

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

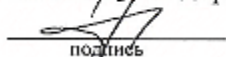
Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся 5-6 классов по АООП ЛУО (ИН)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В основе организации процесса обучения предмета школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Учебный предмет «Природоведение» реализуется в рамках обязательной предметной области «Естествознание» в 5-6 классах. Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	2	68
6 класс	2	68

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков природоведения предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне основного общего образования.

Формы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Природоведение»

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,

	высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

	аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство	

уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание учебного предмета

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Природоведение» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Природоведение» включают освоенные обучающимися знания и умения, а также возможность их применения в практической деятельности и жизни. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение (2ч)			
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой и неживой природе; называние природных предметов и явлений.
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1	Узнавание предметов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой и неживой природе, называние изученных объектов живой и неживой природы.
Вселенная (6ч)			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Название изученных небесных тел.

4	Солнечная система. Солнце.	1	Название изученных небесных тел: Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основных признаков.
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов.
6	Полеты в космос	1	Называние первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины космонавта В.В. Терешковой.
7	Смена дня и ночи	1	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях. Называние изученных времен года и их основных признаков. (1-2)
Наш дом – Земля (1ч)			
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Называние планеты Земля и её основных оболочек – вода, суша, воздух.
Воздух (9ч)			
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Знать значение воздуха для растений, животных и человека.
11	Свойства воздуха.	1	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.
12	Давление и движение воздуха.	1	Знание об использовании свойств воздуха в быту. (накачивание шин, матрасов, игрушек).
13	Температура воздуха. Термометр.	1	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур.
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком.
15	Состав воздуха. Кислород. Его значение и применение.	1	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений.
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав кислорода.
17	Значение и охрана воздуха.	1	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты.
Полезные ископаемые (14ч)			
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	Иметь представление о назначении полезных ископаемых

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов			
20	Гранит, известняк	1	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых, отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.
21	Песок, глина	1	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых, отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.
Горючие полезные ископаемые			
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых, отнесение полезных ископаемых к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа.
23	Каменный уголь. Свойства	1	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, коллекциях (каменный уголь); называние полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.
24	Добыча и использование каменного угля.	1	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля.
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1	Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых.
26	Добыча и использование нефти.	1	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти.
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ); отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту.
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов			
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов.
29	Цветные металлы.	1	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов.

30	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов.
31	Охрана полезных ископаемых.	1	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых.
32	Полезные ископаемые.	1	Иметь представление о полезных ископаемых, их значении для людей.
Вода (14ч)			
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека.
34	Свойства воды.	1	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Иметь представление о питьевой воде и растворах, называть растворы.
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки чистой и мутной воды.
37	Три состояния воды. Температура и её измерение.	1	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках.
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении.
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта.
40	Работа воды в природе	1	Узнавание и называние последствий работы воды – оползлов, пещер, наводнений.
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Знание значения воды для человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (включать воду, плотно закрывать кран).
42	Вода в природе.	1	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч.
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов, представление об использовании рек.
44	Озера, болота, пруды.	1	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов.
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов.
46	Охрана воды.	1	Иметь представление об использовании воды.
Поверхность суши. Почва. (6ч)			
47	Равнины, холмы, овраги.	1	Узнавание и называние форм поверхности

			(равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.
48	Горы.	1	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях.
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	Знать и называть назначение почвы.
50	Разнообразие почв.	1	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв.
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.
52	Охрана почвы.	1	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.
Есть на Земле страна Россия (16ч)			
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Знать и называть название своей страны.
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).
55	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	Узнавать на иллюстрации различные формы поверхности –горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины.
56	Реки и озера России.	1	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России.
57	Москва – столица России.	1	Узнавание и называние достопримечательностей: Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России.
58	Санкт - Петербург	1	Узнавание и называние достопримечательностей Санкт – Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях.
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	1	Называние городов «золотого кольца» Ярославль, Владимир
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
61	Новосибирск, Владивосток.	1	Называние городов Новосибирск, Владивосток.
62	Население и народы России	1	Называние отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России, узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население.
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	Называть основные географические объекты своей местности.
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	Называть основные географические объекты своей местности.

65	Экскурсия	1	Умение подбирать материал для экскурсии
66	Обобщающий урок по разделу: «Есть на Земле страна Россия».	1	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России.
67	Обобщающий урок по разделу: «Неживая природа»	1	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (воздух, вода, полезные ископаемые, почва); название предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знания элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека.
68	Промежуточная аттестация	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по теме. Применять знания при выполнении различных заданий.
	Итого:	68	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение (1ч)			
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой и неживой природе, называние изученных объектов.
Растительный мир Земли (17ч)			
2	Разнообразие растительного мира.	1	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов, представление о значении растений.
3	Среда обитания растений.	1	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).
4	Строение растений.	1	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений.
5	Деревья, кустарники, травы.	1	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам (деревьям, кустарникам, травам), называние представителей разных групп растений.
6	Лиственные деревья	1	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя).
7	Хвойные деревья.	1	Узнавание хвойных растений на

			иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя).
8	Дикорастущие кустарники	1	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя).
9	Культурные кустарники	1	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (по 2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников.
10	Травы	1	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.
11	Декоративные растения	1	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2-2), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений.
12	Лекарственные растения.	1	Узнавание лекарственных растений (ромашка, календула, шиповник), на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.
15	Растительный мир разных районов Земли.	1	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из

			других источников, объяснять своё решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и местообитания.
16	Растения нашей страны	1	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране.
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	Узнавание растений своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности.
18	Красная книга России и своей области (края).	1	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги.
Животный мир (34ч)			
19	Разнообразие животного мира.	1	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных.
20	Среда обитания животных	1	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам.
22	Насекомые.	1	Узнавание на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе.
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Узнавание бабочек, стрекоз, жуков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение бабочек, стрекоз, жуков к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление бабочек, стрекоз, жуков о значении в природе.
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Узнавание кузнечиков, муравьев, пчел на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.
25	Рыбы.	1	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе.
26	Морские и речные рыбы.	1	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на

			иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение рыб к морским и пресноводным.
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Узнавание земноводных – лягушек, жаб на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении лягушек и жаб в природе.
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе.
29	Птицы.	1	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки): на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.
32	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, обитающих в соей местности.
33	Млекопитающие.	1	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе.
34	Млекопитающие суши.	1	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов.
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов.
36	Домашние животные в	1	Узнавание домашних животных на

	городе и деревне.		иллюстрациях и фотографиях, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных.
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей.
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров.
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним животным, представление о значении кур, уток, индюков.
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Узнавание животных «Живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка».
42	Аквариумные рыбки.	1	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.
43	Канарейки. Попугаи.	1	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами несложных действий по уходу за под руководством учителя.
44	Морские свинки, хомячки, черепахи.	1	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами несложных действий по уходу морскими свинками, хомячками и черепахами под руководством учителя.
45	Домашние кошки.	1	Выделение существенных признаков кошек, отношение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания.
46	Собаки.	1	Узнавание и называние собак на

			иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя.
47	Животные холодных районов Земли.	1	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.
48	Животные умеренного пояса.	1	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.
49	Животные жарких районов Земли.	1	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.
50	Животный мир нашей страны.	1	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам животных: млекопитающие, птицы.
51	Охрана животных. Красная книга России.	1	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги.
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных: млекопитающие, птицы.
Человек (16ч)			
53	Как устроен наш организм.	1	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах человека.
54	Как работает наш организм.	1	Представление об организме, системах органов и их значении в организме
55	Здоровый образ жизни человека.	1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).

56	Осанка.	1	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).
57	Органы чувств.	1	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств.
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).
59	Здоровое питание.	1	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.
61	Оказание первой медицинской помощи.	1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).
63	Специализация врачей.	1	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей.
64	Медицинские учреждения нашего города.	1	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.
65	Неживая природа.	1	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды

			и воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека.
66	Живая природа.	1	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (растение, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы.
67	Живая природа.	1	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (растение, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы.
68	Промежуточная аттестация	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по теме. Применять знания при выполнении различных заданий.
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	

2.1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.	Д
3.	Учебная литература	
3.1.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2021 г.	К
3.2	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2021 г.	К
4.	Интернет-ресурсы	
4.1	https://videouroki.net/razrabotki/rabota-s-obuchaiushchimisja-s-ovz-na-urokakh-biologhii.html	
4.2	https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/orghanizatsiia_individualnoi_dielnosti_s_diet_mi_ovz_na_urokakh_biologhii	
4.3	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/korrekcionnorazvivayushie_uprazhneniya_dlya_raboty_s_d_094936.html	
4.4	https://www.prodlenka.org/kpk-dlja-pedagogov/organizacija-raboty-s-obuchajuschimisja-s-ovz-v-pra-502	
5.	Дополнительная литература для обучающихся	
5.1.	Интернет-ресурсы	
5.1.1	http://www.livt.net Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия	
5.1.2	http://www.zensh.ru Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников	
5.1.3	http://www.zooclub.ru Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных	
5.1.4	http://www.zin.ru/museum Зоологический музей в Санкт-Петербурге	
5.2.	Справочники	
5.2.1	В.А. Вронский. Экология словарь-справочник. Ростов-на-Дону «Феникс», 1999г.	Д
5.2.2	В.Н. Кузнецов. Экология. Вентана-Граф, 2004 г.	Д
6.	Учебно-практическое оборудование	
6.1.	Настенные таблицы	
6.1.1	Серия таблиц «Строение и физиология растений»	Д
6.1.2	Серия таблиц «Строение и многообразие животных»	Д
6.1.3	Серия таблиц «Анатомия человека»	Д
7.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
7.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
7.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
7.3.	Персональный компьютер. PIRIT Codex 1116	Д
7.4.	Проектор. Optoma	Д
7.5.	Интерактивная доска. BOARD 78 MULTI Touch	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект