

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 1(дополнительный), 1 - 9 классы по АООП УО (ИН) (В.2)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Цель обучения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» – развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, с 1 (дополнительного) по 9

класс. Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 (дополнительный) класс	2	66
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

Формы реализации воспитательного потенциала коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация

выступлений своих товарищей	учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на занятиях мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия

**Содержание коррекционного курса
Формирование психологической базы речи**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый).

Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом. Обучение классификации предметов.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Развитие импрессивной речи

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, - очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Развитие экспрессивной речи

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.);
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Работа над усложнением фразы

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря.

Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а так же в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов.

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая му-ка; бы-бы — вы окие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов.

Работа с разрезной азбукой

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА)

Развитие психофизических функций

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осознательных, кожно-мышечных.
- Развитие координации движений и крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Развитие произвольной сферы

- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

Развитие познавательных процессов

- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.
- Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы;

Расширение представлений об окружающей действительности

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

Развитие речи, обогащение словаря

Работа на фонематическом уровне:

- Развитие звукового анализа слов.

- Развитие фонематического восприятия.

Работа на лексическом уровне:

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
- Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов.

Работа на синтаксическом уровне:

- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи

Развитие эмоционально-личностной сферы

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникабельности.
- Развитие выразительности движений.
- Развитие культуры эмоций.

Развитие коммуникативных навыков

- Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками;
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества.
- Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.
- Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-выполнение практических инструкций учителя по показу, образцу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом

			- закрепление жеста, символа
2	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	выполнение практических инструкций учителя по показу, образцу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа
3	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-выполнение простых инструкций педагога; -реагирование на похвалу; -продуктивность итогов работы в классе; -положительная рефлексия занятия
4	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка, связной речи	1	-выполнение простых инструкций педагога; -реагирование на похвалу; -продуктивность итогов работы в классе; -положительная рефлексия занятия
5	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-выполнение простых инструкций педагога; -реагирование на похвалу; -продуктивность итогов работы в классе; -положительная рефлексия занятия
6	«Игрушки». Установление контакта с собеседником	1	-направленность и концентрация на инструкции; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7	«Игрушки». Установление контакта с собеседником	1	-направленность и концентрация на инструкции; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8	«Игрушки». Реагирование на собственное имя	1	-направленность и концентрация на инструкции; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9	«Игрушки». Реагирование на собственное имя	1	-направленность и концентрация на инструкции; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10	«Одежда». Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	1	-направленность и концентрация на инструкции; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11	«Одежда». Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	1	-направленность и концентрация на инструкции; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

12	Коммуникативное взаимодействие по теме «Я - человек»	1	-направленность и концентрация на инструкции; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13	Коммуникативное взаимодействие по теме «Я - человек»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
14	«Части тела». Привлечение к себе внимания звуком	1	-направленность и концентрация на инструкции; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15	«Части тела». Привлечение к себе внимания звуком	1	-направленность и концентрация на инструкции; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16	«Туалетные принадлежности». Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	1	выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа
17	«Туалетные принадлежности». Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	1	выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа
18	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков	1	выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа
19	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков	1	выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа
20	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков	1	выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа
21	Коммуникативное взаимодействие по теме	1	выполнение практических инструкций учителя по показу

[illegible]

30	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дом»	1	выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа
31	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дом»	1	выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа
32	Сказка «Три медведя»	1	выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа
33	«Посуда»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
34	«Посуда»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35	«Посуда»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36	Стихотворение «Федорино горе»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37	Коммуникативное взаимодействие по теме «Продукты питания».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38	Коммуникативное взаимодействие по теме «Продукты питания».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39	Коммуникативное взаимодействие по теме «Продукты питания».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
40	Коммуникативное взаимодействие по теме «Продукты питания».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45	Сказка «Курочка Ряба»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46	Растения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47	Растения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48	Растения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49	Растения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50	Стихотворение	1	-направленность и концентрация на

	«Колокольчики мои...		инструкции, задания, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
51	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
57	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья»	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья»	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
59	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61	Социальные жесты («привет», «пока», «я», «да», «нет», «дай», «на» и др.)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62	Социальные жесты («привет», «пока», «я», «да», «нет», «дай», «на» и др.)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63	Социальные жесты («привет», «пока», «я», «да», «нет», «дай», «на» и др.)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66	Обследование речи	1	-направленность и концентрация на

			инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	66	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка, связной речи	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1	-направленность и концентрация на инструкции, заданиях, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

7.	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8.	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
14.	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

	жестовые подсказки.		учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Моя семья. Работа с фотоальбомом	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Мои родственники. Работа с фотоальбомом.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Близкие люди. «Да»—«нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Понимание вопросов Кто это? Что это?	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Понимание вопросов Кто это? Что это?	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
28.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Понимание вопроса о местонахождении предметов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

	"Где?" На картинках		-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
31.	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
32.	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
33.	Предметные действия. Чем моет?, Что моет?	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
34.	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

	вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?		-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38.	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
40.	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42.	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Узнай предмет посуды по	1	-направленность и концентрация на

	назначению. (Выбор из двух предметов.)		инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47.	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто как кричит?»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
51.	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			-выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Имена близких людей. Фотоальбом.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Части тела. Голова. Использование простых жестов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Части тела. Руки. Использование простых жестов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
57.	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Части тела. Речь с движением.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

59.	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Домашние животные. Выделение существенных признаков.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Домашние животные. "Накорми животных"	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?"	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Дикие животные. Выделение существенных признаков.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Дикие животные. «Накорми животных».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Повторение пройденного.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

	фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук		учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	66	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый - разный»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Употребление глаголов: «дай», «на»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи»,	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

	возьми».		-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8.	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9.	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
14.	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Звуки «П», «Пь». Слова	1	-направленность и концентрация на

	«папа, Поля, пить».		инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			-выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
31.	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
32.	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
33.	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
34.	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

38.	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
40.	Звери и их детеныши. Накорми животных.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», «го-го».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42.	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»-едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»-едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

	восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!		учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47.	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
51.	Звуки «Н», «НЬ». Звукоподражание: «Но».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «НЬ». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
57.	Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они".	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»- «под».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
59.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

	ритмом. Стихотворение «Дом».		-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Уточнение произношения звука «Й» (вызывание). Знакомство с символом	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Повторение пройденного. Обследование речи.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Повторение пройденного. Обследование речи.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

	пальцев рук.		-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое обследование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	68	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить).	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное).	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Предметы быта. Различение предметов по их назначению.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			-выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8.	Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9.	Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного. Употребление предлогов «в», «на».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

14.	Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало – конец рассказа.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Осень. Один - два - много - ни одного.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			<p>учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
22.	Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
23.	Фрукты. Предлоги «НА», «С».	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
24.	Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса.	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
25.	Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
26.	Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
27.	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
28.	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса.	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p>

			-положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Наше тело. Единственное и множественное число существительных.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
31.	Звук «О». Голосовые модуляции.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
32.	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
33.	Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
34.	Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Зима. Слоговая структура	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Зима. Составление рассказа по картинкам-символам	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38.	Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
40.	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Одежда. Активизация фразовой речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42.	Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47.	Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Обувь. Множественное число существительных.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
51.	Обувь. Пересказ по вопросам	1	-направленность и концентрация на

	и картографическому плану.		инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Весна. Предлоги «НА», «С».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Мамин праздник. Пересказ.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
57.	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Звуки «Э», «И». Дифференциация	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			-выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
59.	Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Домашние животные. Предлог «В».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Домашние животные. Части тела. Словообразование.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Звук «Ы». Словоизменение	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Повторение пройденного	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

66.	Повторение пройденного	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, сформированности лексико-грамматических средств языка.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, сформированности лексико-грамматических средств языка.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Итого:		68	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Наш город. Развитие слухового внимания	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Осень. Труд людей осенью. Пересказ рассказа,	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

	составленного по демонстрируемому действию.		<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8.	Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9.	Деревья. Согласование числительных один, одна, одно с существительными	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под».	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Домашние животные. Словообразование.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
14.	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Дикие животные. Практическое овладение предложениями «в», «из».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Одежда. Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Зима. Зимние забавы.	1	-направленность и концентрация на

	Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои		инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Зимующие птицы. Приставочные глаголы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Зимующие птицы. Предлоги на, с, под.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Новогодние праздники. Признаки предметов, выраженные прилагательными	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	«Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	«Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			-выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	«Мебель». Практическое овладение предложениями «под», «из-под».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
28.	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	«Инструменты». Практическое овладение предложениями «за», «из-за».	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
31.	«Профессии». Словообразование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
32.	«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
33.	«Электроприборы». Словообразование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

34.	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35.	«Продукты питания». Дифференциация предлогов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	«Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38.	«Посуда». Словообразование.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	«Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
40.	Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Времена года. Словообразование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42.	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Что такое год? Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	«Весна». Употребление союза «А»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	«Весна». Составление предложений с заданным количеством слов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47.	«Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Приметы весны. Сложноподчиненные предложения.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Приметы весны. Составление текста по опорным словам.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	«Насекомые». Предлоги на, под, за.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
51.	«Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	«Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	«Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	«Рыбы» Употребление служебных частей речи.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	«Рыбы» Употребление служебных частей речи.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Моя семья. Притяжательные прилагательные	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
57.	Моя семья. Составление рассказа о семье.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
59.	Водоемы. Подбор синонимов	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Водоемы. Подбор антонимов	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Лето. Сложноподчиненные предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	«Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Повторение.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Заключительное занятие.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Итого:		68	

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие психофизических функций			
1.	Режим дня	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Загадки – отгадки. Временные представления	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Гимнастика для глаз. Графический диктант	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Что сначала, что потом.	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Что лежит в мешочке?	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Повтори мои действия	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Развитие произвольной сферы			
7.	Лабиринт	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8.	Палочки и крестики	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9.	Да и нет	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Скопируй по образцу	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Тропинка	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Раскрась фигуру, картинку	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Развитие познавательных процессов			
13.	Придумай рисунок из геометрических фигур	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
14.	Придумай слово	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Что изменилось	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Найди недостающие детали	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			-выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Что в пустой клеточке	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Найди отличия	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Цифровая таблица	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Корректурная проба «Девочки»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Каскад слов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Запомни и повтори	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Запомни рисунок	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

24.	Запомни и расставь точки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Нарисуй по памяти	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Мишка	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Веселые котята	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
28.	Свиристель	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Помоги художнику, дорисуй картинку	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Что будет если...	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
31.	На что похожи наши ладошки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			<p>учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
32.	Придумай историю	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
33.	Четвертый лишний	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
34.	Кто больше	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
35.	Раздели на группы	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
36.	Бывает – не бывает	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
37.	Угадай по описанию	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
38.	Дорисуй в определенной последовательности	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p>

			-положительная рефлексия по итогам занятия
Расширение представлений об окружающей действительности			
39.	Четыре времени года	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
40.	Назови детенышей	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Настольная игра «Дикие животные»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42.	Мир профессий	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Чтение произведений по теме «Лес и его обитатели»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Чтение произведений по теме «Лес и его обитатели»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Развитие речи, обогащение словаря			
45.	Игры со звуками	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Игры со звуками	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47.	Игры со словами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Игры со словами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Пословицы и поговорки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Пословицы и поговорки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Развитие эмоционально – личностной сферы			
51.	Читаем и рисуем. Произведения о дружбе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Читаем и рисуем. Произведения о взаимопомощи	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Упражнение «Поиграй в мою игру»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Мир эмоций человека	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Мир эмоций человека	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Что такое красота	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Развитие коммуникативных навыков			
57.	Игра «Кто говорит?»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Игра «Кто это?»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
59.	Игровое упражнение «Комплименты», «Пожелание»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

60.	Игровое упражнение «Доброе слово»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях			
61.	Математические игры	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Игры с буквами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Словесные игры	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Мозаика	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Пазлы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Инсценировка предметами – заместителями. Сказка «Репка»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Итоговое обследование	1	-направленность и концентрация на

			инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое обследование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	68	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Развитие психофизических функций			
1.	Чудесный мешочек	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Геометрическое лото	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Подбери по форме, цвету, размеру	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Собери снеговика	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Бусы для куклы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Составь из частей целое	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Волшебные фигуры	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
II. Развитие произвольной сферы			
8.	Пиксельграммы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9.	Рисуем под диктовку	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Радио	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Рисование узоров, бордюров	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Упражнения на стимуляцию левого и правого полушарий	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Эмоциональное чтение сказки «Цветик – семицветик». В Катаев	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
III. Развитие познавательных процессов			
14.	Игры малой подвижности на развитие произвольного внимания	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Какого предмета не хватает	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Рыба, зверь, птица	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Сравни предметы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Поиграем в сыщика	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Найди отличия	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

20.	Запрещенный звук	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Запомни и повтори слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Запомни и расставь точки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Найди последовательность	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Что изменилось	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Сложи узор	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Ассоциации	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Чудесные слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			<p>учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
28.	Игры с карточками	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
29.	Придумай фигуру	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
30.	Кому что нужно	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
31.	Фантазии с прищепками	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
32.	Придумай лицо	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
33.	Придумай окончание сказки	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
34.	Нелепицы	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p>

			-положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Поезд	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Кто кем будет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Задом наперед	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38.	На что это похоже	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Светофор	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
IV.Расширение представлений об окружающей действительности			
40.	Мимика и сказки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Ответь на вопрос мимикой, пантомимикой	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

42.	Я и животные	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Школа зверей	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Облака	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	Наседка и цыплята	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Зеркало волшебный карман	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
V. Развитие речи, обогащение словаря			
47.	Игры со словами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Игры с предложениями	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Игры со звуками	1	-направленность и концентрация на

			инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Устное народное творчество	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VI. Развитие эмоционально – личностной сферы			
51.	Радость	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Радость	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Горе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Горе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Удивление	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Удивление	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре;

			-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VII. Развитие коммуникативных навыков			
57.	Покупаем вместе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Играем вместе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
59.	Работаем вместе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Задания по группам	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях			
61.	Математические игры и упражнения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Математические игры и упражнения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Словесные игры и	1	-направленность и концентрация на

	упражнения		инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Словесные игры и упражнения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Игры на развитие познавательных процессов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Игры на развитие познавательных процессов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Итоговое обследование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое обследование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Развитие психофизических функций			
1.	Что за звук?	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Веселый фотограф	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Упражнение «Угадай-ка»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Далеко - близко	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Найди предмет по названному направлению	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Что изменилось	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Узнай предмет на ощупь	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8.	С какой стороны звучит	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

II. Развитие произвольной сферы			
9.	Графический диктант	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Графический диктант	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Палочки и крестики	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Копирование образца	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Копирование образца	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
14.	Нарисуй вторую половину	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Нарисуй вторую половину	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

16.	Игра «Посты»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Раскрась нужный предмет по трехступенчатой инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Выполни упражнение по сигналу	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
III. Развитие познавательных процессов			
19.	Найди шпионов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Корректурная проба	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Найди ошибки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Найди ошибки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Найди отличия	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Чей фрагмент (хвостик, ушки и др.)	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Окошки	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Найди картинки	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Запомни и найди	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
28.	Собираем бусы	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Свяжи слова	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Запомни и назови числа	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
31.	Найди пару	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
32.	Кляксы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
33.	Придумай рассказ	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
34.	Волшебная страна	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Чудесные превращения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Повтори – ка	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Что изменилось	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

38.	Пиктограммы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Забывчивый художник	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
40.	Чудесные слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Запомни и повтори	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42.	Кто больше запомнит	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Смысловое соотнесение	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Веселый поезд	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	Бывает – не бывает	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Что будет если...	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47.	Нелепицы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Закончи слово	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Раздели на группы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Собери в группу	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
III. Расширение представлений об окружающей действительности			
51.	Кто где живет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Домики морского дна	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			-выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Что где растет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Аудио рассказы о чудесах природы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Профессии	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Профессии	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
57.	Транспорт	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Транспорт	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
IV.Развитие речи, обогащение словаря			
59.	Игры со слогами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Игры со слогами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Игры со словами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Игры со словами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Деформированные тексты	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
IV. Развитие коммуникативных навыков			
64.	Игра «Магазин»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Игра «Больница»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Задания по подгруппам	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

67.	Итоговое тестирование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое тестирование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Развитие психофизических функций			
1.	Вода, воздух, свет. Их свойства	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Назови время	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Найди предмет по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Найди предмет по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Что в мешочке лежит	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			<ul style="list-style-type: none"> -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Скороговорки	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Скороговорки	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
II. Развитие произвольной сферы			
8.	Раскрась мандалу	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9.	Раскрась мандалу	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Как бы я поступил (решение ситуаций)	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Вырезание квадратов	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Вырезание треугольников	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Вырезание кругов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
14.	Вырезание картинки по контуру	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Сделаем куклы для театра	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
III. Развитие познавательных процессов			
16.	Корректурная проба	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Узнай слово	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Найди отличия	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Дорису и раскрась вторую половину рисунка	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Нелепицы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Раскрась по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Тихо – громко. Найди пару	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Найди картинку по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Запомни предметы и назови	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Запомни рисунок и опиши	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Нарисуй коврик по памяти	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Парные и непарные слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
28.	Повтори движения	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Картинка- картинка	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Что изображено на схеме	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
31.	Волшебные кляксы	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
32.	Волшебная ниточка	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
33.	Неоконченный рисунок	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
34.	Точечное изображение	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Схематические изображения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Найди закономерность	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Положи в вагон предмет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38.	Группировка по названным признакам	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Выяви общие понятия	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
40.	Ребусы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Ребусы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

IV. Расширение представлений об окружающей действительности			
42.	Загадки морей и океанов	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Загадки морей и океанов	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Загадки космоса	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	Загадки космоса	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Если б я был волшебником	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47.	Профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Этикет в общественных местах	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

49.	Этикет в общественных местах	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
V. Развитие речи, обогащение словаря			
50.	Составь рассказ по серии картинок	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
51.	Составь рассказ по серии картинок	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Составь рассказ по картинке	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Пересказ текста по серии картинок	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VI. Развитие эмоционально – личностной сферы			
54.	Раскрась мандалы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Дорису вторую половину	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Ребусы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
57.	Найди слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Закончи ряд по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VII. Развитие коммуникативных навыков			
59.	Игра «Больница»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Все о театре	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Посещаем общественные места	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Едем в автобусе, трамвае, поезде	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

63.	Задания для работы в группе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Задания для работы в группе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях			
65.	Игровые задания по математике	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Игровые задания по чтению и письму	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Игровые задания по окружающему миру	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое тестирование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Развитие психофизических функций			
1.	Назови время	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Где находится предмет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Послушай и скажи, что делает друг	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Опиши, что лежит в мешочке	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Раскраска пластилином	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Раскраска пластилином	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Повторяем сложные слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8.	Напиши красиво	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
II. Развитие произвольной сферы			
9.	Дорису и раскрась мандалу	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Пиксельграммы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Пиксельзадания	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Смайлики	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Пословицы и поговорки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
III. Развитие познавательных процессов			
14.	Повторяем сложные слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Летает-не летает	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			-выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Кто внимательный?	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Угадай, что делать	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Запомни слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Назови выделенный звук	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Кто придумает конец, тот и будет молодец	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Телефон	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Назови все предметы в классе по заданному признаку	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

23.	Я фотоаппарат	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Соедини предметы по смыслу	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Пазлы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Пазлы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Загадки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
28.	Я знаю...	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Назови общие признаки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Магазин без продавца	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			<p>учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
31.	Составим слова из букв	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
32.	Найди ошибки	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
33.	Человечки	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
34.	Четвертый лишний	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
35.	Подбери по аналогии предмет	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
36.	Подбери слово	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
37.	Какой звук убежал	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p>

			-положительная рефлексия по итогам занятия
38.	Из одного слова несколько	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Занимательный квадрат	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
IV. Расширение представлений об окружающей действительности			
40.	Профессии	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Бытовые приборы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42.	Кому что нужно	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Кто что делает	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Из чего сделан предмет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

45.	На какой улице стоит здание	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Мой мир. Составление рассказа о себе и ближайшем окружении	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
V. Развитие речи, обогащение словаря			
47.	Где и для чего нужен предмет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Найди ошибку (сложные слова)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Супермаркет - магазин	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Образование слов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
51.	Пословицы и поговорки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

VI. Развитие эмоционально – личностной сферы			
52.	Хороший – плохой поступок	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Походка и настроение	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Слепой и поводырь	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Упражнения на восприятие чувств по поведению	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Упражнения на развитие эмоционального мира	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VII. Развитие коммуникативных навыков			
57.	Какое слово не сказал	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Упражнения на снятие негативных реакций	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
59.	Какие бывают эмоции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях			
60.	Игры со словами, предложениями	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Игры со словами, предложениями	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Математические упражнения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Мир вокруг нас в играх и упражнениях	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Поделки своими руками	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Верно – не верно	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

66.	Раскрась пластилином	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Итоговое тестирование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое обследование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).	Д
2.2.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.	Д
2.3.	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными	Д

	нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.	
3.	Учебно-практическое оборудование	
3.1.	Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи	Д
4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
4.1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
4.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
4.3	Экспозиционный экран	Д
4.4	Проектор «EPSON»	Д
4.5	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект