

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 1(дополнительный), 1 - 8 классы по АООП УО (ИН) (В.2)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Цель обучения учебному предмету «Человек» состоит в том, чтобы помочь ребёнку овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, а также сформировать представления о себе самом и своем ближайшем окружении.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать

руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Учебный предмет «Человек» реализуется в рамках обязательной предметной области «Окружающий мир» с 1 (дополнительного) по 8 классы.

Для реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с УУО (ИН), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, в 1 доп. и 1 классах количество часов на изучение учебного предмета увеличено на 1 час в неделю, а во 2 классе на 2 часа в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 (дополнительный) класс	3	99
1 класс	3	99
2 класс	4	136
3 класс	2	68
4 класс	2	68
5 класс	2	68
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

**Формы реализации воспитательного потенциала
учебного предмета «Человек»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности</i>	

<i>обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную	Учитывать культурные различия

активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка

пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Представление о себе	1	-Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию; -фиксация взгляда на лице учителя, установление контакта; -слушание обращённой речи.
2	Я - человек	1	-Спокойное пребывание в классе; -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; -понятие «человек». Различение людей; -дидактическая игра.
3	Я - человек	1	-Спокойное пребывание в классе; -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; -понятие «человек». Различение людей; -дидактическая игра.
4	Моё имя	1	-Спокойное пребывание в классе; -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; -реагирование на собственное имя звуком, откликаться на свое имя, показ жестом; -соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
5	Моё имя	1	-Спокойное пребывание в классе; -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; -реагирование на собственное имя звуком, откликаться на свое имя, показ жестом; -соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

			отражением в зеркале.
6	Кто я?	1	-Выполнение простых речевых инструкций; -представление о собственном теле, соотнесение себя с определенным полом; -выполнение отдельных операций, действуя по образцу.
7	Кто я?	1	-Выполнение простых речевых инструкций; -представление о собственном теле, соотнесение себя с определенным полом; -выполнение отдельных операций, действуя по образцу.
8	Кто я?	1	-Выполнение простых речевых инструкций; -представление о собственном теле, соотнесение себя с определенным полом; -выполнение отдельных операций, действуя по образцу.
9, 10, 11	Все люди разные	3	-Осознание своей принадлежности к определенному полу; -проявление интереса к самому себе; -активизация в речи новых слов: большой- маленький, светлый, темный; -понимание инструкции по пиктограммам; -классификация по величине: большой-маленький, большая- маленькая, темный – светлый.
12	Представление о частях тела	1	-Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога; показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги; -перемещение в классе без проявления дискомфорта; -загадки о частях лица и тела; -дидактическая игра.
13	Мои руки	1	-Выполнение последовательно организованных движений; -выполнение движений по образцу (берет предмет правой рукой и прокатывает мяч, кидает мяч и т.д.); -понимание жестовой инструкции; -показы левой и правой руки; -активизация в речи слов, обозначающих действие (держит ложку в правой руке, одевается с

			помощью рук, гладит по голове, обнимает обеими руками).
14	Уход за руками	1	-Умение говорить о себе от 1 лица; -активизация в речи слов, обозначающих действие (держит ложку в правой руке, одевается с помощью рук, гладит по голове, обнимает обеими руками); -выполнение действий с опорой на картинки; загадки, -правила ухода за руками; -дидактическая игра.
15	Представление о частях тела	1	-Проявление собственных чувств; -определение своей половой принадлежности; -фиксация взгляда на объекте; -работа с дидактическими картинками.
16	Мои ноги	1	-Выполнение последовательно организованных движений; -ориентация в своем собственном теле; -показ правой и левой ноги; -выполнение движений совместно с учителем: прыгает, топает, показывает ноги.
17	Уход за ногами	1	-Активизация в речи слов обозначающих действие; -чтение пиктограмм; -выполнение действий по образцу при организующей и направляющей помощи педагога; -выполнение посильного задания от начала до конца; -ориентировка в собственном теле: показ ног у игрушек, собственных ног.
18	Представление о себе. Мой рот и язык	1	-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; -участие в совместной деятельности; -показ частей тела; -умение реагировать на свое имя поворотом головы; -активизация в речи слов: рот, язык.
19	Уход за полостью рта	1	-Различение и показ разных эмоций (пиктограммы); -показ своего рта и реагирование на уменьшительно-ласкательные слова улыбкой; (в адрес своего тела); -использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; -участие в совместной деятельности;

			-правила ухода за полостью рта; дидактический материал; -дидактическая игра.
20	Мои зубы	1	-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; -участие в совместной деятельности; -показ частей тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы), дидактический материал; -фиксация взгляда на объекте.
21	Уход за зубами	1	-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; -участие в совместной деятельности; -показ и называние предметов гигиены; правила ухода за зубами; -обучение пользованию зубной щёткой и пастой; -развитие способности удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин; -дидактическая игра, работа с дидактическим материалом.
22	Мои глаза	1	-Поддержание зрительного контакта; -фиксация взгляда на объекте; -ориентировка в собственном теле: показ глаз на игрушках, на собственном теле; -показ глаза правой и левой рукой.
23	Уход за глазами	1	-Поддержание зрительного контакта; -фиксация взгляда на объекте; -ориентировка в собственном теле: показ глаз на игрушках, на собственном теле; -показ глаза правой и левой рукой; -значение глаз в нашей жизни; -правила ухода за глазами, работа с дидактическим материалом; -дидактическая игра, работа с таблицами.
24	Мои уши	1	-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; -участие в совместной деятельности; -определение половой принадлежности: мальчик, девочка; -реагирование на свое имя поворотом головы; -показ уха на себе и на дидактических игрушках;

			-представление об ушах человека, их значение в жизни.
25	Уход за ушами	1	-Активизация в речи слов: ухо, слышу, слышать; -ориентировка в собственном теле; -показ ушей на себе и на дидактических игрушках; -правила ухода за ушами.
26	Мой нос	1	-Восприятие и наблюдение за окружающими предметами; -активизация в речи слов: нос, рот, запах; -показ носа на себе и на дидактических игрушках; -понимание инструкции по пиктограммам; -работа с дидактическим материалом.
27	Уход за носом	1	-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; -участие в совместной деятельности; -ориентировка в собственном теле: показе на дидактических игрушках; -подражания действиям; -правила ухода за носом; -использование носового платка по мере необходимости; -работа с дидактическим материалом.
28	Гигиена тела. Умывальная комната.	1	-Использование элементарных форм речевого этикета; -проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение); -выполнение последовательно организованных движений; -загадки, дидактическая игра; -умывальная комната и её атрибуты (раковина, кран с холодной и горячей водой, открывание крана, смешивание воды); -выполнение отдельных операций по образцу педагога; -выполнение действий способом «рука в руке».
29	Атрибуты умывальной комнаты	1	Использование элементарных форм речевого этикета; -проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение); -выполнение последовательно организованных движений; -загадки, дидактическая игра; -умывальная комната и её атрибуты (раковина, кран с холодной и горячей

			<p>водой, открывание крана, смешивание воды);</p> <p>-выполнение отдельных операций по образцу педагога;</p> <p>-выполнение действий способом «рука в руке».</p>
30	Намачивание и намыливание рук	1	<p>-Использование элементарных форм речевого этикета;</p> <p>-участие в совместной деятельности;</p> <p>-фиксация взгляда на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.);</p> <p>-последовательность выполнения операций по образцу педагога;</p> <p>-выполнение стереотипной инструкции.</p>
31	Мытьё рук	1	<p>-Использование элементарных форм речевого этикета;</p> <p>-участие в совместной деятельности;</p> <p>-знание атрибутов в доступном предметном мире (мыло, мыльница, полотенце);</p> <p>-правила ухода за руками;</p> <p>-использование в речи вопросов;</p> <p>-выполнение действий рука в руке;</p> <p>-работа с дидактическим материалом.</p>
32	Смывание мыла с рук	1	<p>-Понимание и оказание помощи;</p> <p>-знание атрибутов в доступном предметном мире (мыло, мыльница, полотенце);</p> <p>-умение смывать мыло с рук;</p> <p>-работа с дидактическим материалом.</p>
33	Вытирание рук	1	<p>-Развитие культурно-гигиенических навыков;</p> <p>-алгоритм мытья рук;</p> <p>-выполнение последовательно организованных движений;</p> <p>-активизация словаря за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, пена, смывать, вытирать;</p> <p>-понимание смысла художественного слова;</p> <p>-обучение находить свою метку, свое полотенце;</p> <p>-вытирание рук, вешание полотенца на место в соответствии со своей меткой.</p>
34	Туалет	1	<p>-Использование элементарных форм речевого этикета;</p> <p>-умение следить за своим внешним видом;</p> <p>-ориентировка в пространстве, умение</p>

			<p>находить туалетную комнату, знать её предназначение;</p> <p>-сообщение о необходимости в своих потребностях;</p> <p>-ориентировка в туалетной комнате;</p> <p>-снятие и надевание нижнего белья до и после посещения туалета.</p>
35	Раковина	1	<p>Использование элементарных форм речевого этикета;</p> <p>-умение следить за своим внешним видом;</p> <p>-ориентировка в пространстве, умение находить туалетную комнату, знать её предназначение;</p> <p>-сообщение о необходимости в своих потребностях;</p> <p>-ориентировка в туалетной комнате;</p> <p>-снятие и надевание нижнего белья до и после посещения туалета.</p>
36	Унитаз	1	<p>Использование элементарных форм речевого этикета;</p> <p>-умение следить за своим внешним видом;</p> <p>-ориентировка в пространстве, умение находить туалетную комнату, знать её предназначение;</p> <p>-сообщение о необходимости в своих потребностях;</p> <p>-ориентировка в туалетной комнате;</p> <p>-снятие и надевание нижнего белья до и после посещения туалета.</p>
37, 38	Нужды человека	2	<p>-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</p> <p>-сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях;</p> <p>-умение проситься в туалет.</p>
39	Я хочу пить, есть	1	<p>-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</p> <p>-атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка;</p> <p>-умение обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки);</p> <p>-ориентировка в пространстве школы</p>
40	Кнопка слива.	1	<p>-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</p> <p>-выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;</p> <p>-знание атрибутов в доступном</p>

			предметном мире (унитаз, кнопка слива); -удержание кнопки слива, смывание содержимого; -работа с дидактическим материалом.
41	Смывание унитаза	1	-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; -выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; -знание атрибутов в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива); -удержание кнопки слива, смывание содержимого; -работа с дидактическим материалом.
42	Снятие нижнего белья	1	- Определение своей половой принадлежности; - предназначения белья, - умение последовательно снимать белье в туалетной комнате перед посадкой на унитаз; - работа по пиктограммам.
43	Туалетная бумага.	1	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - что такое туалетная бумага, как ей пользоваться; - выполнение действия с опорой на наглядность с помощью педагога; - последовательность выполнения отдельных операций действия по образцу.
44	Отматывание туалетной бумаги	1	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - что такое туалетная бумага, как ей пользоваться; - выполнение действия с опорой на наглядность с помощью педагога; - последовательность выполнения отдельных операций действия по образцу.
45	Надевание нижнего белья.	1	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - умение последовательно одевать двумя руками нижнее белье по предложенному плану, сопровождая собственной речью; - выполнение действий с опорой на

			наглядность с помощью педагога; - работа с дидактическим материалом.
46	Оденем куклу Катю	1	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - умение последовательно одевать двумя руками нижнее белье по предложенному плану, сопровождая собственной речью; - выполнение действий с опорой на наглядность с помощью педагога; - работа с дидактическим материалом.
47	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение основных правил личной гигиены: мытье руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук; - работа с дидактическим материалом.
48	Мытьё рук. Вытирание рук	1	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение основных правил личной гигиены: мытье руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук; - работа с дидактическим материалом.
49	Моё личное полотенце.	1	- Участие в коллективных делах и играх; - наблюдение за окружающими предметами; - использование только в личных целях предметы личной гигиены; - обучение узнавать и находить своё личное полотенце, соотносить с меткой; - ориентировка в пространстве, в туалетной комнате; - последовательность выполнения отдельных операций.
50	Моя метка	1	Участие в коллективных делах и играх; - наблюдение за окружающими предметами; - использование только в личных целях предметы личной гигиены; - обучение узнавать и находить своё личное полотенце, соотносить с

			меткой; - ориентировка в пространстве, в туалетной комнате; - последовательность выполнения отдельных операций.
51	Гигиена тела. Водные процедуры. Душ	1	-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - польза зарядки и умывание прохладной водой; - выполнение с опорой на картинный план с помощью педагога
52	Гигиена тела.	1	-Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - обучение умению показывать по просьбе часть тела (рука, голова, нога, нос, уши); - обучение умению с помощью невербальных средств общения показывать (как «говорят» плечи «Я не знаю», как «говорит» палец «Иди сюда»? Покажи без слов, как ты качаешь куклу, катаешься на лыжах и т.д.).
53	Изучаем свое тело	1	Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - обучение умению показывать по просьбе часть тела (рука, голова, нога, нос, уши); - обучение умению с помощью невербальных средств общения показывать (как «говорят» плечи «Я не знаю», как «говорит» палец «Иди сюда»? Покажи без слов, как ты качаешь куклу, катаешься на лыжах и т.д.).
54	Голова. Туловище	1	Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - обучение умению показывать по просьбе часть тела (рука, голова, нога, нос, уши); - обучение умению с помощью невербальных средств общения показывать (как «говорят» плечи «Я не знаю», как «говорит» палец «Иди

			сюда»? Покажи без слов, как ты качаешь куклу, катаешься на лыжах и т.д.).
55	Моё и не моё.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - различение своих вещей с помощью метки; - понятие «свои» и «чужие» вещи; - классификация предметов «мои игрушки, моя одежда».
56	Мои и не мои	1	<ul style="list-style-type: none"> Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - различение своих вещей с помощью метки; - понятие «свои» и «чужие» вещи; - классификация предметов «мои игрушки, моя одежда».
57	Возрастные изменения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - правила поведения в школе; - определение своей возрастной группы; - узнавание себя на фотографиях, показы указательным пальцем (это – я); - смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.
58	Я - малыш	1	<ul style="list-style-type: none"> Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - правила поведения в школе; - определение своей возрастной группы; - узнавание себя на фотографиях, показы указательным пальцем (это – я); - смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.
59	Я - подросток	1	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - правила поведения в школе; - определение своей возрастной группы; - узнавание себя на фотографиях ,показы указательным пальцем (Это – Я) - смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот. Я – малыш. Я- подросток.
60	Виды одежды	1	<ul style="list-style-type: none"> -Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение правил поведения в

			школе; - управление эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; - дидактическая игра.
61, 62	Нижнее белье. Лицевая и изнаночная стороны	2	- Название нижней одежды; - подразделение на женскую и мужскую одежду; - лицевая и изнаночная стороны одежды; - виды нижнего белья; - складывание нижнего белья; - дидактическая игра «Одень куклу»; - работа с дидактическим материалом.
63, 64	Верхняя одежда	2	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение правил поведения в школе; - название и классификация одежды по сезонному назначению; - название и классификация одежды (нижняя, верхняя); - надевание верхней одежды: куртка; - выполнение действий с опорой на картинный план.
65	Лицевая и изнаночная стороны одежды	1	- Название и классификация одежды по сезонному назначению; - название и классификация одежды (нижняя, верхняя); - надевание верхней одежды: плащ; - выполнение действий с опорой на картинный план; - нахождение лицевой и изнаночной сторон одежды.
66, 67	Виды обуви	2	- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - классификация обуви (летняя, зимняя); - умение надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой; - работа с дидактическим материалом.
68	Виды застёжек	1	- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - классификация обуви (летняя, зимняя); - знакомство с видами застёжек; - умение застегивать обувь с помощью липучек.

69, 70, 71	Режим дня. Утро. День. Вечер.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - соблюдение режима дня; - закрепление последовательности действий: встал, умылся, заправил кровать и т.д. - ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - показывание с помощью картинок времени суток: «Утро», «День», «Вечер»; - выполнение стереотипной инструкции.
72	Правильное питание	1	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - значение питания в жизни человека; - работа с дидактическим материалом.
73	Овощи в жизни человека	1	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - значение овощей в жизни человека; - классификация овощей и фруктов; - выполнение стереотипной инструкции.
74	Фрукты в жизни человека	1	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - значение фруктов в жизни человека; - классификация овощей и фруктов; - выполнение стереотипной инструкции.
75, 76	Культура поведения в столовой	2	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - пережевывание пищи с закрытым ртом; - соблюдение последовательности в приёме пищи (первое, второе, третье блюдо); - умение правильно сидеть за столом; - пользование столовыми приборами; - ориентирование в школьном пространстве: столовая.
77	Добрые слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - ориентирование в школьном пространстве; - культура поведения за столом; - использование в речи вежливых слов.
78	Посуда	1	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с окружающими детьми в игре и на занятии; - использование в речи вежливых слов; - виды посуды; - знакомство с назначением посуды;

			- умение собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.
79	Сервировка стола	1	- Взаимодействие с окружающими детьми в игре и на занятии; - использование в речи добрых слов; - умение собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку; - умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности.
80	К нам пришли гости, накроем стол	1	- Назначение посуды; - установление алгоритма предстоящей деятельности (словесный или картинный план); - обучение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности; - обучение поддержанию разговора: умение здороваться, прощаться.
81	Моё самочувствие	1	- Использование элементарных форм речевого этикета; - определение своего самочувствия; - показ той области тела, где болит.
82	У меня болит голова	1	- Умение использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания; - подражание действиям, выполняемыми педагогом; - доверительное отношение к медицинским работникам.
83	Мне плохо	1	- Умение использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания; - подражание действиям, выполняемыми педагогом; - работа с дидактическим материалом.
84	Мои данные	1	- Использование элементарных форм речевого этикета; - описание внешних данных ребенка (цвет глаз, волос, рост); - обучение называть свое имя, фамилию, возраст; - осознание себя как ученика, отклик на своё имя поворотом головы; - понимание инструкции по пиктограммам
85, 86	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живёшь?	2	- Использование элементарных форм речевого этикета; - обучение называть свое имя, фамилию, возраст; - показывание на пальцах своего возраста;

			- узнавание себя и членов семьи на фотографиях.
87	Моя семья	1	- Использование элементарных форм речевого этикета; - воспитание доброжелательного отношения к своей семье; - знакомство с социальной ролью семьи. Дидактическая игра «Дом».
88	Мама, папа	1	- Называние и узнавание на фотографии членов семьи; - понимание инструкции по пиктограммам; - дидактическая игра.
98	Братья, сестры	1	- Использование элементарных форм речевого этикета; - воспитание доброжелательного отношения к своей семье; - социальная роль семьи. Дидактическая игра; - узнавание на фотографии братьев и сестер.
90	Наши праздники	1	- Использование элементарных форм речевого этикета; - название праздников; - дидактическая игра.
91	Новый год	1	- Использование элементарных форм речевого этикета; - знакомство с малыми формами фольклора; - просмотр и проявление интереса к выступлениям других детей.
92	Праздник 8 Марта	1	- Использование элементарных форм речевого этикета; - знакомство с малыми формами фольклора; - просмотр и проявление интереса к выступлениям других детей.
93	Мой дом	1	- Использование элементарных форм речевого этикета; - знакомство с правилами поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми; - работа с дидактическим материалом.
94	Мои воспитатели	1	- Использование элементарных форм речевого этикета; - ориентировка в помещениях школы; - последовательность выполнений отдельных операций при умывании, одевании;

95, 96	Моя досуговая деятельность. Игра. Хобби	2	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие со сверстниками, взрослыми; - установление любимого занятия ребенка; - использование в игре предметов-заменителей; - работа с дидактическим материалом.
97	Закрепление. Мои части тела	1	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - повторение правил поведения в школе; - определение своей возрастной группы; - узнавание себя на фотографиях, показы указательным пальцем (это я); - рассматривание себя в зеркале, показывание частей лица: носа, глаз, рта.
98	Мои данные и половая принадлежность	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - называние своих имени, фамилии, возраста; - показ на пальцах своего возраста; - узнавание себя и членов семьи на фотографиях.
99	Обобщение изученного материала	1	<ul style="list-style-type: none"> -Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение правил поведения в школе; - называние и классификация одежды с теми или иными сезонными изменениями; -название и классификация одежды.
	Итого:	99	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала. Работа с дидактическим материалом.
2	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на дидактическом материале(кукла), на картинке.
3	Это я. Мое имя	1	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале.
4	Это я, а это ты	1	Узнавание себя и одноклассников на фото.

5	Кто это?	1	Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале.
6	Узнавание (различение) частей тела. Голова, шея, руки, ноги, туловище	1	Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке.
7	Что умеет мое тело	1	Выполнение упражнений по инструкции. Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке.
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки?	1	Упражнений на узнавание (различение) частей рук у себя, на кукле Упражнения на развитие крупной моторики рук.
9	Пальцы рук. Пальчиковая гимнастика.	1	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения.
10	Что умеют мои пальцы	1	Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание. Работа с предметами для хватания и сортировки.
11	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	1	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя, на предметном материале. Упражнения на развитие крупной моторики ног.
12	Голова: волосы, уши, лицо.	1	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке.
13	Мое лицо	1	Различение частей лица. Называние частей лица. Раскраска.
14	Что я умею?	1	ДИ «Делай так же» (повторение и называние движений по картинкам).
15	Что я умею?	1	Выполнение движений, называние. Работа с предметными картинками.
16	Мое и не мое	1	Соотношение своих и чужих предметов. Работа с личными вещами детей. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле.
17	Мое и не мое	1	Соотношение своих и чужих предметов. Работа с личными вещами детей.
18	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	Различение мальчиков и девочек. Реагирование на свое имя. Различение частей тела, лица. Выполнение инструкции. Просмотр презентации.
19	Сообщение о необходимости сходить в туалет	1	Использование речи или жестов. Дорога в туалет. Ориентировка в пространстве школы.
20	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Одевание после туалета	1	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении

			правил личной гигиены.
21	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета	1	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Правила мытья рук.
22	Члены семьи. Родители и дети	1	Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей. Просмотр мультфильма
23	Моя семья. Родители и дети	1	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии.
24	Мама, папа, я, брат, сестра	1	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.
25	Мама, папа, бабушка, дедушка	1	Различение и узнавание членов семьи на картинках. Соотнесение своей семьи и чужой: моя бабушка, не моя бабушка. Работа с предметными картинками.
26	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи	1	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами.
27	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи	1	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности.
28	Моя семья. Моя мама, мой папа	1	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение <i>мои</i> и <i>не мои</i> родители. Просмотр мультфильма.
29	Занятия детей дома	1	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи.
30	Занятия детей дома	1	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Разучивание игр.
31	Занятия детей. Настольные игры	1	Настольная игра «Лото». Выполнение физкультминутки.
32	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук	1	Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода. Соотношение картинки и предмета.
33	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	1	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов.
34	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды	1	Выполнение задания инструкции. Определение места положения предметов. Дидактическая игра.
35	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды	1	Ориентировка в пространстве школы. Выполнение задания по инструкции. Определение места положения предметов.

			Просмотр мультфильма.
36	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем	1	Соотношение картинки и предмета. Правила мытья рук . Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка.
37	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Повторение физкультминутки. Выполнение действий по образцу. Мытье рук, затем лица. Вытирание лица насухо.
38	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Работа с предметами гигиены для умывания. Выполнение действий по инструкции. Определение места предметов необходимых для умывания.
39	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Выполнение действий по инструкции. Просмотр мультфильма.
40	Нос. Зачем нужен нос	1	Презентация. Предметы для различения запахов (духи, лук и т. п.). Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится.
41	Чистим зубы	1	Работа с дидактическими картинками, работа с предметами: зубная паста, зубная щётка. Просмотр презентации «Правила ухода за зубами».
42	Чистим зубы	1	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.
43	Чистим зубы	1	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика. Закрепление.
44	Утренний туалет. Я умываюсь	1	Презентация «Уход за лицом». Выполнение практических действий.
45	Утренний туалет. Я умываюсь	1	Работа с дидактическим материалом (предметы гигиены). Выполнение практических действий.
46	Уши. Моем уши	1	Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Правила мытья рук. Уход за ушами. Вытирание.
47	Мытье ушей	1	Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Правила ухода за ушами.
48	Причесывание	1	Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Соотношение

			предметов и картинок. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.
49	Причесывание куклы	1	Соотношение предметов и картинок. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании.
50	Причесывание перед зеркалом	1	Соотношение предметов и картинок. Работа с предметами: расческа, зеркало. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.
51	Утренний туалет: умывание, причесывание	1	Просмотр презентации, называние и показ предметов гигиены для практической работы на картинке и реальных.
52	Утренний туалет: умывание, причесывание	1	Работа с предметными картинками. Называние действий. Выполнение по образцу и инструкции.
53	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды	1	Просмотр презентации «Виды одежды». Узнавание и различение одежды, называние одежды. Различение одежды по цвету.
54	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды	1	Узнавание и различение одежды. Узнавание собственной одежды. Соотношение картинки и предмета. Дидактическая игра.
55	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение	1	Просмотр презентации «Детали одежды. Их назначение». Нахождение деталей на одежде, называние. Застегивание и расстегивание молний, кнопок.
56	Узнавание и различение одежды.	1	Нахождение деталей на одежде, на картинке, называние деталей. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы Работа с раскрасками.
57	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	1	Соотношение картинки и предмета. Захват куртки при одевании. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка.
58	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок	1	Презентация «Виды застежек» Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.
59	Надевание куртки. Различение куртки и пальто. Своих и чужих вещей	1	Работа с предметными картинками: куртка, пальто. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Игра «Одень куклу».
60	Раздевание. Снятие куртки	1	Последовательность действий при раздевании. Называние действий. Расстегивание кнопок, липучек,

			молнии. Игра «Одень куклу».
61	Раздевание. Снятие куртки	1	Последовательность действий при раздевании. Называние действий. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Просмотр мультфильма.
62	Надевание шапки и снятие	1	Правильное надевание шапки швом назад и снятие шапки. Дидактическая игра.
63	Надевание шапки и варежек. Снятие	1	Последовательность надевания шапки и варежек. Практическая работа.
64	Надевание и снятие перчаток	1	Презентация «Варежки, перчатки» Разучивание физкультминутки. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке.
65	Надевание и снятие перчаток	1	Повторение физкультминутки. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке.
66	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Шорты, футболка	1	Презентация «Спортивная форма. Шорты, футболка». Игра «Одень куклу». Разучивание стихов. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Надевание спортивной формы.
67	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула	1	Последовательное снятие одежды. Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шортов. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Надевание через голову.
68	Одевание после урока адаптивной физкультуры	1	Различение своей и чужой одежды. Надевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет.
69	Одевание после урока адаптивной физкультуры. Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры	1	Различение своей и чужой одежды. Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, уборка в пакет.
70	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки	1	Надевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет.
71	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки	1	Надевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки.
72	Различение одежды, нахождение ее на картинке	1	Соотнесение предмета одежды и картинки. Практическая работа «Правила надевания спортивной формы».
73	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней	1	Просмотр презентации «Школьная форма и спортивная одежда».

	одежды и одежды для школы		Различение школьной формы и спортивной одежды. Разучивание стихов.
74	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы	1	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние предметов своей одежды. Соотнесение предмета одежды и ее изображения на картинке.
75	Различение одежды, нахождение ее на картинке	1	Презентация «Одежда» Различение предметов одежды, нахождение их на картинке.
76	Надевание и снятие кофты с застежкой «молния».	1	Работа с предметным материалом: застегивание и расстегивание молнии. Надевание и снятие кофты с застежкой «молния».
77	Расстегивание и застегивание пуговиц	1	Дидактический материал «Застегни пуговицу» Расстегивание и застегивание пуговиц
78	Расстегивание и застегивание пуговиц	1	Пособие для упражнения с пуговицами. Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц.
79	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды	1	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание детской одежды. Одежда для кукол. Упражнения с пуговицами на кукле.
80	Надевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц	1	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе.
81	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц на себе	1	Упражнения с пуговицами разного вида Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе.
82	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви	1	Презентация «Обувь». Загадки. Называние предметов обуви. Игра «Найди пару».
83	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначение	1	Называние предметов обуви, ее назначение. Выделение обуви среди других предметов. Игра «Назови правильно».
84	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви	1	Работа с тренажером для упражнений с застежкой – липучкой, детская обувь. Игра «Найди пару».
85	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Обувание и снятие обуви	1	Различение правого/левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе. Обувание и снятие обуви. Игра

			«Обуй куклу».
86	Надевание и снятие обуви. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви	1	Надевание и снятие обуви. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви.
87	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку.	1	Сюжетные картинки, детская обувь и одежда. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.
88	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку	1	Сюжетные картинки, детская обувь и одежда. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.
89	Сообщение о желании пить	1	Использование речи или жестов.
90	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды	1	Презентация «Посуда». Загадки о посуде. Называние посуды. Классификация среди других предметов.
91	Посуда. Сообщение о желании пить. Питье из стакана, из кружки	1	Использование речи или жестов. Удерживание стакана, кружки. Питье через трубочку.
92	Сообщение о желании есть	1	Использование речи или жестов. Презентация «Посуда для напитков. Соотнесение предмета и картинки.
93	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы	1	Презентация «Посуда для еды». Загадки о посуде. Называние предметов посуды. Классификация среди других предметов. Называние.
94	Что едят ложкой?	1	Соотнесение ложек и картинок. Называние блюд. Различение тарелок.
95	Еда ложкой. Использование салфетки	1	Практическое использование ложки. Правила пользования салфеткой
96	Что едят вилкой. Правила пользования вилкой	1	Называние блюд. Правила пользования вилкой.
97	Еда вилкой. Использование салфетки	1	Практическое использование ложки и вилки.
98	Правила поведения за столом	1	Презентация «Правила поведения за столом» Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки.
99	Правила поведения за столом	1	Практическое занятие
	Итого	99	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	Спокойное пребывание в классе. Фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта. Рассматривание картинок людей. Различение людей. Ответы на вопросы. Дидактическая игра.
2-3	Идентификация себя как мальчика (девочки)	2	Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на куклах, на картинке. Дидактическая игра.

4-5	Это я. Мое имя, фамилия	2	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. Работа с дидактическим материалом.
5-6	Это я, а это ты (имена одноклассников)	2	Работа с карточками-символами. Узнавание себя и одноклассников на фото.
7	Кто это? Называние своего имени и фамилии и одноклассников	1	Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале Рассматривание предметных картинок. Выполнение действий по подражанию.
8-9	Называние частей тела. Голова, шея, руки, ноги, туловище	2	Работа с предметными картинками. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа с дидактическим материалом.
10-11	Что умеет мое тело	2	Использование речевых и жестовых форм взаимодействия. Участие в совместной деятельности. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа с дидактическим материалом.
12-13	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки?	2	Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на собственном теле. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами. Дидактическая игра «Кто что делает?».
14	Пальцы рук. Пальчиковая гимнастика	1	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения. Показ частей тела на себе и на дидактических игрушках.
15	Что умеют мои пальцы	1	Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание. Работа с дидактическим материалом: предметы для хватания, сортировки. Пальчиковая физкультминутка. Дидактическая игра.
16-17	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	2	Выполнение действий по подражанию. Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие общей моторики ног. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела.
18-19	Голова: волосы, уши, лицо	2	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке. Участие в совместной деятельности.
20	Мое лицо. Мимика	1	Различение частей лица. Называние. Различение и показ разных эмоций (пиктограммы).

			Рассмотрение предметных картинок.
21-22	Что я умею?	2	Выполнение действий по подражанию. ДИ «Делай так же»
23	Моё и не моё	1	Соотношение своих и чужих предметов. Выполнение действий по подражанию. Работа с дидактическим материалом.
24	Моё и не моё	1	Соотнесение своих и чужих предметов. Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке.
25	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	Различение мальчиков и девочек. Реагирование на свое имя. Выполнение действий с опорой на картинку. Активизация в речи слов, обозначающих предмет, действие. Ориентация в своем собственном теле.
26	Сообщение о необходимости сходить в туалет с использованием жеста МАКАТОН	1	Использование речи или жестов. Дорога в туалет. Ориентировка в собственном теле.
27-28	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Надевание одежды после туалета	2	Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Активизация в речи слов, обозначающих действие. Выполнение действий с опорой на картинку.
29	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после посещения туалета	1	Правила посещения туалета. Правила мытья рук после посещения туалета. Дидактическая игра.
30	Члены семьи. Родители и дети	1	Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей.
31	Члены семьи. Родители и дети	1	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Работа с дидактическими карточками.
32	Мама, папа, я, брат, сестра	1	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.
33	Моя семья. Родители и дети	1	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Формирование элементарных представлений о правах человека. Работа с дидактическим материалом.
34-35	Бабушки, дедушки	2	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Выполнение действий с опорой на картинки. Соотнесение своей семьи и чужой: моя бабушка, не моя бабушка.
36	Мама, папа, бабушка, дедушка	1	Доброжелательное отношение к своей семье. Социальная роль семьи. Дидактическая игра «Дом».

			Показ и узнавание на фотографии членов семьи. Различение и узнавание членов семьи на картинках.
37-38	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи	2	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами Доброжелательное отношение к своей семье. Просмотр мультфильма.
39-40	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи	2	Активизация в речи слов: моя семья, члены семьи. Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи Дидактическая игра «Моя семья».
41	Моя семья. Моя мама, мой папа	1	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение <i>мои</i> и <i>не мои</i> родители Дидактическая игра
42	Занятия детей дома	1	Различение мальчиков и девочек, их деятельности Игры для мальчиков.
43	Занятия детей дома	1	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Игры для девочек.
44	Занятия детей. Настольные игры	1	Настольная игра «Лото».
45	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук	1	Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода.
46	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	1	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание рук полотенцем. Место предметов для мытья рук.
47	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды	1	Выполнение действий инструкции. Определение места положения предметов для мытья рук.
48	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды	1	Практическая работа Самостоятельное открывание и закрывание кранов.
49	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем	1	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
50	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Выполнение действий по образцу. мытье рук и лица. Вытирание лица насухо. Игра «Что это?». Просмотр презентации.
51	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Выполнение действий по инструкции. Определение места предметов

			необходимых для умывания.
52	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Выполнение действий по инструкции. Просмотр мультфильма «Друзья Мойдодыра».
53	Нос. Зачем нужен нос	1	Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится. Презентация. Предметы для различения запахов (духи, лук и проч.).
54	Чистим зубы	1	Работа с дидактическими картинками, работа с предметами: зубная паста, зубная щётка. Просмотр презентации «Правила ухода за зубами».
55	Чистим зубы	1	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.
56	Чистим зубы	1	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.
57	Утренний туалет. Я умываюсь	1	Работа с предметными картинками Выполнение действий последовательно.
58	Утренний туалет. Я умываюсь	1	Работа с предметными картинками Выполнение действий последовательно. Просмотр презентации.
59	Уши. Моем уши	1	Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на собственном теле. Презентация «Правила ухода за ушами».
60	Мытье ушей	1	Работа с инструкцией «Правила ухода за ушами». Выполнение действий последовательно.
61	Причесывание	1	Работа с дидактическими картинками. Работа с предметами личной гигиены (расческа, зеркало). Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.
62-63	Причесывание куклы	2	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании.
64-65	Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек	2	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом. Работа с картинками и предметами по

			уходу за волосами.
66	Утренний туалет: умывание, причёсывание	1	Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции.
67	Утренний туалет: умывание, причёсывание	1	Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции. Презентация, предметы гигиены для практической работы.
68-69	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды	2	Узнавание и различение одежды, называние одежды. Различение по цвету. Работа с предметными картинками одежды.
70	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды	1	Узнавание и различение одежды. Узнавание собственной одежды. Работа с предметными картинками предметов одежды.
71	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение	1	Нахождение деталей на одежде, их называние. Работа с предметными картинками. Презентация «Детали одежды и их назначение».
72-73	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы	2	Нахождение деталей на одежде, на картинке, называние деталей на одежде для кукол.
74	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок	1	Захват куртки при одевании. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Презентация «Виды одежды с разными застёжками»
75	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок	1	Работа с предметными картинками. Виды одежды с разными застёжками» Практическая работа Захват куртки при одевании. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка
76-77	Надевание куртки. Различение куртки и пальто. Различение своих и чужих вещей	2	Работа с предметными картинками: куртка и пальто Практическая работа «Надевание куртки».
78	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	1	Последовательность действий при раздевании. Называние действий при раздевании.
79	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	1	Последовательность действий при раздевании. Называние действий при раздевании.
80	Надевание шапки и варежек. Снятие	1	Работа с предметными картинками и предметами одежды Правильное

			надевание шапки швом назад, надевание варежек и снятие шапки и варежек.
81	Надевание шапки и варежек. Снятие	1	Работа с предметными картинками и предметами одежды. Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек и снятие шапки и варежек.
82	Надевание и снятие перчаток	1	Работа с предметными картинками и предметами одежды. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. Пальчиковая физкультминутка.
83	Надевание и снятие перчаток	1	Работа с предметными картинками и предметами одежды. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. Пальчиковая физкультминутка.
84	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Надевание спортивной формы. Шорты, футболка	1	Работа с предметными картинками. Последовательное снятие одежды: расстегивание, выворачивание, вешание одежды на спинку стула, захват шорт, различение передней и задней стороны, последовательное вставление ног, различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Надевание через голову.
85	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула	1	Последовательное снятие одежды: расстегивание, выворачивание, вешание одежды на спинку стула, захват шорт, различение передней и задней стороны, последовательное вставление ног, различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Надевание через голову.
86	Переодевание после урока адаптивной физкультуры	1	Презентация «Спортивная одежда» Различение своей и чужой одежды.
87	Переодевание после урока адаптивной физкультуры Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры	1	Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет. Правила складывания одежды.
88-89	Надевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки	2	Практическая работа «Правила надевания спортивной формы».
90-91	Различение одежды, нахождение ее на картинке	2	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние своей одежды. Соотнесение предмета одежды и картинки.
92	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней	1	Презентация «Школьная и спортивная форма».

	одежды и одежды для школы		Работа с предметными картинками. Соотнесение предмета одежды и картинки.
93	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы	1	Работа с предметными картинками. Соотнесение предмета одежды и картинки.
94-95	Различение одежды, нахождение ее на картинке	2	Работа с предметными картинками. Соотнесение предмета одежды и картинки.
96-97	Одевание и снятие кофты с застежкой молния	2	Последовательность действий при одевании и снятии кофты. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии.
98	Одевание и снятие кофты с застежкой молния	1	Последовательность действий при одевании и снятии кофты. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии.
99-100	Расстегивание и застегивание пуговиц.	2	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц. Работа с пособием для упражнения с пуговицами.
101-102	Расстегивание и застегивание пуговиц	2	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц. Работа с пособием для упражнения с пуговицами.
103-104	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды	2	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Работа с предметами одежды.
105-106	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц	2	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе. Работа с тренажером.
106-107	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц на себе	2	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе. Работа с тренажером.
108-109	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви	2	Презентация «Детская обувь». Называние предметов обуви. Подбор пары. Игра «Найди пару».
110-111	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначение	2	Называние обуви, ее назначения. Работа с предметными картинками. Выделение обуви среди других предметов.
112-113	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви	2	Различение правого/левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви. Работа с тренажером.
114-	Различение правого и левого	2	Различение правого/левого ботинка,

115	ботинка, кроссовки. Надевание и снятие обуви		кроссовки соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе.
116-117	Обувание и снятие обуви. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви	2	Различение правого/левого ботинка, кроссовки соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе.
118-119	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку	2	Называние одежды и обуви, ее цвета. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.
120-121	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку	2	Называние одежды и обуви, ее цвета. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.
121-122	Сообщение о желании пить. (Жесты МАКАТОН)	2	Использование речи или жестов для сообщения о потребности в утолении жажды.
123-124	Посуда. Различение и называние предметов посуды.	2	Презентация «Посуда для напитков и еды» Называние посуды. Классификация среди других предметов, выделение из группы разнородных предметов.
125-126	Посуда для напитков и еды	2	Классификация среди других предметов, выделение из группы разнородных предметов.
127-128	Посуда. Сообщение о желании пить. Питье из стакана, из кружки	2	Использование речи или жестов. Удерживание стакана Работа с предметными картинками. Соотнесение предмета посуды и картинки.
129	Сообщение о желании есть	1	Использование речи или жестов для выражения потребности в еде.
130	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы	1	Называние посуды. Классификация среди других предметов. Называние. Раскрашивание картинок.
131	Что едят ложкой? вилок?	1	Называние блюд. Различение тарелок. Соотнесение предмета посуды и картинки.
132	Еда ложкой. Использование салфетки	1	Практическое использование ложки.
133	Что едят вилок. Правила пользования вилок	1	Называние блюд. Различение тарелок.
134	Еда вилок. Использование салфетки	1	Практическое пользования вилок.
135	Правила поведения за столом	1	Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки.
136	Правила поведения за столом. Обобщение изученного материала	1	Практическое занятие «Правила поведения за столом».
	Итого	136	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Идентификация себя как мальчика (девочки). Кто в классе девочка, а кто мальчик	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала.
2	Это я. Мое имя, фамилия	1	Реакция на свое имя и фамилию. Узнавание себя на фотографии, в зеркале.
3	Это я, а это ты (имена одноклассников)	1	Узнавание себя и одноклассников на фото. Называние имен одноклассников.
4	Рассказ о себе: сообщение сведений о себе, знание видов деятельности для организации своего свободного времени	1	Составление сообщения о ребенке (подбор фотографий). Работа с фотографиями - рассказ о себе по фото и видах деятельности.
5	Узнавание (различение) частей тела (голова (лоб, брови, глаза, щеки, подбородок, уши, шея, волосы), туловище (спина, живот), руки (плечи, локти, пальцы), ноги(колени, пятки, пальцы))	1	Упражнения на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке. Загадки о частях тела. Дидактическая игра.
6	Знание назначений частей тела. Что умеет мое тело?	1	Выполнение упражнений по инструкции. Название действий по картинке. Выполнение физкультминутки.
7	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки? Пальчиковая гимнастика	1	Упражнений на узнавание (различение) частей рук у себя. Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения.
8	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	1	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Работа с предметными картинками. Упражнения на развитие крупной моторики ног.
9	Узнавание и различение частей лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначений частей лица	1	Узнавание (различение) частей лица у себя, у куклы, на картинке. Простые загадки о глазах, языке и др. частях лица. Знание частей лица.
10	Мое лицо. Мимика	1	Работа с предметными картинками-назвать настроение. Показать мимикой разное настроение. Дидактическая игра.
11	Понятие «здоровье» (самочувствие) Сообщение сведений о своем здоровье	1	Дидактическая игра «Доктор». Распределение ролей. Рассказывание доктору о том, что болит.
12	Знание возрастных изменений	1	Работа с карточками Монтессори.

	человека		Последовательность развития человека (карточки). Называние каждого периода жизни.
13	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	Рассказ о себе по желанию (о здоровье, увлечениях, частях тела, настроении).
14	Понятие «семья», «родители», «родственники». Название всех членов своей семьи	1	Формирование понятий слов <i>семья, родители, родственники</i> . Называние членов своей семьи по фото.
15	Члены семьи (мама, папа, я, брат, сестра). Родители (взрослые) и дети	1	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.
16	Родственники: бабушки, дедушки, тети, дяди	1	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.
17	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи	1	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами.
18	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи. Занятия детей дома	1	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности.
19	Рассказ о своей семье	1	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение <i>мои</i> и <i>не мои</i> родители. Рассказать о своей семье.
20	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук	1	Работа с предметными картинками и предметами. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода. Простые загадки о предметах гигиены.
21	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	1	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов. Проведение физкультминутки.
22	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	1	Правила мытья рук. Выполнение инструкции. Определение места положения предметов.
23	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов.
24	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем	1	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка
25	Умывание. Последовательность действий при умывании. Выкладывание из карточек алгоритма действий	1	Выполнение действий по инструкции. Просмотр мультфильма.
26	Практическое занятие. Умывание	1	Правила мытья рук. Выполнение действий по инструкции.
27	Чистим зубы.	1	Работа с предметными картинками.

	Последовательность действий при чистке зубов. Выкладывание из карточек алгоритма действий		Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.
28	Полоскание полости рта (обучение)	1	Умение набирать воду, полоскать рот и выплевывать воду.
29	Практическое занятие. Чистим зубы	1	Правила ухода за зубами. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.
30	Нос. Зачем нужен нос	1	Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится.
31	Уши. Моем уши	1	Нахождение ушей у себя. Мытье рук. Мытье ушей. Вытирание.
32	Мытье ушей	1	Нахождение ушей у себя. Правила ухода за ушами. Мытье рук. Мытье ушей. Вытирание.
33	Расчесывание волос. Уход за волосами	1	Правила ухода за волосами. Составление рассказа, как ухаживают за волосами.
34	Расчесывание волос. Уход за волосами	1	Дидактическая игра «Парикмахерская».
35	Причесывание куклы. Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек	1	Практическая работа. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом. Работа с предметами по уходу за волосами.
36	Утренний туалет. Я умываюсь. Причесываюсь. Умение следить за своим внешним видом	1	Выполнение действий последовательно. Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции.
37	Туалет для девочек и мальчиков. Правила поведения в туалете	1	Правила поведения в туалете. Туалет для мальчиков. Туалет для девочек. Различие мальчиков и девочек.
38	Сообщение о желании сходить в туалет с использованием слова (жеста МАКАТОН)	1	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнения в одевании, соблюдении правил личной гигиены.
39	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Работа над последовательностью действий посещения туалета. Выкладывание из карточек алгоритма действий.
40	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Использование туалетной бумаги при необходимости	1	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Использование туалетной бумаги при необходимости (понимание ее назначения).
41	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета	1	Использование речи или жестов. Составление алгоритма действий. Самостоятельное посещение туалета с последующим мытьем рук.

42	Узнавание и различение одежды: куртка, пуховик, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, брюки, джинсы, рубашка, блузка, водолазка	1	Рассматривание своей одежды, называние и сравнение предметов одежды. Назначение предметов одежды. Работа с раскрасками.
43	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: пуговицы (молния, кнопки), рукава(манжеты), воротник, карманы. Их назначение	1	Нахождение деталей на одежде, называние деталей. Назначение деталей.
44	Различение видов одежды (повседневная, школьная, праздничная, домашняя)	1	Называние своей одежды. Называние предметов одежды. Просмотр презентации «Виды одежды». Соотнесение предмета одежды и картинки.
45	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок	1	Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Застёгивание молнии, липучек.
46	Надевание куртки. Различение куртки и пуховика, своих и чужих вещей	1	Работа с предметными картинками. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Застёгивание молнии, липучек.
47	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки	1	Последовательность действий при раздевании. Называние действий.
48	Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, платок, кепка, панама. Назначение головных уборов	1	Просмотр презентации «Головные уборы». Различение и называние головных уборов. Беседа о назначении головных уборов.
49	Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, платок (кепка, панама). Различение сезонных головных уборов	1	Понятие «сезонные головные уборы». Различение сезонных головных уборов.
50	Надевание шапки, шарфа и варежек. Снятие	1	Правильное надевание шапки швом назад, надевание шарфа, варежек. Снятие варежек, шапки, шарфа.
51	Надевание и снятие перчаток	1	Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. Физкультминутка
52	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Выкладывание из карточек алгоритма действий	1	Выкладывание из карточек алгоритма действий. Последовательное снятие одежды. Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шорт. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и

			низа. Надевание через голову.
53	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Надевание спортивной формы (шорты, футболка)	1	Выкладывание из карточек алгоритма действий. Последовательное снятие одежды.
54	Переодевание после урока адаптивной физкультуры. Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры в пакет	1	Различение своей и чужой одежды. Надевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет.
55	Различение одежды, нахождение ее на картинке	1	Работа с предметными картинками. Называние и сравнение предметов одежды.
56	Надевание и снятие кофты с застежкой молнией	1	Последовательность действий при одевании и раздевании. Различение передней и задней стороны кофты. Застегивание и расстегивание молнии.
57	Расстегивание и застегивание пуговиц	1	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц.
59	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды	1	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды.
59	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначение	1	«Презентация «Обувь». Называние обуви. Подбор пары.
60	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви	1	Различение правого/ левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви.
61	Обувь. Виды обуви: уличная, домашняя, школьная. По сезонам: летняя, зимняя, демисезонная	1	Презентация «Виды обуви» Называние обуви, ее назначения. Выделение обуви среди других предметов.
62	Обувь. Уход за обувью	1	Практическое занятие по уходу за обувью. Предметы для ухода за обувью.
63	Сообщение о желании пить, есть словом (жестом МАКАТОН)	1	Использование речи или жестов при сообщении о желании пить или есть.
64	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы. Правила поведения за столом. Что едят ложкой? вилкой?	1	Просмотр презентации «Виды посуды». Называние посуды. Классификация среди других предметов. «Правила поведения за столом. Работа с предметами посуды.
65	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы	1	Называние посуды. Нахождение среди других предметов. Классификация по назначению.
66	Еда ложкой. Использование салфетки	1	Практическое использование ложки и салфетки.
67	Что едят вилкой. Правила	1	Практическое использование вилки и

	пользования вилок. Использование салфетки		салфетки.
68	Обобщающий урок. Практическое занятие «Накрыть стол. Рассказать, что чем будем есть»	1	Рассматривание картинок. Практическое занятие.
	Итого	68	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала.
2	Называние своего имени и фамилии	1	Реакция на свое имя и фамилию. Узнавание себя на фотографии, в зеркале.
3	Называние своего возраста	1	Узнавание себя и одноклассников на фото. Называние имен одноклассников.
4	Сообщение сведений о себе, знание видов деятельности для организации своего свободного времени	1	Составление сообщения о ребенке (подбор фотографий). Работа с фотографиями - рассказ о себе по фото и видах деятельности.
5	Рассказ о себе	1	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
6	Узнавание (различение) частей тела (голова (лоб, брови, глаза, щечки, подбородок, уши, шея, волосы), туловище (спина, живот), руки (плечи, локти, пальцы), ноги (колени, пятки, пальцы))	1	Упражнения на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке. Дидактическая игра.
7	Знание назначений частей тела	1	Выполнение упражнений по инструкции. Дидактическая игра.
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки? Пальчиковая гимнастика	1	Упражнений на узнавание (различение) частей рук у себя, куклы, другого человека. Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения.
9	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	1	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие общей моторики ног.
10	Мое лицо. Знание назначения частей лица	1	Рассматривание и называние настроения на карточках. Показ мимикой разного настроения.
11	Сообщение сведений о своем здоровье	1	Экскурсия в медицинский кабинет.
12	Знание возрастных изменений человека	1	Обыгрывание жизненных ситуаций.
13	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	Составление рассказа о себе (о здоровье, увлечениях, частях тела,

			настроении).
14	Узнавание (различение) членов семьи	1	Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья».
15	Родственники: бабушки, дедушки, тети, дяди	1	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Дидактическая игра.
16	Представления о бытовой деятельности членов семьи	1	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами. Мультфильм.
17	Представления о досуговой деятельности членов семьи. Занятия детей дома	1	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности. Разучивание игр.
18	Рассказ о своей семье	1	Упражнения в составлении рассказа о членах семьи.
19	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	1	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов.
20	Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов.
21	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Вытирание рук полотенцем.
22	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем	1	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка с помощью автоматической сушилки.
23	Нанесение крема на руки	1	Практическая работа. Нанесение крема на руки.
24	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Предметы гигиены. Выполнение действий по инструкции.
25	Умывание. Практическое занятие	1	Практическое занятие.
26	Чистим зубы. Последовательность действий при чистке зубов	1	Презентация «Зубная паста. Зубная щётка» Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.
27	Чистим зубы. Практическое занятие	1	Практическое занятие. Алгоритм действий при чистке зубов.
28	Нос. Зачем нужен нос	1	Просмотр презентации. Предметы для различения запахов.
29	Очищение носового хода	1	Практическое занятие. Носовые платки (бумажные и ситцевые).
30	Уши. Мытье ушей	1	Презентация «Предметы для мытья ушей».
31	Чистка ушей	1	Практическое занятие.
32	Практическая работа. Утренний туалет	1	Предметы гигиены. Санитарная комната. Практическая работа.

33	Расчесывание волос. Уход за волосами	1	Экскурсия в парикмахерскую.
34	Причесывание куклы. Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек	1	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.
35	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном	1	Практическая работа.
36	Утренний туалет. Я умываюсь. Причесываюсь. Умение следить за своим внешним видом	1	Презентация, предметы гигиены для практической работы. Выполнение действий последовательно. Называние действий. Выполнение по образцу и инструкции.
37	Туалет для девочек и мальчиков. Правила поведения в туалете	1	Правила поведения в туалете. Туалет для мальчиков. Туалет для девочек. Различие мальчиков и девочек.
38	Сообщение о желании сходить в туалет с использованием слова, жеста	1	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнения в одевании, соблюдении правил личной гигиены.
39	Посещение туалета. Использование туалетной бумаги при необходимости	1	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Использование туалетной бумаги при необходимости (понимание ее назначения).
40	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета	1	Использование речи или жестов. Алгоритм действий. Самостоятельное посещение туалета с последующим мытьем рук.
41	Узнавание и различие одежды: куртка, пуховик, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, брюки, джинсы, рубашка, блузка, водолазка	1	Рассматривание своей одежды, называние и сравнение предметов одежды.
42	Узнавание и различие одежды. Детали одежды: пуговицы (молния, кнопки), рукава(манжеты), воротник, карманы. Их назначение	1	Нахождение деталей на одежде, называние деталей. Назначение деталей.
43	Различение видов одежды (повседневная, школьная, праздничная, домашняя, спортивная)	1	Называние своей одежды. Называние предметов одежды. Соотнесение предмета одежды и картинки.
44	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	Практическая работа.
45	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок	1	Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка.
46	Надевание куртки. Различение	1	Последовательное просовывание рук в

	куртки и пуховика		рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка.
47	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки	1	Последовательность действий при раздевании. Называние действий.
48	Головной убор. Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, платок, кепка, панама. Назначение головных уборов	1	Различение и называние головных уборов. Беседа о назначении головных уборов.
49	Узнавание и различение головных уборов. Различение сезонных головных уборов	1	Понятие «сезонные головные уборы». Различение сезонных головных уборов.
50	Надевание и снятие шапки, шарфа и варежек	1	Правильное надевание шапки швом назад, варежек. Снятие варежек, шапки, шарфа.
51	Перчатки. Надевание и снятие перчаток	1	Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке.
52	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Последовательное снятие одежды. Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шорт. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Надевание через голову.
53	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Надевание спортивной формы (шорты, футболка)	1	Различение своей и чужой одежды. Дидактическая игра.
54	Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры в пакет	1	Надевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет.
55	Надевание и снятие кофты с застежкой на молнии	1	Установление последовательности действий при надевании и снятии кофты. Различение передней и задней стороны кофты. Застегивание и расстегивание молнии.
56	Расстегивание и застегивание пуговиц	1	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц.
57	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды	1	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды.
59	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначение	1	Называние обуви. Подбор пары.
60	Обувь. Виды обуви: уличная, домашняя, школьная. По сезонам: летняя, зимняя, демисезонная	1	Называние обуви, ее назначения. Выделение обуви среди других предметов.

61	Шнуровка ботинка	1	Шнуровка. Практическая работа.
62	Шнуровка ботинка	1	Шнуровка. Практическая работа.
63	Обувь. Уход за обувью	1	Практическое занятие по уходу за обувью. Предметы: обувь, вода с тряпочкой, крем для обуви, щетка.
64	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы.	1	Называние посуды. Нахождение среди других предметов. Классификация по назначению.
65	Правила поведения за столом. Что едят ложкой? Вилкой?	1	Практическая работа. Чаепитие. Посуда для чаепития.
66	Еда ложкой. Использование салфетки	1	Практическая работа. Использование ложки и салфетки.
67	Что едят вилкой. Правила пользования вилкой. Использование салфетки	1	Практическая работа. Использование вилки и салфетки.
68	Обобщающий урок. Практическое занятие «Ждем гостей. Накрываем праздничный стол»	1	Практическое занятие «Накрываем праздничный стол».
	Итого	68	

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Я – школьник (школьница). Я и мои одноклассники – мальчики и девочки	1	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя и своих одноклассников как мальчиков/девочек.
2	Мое полное имя. Называние своего имени, фамилии, отчества	1	Реакция на свое имя и фамилию, отчество. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. Называние имен и фамилий одноклассников.
3	Мой возраст. Мой день рождения	1	Узнавание себя и одноклассников на фото. Упражнения в назывании своего дня рождения, нахождение соответствующего времени года и показывание его на календаре.
4	Сообщение сведений о себе, своем досуге, своих друзьях и привычках	1	Составление сообщения о ребенке (подбор фотографий). Работа с фотографиями - рассказ о себе и своем окружении (друзьях, одноклассниках) по фото и увлечениях, привычках.
5	Рассказ о себе	1	Работа с картинным планом, построение несложного рассказа о себе с помощью карточек-схем.
6	Узнавание, показ и называние частей головы у себя и окружающих	1	Дидактическая игра. Упражнения на узнавание (различение) частей у себя, у окружающих и на картинке. Их детализация (лицо, темя, затылок, виски). Словарная работа.

7	Знание частей туловища: грудь, живот, плечи, спина, бока	1	Показ и называние частей туловища на себе и картинке. Выполнение упражнений по инструкции. Словарная работа. Дидактическая игра.
8	Руки: название пальцев. Пальчиковая гимнастика	1	Упражнений на узнавание (различение) и называние пальцев у себя, куклы, другого человека. Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения.
9	Ноги: бедро, щиколотка, голень	1	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие общей моторики ног. Словарная работа.
10	Мое лицо. Знание назначения частей лица	1	Рассматривание и называние настроения на карточках. Показ мимикой разного настроения. Упражнения на узнавание (различение) частей лица у себя, у окружающих и на картинке. Их детализация (брови, ресницы, ноздри, ушные раковины, переносица).
11	Сообщение сведений о своем здоровье	1	Просмотр обучающего фильма «В поликлинике». Составление алгоритма действий при посещении лечебного учреждения. Сюжетно-ролевая игра.
12	Знание возрастных изменений человека	1	Характеристика и узнавание на картинке людей разных возрастов (малыш, дедушка, взрослый мужчина/женщина, подросток). Обыгрывание жизненных ситуаций.
13	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	Составление рассказа о себе (о здоровье, увлечениях, частях тела, настроении).
14	Узнавание (различение) членов семьи (повторение)	1	Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья».
15	Родственники: братья, сестры, тети, дяди. Родные и двоюродные братья и сестры, их взаимосвязь	1	Узнавание и различение членов своей семьи и близких родственников. Называние имен и родства. Дидактическая игра.
16	Представления о бытовой деятельности членов семьи	1	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами. Просмотр учебного видеофильма «Моя семья».
17	Представления о досуговой деятельности членов семьи. Занятия детей дома	1	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности. Разучивание новых игр и повторение ранее изученных.
18	Рассказ о своей семье	1	Упражнения в составлении рассказа о членах семьи при помощи картинного плана, вспомогательных схем.
19	Гигиена рук. Мытье рук	1	Удерживание мыла под струей воды.

	(повторение), вытирание рук полотенцем, пользование автоматической сушкой		Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов личной гигиены.
20	Ногти рук. Их роль, уход за ногтями. Здоровье ногтей	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов.
21	Выбор ножниц для подстригания ногтей	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Ознакомление с приемами подстригания ногтей.
22	Выбор пилки для ногтей. Подпиливание ногтей, его значение	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Ознакомление с приемами подпиливания ногтей.
23	Уход за кожей рук. Выбор крема для рук, нанесение его на руки	1	Практическая работа. Распознавание крема для рук с помощью символов на упаковке
24	Умывание. Последовательность действий при умывании (повторение)	1	Предметы гигиены, их место в туалетной комнате. Выполнение действий по инструкции.
25	Уход за кожей лица	1	Практическое занятие.
26	Уход за ногами	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
27	Гигиена тела	1	Ознакомление с последовательностью действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
28	Гигиена тела	1	Практическое занятие. Мытье куклы под импровизированным душем или в кукольной ванне с проговариванием всех операций.
29	Роль волос головы в жизни человека. Уход за волосами	1	Просмотр презентации. Предметы для ухода за волосами, их назначение. Приемы пользования расческой, массажной щеткой.
30	Типы волос, их различие	1	Просмотр обучающего видео, составление описания волос. Практическое занятие.
31	Ежедневный уход за волосами	1	Знакомство с правилами и приемами ухода за волосами.
32	Уход за кожей головы	1	Презентация «Предметы для мытья головы». Знакомство со средствами для мытья головы, их распознавание по внешнему виду и символам на упаковке.
33	Мытье головы	1	Практическое занятие. Мытье головы у куклы с проговариванием всех операций.
34	Сушка волос	1	Предметы для сушки волос:

			полотенце, фен, автоматическая сушилка. Сушка волос полотенцем: основные приемы. Практическая работа.
35	Сушка волос феном	1	Практическая работа.
36	Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек	1	Удерживание расчески в правильном положении. Использование расчески, резинки и заколки для волос.
37	Несложные прически на каждый день	1	Просмотр презентации «Как причесться самому?». Практическое упражнение с куклой, проговаривание всех операций.
38	Утренний туалет. Я умываюсь. Причесываюсь. Умение следить за своим внешним видом (закрепление)	1	Презентация, предметы гигиены для практической работы. Выполнение действий последовательно. Называние действий. Выполнение по образцу и инструкции.
39	Гигиена носа. Правила поведения при сморкании, чихании, кашле	1	Знакомство со средствами ухода за носом, виды носовых платков. Соблюдение правил пользования носовыми платками, а также поведение при чихании и кашле.
40	Правила пользования туалетом дома и в общественном месте. Различение мужского и женского туалетов с помощью специальных символов	1	Использование речи или жестов при потребности посетить туалет. Установление алгоритма действий с его проговариванием. Самостоятельное посещение туалета с последующим мытьем рук (закрепление).
41, 42	Узнавание и различение видов верхней одежды: куртка, пальто, пуховик, шуба	2	Просмотр презентации «Верхняя одежда: виды, материалы, назначение». Речевые упражнения. Рассмотрение одежды, называние и сравнение предметов одежды.
43	Уход за верхней одеждой, ее хранение	1	Ознакомление со способами ухода и хранения верхней одежды, проговаривание операций. Практическая работа: вешание одежды на плечики, застегивание на молнию или пуговицы, помещение ее в шкаф.
44	Различение видов одежды: повседневная, школьная, праздничная, домашняя, спортивная, рабочая	1	Называние предметов своей одежды. Соотнесение предмета одежды и картинки. Установление функции того или иного вида одежды с помощью карточек-схем.
45	Выбор одежды для прогулки в зависимости от сезона и погодных условий	1	Установление текущего сезона и погоды, их называние. Практическая работа.
46, 47	Нижнее белье, его назначение	2	Просмотр презентации «Детские бельевые изделия». Различение белья для мальчиков и девочек. Уход за

			нижним бельем: складывание, стирка, сушка, хранение.
48	Сроки смены белья	1	Установление сроков смены нижнего белья, приемы ручной стирки. Практическая работа: стирка и сушка кукольного белья.
49, 50	Ремонт одежды. Учимся пришивать большие пуговицы с двумя дырочками на кусок картона	2	Различение пуговиц по назначению: для верхней одежды, для легкой одежды, для белья. Пришивание пуговиц к куску картона по проколам.
51, 52	Учимся пришивать большие пуговицы к ткани	2	Установление последовательности действий при пришивании пуговицы к ткани. Практическое занятие.
53	Головные уборы для мальчиков и девочек.	1	Дифференциация головных уборов по принадлежности для мальчиков и девочек. Различение головных уборов по материалу, из которого они сделаны.
54	Применение головных уборов по назначению	1	Правильное надевание пилотки, шапки со швом, панамки, косынки, кепки, летней шляпы. Различение передней и задней части головного убора.
55	Расстегивание и застегивание кнопок	1	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных кнопок.
56, 57	Обувь. Сезонная обувь, материалы для изготовления обуви	2	Сравнение видов обуви по материалам и назначению. Обувь для девочек и мальчиков. Различение по внешнему виду, сезонному назначению.
58	Приемы шнуровки и застегивания обуви	1	Называние обуви. Подбор пары. Шнурование и застегивание застежек типа «липучка» на и, кедах, спортивных туфлях и т.п.
59, 60	Уход за обувью	2	Практическое занятие по уходу за обувью. Предметы для чистки и сушки: обувь, вода с тряпочкой, крем для обуви, щетка, старые газеты.
61, 62	Кухонная посуда. Различение и называние посуды: кастрюля, сковорода, чайник, поварешка	2	Дифференциация кухонной и столовой посуды. Нахождение среди других предметов. Классификация по назначению.
63	Столовая посуда: тарелки, чашка, блюдце	1	Просмотр презентации «Столовая посуда». Различение суповой и пирожковой тарелок, установление их назначения. Применение блюдца и чайной чашки (практическое задание).
64, 65	Название нагревательных приборов и правила пользования ими	2	Ознакомление и называние нагревательных приборов, используемых в быту. Правила техники безопасности при использовании электроприборов, просмотр обучающего видео.
	Правила поведения за столом.	1	Практическая работа. Чаепитие.

	Что едят ложкой? Вилкой?		Посуда для чаепития.
66	Учимся сервировать стол к обеду	1	Ознакомление с видами сервировки, рассматривание и анализ иллюстраций. Практическая работа. Использование посуды и салфеток для сервировки стола
67	Убираем стол после обеда	1	Ознакомление с картинным планом. Практическая работа.
68	Обобщение изученного материала	1	Практическое занятие «Накрываем стол для чаепития».
	Итого	68	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Мое полное имя. Называние своего имени, фамилии, отчества	1	Реакция на свое имя и фамилию, отчество. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. Называние имен и фамилий одноклассников.
2.	Мой возраст. Мой день рождения. Рассказ о себе	1	Узнавание себя и одноклассников на фото. Упражнения в назывании своего дня рождения, нахождение соответствующего времени года и показывание его на календаре. Работа с картинным планом, построение несложного рассказа о себе с помощью карточек-схем.
3.	Мое лицо. Знание назначения частей лица	1	Рассматривание и называние настроения на карточках. Показ мимикой разного настроения. Упражнения на узнавание (различение) частей лица у себя, у окружающих и на картинке. Их детализация (брови, ресницы, ноздри, ушные раковины, переносица).
4.	Сообщение сведений о своем здоровье	1	Просмотр обучающего фильма «В поликлинике». Составление алгоритма действий при посещении лечебного учреждения. Сюжетно-ролевая игра.
5.	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	Составление рассказа о себе (о здоровье, увлечениях, частях тела, настроении).
6.	Родственники: братья, сестры, тети, дяди. Родные и двоюродные братья и сестры, их взаимосвязь	1	Узнавание и различение членов своей семьи и близких родственников. Называние имен и родства. Дидактическая игра.
7.	Представления о бытовой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье	1	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами. Просмотр учебного видеофильма «Моя семья». Упражнения в составлении рассказа о членах семьи при помощи картинного плана, вспомогательных схем.
8.	Ногти рук. Их роль, уход за	1	Выполнение инструкции. Определение

	ногтями. Здоровье ногтей		места положения предметов.
9.	Выбор ножниц для подстригания ногтей	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Ознакомление с приемами подстригания ногтей.
10.	Выбор пилки для ногтей. Подпиливание ногтей, его значение	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Ознакомление с приемами подпиливания ногтей.
11.	Уход за кожей рук. Выбор крема для рук, нанесение его на руки	1	Практическая работа. Распознавание крема для рук с помощью символов на упаковке
12.	Уход за кожей лица	1	Практическое занятие.
13.	Уход за ногами	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
14.	Гигиена тела	1	Практическое занятие. Мытье куклы под импровизированным душем или в кукольной ванне с проговариванием всех операций.
15.	Роль волос головы в жизни человека. Уход за волосами	1	Просмотр презентации. Предметы для ухода за волосами, их назначение. Приемы пользования расческой, массажной щеткой.
16.	Типы волос, их различие	1	Просмотр обучающего видео, составление описания волос. Практическое занятие.
17.	Ежедневный уход за волосами	1	Знакомство с правилами и приемами ухода за волосами.
18.	Уход за кожей головы	1	Презентация «Предметы для мытья головы». Знакомство со средствами для мытья головы, их распознавание по внешнему виду и символам на упаковке.
19.	Мытье головы	1	Практическое занятие. Мытье головы у куклы с проговариванием всех операций.
20.	Сушка волос. Сушка волос феном	1	Предметы для сушки волос: полотенце, фен, автоматическая сушилка. Сушка волос полотенцем: основные приемы. Практическая работа.
21.	Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек	1	Удерживание расчески в правильном положении. Использование расчески, резинки и заколки для волос.
22.	Несложные прически на каждый день	1	Просмотр презентации «Как причесться самому?». Практическое упражнение с куклой, проговаривание всех операций.
23.	Узнавание и различие видов верхней одежды: куртка, пальто,	1	Просмотр презентации «Верхняя одежда: виды, материалы,

	пуховик, шуба		назначение». Речевые упражнения. Рассматривание одежды, называние и сравнение предметов одежды.
24.	Уход за верхней одеждой, ее хранение	1	Ознакомление со способами ухода и хранения верхней одежды, проговаривание операций. Практическая работа: вешание одежды на плечики, застегивание на молнию или пуговицы, помещение ее в шкаф.
25.	Нижнее белье, его назначение. Сроки смены белья	1	Просмотр презентации «Детские бельевые изделия». Различение белья для мальчиков и девочек. Уход за нижним бельем: складывание, стирка, сушка, хранение. Установление сроков смены нижнего белья, приемы ручной стирки. Практическая работа: стирка и сушка кукольного белья.
26.	Ремонт одежды. Учимся пришивать большие пуговицы с двумя дырочками на кусок картона	1	Различение пуговиц по назначению: для верхней одежды, для легкой одежды, для белья. Пришивание пуговиц к куску картона по проколам.
27.	Учимся пришивать большие пуговицы к ткани	1	Установление последовательности действий при пришивании пуговицы к ткани. Практическое занятие.
28.	Головные уборы для мальчиков и девочек. Применение головных уборов по назначению	1	Дифференциация головных уборов по принадлежности для мальчиков и девочек. Различение головных уборов по материалу, из которого они сделаны. Правильное надевание пилотки, шапки со швом, панамки, косынки, кепки, летней шляпы. Различение передней и задней части головного убора.
29.	Обувь. Сезонная обувь, материалы для изготовления обуви	1	Сравнение видов обуви по материалам и назначению. Обувь для девочек и мальчиков. Различение по внешнему виду, сезонному назначению.
30.	Уход за обувью	1	Практическое занятие по уходу за обувью. Предметы для чистки и сушки: обувь, вода с тряпочкой, крем для обуви, щетка, старые газеты.
31.	Кухонная посуда. Различение и называние посуды: кастрюля, сковорода, чайник, поварешка	1	Дифференциация кухонной и столовой посуды. Нахождение среди других предметов. Классификация по назначению.
32.	Название нагревательных приборов и правила пользования ими	1	Ознакомление и называние нагревательных приборов, используемых в быту. Правила техники безопасности при пользовании электроприборов, просмотр обучающего видео.
33.	Учимся сервировать стол к обеду	1	Ознакомление с видами сервировки,

			рассматривание и анализ иллюстраций. Практическая работа. Использование посуды и салфеток для сервировки стола.
34.	Обобщение изученного материала	1	Практическое занятие «Накрываем стол для чаепития».
	Итого	34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Я и моя семья. Место работы родителей и их профессии. Знакомство с характером их труда	1	Узнавание себя и членов семьи на фото. Упражнения в назывании своего дня рождения, нахождение соответствующего времени года и показывание его на календаре. Работа с картинным планом, построение несложного рассказа о своих родных с помощью карточек-схем.
2.	Я и моя семья. Место работы и учебы моих братьев и сестер	1	Узнавание своих братьев и сестер на фото. Упражнения в назывании их имен и фамилии, а также класса, в котором они учатся или где работают.
3.	Имена членов моей семьи	1	Узнавание и различение членов своей семьи и близких родственников. Называние имени, отчества и фамилии отца и матери. Упражнения в назывании имен ближайших родственников (братья, сестры. Бабушка, дедушка). Дидактическая игра «Моя семья».
4.	Навыки общения и культуры поведения	1	Упражнения в диалоге, в умении коротко и полно отвечать на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку.
5.	Я-пассажир. Как вести себя в общественном транспорте	1	Уточнение и закрепление правил поведения в общественном транспорте: ожидание транспорта в специально отведенных местах, посадка, поведение в салоне, выход на нужной остановке. Игра-инсценировка «Едем в автобусе».
6.	Я-зритель. Правила поведения в театре и кинотеатре	1	Выполнение инструкции. Упражнение в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь. Сюжетная игра «Посещение кинотеатра». Работа с картинками-нелепицами «Что не так?»
7.	Я-покупатель. Правила поведения в магазине	1	Выполнение инструкции. Упражнение в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь.

			Сюжетная игра «Посещение магазина». Работа с серией картинок «В магазине».
8.	Я-посетитель столовой (кафе)	1	Выполнение инструкции. Упражнение в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь. Сюжетная игра «Посещение кафе». Просмотр обучающего видео «Места общественного питания и правила поведения в них».
9.	Я-пешеход	1	Выполнение инструкции. Упражнение в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь. Сюжетная игра «Прогулка по городу». Просмотр обучающего видео «Улица и правила поведения в городе».
10.	Мои улица и адрес. Адрес моей школы	1	Знакомство с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер». Упражнения в назывании своей улицы, номера дома, подъезда, квартиры (частного дома). Нахождение дома по адресу. Практическая работа
11.	Перекресток. Переход	1	Знакомство с перекрестком и правилами перехода перекрестка. Узнавание дороги у прохожих, работника полиции. Указатели, обозначающие переход, сигналы пешеходного светофора.
12.	Телефон	1	Знакомство с видами телефона (мобильный, стационарный). Правила разговора по телефону: набор номера, приветствие, называние своего имени, если звонишь незнакомому лицу или на домашний телефон, разговор вполголоса, умение слушать собеседника, закончить разговор. Знание номера экстренного вызова, функция быстрого набора номеров родителей с мобильного телефона.
13.	Разговор по телефону	1	Упражнение в разговоре по телефону: приветствие, называние своего имени, просьба, вопрос или поручение, окончание разговора. Умение позвать к аппарату вызываемое лицо, положив трубку на стол, а не на рычаг. Практические упражнения
14.	Магазины	1	Просмотр презентации. Знакомство с видами магазинов: (магазины смешанные и универсальные, специализированные и самообслуживания), их назначением. Разница между магазином с

			прилавочной системой и магазином самообслуживания, дискаунтером. Профессии работников магазина: кассир, продавец, фасовщик, грузчик, работник зала и т.п.
15.	Покупка в магазине	1	Просмотр учебного видео на тему «Магазин». Тренировка в совершении покупки в магазине товаров первой необходимости: хлеба, соли, масла, молока и других фасованных товаров. Упаковка покупок, складывание их в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Практическая работа.
16.	Праздники	1	Просмотр презентации. Знакомство с названиями праздников, нахождение их в календаре, называние самых известных и их краткая характеристика. Участие в школьных праздниках, их особенности. Ролевая игра «Встречаем праздник» по выбору детей.
17.	Культурные учреждения для отдыха школьников. Досуговые центры	1	Просмотр презентации «В парке отдыха». Установление отличия городского парка и сквера от леса. Знакомство с правилами поведения в парке, сквере на городском пляже и других общественных местах, предназначенных для отдыха. Участие в игре-практикуме «Почему нельзя...».
18.	Больницы и поликлиники	1	Установление типов и видов больниц: больницы для детей и взрослых, специализированные больницы: стоматологические, кожных и глазных заболеваний, травматологические и т.п. Знакомство с поликлиниками и их назначением. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре.
19.	Правила поведения в поликлинике	1	Просмотр презентации «В поликлинике». Знакомство с правилами поведения в поликлинике, выбор нужного врача, рассказ о своем самочувствии. Ролевая игра «На приеме у врача». Упражнение в умении вызывать врача по телефону, записаться на прием.
20.	Личная гигиена. Уход за кожей лица	1	Просмотр учебного видео по теме. Знакомство с разнообразными средствами для ухода за кожей лица: виды твердого и жидкого мыла для умывания, очищающий лосьон,

			увлажняющий крем. Способы и средства ухода за кожей лица.
21.	Личная гигиена. Уход за кожей лица	1	Дифференциация типов кожи лица и их отличительные особенности. Средства ухода для разных типов кожи: пенка, мыло, мусс, способы их применения. Профилактика появления прыщей. и задание: умывание с помощью спонжа, проговаривание всех операций.
22.	Личная гигиена. Уход за кожей рук	1	Повторение знакомых способов ухода за руками. Знакомство с видами кремов для рук. Выбор крема с помощью символа на упаковке. Способы нанесения крема на руки, самомассаж.
23.	Личная гигиена. Уход за кожей рук	1	Ознакомление с профилактикой травматизма, ран и ожогов рук. Практическое упражнение «Защити свои руки от...». Способы ухода за ногтями, принадлежности маникюра: пилочка, деревянная палочка, маникюрные ножницы.
24.	Личная гигиена. Уход за ногами	1	Знакомство с принадлежностями по уходу за ногами: щетка, пемза, губка, пилка для кожи, терка и т.п. Выбор крема для ног по нанесенным символам.
25.	Личная гигиена. Уход за ногами	1	Установление последовательности этапов ухода за ногами, Ознакомление с профилактикой травматизма, ран и мозолей. Практическое упражнение «Защити свои ноги от...».
26.	Личная гигиена. Уход за волосами	1	Ознакомление с типами волос, способы ухода за ними. Виды шампуней и бальзамов для волос, способы их нанесения. Практическое упражнение (расчесывание, мытье и сушка феном) на игрушке. Сюжетная игра «В парикмахерской».
27.	Личная гигиена. Уход за волосами	1	Ознакомление с несложными видами причесок на каждый день: пучок, плетенка, коса и т.п. Применение заколок, резинок и шпилек для волос в повседневной причёске. Правила ухода за длинными и короткими волосами.
28.	Личная гигиена. Уход за кожей тела	1	Знакомство со средствами по уходу за телом: туалетное мыло, гель для душа, дезодорант. Знакомство с банными принадлежностями. Правила личной гигиены на каждый день. Практическое упражнение «Помоги

			кукле Тане принять душ».
29.	Личная гигиена. Уход за кожей тела	1	Просмотр презентации о личной гигиене «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Закрепление последовательности утреннего и вечернего туалета с проговариванием каждого этапа.
30.	Личная гигиена. Уход за полостью рта	1	Просмотр обучающего видео «Чистим зубы». Выбор зубной щетки и пасты. Знакомство с ополаскивателями для полости рта. Чистка зубов на муляже с проговариванием всех этапов. Практическое задание.
31.	Нижнее белье и уход за ним	1	Виды нижнего белья, сроки смены и правила ухода за бельем. Выполнение инструкции. Правила хранения белья до стирки. Применение мыла и стирального порошка, а также гелеобразных средств при стирке.
32.	Стирка и сушка мелких вещей: носков, воротничка, носового платка	1	Выполнение инструкции. Правила хранения белья до стирки. Применение мыла и стирального порошка, а также гелеобразных средств при стирке. Знакомство с работой стиральной машины.
33.	Ежедневный уход за одеждой		Знакомство с приемами ухода за одеждой: встряхивание и чистка щеткой или валиком, вывешивание на плечики, проветривание. Виды одежды по сезонам и назначению (повторение).
34.	Обобщение изученного материала	1	Практические упражнения по изученным темам. Сюжетно-ролевые игры «Мой дом», «Продуктовый магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Столовая» по выбору.
	Итого	34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Я и моя семья. Распределение и выполнение семейных обязанностей	1	Узнавание себя и членов семьи на фото. Упражнения в назывании своего дня рождения, нахождение соответствующего времени года и показывание его на календаре. Работа с картинным планом, построение несложного рассказа о своей семье с помощью карточек-схем.
2.	Я и моя семья. Семейные традиции	1	Узнавание своих братьев, сестер и других родственников на фото. Упражнения в назывании их имен и

			фамилии, а также класса, в котором они учатся или где работают
3.	Семейные традиции	1	Называние имени, отчества и фамилии отца и матери. Упражнения в назывании имен ближайших родственников (братья, сестры. Бабушка, дедушка). Составление рассказа по опорам о семейных традициях. Дидактическая игра «Моя семья».
4.	Организация отдыха в семье	1	Упражнения в диалоге, в умении коротко и полно отвечать на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку. Составление рассказа по опорам о семейных традициях и совместном отдыхе, роли каждого члена семьи в организации отдыха.
5.	Профессии	1	Знакомство с работой тех людей, чей труд можно наблюдать непосредственно: врача, медсестры, повара школьной столовой, шофера, учителя, дворника, уборщицы и т.п.
6.	Я-зритель. Правила поведения в театре и кинотеатре	1	Выполнение инструкции. Упражнение в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь. Сюжетная игра «Посещение кинотеатра». Работа с картинками-нелепицами «Что не так?»
7.	Профессии: швея	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
8.	Профессии: дворник	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
9.	Профессии: медицинский работник	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным

			схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
10.	Профессии: шофер	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
11.	Профессии: продавец	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
12.	Профессии: парикмахер	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
13.	Профессии: уборщица	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
14.	Магазины	1	Просмотр презентации. Знакомство с видами магазинов: «Продукты», «Мебель», «Книги», «Канцелярские товары», «Одежда», «Игрушки» и т.п. участие в дидактической игре «В каком магазине это продается? Составление рассказа по опорам об отдельно взятом магазине.
15.	Покупка в магазине	1	Тренировка в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться за него. Упражнения в размене денег и подсчетах стоимости и сдачи.
16.	Покупка в магазине	1	Знакомство с ценами на основные хлебобулочные и молочные продукты, канцелярские товары. Посещение магазина, рынка (экскурсия).

17.	Покупка в магазине	1	Повторение правил поведения в магазине и на рынке. Ролевая игра «Продуктовый магазин», упражнения в размене денег и подсчетах стоимости и сдачи.
18.	Гигиена кожи	1	Просмотр обучающего видео. Знакомство со значением кожи для человека. Ознакомление с профилактикой инфицирования через кожу: обработка ран, порезов, ожогов, трещин.
19.	Гигиена кожи	1	Повторение правил личной гигиены и пользования туалетом. Практическое занятие «Как я слежу за чистотой своего тела»: рассказ по опорным картинкам, показ отдельных процедур с пояснением, показ на кукле и т.п.
20.	Уход за волосами	1	Просмотр учебного видео по теме. Знакомство с профилактикой заболеваний ногтей, выпадением волос, педикулеза. Практическое занятие «Как я слежу за своими волосами»: рассказ по опорным картинкам, показ отдельных процедур с пояснением, показ на кукле и т.п.
21.	Уход за ногтями	1	Просмотр учебного видео по теме. Знакомство с профилактикой заболеваний ногтей. Практическое занятие «Как я слежу за своими ногтями»: рассказ по опорным картинкам, показ отдельных процедур с пояснением, показ на кукле и т.п.
22.	Гигиена одежды	1	Нижнее белье (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Ознакомление с символами по уходу на ярлычках одежды. Практическое упражнение.
23.	Гигиена одежды	1	Легкая одежда (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Ознакомление с символами по уходу на ярлычках одежды. Практическое упражнение.
24.	Гигиена одежды	1	Верхняя одежда (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Ознакомление с символами по уходу на ярлычках одежды. Практическое упражнение.
25.	Гигиена обуви	1	Зимняя обувь (повторение): виды, материалы, сезон ношения,

			назначение, способы ухода. Средства и инструменты для ухода за зимней обувью. Практическое упражнение.
26.	Гигиена обуви	1	Летняя обувь (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Средства и инструменты для ухода за летней обувью. Практическое упражнение.
27.	Гигиена обуви	1	Демисезонная обувь (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Средства и инструменты для ухода за демисезонной обувью. Практическое упражнение.
28.	Профилактика ожогов в быту	1	Выполнение инструкции. Обсуждение и анализ причин бытовых ожогов. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании бытовыми электронагревательными приборами. Первая помощь при ожогах.
29.	Профилактика бытового травматизма	1	Выполнение инструкции. Обсуждение и анализ причин бытового травматизма. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании инструментами. Первая помощь при травмах.
30.	Сон и бодрствование	1	Просмотр обучающего видео «Роль сна в жизни человека». Ознакомление с правилами гигиены сна. Участие в дидактической игре «Почему нельзя...».
31.	Профилактика нарушений сна	1	Выполнение инструкции. Составление рассказа по опорам «В чем причины нарушения сна?». Знакомство с требованиями к организации спального места и режимом сна и бодрствования.
32.	Гигиена жилища	1	Просмотр презентации. Знакомство с основными правилами гигиены жилища человека. Составление рассказа по опорам «Влияние проветривания и влажной уборки на здоровье человека». Организация зоны отдыха и рабочего места (практическое упражнение).
33.	Гигиена жилища		Просмотр презентации. Знакомство с основными правилами гигиены жилища человека. Ознакомление с чистящими и моющими средствами для гигиены жилых помещений. Организация пространства кухни и

			ванной комнаты (практическое упражнение).
34.	Обобщение изученного материала	1	Практические упражнения по изученным темам. Сюжетно-ролевые игры «Мой дом», «Продуктовый магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Столовая» по выбору.
	Итого	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Влados, 2010.	Д
2.2.	Обучение детей с умеренной и выраженной отсталостью в 5-9 классах. В 2-х ч. Ч. 2. / сост.: Т. Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.	Д
2.3.	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020	Д
2.4.	Хохрина В. Т. Социально-бытовая ориентация учащихся специальных школ: учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - Иркутск: Изд-во Иркут. пед. ун-та, 2002.	Д
3.	Интернет-ресурсы	
3.1.	Педагогическая библиотека" - http://www.pedlib.ru	
3.2.	"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru	
3.3.	Презентации на сайте: http://www.danilova.ru	
3.4.	Разработки занятий http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html	
4.	Учебно-практическое оборудование	
4.1.	Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений	К
4.2.	Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки	К

4.3	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, семейные альбомы	К
4.4	Наборы предметов для занятий	К
4.5	Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий с изображением членов семьи ребенка	Д
4.6	Шнуровки с крупными дырочками	Д
4.7	Пазлы, лото, разрезные картинки	Д
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3.	Телевизор «SAMSUNG »	Д
5.4.	Ноутбук «hp»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект