

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации  
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 5-9 классов по АООП ЛУО (ИН)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

**Основные цели изучения данного предмета** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Основные задачи изучения предмета:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. На основе практической работы с текстами школьники получают элементарные знания о типах текстов и стилях речи. Работа над текстом осуществляется в ходе практических упражнений по распространению, озаглаиванию, восстановлению последовательностей текста, составлению текстов с помощью ответов на последовательно поставленные вопросы, подписей под серией рисунков, работу с деформированным текстом. Подготовительные упражнения создают основу, для овладения обучающимся 5—9 классов такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметам. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими и т.п. представлениями развивают у обучающихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, профильный труд, история, география, биология и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (отзыв о прочитанном произведении, характеристика литературного персонажа), профильного труда (составление конспектов, технологических карт, проектов), основ социальной жизни (кулинарные рецепты, бытовые заметки).

Основное внимание при изучении учебного предмета «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых учебных предметов в школе.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика» с 5 по 9 классы. Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	4	136
6 класс	4	136

7 класс	4	136
8 класс	4	136
9 класс	4	136

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне основного общего образования.

### **Формы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение

Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей

	точки зрения
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни	

вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

### Содержание учебного предмета

#### Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

#### Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее,

будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.



К личностным результатам освоения учебного предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Русский язык» включают знания и умения, а также готовность их применения в практической деятельности и жизни и определяет два уровня овладения:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **Тематическое планирование**

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение</b>		<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.</p> <p>Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо</p>
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	17	
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1	
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1	
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
6.	Текст. Различение текста и не текста	1	
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1	
9.	Проверка безударных гласных в слове	1	
10.	Проверка безударных гласных в слове	1	
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
14.	Деловое письмо. Адрес	1	
15.	Деловое письмо. Адрес	1	
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	
17.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	

			указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>17</b>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.</p> <p>Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности</p>
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1	
19.	Распространение предложений	1	
20.	Порядок слов в предложении	1	
21.	Связь слов в предложении	1	
22.	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b> Главные члены предложения. Сказуемое	1	
23.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
24.	Второстепенные члены предложения	1	
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
26.	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	
27.	Вопросительные предложения	1	
28.	Восклицательные предложения	1	
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
31.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
32.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
33.	Деловое письмо. Адрес	1	
34.	Деловое письмо. Адрес	1	
	<b>Состав слова</b>	<b>32</b>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в</p>
35.	Корень и однокоренные слова	1	
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
37.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
38.	Включение однокоренных слов в предложения	1	
39.	<b>Окончание</b> Окончание - изменяемая часть	1	

	слова		предложения.
40.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих
41.	<b>Приставка</b> Приставка как часть слова	1	согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и
43.	Приставка и предлог	1	парных согласных в корне однокоренных слов.
44.	<b>Суффикс</b> Суффикс как часть слова	1	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	использовать их при составлении предложений.
46.	<b>Правописание безударных гласных в корне</b>	1	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему
47.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	диалога.
48.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать
49.	Слово-корень с ударной гласной	1	поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	правильное расположение частей текста поздравления
51.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
52.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
53.	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</b> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
54.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
55.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	
56.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
57.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
58.	Непроверяемые написания в корне	1	
59.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	

60.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
61.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
62.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
63.	Деловое письмо. Поздравление	1	
64.	Деловое письмо. Поздравление	1	
65.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
66.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>8</b>	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков.  Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.  Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.  Употреблять разные части речи в предложении и тексте.  Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>
67.	Названия предметов, действий и признаков	1	
68.	Понятие о частях речи. Существительное	1	
69.	Глагол	1	
70.	Прилагательное	1	
71.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	
72.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	
73.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1	
74.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.  Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.  Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p>
75.	Значение существительных в речи	1	
76.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	
77.	Собственные и нарицательные существительные	1	
78.	Правописание имён собственных	1	
79.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
80.	<b>Изменение существительных по числам</b> Понятие о единственном и	1	

	множественном числе существительных		<p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p> <p>Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления</p>
81.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
82.	Изменение существительных по числам	1	
83.	<b>Род существительных</b> Знакомство с понятием рода	1	
84.	Существительные мужского рода	1	
85.	Существительные женского рода	1	
86.	Существительные среднего рода	1	
87.	Различение существительных по родам	1	
88.	Различение существительных по родам	1	
89.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
90.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
91.	Деловое письмо. Поздравление	1	
92.	Деловое письмо. Поздравление	1	
93.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>	<p>Понимать значение прилагательных в речи.</p> <p>Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в</p>
94.	Значение прилагательных в речи	1	
95.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
96.	<b>Изменение прилагательных по родам</b> Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
97.	Окончания прилагательных мужского рода	1	
98.	Окончания прилагательных женского рода	1	
99.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
100.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
101.	Изменение прилагательных по родам	1	

102.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	записи не достающих частей разных записок
103.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
104.	Контрольные вопросы и задания	1	
105.	Деловое письмо. Записка	1	
	<b>Глагол</b>	<b>11</b>	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры
106.	Значение глаголов в речи	1	
107.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
108.	<b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глаголов	1	
109.	Прошедшее время глаголов	1	
110.	Будущее время глаголов	1	
111.	Различение глаголов по временам	1	
112.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
113.	Глагол. Закрепление знаний.	1	
114.	Глагол. Закрепление знаний.	1	
115.	Контрольные вопросы и задания	1	
116.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
117.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами
118.	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b> Главные члены предложения	1	
119.	Второстепенные члены предложения	1	
120.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
121.	<b>Нераспространённые и распространённые предложения</b> Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	
122.	Распространение предложений	1	
123.	<b>Однородные члены</b>	1	



	<b>предложения</b> Знакомство с однородными членами предложения		предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.
124.	Дополнение предложения однородными членами	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.
125.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
126.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
127.	Деловое письмо. Записка	1	
128.	Деловое письмо. Записка	1	
	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	Систематизировать знания по теме. Применять знания при выполнении различных заданий.
129.	Состав слова	1	
130.	Существительное	1	
131.	Прилагательное	1	
132.	Глагол	1	
133.	Предложение	1	
134.	Текст	1	
135.	Деловое письмо. Письмо	1	
136.	Промежуточная аттестация	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение</b>		
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
1.	Гласные и согласные. Их различие	1	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
2.	Безударные гласные в словах	1	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	
8.	Деловое письмо. Адрес	1	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.
9.	Деление текста на предложения	1	

10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.
11.	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
15.	Однородные члены предложения	1	
16.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	
17.	Деловое письмо. Поздравление	1	Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>29</b>	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с
18.	Корень и однокоренные слова	1	
19.	Окончание как изменяемая часть слова	1	
20.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	
21.	Приставка как часть слова	1	
22.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
23.	Суффикс как часть слова	1	
24.	Разбор слов по составу	1	
25.	<b>Правописание безударных гласных в корне</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	1	
26.	Проверяемые и проверочные слова	1	
27.	Проверка безударных гласных в корне	1	
28.	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные	1	

	слова		заданными приставками.
29.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.
30.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану
31.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	
32.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	
33.	<b>Правописание приставок</b> Приставка и предлог	1	
34.	Различение приставки и предлога	1	
35.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
36.	Правописание гласных в приставках	1	
37.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
38.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	
39.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
40.	Правописание приставок на согласную	1	
41.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	
42.	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	
43.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
44.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
45.	Контрольные вопросы и задания	1	
46.	Деловое письмо. Записка	1	
47.	Деловое письмо. Записка	1	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>	
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).
	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>	
50.	Значение существительных в речи	1	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе
51.	Существительные	1	

	обозначающие явления природы		<p>существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	
53.	Существительные, противоположные по значению	1	
54.	<b>Род и число существительных</b> Различение существительных по родам	1	
55.	Изменение существительных по числам	1	
56.	<b>Правописание имён собственных</b> Существительные собственные и нарицательные	1	
57.	Большая буква в именах собственных	1	
58.	Кавычки в именах собственных	1	
59.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	
60.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	
61.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
62.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
63.	<b>Изменение существительных по падежам</b> Понятие о склонении	1	
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1	
65.	Именительный падеж - <i>кто?</i> <i>что?</i>	1	
66.	Родительный падеж - <i>кого?</i> <i>чего?</i>	1	
67.	Дательный падеж - <i>кому?</i> <i>чему?</i>	1	
68.	Винительный падеж - <i>кого?</i> <i>что?</i>	1	
69.	Творительный падеж - <i>кем?</i> <i>чем?</i>	1	
70.	Предложный падеж - <i>о ком?</i> <i>о</i>	1	

	<i>чём?</i>		
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	
72.	Понятие о начальной форме	1	
73.	Постановка существительных в начальную форму	1	
74.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
75.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
76.	Деловое письмо. Письмо	1	
77.	Деловое письмо. Письмо	1	
78.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	
79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>	
80.	Значение прилагательных в речи	1	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания</p>
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1	
84.	<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b> Изменение прилагательных по родам	1	
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1	
86.	Окончания прилагательных женского рода	1	
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
88.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	
89.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	
90.	Изменение прилагательных по числам	1	
91.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	

92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	<p>прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями</p>
93.	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Понятие о склонении прилагательных	1	
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
101.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.</p> <p>Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p>
103.	Деловое письмо. Объявление	1	
104.	Деловое письмо. Объявление	1	
	<b>Глагол</b>	<b>16</b>	
105.	Значение глагола в речи	1	
106.	Глаголы, противоположные по значению	1	
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	
108.	<b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глаголов	1	
109.	Прошедшее время глаголов	1	
110.	Будущее время глаголов	1	
111.	Различение глаголов по	1	

	временам		Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу
112.	Различение глаголов по временам	1	
113.	<b>Изменение глаголов по числам</b> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
116.	Текст. Связь частей в тексте	1	
117.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
119.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	
120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>8</b>	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	
122.	<b>Однородные члены предложения</b> Определение однородных членов предложения	1	
123.	Однородные члены предложения без союзов	1	
124.	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	1	
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
126.	<b>Обращение</b> Знакомство с обращением	1	
127.	Место обращения в предложении	1	
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	Систематизировать знания по теме.

129.	Состав слова	1	Применять знания при выполнении различных заданий.
130.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	
131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	
132.	Имя существительное	1	
133.	Имя прилагательное	1	
134.	Глагол	1	
135.	Деловое письмо. Объявление	1	
136.	Промежуточная аттестация	1	
Итого:		136	

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение</b>		
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>18</b>	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами.</p> <p>Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса</p>
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
7.	<b>Предложение. Текст</b> Предложения нераспространённые и распространённые	1	
8.	Однородные члены предложения	1	
9.	Распространение предложений однородными членами	1	
10.	Составление предложений с однородными членами	1	
11.	Составление предложений с однородными членами	1	
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
13.	Обращение. Его место в предложении	1	
14.	Употребление обращения в диалоге	1	
15.	Предложение. Закрепление	1	



	знаний. Контрольные вопросы и задания		
16.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
17.	Деловое письмо. Адрес	1	
18.	Деловое письмо. Адрес	1	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>20</b>	
19.	Корень. Однокоренные слова	1	
20.	Приставка	1	
21.	Суффикс	1	
22.	Окончание	1	
23.	<b>Правописание гласных и согласных в корне</b> Безударные гласные в корне	1	
24.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
25.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	
26.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	
27.	<b>Правописание приставок</b> Гласные и согласные в приставках	1	
28.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	
29.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	
30.	<b>Сложные слова</b> Знакомство со сложными словами	1	
31.	Правописание сложных слов	1	
32.	Образование сложных слов	1	
33.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
34.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
35.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	
36.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	
37.	Деловое письмо. Поздравление	1	
38.	Деловое письмо. Поздравление	1	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>	
39.	Различение частей речи	1	

Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей

Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные

40.	Образование одних частей речи от других	1	<p>части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.</p> <p>Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.</p> <p>Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.</p> <p>Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных.</p> <p>Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.</p> <p>Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> <p>Восстановить в памяти план записки.</p> <p>Пополнить тематический словарь.</p> <p>Определять основное содержание записки.</p> <p>Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя</p>
	<b>Существительное</b>	<b>26</b>	
41.	Значение существительных в речи	1	
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
43.	Род и число существительных	1	
44.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
45.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
46.	<b>Три склонения существительных в единственном числе</b> Существительные 1-го склонения	1	
47.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
48.	Существительные 2-го склонения	1	
49.	Существительные 3-го склонения	1	
50.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	
51.	<b>1-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	
52.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
54.	<b>2-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	
55.	Правописание безударных падежных окончаний	1	

	существительных 2-го склонения		
56.	<b>3-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	
57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	
59.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	
60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	
61.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
62.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
63.	Деловое письмо. Записка	1	
64.	Деловое письмо. Записка	1	
65.	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	
66.	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	
	<b>Прилагательное</b>	<b>16</b>	
67.	Значение прилагательных в речи	1	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от</p>
68.	Описание предмета и его частей	1	
69.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	
70.	Словосочетания с прилагательными	1	
71.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	
72.	30. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
73.	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>	1	

	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
74.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
76.	<b>Склонение прилагательных женского рода</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
77.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
81.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
82.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы <b>не</b> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами.
83.	Значение глаголов в речи	1	
84.	Использование глаголов для сравнения предметов	1	
85.	<b>Время и число глаголов</b> Различение глаголов по временам	1	
86.	Изменение глаголов по временам	1	
87.	Различение глаголов по числам	1	
88.	Изменение глаголов по числам	1	
89.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
90.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
91.	Время и число глаголов.	1	

	Закрепление знаний		Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.
92.	Текст. Составной план текста	1	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
93.	<b>Неопределённая форма глагола</b> Понятие о неопределённой форме глагола	1	
94.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
95.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
96.	<b>Частица не с глаголами</b> Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания	1	
97.	Наблюдение за правописанием частицы <b>не</b> с глаголами	1	
98.	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1	
99.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
100.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
101.	Деловое письмо. Письмо	1	
102.	Деловое письмо. Письмо	1	
	<b>Местоимение</b>	<b>11</b>	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями
103.	Личные местоимения	1	
104.	Значение личных местоимений в речи	1	
105.	<b>Лицо и число местоимений</b> Местоимения 1-го лица	1	
106.	Местоимения 2-го лица	1	
107.	Местоимения 3-го лица	1	
108.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
109.	Различение местоимений по лицам и числам	1	
110.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
111.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
112.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой
113.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	
	<b>Предложение</b>	<b>15</b>	
114.	<b>Простое предложение</b>	1	

	Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>		интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>а, но</b> .
115.	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>	1	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.
116.	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.
117.	Обращение	1	Познакомиться со сложным предложением.
118.	Знаки препинания при обращении	1	Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
119.	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
120.	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Сравнивать простое и сложное предложения.
121.	<b>Сложное предложение</b> Части сложного предложения	1	Тренироваться в написании объявлений.
122.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Разнообразить тематику объявлений.
123.	Составление сложных предложений	1	Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
124.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
125.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
126.	Коллективное сочинение по серии картинок	1	
127.	Коллективное сочинение по серии картинок	1	
128.	Деловое письмо. Объявление	1	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	Систематизировать знания по теме.
129.	Состав слова	1	Применять знания при выполнении различных заданий.
130.	Правописание в приставке и корне	1	
131.	Существительное	1	
132.	Прилагательное	1	
133.	Глагол	1	
134.	Местоимение	1	
135.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
136.	Промежуточная аттестация	1	
	Итого:	136	

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>8</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
1.	Простые и сложные	1	

	предложения		<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запяты между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса</p>
2.	Составление сложных предложений	1	
3.	<b>Однородные члены предложения</b> Выделение однородных членов из предложения	1	
4.	Использование однородных членов в предложении	1	
5.	<b>Обращение</b> Знаки препинания при обращении	1	
6.	Использование обращений в предложениях	1	
7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
8.	Деловое письмо. Адрес	1	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>16</b>	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.</p> <p>Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p>
9.	Корень. Однокоренные слова	1	
10.	Приставка, суффикс, окончание	1	
11.	Разбор слов по составу	1	
12.	<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</b> Проверка орфограмм в корне	1	
13.	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	
14.	Правописание приставок	1	
15.	Орфограммы в корне и приставке	1	
16.	Текст. Составление плана текста	1	
17.	<b>Сложные слова</b> Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	
18.	Сложные слова без соединительной гласной	1	
19.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	
20.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
21.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	1	

	и задания		
22.	Сочинение по данному началу частей	1	
23.	Сочинение по данному началу частей	1	
24.	Деловое письмо. Поздравление	1	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>1</b>	
25.	Различение частей речи	1	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.</p> <p>Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.</p> <p>Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе</p>
	<b>Существительное</b>	<b>17</b>	
26.	Значение существительных в речи	1	
27.	Существительные, близкие по значению	1	
28.	Род, число и падеж существительных	1	
29.	<b>Склонение существительных в единственном числе</b> Определение склонения существительных	1	
30.	Ударные и безударные окончания существительных	1	
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
35.	<b>Склонение существительных во множественном числе</b> Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
38.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
39.	Правописание падежных окончаний существительных	1	



	во множественном числе		
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
41.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
42.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
	<b>Прилагательное</b>	<b>17</b>	
43.	Значение прилагательных в речи	1	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими</p>
44.	Прилагательные, близкие по значению	1	
45.	Словосочетания с прилагательными	1	
46.	Род и число прилагательных	1	
47.	<b>Склонение прилагательных в единственном числе</b> Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
48.	Постановка вопросов к прилагательным	1	
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
50.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
51.	<b>Склонение прилагательных во множественном числе</b> Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
52.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	
53.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	
54.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
55.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
56.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
57.	Деловое письмо. Записка	1	
58.	Характеристика литературного	1	

	героя		фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.
59.	Характеристика литературного героя	1	Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам
	<b>Местоимение</b>	<b>19</b>	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.
60.	Значение местоимений в речи	1	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.
61.	Различение местоимений по лицам и числам	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.
62.	<b>Склонение личных местоимений</b> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <i>я</i> )	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
63.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.
64.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <i>мы</i> )	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.
65.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения <b>Вы (Вас, к)</b>
66.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <i>я, мы</i> )	1	Познакомиться со значением слова <i>филателист</i> . Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие?
67.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <i>ты</i> )	1	Обсудить этот вопрос с одноклассниками.
68.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	Переделать прочитанный текст в письмо.
69.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <i>вы</i> )	1	Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату
70.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	
71.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <i>ты, вы</i> )	1	
72.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <i>он, она, оно</i> )	1	
73.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	
74.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <i>они</i> )	1	
75.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	
76.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ( <i>он,</i>	1	

	<i>она, оно, они)</i>		
77.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
78.	Деловое письмо. Письмо	1	
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>	
79.	Значение глаголов в речи	1	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы <b>не</b> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p>
80.	Глаголы, близкие по значению	1	
81.	Частица <b>не</b> с глаголами	1	
82.	Неопределённая форма глагола	1	
83.	Изменение глагола по временам и числам	1	
84.	<b>Изменение глагола по лицам</b> Знакомство с глаголами 1-го лица	1	
85.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	
86.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
87.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
88.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
89.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
90.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	
91.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
92.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
93.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
94.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся, -ться</b>	1	
95.	Различение глаголов по лицам и числам	1	
96.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
97.	Деловое письмо. Объявление	1	
98.	Изложение отрывка из повести	1	
99.	Изложение отрывка из повести	1	

	<b>Наречие</b>	<b>16</b>	<p>Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению</p> <p>Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа</p>
100.	Наречие как часть речи	1	
101.	Наречие - неизменяемая часть речи	1	
102.	Значение наречий в речи	1	
103.	Образование наречий от прилагательных	1	
104.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
105.	<b>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</b> Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
106.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
107.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
108.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	
109.	Постановка вопросов к наречиям	1	
110.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
111.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
112.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
113.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
114.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	
115.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>	<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i>. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного</p>
116.	<b>Простое предложение</b> Простое предложение с однородными членами	1	
117.	Распространение предложений однородными членами	1	
118.	<b>Сложное предложение</b> Сложное предложение без союзов	1	
119.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	
120.	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1	

121.	Сравнение простых и сложных предложений	1	предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления
122.	Распространение простых и сложных предложений	1	
123.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
124.	Деловое письмо. Заявление	1	
125.	Сочинение по личным наблюдениям	1	
126.	Сочинение по личным наблюдениям	1	
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	Систематизировать знания по теме. Применять знания при выполнении различных заданий.
127.	Состав слова	1	
128.	Существительное	1	
129.	Прилагательное	1	
130.	Местоимение	1	
131.	Глагол	1	
132.	Наречие	1	
133.	Предложение	1	
134.	Деловое письмо. Расписка	1	
135.	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	
136.	Промежуточная аттестация	1	
	Итого:	136	

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>6</b>	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами
1.	Простые предложения	1	
2.	Сложные предложения	1	
3.	Распространение предложений	1	
4.	Распространение предложений	1	
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	
6.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>12</b>	
7.	Корень и однокоренные слова	1	
8.	Образование слов с помощью суффиксов	1	
9.	Образование слов с помощью приставок	1	

10.	Правописание в корне и приставке	1	<p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов.</p> <p>Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану</p>
11.	Правописание в корне и приставке	1	
12.	<b>Сложные и сложносокращённые слова</b> Сложные слова	1	
13.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	
14.	Сложносокращённые слова	1	
15.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
16.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
17.	Деловое письмо. Автобиография	1	
18.	Деловое письмо. Автобиография	1	
	<b>Части речи. Текст</b>		
	<b>Существительное</b>	<b>17</b>	<p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.</p> <p>Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.</p> <p>Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p>
19.	<b>Значение существительных в речи</b> Значение предметности	1	
20.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	
21.	Существительные, обозначающие черты характера	1	
22.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
23.	<b>Склонение существительных</b> Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	
24.	<b>Склонение существительных</b> <b>Склонение существительных в единственном и множественном числе</b>	1	
25.	Правописание безударных окончаний существительных	1	
26.	Правописание безударных окончаний существительных	1	
27.	<b>Несклоняемые</b>	1	

	<b>существительные</b> Знакомство с несклоняемыми существительными		Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.
28.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
29.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	
30.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	
31.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
32.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
33.	Деловое письмо. Записка	1	
34.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	
35.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	
	<b>Прилагательное</b>	<b>16</b>	
36.	<b>Значение прилагательных в речи</b> Значение признака предмета	1	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.
37.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
38.	<b>Склонение прилагательных</b> Согласование прилагательных с существительными	1	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах.
39.	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.
40.	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.
41.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.
42.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	1	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.
43.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	1	Обсудить случаи необходимости писать
44.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	
45.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	

46.	Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ии</b>	1	объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги
47.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
48.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
49.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
50.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
	<b>Местоимение</b>	<b>13</b>	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями
52.	Значение местоимений в речи	1	
53.	Употребление местоимений в тексте	1	
54.	Лицо и число местоимений	1	
55.	<b>Склонение местоимений</b> Изменение местоимений по падежам	1	
56.	Правописание местоимений с предлогами	1	
57.	Правописание местоимений <u>3</u> -го лица	1	
58.	Правописание местоимений <u>3</u> -го лица	1	
59.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
60.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
61.	Деловое письмо. Письмо	1	
62.	Деловое письмо. Письмо	1	
63.	Сочинение с элементами рассуждения	1	
64.	Сочинение с элементами рассуждения	1	
	<b>Глагол</b>	<b>22</b>	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного
65.	<b>Значение глаголов в речи</b> Значение действия предмета	1	
66.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	
67.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	
68.	Употребление глаголов в	1	



	прямом и переносном значении		<p>предмета с другим по их действию.</p> <p>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Запомнить правило правописания мягкого знака перед <b>-те</b> и <b>-ся</b> у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p>
69.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	
70.	<b>Неопределённая форма глагола</b> Выделение глаголов в неопределённой форме	1	
71.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
72.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
73.	<b>Изменение глаголов по лицам и числам</b> Различение глаголов по лицам и числам	1	
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
76.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
77.	<b>Повелительная форма глагола</b> Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
79.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
80.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	
81.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
82.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
83.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
84.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
85.	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	
86.	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	
	<b>Наречие</b>	<b>14</b>	<p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p>
87.	Наречие как часть речи	1	
88.	<b>Значение наречий в речи</b> Наречия, противоположные и близкие по значению	1	

89.	<b>Значение наречий в речи</b> <b>Наречия, противоположные и близкие по значению</b>	1	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.
90.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.
91.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Усвоить правило правописания наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.
92.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.
93.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Использовать наречия в описании картин бытового жанра
94.	<b>Правописание наречий</b> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце	1	
95.	Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце	1	
96.	Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце	1	
97.	Различение наречий и прилагательных	1	
98.	Различение наречий и прилагательных	1	
99.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
100.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
	<b>Числительное</b>	<b>13</b>	
101.	Числительное как часть речи	1	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.
102.	Простые и составные числительные	1	Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.
103.	Словосочетания с числительными	1	Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов ( <i>сколько?</i> ), другие считают предметы по порядку ( <i>какой? который?</i> ). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в
104.	<b>Правописание числительных</b> Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	
105.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
106.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
107.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
108.	Числительные с мягким	1	

	знаком на конце и в середине слова		каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.
109.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.
110.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Запомнить простое правило правописания числительных.
111.	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Потренироваться в переводе чисел в числительные.
112.	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию.
113.	Деловое письмо. Доверенность	1	Потренироваться в заполнении бланков доверенности
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>15</b>	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.
114.	<b>Простые и сложные предложения</b> Различение простых и сложных предложений	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>что, чтобы, потому что, когда</b> . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.
115.	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях	1	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
116.	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях	1	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <b>что, потому что, когда</b>
117.	Сложные предложения с союзом <b>что</b>	1	
118.	Сложные предложения с союзом <b>что</b>	1	
119.	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	1	
120.	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	1	
121.	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>	1	
122.	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>	1	
123.	Сложные предложения с союзом <b>когда</b>	1	
124.	Сложные предложения с союзом <b>когда</b>	1	
125.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
126.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
127.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	Систематизировать знания по курсу.
129.	Повторение по теме:	1	Применять знания при выполнении

	«Существительное»		различных заданий.
130.	Повторение по теме: «Прилагательное»	1	
131.	Повторение по теме: «Местоимение»	1	
132.	Повторение по теме: «Глагол»	1	
133.	Повторение по теме: «Наречие»	1	
134.	Повторение по теме: «Числительное»	1	
135.	Повторение по теме: «Предложение. Текст»	1	
136.	Итоговое повторение по курсу	1	
	Итого:	136	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1.	Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.	Д
2.2.	Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку: тетр. для учащихся 6 кл. спец.(коррекц.) общеобразов. учреждений VIII вида- М.: Владос, 2010	Д
2.3.	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5–9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М., 2007.	Д
<b>3.</b>	<b>Учебная литература</b>	
3.1.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023.	К
3.2.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс: учебник для	К

	общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022.	
3.3.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022.	К
3.4	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023.	К
3.5	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.	К
<b>4.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
4.1	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 5» <a href="http://kgbou5.ru">http://kgbou5.ru</a>	
4.2	Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области <a href="http://speckor-kirov.ucoz.ru">http://speckor-kirov.ucoz.ru</a>	
4.3	Институт коррекционной педагогики <a href="https://ikp-rao.ru/specialistam/">https://ikp-rao.ru/specialistam/</a>	
4.4	Дефектолог в школе. Вопросы - ответы, документация, методики <a href="https://vk.com/defectolog1">https://vk.com/defectolog1</a>	
4.5	Pedsovet.su – Интернет сообщество учителей <a href="https://pedsovet.su/load/340">https://pedsovet.su/load/340</a>	
<b>5.</b>	<b>Дополнительная литература для обучающихся</b>	
5.1	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова». Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская; М., «Просвещение» 2003г.	Д
5.2	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное». Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; М., «Просвещение» 2003г	Д
5.3	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; М., «Просвещение» 2003г	Д
5.4	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол». Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; М., «Просвещение» 2003г	Д
5.5	Карточки-задания на применение правил русского языка, отработку, пройденного материала	К
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
6.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
6.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров	Д
6.3.	Экспозиционный экран	Д
6.4.	Проектор «EPSON»	Д
6.5.	Ноутбук «ACER»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект