканью (ножницы, игла). Практические упражнения с тканью.
<b>Традиции и обычаи</b>			
23.	Традиции и атрибуты праздника 23 Февраля	1	Слушание объяснения учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением атрибутов праздника 23 Февраля. Беседа «Праздник 23 Февраля». Изготовление подарка для папы.
24.	Традиции и атрибуты праздника 8 Марта.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением атрибутов праздника 8 Марта. Беседа «Праздник 8 Марта». Чтение стихов-поздравлений. Изготовление подарка для мамы. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
<b>Город</b>			
25.	Мой город (название). Инфраструктура города: районы, улицы (проспекты)Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоролика. Рассматривание фотографий улиц, зданий. Экскурсия по городу.Рассматривание иллюстраций с изображением частей улицы (проезжая часть, тротуар). Экскурсия на улицу рядом со школой.

26.	Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор. Правила перехода улицы	1	Рассматривание иллюстраций с изображением знаков дорожного движения («Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор). Называние своей улицы, номера своего дома. Составление рассказа о том, какие еще здания находятся на улице. Дидактическая игра «Переходим проезжую часть».
27.	Магазин продуктовый. Профессии людей, работающих в магазине и особенности их деятельности. Правила поведения в магазине	1	Просмотр видеоролика «Поход в магазин». Рассматривание картинок с изображением профессий людей, работающих в магазине. Беседа «Правила поведения в магазине». Экскурсия в продуктовый магазин, покупка продуктов. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
<b>Транспорт</b>			
28.	Наземный транспорт (грузовик). Профессия водитель (шофер). Место посадки и высадки из автобуса. Правила поведения в автобусе	1	Узнавание(различение) наземного транспорта (грузовик). Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание картинок с изображением наземного транспорта, правил поведения в автобусе. Экскурсия по городу. Наблюдение за разными видами транспорта.
29.	Воздушный транспорт (самолет). Профессия пилот	1	Узнавание, различение воздушного транспорта (самолет). Рассматривание игрушек (картинок) воздушного транспорта. Беседа «Назначение воздушного транспорта». Знакомство с профессией пилота.
30.	Водный транспорт (катер). Профессия капитан	1	Узнавание, различение водного транспорта (лодка). Рассматривание игрушек (картинок) водного транспорта. Беседа «Назначение водного транспорта». Знакомство с профессией капитана. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
31.	Космический транспорт (ракета). Профессия космонавт	1	Узнавание, различение космического транспорта (ракета). Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание иллюстраций космического транспорта. Беседа «Назначение космического транспорта». Знакомство с профессией космонавта. Конструирование ракеты из разного материала.
32.	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). Назначение специального транспорта	1	Узнавание, различение специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). Рассматривание игрушки (картинки) и называние машины специального назначения.

			Знакомство с профессиями людей, работающих на специальном транспорте.
<b>Моя страна</b>			
33.	Государство, в котором я живу-Россия. Государственный герб России. Президент Российской Федерации	1	Просмотр видеоролика о нашем государстве. Заучивание названия страны, в которой мы живем. Повторение названия нашей страны. Знакомство с символикой России (гербом). Рассматривание герба нашей страны, беседа. Раскраска «Герб России»Рассматривание фотографии президента. Просмотр видеоролика. Беседа о том, кто такой президент. Заучивание имени и фамилии президента. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
34.	Обобщение изученного материала	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Беседа о стране: название, символика, президент. Составление рассказа о нашей стране. Дидактические игры по теме.
	Итого:	34	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>			
1.	Здравствуй, школа! Нахождение помещений школы, участки школьной территории	1	Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание фотографий и видеофильма. Игра «Я знаю, где это находится». Экскурсия по школе, дворовой территории.
2.	Профессии людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь	1	Продолжение знакомства с разными профессиями людей, работающих в школе (повар, врач, библиотекарь). Узнавание профессии по отдельным деталям и характерным признакам. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
3.	Мои учителя: педагог-психолог, учитель-логопед. Имена и отчества учителей. Ученики моего класса. Имена и фамилии детей	1	Слушание объяснения учителя. Соотнесение фото учителя с его специальностью. Выбор картинки с изображениемшкольных профессий по вопросам учителя. Рассматривание фотографий учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото. Называние имен и отчеств учителей.
4.	Я - ученик нашего класса. Способы проявления	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.

	дружеских положительных качеств человека		Выполнение инструкции. Упражнения в составлении рассказа совместно с учителем, по подражанию, образцу. Проигрывание различных конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения.
<b>Квартира, дом, двор</b>			
5.	Дом - наше жилище. Части дома: стены, окна, крыша, двери, потолок, пол, лестницы, лифт. Типы домов: одноэтажный дачный дом. Функциональное назначение помещений квартиры	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание карточек с частями дома. Называние частей дома. Наблюдение, установление различий между домами. Составление совместного рассказа.
6.	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Просмотр презентации. Рассматривание карточек с написанным адресом. Узнавание своего адреса на слух, проговаривание (показ карточки) самостоятельно. Проговаривание своего адреса. Игра «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности).
7.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства». Показ и называние признаков. Выбор фотографий, соответствующих определённым удобствам.
8.	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Территория моего двора. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо». Знакомство с правилами поведения во время аварийной ситуации в квартире. Участие в игре «Верно-неверно».
<b>Предметы быта</b>			
9.	Предметы мебели. Различение видов мебели:	1	Узнавание (различение) предметов мебели. Выделение по признакам. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей мебели. Рассматривание картинок с изображением предметов мебели. Знакомство с назначением мебели. Знакомство со способами ухода за предметами мебели.
10.	Кухонная посуда, инвентарь и их назначение	1	Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды. Называние предметов посуды и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды.
11.	Понятие «интерьер». Предметы интерьера (светильники, зеркала, шторы,	1	Просмотр видео «Домашний интерьер». Рассматривание иллюстраций интерьера. Узнавание и различение предметов интерьера (светильники, зеркало) и их назначение.

	ваза, статуэтка, свечи) и их назначение		Называние и показ предметов интерьера и их назначения. Участие в игре «Я-хозяйка».
12.	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, вентилятор, микроволновая печь) и их назначение. Правила техники безопасности	1	Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, вентилятор, микроволновая печь). Рассматривание различных электроприборов. Называние и показ отличительных признаков. Составление небольших рассказов по плану. Просмотр видеофильма о правилах безопасности.
<b>Продукты питания</b>			
13.	Узнавание, различение напитков, молочных (вода, чай, сок, какао) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (вода, чай, сок, какао) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком.
14.	Узнавание, различных мясных продуктов (колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо, свинина, говядина)	1	Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса, ветчина). Просмотр обучающего видео «Мясные продукты». Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе. Участие в игре «Я покупаю мясо». Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.
15.	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба свежая и солёная).	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание, различение рыбных продуктов. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Выбор иллюстрации с изображением свежей и соленой рыбы. Показ и называние признаков рыбных продуктов. Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений. Раскрашивание изображений продуктов.
16.	Узнавание, различение круп и бобовых (фасоль, кукуруза, горошек)	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание, различение крупяных продуктов. Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).
17.	Правила хранения различных круп	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Знакомство с правилами хранения различных круп. Беседа о правильном питании и хранении круп. Участие в дидактических играх.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			

18.	Бумага. Фактура бумаги: глянцевая, бархатная. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание свойств бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная. Осуществление предметно – практические действия с учителем. Изготовление поделки из бумаги.
19.	Дерево и его свойства (удерживает тепло). Изделия из дерева. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила	1	Экскурсия в столярную мастерскую «Дерево и его свойства Беседа о свойствах дерева и изделиях из него». Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила. Практические упражнения с пиломатериалами. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
20.	Свойства стекла: хрупкость. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами,	1	Нахождение иллюстраций с изображением изделий из стекла. Знакомство со свойствами стекла на основе практического показа. Рассматривание карточек с правилами безопасности при обращении со стеклянными предметами.
21.	Резина, ее свойства. Изделия из резины в быту	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание изделий из резины, предметных и сюжетных картинок с их изображением. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, игрушки, ластик, обувь). Знакомство со свойствами резины, наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения с резиной.
<b>Город</b>			
22.	Элементы городской инфраструктуры: площади. Назначение зданий (больница, парикмахерская)	1	Просмотр обучающего видео. Различение элементов городской инфраструктуры: городские площади. Слушание учителя и наблюдение.
23.	Улица, на которой я живу. Здания моего города: магазины, кафе, кинотеатр, школы, детские сады. Правила	1	Участие в сюжетной игре «Я здесь живу». Слушание объяснения учителя и наблюдение. Просмотр презентации. Рассматривание фотографий улиц, зданий.
24.	Профессии: продавец, кассир, повар	1	Узнавание и различение профессий: продавец, кассир, повар. Слушание рассказа учителя. Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за работой продавца и кассира.
<b>Транспорт</b>			
25.	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета), места посадки и высадки из	1	Слушание рассказа о правилах поведения в общественном транспорте. Участие в сюжетно-ролевой игре «Автобус». Ответы на вопросы учителя. Практическое занятие-поездка в автобусе.

	автобуса. Правила поведения в автобусе		
26.	Воздушный транспорт: самолет, вертолет. Профессия пилот	1	Просмотр видео «Воздушный транспорт». Слушание рассказа о назначении воздушного транспорта. Узнавание, различение воздушного транспорта: самолет, вертолет. Выбор картинок, соответствующих виду транспорта. Работа с раскраской для закрепления материала.
27.	Узнавание, различение водного транспорта: судно. Профессия капитан	1	Просмотр видео «Водный транспорт». Слушание рассказа о назначении водного транспорта. Узнавание, различение водного транспорта: судно. Выбор картинок, соответствующих водному транспорту. Применение раскраски для закрепления материала.
28.	Космический транспорт (ракета). Профессия космонавт	1	Просмотр видео «Космический корабль». Слушание рассказа о назначении космического транспорта. Узнавание, различение космического транспорта (ракета). Конструирование ракеты из различных материалов.
29.	Специальный транспорт. Назначение специального транспорта: бетономешалка, газовая служба	1	Просмотр видео «Специальный транспорт». Слушание рассказа о назначении специального транспорта. Узнавание, различение специального транспорта. Рассматривание картинки и называние машин специального назначения. Слушание рассказа о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
<b>Традиции, обычаи</b>			
30.	Традиции и атрибуты Дня Победы		Рассматривание картины «День Победы», беседа по содержанию. Совместное составление рассказа о празднике. Составление картины – аппликации по теме урока.
31.	Традиции и атрибуты Пасхи	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Беседа о празднике. Участие в игре «Пасхальное яйцо» (ропись заготовок из картона).
<b>Моя страна</b>			
32.	Государство, в котором я живу - Россия. Государственный герб и гимн России. Президент Российской Федерации	1	Просмотр видеоролика о нашем государстве. Заучивание названия страны, в которой мы живем. Рассматривание герба нашей страны, беседа. Слушание гимна России. Раскрашивание рисунка «Герб России». Просмотр видеоролика.

			Рассматривание фотографии президента. Беседа о том, кто такой президент. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
33.	Столица нашей Родины - Москва. Кремль. Красная Площадь	1	Просмотр видеоролика о нашей стране. Слушание рассказа учителя. Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах. Раскрашивание картинки «Московские улицы».
34.	Обобщение изученного материала	1	Беседа о стране: название, символика, президент. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа о нашей стране по опорам. Викторина по теме «Моя страна».
	Итого:	34	

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>			
1	Здравствуй, школа! Помещения школы, участки школьной территории (стадион, спортивная площадка)	1	Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание фотографий и видеофильма. Игра «Я знаю, где это находится». Экскурсия по школе, дворовой территории.
2	Нахождение помещений школы: спортзал, актовый зал	1	Рассматривание фотографий школы, класса. Припоминание и называние помещений школы. Называние назначения этих помещений. Рассматривание фотографий помещений школы (класс, медкабинет, библиотека). Нахождение помещений в школе. Слушание рассказа о назначении этих помещений.
3	Нахождение помещений школы: спортзал, актовый зал	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение. Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям. Составление картинки помещения с помощью пазлов, формирование умения ориентироваться в школе.
4	Профессии людей, работающих в школе: учитель домоводства и технологии	1	Продолжение знакомства с разными профессиями людей, работающих в школе (учитель технологии и домоводства). Узнавание профессии по отдельным деталям и характерным признакам. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.



5	Игра «Профессии людей»	1	<p>Просмотр видеороликов о профессиях людей, работающих в школе. Знакомство с профессией учителя технологии.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Выбор картинки с изображением школьных профессий по вопросам учителя.</p> <p>Участие в игре «Выбери и расскажи».</p>
6	Мои учителя: учитель домоводства, учитель-логопед. Имена и отчества учителей	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Соотнесение фото учителя с его специальностью.</p> <p>Выбор картинки с изображением школьных профессий по вопросам учителя.</p> <p>Рассматривание фотографий учеников и учителей.</p> <p>Подбор имен и отчеств учителей к фото.</p> <p>Называние имен и отчеств учителей.</p>
7	Ученики моего класса. Имена и фамилии детей	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Подбор имен и фамилий учеников класса к фото.</p> <p>Называние имен учеников класса. Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Узнавание одноклассников по словесному описанию.</p> <p>Игра – импровизация «Угадай по голосу».</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
8	Соблюдение распорядка школьного дня (урок-перемена, завтрак, уроки, прогулка, уход домой)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Рассматривание карточек для составления расписания.</p> <p>Самостоятельное составление расписания.</p> <p>Ориентировка в визуальном расписании уроков.</p> <p>Участие в дидактической игре «Что за чем?».</p>
9	Соблюдение школьных правил. Правила поведения. Значение положительных качеств человека	1	<p>Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Просмотр видеороликов о различных ситуациях, касающихся поведения.</p> <p>Повторение правил поведения в школе.</p> <p>Участие в игре «Почему нельзя...».</p>
10	Школьные принадлежности: точилка простая, точилка механическая. Их назначение	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание карточек с изображением школьных предметов.</p> <p>Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира (мебель, книги, посуда).</p> <p>Выполнение практического задания: самостоятельное заточивание карандашей.</p>
11	Мой класс. Зоны класса. Место учителя (учительский стол)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Выделение учебного кабинета среди других кабинетов школы (местоположение, табличка на дверях).</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние различных учебных зон на предметных картинках, на мониторе, на пиктограммах</p>

			Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
12	Я-ученик нашего класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Выполнение инструкции. Упражнения в составлении рассказа совместно с учителем, по подражанию, образцу. Проигрывание различных конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения.
13	Обобщающий урок по теме «Наша любимая школа. Наш дружный класс»	1	Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам. Участие в дидактических и ролевых играх по теме урока. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
<b>Квартира, дом, двор</b>			
14	Дом-наше жилище. Части дома: стены, окна, крыша, двери, потолок, пол	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание карточек с частями дома. Называние частей дома. Создание макета дома из деталей мягкого конструктора
15	Дом-наше жилище. Части дома: лестницы, лифт, лестничная площадка	1	Слушание объяснения учителя. Рассматривание карточек с изображением частей и мест дома. Узнавание, различение частей дома (лестницы, лифт, лестничная площадка). Выделение частей дома среди деталей интерьера, мебели, зон двора и т.п.
16	Типы домов: одноэтажный сельский дом	1	Узнавание и различение типов домов: одноэтажный дачный дом. Экскурсия по городу. Наблюдение, установление различий между городским и сельским домами. Составление рассказа по опорам.
17	Типы домов: одноэтажный сельский дом	1	Узнавание и различение типов домов – городской, сельский. Установление различий между ними. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Рассматривание картинок и фотографий домов. Участие в игре «Сложи дом». Просмотр видеоролика «Сельский дом».
18	Места общего пользования в доме: лестничная площадка, чердак	1	Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика). Узнавание и различение мест общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Знакомство с правилами пользования лифтом, чердаком.

			Слушание учителя и наблюдение. Подражание действиям педагога.
19	Квартира. Ванная комната, душевая кабина и их назначение	1	Рассматривание фотографий комнат своей квартиры. Узнавание и различение ванной комнаты, душевой кабины. Дифференцировка предметов по назначению комнат. Называние и рассказ о назначении комнат. Исключение лишней картинки.
20	Квартира. Ванная комната, душевая кабина и их назначение	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Использование карточек символов. Просмотр видеоролика «Как устроена ванная и душевая». Ознакомление с их оборудованием: вентили с горячей и холодной водой, трубы, раковина. Участие в игре «Мой дом».
21	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Просмотр презентации. Рассматривание карточек с написанным адресом. Узнавание своего адреса на слух, проговаривание (показ карточки) самостоятельно. Проговаривание своего адреса. Игра «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности).
22	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства: водоснабжение». Показ и называние признаков. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании водопроводом. Выбор фотографий, соответствующих определённым удобствам.
23	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо». Знакомство с правилами поведения во время аварийной ситуации в квартире. Участие в игре «Верно-неверно».
24	Территория моего двора: место для сушки белья. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Повторение правил поведения и безопасности во дворе. Знакомство с названием зоны для сушки белья и ее назначением. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Экскурсия в любой двор вблизи школы
<b>Предметы быта</b>			
25	Предметы мебели: письменный стол, его назначение	1	Узнавание (различение) предметов мебели. Выделение по признакам. Рассматривание изображений объектов (столы обеденный, письменный, детский, бильярдный, столярный). Выделение частей столов. Составление описания стола по карточкам-опорам.

			Знакомство с назначением и устройством письменного стола. Знакомство со способами ухода за предметами мебели.
26	Мебель для кухни	1	Узнавание и различение предметов мебели по назначению. Назначение мебели в кухне. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Повторение названий предметов кухонной мебели. Участие в игре с движениями «Мебель».
27	Кухонная посуда (шумовка), ее назначение	1	Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды. Называние предметов посуды и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды.
28	Кухонный инвентарь: терка для овощей, терка для сыра	1	Просмотр презентации по теме «Кухонный инвентарь». Рассматривание кухонного инвентаря. Называние предметов и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами. Участие в игре «Что это?».
29	Понятие «интерьер». Предметы интерьера (светильники общего освещения-люстры), их назначение	1	Просмотр видео «Домашний интерьер». Рассматривание иллюстраций интерьера. Узнавание и различение предметов интерьера и их назначение. Называние и показ предметов интерьера и их назначения. Участие в игре «Я-хозяйка».
30	Электробытовые приборы: телевизор	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Определение места для установки телевизора в квартире. Правила техники безопасности при пользовании телевизором. Участие в сюжетно-ролевой игре «Квартира для Миши».
31	Электробытовые приборы: телевизор	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Называние и показ отличительных признаков. Составление небольших рассказов по плану.
32	Обобщение по разделу «Предметы быта»	1	Узнавание и различение предметов быта, их классификация по назначению, материалу, видам. Работа с предметными картинками: определение предмета, назначение, местонахождение, роль в быту человека. Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами. Сюжетно-ролевые игры «Мой дом».
<b>Продукты питания</b>			

33	Узнавание, различение напитков (лимонад) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (вода, чай, сок, какао) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком.
34	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (йогурт) по внешнему виду и на вкус	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков по внешнему виду и на вкус. Определение вкусовых качеств. Называние и показ соответствующего продукта. Участие в игре «Что вкуснее?». Упражнения в распознавании упаковок с
35	Назначение и польза кисломолочных продуктов	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Просмотр обучающего видео «Назначение напитков и молочных продуктов». Беседа «Полезно, вредно».
36	Дифференциация напитков и молочной продукции (йогурт, лимонад)	1	Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир). Называние и показ напитков и молочной продукции. Участие в игре «Отгадай, что это?», нахождение картинки с отгаданным продуктом.
37	Узнавание, различных мясных продуктов (колбаса вареная), требующих обработки (сырая говядина)	1	Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная). Просмотр обучающего видео «Мясные продукты». Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе. Участие в игре «Я покупаю мясо». Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.
38	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба жареная).	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Выбор иллюстрации с изображением свежей и жареной рыбы. Показ и называние признаков рыбных продуктов. Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений. Раскрашивание изображений продуктов.
39	Узнавание, различение круп (рис)	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание, различение крупяных продуктов. Знакомство с особенностями риса, блюдами из него. Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).
40	Правила хранения различных круп	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.

			<p>Знакомство с правилами хранения различных круп. Беседа о правильном питании и хранении круп.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
41	Бумага. Фактура бумаги: картон	1	<p>Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением картона в быту.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание свойств картона по фактуре.</p> <p>Осуществление предметно – практические действия с учителем.</p> <p>Изготовление поделки из бумаги.</p>
42	Бумага. Предметы обихода из бумаги: салфетка, коробка	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Как рождается бумага».</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Практические упражнения с бумагой (аппликация из комочков).</p>
43	Ткань, ее свойства	1	<p>Экскурсия в швейную мастерскую «Ткань и ее свойства».</p> <p>Практические упражнения с тканями разных видов.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
44	Изделия из ткани	1	<p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).</p> <p>Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя технологии и учащихся.</p> <p>Беседа о свойствах ткани и изделиях из нее.</p> <p>Практические упражнения с тканью: сминание, роспуск на нити, продергивание дорожек и т.п.</p>
45	Инструменты, с помощью которых обрабатывают ткань: ножницы, иглы, наперсток	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают ткань.</p> <p>Практические упражнения с различными инструментами для обработки ткани.</p>
46	Виды стекла: оконное стекло	1	<p>Нахождение иллюстраций с изображением изделий из стекла.</p> <p>Знакомство со свойствами стекла на основе практического показа.</p> <p>Рассматривание карточек с правилами безопасности при обращении со стеклянными предметами.</p>
47	Свойства оконного стекла, уход за ним	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Рассматривание изделий из стекла, предметных и сюжетных картинок с их изображением.</p>

48	Резина, ее свойства. Изделия из резины в быту	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание изделий из резины, предметных и сюжетных картинок с их изображением.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из резины (поливочный шланг, грелка, детская соска).</p> <p>Повторение свойств резины, наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Практические упражнения с резиной.</p>
<b>Город</b>			
49	Элементы городской инфраструктуры: автостанция	1	<p>Просмотр обучающего видео.</p> <p>Различение элементов городской инфраструктуры: автостанция, автовокзал. Их роль в жизни города.</p> <p>Слушание учителя и наблюдение. Составление рассказа об устройстве автостанции по опорам.</p> <p>Произнесение слов и фраз по теме с учителем.</p> <p>Подражание действиям педагога.</p>
50	Назначение зданий (почта)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Экскурсия по городу, наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение, назначения зданий (больница, парикмахерская, почта).</p> <p>Нахождение на картинках зданий подобного назначения, составление предложений о них по опорам.</p>
51	Почта. Профессия почтальон	1	<p>Просмотр презентации.</p> <p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание карточек с написанным адресом</p> <p>Участие в сюжетной игре «Почта».</p> <p>Узнавание своего адреса на слух, проговаривание (показ карточки) самостоятельно.</p>
52	Здания моего города: магазины, кафе, кинотеатр, школы, детские сады. Правила поведения в общественных местах	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «Наш город».</p> <p>Рассматривание фотографий улиц, зданий.</p> <p>Экскурсия по городу. Участие в игре «Экскурсовод».</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения в общественных местах.</p>
53	Территория улицы. Остановка общественного транспорта	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Знакомство с дорожными знаками и табло, обозначающими место остановки.</p> <p>Повторение правил ожидания посадки в автобус, троллейбус и высадки из них.</p>
54	Обобщение по теме «Город»	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Беседа о правильном поведении в общественных местах города.</p> <p>Моделирование и обыгрывание уличных ситуаций, поиск их правильного решения.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>
<b>Транспорт</b>			

55	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус/троллейбус, покупка билета), места посадки и высадки из автобуса/троллейбуса. Правила поведения в автобусе	1	Слушание рассказа о правилах поведения в общественном транспорте. Участие в сюжетно-ролевой игре «Автобус». Ответы на вопросы учителя. Практическое занятие-поездка в автобусе.
56	Воздушный транспорт: самолет, вертолет. Аэровокзал	1	Просмотр видео «На аэровокзале». Слушание рассказа о работниках воздушного транспорта. Узнавание, различение воздушного транспорта: самолет, вертолет. Выбор картинок, соответствующих виду транспорта. Работа с раскраской для закрепления материала.
57	Узнавание, различение водного транспорта: пассажирское судно. Профессия матрос	1	Просмотр видео «Речной вокзал». Слушание рассказа о профессии матроса. Узнавание, различение водного транспорта: пассажирское судно. Выбор картинок, соответствующих водному транспорту. Применение раскраски для закрепления материала.
58	Железнодорожный транспорт. Профессия машинист	1	Просмотр видео «Железная дорога». Слушание рассказа о профессии машиниста. Узнавание, различение железнодорожного транспорта: электропоезд. Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта. Применение раскраски для закрепления материала.
59	Космический транспорт (ракета). Профессия космонавт	1	Просмотр видео «Работа космонавта». Слушание рассказа о назначении космического транспорта Узнавание, различение космического транспорта (ракета). Конструирование ракеты из различных материалов.
60	Специальный транспорт. Назначение специального транспорта: скорая медицинская помощь	1	Просмотр видео «Специальный транспорт». Слушание рассказа о назначении машин скорой медицинской помощи. Узнавание, различение специального транспорта. Рассматривание картинки и называние машин специального назначения. Слушание рассказа о профессиях людей, работающих на машинах скорой медицинской помощи.
<b>Традиции, обычай</b>			
61	Традиции и атрибуты Масленицы		Рассматривание картины «Масленица», беседа по содержанию. Слушание рассказа об истории Масленицы, ее значении. Совместное составление рассказа о празднике.



			Составление картины – аппликации по теме урока.
62	Традиции и атрибуты Пасхи	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Беседа о празднике. Участие в игре «Пасхальное яйцо» (ропись заготовок из картона).
63	Школьные традиции. Последний звонок	1	Участие в празднике «Первый звонок». Совместное составление рассказа о празднике. Заполнение картины-раскраски по теме урока.

#### **Моя страна**

64	Государство, в котором я живу-Россия. Народы, населяющие нашу страну	1	Просмотр видеоролика о нашем государстве и республиках, входящих в ее состав. Беседа на тему «Наши близкие соседи-Республика Бурятия». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
65	Государственный герб и гимн России	1	Повторение названия нашей страны. Знакомство с символикой России (гербом). Рассматривание герба нашей страны, беседа. Слушание и разучивание гимна России. Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
66	Президент Российской Федерации. Столица нашей Родины-Москва.	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр видеоролика. Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве, Кремле и Красной площади. Рассматривание фотографии президента. Припоминание имени и фамилии президента.
67	Столица нашей Родины-Москва. Третьяковская галерея	1	Просмотр видео о нашей столице. Слушание рассказа учителя. Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах. Видеоэкскурсия по Третьяковской галерее.
68	Обобщение изученного материала	1	Беседа о стране: название, символика, президент, народы, населяющие Россию. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа о нашей стране по опорам. Викторина по теме «Моя страна».
	Итого:	68	

#### **6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>			
1	Здравствуй, школа! Помещения школы, участки школьной территории (школьный стадион, пришкольный участок)	1	Слушание объяснения учителя. Повторение материала прошлых лет. Рассматривание фотографий и видеофильма. Игра «Я знаю, где это находится». Экскурсия по школе, дворовой территории.

2	Нахождение помещений школы: школьные мастерские, помещения студий и кружков	1	Рассматривание фотографий школы, класса. Припоминание и называние помещений школы. Называние назначения этих помещений. Рассматривание фотографий помещений школы (класс, медкабинет, библиотека). Нахождение помещений в школе. Слушание рассказа о назначении этих помещений.
3	Нахождение всех помещений школы, задействованных в учебном процессе	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение. Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям. Составление картинки помещения с помощью пазлов, формирование умения ориентироваться в школе.
4	Профессии людей, работающих в школе: учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-психолог, социальный педагог	1	Продолжение знакомства с разными профессиями людей, работающих в школе (учителя-предметники). Припоминание других профессий, представители которых трудятся в школе. Узнавание профессии учителя по отдельным деталям и характерным признакам. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы.
5	Игра «Профессии людей»	1	Просмотр видеороликов о профессиях людей, работающих в школе. Знакомство с профессией учителя музыки. Слушание объяснения учителя. Выбор картинки с изображением школьных профессий по вопросам учителя. Участие в игре «Выбери и расскажи».
6	Мои учителя. Имена и отчества учителей	1	Слушание объяснения учителя. Закрепление знаний о специальностях учителей, работающих в данной школе. Соотнесение фото учителя с его специальностью. Рассматривание фотографий учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото. Называние имен и отчеств учителей.
7	Ученики моего класса. Имена и фамилии детей	1	Повторение и закрепление имен и фамилий одноклассников, более подробное знакомство со вновь прибывшими детьми. Беседа «Расскажи мне о себе» по схемам-опорам. Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Узнавание одноклассников по словесному описанию. Игра – импровизация «Угадай по голосу».

8	Соблюдение распорядка школьного дня (урок-перемена, завтрак, уроки, прогулка, уход домой)	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание режимных моментов, их называние и аргументирование (перемена/завтрак нужен для того, чтобы...). Проговаривание режима дня по схемам-опорам. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Участие в дидактической игре «Что за чем?».
9	Соблюдение школьных правил. Правила поведения. Значение положительных качеств человека	1	Слушание объяснения учителя. Обыгрывание и разрешение детьми различных школьных ситуаций с помощью учителя. Просмотр видеороликов о различных ситуациях, касающихся поведения. Закрепление правил поведения в школе. Участие в игре «Почему нельзя...».
10	Школьные принадлежности: ножницы, клей различных видов. Их назначение	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание и называние всевозможных школьных принадлежностей, хорошо знакомых детям. Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира (мебель, книги, посуда). Знакомство с клеем разных видов: жидкий клей ПВА в мягком флаконе, клей-карандаш, силикатный клей. Установление их сходства и различия. Выполнение практического задания: склеивание геометрических тел (куб, брус, пирамиды разных видов с помощью клея из готовых разверток).
11	Мой класс. Зоны класса	1	Слушание объяснения учителя. Закрепление знаний о своем классе: описание местоположения в школе, наличие и функции его зон, их словесное описание по опорам. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
12	Я-ученик нашего класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Выполнение инструкции. Упражнения в составлении рассказа совместно с учителем, по подражанию, образцу. Драматизация различных бытовых ситуаций и поиск способов их разрешения.
13	Обобщающий урок по теме «Наша любимая школа. Наш дружный класс»	1	Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам. Участие в дидактических и ролевых играх по теме урока. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
<b>Квартира, дом, двор</b>			
14	Дом-наше жилище. Части дома: фасад	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание и различение частей дома, изученных ранее.

			<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Знакомство с новым понятием: фасад.</p> <p>Установление назначения здания по его внешнему виду (фасаду): жилое, промышленное и т.п. с использованием картинок, видео, фото.</p>
15	Дом-наше жилище. Части дома: лифт	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание карточек с изображением частей и мест дома.</p> <p>Узнавание и показ кабины лифта.</p> <p>Уточнение правил безопасности при пользовании лифтом.</p> <p>Участие в дидактической игре «Почему нельзя...».</p>
16	Типы домов: многоэтажный городской дом	1	<p>Узнавание и различение типов домов: одноэтажный дачный дом, сельский дом, многоквартирный дом.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между городским и сельским домами.</p> <p>Составление рассказа по опорам.</p>
17	Типы домов: кирпичный, деревянный	1	<p>Наблюдение строительства в процессе экскурсии.</p> <p>Рассматривание картинок и фотографий домов.</p> <p>Узнавание и различение типов домов по стройматериалу, из которого они построены.</p> <p>Установление различий между ними.</p> <p>Просмотр видеоролика «городской многоэтажный дом».</p>
18	Места общего пользования в доме: подвальное помещение	1	<p>Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, подвал.</p> <p>Установление функций подвального помещения.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности в местах общедомового пользования (подвал, чердак).</p>
19	Квартира. Общая комната (гостиная)	1	<p>Рассматривание фотографий комнат своей квартиры. Узнавание и различение общей комнаты (гостиной) и других помещений, изученных ранее.</p> <p>Дифференцирование предметов по назначению комнат.</p> <p>Называние и рассказ о назначении общей комнаты.</p> <p>Исключение лишней картинке.</p>
20	Квартира. Общая комната (гостиная)	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Использование карточек символов.</p> <p>Ознакомление с оборудованием жилой комнаты: радиатор центрального отопления. Ознакомление с правилами безопасности при пользования батареей в квартире.</p> <p>Участие в игре «Мой дом».</p>

21	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание карточек с написанным адресом. Узнавание своего адреса на слух, написанного с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривание своего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры. Игра «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности).
22	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: мусоропровод	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства: мусоропровод». Показ и называние признаков. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании мусоропроводом. Выбор фотографий, соответствующих определенным удобствам.
23	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	Слушание инструкции учителя. Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо». Закрепление и уточнение правил поведения во время аварийной ситуации в квартире. Участие в игре «Верно-неверно».
24	Территория моего двора: автопарковка. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Повторение правил поведения и безопасности во дворе. Знакомство с названием зоны для автопарковки и ее назначением. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Экскурсия в любой двор вблизи школы
<b>Предметы быта</b>			
25	Предметы мебели: платяной шкаф	1	Узнавание (различение) предметов мебели. Выделение по признакам. Рассматривание изображений объектов (шкафы платяной, книжный, посудный, многофункциональный, шкаф-стеллаж). Выделение частей шкафа. Составление описания стола по карточкам-опорам. Знакомство с назначением и устройством платяного шкафа. Знакомство со способами ухода за предметами мебели.
26	Мебель для общей комнаты (гостиной)	1	Узнавание и различение предметов мебели по назначению. Назначение мебели в общей комнате. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Повторение названий предметов мягкой и корпусной мебели. Участие в игре с движениями «Мебель».
27	Кухонная посуда (дуршлаг), его назначение	1	Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды.

			Называние предметов посуды и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды.
28	Кухонный инвентарь: открывалка	1	Просмотр презентации по теме «Кухонный инвентарь». Рассматривание кухонного инвентаря. Называние предметов и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами. Участие в игре «Что это?».
29	Понятие «интерьер». Предметы интерьера (светильники местного освещения-бра), их назначение	1	Просмотр видео «Домашний интерьер». Рассматривание иллюстраций интерьера. Узнавание и различение предметов интерьера и их назначение. Закрепление правил техники безопасности при пользовании электрическими светильниками.
30	Электробытовые приборы: утюг	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Определение места для пользования утюгом в квартире. Правила техники безопасности при пользовании утюгом. Участие в сюжетно-ролевой игре «Квартира для Миши».
31	Электробытовые приборы: утюг	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Называние и показ отличительных признаков прибора. Составление небольших рассказов по плану.
32	Обобщение по разделу «Предметы быта»	1	Узнавание и различение предметов быта, их классификация по назначению, материалу, видам. Работа с предметными картинками: определение предмета, назначение, местонахождение, роль в быту человека. Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами. Сюжетно-ролевые игры «Мой дом».
<b>Продукты питания</b>			
33	Узнавание, различение напитков (компот) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (компот, лимонад) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком.
34	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (сметана) по внешнему виду и на вкус	1	Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус. Определение вкусовых качеств. Называние и показ соответствующего продукта. Участие в игре «Что вкуснее?». Упражнения в распознавании упаковок со

35	Назначение и польза кисломолочных продуктов	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Назначение напитков и молочных продуктов».</p> <p>Беседа «Полезно, вредно».</p>
36	Дифференциация напитков и молочной продукции (сметана, компот)	1	<p>Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир).</p> <p>Называние и показ напитков и молочной продукции.</p> <p>Участие в игре «Отгадай, что это?», нахождение картинки с отгаданным продуктом.</p>
37	Узнавание, различных мясных продуктов (сосиска вареная), требующих обработки (сырая свинина)	1	<p>Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная).</p> <p>Просмотр обучающего видео «Мясные продукты».</p> <p>Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе.</p> <p>Участие в игре «Я покупаю мясо».</p> <p>Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.</p>
38	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба соленая)	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты».</p> <p>Выбор иллюстрации с изображением свежей и соленой рыбы.</p> <p>Показ и называние признаков рыбных продуктов.</p> <p>Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений.</p> <p>Раскрашивание изображений продуктов.</p>
39	Узнавание, различение круп (гречневая крупа)	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание, различение крупяных продуктов.</p> <p>Знакомство с особенностями гречки, блюдами из нее.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
40	Правила хранения различных круп	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Повторение и уточнение правил хранения различных круп.</p> <p>Беседа о правильном питании и хранении круп.</p> <p>Называние и описание блюд, приготовленных с применением данного вида крупы.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
41	Бумага. Фактура бумаги: крепированная	1	<p>Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением крепбумаги в быту.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание свойств крепбумаги по фактуре.</p> <p>Осуществление предметно – практические действия с учителем.</p>

			Изготовление поделки из крепбумагибумаги.
42	Бумага. Предметы обихода из бумаги: цветочный декор из крепбумаги	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Что можно смастерить из бумаги». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Практические упражнения с бумагой (изготовление цветов, выполнение коллективной работы).
43	Ткань, ее свойства	1	Ознакомление с бельевой тканью(хлопчатобумажная). Установление свойств ткани. Практические упражнения с тканями из хлопка. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
44	Ткань, ее свойства	1	Ознакомление с бельевой тканью (лен). Установление свойств ткани. Практические упражнения с тканями из хлопка. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
45	Ткань, ее свойства	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают ткань. Практические упражнения с различными инструментами для обработки ткани.
46	Изделия из ткани	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (занавески, скатерти). Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя технологии и учащихся. Беседа о свойствах ткани и изделиях из нее. Практические упражнения с тканью: сминание, роспуск на нити, продергивание дорожек и т.п.
47	Пластмасса, ее свойства	1	Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением пластмасс в быту. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание свойств пластмасс по фактуре.
48	Пластмасса, ее свойства	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание изделий из пластмасс, предметных и сюжетных картинок с их изображением. Узнавание предметов, изготовленных из пластмасс (детские игрушки, посуда). Знакомство со свойствами пластмасс, наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения с пластмассой.
49	Производство пластмассы, изделия из нее	1	Просмотр обучающего видеофильма. Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы.



			<p>Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание предметов, изготовленных из пластмасс, выделение их из массы других изделий, словесное описание по схеме.</p> <p>Практические действия с пластмассовыми предметами.</p>
<b>Город</b>			
50	Элементы городской инфраструктуры: автовокзал	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Различение элементов городской инфраструктуры: автостанция, автовокзал. Их роль в жизни города.</p> <p>Слушание учителя и наблюдение. Составление рассказа об устройстве автостанции по опорам.</p> <p>Произнесение слов и фраз по теме с учителем.</p>
51	Назначение зданий (банк)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Экскурсия по городу, наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение, назначения зданий (банк, почта, магазин «Цветы и семена»).</p> <p>Нахождение на картинках зданий подобного назначения, составление предложений о них по опорам.</p>
52	Стройка. Профессия строитель	1	<p>Просмотр презентации.</p> <p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание карточек с написанным адресом</p> <p>Участие в сюжетной игре «Стройка».</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на слух и визуально, проговаривание этапов работы каменщика (показ карточки) самостоятельно.</p>
53	Здания моего города: центры досуга. Правила поведения в общественных местах	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «Культурно-досуговый центр».</p> <p>Рассматривание фотографий КДЦ нашего города.</p> <p>Экскурсия в КДЦ «Горизонт». Участие в игре «Экскурсовод».</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения в общественных местах.</p> <p>Участие в игре «Почему нельзя...».</p>
54	Территория улицы. Остановки общественного транспорта на пути следования в школу	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Составление последовательности остановок общественного транспорта, проговаривание их названий.</p> <p>Повторение правил ожидания посадки в автобус, троллейбус и высадки из них.</p> <p>Проезд автобусом от ближайшей к дому остановки до школы.</p>
<b>Транспорт</b>			
55	Рельсовый транспорт: трамвай	1	<p>Просмотр учебного видео «Трамвай на городских улицах».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p>

			<p>Установление особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих виду транспорта.</p> <p>Работа с раскраской для закрепления материала.</p>
56	Рельсовый транспорт: трамвай	1	<p>Просмотр учебного видео «Правила посадки в трамвай и высадки из него».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p> <p>Установление правил ожидания трамвая и прохода к нему.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при посадке в трамвай.</p> <p>Работа с раскраской для закрепления материала.</p>
57	Трамвай. Профессия вагоновожатый	1	<p>Просмотр видео «Речной вокзал».</p> <p>Слушание рассказа о профессии матроса.</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта: пассажирское судно.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих водному транспорту.</p> <p>Применение раскраски для закрепления материала.</p>
58	Железнодорожный транспорт	1	<p>Просмотр видео «Железная дорога».</p> <p>Узнавание, различение железнодорожного транспорта: электропоезд, грузовой состав.</p> <p>Установление различий между электропоездом и грузовым составом.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта.</p> <p>Применение раскраски для закрепления материала.</p>
59	Железнодорожный транспорт. Профессия машинист	1	<p>Просмотр видео «В кабине машиниста поезда».</p> <p>Слушание рассказа о профессии машиниста.</p> <p>Беседа об особенностях профессии машиниста, требованиях к ней.</p> <p>Составление рассказа о профессии по схемам-опорам, рассказывание о профессии машиниста.</p>
60	Специальный транспорт. Назначение специального транспорта: патрульно-постовая служба, полиция	1	<p>Просмотр видео «Специальный транспорт».</p> <p>Слушание рассказа о назначении автомобиля патрульно-постовой службы.</p> <p>Узнавание, различение специального транспорта.</p> <p>Рассматривание картинки и называние особенностей автомобиля полиции.</p> <p>Слушание рассказа о профессиях людей, работающих на машинах патрульно-постовой службы и полиции.</p>
<b>Традиции, обычаи</b>			
61	Традиции и атрибуты Масленицы		<p>Рассматривание картины «Масленица», беседа по содержанию.</p> <p>Слушание рассказа об истории Масленицы, ее значении.</p> <p>Совместное составление рассказа о празднике.</p>

			Составление картины – аппликации по теме урока.
62	Традиции и атрибуты Пасхи	1	Просмотр учебного видеофильма «Пасха Христова: история, обычаи, традиции». Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление букетиков из вербы. Участие в игре «Пасхальное яйцо» (роспись заготовок из картона).
63	Школьные традиции. Последний звонок	1	Участие в празднике «Первый звонок». Совместное составление рассказа о празднике. Заполнение картины-раскраски по теме урока. Изготовление памятного подарка для первоклассников.
<b>Страна</b>			
64	Государство, в котором я живу-Россия. Народы, населяющие нашу страну	1	Повторение названия нашей страны, узнавание ее символов: герба, гимна, флага. Беседа о символах Российской Федерации. Просмотр учебного видео «Народы России». Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
65	Народы, населяющие нашу страну. Республика Татарстан	1	Просмотр видеоролика о нашем государстве и республиках, входящих в ее состав. Беседа на тему «Республика Татарстан». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа по схемам-опорам. Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
66	Столица нашей Родины-Москва. Президент моей страны	1	Слушание объяснения учителя. Повторение имени, отчества и фамилии президента России, узнавание его на портретах и видео (фрагмент видеообращения). Просмотр учебного видео «Кремль-место работы президента России». Беседа с использованием вербальных и невербальных способов общения.
67	Столица нашей Родины-Москва. Большой театр	1	Просмотр видео о нашей столице. Слушание рассказа учителя. Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах. Видеоэкскурсия по Большому театру.
68	Обобщение изученного материала	1	Беседа о стране: название, символика, президент, народы, населяющие Россию. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа о нашей стране по опорам. Викторина по теме «Моя страна».
	Итого:	68	

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>			

1	Здравствуй, школа! Помещения школы, участки школьной территории (повторение)	1	Слушание объяснения учителя. Повторение материала прошлых лет. Рассматривание фотографий и видеофильма. Участие в игре «Я знаю, где это находится». Экскурсия по школе, дворовой территории.
2	Нахождение всех помещений школы, задействованных в учебном процессе	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение. Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям. Составление картинки помещения с помощью пазлов, формирование умения ориентироваться в школе.
3	Нахождение помещений школы: кабинет директора школы	1	Слушание объяснения учителя. Нахождение кабинета в ходе экскурсии по школе, описание его местоположения. Нахождение и описание местоположения других помещений школы, припоминание их назначения. Участие в игре «Угадай, что находится...»
4	Профессии людей, работающих в школе: директор школы	1	Продолжение знакомства с разными профессиями людей, работающих в школе (директор школы). Припоминание других профессий, представители которых трудятся в школе, их необходимость. Узнавание профессии учителя (директора) по отдельным деталям и характерным признакам. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы.
5	Адрес и номер моей школы	1	Слушание объяснения учителя. Заучивание названия, номера и адреса школы. Составление описания местоположения школы по плану-схеме. Участие в игре «Выбери и расскажи».
6	Адрес и номер моей школы	1	Слушание объяснения учителя. Заучивание названия, номера и адреса школы. Составление описания местоположения школы по плану-схеме. Участие в игре «Выбери и расскажи».
7	Мои учителя. Имена и отчества учителей	1	Слушание объяснения учителя. Закрепление знаний о специальностях учителей, работающих в данной школе. Соотнесение фото учителя с его специальностью. Рассматривание фотографий учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото. Называние имен и отчеств учителей.
8	Ученики моего класса. Имена и фамилии одноклассников	1	Повторение и закрепление имен и фамилий одноклассников, более подробное знакомство со вновь прибывшими детьми. Беседа «Расскажи мне о себе» по схемам-опорам. Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Узнавание одноклассников по словесному описанию. Игра – импровизация «Угадай по голосу».

9	Соблюдение распорядка школьного дня (урок-перемена, завтрак, уроки, прогулка, уход домой)	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание режимных моментов, их называние и аргументирование (перемена/завтрак нужен для того, чтобы...). Проговаривание режима дня по схемам-опорам. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Участие в дидактической игре «Что за чем?».
10	Поведение во время перемен и приема пищи в столовой	1	Слушание объяснения учителя. Проговаривание правил поведения в школе, обоснование их необходимости. Участие в игре «Продолжи фразу». Ориентировка в правилах поведения на пришкольной территории, уроках-экскурсиях.
11	Школьные принадлежности: бумага для уроков изобразительной деятельности, ее разновидности и назначение	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание и называние всевозможных школьных принадлежностей, хорошо знакомых детям. Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира (мебель, книги, посуда). Знакомство с бумагой разных видов: альбомная, цветная, бархатная, белый и цветной картон. Установление их сходства и различия. Выполнение практического задания: изготовление объемных изделий и панно по образцам с применением различных видов бумаги.
12	Учимся обращаться с вопросом к незнакомому человеку	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Выполнение инструкции. Упражнения в составлении алгоритма обращения к человеку совместно с учителем, по подражанию, образцу. Драматизация различных ситуаций и поиск способов их разрешения.
13	Обобщающий урок по теме «Наша любимая школа. Наш дружный класс»	1	Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам. Участие в дидактических и ролевых играх по теме урока. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
<b>Квартира, дом, двор</b>			
14	Дом-наше жилище. Части дома. Лоджия	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание и различение частей дома, изученных ранее. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Знакомство с новым понятием: лоджия. Установление сходства и различий лоджии и балкона с использованием картинок, видео, фото.
15	Дом-наше жилище. Части дома: лифт	1	Слушание объяснения учителя. Рассматривание карточек с изображением частей и мест дома.

			<p>Узнавание и показ кабины лифта.</p> <p>Правила пользования лифтом</p> <p>Уточнение правил безопасности при пользовании лифтом.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я еду в лифте».</p>
16	Типы домов: многоэтажный городской дом	1	<p>Узнавание и различение типов домов: одноэтажный дачный дом, сельский дом, многоквартирный дом (повторение), установление их сходства и различия.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между домами городского и сельского типа в пределах своего города.</p> <p>Знакомство с понятием «частный дом».</p>
17	Типы домов: панельный	1	<p>Наблюдение строительства в процессе экскурсии.</p> <p>Знакомство с понятием «железобетон», просмотр учебного фильма.</p> <p>Узнавание и различение типов домов по стройматериалу, из которого они построены.</p> <p>Установление различий между ними.</p>
18	Места общего пользования в доме: чердачное помещение	1	<p>Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, подвал (закрепление).</p> <p>Установление функций чердачного помещения.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности в местах общедомового пользования (повторение).</p>
19	Квартира. Комнаты, их назначение. Прихожая	1	<p>Рассматривание фотографий комнат своей квартиры. Узнавание и различение общей комнаты (гостиной) и других помещений, изученных ранее.</p> <p>Дифференцирование предметов по назначению комнат.</p> <p>Называние и рассказ о назначении общей комнаты.</p> <p>Исключение лишней картинки.</p>
20	Квартира. Комнаты, их назначение. Прихожая	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Использование карточек-символов.</p> <p>Ознакомление с оборудованием жилой комнаты: электрическая проводка.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности при пользования батареей в квартире.</p> <p>Участие в игре «Мой дом».</p>
21	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание карточек с написанным адресом.</p> <p>Узнавание своего адреса на слух, написанного с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Проговаривание своего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.</p>

			Игра «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности).
22	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: мусоропровод	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства: мусоропровод». Показ и называние признаков. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании мусоропроводом. Выбор фотографий, соответствующих определенным удобствам.
23	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	Слушание инструкции учителя. Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо». Закрепление и уточнение правил поведения во время аварийной ситуации в квартире. Участие в игре «Верно-неверно».
24	Территория моего двора: автопарковка. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Повторение правил поведения и безопасности во дворе. Знакомство с названием зоны для автопарковки и ее назначением. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Экскурсия в любой двор вблизи школы
<b>Предметы быта</b>			
25	Предметы мебели: платяной шкаф	1	Узнавание (различение) предметов мебели. Выделение по признакам. Рассматривание изображений объектов (шкафы платяной, книжный, посудный, многофункциональный, шкаф-стеллаж). Выделение частей шкафа. Составление описания стола по карточкам-опорам. Знакомство с назначением и устройством платяного шкафа. Знакомство со способами ухода за предметами мебели.
26	Мебель для общей комнаты (гостиной)	1	Узнавание и различение предметов мебели по назначению. Назначение мебели в общей комнате. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Повторение названий предметов мягкой и корпусной мебели. Участие в игре с движениями «Мебель».
27	Кухонная посуда (дуршлаг), его назначение	1	Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды. Называние предметов посуды и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды.
28	Кухонный инвентарь: открывалка	1	Просмотр презентации по теме «Кухонный инвентарь». Рассматривание кухонного инвентаря.

			<p>Называние предметов и для чего они нужны.</p> <p>Соотнесение картинок с натуральными предметами.</p> <p>Участие в игре «Что это?».</p>
29	<p>Понятие «интерьер».</p> <p>Предметы интерьера (светильники местного освещения-бра), их назначение</p>	1	<p>Просмотр видео «Домашний интерьер».</p> <p>Рассматривание иллюстраций интерьера.</p> <p>Узнавание и различение предметов интерьера и их назначение.</p> <p>Закрепление правил техники безопасности при пользовании электрическими светильниками.</p>
30	<p>Электробытовые приборы: утюг</p>	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Определение места для пользования утюгом в квартире.</p> <p>Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании утюгом.</p> <p>Выполнение практического задания: настройка, включение и глажение электроутюгом мелких вещей.</p>
31	<p>Электробытовые приборы: утюг</p>	1	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Называние и показ отличительных признаков прибора.</p> <p>Составление небольших рассказов по плану.</p>
32	<p>Обобщение по разделу «Предметы быта»</p>	1	<p>Узнавание и различение предметов быта, их классификация по назначению, материалу, видам.</p> <p>Работа с предметными картинками: определение предмета, назначение, местонахождение, роль в быту человека.</p> <p>Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мой дом».</p>
<b>Продукты питания</b>			
33	<p>Узнавание, различение напитков (компот) по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Узнавание упаковок с напитком</p>	1	<p>Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке.</p> <p>Узнавание, различение напитков (компот, лимонад) по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Упражнения в распознавании упаковок с напитком.</p>
34	<p>Узнавание, различение кисломолочных продуктов (сметана) по внешнему виду и на вкус</p>	1	<p>Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке.</p> <p>Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Определение вкусовых качеств.</p> <p>Называние и показ соответствующего продукта.</p> <p>Участие в игре «Что вкуснее?».</p> <p>Упражнения в распознавании упаковок со</p>
35	<p>Назначение и польза кисломолочных продуктов</p>	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Назначение напитков и молочных продуктов».</p> <p>Беседа «Полезно, вредно».</p>



36	Дифференциация напитков и молочной продукции (сметана, компот)	1	Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир). Называние и показ напитков и молочной продукции. Участие в игре «Отгадай, что это?», нахождение картинки с отгаданным продуктом.
37	Узнавание, различных мясных продуктов (сосиска вареная), требующих обработки (сырая свинина)	1	Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная). Просмотр обучающего видео «Мясные продукты». Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе. Участие в игре «Я покупаю мясо». Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.
38	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба вяленая).	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Выбор иллюстрации с изображением свежей и вяленой рыбы. Показ и называние признаков рыбных продуктов. Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений. Раскрашивание изображений продуктов.
39	Узнавание, различение круп (перловая крупа)	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание, различение крупяных продуктов. Знакомство с особенностями гречки, блюдами из нее. Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).
40	Правила хранения различных круп	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Повторение и уточнение правил хранения различных круп. Беседа о правильном питании и хранении круп. Называние и описание блюд, приготовленных с применением данного вида крупы. Участие в дидактических играх.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
41	Бумага. Фактура бумаги: бархатная	1	Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением бумаги в быту. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание свойств бумаги по фактуре. Осуществление предметно – практических действий с бумагой. Изготовление поделки из бархатной бумаги.

42	Бумага. Предметы обихода из бумаги: панно из бархатной бумаги	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Что можно смастерить из бумаги». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Практические упражнения с бумагой (изготовление цветов, выполнение коллективной работы).
43	Ткань, ее свойства	1	Ознакомление с бельевой тканью (хлопчатобумажная). Установление свойств ткани. Практические упражнения с тканями из хлопка. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
44	Ткань, ее свойства	1	Ознакомление с бельевой тканью (лен). Установление свойств ткани. Практические упражнения с тканями из хлопка. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
45	Ткань, ее свойства	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают ткань. Практические упражнения с различными инструментами для обработки ткани.
46	Изделия из ткани	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (занавески, скатерти). Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя технологии и учащихся. Беседа о свойствах ткани и изделиях из нее. Практические упражнения с тканью: сминание, роспуск на нити, продергивание дорожек и т.п.
47	Пластмасса, ее свойства	1	Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением пластмасс в быту. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание свойств пластмасс по фактуре.
48	Пластмасса, ее свойства	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание изделий из пластмасс, предметных и сюжетных картинок с их изображением. Узнавание предметов, изготовленных из пластмасс (детские игрушки, посуда). Знакомство со свойствами пластмасс, наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения с пластмассой.
49	Производство пластмассы, изделия из нее	1	Просмотр обучающего видеофильма. Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы. Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание предметов, изготовленных из пластмасс, выделение их из массы других изделий, словесное описание по схеме.

			Практические действия с пластмассовыми предметами.
<b>Город</b>			
50	Элементы городской инфраструктуры: аэровокзал	1	Различение элементов городской инфраструктуры: аэровокзал, аэропорт. Установление их роли в жизни города. Слушание объяснения учителя. Просмотр видео «На аэровокзале», беседа по содержанию. Установление последовательности действий в здании аэровокзала во время прилета и отбытия. Проговаривание действий в аэропорту. Участие в сюжетной игре «Садимся в самолет».
51	Назначение зданий (банк)	1	Слушание объяснения учителя. Экскурсия по городу, наблюдение. Узнавание и различение, назначения зданий (банк, почта, магазин «Цветы и семена»). Нахождение на картинках зданий подобного назначения, составление предложений о них по опорам.
52	Стройка. Профессия строитель	1	Просмотр презентации. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание карточек с написанным адресом. Участие в сюжетной игре «Стройка». Узнавание атрибутов профессии на слух и визуально, проговаривание этапов работы каменщика (показ карточки) самостоятельно.
53	Здания моего города: центры досуга. Правила поведения в общественных местах	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоролика «Культурно-досуговый центр». Рассматривание фотографий КДЦ нашего города. Экскурсия в КДЦ «Горизонт». Участие в игре «Экскурсовод». Повторение и закрепление правил поведения в общественных местах. Участие в игре «Почему нельзя...».
54	Территория улицы. Остановки общественного транспорта на пути следования в школу	1	Слушание объяснения учителя. Составление последовательности остановок общественного транспорта, проговаривание их названий. Повторение правил ожидания посадки в автобус, троллейбус и высадки из них. Проезд автобусом от ближайшей к дому остановки до школы.
<b>Транспорт</b>			
55	Рельсовый транспорт: трамвай	1	Просмотр учебного видео «Трамвай на городских улицах». Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.

			<p>Установление особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих виду транспорта.</p> <p>Работа с раскраской для закрепления материала.</p>
56	Рельсовый транспорт: трамвай	1	<p>Просмотр учебного видео «Правила посадки в трамвай и высадки из него».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p> <p>Установление правил ожидания трамвая и прохода к нему.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при посадке в трамвай.</p> <p>Работа с раскраской для закрепления материала.</p>
57	Трамвай. Профессия вагоновожатый	1	<p>Просмотр видео «Речной вокзал».</p> <p>Слушание рассказа о профессии матроса.</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта: пассажирское судно.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих водному транспорту.</p> <p>Применение раскраски для закрепления материала.</p>
58	Железнодорожный транспорт	1	<p>Просмотр видео «Железная дорога».</p> <p>Узнавание, различение железнодорожного транспорта: электропоезд, грузовой состав.</p> <p>Установление различий между электропоездом и грузовым составом.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта.</p> <p>Применение раскраски для закрепления материала.</p>
59	Железнодорожный транспорт. Профессия машинист	1	<p>Просмотр видео «В кабине машиниста поезда».</p> <p>Слушание рассказа о профессии машиниста.</p> <p>Беседа об особенностях профессии машиниста, требованиях к ней.</p> <p>Составление рассказа о профессии по схемам-опорам, рассказывание о профессии машиниста.</p>
60	Специальный транспорт. Назначение специального транспорта: патрульно-постовая служба, полиция	1	<p>Просмотр видео «Специальный транспорт».</p> <p>Слушание рассказа о назначении автомобиля патрульно-постовой службы.</p> <p>Узнавание, различение специального транспорта.</p> <p>Рассматривание картинки и называние особенностей автомобиля полиции.</p> <p>Слушание рассказа о профессиях людей, работающих на машинах патрульно-постовой службы и полиции.</p>
<b>Традиции, обычаи</b>			
61	Школьные традиции. Осенний бал		<p>Изготовление изделий для осенней ярмарки.</p> <p>Участие в празднике «Осенний бал», наблюдение.</p> <p>Совместное составление рассказа о празднике.</p> <p>Заполнение картины-раскраски по теме урока.</p>

62	Традиции и атрибуты встречи Нового года	1	Рассматривание картины «Новый год», беседа по содержанию. Слушание рассказа об истории встречи Нового года, ее значении. Совместное составление рассказа о празднике. Составление картины – аппликации по теме урока.
63	Традиции и атрибуты Пасхи	1	Просмотр учебного видеофильма «Пасха Христова: история, обычаи, традиции». Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Выбор и показ атрибутов праздника Пасхи на картинках: православный храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел.
<b>Страна</b>			
64	Государство, в котором я живу-Россия. Народы, населяющие нашу страну	1	Повторение названия нашей страны, узнавание ее символов: герба, гимна, флага. Беседа о символах Российской федерации. Просмотр учебного видео «Народы России». Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
65	Народы, населяющие нашу страну. Республика Саха Якутия	1	Просмотр видеоролика о нашем государстве и республиках, входящих в ее состав. Беседа на тему «Республика Саха Якутия». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа по схемам-опорам. Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
66	Столица нашей Родины-Москва. Президент моей страны	1	Слушание объяснения учителя. Повторение имени, отчества и фамилии президента России, узнавание его на портретах и видео (фрагмент видеообращения). Просмотр учебного видео «Кремль-место работы президента России». Беседа с использованием вербальных и невербальных способов общения.
67	Столица нашей Родины-Москва. Стадион «Лужники»	1	Просмотр видео о нашей столице. Слушание рассказа учителя. Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах. Видеоэкскурсия по стадиону «Лужники».
68	Обобщение изученного материала	1	Беседа о стране: название, символика, президент, народы, населяющие Россию. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа о нашей стране по опорам. Викторина по теме «Моя страна».
	Итого:	68	

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>			
1	Здравствуй, школа! Помещения школы, участки	1	Слушание объяснения учителя. Повторение материала прошлых лет.

	школьной территории (повторение)		Рассматривание фотографий и видеофильма. Участие в игре «Я знаю, где это находится». Экскурсия по школе, дворовой территории.
2	Нахождение всех помещений школы, задействованных в учебном процессе	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение. Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям. Составление картинки помещения с помощью пазлов, формирование умения ориентироваться в школе.
3	Нахождение помещений школы: кабинет директора школы. Кабинет завуча	1	Слушание объяснения учителя. Нахождение кабинета в ходе экскурсии по школе, описание его местоположения. Нахождение и описание местоположения других помещений школы, припоминание их назначения. Участие в игре «Угадай, что находится...»
4	Профессии людей, работающих в школе: директор школы, завуч	1	Продолжение знакомства с разными профессиями людей, работающих в школе (директор школы). Припоминание и повторение других профессий, представители которых трудятся в школе, их необходимость. Узнавание профессии учителя (директора) по отдельным деталям и характерным признакам. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы.
5	Адрес и номер моей школы	1	Слушание объяснения учителя. Заучивание названия, номера и адреса школы. Составление описания местоположения школы по плану-схеме. Участие в игре «Выбери и расскажи».
6	Адрес и номер моей школы	1	Слушание объяснения учителя. Заучивание названия, номера и адреса школы. Составление описания местоположения школы по плану-схеме. Участие в игре «Выбери и расскажи».
7	Взрослые, которые трудятся в моей школе	1	Слушание объяснения учителя. Закрепление знаний о специальностях людей, работающих в данной школе. Соотнесение фото работника с его специальностью. Рассматривание фотографий учеников и учителей и работников школы. Подбор имен и отчеств работников школы к фото. Называние имен и отчеств.
8	Ученики моего класса. Имена и фамилии одноклассников	1	Повторение и закрепление имен и фамилий одноклассников, более подробное знакомство со вновь прибывшими детьми. Беседа «Расскажи мне о себе» по схемам-опорам. Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Участие в беседе «Расскажи мне, что ты любишь» об увлечениях и хобби учеников класса.

			Игра – импровизация «Угадай по описанию».
9	Соблюдение распорядка школьного дня (урок-перемена, завтрак, уроки, прогулка, уход домой)	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание режимных моментов, их называние и аргументирование (перемена/завтрак нужен для того, чтобы...). Проговаривание режима дня по схемам-опорам. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Участие в дидактической игре «Что за чем?».
10	Поведение во время уроков физкультуры на открытом воздухе, уроках-экскурсиях и практических занятиях на пришкольном участке (повторение)	1	Слушание объяснения учителя. Проговаривание правил поведения в школе, обоснование их необходимости. Участие в игре «Продолжи фразу». Ориентировка в правилах поведения на пришкольной территории, уроках-экскурсиях.
11	Школьные принадлежности: треугольник, циркуль, виды простых карандашей (твердые и мягкие)	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание и называние всевозможных школьных принадлежностей, хорошо знакомых детям. Дифференциация простых карандашей по твердости. Знакомство с маркировкой простых карандашей. Установление их сходства и различия. Выполнение практического задания: распознавание и выбор карандашей для выполнения наброска, черчение окружностей и отрезков.
12	Учимся обращаться с вопросом к незнакомому человеку	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Выполнение инструкции. Упражнения в составлении алгоритма обращения к человеку совместно с учителем, по подражанию, образцу. Драматизация различных ситуаций и поиск способов их разрешения.
13	Обобщающий урок по теме «Наша любимая школа. Наш дружный класс»	1	Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам. Участие в совместных ролевых играх-тренингах по теме урока. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
<b>Квартира, дом, двор</b>			
14	Дом-наше жилище. Части дома. Крыльцо	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание и различение частей дома, изученных ранее. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Знакомство с новым понятием: крыльцо. Установление сходства и различий лоджии и балкона с использованием картинок, видео, фото.

15	Дом-наше жилище. Части дома: подъездная дверь с домофоном	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание карточек с изображением частей и мест дома (повторение).</p> <p>Узнавание и показ подъездной двери с домофоном.</p> <p>Правила пользования подъездной дверью с домофоном.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной домофоном» (работа с макетом домофона).</p>
16	Дом-наше жилище. Части дома: подъездная дверь с домофоном	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Узнавание и показ подъездной двери с домофоном.</p> <p>Правила пользования подъездной дверью с домофоном.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной домофоном» (работа с макетом домофона).</p>
17	Типы домов: одноэтажный двухквартирный типовой дом	1	<p>Узнавание и различение типов домов: одноэтажный дачный дом, сельский дом с надворными постройками, многоквартирный дом (повторение), установление их сходства и различия.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между домами городского и сельского типа в пределах своего города.</p> <p>Нахождение двухквартирных типовых домов в районе школы, установление материала, из которого они построены.</p>
18	Типы домов: одноэтажный двухквартирный типовой дом	1	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между домами городского и сельского типа в пределах своего города.</p> <p>Нахождение двухквартирных типовых домов в районе школы, установление материала, из которого они построены.</p>
19	Типы домов: шлакоблочный дом	1	<p>Наблюдение строительства в процессе экскурсии.</p> <p>Знакомство с понятием «шлакоблок» (туфовый камень), просмотр учебного фильма.</p> <p>Узнавание и различение типов домов по стройматериалу, из которого они построены.</p> <p>Установление различий между ними.</p>
20	Типы домов: шлакоблочный дом	1	<p>Узнавание и различение типов домов по стройматериалу, из которого они построены.</p> <p>Установление различий между ними.</p> <p>Нахождение шлакоблочных домов в районе школы, уточнение материала, из которого они построены.</p>
21	Места общего пользования в доме: колясочная	1	<p>Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p>



			<p>Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, подвал, колясочная.</p> <p>Установление функций колясочной.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общедомового пользования (повторение).</p>
22	Квартира. Комнаты, их назначение. Повторение	1	<p>Рассматривание фотографий комнат своей квартиры. Узнавание и различение помещений, изученных ранее.</p> <p>Дифференцирование предметов по назначению комнат.</p> <p>Называние и рассказ о назначении прихожей.</p> <p>Исключение лишней картинки.</p>
23	Квартира. Комнаты, их назначение. Повторение	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Использование карточек-символов.</p> <p>Ознакомление с оборудованием жилой комнаты: электрическая проводка.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности при пользования электричеством в квартире.</p> <p>Участие в игре «Мой дом».</p>
24	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры. Закрепление	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание карточек с написанным адресом.</p> <p>Узнавание своего адреса на слух, написанного с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Проговаривание своего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.</p> <p>Участие в игре «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности).</p>
25	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: бытовая электроарматура (розетка, провод)	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства: розетка, провод».</p> <p>Показ и называние признаков.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности при пользовании электричеством</p> <p>Выбор фотографий, соответствующих определенным удобствам.</p>
26	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: бытовая электроарматура (розетка, провод)	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства: розетка, провод».</p> <p>Показ и называние признаков.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности при пользовании электричеством</p> <p>Выбор фотографий, соответствующих определенным удобствам.</p>
27	Наши нежеланные соседи: вредные насекомые	1	<p>Слушание инструкции учителя.</p> <p>Просмотр учебного видео о вредных насекомых-обитателях жилых помещений.</p> <p>Знакомство со способами борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Участие в игре «Верно-неверно».</p>

28	Территория моего двора: место для выбивания ковров. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Закрепление правил поведения и безопасности во дворе. Знакомство с названием зоны для выбивания ковров и ее назначением. Экскурсия в любой двор вблизи школы
<b>Предметы быта</b>			
29	Предметы мебели: тумбочка	1	Узнавание (различение) предметов мебели изученных ранее. Рассматривание изображений объектов (тумбочки различного назначения: кухонные, прикроватные, обувные). Выделение частей тумбочки. Составление описания тумбочки по карточкам-опорам. Знакомство с назначением и устройством тумбочки. Знакомство со способами ухода за предметами мебели.
30	Предметы мебели: тумбочка	1	Узнавание (различение) предметов мебели. Выделение по признакам. Рассматривание изображений объектов (тумбочки различного назначения: кухонные, прикроватные). Выделение частей тумбочки. Составление описания тумбочки по карточкам-опорам. Знакомство с назначением и устройством тумбочки. Знакомство со способами ухода за предметами мебели.
31	Мебель для прихожей	1	Просмотр презентации с изображением мебели для прихожей. Узнавание и различение предметов мебели по назначению. Установление функций мебели в прихожей. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Повторение названий предметов мебели.
32	Мебель для прихожей	1	Просмотр презентации с изображением мебели для прихожей. Узнавание и различение предметов мебели по назначению. Установление функций мебели в прихожей. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Повторение названий предметов мебели.
33	Кухонная посуда (толкушка для приготовления пюре), ее назначение	1	Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды, видами толкушек и прессов для приготовления пюре. Называние предметов посуды и для чего они нужны.

			Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды.
34	Кухонная посуда (толкушка для приготовления пюре), ее виды и назначение	1	Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды, видами толкушек и прессов для приготовления пюре. Называние предметов посуды и для чего они нужны. Выполнение практического задания: разминание вареной картофелины.
35	Кухонный инвентарь: кофеварка (турка)	1	Просмотр презентации по теме «Кухонный инвентарь». Рассматривание кухонного инвентаря. Называние предметов и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами. Участие в игре «Что это?».
36	Кухонный инвентарь: кофеварка (турка)	1	Просмотр видео по теме «Варка кофе в турке». Слушание объяснения учителя. Рассматривание кухонного инвентаря. Проговаривание последовательности приготовления кофе в турке. Соотнесение картинок с натуральными предметами.
37	Понятие «интерьер». Предметы интерьера (светильники местного освещения-настольные лампы), их назначение	1	Просмотр видео «Домашний интерьер». Рассматривание иллюстраций интерьера. Узнавание и различение предметов интерьера и их назначение. Закрепление правил техники безопасности при пользовании электрическими светильниками. Выполнение практического задания: вкручивание лампочки в светильник взамен перегоревшей с проговариванием всех этапов.
38	Электробытовые приборы: вентилятор	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Определение места для пользования вентилятором в квартире. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании вентилятором. Выполнение практического задания: настройка и включение вентилятора.
39	Электробытовые приборы: вентилятор	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Называние и показ отличительных признаков прибора. Составление небольших рассказов по плану.
40	Обобщение по разделу «Предметы быта»	1	Узнавание и различение предметов быта, их классификация по назначению, материалу, видам. Работа с предметными картинками: определение предмета, назначение, местонахождение, роль в быту человека. Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.

			Выполнение практических заданий с использованием изученных предметов быта.
<b>Продукты питания</b>			
41	Узнавание, различение напитков (кофе) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с сублимированным кофе	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (компот, кофе) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком.
42	Узнавание, различение напитков (кофе) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с сублимированным кофе	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (компот, кофе) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком и приготовлении напитка из растворимого кофе.
43	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (сливочное масло) по внешнему виду и на вкус	1	Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус. Определение вкусовых качеств. Называние и показ соответствующего продукта. Участие в игре «Что вкуснее?». Упражнения в распознавании упаковок со сливочным маслом.
44	Узнавание, различение молочных продуктов (сливочное масло) по внешнему виду и на вкус	1	Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус. Определение свойств сливочного масла. Называние и показ соответствующего продукта. Участие в игре «Что можно приготовить с этим продуктом?». Упражнения в распознавании упаковок со сливочным маслом.
45	Назначение и польза молочных продуктов	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Просмотр обучающего видео «Назначение напитков и молочных продуктов». Беседа «Полезно, вредно».
46	Применение молочных продуктов в рационе человека	1	Слушание рассказа учителя. Беседа о применении молочных продуктов в повседневных блюдах. Участие в игре «Что возьмем для...». Раскрашивание картинки «Молочные продукты».
47	Дифференциация напитков и молочной продукции (сливочное масло, кофе)	1	Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир). Называние и показ напитков и молочной продукции. Участие в игре «Отгадай, что это?», нахождение картинки с отгаданным продуктом.
48	Узнавание, различение мясных продуктов (котлета),	1	Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная).

	требующих обработки (тушка цыпленка)		Просмотр обучающего видео «Мясные продукты». Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе. Участие в игре «Я покупаю мясо». Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.
49	Узнавание, различных мясных продуктов (котлета), требующих обработки (тушка цыпленка)	1	Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная). Просмотр обучающего видео «На птицефабрике». Рассматривание на презентации блюд из курицы, беседа об их назначении и пользе. Участие в игре «Я покупаю мясо».
50	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба копченая)	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Выбор иллюстрации с изображением свежей и копченой рыбы. Показ и называние признаков рыбных продуктов. Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений. Раскрашивание изображений продуктов.
51	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба копченая)	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Беседа о роли рыбных продуктов в рационе человека. Выбор иллюстрации с изображением свежей и копченой рыбы. Называние правил хранения рыбных продуктов.
52	Рыбные консервы, их виды	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные консервы». Выбор иллюстрации с изображением рыбных консервов. Беседа о применении консервов из рыбы в рационе человека. Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений.
53	Рыбные консервы, их виды	1	Слушание рассказа учителя о видах рыбы, из которых производят консервы: лосось, скумбрия, сайра, килька, мойва и т.д.. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание, различение рыбных консервов, чтение этикеток на них. Установление сроков изготовления рыбных консервов по шифру на крышке банки. Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).
54	Узнавание, различение круп (пшено)	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.

			<p>Повторение и уточнение правил хранения различных круп.</p> <p>Беседа о правильном питании и хранении круп.</p> <p>Называние и описание блюд, приготовленных с применением данного вида крупы.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>
55	Узнавание, различение круп (пшено)	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Распознавание различных видов круп.</p> <p>Установление особенностей данного вида крупы.</p> <p>Называние и описание блюд, приготовленных с применением данного вида крупы.</p> <p>Участие в дидактических играх «Назови, что покупаешь», «Угадай по описанию».</p>
56	Овощные консервы. Консервированная кукуруза	1	<p>Просмотр учебного видеофильма «На консервной фабрике».</p> <p>Слушание рассказа учителя о видах овощных консервов.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание, различение овощных консервов, чтение этикеток на них.</p> <p>Установление сроков изготовления консервов по шифру на крышке банки.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
57	Овощные консервы. Консервированный горошек	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение овощных консервов, чтение этикеток на них.</p> <p>Сравнение консервированных кукурузы и горошка, установление сходства и различий между ними.</p> <p>Установление блюд, в которых применяются консервированные горошек и кукуруза.</p> <p>Установление сроков изготовления консервов по шифру на крышке банки.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
58	Правила хранения овощных консервов	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение овощных консервов, чтение этикеток на них.</p> <p>Установление сроков изготовления консервов по шифру на крышке банки.</p> <p>Проговаривание правил хранения овощных консервов.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
59	Обобщение по разделу «Продукты питания»	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение изученных продуктов, чтение этикеток на них.</p> <p>Сравнение продуктов, установление сходства и различий между ними.</p> <p>Установление блюд, в которых применяются те или иные продукты.</p>

			<p>Установление сроков изготовления и хранения по надписи на упаковке.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
60	Бумага, ее виды. Глянцевая бумага	1	<p>Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением бумаги в быту.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание свойств бумаги по фактуре.</p> <p>Осуществление предметно – практических действий с бумагой.</p> <p>Изготовление поделки из бархатной бумаги.</p>
61	Глянцевая бумага	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Бумага в нашей жизни».</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Практические упражнения с бумагой (изготовление цветов, выполнение коллективной работы).</p>
62	Ткань, ее свойства. Шелк	1	<p>Ознакомление с бельевой тканью (хлопчатобумажная).</p> <p>Установление свойств ткани.</p> <p>Практические упражнения с тканями из хлопка.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
63	Ткань, ее свойства. Шелк	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают ткань.</p> <p>Практические упражнения с различными инструментами для обработки ткани.</p>
64	Изделия из тканей разных видов, их назначение	1	<p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (занавески, скатерти, одежда, парашюты и т.д.).</p> <p>Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя технологии и учащихся.</p> <p>Беседа о свойствах ткани и изделиях из нее.</p> <p>Установление назначения того или иного вида тканей, повторение правил ухода за изделиями каждого вида.</p>
65	Металл, его свойства	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Откуда берется металл».</p> <p>Беседа о свойствах и внешнем виде металла, его видами и применением.</p> <p>Нахождение металлических изделий среди знакомых предметов, показ их на картинке и среди реальных предметов.</p>
66	Металл, его свойства. Железо	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Изделия из металла».</p> <p>Знакомство с видами металла: железо.</p>

			<p>Установление особенностей металла через практические действия с ним: быстро нагревается в руках, взаимодействует с магнитом (уточнение видов), обладает твердостью, может быть гибким и т.п.</p> <p>Участие в игре «Из металла или нет».</p>
67	Металл, его свойства. Сталь	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Изделия из металла».</p> <p>Знакомство с видами металла: сталь.</p> <p>Установление особенностей металла через практические действия с ним: быстро нагревается в руках, взаимодействует с магнитом (уточнение видов), обладает твердостью, может быть гибким и т.п.</p> <p>Участие в игре «Из металла или нет».</p>
68	Пластмасса, ее виды (пластик)	1	<p>Слушание рассказа учителя, повторение особенностей и применение пластмасс в быту.</p> <p>Просмотр видео «Пластик и изделия из него».</p> <p>Знакомство с отличительными особенностями полиэтилена.</p> <p>Узнавание свойств пластика по фактуре.</p> <p>Осуществление предметно – практических действий с учителем.</p>
66	Пластик, его свойства	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание изделий из пластика, предметных и сюжетных картинок с их изображением.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из пластика (детские игрушки, посуда, упаковки для продуктов, канцелярские принадлежности).</p> <p>Знакомство со свойствами пластика, наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Ознакомление с правилами утилизации предметов из пластика.</p>
67	Фаянс, изделия из него: посуда	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание видов посуды, выделение из массы других предметов.</p> <p>Установление свойств фаянса, практические действия с предметами из него.</p>
68	Фаянс, изделия из него: кафельная плитка	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание видов кафельной плитки, выделение их из массы других стройматериалов, словесное описание по схеме.</p> <p>Практические действия с кафелем, ознакомление с правилами ухода за кафельной плиткой.</p>
Город			



69	Элементы городской инфраструктуры: морской (речной) вокзал	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Различение элементов городской инфраструктуры: речной, морской вокзал.</p> <p>Установление их роли в жизни города.</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p> <p>Составление рассказа об устройстве речного вокзала по опорам.</p>
70	Элементы городской инфраструктуры: морской (речной) вокзал	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «На аэровокзале», беседа по содержанию.</p> <p>Установление последовательности действий в здании аэровокзала во время прилета и отбытия.</p> <p>Проговаривание действий в аэропорту.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Садимся в самолет».</p>
71	Памятники в нашем городе	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Памятники г. Зимы», узнавание их местонахождения, беседа по просмотренному.</p> <p>Проговаривание названий памятников.</p> <p>Узнавание памятников на фото.</p> <p>Составление рассказа по опорным схемам о памятнике по выбору.</p>
72	Назначение зданий (аптека)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Экскурсия по городу, наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение, назначения зданий (поликлиника, почта, магазины «Одежда», «Продукты»).</p> <p>Нахождение на картинках зданий подобного назначения, составление предложений о них по опорам.</p>
73	Назначение зданий (аптека)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Установление назначения аптеки, формирование ориентировочного аппарата: чтение вывески, наличие символов (зеленый крест), логотип той или иной аптеки.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Аптека», запоминание алгоритма покупки лекарств.</p>
74	Аптека	1	<p>Просмотр презентации.</p> <p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание карточек с написанным адресом</p> <p>Участие в сюжетной игре «Аптека».</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на слух и визуально, проговаривание этапов работы фармацевта (аптекаря) - показ карточки самостоятельно.</p>
75	Профессия фармацевт	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «Профессия- фармацевт».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии фармацевта.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>

76	Здания города: места общественного питания. Правила поведения в них	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «В кафе».</p> <p>Рассматривание фотографий мест общепита нашего города.</p> <p>Формирование ориентировочного аппарата: чтение вывески, наличие символов (изображение дымящейся тарелки, ложки и вилки, поварешка), логотип.</p> <p>Экскурсия в кафе. Участие в игре «Экскурсовод».</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения в столовой.</p> <p>Участие в игре «Почему нельзя...».</p>
77	Здания города: места общественного питания. Правила поведения в них	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание фотографий мест общепита нашего города.</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения в столовой.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при посещении мест общепита.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Кафе».</p>
78	Знакомство с профессиями работников общепита: повар	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-повар».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии повара, кондитера.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>
79	Знакомство с профессиями работников общепита: официант	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-официант».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии официанта.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Кафе».</p>
<b>Транспорт</b>			
80	Метрополитен	1	<p>Просмотр учебного видео «В метро».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p> <p>Установление особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих виду транспорта.</p> <p>Составление описательного рассказа о метро по опорам.</p>
81	Метрополитен	1	<p>Просмотр учебного видео «Правила посадки в метро и высадки из него».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p>

			<p>Установление правил ожидания поезда метро и прохода к нему.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при посадке в вагон.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Метро».</p>
82	Профессии. Дежурный по станции метро	1	<p>Просмотр видео «На станции метро».</p> <p>Слушание рассказа о профессии дежурного по станции.</p> <p>Узнавание, различение рельсового транспорта: трамвай, электропоезд, поезд метро.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих подземному транспорту.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p>
83	Железнодорожный транспорт. Поезд дальнего следования	1	<p>Просмотр видео «Пассажирский поезд дальнего следования».</p> <p>Узнавание, различение железнодорожного транспорта: электропоезд, грузовой состав, поезд дальнего следования.</p> <p>Выделение зон пассажирского вагона: купе проводников, пассажирские купе, спальные места, коридор, тамбур, туалет, переход между вагонами.</p> <p>Составление рассказа по схемам.</p>
84	Железнодорожный транспорт. Поезд дальнего следования	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение железнодорожного транспорта: электропоезд, грузовой состав, поезд дальнего следования.</p> <p>Установление различий между электропоездом и поездом дальнего следования.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в вагоне поезда.</p>
85	Профессии. Проводник вагона дальнего следования	1	<p>Просмотр видео «Профессия-проводник вагона дальнего следования».</p> <p>Слушание рассказа о профессии проводника.</p> <p>Беседа об особенностях профессии проводника, требованиях к ней.</p> <p>Составление рассказа о профессии по схемам-опорам, рассказывание о профессии проводника.</p>
86	Профессии. Проводник вагона дальнего следования	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии проводника.</p> <p>Участие в сюжетной игре «В вагоне поезда».</p>
87	Водный транспорт. Пассажирский теплоход	1	<p>Просмотр видео «Пассажирский теплоход».</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта: моторная лодка, прогулочный катер, пассажирский теплоход.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта.</p> <p>Составление рассказа по схемам.</p>

88	Водный транспорт. Пассажирский теплоход	1	Слушание рассказа учителя. Узнавание, различение водного транспорта: яхта, весельная лодка, пассажирский лайнер. Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта. Ознакомление с частями водного транспорта: палуба, корпус, надстройка, каюта, переборки, киль, паруса. Ознакомление с правилами поведения в каюте и на палубе парохода.
89	Специальный транспорт. Назначение специального транспорта: дорожная служба	1	Просмотр видео «Специальный транспорт». Слушание рассказа о назначении автомобиля дорожной службы. Узнавание, различение специального транспорта. Рассматривание картинки и называние особенностей автомобиля дорожной службы. Слушание рассказа о профессиях людей, работающих на машинах дорожной службы.
90	Обобщение по разделу «Транспорт»	1	Беседа о видах транспорта, их назначении, различиях и устройстве. Распознавание профессий людей, работающих на транспорте, Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках. Выбор картинок, соответствующих виду транспорта. Составление описательного рассказа о том или ином виде транспорта по опорам. Участие в сюжетных играх по изученным видам транспорта.
<b>Традиции, обычаи</b>			
91	Школьные традиции. Осенний бал		Изготовление изделий для осенней ярмарки. Участие в празднике «Осенний бал», наблюдение. Совместное составление рассказа о празднике. Заполнение картины-раскраски по теме урока.
92	Школьные традиции. Юбилей школы	1	
93	Традиции и атрибуты встречи Нового года	1	Просмотр видео «Встреча Нового года». Рассматривание картины «Новый год», беседа по содержанию. Слушание рассказа об истории встречи Нового года, его значении. Узнавание на картинках атрибутов Нового года, их показ и называние. Совместное составление рассказа о празднике.
94	Традиции и атрибуты встречи Нового года		Слушание рассказа учителя. Совместное составление рассказа о празднике. Разучивание стихов и песен к предстоящему празднику, изготовление украшений и панно для оформления класса. Совместное оформление школьного зала к празднику.

95	Традиции и атрибуты Дня защитника Отечества	1	Просмотр учебного видеофильма «23 февраля-День защитника Отечества». Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Выбор и показ атрибутов праздника на картинках.
96	Традиции и атрибуты Дня защитника Отечества	1	Просмотр видео «На земле, в небесах и на море». Разучивание стихов и песен к празднику, знакомство с элементами строевой подготовки. Участие в школьном конкурсе строевой песни.
<b>Страна</b>			
97	Государство, в котором я живу-Россия. Народы, населяющие нашу страну	1	Повторение названия нашей страны, узнавание ее символов: герба, гимна, флага. Беседа о символах Российской Федерации. Просмотр учебного видео «Народы России». Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
98	Народы, населяющие нашу страну. Республика Алтай	1	Просмотр видеоролика о нашем государстве и республиках, входящих в ее состав. Беседа на тему «Республика Алтай». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа по схемам-опорам. Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
99	Народы, населяющие нашу страну. Республика Алтай	1	Просмотр видео о Республике Алтай, ее народе, традициях, национальных костюмах, праздниках. Нахождение на картинках предметов быта, костюмов, жилищ, выделение среди предметов обихода других народов. Раскрашивание (рисование) предметов быта.
100	Столица нашей Родины-Москва. Президент моей страны	1	Слушание объяснения учителя. Повторение имени, отчества и фамилии президента России, узнавание его на портретах и видео (фрагмент видеообращения). Просмотр учебного видео «Кремль-место работы президента России». Беседа по теме урока.
101	Столица нашей Родины-Москва. Арбат	1	Просмотр видео о нашей столице. Слушание рассказа учителя. Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах. Видеоэкскурсия по Арбату.
102	Обобщение изученного материала	1	Беседа о стране: название, символика, президент, народы, населяющие Россию. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа о нашей стране по опорам. Викторина по теме «Моя страна».
	Итого:	102	

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>			

1	Здравствуй, школа! Помещения школы, участки школьной территории (повторение)	1	Экскурсия по школе, дворовой территории. Слушание объяснения учителя. Повторение и закрепление материала прошлых лет. Рассматривание фотографий и видеофильма. Участие в играх-квестах «Я знаю, где это находится», «Узнай по описанию».
2	Нахождение всех помещений школы, задействованных в учебном процессе	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение. Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям. Составление картинки помещения с помощью пазлов, закрепление умения ориентироваться в школе. Закрепление умения ориентирования в здании с помощью табличек, указателя, знаков, символов.
3	Нахождение помещений школы: кабинеты	1	Слушание объяснения учителя. Нахождение кабинета в ходе экскурсии по школе, описание его местоположения. Нахождение и описание местоположения других помещений школы, припоминание их назначения. Участие в игре «Угадай, что находится...»
4	Профессии людей, работающих в школе: учителя, медицинский работник, работники столовой, технические работники, директор, завуч (повторение)	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание и повторение профессий, представители которых трудятся в школе, их необходимость. Узнавание той или иной профессии по отдельным деталям и характерным признакам. Ответы на вопросы.
5	Адрес и номер моей школы (повторение)	1	Слушание объяснения учителя. Закрепление названия, номера и адреса школы. Составление описания местоположения школы по плану-схеме. Участие в игре «Выбери и расскажи».
6	Ученики моего класса. Имена и фамилии одноклассников	1	Повторение и закрепление имен и фамилий одноклассников, более подробное знакомство со вновь прибывшими детьми. Беседа «Расскажи мне о себе» по схемам-опорам. Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Участие в беседе «Расскажи мне, что ты любишь» об увлечениях и хобби учеников класса. Игра – импровизация «Угадай по описанию».
7	Соблюдение распорядка школьного дня (урок- перемена, завтрак, уроки, прогулка, уход домой)	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание режимных моментов, их называние и аргументирование (перемена/завтрак нужен для того, чтобы...). Проговаривание режима дня по схемам-опорам. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Участие в дидактической игре «Что за чем?».
8	Поведение во время уроков физкультуры на открытом	1	Слушание объяснения учителя.

	воздухе, уроках-экскурсиях и практических занятиях на пришкольном участке (повторение)		Проговаривание правил поведения в школе, обоснование их необходимости. Участие в игре «Продолжи фразу». Ориентировка в правилах поведения на пришкольной территории, уроках-экскурсиях.
9	Школьные принадлежности: треугольник, циркуль, виды простых карандашей (твердые и мягкие)	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание и называние всевозможных школьных принадлежностей, хорошо знакомых детям. Дифференциация простых карандашей по твердости Знакомство с маркировкой простых карандашей. Установление их сходства и различия. Выполнение практического задания: распознавание и выбор карандашей для выполнения наброска, черчение окружностей и отрезков.
10	Обобщающий урок по теме «Наша любимая школа. Наш дружный класс»	1	Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам. Участие в совместных ролевых играх-тренингах по теме урока. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
<b>Квартира, дом, двор</b>			
11	Дом-наше жилище. Части дома. Пожарная лестница	1	Просмотр видео, наблюдение различных типов домов. Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание и различение частей дома, изученных ранее. Знакомство с новым понятием: пожарная лестница и установление ее назначения. Нахождение пожарной лестницы у домов, наблюдаемых учащимися.
12	Части дома. Арка	1	Просмотр видео, наблюдение различных типов домов. Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание и различение частей дома, изученных ранее. Знакомство с новым понятием: арка и установление ее назначения. Нахождение арки у домов, наблюдаемых учащимися.
13	Дом-наше жилище. Части дома: подъездная дверь с домофоном (повторение)	1	Слушание объяснения учителя. Рассматривание карточек с изображением частей и мест дома (повторение). Узнавание и показ подъездной двери с домофоном. Правила пользования подъездной дверью с домофоном. Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной домофоном» (работа с макетом домофона).

14	Дом-наше жилище. Части дома: подъездная дверь с кодовым замком	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Узнавание и показ подъездной двери с кодовым замком.</p> <p>Правила пользования подъездной дверью с кодовым замком.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной кодовым замком» (работа с макетом).</p>
15	Дом-наше жилище. Части дома: подъездная дверь с кодовым замком	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Узнавание и показ подъездной двери с кодовым замком.</p> <p>Правила пользования подъездной дверью с кодовым замком.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной кодовым замком» (работа с макетом).</p>
16	Типы домов: деревянные дома, их устройство и назначение (повторение)	1	<p>Узнавание и различение типов домов: одноэтажный дачный дом, сельский дом с надворными постройками, многоквартирный дом (повторение), установление их сходства и различия.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между домами городского и сельского типа в пределах своего города.</p> <p>Нахождение деревянных домов в пределах своей школы, установление их назначения.</p>
17	Типы домов: многоквартирные городские дома различной этажности (повторение)	1	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между домами городского и сельского типа в пределах своего города.</p> <p>Нахождение многоквартирных типовых домов в районе школы, установление материала, из которого они построены.</p>
18	Типы домов: многоквартирные городские дома из различных стройматериалов	1	<p>Узнавание и различение типов домов по стройматериалу, из которого они построены.</p> <p>Установление различий между ними.</p> <p>Нахождение кирпичных, панельных, шлакоблочных домов в районе школы, уточнение материала, из которого они построены.</p>
19	Общедомовое оборудование: электрический щит на лестничной площадке	1	<p>Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, подвал, колясочная.</p> <p>Установление функций электрического щита в доме. Снятие показаний электросчетчика.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общедомового пользования (повторение).</p>
20	Общедомовое оборудование: почтовый ящик	1	<p>Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p>



			<p>Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, лифт, тамбур.</p> <p>Установление функций почтового ящика. Проговаривание и запись (по возможности) своего почтового адреса. Установление его отличия от адреса проживания: наличие почтового индекса, указание региона.</p>
21	Квартира. Комнаты квартиры, их функции. Повторение	1	<p>Рассматривание фотографий комнат квартиры. Узнавание и различение помещений, изученных ранее.</p> <p>Дифференцирование предметов по назначению комнат.</p> <p>Называние и рассказ о назначении комнат.</p> <p>Участие в игре «Узнай по описанию».</p>
22	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры. Повторение	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание карточек с написанным адресом. Узнавание своего адреса на слух, написанного с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Проговаривание своего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.</p> <p>Участие в игре «Я вызываю такси».</p>
23	Наши нежеланные соседи: вредные насекомые и борьба с ними		<p>Слушание инструкции учителя.</p> <p>Просмотр учебного видео о вредных насекомых-обитателях жилых помещений.</p> <p>Знакомство со способами борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Участие в игре «Верно-неверно».</p>
24	Наши нежеланные соседи: вредные насекомые и борьба с ними	1	<p>Слушание инструкции учителя.</p> <p>Просмотр учебного видео о вредных насекомых-обитателях жилых помещений.</p> <p>Знакомство со способами борьбы и профилактикой появления вредных насекомых в жилых помещениях.</p> <p>Участие в игре «Почему нельзя...».</p>
25	Наши нежеланные соседи: грызуны и борьба с ними	1	<p>Слушание инструкции учителя.</p> <p>Просмотр учебного видео о грызунах-обитателях жилых помещений.</p> <p>Знакомство со способами борьбы и профилактикой появления грызунов жилых помещениях.</p> <p>Участие в игре «Почему нельзя...».</p>
26	Территория моего двора. Правила безопасности и поведения во дворе (повторение)	1	<p>Просмотр видео «Наш двор». Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и называние зон придомовой территории: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Припоминание их назначения.</p> <p>Закрепление правил поведения и безопасности во дворе.</p>
27	Аварийная ситуация в доме	1	Слушание инструкции учителя.

			<p>Ответы на вопросы, аргументирование.</p> <p>Составление плана действий в зависимости от характера аварийной ситуации.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при пожаре, подтоплении, прорыве водовода и т.п.</p> <p>Составление рисуночной инструкции-памятки, раскрашивание.</p>
28	Обобщение по разделу	1	<p>Слушание инструкции учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Участие в викторине «Как устроен наш дом (двор).</p> <p>Участие в дидактических играх «Угадай, что это», «Почему нельзя...», «Помоги Кате».</p>
<b>Предметы быта</b>			
29	Предметы мебели: стеллаж бытовой	1	<p>Узнавание (различение) предметов мебели изученных ранее.</p> <p>Рассматривание изображений объектов (стеллажразличного назначения: кухонные, книжные, обувные, для инструментов).</p> <p>Выделение частей стеллажа.</p> <p>Составление описания стеллажа по карточкам-опорам.</p> <p>Знакомство с назначением и устройством стеллажа.</p> <p>Повторение приемов и способов ухода за предметами мебели.</p>
30	Предметы мебели: стеллаж бытовой	1	<p>Узнавание (различение) предметов мебели.</p> <p>Выделение по признакам.</p> <p>Установление функций и выбор комнат, в которых нужен стеллаж, в зависимости от их функционального назначения.</p> <p>Ознакомления со средствами для ухода за мебелью</p>
31	Виды мебели: корпусная (повторение)	1	<p>Просмотр презентации с изображением корпусной мебели.</p> <p>Узнавание и различение предметов мебели по назначению.</p> <p>Установление назначения корпусной мебели</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Повторение названий предметов мягкой и корпусной мебели.</p>
32	Виды мебели: мягкая (повторение)	1	<p>Просмотр презентации с изображением мягкой мебели.</p> <p>Узнавание и различение предметов мебели по назначению.</p> <p>Установление назначения мягкой мебели</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Повторение названий предметов мягкой и корпусной мебели, способов ухода за ней.</p> <p>Составление описательного рассказа о предмете мебели по схемам.</p>

33	Часы наручные	1	Рассматривание картинок с изображением часов и соотнесение с натуральным предметом. Рассматривание разных видов часов. Различение видов часов (наручные, настенные), установление разницы между ними. Определение времени по часам с точностью до получаса.
34	Часы настенные	1	Рассматривание картинок с изображением часов и соотнесение с натуральным предметом. Рассматривание разных видов часов. Различение видов часов (наручные, настенные), установление разницы между ними. Выполнение практического задания: завод механических часов, замена батарейки в будильнике. Определение времени по часам с точностью до получаса.
35	Часы настольные, часы будильник	1	Знакомство с часами механическими и электронными. Рассматривание разных видов часов, установление разницы между ними. Различение видов часов (настольные, часы-будильник), установление разницы между ними. Определение времени по часам с точностью до получаса. Выполнение практического задания: выставление стрелок часов на нужное время. Установление времени сигнала будильника.
36	Электробытовые приборы: обогреватель	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Определение места для пользования обогревателем в квартире. Рассматривание обогревателей двух типов (вентиляторный и масляный), установление различий между ними. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании обогревателем. Выполнение практического задания: настройка и включение масляного обогревателя.
37	Обогреватель. Типы обогревателей	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Узнавание и выделение обогревателей среди других бытовых электроприборов. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании вентиляторным обогревателем. Составление и зарисовка с помощью символов инструкции по использованию. Выполнение практического задания: настройка, включение и выключение вентиляторного обогревателя.
38	Электробытовые приборы: электрическая печь	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Узнавание и выделение электропечей среди других бытовых электроприборов. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электропечью.

			<p>Составление и зарисовка с помощью символов инструкции по использованию.</p> <p>Выполнение практического задания: настройка, включение и выключение электропечи.</p>
39	<p>Электробытовые приборы: электрическая печь. Типы печей: стеклокерамическая, конфорочная</p>	1	<p>Слушание учителя, рассматривание и сравнение печей двух типов.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Называние и показ отличительных признаков прибора.</p> <p>Ознакомление с правилами эксплуатации и ухода за электропечами.</p> <p>Составление небольших инструкций по плану.</p>
40	<p>Светильники местного освещения-торшеры, их назначение</p>	1	<p>Просмотр презентации «Виды бытовых светильников», беседа по содержанию.</p> <p>Узнавание и выделение светильников среди других предметов обихода, работа с предметными картинками.</p> <p>Называние видов светильников, их классификация по местоположению и функциям в квартире.</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме.</p>
41	<p>Светильники местного освещения-торшеры, их назначение</p>	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание торшеров разных видов, называние частей торшера.</p> <p>Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.</p> <p>Выполнение практического задания: определение места торшера в квартире, включение и выключение торшера, замена лампочки в нем.</p>
42	<p>Электробытовые приборы: микроволновая печь (СВЧ)</p>	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и выделение СВЧ печей среди других бытовых электроприборов.</p> <p>Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании СВЧ печью.</p> <p>Составление и зарисовка с помощью символов инструкции по использованию.</p> <p>Выполнение практического задания: настройка, включение и выключение печи.</p>
43	<p>Электробытовые приборы: микроволновая печь (СВЧ)</p>	1	<p>Слушание учителя, рассматривание и сравнение СВЧ и электропечей.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Называние и показ отличительных признаков прибора.</p> <p>Ознакомление с правилами эксплуатации и ухода за СВЧ печами.</p> <p>Составление небольших инструкций по плану.</p>
44	<p>Обобщение по разделу «Предметы быта»</p>	1	<p>Узнавание и различение предметов быта, их классификация по назначению, материалу, видам.</p> <p>Работа с предметными картинками: определение предмета, назначение, местонахождение, роль в быту человека.</p>

			Повторение правил техники безопасности при использовании электроприборами. Выполнение практических заданий с использованием изученных предметов быта.
<b>Продукты питания</b>			
45	Узнавание, различение напитков (квас) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с квасом промышленного приготовления	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (квас, кофе) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком.
46	Узнавание, различение напитков (квас) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с квасом промышленного приготовления	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (квас, кофе) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком.
47	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (творог) по внешнему виду и на вкус	1	Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус. Определение вкусовых качеств. Называние и показ соответствующего продукта. Участие в игре «Что вкуснее?». Упражнения в распознавании упаковок с творогом.
48	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (творог) по внешнему виду и на вкус	1	Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус. Определение свойств сливочного масла. Называние и показ соответствующего продукта. Участие в игре «Что можно приготовить с этим продуктом?». Упражнения в распознавании упаковок с творогом.
49	Назначение и польза молочных продуктов	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Просмотр обучающего видео «Назначение напитков и молочных продуктов». Участие в беседе «Полезно, вредно».
50	Применение молочных продуктов в рационе человека	1	Слушание рассказа учителя. Беседа о применении молочных продуктов в повседневных блюдах. Участие в игре «Что возьмем для...». Раскрашивание картинки «Молочные продукты».
51	Дифференциация напитков и молочной продукции (творог, квас)	1	Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир). Называние и показ напитков и молочной продукции. Участие в игре «Отгадай, что это?», нахождение картинки с отгаданным продуктом.

52	Узнавание, различных мясных продуктов (антрекот), требующих обработки (мясной фарш)	1	Узнавание, различение мясных продуктов (котлета-антрекот). Просмотр обучающего видео «Мясные продукты». Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе. Участие в игре «Я покупаю мясо». Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.
53	Узнавание, различных мясных продуктов (антрекот), требующих обработки (мясной фарш)	1	Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная). Просмотр обучающего видео «На мясокомбинате». Рассматривание на презентации блюд из фарша, беседа об их назначении и пользе. Рассказ о знакомых детям блюдах из мяса и способах их приготовления. Участие в игре «Я готовлю мясное блюдо».
54	Правила хранения мясных продуктов	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео. Беседа о правилах хранения мясных продуктов, проговаривание правил. Составление памятки по хранению мясных продуктов, схематическое изображение содержания. Участие в игре «Почему нельзя...».
55	Мясные консервы	1	Просмотр презентации «На мясоконсервном комбинате». Слушание рассказа учителя. Установление разновидностей мясных консервов. Рассматривание банок с мясными консервами, чтение информации для потребителя (какие консервы, когда произведены, кем, их состав). Ознакомление с «правильным» составом мясных консервов, правилами безопасности при употреблении в пищу.
56	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба копченая, вяленая, соленая)	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Выбор иллюстрации с изображением свежей и копченой рыбы. Показ и называние признаков рыбных продуктов. Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений. Чтение информации для потребителя на упаковках с рыбными продуктами.
57	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба копченая)	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Беседа о роли рыбных продуктов в рационе человека. Выбор иллюстрации с изображением свежей и копченой рыбы.

			Называние правил хранения рыбных продуктов.
58	Рыбные консервы, их виды	1	<p>Слушание рассказа учителя о видах рыбы, из которых производят консервы: лосось, скумбрия, сайра, килька, мойва и т.д..</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание, различение рыбных консервов, чтение этикеток на них.</p> <p>Установление сроков изготовления рыбных консервов по шифру на крышке банки.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
59	Рыбные пресервы, их виды	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Рассматривание упаковок с пресервами, установление их отличий от консервов.</p> <p>Установление видов рыб, из которых изготавливаются пресервы.</p> <p>Чтение информации для потребителя на упаковках с рыбными пресервами, ответы на вопросы.</p>
60	Рыбные полуфабрикаты	1	<p>Просмотр презентации, ответы на вопросы.</p> <p>Узнавание и различение рыбных продуктов: филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш.</p> <p>Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений.</p> <p>Чтение информации для потребителя на упаковках с рыбными продуктами.</p>
61	Рыбные полуфабрикаты	1	<p>Просмотр видео «Приготовление блюд из рыбных полуфабрикатов».</p> <p>Беседа о пользе рыбных блюд, их пищевой ценности.</p> <p>Проговаривание этапов приготовления размороженных рыбных котлет, филе, отварных (розовых) креветок и т.п.</p> <p>Повторение правил хранения рыбных продуктов различных видов.</p>
62	Кондитерские изделия, их виды	1	<p>Просмотр презентации «Кондитерские изделия».</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание кондитерские изделий среди других видов продуктов, их название.</p> <p>Ознакомление с видами кондитерских изделий (печенье, конфета), установление их состава, вкусовых качеств.</p> <p>Составление сравнительного рассказа-описания по плану.</p> <p>Участие в дидактической игре «Назови, что покупаешь».</p>
63	Кондитерские изделия, их виды	1	<p>Просмотр учебного видео «На кондитерской фабрике».</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p>

			<p>Узнавание кондитерские изделий среди других видов продуктов, их название.</p> <p>Ознакомление с видами кондитерских изделий (торт, пирожное, шоколад), установление их состава, вкусовых качеств.</p> <p>Составление сравнительного рассказа-описания по плану.</p> <p>Участие в дидактических играх «Назови, что покупаешь», «Узнай по описанию».</p>
64	Правила хранения кондитерских изделий	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Ознакомление с правилами хранения кондитерских изделий разных видов.</p> <p>Узнавание, различение кондитерские изделий, чтение этикеток на них.</p> <p>Установление сроков годности по шифру на упаковках.</p>
65	Обобщение по разделу «Продукты питания»	1	<p>Узнавание и различение изученных продуктов, их название, соотнесение их с той или иной группой продуктов.</p> <p>Характеристика изученных продуктов (рассказ по плану).</p> <p>Проговаривание условий хранения тех или иных продуктов, установление сроков их хранения.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
66	Бумага. Виды бумаги: бумага для оргтехники типа «Снегурочка»	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Бумага для офисной техники».</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Называние назначения офисной бумаги, узнавание ее среди других видов бумаги.</p>
67	Металл. Изделия из металла вокруг нас	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «На металлургическом комбинате».</p> <p>Беседа о свойствах и внешнем виде металла, его видами и применением.</p> <p>Нахождение металлических изделий среди знакомых предметов, показ их на картинке и среди реальных предметов.</p>
68	Металл. Изделия из металла вокруг нас	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Изделия из металла».</p> <p>Знакомство с видами металла: алюминий, медь.</p> <p>Установление особенностей металла через практические действия с ним: быстро нагревается в руках, взаимодействует с магнитом (уточнение видов), обладает твердостью, может быть гибким и т.п.</p> <p>Участие в игре «Из металла или нет».</p>



69	Ткань, ее свойства. Трикотажное полотно	1	Просмотр видео «Как делают трикотаж». Ознакомление с тканью (трикотажное полотно). Установление свойств ткани, нахождение и узнавание изделий из трикотажа среди предметов своей одежды. Практические упражнения с трикотажным полотном. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
70	Ткань, ее свойства. Шерстяная ткань	1	Слушание рассказа учителя. Определение изделий из шерсти по внешнему виду и на ощупь. Просмотр презентации «Производство шерстяных тканей». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Ознакомление с правилами ухода за изделиями из шерсти.
71	Изделия из тканей разных видов, их назначение	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (занавески, скатерти, одежда, парашюты и т.д.). Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя технологии и учащихся. Беседа о свойствах ткани и изделиях из нее. Установление назначения того или иного вида тканей, повторение правил ухода за изделиями каждого вида.
72	Пластмасса, ее виды (полиэтилен)	1	Слушание рассказа учителя, повторение особенностей и применение пластмасс в быту. Просмотр видео «Полиэтилен и изделия из него». Знакомство с отличительными особенностями полиэтилена. Узнавание свойств пластика по фактуре. Осуществление предметно – практических действий с учителем.
73	Пластмасса, ее свойства	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание изделий из пластика, предметных и сюжетных картинок с их изображением. Узнавание предметов, изготовленных из полиэтилена (пакеты для продуктов и бытовой химии, посуда, укрывная пленка, крышки для банок, канцелярские принадлежности и т.д.). Знакомство со свойствами, наблюдение за действиями учителя. Ознакомление с правилами утилизации предметов из пластика (полиэтилена)
74	Фарфор-разновидность фаянса	1	Просмотр обучающего видеофильма. Слушание объяснения учителя. Припоминание внешнего вида, происхождения и свойств фаянса. Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание видов посуды, выделение из массы других предметов.

			Установление свойств фаянса (фарфора), практические действия с предметами из него.
75	Фарфор, изделия из него: посуда	1	Просмотр обучающего видеофильма. Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы. Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание видов фаянса (строительный, фарфор), словесное описание по схеме. Практические действия с изделиями из фарфора, ознакомление с правилами ухода за ним.
76	Обобщение по разделу	1	Узнавание и различение изученных материалов, их название, соотнесение их с той или иной группой предметов. Характеристика изученных материалов (рассказ по плану). Проговаривание правил использования изделий из тех или иных материалов, проговаривание правил их утилизации. Ответы на вопросы учителя.
<b>Город</b>			
77	Элементы городской инфраструктуры: театр	1	Просмотр обучающего видеофильма. Различение элементов городской инфраструктуры: театр юного зрителя, кукольный, музыкальный и драматический театры. Установление их роли в жизни города. Слушание учителя и наблюдение.
78	Элементы городской инфраструктуры: театр	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видео «В театре», беседа по содержанию. Установление последовательности действий в здании театра во время ожидания спектакля, антракта. Проговаривание правил поведения в театре.
79	Элементы городской инфраструктуры: цирк	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видео «В цирке». Узнавание цирка на фото. Различение видов цирка: передвижной, стационарный цирк. Составление рассказа по опорным схемам о цирке по выбору.
80	Назначение зданий (водно-оздоровительный комплекс)	1	Слушание объяснения учителя. Экскурсия по городу, наблюдение. Узнавание и различение, назначения зданий (поликлиника, почта, аптека, магазины «Хозтовары», «Мебель»).

			Нахождение на картинках зданий подобного назначения, составление предложений о них по опорам.
81	Назначение зданий (водно-оздоровительный комплекс)	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Установление назначения ВОКа, формирование ориентировочного аппарата: чтение вывески, наличие символов, логотип. Участие в сюжетной игре «Посещение ВОКа», запоминание правил поведения в ВОКе, аквапарке.
82	Назначение зданий (ателье по пошиву и ремонту одежды)	1	Просмотр презентации. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание карточек с написанным адресом Участие в сюжетной игре «Аптека». Узнавание атрибутов профессии на слух и визуально, проговаривание этапов работы швеи - показ карточки самостоятельно.
83	Профессии. Швея	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр видеоролика «Профессия-швея». Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока. Нахождение инструментов швеи на картинках и среди реальных предметов, называние их. Составление рассказа по опорам о профессии
84	Здания города: библиотека	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоролика «В библиотеке». Рассматривание фотографий библиотек нашего города. Формирование ориентировочного аппарата: чтение вывески, рассматривание символов (изображение книги). Повторение и закрепление правил поведения в библиотеке. Участие в игре «Почему нельзя...».
85	Здания города: библиотека	1	Слушание объяснения учителя. Проговаривание последовательности действий при посещении библиотеки. Экскурсия в библиотеку. Участие в игре «Экскурсовод». Участие в сюжетной игре «Библиотека».
86	Знакомство с профессиями: библиотекарь	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видео «Профессия-библиотекарь». Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока. Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках. Составление рассказа по опорам о профессии библиотекаря. Ответы на вопросы учителя.

87	Знакомство с профессиями в сельской местности: тракторист	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-тракторист».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии тракториста.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
88	Знакомство с профессиями в сельской местности: оператор машинного доения (дойрка)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-дойрка».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии дойки.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
89	Знакомство с профессиями в сельской местности: овощевод	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-овощевод».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии овощевода.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
90	Знакомство с профессиями в сельской местности: животновод	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-животновод».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии животновода.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
91	Знакомство с профессиями: плотник	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-плотник».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии плотника.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
92	Знакомство с профессиями: штукатур-маляр	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия - штукатур-маляр».</p>

			<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
93	Знакомство с профессиями: каменщик	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия - каменщик».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
94	Обобщение по разделу «Профессии»	1	<p>Узнавание и различение изученных профессий, их название, соотнесение их с той или иной группой предметов.</p> <p>Характеристика изученных профессий (рассказ по плану).</p> <p>Проговаривание правил поведения в общественных местах.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Участие в ролевых играх по выбору учащихся.</p>
<b>Транспорт</b>			
95	Метрополитен (повторение)	1	<p>Просмотр учебного видео «В метро».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p> <p>Установление особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих виду транспорта.</p> <p>Составление описательного рассказа о метро по опорам.</p>
96	Железнодорожный транспорт	1	<p>Просмотр учебного видео «Железная дорога».</p> <p>Припоминание особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов.</p> <p>Называние и показ видов железнодорожного транспорта: электропоезд, поезд дальнего следования, грузовой состав.</p> <p>Припоминание правил поведения на железнодорожном вокзале, в вагоне, последовательности действий при покупке билета.</p> <p>Составление описательного рассказа о железной дороге по опорам.</p>
97	Водный транспорт	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта: яхта, весельная лодка, пассажирский лайнер.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта.</p>

			Ознакомление с частями водного транспорта: палуба, корпус, надстройка, каюта, переборки, киль, паруса. Ознакомление с правилами поведения в каюте и на палубе парохода.
98	Воздушный транспорт	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр видео «Путешествуем в салоне авиалайнера» Узнавание, различение авиатранспорта: вертолет, самолет. Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта и профессиям в сфере авиаперевозок: пилот, бортпроводник, авиамеханик. Повторение правил поведения в каюте и на палубе парохода.
<b>Традиции, обычаи</b>			
99	Школьные традиции. Последний звонок	1	Просмотр видеозаписи последнего звонка прошлых лет. Слушание рассказа учителя. Совместное составление рассказа о празднике. Разучивание стихов и песен к предстоящему празднику, изготовление украшений и панно для оформления класса. Совместное оформление школьного зала к празднику.
<b>Страна</b>			
100	Государство, в котором я живу-Россия. Народы, населяющие нашу страну. Республика Тыва	1	Повторение названия нашей страны, узнавание ее символов: герба, гимна, флага. Беседа о символах Российской федерации. Просмотр учебного видео «Республика Тыва». Припоминание и называние народов, населяющих Россию, показ их на картинках, узнавание по костюмам.
101	Столица нашей Родины- Москва. ВДНХ	1	Просмотр видео о нашей столице. Слушание рассказа учителя. Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах. Видеоэкскурсия по ВДНХ. Ответы на вопросы учителя.
102	Обобщение изученного материала	1	Беседа о стране: название, символика, президент, народы, населяющие Россию. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа о нашей стране по опорам. Викторина по теме «Моя страна».
	Итого:	102	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-

техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1.	Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.	Д
2.2	Обучение детей с умеренной и выраженной отсталостью в 5-9 классах. В 2-х ч. Ч. 2. / сост.: Т. Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.	Д
2.3	Биология. Человек. 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И. В. Романов, И. Б. Агафонова. –М.: Дрофа, 2012.	Д
2.4	Хохрина В. Т. Социально-бытовая ориентация учащихся специальных школ: учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - Иркутск: Изд-во Иркут.пед. ун-та, 2002.	Д
<b>3.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
3.1	Педагогическая библиотека" - <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>	
3.2	"Мир Психологии" - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	
3.3	Презентации на сайте: <a href="http://www.danilova.ru">http://www.danilova.ru</a>	
3.4	Разработки занятий <a href="http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html">http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html</a>	
<b>4.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
4.1	Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений	К
4.2	Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки на темы «Транспорт», «Профессии», «Продукты питания», «Кухонная и столовая посуда», «Кухонный инвентарь», «Предметы интерьера», «Электроприборы», «Дом», «Двор», «Город»	К
4.3	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, семейные альбомы	К
4.4	Наборы предметов для занятий	К
4.5	Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий с изображением членов семьи ребенка, одноклассников, учителей, представителей различных профессий	Д
4.6	Паззлы, лото, разрезные картинки	Д
<b>5.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3.	Телевизор«SAMSUNG»	Д
5.4.	Ноутбук «hp»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект