

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации  
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 1(дополнительный), 1 - 9 классы по АООП УО (ИН) (В.2)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранённых речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

**Основные задачи** учебного предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика» с 1 (дополнительного) по 9 классы. Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 (дополнительный) класс	3	99
1 класс	3	99
2 класс	3	102
3 класс	2	68
4 класс	2	68
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102

#### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала уроков речи и альтернативной коммуникации предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

**Формы реализации воспитательного потенциала  
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство	

уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

### Содержание учебного предмета

#### Коммуникация

##### Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошаговой инструкции. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

#### Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### Чтение и письмо

##### Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

##### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и



развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

**Тематическое планирование  
1 (дополнительный) класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школьная жизнь</b>			
1	Коммуникация Приветствие, прощание. Мы вам рады	1	Знакомство, игры на установление контакта «каравай», «найди свою парту». Знакомство с ритуалом приветствия (прощания) с использованием доступных средств коммуникации. Эмоции при встрече, прощании.
2	Развитие речи Приветствие, прощание. Повтори за мной.	1	Знакомство со способами начала и окончания общения. Понимание слов приветствия, прощания. Понимание доступных слов (символов, жестов) приветствия, прощания.
3	Чтение и письмо Приветствие, прощание.	1	Узнавание ритуала приветствия, прощания на картинке. Умение узнавать самостоятельно доступные символы (жесты) приветствия, прощания. Дополнение символов напечатанным словом.
4	Коммуникация Моё имя	1	Реагирование на собственное имя, установление зрительного контакта с собеседником. Узнавание себя на фотографии.
5	Развитие речи Это – я.	1	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени доступным способом (звук, придыхание), сочетание с жестом «я»
6	Чтение и письмо Сказка об именах.	1	Участие в сказке, ответ на вопрос «кто это?» доступными средствами (символ, жест, картинка) Узнавание себя на фотографии. Дополнение символа напечатанным словом.
7	Коммуникация Эмоции положительные	1	Выражение эмоционального своего состояния (радость,) доступными средствами (мимика, символ, жест, картинка). Учёт эмоционального состояния собеседника. Повторение за педагогом мимических движений.
8	Развитие речи Мы вам рады	1	Слушание потешек, повторение эмоций за педагогом.
9	Чтение и письмо Радость.	1	Рассматривание смайлика (картинки, символа). Оставление графического следа в кругу «улыбка».
10	Коммуникация Эмоции отрицательные	1	Выражение эмоционального своего состояния (грусть, плакать) доступными средствами (мимика, символ, жест, картинка). Учёт эмоционального состояния собеседника. Повторение за педагогом мимических движений.
11	Развитие речи Грустные сказки	1	Слушание грустных историй, повторение эмоций за педагогом.

12	Чтение и письмо Грусть.	1	Рассматривание смайлика (картинки, символа). Оставление графического следа в кругу «слезки капали».
13	Коммуникация Познакомимся с учителями	1	Установление зрительного контакта, знакомство с учителями, посещение кабинетов специалистов.
14	Развитие речи Наши учителя	1	Узнавание педагогов, понимание слов «учитель», «класс». Называние доступным способом учителей, предметов в классе.
15	Чтение и письмо. Мы – ученики	1	Рассматривание и понимание картинки (фотографии) с изображением класса, учеников, учителя. Рассматривание карточек с изображением класса с напечатанным словом
<b>Я и мои товарищи</b>			
16	Коммуникация Мы – друзья.	1	Установление зрительного контакта с одноклассниками. Игра «подари улыбку» (с зеркалом). Понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый)
17	Развитие речи Одноклассники	1	Узнавание (различение) имен учащихся класса. Называние доступными способами своего имени (я ...) и имён одноклассников (он ...).
18	Чтение и письмо Кто это.	1	Узнавание и соотнесение фотографий одноклассников, учителей. Называние имени изображенного на фотографии человека доступным способом. Рассматривание фотографий с напечатанными именами.
19	Коммуникация Просьба	1	Привлечение к себе внимания доступным способом. Знакомство со словами (жестом, символом) «дай», «я хочу». Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Игры с передачей (обменом) игрушки после выражения просьбы доступным способом.
20	Развитие речи Мои желания	1	Игры с передачей (обменом) игрушки после выражения просьбы доступным способом.
21	Чтение и письмо Я хочу.	1	Рассматривание символа «я хочу», «дай» с напечатанным словом. Игры с передачей игрушки после предъявления символа с напечатанным словом.
22	Коммуникация Помоги мне	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее доступными средствами коммуникации. Знакомство с символом, жестом, картинкой. Знакомство с ситуацией обращения за помощью.
23	Развитие речи Мы друг другу помогаем	1	Выражение просьбы о помощи доступным способом. Игры с созданием ситуации обращения за помощью. Чтение потешек по теме.
24	Чтение и письмо Помоги раскрасить круг	1	Выражение просьбы о помощи доступными средствами при выполнении штриховки. Дополнение символа «помоги мне» напечатанным словом.

25	Коммуникация Благодарность	1	Выражение благодарности доступными способами. Знакомство с ситуацией выражения благодарности
26	Развитие речи Мы «спасибо» говорим.	1	Понимание слов благодарности. Проговаривание (использование жеста, символа) слов благодарности. Слушание стихов по теме.
27	Чтение и письмо Спасибо!	1	Дополнение символа «спасибо» напечатанным словом. Штриховка фигур.
28	Коммуникация Ты со мной согласен? – Да.	1	Выражение согласия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «да».
29	Развитие речи Давай поговорим. Слово «да».	1	Называние (звукоподражание) слова «да». Ответ на короткий вопрос с использованием слова (жеста, символа) «да». Чтение коротких ситуаций, требующих ответа «да».
30	Чтение и письмо Да.	1	Дополнение символа «да» напечатанным словом. Штриховка фигур.
31	Коммуникация Ты со мной согласен? – Нет.	1	Выражение несогласия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «нет».
32	Развитие речи Давай поговорим. Слово «нет».	1	Называние (звукоподражание) слова «нет». Ответ на короткий вопрос с использованием слова (жеста, символа) «нет». Чтение коротких ситуаций, требующих ответа «нет».
33	Чтение и письмо Нет.	1	Дополнение символа «нет» напечатанным словом. Штриховка фигур.
<b>Я дома</b>			
34	Коммуникация Наши мамы	1	Узнавание фотографии мамы, выражение мимикой удовольствия. Ответ на вопрос «чья мама?» доступным способом.
35	Развитие речи Мамы разные нужны.	1	Понимание слова «мама». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама». Стихи про маму.
36	Чтение и письмо Мама.	1	Дополнение символа «мама» печатным словом». Мамин платочек – штриховка.
37	Коммуникация Наши папы	1	Узнавание фотографии папы, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей папа?» доступным способом.
38	Развитие речи Папы разные нужны.	1	Понимание слова «папа». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа». Стихи про папу.
39	Чтение и письмо Папа.	1	Дополнение символа «папа» печатным словом. Папин инструмент – штриховка.
40	Коммуникация Наши бабушки	1	Узнавание фотографии бабушки, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чья бабушка?» доступным способом.

41	Развитие речи Бабушки любимые.	1	Понимание слова «бабушка». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени бабушки доступным способом, сочетание «моя бабушка». Стихи про бабушку.
42	Чтение и письмо Бабушка.	1	Дополнение символа «бабушка» печатным словом. Бабушкин платок – штриховка.
43	Коммуникация Наши дедушки	1	Узнавание фотографии дедушки, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей дедушка?» доступным способом.
44	Развитие речи Дедушки любимые.	1	Понимание слова «дедушка». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени дедушки доступным способом, сочетание «мой дедушка». Стихи про дедушку.
45	Чтение и письмо Дедушка.	1	Дополнение символа «дедушка» печатным словом. Дедушкин инструмент – штриховка.
46	Коммуникация У меня есть брат.	1	Узнавание фотографии брата, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей брат?» доступным способом.
47	Развитие речи Я играю с братом.	1	Понимание слова «брат». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени брата доступным способом, сочетание «мой брат». Стихи про брата.
48	Чтение и письмо Брат.	1	Дополнение символа «брат» печатным словом. Игрушки брата - штриховка.
49	Коммуникация У меня есть сестра.	1	Узнавание фотографии сестры, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чья сестра?» доступным способом.
50	Развитие речи Я играю с сестрой.	1	Понимание слова «сестра». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени сестры доступным способом, сочетание «моя сестра». Стихи про сестру.
51	Чтение и письмо Сестра.	1	Дополнение символа «сестра» печатным словом. Игрушки сестры - штриховка.
52	Коммуникация Кто на фото?	1	Привлечение внимания при узнавании членов своей семьи доступным способом. Ответы на вопрос доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «семья»
53	Развитие речи Моя семья.	1	Понимание обобщающего слова «семья». Употребление слов, указывающих на признак предмета «моя семья». Называние членов семьи доступным способом.
54	Чтение и письмо Семья	1	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение контура «рамочка для фото».
<b>Игры и игрушки</b>			
55	Коммуникация	1	Выражение удовольствия при знакомстве с

	Любимые игрушки.		игрушками одноклассников. Создание ситуации проявления неудовольствия (кто-то взял чужую игрушку). Выражение состояния «радость», «грусть» доступным способом.
56	Развитие речи Поиграем.	1	Понимание слов «игрушки», «играть». Называние (обозначение) слов «игрушки», «играть» доступным способом. Называние своей игрушки доступным способом. Знакомство (закрепление) с символом (жестом, картинкой). Сочетание «моя игрушка». Стихи про игрушки.
57	Чтение и письмо Моя игрушка.	1	Дополнение символа «играть», «игрушки» напечатанным словом. Штриховка контура игрушек.
<b>Школьная жизнь</b>			
58	Коммуникация Школьные принадлежности. Карандаш.	1	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение карандаша.
59	Развитие речи Мы рисуем.	1	Понимание слов «карандаш», «рисует». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Сказка о карандаше.
60	Чтение и письмо Карандаш.	1	Дополнение символа «карандаш», «рисовать» напечатанным словом. Штриховка фигур.
61	Коммуникация Школьные принадлежности. Тетрадь.	1	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение тетради.
62	Развитие речи Пишем и рисуем.	1	Понимание слова «тетрадь». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Стихи о бережном отношении к тетради.
63	Чтение и письмо Тетрадь.	1	Дополнение символа «тетрадь» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка».
64	Коммуникация Школьные принадлежности. Ручка.	1	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение ручки.
65	Развитие речи Пишем ручкой	1	Понимание слова «ручка», «писать». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Рассказ о ручке и написании.
66	Чтение и письмо Ручка.	1	Дополнение символа «ручка», «писать» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка».
67	Коммуникация Школьные принадлежности. Книга.	1	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение книги.
68	Развитие речи Читаем книгу.	1	Понимание слов «книга», «читать». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом.

			Рассматривание книги, называние изображенных на картинках предметов (соотнесение с предметом)
69	Чтение и письмо Книга.	1	Дополнение символа «книга» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка».
70	Коммуникация Собираем вещи в школу.	1	Ответы на вопрос «что возьмем в школу?» доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом, создание ситуации выбора школьных принадлежностей из различных предметов.
71	Развитие речи Помощники в учебе – карандаш, тетрадь, ручка, книга.	1	Понимание обобщающего понятия «школьные принадлежности». Называние (показывание) школьных принадлежностей доступным способом. Чтение сказки о школьных принадлежностях.
72	Чтение и письмо Школьные принадлежности.	1	Нахождение символов, обозначающих школьные принадлежности с напечатанным словом. Называние предметов и обобщающих слов.
73	Коммуникация Это портфель, ранец	1	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение портфеля, ранца.
74	Развитие речи Что нам в ранец положить.	1	Повторение обобщающего слова «школьные принадлежности». Понимание слова «в». Обозначение доступным способом. Стих про ранец.
75	Чтение и письмо Ранец, портфель.	1	Дополнение символов «портфель», «в» напечатанным словом. Раскрашивание картинки с изображением портфеля.
76	Коммуникация Учиться или играть?	1	Ответ на вопрос доступным способом (мимика, взгляд, слово, картинка, жест, пиктограмма). Выражение эмоций при выборе. Переключение выбора на учебную деятельность
77	Развитие речи Мы – ученики.	1	Понимание слов «школа», «учиться». Знакомство с символами, жестами. Проговаривание слов доступными способами. Стихи про учение.
78	Чтение и письмо Учиться.	1	Дополнение символа «учиться» напечатанным словом. Обведение по контуру.
79	Коммуникация Посидели, постояли.	1	Ответы на вопрос «ты сидишь?» «ты стоишь?». Игра «найди своё место». Выражение согласия (несогласия) на просьбу садиться, вставать.
80	Развитие речи Мы за партой сядем прямо.	1	Понимание слов «сидеть», «стоять». Проговаривание действий доступным способом. Знакомство с символами (жестами, картинками). Понимание слов «под», «на».
81	Чтение и письмо Сидеть, стоять.	1	Дополнение символов напечатанными словами. Обведение по контуру дорожки.
82	Коммуникация Кто идет, кто бежит.	1	Выражение желаний, согласия (несогласия) по поводу выполнения предложенных действий

			доступным способом.
83	Развитие речи Мы ходили, мы устали, посидели, побежали.	1	Понимание слов «идти», «бежать». Игры с движениями. Рассматривание картинок по теме. Знакомство с символами (жестами).
84	Чтение и письмо Идти, бежать.	1	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение контура.
<b>Я за порогом дома</b>			
85	Коммуникация Мой дом.	1	Установление контакта с собеседником. Узнавание фотографии дома. Ответы на вопрос доступным способом.
86	Развитие речи Дом, где живем.	1	Понимание слова «дом». Называние доступным способом. Знакомство с символом (жестом, картинкой). Стих про дом.
87	Чтение и письмо Дом.	1	Дополнение символа напечатанным словом. Штриховка, обведение контура дома.
88	Коммуникация Я из дома выхожу	1	Поддержание зрительного контакта. Представление картинки, фотографии улицы, двора. Ответ на вопрос «идем гулять?» доступным способом.
89	Развитие речи За окном.	1	Понимание слова «гулять». Называние доступным способом. Знакомство (повторение) символа (жеста) «гулять». Потешки «дети на прогулке».
90	Чтение и письмо Гулять.	1	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение по контуру дорожки.
91	Коммуникация Мы учились хорошо.	1	Выражение удовольствия при похвале доступным способом. Знакомство (повторение) символа «хорошо», «хороший», «молодец».
92	Развитие речи Что такое «хорошо»	1	Понимание слова «хорошо», «молодец». Называние доступным способом. Чтение коротких стихов, потешек.
93	Чтение и письмо Хорошо. Молодец.	1	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение, штриховка фигур.
94	Коммуникация Будем делать хорошо и не будем плохо.	1	Выражение неудовольствия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «плохо».
95	Развитие речи Хорошо или плохо.	1	Понимание слова «плохо». Называние доступным способом. Чтение потешек.
96	Чтение и письмо Плохо.	1	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение, штриховка фигур.
97	Коммуникация Поговорим.	1	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Повторение символов, жестов.
98	Развитие речи Слушаем друг друга.	1	Понимание, называние слов доступным способом.
99	Чтение и письмо Мы стараемся писать.	1	Обведение, штриховка фигур.
	Итого:	99	

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>			



1	Школа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление контакта, реагирование на собственное имя.</li> <li>- Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель». Понимание, называние доступным способом кабинетов «спортивный зал», «библиотека», т.д.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться».</li> </ul>
2	Класс	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.</li> <li>- Понимание, называние доступным способом слов «класс», «парта», «ученик».</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «класс», «парта».</li> </ul>
3	Учитель и ученики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие (прощание) доступным способом.</li> <li>- Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.</li> <li>- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.</li> </ul>
4	Школьные принадлежности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к себе внимания доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности. Работа с предметными картинками.</li> <li>- Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности.</li> </ul>
5	За партой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к себе внимания доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками</li> <li>- Знакомство, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой.</li> </ul>
6	На уроке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.</li> <li>- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п.</li> </ul>
7	На перемене	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть», признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». Рассматривание сюжетной картинки.</li> </ul>

			- Знакомство, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо».
8	Игра	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть». Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.
9	Игрушки	1	- Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих игрушки. - Использование карточек, обозначающих игрушки с картинкой и напечатанными словами.
10	Мы играем	1	- Выражение желаний доступным способом. - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся в игре. - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п.
<b>Наши сказки</b>			
11	Репка	1	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».
12	Колобок	1	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».
13	Теремок	1	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании.</li> <li>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</li> </ul>
14	Три медведя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании.</li> <li>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</li> </ul>
15	Любимые герои	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.</li> <li>- Называние доступным способом любимых героев и их действий.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</li> </ul>
<b>Времена года. Осень</b>			
16	Осень	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «осень», «дерево».</li> </ul>
17	Деревья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «дерево».</li> </ul>
18	В лесу осенью	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «лес» .</li> </ul>
19	За грибами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много</li> </ul>

			деревьев), «гриб». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «деревцо», «лес», «гриб».
20	В парке	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «деревцо», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «деревцо», «гулять», «дорожки», «парк».
21	Овощи	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
22	Овощи в поле	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинки «работа в поле» - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
23	Овощи на огороде	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинки «на огороде» - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
24	Фрукты	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
25	Фрукты в саду	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду» - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
<b>Одежда. Обувь</b>			

26	Одежда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение просьбы доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды.</li> </ul>
27	Обувь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение просьбы доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими обувь.</li> </ul>
28	Головные уборы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение просьбы доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих головные уборы.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими головные уборы.</li> </ul>
29	Одежда в шкафу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение просьбы доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.</li> </ul>
30	В школу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Понимание ситуации «одеваемся в школу». Употребление слов, обозначающих одежду для школы. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.</li> </ul>
31	На прогулку	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Понимание ситуации «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для прогулки. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «теплый», «красивый».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.</li> </ul>
32	В магазине	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.</li> </ul>
<b>Животные. Птицы</b>			
33	Домашние животные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение просьбы о помощи доступным</li> </ul>

			<p>способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Знакомство со словами, обозначающими домашних животных.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.</li> </ul>
34	На ферме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.</li> </ul>
35	Домашние животные и их детеныши	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.</li> </ul>
36	Домашние птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение просьбы о помощи доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.</li> </ul>
37	На птичьем дворе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц.</li> <li>- Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.</li> </ul>
38	Домашние птицы и их детеныши	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей.</li> </ul>
39	Дикие животные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение просьбы о помощи доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Знакомство со словами, обозначающими диких животных.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и</li> </ul>

			напечатанными словами, обозначающими диких животных.
40	Звери в лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обозначающими диких животных.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.</li> </ul>
41	Дикие животные и их детеныши	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных и их детенышей.</li> </ul>
42	Птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение просьбы о помощи доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево». Знакомство со словами, обозначающими птиц.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.</li> </ul>
43	Птицы на кормушке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка».</li> <li>- Использование слов, обозначающих птиц.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.</li> </ul>
<b>Времена года. Зима</b>			
44	Зима	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимней природы.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».</li> </ul>
45	На горке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка».</li> <li>Рассматривание картинки «на горке».</li> <li>Составление сочетаний по теме</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег», «дети», «санки», «лыжи», «горка».</li> </ul>
46	На катке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов</li> </ul>

			«коньки», «каток» . Рассматривание картинки «на катке». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «коньки», «каток».
47	Зимой в лесу	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).
48	Зимние забавы	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
<b>Семья</b>			
49	Знакомство	1	- Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) - Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
50	Семья	1	- Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) - Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
51	Семья дома	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
52	Все за работой	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</li> </ul>
53	Семья за обедом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за обедом».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</li> </ul>
<b>Город</b>			
54	В городе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».</li> </ul>
55	Улица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «улица».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».</li> </ul>
56	Светофор	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «переходим улицу».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «пешеход».</li> </ul>
57	Транспорт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «едут машины».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «водитель», «пассажир».</li> </ul>
58	Наземный, водный, воздушный транспорт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и</li> </ul>

			<p>слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт»</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
59	Мы пассажиры	1	<p>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</p> <p>- Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт»</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
60	Едем в гости	1	<p>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p>- Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний, обозначающих выбор транспорта (ответ на вопрос).</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
61	Машины спешат на помощь	1	<p>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</p> <p>- Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление).</p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом, обозначающим название машин экстренной помощи</p>
<b>Дом. Квартира.</b>			
62	Дом	1	<p>- Ответы на вопросы доступным способом.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома.</p> <p>- Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой».</p>
63	Квартира	1	<p>- Ответы на вопросы доступным способом.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня».</p> <p>- Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой».</p>
64	Комнаты	1	<p>- Ответы на вопросы доступным способом.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов</p>

			«квартира», «комната», «кухня». Понимание назначения помещений «гостиная», «спальня», «кухня». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «гостиная», «спальня», «кухня».
65	Мебель	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Понимание назначения предметов мебели. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими предметы мебели.
66	Посуда	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы посуды. Понимание назначения предметов посуды и действий с ними. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими предметы посуды.
67	Продукты питания	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих продукты питания. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими продукты питания.
68	На кухне	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих продукты питания, посуду. Составление сочетаний, обозначающих деятельность на кухне (мама варит суп, девочка моет посуду) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
69	Бытовые приборы	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих бытовые приборы и их назначение. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих бытовые приборы.
70	В комнате	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Составление сочетаний по картинке «семья дома» - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

71	Уборка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы уборки, действия при проведении уборки. Составление сочетаний, при ответе на вопрос по картинке «уборка».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</li> </ul>
<b>Времена года. Весна.</b>			
72	Весна	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы.</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «травы».</li> </ul>
73	Друзья птиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы». Рассматривание картинки «друзья птиц». Составление сочетаний по теме</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «деревья», «парк», «скворечник», «птицы».</li> </ul>
74	У ручья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «ручей», «кораблик», «таять». Рассматривание картинки «у ручья». Составление сочетаний по картине доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «ручей», «кораблик», «таять».</li> </ul>
75	Насекомые	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «большой», «маленький», «жук», «бабочка», «комар», «пчела». Рассматривание картинки «насекомые» Составление сочетаний по картине доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «большой», «маленький», «жук», «бабочка», «комар», «пчела».</li> </ul>
76	На лугу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «лес», «луг», «цветы», «деревья». Рассматривание</li> </ul>

			картинки «на лугу». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «лес», «луг», «цветы», «деревья».
77	Кто где живет	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Использование слов, по теме «весна». Рассматривание картинок животных, называние доступным способом изображенных на картинке мест обитания. Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.
<b>В мире профессий</b>			
78	Профессии	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок.
79	Кто кем работает	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия. Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими профессии.
80	В космосе	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «космонавт», «ракета», «космос». Рассматривание картинки «в космосе». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами
81	Папины инструменты	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих инструменты. Понимание назначения инструментов. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими инструменты.
82	В мастерской	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия с инструментами. Рассматривание картинки «в мастерской». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими инструменты.
83	Музыкальные инструменты	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих музыкальные инструменты, их назначение. Рассматривание предметных картинок с музыкальными инструментами,

			соотнесение их с предметами. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими музыкальные инструменты.
84	На концерте	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих слова «артист», «концерт». Рассматривание картинки «на концерте». Составление сочетаний. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
<b>Береги здоровье</b>			
85	Человек	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
86	Наше тело	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
87	Органы чувств	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих органы чувств, составление сочетаний (нос нюхает, глаза смотрят). - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
88	Вещи, нужные для чистоты	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы гигиены, действия с ними. Рассматривание предметных картинок с предметами гигиены. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
89	Мой режим дня	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «режим дня», «часы», «время», Составление сочетаний, обозначающих режимные моменты. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих режимные моменты.
90	В гостях у Мойдодыра	1	- Понимание эмоционального состояния собеседника при слушании потешек. —

			<p>Составление сочетаний с использованием слов, обозначающих предметы гигиены.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы гигиены.</p>
<b>Времена года. Лето</b>			
91	Лето	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы.</p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава».</p>
92	Цветы в саду	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов. Рассматривание картинки «цветы в саду». Определение, называние (употребление) цвета.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими название цветка и цвет.</p>
93	На реке	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «река», «луг», «песок», «вода». Рассматривание картинки «на реке». Составление сочетаний по картине доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
94	Рыбы	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «на рыбалке» Составление сочетаний по картине доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.</p>
95	На рыбалке	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «на рыбалке» Составление сочетаний по картине доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.</p>
96	Море и его обитатели	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов,</p>

			обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «море и его обитатели» Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.
97	На даче	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов и сочетаний «дача», «ехать на машине», «садить», «овощи». Рассматривание картинки «на даче». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении ответов на вопрос..
98	В поход	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов и сочетаний «лес», «ехать на машине», «идти», «поход», «костер». Рассматривание картинки «в походе». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении ответов на вопрос.
99	С друзьями.	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «друг», «лето», «играть», «гулять», «парк», «лес», «река», «море». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при ответе на вопрос.
	Итого:	99	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>			
1	Повторение. Школа, класс.	1	- Установление контакта, реагирование на собственное имя. - Повторение, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик». - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться», «класс», «парта», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «ученик».
2	Повторение. Учитель и ученики.	1	- Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности.</li> </ul>
3	З. Александрова «В школу»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
4	Урок, школьные принадлежности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Повторение, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.</li> <li>- Повторение, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п.</li> </ul>
5	Повторение. Перемена, игра, игрушки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть».</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий.</li> <li>- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами «я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п.</li> </ul>
6	На уроке, на перемене.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом.</li> <li>- Соотнесение картинки со словом, обозначающим деятельность на перемене или на уроке. Сообщение о изображенном на картинке действии доступным способом</li> <li>- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами</li> </ul>
7	А.Барто «Игрушки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным</li> </ul>

			способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
<b>Наши сказки.</b>			
8	Знакомые сказки. Репка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».</li> <li>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».</li> </ul>
9	Герои сказки «Репка».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».</li> <li>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».</li> </ul>
10	Знакомые сказки. Колобок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».</li> <li>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».</li> </ul>
11	Герои сказки «Колобок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».</li> <li>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».</li> </ul>
12	Знакомые сказки. Теремок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании.</li> </ul>

			<p>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>
13	Герои сказки «Теремок»	1	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании.</p> <p>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>
14	Знакомые сказки. Три медведя.	1	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании.</p> <p>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>
15	Герои сказки «Три медведя»	1	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании.</p> <p>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>
<b>Времена года. Осень</b>			
16	Осень золотая.	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Ответы на вопросы доступным способом.</p> <p>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».</p>
17	А.Плещеев «Осенью»	1	<p>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</p> <p>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</p>

			- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
18	Что нам осень принесла. Овощи.	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
19	Что нам осень принесла. Фрукты.	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду» - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
<b>Одежда. Обувь.</b>			
20	Наша одежда	1	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви, головные уборы. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды, обуви, головные уборы.
21	Одежда в шкафу	1	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
22	В школу, на прогулку.	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание ситуации «одеваемся в школу», «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для школы, для прогулки. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый», «тёплый». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
23	В магазине.	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
<b>Животные. Птицы</b>			

24	Животные дома и на ферме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.</li> </ul>
25	Детеныши домашних животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.</li> </ul>
26	Потешка «Киска»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> </ul>
27	Е. Чарушин «Кошка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> </ul>
28	Потешка «Собачка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> </ul>
29	В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> </ul>
30	Птицы на птичьем дворе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц.</li> <li>- Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.</li> </ul>
31	Детёныши домашних птиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей.</li> </ul>
32	Животные леса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с</li> </ul>

			<p>собеседником (диалог)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обозначающими диких животных.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.</li> </ul>
33	Детёныши диких животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных и их детенышей.</li> </ul>
34	А. Барто «Зайка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
35	А. Барто «Мишка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
36	Птицы в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка». Использование слов, обозначающих птиц.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.</li> </ul>
<b>Времена года. Зима</b>			
37	Зима в городе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города.</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».</li> </ul>
38	Зимний лес	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).</li> </ul>
39	И. Суриков «Зима»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> </ul>

			- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
40	Зимние радости	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
<b>Знакомство с буквами.</b>			
41	Книжка с буквами – букварь.	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Закрепление понимания слов «книга», «школьные принадлежности». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».
42	Песенка для куклы «а»	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям.
43	Буква Аа	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
44	Найди звук «а».	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
45	Собери букву А	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, штриховка.
46	Воет волк «у»	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука «у» за педагогом.

			Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям.
47	Буква Уу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Знакомство с графическим изображением буквы.</li> <li>- Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.</li> </ul>
48	Найди звук «у».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Повторение за педагогом слов, со звуком «у» в начале, в конце и в середине слова.</li> <li>- Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.</li> </ul>
49	Собери букву У	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.</li> <li>- Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, штриховка.</li> </ul>
50	Повторение звуков «а», «у».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).</li> <li>- Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.</li> </ul>
51	Звук «а» в начале слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).</li> <li>- Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.</li> </ul>
52	Звук «у» в начале слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).</li> <li>- Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.</li> </ul>
53	Слог «Ау».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «ау». Воспроизведение ситуации «заблудились» по ролям.</li> </ul>
54	Смотай клубочек. Сочетание «Ау»	1	Закрепление графического изображения слога «ау». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «у».
55	Повторение по картинке «В лесу».	1	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: кричит филин, девочка заблудилась. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
56	Слог «уа»	1	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим



			изображение слога «уа». Воспроизведение ситуации «плачет малыш» по ролям.
57	Смотай клубочек. Сочетание «Уа»	1	Закрепление графического изображения слога «уа». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «а».
58	Повторение по картинке «Успокоим малыша».	1	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш плачет, мама укачивает. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
59	Звук «м». Буква Мм	1	Повторение звука «м» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
60	Найди звук «м».	1	Повторение за педагогом слов, со звуком «м» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
61	Собери букву М	1	Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
62	Слог «ам»	1	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «ам». Воспроизведение ситуации «кушает малыш» по ролям.
63	Смотай клубочек. Сочетание «Ам»	1	Закрепление графического изображения слога «ам». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «м».
64	Повторение по картинке «Кушает малыш».	1	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
65	Смотай клубочек. Сочетание «Ум»	1	Закрепление графического изображения слога «ум». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «м».
66	Три медведя «ам-ам-ам»	1	Закрепление сочетания слога «ам». Рассматривание картинки. Повторение сочетания звуков за педагогом. Воспроизведение ситуации по ролям.
67	Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш.	1	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «мама», «малыш». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «а».
68	Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му».	1	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «корова», «телёнок». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «у».
69	Оля плачет «о»	1	Повторение звука «о» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «о»: у Оли зуб болит, осуждение, удивление. Воспроизведение ситуаций по ролям.
70	Буква Оо	1	Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к

			строчной.
71	Найди звук «о».	1	Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
72	Что похоже на букву «О»	1	Называние предметов круглой формы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
73	Смотай клубочек. Сочетание «ом»	1	Закрепление графического изображения слога «ом». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «о» к букве «м».
74	Слоги «ам», «ум», «ом»	1	Узнавание сочетаний «ам», «ум», «ом». Слияние слогов.
75	Смотай клубочек. Сочетание «мо»	1	Закрепление графического изображения слога «мо». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «м» к букве «о».
76	Слоги «ма», «му», «мо»	1	Узнавание сочетаний «ма», «му», «мо». Слияние слогов.
77	Закрепление звука, буквы «о»	1	Рассматривание картинок. Называние доступным способом слов «мальчик», «ведро», «девочка», «обруч», «дед», «орден». Выделение звука «о» в начале, в конце слова
78	Узнай букву.	1	Обведение, штриховка знакомых букв. Узнавание (чтение) слогов.
79	Звук «х». Буква Хх	1	Повторение звука «х» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.
80	Найди звук «х».	1	Повторение за педагогом слов, со звуком «х» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы.
81	Собери букву Х	1	Складывание буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
82	Слоги «ах», «ух», «ох»	1	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.
83	Слоги «ха», «ху», «хо»	1	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура.
84	Звук «с». Буква Сс	1	Повторение звука «с» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.
85	Найди звук «с».	1	Повторение за педагогом слов, со звуком «с» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы.
86	Что похоже на букву «с»	1	Называние предметов, похожих на букву «с». Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
87	Слоги «ас», «ус», «ос»	1	Знакомство со слогами. Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Узнавание слогов. Обведение контура.

88	Слоги «са», «су», «со»	1	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура
89	Повторение.	1	Рассматривание картинок. Узнавание (чтение) букв, слогов, слов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям.
<b>Времена года. Весна.</b>			
90	Весна пришла	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы. Ответы на вопрос доступным способом.</li> <li>- Повторение (употребление) с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «трава».</li> </ul>
91	Потешка «Уж как красно солнышко припекло»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
92	Б. Заходер «Рассеяная зима»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
93	В. Сутеев «Как зима кончилась»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> </ul>
94	Весенние развлечения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк».</li> </ul>
<b>Времена года. Лето</b>			
95	Скоро лето.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы.</li> <li>- Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава».</li> </ul>
96	Б. Заходер «Лесная дорожка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> </ul>

			- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
97	И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	1	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
98	И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет»	1	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
<b>Знакомство с буквами. Повторение.</b>			
99	Буквы Оо, Сс, Хх	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, штриховка.
100	Буквы Оо, Сс, Хх	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, штриховка.
101	Буквы Оо, Сс, Хх	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, штриховка.
102	Смотай клубочек. Слоги с буквами «о», «с», «х». Найди звук.	1	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура . - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - дидактические игры на определение звука в слове.
	Итого:	102	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>			

1	Здравствуй школа!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом.</li> <li>- Повторение, называние доступным способом слов «знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками.</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами. Составление сочетаний по теме доступным способом.</li> </ul>
2	Заучивание стихотворения З. Александрова «В школу»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
<b>Времена года. Лето.</b>			
3	До свиданья, лето!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы.</li> <li>- Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава».</li> </ul>
4	Повторение. Б. Заходер «Лесная дорожка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
5	Повторение. И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
6	Повторение И.С. Соколов-Микитов «Летний рассвет»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
<b>Времена года. Осень</b>			
7	Здравствуй, осень!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Ответы на вопросы доступным способом.</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и</li> </ul>

			напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
8	Повторение. А.Плещеев «Осенью»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».</li> </ul>
9	Овощи – огурец, помидор, картофель, морковь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение благодарности доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». Введение обобщающего слова «овощи»</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.</li> </ul>
10	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение благодарности доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан) Рассматривание картинки «работа в саду». Введение обобщающего слова «фрукты</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.</li> </ul>
<b>Наши сказки.</b>			
11	Расскажи сказку. Репка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами</li> </ul>
12	Расскажи сказку. Колобок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.</li> </ul>
13	Расскажи сказку. Теремок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.</li> </ul>
14	Расскажи сказку. Три медведя	1	- Понимание эмоционального состояния

			<p>собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
<b>Семья.</b>			
15	Моя семья.	1	<p>- Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом)</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. Составление сочетаний по теме доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
16	А Плещеев «Мать и дети»	1	<p>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</p> <p>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</p>
17	Вечер в семье.	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье». Составление сочетаний доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
18	Обязанности в семье.	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой».</p> <p>Составление сочетаний по теме доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
<b>Город</b>			
19	Прогулка по городу	1	<p>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками. Составление сочетаний по теме.</p> <p>- Употребление (понимание) с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».</p>
20	Что я видел на улице.	1	<p>- Выражение согласия (несогласия) доступным</p>

			<p>способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «улица».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».</li> </ul>
21	Я дорогу перешёл.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «переходим улицу».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «пешеход».</li> </ul>
22	Машины едут.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «едут машины».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «водитель», «пассажир».</li> </ul>
23	Прокачусь по земле, по воде, по воздуху.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт»</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</li> </ul>
24	Я путешествую.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний, обозначающих выбор транспорта (ответ на вопрос)</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</li> </ul>
25	Если случится беда.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление) .</li> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и</li> </ul>



			напечатанным словом, обозначающим название машин экстренной помощи
<b>Дом. Квартира.</b>			
26	Мой дом.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы доступным способом.</li> <li>- Понимание, название (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом».</li> <li>Узнавание фотографий своего дома. Понимание, название (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня».</li> <li>- Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой».</li> </ul>
27	Моя комната.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы доступным способом.</li> <li>- Называние (узнавание) доступным способом предметов мебели по фотографии.</li> <li>- Использование карточек с изображением предметов мебели.</li> </ul>
28	Моя квартира	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы доступным способом.</li> <li>- Понимание, название (употребление) слов «квартира», «комната», «кухня». Понимание назначения помещений «гостиная», «спальня», «кухня».</li> <li>- Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «гостиная», «спальня», «кухня».</li> </ul>
29	Семья дома	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Использование, название (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Составление сочетаний по картинке «семья дома»</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</li> </ul>
<b>Времена года. Зима</b>			
30	Здравствуй, зимушка-зима!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, название (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. Составление сочетаний доступным способом</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».</li> </ul>
31	Зима в лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, название (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).</li> </ul>

32	Повторение. И. Суриков «Зима»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
33	Снежные игры.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».</li> </ul>
34	К. Ушинский «На опушке»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
35	В. Степанов. Как на тоненький ледок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
36	И. Суриков. Белый снег пушистый	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> </ul>
<b>Знакомство с буквами. Повторение</b>			
37	Наш друг «Букварь»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Закрепление понимания слов «книга», «школьные принадлежности».</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».</li> </ul>
38	Песенка для куклы. Звук и буква Аа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Повторение звука «а» за педагогом.</li> <li>Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло.</li> <li>Воспроизведение ситуаций по ролям.</li> <li>- Узнавание графического изображения буквы.</li> </ul>
39	Воет волк. Звук и буква У.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Повторение звука «у» за педагогом.</li> <li>Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка.</li> <li>Воспроизведение ситуаций по ролям.</li> </ul>

			-Узнавание графического изображения буквы.
40	Собери буквы. А, У	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Узнавание, называние, воспроизведение графического изображения буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка
41	Чтение слов «ау», «уа».	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).
42	Звук и буква Мм.	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука «м» за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка
43	Чтение слогов.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).
44	Звук и буква Оо.	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка
45	Чтение слогов и слов с буквой О.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).
46	Чтение слогов и слов с буквами А, У, О, М.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
47	Звук и буква С.	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка
48	Чтение слогов и слов с буквой С.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).
49	Чтение слогов и слов по букварю.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Нахождение (узнавание слогов).</li> </ul>
50	Звук и буква Х.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы.</li> <li>- Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка</li> </ul>
51	Чтение слогов и слов с буквой Х.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Нахождение (узнавание слогов).</li> </ul>
52	Чтение слогов и слов по букварю.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Нахождение (узнавание слогов).</li> </ul>
<b>Знакомство с буквами.</b>			
53	Звук (ш). Знакомство с буквой Шш.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Знакомство с графическим изображением буквы.</li> <li>- Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям.</li> <li>- Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.</li> </ul>
54	Собери букву Шш.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Знакомство с графическим изображением буквы.</li> <li>- Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям.</li> <li>- Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.</li> </ul>
55	Чтение слогов с буквой Ш.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
56	Найди звук «ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова.</li> <li>- Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.</li> </ul>
57	Чтение слогов и слов по	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект</li> </ul>

	букварю.		(книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
59	Чтение слогов и слов по таблицам.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
59	Дифференциация звуков (с-ш). Чтение слогов.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
60	Звук (л). Знакомство с буквой Лл.	1	- Повторение звука «л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
61	Собери букву «Л»	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
62	Чтение слогов с буквой Л.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
63	Найди звук «Л»	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
64	Чтение слогов и слов по букварю.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
65	Чтение слогов и слов по таблицам.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
66	Звук (ы). Знакомство с буквой	1	- Направление взгляда на указанный объект

	Ы.		(книгу, картинку) - Повторение звука «ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
67	Собери букву «Ы»	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
68	Чтение слогов с буквой Ы.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
	Итого:	68	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>			
1	Снова в школу.	1	- Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. - Повторение, называние доступным способом слов «знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами. Составление сочетаний по теме доступным способом.
2	С Маршак. Сентябрь	1	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
3	Заучивание стихотворения С.Маршака «Сентябрь»	1	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Самостоятельное воспроизведение стихотворения

<b>Времена года. Лето</b>			
4	Как мы провели лето.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. Ответы на вопросы по теме.</li> <li>- Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «травы». Составление сочетаний доступным способом</li> </ul>
<b>Времена года. Осень</b>			
5	Осень к нам пришла.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Ответы на вопросы доступным способом. Расширение словаря по теме.</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».</li> </ul>
6	М.Ивенсон. Листопад	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».</li> </ul>
7	Дары осени. Наш огород.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение благодарности доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». Понимание обобщающего слова «овощи»</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.</li> </ul>
8	Дары осени. Наш сад.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение благодарности доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан) Рассматривание картинки «работа в саду». Понимание обобщающего слова «фрукты»</li> <li>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.</li> </ul>
<b>Наши сказки.</b>			
9	Играем в сказку. Репка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту</li> </ul>

			<p>сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами</li> </ul>
10	Играем в сказку Колобок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .</li> </ul>
11	Играем в сказку Теремок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .</li> </ul>
12	Играем в сказку Три медведя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .</li> </ul>
<b>Семья.</b>			
13	З. Александрова. Наша семья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</li> </ul>
14	Разучивание стихотворения «Наша семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</li> </ul>
15	Г Бромловская. Бабушкины	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния,</li> </ul>



	руки		<p>повторение эмоций по тексту стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Воспроизведение доступным способом.</li> </ul>
16	Я – помощник.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой».</li> <li>- Составление сочетаний по теме доступным способом.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</li> </ul>
<b>В мире профессий.</b>			
17	Профессии. Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия. Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий.</li> <li>- Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими профессии.</li> </ul>
18	С. Михалков. Дело было вечером.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Называние профессий за педагогом.</li> <li>- Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности</li> <li>- Воспроизведение доступным способом.</li> </ul>
19	Повторение отрывков из стихотворения «Дело было вечером»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Называние профессий за педагогом.</li> <li>- Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности</li> <li>- Воспроизведение доступным способом.</li> </ul>
20	А. Барто. Маляр.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Выполнение движений, имитирующих действия героев.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом.</li> </ul>

21	Повторение стихотворения «Маляр»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Выполнение движений, имитирующих действия героев.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом.</li> </ul>
<b>Береги здоровье</b>			
22	Моё здоровье. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть», слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать)</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</li> </ul>
23	Потешки о здоровье.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Выполнение движений, имитирующих действия героев.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом.</li> </ul>
24	К Чуковский. Мойдодыр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Выполнение движений, имитирующих действия героев.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом.</li> </ul>
25	Инсценировка стихотворения «Мойдодыр»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Выполнение движений, имитирующих действия героев.</li> <li>- Воспроизведение доступным способом.</li> </ul>
<b>Времена года. Зима</b>			
26	Русская зима.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. Составление сочетаний доступным способом</li> </ul>

			- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».
27	Повторение. К Ушинский «На опушке»	1	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
28	Повторение. В. Степанов. Как на тоненький ледок.	1	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
29	Разучивание. В. Степанов. Как на тоненький ледок	1	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Выполнение движений по тексту. - Воспроизведение доступным способом.
30	Повторение. И. Суриков. Белый снег пушистый	1	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
31	Разучивание. И. Суриков. Белый снег пушистый	1	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Выполнение движений по тексту. - Воспроизведение доступным способом.
<b>Знакомство с буквами. Повторение</b>			
32	Наш «Букварь»	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Закрепление понимания слов «книга» , «школьные принадлежности». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».
33	Повторение Звук и буква Аа. Звук и буква У.	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка
34	Чтение слов «ау», «уа».	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Нахождение (узнавание слогов).</li> </ul>
35	Звук и буква Мм. Звук и буква Оо.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>-Повторение звуков за педагогом.</li> <li>Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям.</li> <li>-Узнавание графического изображения буквы.</li> <li>Выкладывание, обведение, штриховка</li> </ul>
36	Чтение слогов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Нахождение (узнавание слогов).</li> </ul>
37	Чтение слогов и слов с буквами А, У, О, М.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
38	Звук и буква С. Звук и буква Х.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>-Повторение звуков за педагогом.</li> <li>Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям.</li> <li>-Узнавание графического изображения буквы.</li> <li>Выкладывание, обведение, штриховка</li> </ul>
39	Чтение слогов и слов по букварю.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
40	Звук (ш). Собери букву Шш.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Повторение графического изображения буквы.</li> <li>- Повторение звука «Ш» за педагогом.</li> <li>Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода.</li> <li>Воспроизведение ситуаций по ролям.</li> <li>- Выкладывание буквы различными материалами.</li> <li>Обведение, штриховка.</li> </ul>
41	Найди звук «ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>-Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова.</li> <li>- Выкладывание буквы различными материалами.</li> <li>Обведение, штриховка.</li> </ul>
42	Чтение слогов с буквой Ш.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание,</li> </ul>

			пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
43	Чтение слогов и слов по букварю.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
44	Звук (л). Собери букву «Л»	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Закрепление графического изображения буквы. - Повторение звука «Л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
45	Найди звук «Л»	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
46	Чтение слогов с буквой Л.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
47	Звук (ы). Собери букву «Ы»	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
48	Чтение слогов с буквой Ы.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
<b>Знакомство с буквами.</b>			
49	Звук «Н». Знакомство с буквой «Н»	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Н» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»: у Наума длинный нос. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами.

			Обведение, штриховка.
50	Собери букву «Н»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Знакомство с графическим изображением буквы.</li> <li>- Повторение звука «Н» за педагогом.</li> </ul> <p>Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»: у Наума длинный нос. Воспроизведение ситуаций по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание буквы различными материалами.</li> </ul> <p>Обведение, штриховка.</p>
51	Найди звук «Н»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Повторение за педагогом слов, со звуком «н» в начале, в конце и в середине слова.</li> <li>- Выкладывание буквы различными материалами.</li> </ul> <p>Обведение, штриховка.</p>
52	Чтение слогов с буквой «Н»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
53	Чтение слогов и слов по букварю.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
54	Чтение слогов и слов по таблицам.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
55	Звук «Р». Знакомство с буквой «Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Знакомство с графическим изображением буквы.</li> <li>- Повторение звука «Р» за педагогом.</li> </ul> <p>Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»: рычит мотор. Воспроизведение ситуаций по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание буквы различными материалами.</li> </ul> <p>Обведение, штриховка.</p>
56	Собери букву «Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Знакомство с графическим изображением буквы.</li> <li>- Повторение звука «Р» за педагогом.</li> </ul> <p>Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»: рычит мотор. Воспроизведение ситуаций по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание буквы различными материалами.</li> </ul> <p>Обведение, штриховка.</p>

57	Найди звук «Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>-Повторение за педагогом слов, со звуком «р» в начале, в конце и в середине слова.</li> <li>- Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.</li> </ul>
59	Чтение слогов с буквой «Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
60	Чтение слогов и слов по букварю.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
61	Чтение слогов и слов по таблицам.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
62	Чтение предложений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Чтение с помощью или самостоятельно (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов, слов.</li> </ul>
63	Дифференциация звуков «Л», «Р». Чтение слогов с буквами «Л», «Р».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).</li> <li>- Обведение слогов.</li> </ul>
64	Звук «К». Знакомство с буквой «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Знакомство с графическим изображением буквы.</li> <li>- Повторение звука «К» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»: Колю кактус уколол. Воспроизведение ситуаций по ролям.</li> <li>- Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.</li> </ul>
65	Собери букву «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- Знакомство с графическим изображением буквы.</li> <li>- Повторение звука «К» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»: Колю кактус уколол. Воспроизведение ситуаций по ролям.</li> <li>- Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.</li> </ul>
66	Найди звук «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с</li> </ul>

			собеседником (диалог) -Повторение за педагогом слов, со звуком «к» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
67	Чтение слогов с буквой «К»	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
68	Чтение слогов и слов по букварю.	1	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.
	Итого:	68	.

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа. Школьная жизнь</b>			
1	Я – школьник (школьница).	1	-повторение правил поведения на уроке, перемене, в столовой; - показ карточками или называние любым доступным способов видов деятельности школьника; -показ и называние учебных принадлежностей и их назначение; -называние по имени своих одноклассников, учителя; -называние помещений школы и их назначения (спортзал, столовая); -игра «Собери Незнайку в школу»
2	В.Голявкин «Разрешите пройти»	1	-слушание читаемого текста; -называние героев рассказа; -посильная характеристика каждого героя рассказа; -обыгрывание ситуации
3	В. Суслов «Как я дал слово»	1	-слушание читаемого текста; -называние героев рассказа; -рассказывание содержания текста по наводящим вопросам; -характеристика поступков героев рассказа; -обсуждение поступков школьников из личного опыта
4	Обобщение по разделу	1	-вспомнить темы для разговора; - дать характеристику героям рассказов; -выделить положительные и отрицательные качества поступков; - рисунок по выбору
5	С. Михалков. «Важный день»	1	-слушание читаемого произведения; -ответы на вопросы по содержанию; - составление пиктограмм для заучивания
6	С. Михалков. «Важный день»	1	-слушание выразительное рассказывание стихотворения; - слушание рассказывания по пиктограммам;



			-самостоятельное рассказывание отрывка по пиктограммам - заучивание наизусть
Времена года. Лето			
7	В. Фетисов «Что такое лето?»	1	- слушание читаемого произведения; - ответы на вопросы по содержанию; -выделение признаков лета из стихотворения; -раскраска «Лето»
8	Е. Серова «Одуванчик»	1	-слушание читаемого текста; -выделение объекта стихотворения; -сравнение описания одуванчика с собственными наблюдениями; -соотнесение предложенных пиктограмм со строками стихотворения; -рассказывание стихотворения по пиктограммам; -рисование «Одуванчик»
9	А. Толстой «Колокольчики мои»	1	- слушание читаемого произведения; -ответы на вопросы по содержанию; - составление пиктограмм для заучивания
10	А. Толстой «Колокольчики мои»	1	-слушание выразительное рассказывание стихотворения; - слушание рассказывания по пиктограммам; -самостоятельное рассказывание отрывка по пиктограммам - заучивание наизусть
11	С. Козлов «Ливень»	1	-слушание читаемого текста; -описание летнего состояния природы перед дождем; -рассказывание о реакции растений на дождь; -соотнесение дождя и ливня к природным явлениям; -обогащение словаря новыми словами; -ответы на вопросы по содержанию теста
12	Загадки - отгадки	1	-выделение существенных признаков в загадке; -подбор отгадки по существенным признакам; -соотнесение картинки и отгадки; -рисование на тему «Лето»
13	Обобщение по разделу	1	- назвать основные признаки времени года в живой и неживой природе; - рассказать об описываемых в произведениях объектах природы; - рассказать о событиях на своем рисунке
Времена года. Осень			
14	Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое»	1	- слушание читаемого произведения; - ответы на вопросы по содержанию; -выделение признаков осени из стихотворения; -раскраска «Осень»
15	По Я. Тацу «В поле»	1	-слушание читаемого текста; -составление ответа на вопрос; -объяснение новых слов; -составление пересказа по пиктограммам; -объяснение смысла пословицы «За посевами нужен уход, сам по себе урожай не придет»
16	Н. Сладков «Осень на	1	-слушание читаемого текста;

	пороге»		-называние и показ на картинке героев сказки; -выделение из текста подготовку зверей к зиме; -составление пересказа по опорным схемам; -рисование по теме сказки
17	Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1	-слушание читаемого текста; -называние и показ на картинках героев рассказа; -выделение из текста особенностей поведения осенью каждого героя; -составление ответа на вопрос; -пересказ по отрывкам произведения
18	Обобщение по разделу	1	-назвать основные признаки времени года в живой и неживой природе; - рассказать об описываемых в произведениях объектах природы; - рассказать о событиях на своем рисунке
Наши сказки			
19	Гуси - лебеди	1	-слушание аудиозаписи сказки; -показ на картинке и называние героев сказки; -рассказывание фрагментов сказки по серии картинок; -раскраска по мотивам сказки
20	В. Катаев «Цветик - семицветик»	1	-слушание аудио сказки; -показ на картинках и называние героев сказки; -рассказывание сказки по вопросам учителя; -сообщение о своих желаниях; -раскраска по мотивам сказки
21	К. Чуковский «Муха - цокотуха»	1	-слушание ауди сказки; -показ на картинке и называние героев сказки; -рассказывание о героях сказки: какие подарки поднесли мухе, какую помощь оказали в трудную минуту; -обыгрывание фрагмента сказки; -раскраска по мотивам произведения
22	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	-слушание аудио сказки; -рассматривание иллюстраций с показом и называнием героев сказки; -охарактеризовать героев сказки»; -раскраска по теме урока
23	Обобщение по разделу	1	-рассказывание понравившегося отрывка произведения, сказки; -выделение положительных и отрицательных поступков героев сказок; - рассказывание о событиях на своем рисунке, раскраске; - обыгрывание сказки на настольном театре
Семья			
24	Олег Бундур «Папу с мамой берегу»	1	-слушание стихотворения; -выделение из текста примет усталости родителей; -выделение из текста видов помощи родителям; -рассказывание о своей помощи родителям; -совместный вывод о необходимости помощи родителям;

			-раскраска на тему «Я помощник»
25	И. Косяков «Все она»	1	-слушание чтения стихотворения; -рассказывание о маме и ее любви к детям; -заучивание стихотворения по опорным схемам
26	К. Россетти «Никого не обижай»	1	-слушание стихотворения; -показ на картинке и называние героев произведения; -объяснение причины, почему нельзя обижать слабых; -рисование по теме «Нельзя обижать живое»
27	Обобщение по разделу	1	- обсуждение значимости семьи для каждого ее члена; - обсуждение значимости положительных взаимоотношений в семье; - рассказывание о видах помощи своим родным; - рассказ о своих питомцах; - рассказывание выученного стихотворения по пиктограммам
В мире профессий			
28	Для чего руки нужны	1	-слушание рассказа; -составление ответов на вопросы; -совместное обсуждение героев рассказа и их поступков; -обыгрывание рассказа
29	Дж. Родари «Какого цвета ремесла»	1	-слушание читаемого текста; -выделять признаки названных профессии; -соотносить признаки профессии с видами труда; -рассказывание о труде маляра; -раскрашивание картинок
30	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	1	-слушание читаемого текста; -выделять признаки профессий; -соотносить признаки профессии с видами труда; -объяснение пословиц о труде; -раскрашивание картинок
31	Украинская сказка. «Колосок»	1	-слушание аудио сказки; -показ называние героев сказки по картинке; -характеристика поступков каждого героя; -повторение этапов приготовления хлеба; -объяснение пословицы «Кто не работает, тот не ест»; - раскрашивание картинок; -рассказывание сказки по ряду картинок
32	Обобщение по разделу	1	- называние знакомых профессий; -рассказывание о трудовых операциях некоторых профессий; - обсуждение о пользе каждой профессии для людей; -обсуждение о необходимости качественно выполнять любую работу;
Береги здоровье			
33	Сказки о правильном питании. «Ай, да кашка!»	1	- слушание сказки; -описание героев сказки;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-установление взаимосвязи между правильным питанием и здоровьем человека»;</li> <li>-объяснение поговорки «Ай, да каша, сила наша»;</li> <li>-рисование по мотивам сказки</li> </ul>
34	Сказка «Заяц-сладкоежка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки;</li> <li>-описание героев сказки;</li> <li>-установление взаимосвязи между правильным питанием и здоровьем человека;</li> <li>-обыгрывание сказочной ситуации;</li> <li>-рисование по мотивам сказки</li> </ul>
35	Сказка «Сказочка о доброй капусте»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки;</li> <li>-установление взаимосвязи между правильным питанием и здоровьем человека;</li> <li>-рассказывание о пользе капусты;</li> <li>-раскрашивание картинки</li> </ul>
36	В. Сутеев «Бегемот, который боялся прививок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр мультфильма;</li> <li>-показ и называние героев мультфильма;</li> <li>-характеристика поступков и их последствий;</li> <li>-совместный вывод о необходимости делать прививки;</li> <li>-составление пересказа по серии картинок</li> </ul>
37	С. Михалков «Прививка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-рассказывание о содержании стихотворения;</li> <li>-рассказывание о реакции на прививку вначале и конце стихотворения;</li> <li>-рассказывание о пользе прививок для школьников;</li> <li>-игра «На прививку»</li> </ul>
38	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить и рассказать о героях произведения;</li> <li>- выделить положительные и отрицательные поступки по отношению к своему здоровью;</li> <li>- обсуждение о значимости сохранения здоровья;</li> <li>-рассказывание о приемах сохранения здоровья</li> </ul>
Времена года. Зима			
39	И. Никитин «Здравствуй, гостя-зима!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-рассказывание о содержании стихотворения;</li> <li>-обогащение словаря новыми словами: песни Севера, раздолье;</li> <li>-установление взаимосвязи между временем года и событиями в стихотворении: строй мосты по рекам, ковры расстилай, мороз трещит;</li> <li>-прослушивание одноименной песни;</li> <li>-заучивание посильного объема с помощью пиктограмм, песни</li> </ul>
40	К. Ушинский «Проказы старухи – зимы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание читаемого текста;</li> <li>-выделение примет зимы из текста;</li> <li>-соотнесение поведения птиц, животных и людей с зимней погодой;</li> <li>-рассказывание эпизодов сказки с помощью опорных схем;</li> <li>-упражнение «Обведи сугроб, снежинку по контуру»</li> </ul>

41	По В. Одоевскому «В гостях у дедушки Мороза»	1	- слушание читаемого текста; -показ и называние героев сказки на картинке; -описание дома деда Мороза; -составление ответов на вопросы; -совместный вывод о необходимости держать посевы под снегом; -графическое упражнение «Дорису бордюры»
42	Сказка «Два Мороза»	1	- слушание читаемого текста; - рассказывание о героях сказки; -рассказывание о поступке первого Мороза; -рассказывание о поступке второго Мороза; -совместный вывод о пользе труда, движений в жизни человека; -графическое упражнение «Элементы букв»
43	По Л. Сергееву «Снеговика», 1 часть	1	- слушание читаемого текста; -составление правильного ответа на вопросы; -рассказывание содержания рассказа по опорным схемам; -обогащение словаря: потасовка; -упражнение «Обведи и раскрась снеговика»
44	По Л. Сергееву «Снеговика», 2 часть	1	- слушание читаемого текста; -составление правильного ответа на вопросы; -рассказывание содержания рассказа по опорным схемам; -обогащение словаря: потасовка; -упражнение «дорисуй ряд»
45	Обобщение по разделу	1	-назвать основные признаки времени года в живой и неживой природе; - рассказать об описываемых в произведениях объектах природы; - рассказать о событиях на своем рисунке
Знакомство с буква. Повторение			
46	Знакомые буквы-звуки	1	- показ и называние знакомых букв; - чтение прямых обратных слогов; -чтение слогов из трех звуков; - написание под диктовку, по показу изученных букв; -игра «Подбери картинку к букве»
47	Звуки гласные - согласные	1	- показ и называние знакомых букв; -описание различий между произношением гласных и согласных звуков; -дифференциация звуков по группам; -списывание слогов; -выделение гласных и согласных звуков; -списывание слов с выделением звуков; -игра «Составь слог из букв»
48	Звуки гласные - согласные	1	- показ и называние знакомых букв; -описание различий между произношением гласных и согласных звуков; -дифференциация звуков по группам; -списывание слогов; -выделение гласных и согласных звуков;

			-списывание слов с выделением звуков; -игра «Составь слог из букв»
49	Буквы: Аа, Уа, Оо	1	-показ и называние букв; -соотнесение с группой «гласные»; -составление и чтение слогов; -написание прописных и строчных букв в тетрадь; -написание соединений букв; -составление схемы слов с выделением места звука в слове (по картинкам)
50	Буквы: Мм, Сс, Хх	1	-показ и называние букв; -соотнесение с группой «согласные»; -составление и чтение слогов; -написание прописных и строчных букв в тетрадь; -написание соединений букв; -составление схемы слов с выделением места звука в слове (по картинкам)
51	Повторение изученных букв	1	- называние фонем; -составление и чтение слогов; -чтение слов; -написание букв и их соединений; -написание слогов под диктовку; -игровое упражнение «Узнай звук»
52	Буквы: Шш, Лл	1	-показ и называние букв; -соотнесение с группой «гласные»; -составление и чтение слогов; -написание прописных и строчных букв в тетрадь; -написание соединений букв; -составление схемы слов с выделением места звука в слове (по картинкам)
53	Чтение слогов и слов по странице учебника	1	-узнавание и называние знакомых букв; -составление прямых и обратных слогов; -чтение слов на странице учебника; -составление слов по предложенной схеме; -написание сложных соединений букв
54	Буква: ы	1	-узнавание и называние буквы; -выделение в группу «гласные»; -выделение особенностей буквы; -составление и чтение слогов с буквой; -чтение слов с буквой «ы»; -написание буквы в тетрадь
55	Списывание письменного текста с карточки	1	-соотносить написанную букву со звуком; -рассказывание о правилах при списывании; -самостоятельная работа с карточками; -самопроверка итогов работы; -взаимопроверка итогов работы
56	Списывание с печатного текста	1	- соотносить печатную и письменную букву; -рассказывание о правилах при преобразовании печатной буквы в письменную; - чтение печатного и письменного текста; -самопроверка выполненной работы; -самооценка выполненной работы
57	Составление слов из	1	-показ и называние изученных букв;

	изученных фонем		-соотнесение с группами: гласные и согласные; -подстановка буквы, слога в слова; -подписывание картинок
58	Списывание слов со страницы учебника	1	-соотносить называемую букву и ее написание; -называние правил написания букв и их соединений; -списывание слов и коротких предложений со страницы учебника; -выделение гласных и согласных в обозначенных словах; -игра «Найди убежавший слог»
59	Повторение по разделу	1	- чтение слогов и слов с изученными фонемами; - чтение предложений с изученными фонемами; -написание слогов и слов под диктовку; -самопроверка выполненной работы
Знакомство с буквами.			
60	Звук и буква: Нн	1	-раскрашивание и штриховка контура буквы; -лепка буквы из пластилина; -нахождение, выделение и называние буквы в ряду других; -рассказывание об особенностях произношения звука; -соотнесение в группу «согласные»; -обводка контура буквы
61	Звук и буква: Нн	1	-узнавание и называние буквы; -выделение буквы из ряда; -составление и чтение прямых и обратных слогов с изученной фонемой; -выделение нахождения буквы в схеме слова; -написание строчной буквы в тетрадь
62	Звук и буква: Нн	1	-узнавание и называние буквы; -выделение буквы из ряда; - чтение слогов с изученной фонемой; -чтение слов с изученной фонемой; -составление схемы слога, слова с выделением гласных-согласных звуков; -написание прописной буквы в тетрадь
63	Звуки буква: Нн	1	-чтение слов с изученными фонемами; -составление предложений по картинкам; -подписывание картинок; -составление слов из предложенных слогов; -написание соединений букв с вновь изученной буквой; -упражнение «Слог потерялся»
64	Звуки буква: Нн	1	-чтение слов с изученными фонемами; -составление предложений по картинкам; -подписывание картинок; -составление слов из предложенных слогов; -написание соединений букв с вновь изученной буквой; -упражнение «Слог потерялся»
65	Звук и буква Рр	1	-раскрашивание и штриховка контура буквы;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-лепка буквы из пластилина;</li> <li>-нахождение, выделение и называние буквы в ряду других;</li> <li>-рассказывание об особенностях произношения звука;</li> <li>-соотнесение в группу «согласные»;</li> <li>-обводка контура буквы</li> </ul>
66	Звук и буква Рр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние буквы;</li> <li>-выделение буквы из ряда;</li> <li>-составление и чтение прямых и обратных слогов с изученной фонемой;</li> <li>-выделение нахождения буквы в схеме слова;</li> <li>-написание строчной буквы в тетрадь</li> </ul>
67	Звук и буква Рр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние буквы;</li> <li>-выделение буквы из ряда;</li> <li>- чтение слогов с изученной фонемой;</li> <li>-чтение слов с изученной фонемой;</li> <li>-составление схемы слога, слова с выделением гласных-согласных звуков;</li> <li>-написание соединений буквы в тетрадь</li> </ul>
68	Звук и буква Рр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слов с изученными фонемами;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного предложения, текста;</li> <li>-списывание предложений;</li> <li>-упражнение «Слог потерялся»</li> </ul>
69	Звук и буква Рр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений, короткого текста;</li> <li>-пересказ предложений, короткого текста по вопросам;</li> <li>-списывание предложений со страницы учебника;</li> <li>-выделение гласных и согласных звуков в заданных словах;</li> <li>-составление схем к выделенным словам</li> </ul>
70	Звук и буква Рр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слов с изученными фонемами;</li> <li>-составление предложений по картинкам;</li> <li>-подписывание картинок;</li> <li>-составление слов из предложенных слогов;</li> <li>-написание соединений букв с вновь изученной буквой;</li> <li>-упражнение «Слог потерялся»</li> </ul>
71	Звук и буква Кк	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние звука в ряду;</li> <li>-соотнесение в группу «согласные»;</li> <li>-выделение места звука в слове;</li> <li>-составление и чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-написание строчной буквы в тетрадь;</li> <li>-штриховка, раскрашивание буквы</li> </ul>
72	Звук и буква Кк	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние знакомых букв;</li> <li>-соотнесение в группы: гласные и согласные;</li> <li>-нахождение места буквы в составе слова;</li> <li>-составление и чтение слогов с изученной фонемой;</li> <li>-чтение слов, коротких предложений со страницы</li> </ul>



			учебника; -упражнение «Добавь букву к слогу»; -написание соединений буквы в слогах
73	Звук и буква Кк	1	-чтение слогов, слов с изученной фонемой; -составление схем к предложенным словам; -подбор слов к схеме; -чтение предложений; -преобразование печатных предложений текста в письменные; -подписывание картинок
74	Звук и буква Кк	1	-чтение слов с изученными фонемами; -составление предложений по картинкам; -подписывание картинок; -составление слов из предложенных слогов; -написание соединений букв с вновь изученной буквой; -упражнение «Слог потерялся»
75	Звук и буква Пп	1	-узнавание и называние буквы в ряду; -соотнесение с группой «согласные»; -составление и чтение слогов с изученной фонемой; -составление схемы слога; -нахождение места звука в слове; -написание прописной и строчной буквы; -упражнение «буква заблудилась»
76	Звук и буква Пп	1	-составление и чтение слогов и слов с изученной фонемой; -чтение предложений, короткого текста; -пересказ предложений, короткого текста; -написание соединений с буквой «Пп»; -составление рассказа по картинке
77	Звук и буква Пп	1	-подстановка буквы в слог; -чтение слов с изученной фонемой; -составление предложения по сюжетной картинке; -чтение предложений, короткого текста; -пересказ с опорой на картинку; -списывание письменного задания; -игровое упражнение «Доскажи словечко»
78	Звук и буква Пп	1	-пока и называние изученных букв; -классификация букв в группы: гласные, согласные; -чтение слов из двух-трех слогов; -составление схемы слов; -подписывание картинок; -чтение предложений, короткого текста; -пересказ предложений, короткого текста с опорой на картинку; -списывание с печатного текста
79	Звук и буква Пп	1	-чтение слов с изученными фонемами; -составление предложений по картинкам; -подписывание картинок-составление слов из предложенных слогов;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание соединений букв с вновь изученной буквой;</li> <li>-упражнение «Слог потерялся»</li> </ul>
80	Звук и буква Тт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние фонемы из ряда ранее изученных;</li> <li>-составление и чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов с изученной фонемой;</li> <li>-соотнесение прочитанного слова с картинкой;</li> <li>-объяснение значения предложенных слов;</li> <li>-чтение предложений, короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного с опорой на картинку;</li> <li>-написание прописной и строчной буквы</li> </ul>
81	Звук и буква Тт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и чтение слов из предложенных слогов;</li> <li>-образование слов с помощью подстановки буквы, слога;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ с опорой на картинку;</li> <li>-списывание письменного задания<sup>4</sup></li> <li>-выделение гласных и согласных букв в словах</li> </ul>
82	Звук и буква Тт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слов из двух-трех слогов;</li> <li>-подписывание картинок;</li> <li>-чтение предложений, короткого текста;</li> <li>-пересказ с опорой на картинку;</li> <li>-списывание с печатного задания;</li> <li>-обобщение прочитанных слов в группу «Инструменты»</li> </ul>
83	Звук и буква Тт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слов с изученными фонемами;</li> <li>-составление предложений по картинкам;</li> <li>-подписывание картинок;</li> <li>-составление слов из предложенных слогов;</li> <li>-написание соединений букв с вновь изученной буквой;</li> <li>-упражнение «Слог потерялся»</li> </ul>
84	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученных фонем;</li> <li>-классификация в группы: гласные и согласные;</li> <li>-составление, чтение и запись слогов и слов из изученных букв;</li> <li>-выделение гласных и согласных букв в слове;</li> <li>-составление схемы слова;</li> <li>-подстановка буквы, слога в слова;</li> <li>-запись полученных слов;</li> <li>-упражнение «Буква потерялась»</li> </ul>
85	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученных фонем;</li> <li>-классификация в группы: гласные и согласные;</li> <li>-составление, чтение и запись слогов и слов из изученных букв;</li> <li>-выделение гласных и согласных букв в слове;</li> <li>-составление схемы слова;</li> <li>-подстановка буквы, слога в слова;</li> <li>-запись полученных слов;</li> <li>-упражнение «Буква потерялась»</li> </ul>

86	Звук и буква Ии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние фонемы в ряду;</li> <li>-раскрашивание и штриховка контура буквы;</li> <li>-отнесение в группу «гласные»;</li> <li>-нахождение места звука в слове;</li> <li>-составление схемы слов с выделением места звука в слове;</li> <li>-составление и чтение слогов с изученной фонемой;</li> <li>-чтение слов и соотнесение с картинкой;</li> <li>-написание прописной и строчной буквы тетрадь</li> </ul>
87	Звук и буква Ии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние буквы в ряду;</li> <li>-составление и чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-выделение места звука в слове;</li> <li>-чтение предложений, короткого текста;</li> <li>-пересказ предложений, короткого текста с опорой на картинку;</li> <li>-подписывание картинок;</li> <li>-написание соединений буквы;</li> <li>-упражнение «Вставь пропущенную букву»</li> </ul>
88	Звук и буква Ии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов;</li> <li>-составление слов из предложенных слогов;</li> <li>-чтение предложений, короткого текста;</li> <li>-пересказ предложений, короткого текста по картинке;</li> <li>-списывание письменного задания;</li> <li>-упражнение «Дорисуй узор»</li> </ul>
89	Звук и буква Ии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звука;</li> <li>-чтение слов;</li> <li>-чтение текста и пересказ по картинке;</li> <li>-списывание с печатного текста;</li> <li>-самопроверка выполненного задания;</li> <li>-упражнение «соедини картинку и предложение»</li> </ul>
90	Написание слога «ши»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слов с изученной орфограммой;</li> <li>-выделение места слога в слове;</li> <li>-чтение слов, предложений;</li> <li>-списывание слов с изученной фонемой;</li> <li>-выделение изученного правила в словах»</li> <li>-упражнение «допиши слог»</li> </ul>
91	Слог «ши»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-списывание слов с выделением изученной орфограммы;</li> <li>-подстановка слога в слова;</li> <li>-написание коротких слов с изученной фонемой под диктовку;</li> <li>-самопроверка выполненной работы</li> </ul>
92	Слог «ши»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о правилах работы с карточкой;</li> <li>-самостоятельное выполнение задания;</li> <li>-самопроверка выполненной работы;</li> <li>-взаимопроверка выполненной работы;</li> <li>-повторение правила написания слога «ши»</li> </ul>
93	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слов с изученными фонемами;</li> <li>-составление предложений из предложенных слов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление схемы предложений;</li> <li>-выделение каждого слова в предложении;</li> <li>-объяснение правила написания предложения;</li> <li>-списывание предложений;</li> <li>-выделение правил написания предложений;</li> <li>-подписывание сюжетной картинке предложением</li> </ul>
94	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение предложений;</li> <li>-выделение правил написания предложения;</li> <li>-составление схемы предложения;</li> <li>-подбор предложения под схему</li> </ul>
95	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и запись предложений;</li> <li>- выделение правил написания предложения;</li> <li>- составление схемы предложений;</li> <li>-распределение предложений по предложенным схемам</li> </ul>
96	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и запись предложений из предложенных слов;</li> <li>-работа с деформированными предложениями;</li> <li>- запись исправленных предложений в тетрадь;</li> <li>-выделение правила написания предложения</li> </ul>
97	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения смысловой основы предложения;</li> <li>- подстановка пропущенного слова в предложение;</li> <li>-выбор пропущенного слова из предложенных и запись предложения в тетрадь</li> </ul>
98	Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученных фонем;</li> <li>-классификация в группы: гласные и согласные;</li> <li>-составление, чтение и запись слогов и слов из изученных букв;</li> <li>-выделение гласных и согласных букв в слове;</li> <li>-составление схемы слова;</li> <li>-подстановка буквы, слога в слова;</li> <li>-запись полученных слов;</li> <li>-упражнение «Буква потерялась»</li> </ul>
99	Повторение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов с изученными фонемами;</li> <li>- составление и запись слов из предложенного ряда букв;</li> <li>-выделение гласных и согласных букв в словах;</li> <li>- игровое упражнение «Слова на одну букву»</li> </ul>
100	Повторение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений;</li> <li>-составление и запись предложений из предложенных слов;</li> <li>-игра «Доскажи словечко»;</li> <li>- изменение окончаний в словах по смыслу предложения;</li> <li>- написание короткого предложения под диктовку</li> </ul>
101	Повторение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина «Я шагаю по сказкам»;</li> <li>-театрализация сказки по выбору детей;</li> <li>-раскраски по выбору детей</li> </ul>
102	Повторение. Контрольное списывание		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное написание изученных букв;</li> <li>-написание соединений букв в слогах-списывание с печатного текста;</li> <li>-самопроверка правильности списывания;</li> </ul>

			-взаимопроверка выполненного задания;
	Итого:	102	

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа. Школьная жизнь</b>			
1.	В.Голявкин. Как я под партой сидел	1	-слушание читаемого текста; -показ и называние правил поведения ученика в школе, на уроке; -показ и называние героев рассказа; -описание событий, происходивших в рассказе; -характеристика поступка главного героя; -пересказ по опорным схемам
2.	Т.Чинарева Здравствуй!	1	Называние вежливых слов и ситуации их применения; -слушание аудио рассказа; -показ и называние героев произведения; -описание событий, происходящих в тексте; -характеристика и оценивание поступка главного героя; -рисование по мотивам произведения; -пересказ по опорным схемам
3.	В.Берестов. Где право, где лево	1	-слушание читаемого текста; -описание событий, происходящих в тексте; -показ и называние ориентиров правой и левой стороны; -показ правой и левой руки, ноги, глаза и т.п.; -упражнение «Волшебный коврик»
4.	По М.Коршунову. Петя и его жизнь	1	-слушание читаемого текста; -описание событий, происходящих в тексте в правильной последовательности; -описание героев произведения; -оценивание поступков героев рассказа; -пересказ по опорным схемам, пиктограммам
5.	В.Сухомлинский Лисёнок - первоклассник	1	-описание режима дня школьника; -слушание читаемого текста; -описание событий; -рисование опорных схем для пересказа; -пересказ по опорным схемам
6.	В. Ю. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1	- слушание аудио рассказа; - рассказывание наиболее понравившегося отрывка; - составить и рассказать о правилах выполнения домашнего задания; -рисунок по произведению
7.	Школьные загадки. Обобщение по разделу	1	-показ и называние школьных принадлежностей; -выделение в загадке основных признаков предмета, явления; -обобщение названий предметов в группу «школьные принадлежности»;

			-составление короткого описательного рассказа о выбранных школьных предметах
Времена года. Лето			
8.	В.Фетисов. Что такое лето?	1	-показ и называние основных признаков лета; -слушание читаемого текста; -выделение из текста признаков лета; -рассказывание содержания произведения; -рисование по теме «Моё лето»
9.	Л.Толстой. Гроза в лесу	1	-показ и называние летних явлений природы; -слушание читаемого текста; -выделение из текста признаков грозы; -описание состояния природы перед грозой и во время грозы; -рассказывание о безопасном поведении человека во время грозы
10.	И. Соколов – Микитов. Лето в лесу	1	-рассказывание о состоянии леса летом, на основе собственных наблюдений; -слушание читаемого произведения; -выделение из текста признаков летнего состояния природы; -пересказ содержания по опорным схемам, пиктограммам; -рисование на тему «Лето в лесу»
11.	По В. Бианки «Купание медвежат»	1	- слушание читаемого текста; - ответы на вопросы по содержанию; - пересказ наиболее понравившегося фрагмента; -рисунок по тексту
12.	Летние загадки. Обобщение по разделу	1	-называние основных признаков летнего состояния природы, явлений природы; -выделение характерных признаков предмета, явления в загадках; -обобщение в группы по существенному признаку; -составление книжки – малышки «Загадки – отгадки»
Времена года. Осень			
13.	М. Ивенсен. Падают, падают листья	1	-описание состояния листьев осенью; -раскрашивание контура листьев; -слушание читаемого произведения; -слушание песенки «Падают, падают листья»; -заучивание стихотворения с опорой на пиктограммы; -рассказывание стихотворения с опорой на пиктограммы
14.	В. Викторov. Здравствуй осень	1	-показ и называние муляжей овощей и фруктов; -показ и называние знакомых злаков на картинках; -рассказывание о труде взрослых осенью; -слушание читаемого текста произведения; -называние осенних подарков для людей из стихотворения; -раскрашивание «Осенняя корзина»

15.	По Г. Граубину. Как наступает листопад	1	<p>Называние осенних явлений природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание листопада на основе собственного опыта;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-выделение из текста признаков листопада;</li> <li>-рассказывание о событиях в тексте по опорным схемам;</li> <li>-коллективная аппликация «Листопад»</li> </ul>
16.	По М. Пришвину. Старый гриб	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называние и показ лесных плодов осенью;</li> <li>-показ и называние знакомых видов грибов;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-сообщение о событиях, происходящих в произведении;</li> <li>-составление схем для пересказа;</li> <li>-пересказ по опорным схемам;</li> <li>-раскрашивание картинки «Грибы»</li> </ul>
17.	А Плещеев. Осень наступила	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называние признаков поздней осени на основе собственного опыта;</li> <li>-слушание читаемого стихотворения;</li> <li>-заучивание стихотворения по опорным пиктограммам;</li> <li>-рассказывание по пиктограммам, самостоятельно</li> </ul>
18.	В. Катаев «Грибы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание читаемого текста;</li> <li>-самостоятельное прочтение некоторых слов, предложений (по возможностям);</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>- пересказ по предложенным пиктограммам</li> </ul>
19.	Рассказ по рисунку	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинки «Осень»;</li> <li>-ответы на вопросы по изображению;</li> <li>-описание цветовой гаммы рисунка;</li> <li>-составление рассказа по плану;</li> <li>-самостоятельное рассказывание</li> </ul>
20.	Осенняя кладовая. Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать предметы и явления в осенние группы;</li> <li>-выделение существенных признаков каждого предмета или явления в загадке;</li> <li>-отгадывание загадок;</li> <li>-продолжение пословиц, поговорок;</li> <li>-составление книжки – малышки «Осенние загадки – отгадки»</li> </ul>
Наши сказки			
21.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание понятия «сказка»;</li> <li>-сравнение с другими видами народного творчества;</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-показ и называние героев сказки;</li> <li>-рассказывание сказки по серии картинок;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
22.	Лиса и кувшин. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание понятия «сказка»;</li> <li>-сравнение с другими видами народного творчества;</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-показ и называние героев сказки;</li> </ul>

			-рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
23.	Вершки и корешки. Русская народная сказка	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
24.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке	1	-знание понятия «сказка»; -знакомство с творчеством А.С. Пушкина; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -описание событий, происходивших в произведении; -раскрашивание картинок
25.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке	1	-просмотр мультфильма; -ответы на вопросы по содержанию; -выделение и называние положительных и отрицательных черт характера героев сказки; -рассказывание сказки
26.	Всеволод Гаршин. Лягушка - путешественница	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
27.	К. И. Чуковский «Айболит»	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
28.	К. И. Чуковский «Айболит»	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
29.	Волк и семеро козлят. Русская народная сказка	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
30.	Волк и семеро козлят. Русская народная сказка	1	- просмотр мультфильма; -ответы на вопросы по содержанию; - характеристика каждого героя сказки;



			- театрализация на настольном театре
31.	Викторина «Сказочные дела»	1	-знание понятия сказка народная, авторская; -выделять основные и характерные признаки героев сказки в вопросе, загадке; -объяснять смысловую основу названных сказок; -подбирать подходящие герою сказки нужные черты характера; -просмотр мультфильма по выбору детей
Семья			
32.	В. Сухомлинский. Бабушка отдыхает	1	-называние членов семьи; -рассказывание об обязанностях членов семьи, их видов деятельности; -рассказывание о бережном и внимательном отношении к каждому члену семьи; -слушание читаемого текста; -обсуждение ситуации из произведения; -совместный вывод по итогам урока
33.	Мамин портрет	1	-объяснение пословицы «При солнышке тепло – при матери –добро»; -называть положительные качества своих мам; -рассказывание о хороших словах для своей мамы; -слушание сказки В. Сухомлинского «Семь дочерей»; -составление ответа на вопросы к сказке; -рисование «Портрет моей мамы»
34.	Любовь мамы	1	-рисование цветка помощи для мамы; -рассказывание о том, какая бывает любовь мамы; -слушание сказки В. Сухомлинского «Крылья матери»; -рисование «крылья для мамы и папы»; -игра «Дети и мамы»
35.	Сердце матери	1	-составление рассказа о своей маме; -слушание сказки М. Скребцова «Сердце матери»; -составление ответа на вопросы к сказке; -называние «сокровищ материнского сердца»; -игра «Волшебные мамыны глаза»
36.	Е. Благинина. Посидим в тишине	1	-составление рассказа о видах помощи и бережного отношения к маме; -слушание стихотворения; -совместное обсуждение произведения; -рассказывание о событиях в тексте по опорной схеме, самостоятельно; -заучивание стихотворения по пиктограммам; -рассказывание стихотворения по пиктограммам, самостоятельно
37.	Марина Дружинина «Открытка».	1	- установление родственных связей (бабушка, мама, дочка); -обсуждение произведения; -пересказ по предложенным пиктограммам; -рисунок по содержанию
Береги здоровье			
38.	Сказка. Как помирились	1	-рассказывать о здоровом образе жизни;

	Морковочка и Кабачок		<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять значение выражения «здоровое питание»;</li> <li>-слушание сказки;</li> <li>-совместное обсуждение сказки;</li> <li>-ответы на вопросы по тексту;</li> <li>-рисование «Здоровая пища»</li> </ul>
39.	«Сказочка о доброй капусте»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о пользе капусты для организма;</li> <li>-просмотр презентации «Блюда из капусты»;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>-знакомство с разновидностями капусты;</li> <li>- рисование по теме урока</li> </ul>
40.	Сказка о храбрецах с огородной грядки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о состоянии человека во время болезни;</li> <li>-рассказывание о мерах профилактики заболеваний;</li> <li>-слушание сказки;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь между здоровьем и правильным питанием;</li> <li>-рисование «Лучок и Чесночок»</li> </ul>
41.	Волшебные витамины для Винни Пуха	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать необходимость следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни;</li> <li>-рассказывать об условиях здорового образа жизни;</li> <li>-слушание сказки;</li> <li>-рассказывание о событиях в произведении с помощью опорных схем;</li> <li>-рассказывать о важности витаминов в питании человека;</li> <li>-совместный вывод о необходимости принимать в пищу овощи и фрукты</li> </ul>
42.	Б. Заходер. Птичка Тари.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о правилах личной гигиены;</li> <li>-аргументировать необходимость следить за чистотой своего тела, органов;</li> <li>-слушание сказки;</li> <li>-совместное обсуждение событий из сказки;</li> <li>-составление ответов на вопросы;</li> <li>-просмотр мультфильма</li> </ul>
Времена года. Зима			
43.	М. Плещинский. Какая бывает зима	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание состояния природы на текущий день;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-составление ответов на вопросы по содержанию;</li> <li>-выделение признаков зимы из рассказа;</li> <li>-составление опорных схем для пересказа;</li> <li>-пересказ по опорным схемам;</li> <li>-рисунок по мотивам произведения</li> </ul>
44.	В. Орлов «Никто не обижается»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание выразительного чтения стихотворения;</li> <li>-устный рисунок к произведению;</li> <li>- выделить эмоциональный характер произведения;</li> <li>- составление пиктограмм для заучивания;</li> <li>- рассказывание по пиктограммам.</li> </ul>
45.	А.С.Пушкин. Зимнее утро	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание состояния погоды на текущий день;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание читаемого произведения;</li> <li>-рассказывание о содержании стихотворения;</li> <li>-заучивание по опорным схемам, пиктограммам;</li> <li>-рассказывание по опорным схемам, пиктограммам, самостоятельно;</li> </ul>
46.	Н. Сладков. Суд над декабрем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о жизни животных и птиц зимой;</li> <li>-слушание сказки;</li> <li>-выделение героев произведения;</li> <li>-описание событий, происходящих в сказке;</li> <li>-рассказывание по опорным схемам;</li> <li>-рисование по мотивам произведения</li> </ul>
47.	Саша Чёрный. Снежная баба	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о зимних забавах детей;</li> <li>-рассказывание об этапах лепки снежной бабы;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-рассказывание о событиях в стихотворении по опорным схемам;</li> <li>-рисунок по мотивам произведения</li> </ul>
48.	Г.Харлампьев. Жадная сорока	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о жизни и питании птиц зимой;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-составление ответов на вопросы по содержанию;</li> <li>-описание героев рассказа, их поступков;</li> <li>-пересказ по опорным схемам;</li> <li>-игра «Накорми птичку»</li> </ul>
49.	Е. Махалова. Что такое Новый год	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о зимних праздниках;</li> <li>-рассказывание об атрибутах Нового года;</li> <li>-слушание стихотворения;</li> <li>-заучивание стихотворения по опорным схемам, пиктограммам;</li> <li>-рассказывание по опорным схемам, пиктограммам, самостоятельно;</li> <li>-раскрашивание рисунков</li> </ul>
50.	Г.Ладонщиков. Наши друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о жизни птиц зимой;</li> <li>-рассказывание о личном участии в подкормке птиц;</li> <li>-слушание стихотворения;</li> <li>-рассказывание о событии в произведении;</li> <li>-пересказ по опорным схемам;</li> <li>-рисование «Кормушка»</li> </ul>
51.	Рассказ по рисунку	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок о зиме;</li> <li>-ответы на вопросы по изображению;</li> <li>-эмоциональная характеристика рисунка;</li> <li>-цветовая гамма общего фона;</li> <li>-рассказывание по предложенному плану</li> </ul>
52.	Л.Некрасова. Наша Армия родная	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о зимних праздниках;</li> <li>-рассказывание об атрибутах праздник «День Армии»;</li> <li>-слушание стихотворения;</li> <li>-заучивание стихотворения по опорным схемам, пиктограммам;</li> <li>-рассказывание по опорным схемам, пиктограммам, самостоятельно;</li> <li>-раскрашивание рисунков</li> </ul>

53.	Зимние загадки. Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние характерных признаков зимы;</li> <li>-рассказывание о жизни птиц и животных зимой;</li> <li>-рассказывание о труде взрослых зимой, зимних праздников;</li> <li>-выделение характерных признаков предметов и явлений в вопросах, загадках;</li> <li>-объяснение смысла простых поговорок и пословиц о зиме;</li> <li>-выполнение заданий в группе</li> </ul>
Знакомство с буквами. Повторение			
54.	Гласные и согласные буквы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние ранее изученных букв;</li> <li>-характеристика гласных и согласных звуков;</li> <li>-классификация букв по группам: согласные и гласные;</li> <li>-написание букв по группам, выделение цветом;</li> <li>-выделение согласных и гласных звуков в слове на слуховом материале;</li> <li>-упражнение «Дорисуй бордюр»</li> </ul>
55.	Гласные и согласные буквы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание букв, слогов, слов под диктовку;</li> <li>-выделение гласных и согласных букв в словах;</li> <li>-составление схемы предложенных слов;</li> <li>-подбор слов к предложенным схемам;</li> <li>- упражнение «Закончи рисунок»</li> </ul>
56.	Составь предложение по картинкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок;</li> <li>-объяснение понятия «предложение»;</li> <li>-составление предложений из двух-трех слов;</li> <li>-выделение каждого слова в предложении и его очередность;</li> <li>-выкладывание предложения карточками;</li> <li>-упражнение «дорисуй строчку»</li> </ul>
57.	Составь предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложений по картинкам;</li> <li>-составление и запись предложений с предложенными словами;</li> <li>-изменение слов в предложении по смыслу;</li> <li>- упражнение «Доскажи словечко»</li> </ul>
58.	Предложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение понятия «предложение»;</li> <li>-составление предложения по картинке, из собственного опыта;</li> <li>-рассказывание о правилах написания предложения;</li> <li>-выкладывание предложения карточками с соблюдением правила написания;</li> <li>-списывание предложения;</li> <li>-выделение большой буквы в начале предложения и точки в конце;</li> <li>-упражнение «Графический диктант»</li> </ul>
59.	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение понятия «предложение»;</li> <li>-составление предложения по картинке, из собственного опыта;</li> <li>-рассказывание о правилах написания предложения;</li> <li>-выкладывание предложения карточками с</li> </ul>

			соблюдением правила написания; -списывание предложения; -выделение большой буквы в начале предложения и точки в конце; -упражнение «Графический диктант»
60.	Предложение	1	-объяснение понятия «предложение»; -составление предложения по картинке, из собственного опыта; -рассказывание о правилах написания предложения; -выкладывание предложения карточками с соблюдением правила написания; -списывание предложения; -выделение большой буквы в начале предложения и точки в конце; -упражнение «Графический диктант»
61.	Деформированное предложение	1	-объяснение понятия «предложение»; -составление предложения из предложенных слов; -изменение слова в предложении по смыслу; -работа с деформированным предложениями
62.	Составление слов из слогов	1	-составление предложения по картинке; -деление предложения на слова; -деление слов на слоги; -составление слов из предложенных слогов; -запись составленных слов с выделением слогов; -упражнение «Графический диктант»
63.	Составление слов из слогов	1	- подбор слов к картинкам; -закрепить знание видов слогов; -составление и запись слов из двух слогов; -составление слов из трех слогов; -деление слов на слоги; -упражнение «Найди буквы на картинке»
64.	Составление простых предложений.	1	-объяснение правил написания предложений; -составление простых предложений из предложенных слов; -выкладывание предложений карточками; -составление схемы предложения с выделением правил написания; -списывание предложений; -упражнение «Анаграммы»
65.	Составление простых предложений.	1	-объяснение правил написания предложений; -составление простых предложений из предложенных слов; -выкладывание предложений карточками; -составление схемы предложения с выделением правил написания; -списывание предложений; -упражнение «Анаграммы»
66.	Буквы: Л-Р. дифференциация	1	-узнавание и называние букв; -характеристика звуков; -артикуляция звуков; -составление слогов и слов с изученными

			фонемами; - чтение составленных слогов и слов; - запись слов в тетрадь с выделением фонем; - чтение страницы учебника
67.	Буквы: Л-Р. дифференциация	1	- характеристика звуков; - составление и запись слов с назначенным местом звука в слове; - замена звуков в словах с правильным произношением полученных слов; - повторение скороговорок
68.	Буквы С-Ш. дифференциация	1	- узнавание и называние букв; - характеристика звуков; - артикуляция звуков; - составление слогов и слов с изученными фонемами; - чтение составленных слогов и слов; - запись слов в тетрадь с выделением фонем; - чтение страницы учебника
69.	Буквы С-Ш. дифференциация	1	- характеристика звуков; - составление и запись слов с назначенным местом звука в слове; - замена звуков в словах с правильным произношением полученных слов; - повторение скороговорок
70.	Чтение предложений, короткого текста с изученными фонемами	1	- показ и называние ранее изученных фонем; - чтение прямых, обратных и трехбуквенных слогов; - чтение предложений под картинками; - пересказ предложения с опорой на картинку; - чтение короткого текста под картинкой; - пересказ короткого текста с опорой на картинку
71.	Чтение предложений, короткого текста с изученными фонемами	1	- чтение новых слов; - объяснение значения слов; - составление предложений с новыми словами; - чтение предложений, текста со страницы учебника; - рассказывание смысловой основы текста; - соотнесение картинки и предложения
72.	Чтение предложений, короткого текста с изученными фонемами	1	- чтение новых слов; - объяснение значения слов; - составление предложений с новыми словами; - чтение предложений, текста со страницы учебника; - рассказывание смысловой основы текста; - соотнесение картинки и предложения
73.	Контрольное списывание	1	- правильное написание букв и их соединений; - списывание слов, предложений; - самопроверка правильности списывания; - взаимопроверка правильности списывания
Знакомство с буквами.			
74.	Звук и буква Ии	1	- показ и называние изученной фонемы; - нахождение места звука в слове;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звука;</li> <li>-раскрашивание, штриховка буквы;</li> <li>-печатанье в тетради;</li> <li>-называние слов на заданный звук в начале слова</li> </ul>
75.	Звук и буква Ии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной фонемы;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные звуки»;</li> <li>-написание прописной и строчной буквы в тетради;</li> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-написание соединений букв при письме;</li> </ul>
76.	Звук и буква Ии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные» звуки;</li> <li>-чтение предложений, короткого текста;</li> <li>-списывание предложения;</li> <li>-выделение изученной буквы в написанных словах;</li> <li>-составление слов на заданный звук</li> </ul>
77.	Звук и буква Ии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знание о составе человеческой речи (предложение, слово, слог, звук);</li> <li>-соотнесение гласного звука и картинки;</li> <li>- игра «Хлопок- молчок»;</li> <li>-слово-звуковой анализ слов;</li> <li>- игра «Соедини слова с помощью И»</li> </ul>
78.	Звук и буква Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной фонемы;</li> <li>-нахождение места звука в слове;</li> <li>-характеристика звука;</li> <li>-раскрашивание, штриховка буквы;</li> <li>-печатанье в тетради;</li> <li>-называние слов на заданный звук в начале слова</li> </ul>
79.	Звук и буква Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной фонемы;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные звуки»;</li> <li>-написание прописной и строчной буквы в тетради;</li> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-написание соединений букв при письме;</li> </ul>
80.	Звук и буква Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные» звуки;</li> <li>-чтение предложений, короткого текста;</li> <li>-списывание предложения;</li> <li>-выделение изученной буквы в написанных словах;</li> <li>-составление слов на заданный звук</li> </ul>
81.	Звук и буква Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звука;</li> <li>-звуковой анализ предложенного слова;</li> <li>-чтение слов на странице учебника, по карточке;</li> <li>-устное составление предложений с прочитанными словами;</li> <li>-чтение небольшого рассказа с пересказом;</li> <li>-списывание слов, предложений с карточки</li> </ul>
82.	Звуки С-З. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученных фонем;</li> <li>-артикуляция звуков;</li> <li>-характеристика звуков;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звуков при произношении;</li> <li>-чтение слогов, слов и предложений;</li> <li>-списывание предложений с выделением изученных букв в словах;</li> <li>-упражнение «Найди слово на звук»</li> </ul>
83.	Звуки С-З. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звуков;</li> <li>-составление и запись слов с назначенным местом звука в слове;</li> <li>-замена звуков в словах с правильным произношением полученных слов;</li> <li>-повторение скороговорок</li> </ul>
84.	Звук и буква Вв	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и название изученной фонемы;</li> <li>-нахождение места звука в слове;</li> <li>-характеристика звука;</li> <li>-раскрашивание, штриховка буквы;</li> <li>-печатанье в тетради;</li> <li>-называние слов на заданный звук в начале слова</li> </ul>
85.	Звук и буква Вв	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и название изученной фонемы;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные звуки»;</li> <li>-написание прописной и строчной буквы в тетради;</li> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-написание соединений букв при письме;</li> </ul>
86.	Звук и буква Вв	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные» звуки;</li> <li>-чтение предложений, короткого текста;</li> <li>-списывание предложения;</li> <li>-выделение изученной буквы в написанных словах;</li> <li>-составление слов на заданный звук</li> </ul>
87.	Звук и буква Вв	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звука;</li> <li>-звуковой анализ предложенного слова;</li> <li>-чтение слов на странице учебника, по карточке;</li> <li>-устное составление предложений с прочитанными словами;</li> <li>-чтение небольшого рассказа с пересказом;</li> <li>-списывание слов, предложений с карточки</li> </ul>
88.	Звук и буква Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и название изученной фонемы;</li> <li>-нахождение места звука в слове;</li> <li>-характеристика звука;</li> <li>-раскрашивание, штриховка буквы;</li> <li>-печатанье в тетради;</li> <li>-называние слов на заданный звук в начале слова</li> </ul>
89.	Звук и буква Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и название изученной фонемы;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные звуки»;</li> <li>-написание прописной и строчной буквы в тетради;</li> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-написание соединений букв при письме;</li> </ul>
90.	Звук и буква Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные» звуки;</li> <li>-чтение предложений, короткого текста;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-списывание предложения;</li> <li>-выделение изученной буквы в написанных словах;</li> <li>-составление слов на заданный звук</li> </ul>
91.	Звук и буква Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звука;</li> <li>-звуковой анализ предложенного слова;</li> <li>-чтение слов на странице учебника, по карточке;</li> <li>-устное составление предложений с прочитанными словами;</li> <li>-чтение небольшого рассказа с пересказом;</li> <li>-списывание слов, предложений с карточки</li> </ul>
92.	Звуки Ж-Ш. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученных фонем;</li> <li>-артикуляция звуков;</li> <li>-характеристика звуков;</li> <li>-выделение звуков при произношении;</li> <li>-чтение слогов, слов и предложений;</li> <li>-списывание предложений с выделением изученных букв в словах;</li> <li>-упражнение «Найди слово на звук»</li> </ul>
93.	Звуки Ж-Ш. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звуков;</li> <li>-составление и запись слов с назначенным местом звука в слове;</li> <li>-замена звуков в словах с правильным произношением полученных слов;</li> <li>-повторение скороговорок</li> </ul>
94.	Звук и буква Бб	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной фонемы;</li> <li>-нахождение места звука в слове;</li> <li>-характеристика звука;</li> <li>-раскрашивание, штриховка буквы;</li> <li>-печатанье в тетради;</li> <li>-называние слов на заданный звук в начале слова</li> </ul>
95.	Звук и буква Бб	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной фонемы;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные звуки»;</li> <li>-написание прописной и строчной буквы в тетради;</li> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-написание соединений букв при письме;</li> </ul>
96.	Звук и буква Бб	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-соотнесение с группой «гласные» звуки;</li> <li>-чтение предложений, короткого текста;</li> <li>-списывание предложения;</li> <li>-выделение изученной буквы в написанных словах;</li> <li>-составление слов на заданный звук</li> </ul>
97.	Звук и буква Бб	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звука;</li> <li>-звуковой анализ предложенного слова;</li> <li>-чтение слов на странице учебника, по карточке;</li> <li>-устное составление предложений с прочитанными словами;</li> <li>-чтение небольшого рассказа с пересказом;</li> <li>-списывание слов, предложений с карточки</li> </ul>
98.	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание изученных стихотворений;</li> </ul>

			-эмоциональная характеристика стихотворений; - рассматривание иллюстраций к произведениям; - выделение ярких признаков в стихотворении; -рисунок по произведению
99.	Повторение	1	-вспомнить и назвать сказку, автора; -характеристика героев сказок; - рассказывание сказки по предложенному плану; -обыгрывание выбранной сказки настольным театром
100.	Повторение	1	-назвать правила здорового образа жизни; -назвать признаки «правильного» и «неправильного» питания; -игра «разложи продукты в корзины»
101.	Повторение	1	-чтение слов, предложений по карточке; -чтение текста; -пересказ прочитанного текста; - интерактивная игра «Где логика?»
102.	Контрольное списывание. Задание по разделу	1	-объяснение задания; -самостоятельное выполнение работы; -выполнение дополнительных заданий; -самопроверка качества выполненной работы
Итого:		102	

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа. Школьная жизнь</b>			
1.	С. Михалков. Важный день	1	-описание собственных эмоций на празднике «День знаний»; -описание атрибутов праздника; -рассказывание о подготовке к празднику; -слушание читаемого стихотворения; -соотнесение событий в произведении с собственным опытом; -заучивание стихотворения с опорой на пиктограмму; -рассказывание стихотворения с опорой на пиктограмму, самостоятельно; -раскрашивание картинок
2.	В. Голявкин. Тетрадки под дождем	1	-отгадывание загадок о школьных принадлежностях; -обобщение в группу по ведущему признаку; -слушание читаемого текста, самостоятельное чтение; -описание событий в рассказе; -составление опорных схем для пересказа; -пересказ по опорным схемам, самостоятельно
3.	В. Осеева. Синяя листва	1	-рассказывание о правилах совместной жизни в классе; -описание положительных и отрицательных поступков детей на собственном опыте; -слушание чтения, самостоятельное чтение рассказа;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-называние героев рассказа и их характеристика;</li> <li>-совместное обсуждение событий текста;</li> <li>-коллективный рисунок «Мы – друзья»</li> </ul>
4.	В. Суслов. Как я дал слово	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о правилах совместной жизни в классе;</li> <li>-описание положительных и отрицательных поступков детей на собственном опыте;</li> <li>-слушание чтения, самостоятельное чтение рассказа;</li> <li>-называние героев рассказа и их характеристика;</li> <li>-совместное обсуждение событий текста;</li> <li>-составление правил класса</li> </ul>
5.	Сказка про ослика или о том, как полезно ходить в школу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о необходимости получать знания, умения;</li> <li>-слушание песенки «Если б не было школ»;</li> <li>-слушание, самостоятельное прочтение сказки;</li> <li>-называние героев сказки;</li> <li>-характеристика героев;</li> <li>-обсуждение событий в сказке по наводящим вопросам;</li> <li>-пересказ текста по опорным схемам</li> </ul>
6.	А.П. Гайдар «Совесть»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание аудио рассказа;</li> <li>-характеристика поступка девочки;</li> <li>-обсуждение событий в рассказе;</li> <li>-ответы на вопросы;</li> <li>- самостоятельное прочтение (по возможности);</li> <li>-рисунок по тексту</li> </ul>
7.	Берестов В.Д. Читалочка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание выразительного рассказывания стихотворения;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию»</li> <li>- составление пиктограмм для заучивания;</li> <li>-рассказывание по пиктограммам;</li> <li>-самостоятельное рассказывание</li> </ul>
8.	Школьная викторина. Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о жизни в школе из собственного опыта;</li> <li>-выделение характерных признаков предмета, явления из загадки, опроса;</li> <li>-построение ответа на вопрос;</li> <li>-слушание стихотворений, песен о школе</li> </ul>
Времена года. Лето			
9.	М. Пришвин. Золотой луг	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть приметы лета;</li> <li>-описывать погоду текущего дня;</li> <li>-слушание читаемого текста, самостоятельное прочтение текста;</li> <li>-обсуждение прочитанного с помощью наводящих вопросов;</li> <li>-описание луга словами из произведения;</li> <li>-рисование «Золотой луг»</li> </ul>
10.	Г.Скребицкий. Лесной голосок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание жизни птиц летом;</li> <li>-слушание аудиозаписи «Голоса птиц»;</li> <li>-слушание читаемого текста, самостоятельное прочтение текста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждение событий в произведении по наводящим вопросам;</li> <li>-пересказ по опорным схемам;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
11.	И. Соколов-Микитов. Лето в лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о личных наблюдениях во время посещения леса летом;</li> <li>-рассматривание картинок о лете;</li> <li>-слушание читаемого текста или самостоятельное чтение;</li> <li>-обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
12.	Е.Трутнева. Лето	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о личных наблюдениях во время посещения леса летом;</li> <li>-рассматривание картинок о лете;</li> <li>-слушание читаемого текста или самостоятельное чтение;</li> <li>-заучивание стихотворения с помощью пиктограмм;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
13.	Сказка. Замечательная пора	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о личных наблюдениях во время посещения леса летом;</li> <li>-рассматривание картинок о лете;</li> <li>-слушание читаемого текста или самостоятельное чтение;</li> <li>-обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
14.	Э.Успенский. Грибное лето	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о личном сборе грибов;</li> <li>-рассматривание картинок грибов;</li> <li>-слушание читаемого текста или самостоятельное чтение;</li> <li>-обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
15.	Мамин – Сибиряк. Сказка о том, как жила-была последняя Муха	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о насекомых летом;</li> <li>-рассматривание картинок насекомых;</li> <li>-слушание читаемого текста или самостоятельное чтение;</li> <li>-обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
16.	По С. Полетаеву «Секретное слово», 1 часть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинки «Лето в деревне»;</li> <li>- назвать виды труда людей летом в деревне;</li> <li>-чтение новых слов;</li> <li>-составление предложения с новым словом;</li> <li>-чтение текста;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>- пересказ прочитанного</li> </ul>
17.	По С. Полетаеву «Секретное слово», 2 часть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинки «Лето в деревне»;</li> <li>- назвать виды труда людей летом в деревне;</li> <li>-чтение новых слов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложения с новым словом;</li> <li>-чтение текста;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>- пересказ прочитанного</li> </ul>
18.	По С. Полетаеву «Секретное слово», 3,4 часть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинки «Лето в деревне»;</li> <li>- назвать виды труда людей летом в деревне;</li> <li>_чтение новых слов;</li> <li>-составление предложения с новым словом;</li> <li>-чтение текста;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>- пересказ прочитанного</li> </ul>
19.	Летние загадки-отгадки. Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о лете по картинкам;</li> <li>-выделение существенных признаков предметов, явлений в вопросе, загадке;</li> <li>- слушание песенок о лете;</li> <li>-рассказывание считалок для летних игр;</li> <li>-коллективная аппликация «Луг»</li> </ul>
Времена года. Осень			
20.	А.Пушкин. Уж небо осенью дышало	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние признаков осени;</li> <li>-рассказывание о погоде текущего дня;</li> <li>-слушание читаемого стихотворения;</li> <li>-заучивание стихотворения по пиктограммам;</li> <li>-рассказывание по пиктограммам самостоятельно;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
21.	Г.Скребицкий. Четыре художника: Осень	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называние признаков осени;</li> <li>-рассказывание о погоде текущего дня;</li> <li>-слушание читаемого произведения;</li> <li>-пересказ текста по пиктограммам;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
22.	Н. Носов. Лесной хозяин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о значении леса в жизни человека;</li> <li>-рассказывание о бережном отношении к лесу;</li> <li>-слушание читаемого рассказа, самостоятельное чтение;</li> <li>-совместное обсуждение событий в произведении;</li> <li>-составление ответов на вопросы по содержанию;</li> <li>-устный рисунок по мотивам сказки;</li> <li>-пересказ по опорным схемам</li> </ul>
23.	Иван Бунин. Листопад	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание осеннего состояния деревьев и кустов;</li> <li>-рассказывание о погоде текущего дня;</li> <li>-называние осенних явлений природы;</li> <li>-слушание читаемого произведения;</li> <li>-выделение из текста описания леса, отдельных деревьев и состояния природы;</li> <li>-заучивание отрывка стихотворения по опорным схемам, пиктограммам;</li> <li>-рассказывание отрывка стихотворения;</li> <li>-рисунок по мотивам произведения</li> </ul>
24.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Часть 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание состояния природы осенью;</li> <li>-рассказывание о жизни зверей осенью;</li> <li>-слушание читаемого текста, самостоятельное чтение;</li> <li>-обсуждение содержания 1 части с помощью</li> </ul>

			учителя; -составление опорной схемы для пересказа; -пересказ с помощью опорной схемы; -устный рисунок по мотивам произведения
25.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Часть 2	1	-описание состояния природы осенью; -рассказывание о жизни зверей осенью; -слушание читаемого теста, самостоятельное чтение; -обсуждение содержания 2 части с помощью учителя; -составление опорной схемы для пересказа; -пересказ с помощью опорной схемы; -устный рисунок по мотивам произведения
26.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Часть 3	1	-описание состояния природы осенью; -рассказывание о жизни зверей осенью; -слушание читаемого теста, самостоятельное чтение; -обсуждение содержания 3 части с помощью учителя; -составление опорной схемы для пересказа; -пересказ с помощью опорной схемы; -устный рисунок по мотивам произведения
27.	Рассказ по рисунку	1	- рассматривание рисунка; -ответы на вопросы по рисунку; -описание цветовой гаммы рисунка; -составление рассказа по предложенному плану; -самостоятельное рассказывание; - игра «Бывает – не бывает»
28.	Обобщение по разделу	1	-описание состояния живой и неживой природы осенью по произведениям; -составление плана для рассказа; -обсуждение понравившегося произведения; - рассказывание по плану; - рассказывание по собственному рисунку; - загадывание, отгадывание загадок
Наши сказки			
29.	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	-рассказывание о жанре народного творчества – сказке; -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание сказки по частям; -раскрашивание картинок
30.	В.Катаев Цветик - семицветик	1	-рассказывание о жанре народного творчества – сказке; -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление опорных схем для рассказывания сказки;</li> <li>-рассказывание сказки по частям;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
31.	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывание о жанре народного творчества – сказке;</li> <li>-называние и различие в видах сказок (народные и авторские);</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-составление ответа на вопрос;</li> <li>-составление опорных схем для рассказывания сказки;</li> <li>-рассказывание сказки по частям;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
32.	В.Сутеев. Палочка - выручалочка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о жанре народного творчества – сказке;</li> <li>-называние и различие в видах сказок (народные и авторские);</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-составление ответа на вопрос;</li> <li>-составление опорных схем для рассказывания сказки;</li> <li>-рассказывание сказки по частям;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
33.	Царевна – лягушка. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывание о жанре народного творчества – сказке;</li> <li>-называние и различие в видах сказок (народные и авторские);</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-составление ответа на вопрос;</li> <li>-составление опорных схем для рассказывания сказки;</li> <li>-рассказывание сказки по частям;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
34.	Г.Х.Андерсен. Гадкий утенок. Часть 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывание о жанре народного творчества – сказке;</li> <li>-называние и различие в видах сказок (народные и авторские);</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-составление ответа на вопрос;</li> <li>-составление опорных схем для рассказывания сказки;</li> <li>-рассказывание 1 части сказки;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
35.	Г.Х.Андерсен. Гадкий утенок. Часть 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывание о жанре народного творчества – сказке;</li> <li>-называние и различие в видах сказок (народные и авторские);</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-составление ответа на вопрос;</li> <li>-составление опорных схем для рассказывания сказки;</li> </ul>

			-рассказывание 2 части сказки; -раскрашивание картинок
36.	Иван – царевич и серый волк. Русская народная сказка	1	-рассказывание о жанре народного творчества – сказке; -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание сказки по частям; -раскрашивание картинок
37.	Обобщение по разделу	1	- рассматривание иллюстраций к сказкам; -показ и называние героев сказок; - соотнесение героя сказки и название сказки; - отгадывание загадок; -узнавание героя сказки и название по устному описанию; -обыгрывание сказки по выбору
Семья.			
38.	В. Сухомлинский. Все добрые люди-одна семья	1	-рассказывание о положительных чертах характера человека; -активизация словаря новыми словами: милосердие, доброта; -слушание читаемого текста; -совместное обсуждение произведения; -совместный вывод по итогам урока
39.	Я.Аким. Мой брат Миша	1	-называние членов семьи; -рассказывание об отношении к младшим сестренкам и братишкам; -чтение стихотворения; -совместное обсуждение произведения; - совместный вывод по итогам урока
40.	Материнские руки	1	-рассказ о своей маме; -рассказывание о том, что умеют делать мамыны руки; -слушание стиха Бунина И. «Матери»; -составление ответа на вопросы; -рисование на тему «Мамины руки»; -рисование «Цветок для мамы»
41.	Подвиг мамы	1	-рассказывание о заботе мамы о детях; - слушание М. Скребцова «История о чайке»; -ответы на вопросы по содержанию сказки; -игра «Кто поможет маме»; -рисование «Мамины помощники»
42.	Елена Благинина «Наш дедушка»	1	-установление родственных связей; -рассказывание о своем дедушке; -слушание выразительного чтения стихотворения; -составление пиктограмм для заучивания наизусть; -рассказывание с помощью пиктограмм
43.	Обобщение по разделу	1	-установление родственных связей;



			-называние членов своих семей по именам и родственной связи; -обсуждение положительных поступков по отношению ко всем членам семьи; -составление рассказа о своей семье по предложенному плану; - рисование «Моя семья»
<b>Все мы сделаем сами-своими руками</b>			
44.	А.Гарф. Вот какие наши руки	1	-рассказывание о труде на основе собственного опыта; -рассказывание о своих обязанностях в семье; -слушание читаемого произведения; -обсуждение рассказ; -пересказ короткого рассказа самостоятельно
45.	В. Голышкин. Белоручки	1	-рассказывание о деятельности на прошлом уроке; -словарная работа; -слушание читаемого произведения; - составление ответа на вопросы; -соотнесение событий в тексте с событиями в жизни класса; -пересказ произведения
46.	В Осеева. Строитель	1	-обсуждение о видах труда, отношении к чужому труду; -слушание читаемого рассказа; -совместное обсуждение поступков героев рассказа; -характеристика героев произведения; -пересказ по опорным схемам
47.	М.Коцюбинский. Десять помощников	1	- объяснение пословиц о труде; -чтение произведения; -описание событий в тексте с помощью наводящих вопросов; -характеристика героев рассказа и их поступков; -составление опорных схем для пересказа; -пересказ по опорным схемам; -устный рисунок по мотивам произведения
48.	Обобщение по разделу	1	-обсуждение о видах труда, трудовых операциях; -объяснение смысла пословиц о труде4 -рассказывание понравившегося произведения по наводящим вопросам, предложенному плану; - рисование «Умей трудиться»
<b>Что такое хорошо</b>			
49.	М.Басина. Удивительная веревка	1	-беседа об отношении человека к животным; -слушание читаемого текста, самостоятельное чтение рассказа; -составление ответа на вопросы по содержанию текста; -составление пересказа отрывка текста по картинке
50.	А.Барто. Уехали	1	-беседа об отношении человека к животным; -слушание читаемого стихотворения, самостоятельное прочтение;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление ответов на вопросы по содержанию;</li> <li>-эмоциональное реагирование на отрицательные поступки людей;</li> <li>-рисование по мотивам произведения</li> </ul>
51.	К.Кирилина. Уехали	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложений из слов;</li> <li>-словарная работа: объяснение смысла слов, пословиц;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-обсуждение содержания текста по наводящим вопросам;</li> <li>- пересказ по опорным схемам;</li> <li>-рисование по мотивам произведения</li> </ul>
52.	Л.Воронкова. Что сказала бы мама	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о правилах дружбы;</li> <li>-обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-совместное обсуждение содержания по наводящим вопросам;</li> <li>-совместное продолжение рассказа</li> </ul>
53.	Л. Толстой. Лев и собачка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о повадках льва и собаки;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-обсуждение по наводящим вопросам;</li> <li>- рассказывание по предложенному плану;</li> <li>-рисование по мотивам произведения</li> </ul>
54.	Обобщение: «Посеешь поступок, пожнёшь характер»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека;</li> <li>-обсуждение поступков людей из педагогических ситуаций;</li> <li>-рисование «Мои поступки»</li> </ul>
Времена года. Зима			
55.	А.Прокофьев. Как на горке, на горе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание состояния погоды на текущий день;</li> <li>-рассказывание о зимних забавах детей;</li> <li>-слушание читаемого стихотворения;</li> <li>-совместное обсуждение по наводящим вопросам;</li> <li>-рисование «Моя горка»</li> </ul>
56.	По Г. Скребицкому. Редкая гостья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о жизни птиц зимой;</li> <li>-рассказывание о кормушках у себя во дворе;</li> <li>-описание птиц, побывавших на кормушках;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> <li>-обсуждение по наводящим вопросам;</li> <li>-пересказ по картинке</li> </ul>
57.	И.Суриков. Зима	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание состояния природы зимой;</li> <li>-рассказывание о явлениях природы зимой;</li> <li>-слушание читаемого текста стихотворения;</li> <li>-выделение описания природы зимой из текста;</li> <li>-составление пиктограмм для заучивания;</li> <li>-заучивание отрывка произведения по пиктограммам;</li> <li>-рассказывание отрывка по пиктограммам, самостоятельно</li> </ul>
58.	Н.Носов. На горке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о правилах техники безопасности на горке;</li> <li>-слушание читаемого текста;</li> </ul>

			-обсуждение содержания по наводящим вопросам; -пересказ по опорным схемам; -рисование по мотивам произведения
59.	Рассказ по рисунку	1	-рассматривание картинки; -выделение признаков зимы на рисунке; -составление плана для составления рассказа; -самостоятельное рассказывание по картине -игра «бывает-нее бывает»
60.	Обобщение по разделу	1	- описание состояния живой и неживой природы зимой; -рассказывание о явлениях природы зимой; - рассказывание выученного стихотворения; -рассказывание о понравившемся произведении; -раскраска по теме «Зима»
Знакомство с буквами. Повторение			
61.	Буквы: Ии, Зз	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение слогов, слов с изученными фонемами; -написание букв и их соединений; -списывание слов, предложения со страницы учебника; -выделение гласных и согласных при письме
62.	Буквы: Ии,Зз	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам; -списывание слов, предложений со страницы учебника; -выделение правила написания предложения
63.	Буквы: Ии,Зз	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам; -списывание слов, предложений со страницы учебника; -выделение правила написания предложения
64.	Буквы Вв, Бб	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение слогов, слов с изученными фонемами; -написание букв и их соединений; -списывание слов, предложения со страницы учебника; -выделение гласных и согласных при письме
65.	Буквы Вв, Бб	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам; -списывание слов, предложений со страницы

			учебника; -выделение правила написания предложения
66.	Буквы Бб, Жж	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам; -списывание слов, предложений со страницы учебника; -выделение правила написания предложения
67.	Буквы Бб, Жж	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам; -списывание слов, предложений со страницы учебника; -выделение правила написания предложения
68.	Предложение	1	-составление предложений по картинкам; -выкладывание схемы предложения; -рисование схемы предложения; -списывание предложений с доски; -выделение правил написания предложений; -составление предложений из предложенных слов; -игра «Дополни предложение»
69.	Предложение	1	- назвать правила написания предложения; -составить предложения из предложенных слов; -составить схему предложения; - подобрать предложения к предложенным схемам; -упражнение «Составь слово из первых звуков»
70.	Предложение	1	-назвать правила написания предложения; -заменить картинки словами; -расставить слова в предложении в нужном порядке; -упражнение «Составь слово из слогов»
71.	Предложение	1	- назвать правила написания предложения; -расставить слова в предложении в нужном порядке; - расположить предложения по плану, прочитать стихотворение; -выбрать предложения из текста; -упражнение Составь слово из слогов»
Знакомство с буквами			
72.	Звук и буква Гг	1	-узнавание и называние фонемы; -составление и чтение слогов, слов с изученной фонемой; -написание строчной буквы и ее соединений в прямых и обратных слогах; -чтение страницы учебника; -списывание письменного задания с учебника; -игра «Придумай слова на заданный звук»
73.	Звук и буква Гг	1	-чтение слогов и слов с изученной фонемой; -чтение предложений;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение картинки и напечатанного слова;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного предложения, текста;</li> <li>-списывание с печатного текста</li> </ul>
74.	Звук и буква Г г	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и чтение слов с изученной фонемой;</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-преобразование печатного текста в письменный;</li> <li>-выделение гласных и согласных букв в словах;</li> <li>- подстановка пропущенной буквы в словах;</li> <li>- упражнение «Доскажи словечко»</li> </ul>
75.	Звук и буква Дд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние фонемы;</li> <li>-составление и чтение слогов, слов с изученной фонемой;</li> <li>-написание строчной буквы и ее соединений в прямых и обратных слогах;</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-списывание письменного задания с учебника;</li> <li>-игра «Придумай слова на заданный звук»</li> </ul>
76.	Звук и буква Дд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов с изученной фонемой;</li> <li>-чтение предложений;</li> <li>-соотнесение картинки и напечатанного слова;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного предложения, текста;</li> <li>-списывание с печатного текста</li> </ul>
77.	Звук и буква Дд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и чтение слов с изученной фонемой;</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-преобразование печатного текста в письменный;</li> <li>-выделение гласных и согласных букв в словах;</li> <li>- подстановка пропущенной буквы в словах;</li> <li>- упражнение «Доскажи словечко»</li> </ul>
78.	Дифференциация Д-Т	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляция звуков [д], [т];</li> <li>-выделение голосом звуков и их место в слове;</li> <li>-парные слова (дочка-точка);</li> <li>-выделение парных согласных при письме;</li> <li>-проверка парных согласных на конце слова</li> </ul>
79.	Дифференциация Д-Т	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-назвать отличия в произношении звуков;</li> <li>-выделение первого звука в словах;</li> <li>-списать слова парами, выделить парные согласные;</li> <li>- списать предложения, добавляя слова;</li> <li>-упражнение «Закончи предложение»</li> </ul>
80.	Дифференциация Д-Т	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить первого звука в словах при произношении;</li> <li>-списать слова парами, выделить парные согласные;</li> <li>-списать слова парами, выделить парные согласные;</li> <li>-выделить место звука в слова на схеме слова;</li> <li>- повторить скороговорки</li> </ul>
81.	Дифференциация Д-Т	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректурная проба «подчеркни букву Д, обведи букву Т»</li> <li>- вставить пропущенную букву «Д-Т»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнение «Буква заблудилась»;</li> <li>-игра «Наоборот»;</li> <li>-решить простой ребус</li> </ul>
82.	Буква Й	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние буквы;</li> <li>-составление и чтение слогов, слов с изученной буквой;</li> <li>-написание строчной буквы и ее соединений в прямых и обратных слогах;</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-списывание письменного задания с учебника;</li> <li>-игра «Придумай слова на заданный звук»</li> </ul>
83.	Буква Й	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов с изученной буквой;</li> <li>-чтение предложений;</li> <li>-соотнесение картинки и напечатанного слова;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного предложения, текста;</li> <li>-списывание с печатного текста</li> </ul>
84.	Буква Й	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и чтение слов с изученными фонемами;</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-списывание слов, выделение буквы Й как согласного звука;</li> <li>-выделить место звука на схеме;</li> <li>-упражнение «Пропущенная буква»</li> </ul>
85.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние знака;</li> <li>-составление и чтение слогов, слов с изученным знаком;</li> <li>-написание буквы и ее соединений в слогах;</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-списывание письменного задания с учебника;</li> <li>-игра «Придумай слова на заданный звук»</li> </ul>
86.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов и слов с изученным знаком;</li> <li>-чтение предложений;</li> <li>-соотнесение картинки и напечатанного слова;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного предложения, текста;</li> <li>-списывание с печатного текста</li> </ul>
87.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение голосом мягких и твердых согласных;</li> <li>-запись под диктовку твердых и мягких согласных;</li> <li>-слова с разделительным мягким знаком;</li> <li>-чтение короткого текста и пересказ по опорным схемам, самостоятельно</li> </ul>
88.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов, слов с мягким знаком;</li> <li>-произношения согласных без мягкого знака и с мягким знаком;</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-упражнение «Вставь мягкий знак в слова»;</li> <li>-решить простой ребус</li> </ul>
89.	Звук и буква Ее	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние знака;</li> <li>-составление и чтение слогов, слов с изученным знаком;</li> <li>-написание буквы и ее соединений в слогах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение буквы с двумя звукам (й,э);</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-списывание письменного задания с учебника;</li> <li>-игра «Придумай слова на заданный звук»</li> </ul>
90.	Звук и буква Ее	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение буквы с двумя звукам (й,э);</li> <li>-чтение слогов и слов с изученным знаком;</li> <li>-чтение предложений;</li> <li>-соотнесение картинки и напечатанного слова;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного предложения, текста;</li> <li>-списывание с печатного текста</li> </ul>
91.	Звук и буква Ёё	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние знака;</li> <li>-составление и чтение слогов, слов с изученным знаком;</li> <li>-написание буквы и ее соединений в слогах;</li> <li>-соотнесение буквы с двумя звукам (й,о);</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-списывание письменного задания с учебника;</li> <li>-игра «Придумай слова на заданный звук»</li> </ul>
92.	Звук и буква Ёё	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение буквы с двумя звукам (й,о);</li> <li>-чтение слогов и слов с изученным знаком;</li> <li>-чтение предложений;</li> <li>-соотнесение картинки и напечатанного слова;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного предложения, текста;</li> <li>-списывание с печатного текста</li> </ul>
93.	Звук и буква Яя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние знака;</li> <li>-составление и чтение слогов, слов с изученным знаком;</li> <li>-написание буквы и ее соединений в слогах;</li> <li>-соотнесение буквы с двумя звукам (й,а);</li> <li>-чтение страницы учебника;</li> <li>-списывание письменного задания с учебника;</li> <li>-игра «Придумай слова на заданный звук»</li> </ul>
94.	Звук и буква Яя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение буквы с двумя звукам (й,а);</li> <li>-чтение слогов и слов с изученным знаком;</li> <li>-чтение предложений;</li> <li>-соотнесение картинки и напечатанного слова;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного предложения, текста;</li> <li>-списывание с печатного текста</li> </ul>
95.	Звук и буква Яя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение буквы с двумя звукам (й,а);</li> <li>-чтение слогов и слов с изученным знаком;</li> <li>-чтение предложений;</li> <li>-соотнесение картинки и напечатанного слова;</li> <li>-чтение короткого текста;</li> <li>-пересказ прочитанного предложения, текста;</li> <li>-списывание с печатного текста</li> </ul>
96.	Звук и буквы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученных букв;</li> <li>-написание под диктовку букв (строчные и прописные), слогов, слов;</li> <li>-выделение гласных и согласных звуков;</li> </ul>

			-деление слов на слоги; -составление схемы слова; -составление схемы слова
97.	Звук и буквы.	1	-порядок букв в русской азбуке; -деление слов на слоги; -выделить твердые и мягкие согласные; -выделить мягкий знак в середине и в конце слова; - выделить парные согласные в словах; - игра по выбору
98.	Повторение	1	-обсудить произведения о школе; - рассказать выученное стихотворение; -составить рассказ «Как я учусь в школе» по предложенным вопросам; -мини викторина «Школьная пора»
99.	Повторение	1	-беседа о труде взрослых, пользе для окружающих; -назвать трудовые операции названных профессий, орудия труда, объект работы; -беседа о необходимости уважать чужой труд; -объяснить пословицы о труде; -раскраска по теме урока
100.	Повторение	1	-беседа о необходимости вести здоровый образ жизни; -назвать необходимые условия для здорового образа жизни; -беседа о здоровом питании; -просмотр презентации «Скажи «Нет!» - просмотр мультфильма о здоровом образе жизни
101.	Повторение	1	-повторить изученные правила, орфограммы; - списывание текста с выделением изученных орфограмм; -чтение библиотечных книг; -игра «Реклама книги»
102.	Контрольное списывание с заданиями	1	-списывание с печатного текста по карточкам; -самопроверка правильности списывания; -выполнение индивидуальных заданий
Итого:		102	

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа. Школьная жизнь			
1.	А. Аксенова. Наша учительница	1	-беседа о необходимости посещать школу, получать знания; -рассказывание о правилах поведения в школе, классе; -слушание читаемого текста, самостоятельное чтение; -обсуждение содержания произведения с помощью наводящих вопросов; -пересказ по частям с помощью опорных схем
2.	По Л. Каминскому. Чего	1	-беседа о необходимости соблюдать школьные



	только не случилось		правила; -чтение текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -пересказ текста группами; -рисунок по мотивам произведения
3.	Л. Каминский. Ну, заяц	1	-беседа о полезных занятиях, передачах; -чтение текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -пересказ группами; -устный рисунок по мотивам произведений
4.	По И. Семёновой. Азбука здоровья	1	-беседа о необходимости следить за своим здоровьем; -рассказывание о пользе физкультминуток на уроках; -чтение произведения; -составление ответов на вопросы; -составление правил занятий дома
5.	В. Лебедев-Кумач. Здравствуй школа.	1	-описание эмоционального настроения перед школьным обучением; -прочтение стихотворения; -обсуждение произведения с помощью вопросов и ответов; -составление опорных схем для заучивания; -заучивание стихотворения; -рассказывание с помощью опорных схем, самостоятельно
6.	Рассказы В. Драгунского о школе	1	- выбор произведения самостоятельно; -чтение рассказа; -рассказывание о событиях в рассказе; - рисование по мотивам прочитанного текста
7.	Рассказы В. Драгунского о школе	1	- выбор произведения самостоятельно; -чтение рассказа; -рассказывание о событиях в рассказе; - рисование по мотивам прочитанного текста
8.	Обобщение по разделу	1	-беседа о необходимости посещать школу, получать знания; -рассказывание о правилах поведения в школе, классе; -беседа о полезных занятиях, передачах; - рассказывание выученного стихотворения; -игра «Узнай рассказ»
Времена года. Лето			
9.	С. Сергуненков. Куда лето прячется	1	-описание состояния погоды текущего дня; -сравнение погоды летом и осенью; -чтение сказки; -составление ответов на вопросы; -пересказ текста; -рисование «Летние каникулы»
10.	В. Баскаков. Брусника	1	-показ и называние знакомых ягод; -рассказывание о сборе ягод на личном опыте; -чтение стихотворения; -обсуждение стихотворения с помощью

			наводящих вопросов; -рисование «Ягоды»
11.	И. Суриков. Ярко светит солнце	1	-рассказывание о состоянии природы летом; -рассматривание картин о лете; -чтение стихотворения; -составление пиктограмм для заучивания; -заучивание стихотворения; -рассказывание с помощью пиктограмм, самостоятельно
12.	Берестов В.Д «Веселое лето»	1	- рассказать о занятиях летом из собственной жизни; - ответы на вопросы о лете, играх, труде; - слушание выразительного чтения стихотворения; -ответы на вопросы по содержанию; -составление пиктограмм для заучивания по возможностям (отрывок, полностью); - рассказывание по пиктограммам
13.	К.Д. Ушинский «Лето», часть 1	1	-рассказать о жизни живой природы летом, явлениях природы; -слушание выразительного чтения 1 части рассказа; -вопросы по содержанию текста; -устный рисунок по содержанию; -игра «Узнай по описанию»
14.	К.Д. Ушинский «Лето», часть 2	1	-рассказать о жизни живой природы летом, явлениях природы; -слушание выразительного чтения 2 части рассказа; -вопросы по содержанию текста; -устный рисунок по содержанию; -рассказывание произведения по наводящим вопросам; -игра «Узнай по описанию»
15.	Обобщение по разделу	1	- беседа о лете по наводящим вопросам; -викторина по изученным произведениям; - игра «Что положим в кузовок?» -раскраска по выбору
Времена года. Осень			
16.	А. Плещеев «Осень наступила»	1	- название примет осени в живой и неживой природе; -слушание выразительного чтения стихотворения; -называние примет осени из произведения; -составление пиктограмм для заучивания; -рассказывание по пиктограммам; -раскраска по теме урока
17.	А. Блонский. В лесу	1	-рассказывание о личном опыте в сборе грибов; -показ и называние знакомых видов грибов; -чтение стихотворения; -обсуждение с помощью наводящих вопросов; -лепка «Грибное лукошко»
18.	По В. Бианки. Синичкин календарь: Сентябрь	1	-название осенних месяцев; -описание состояния природы в сентябре;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение произведения;</li> <li>-обсуждение с помощью вопросов;</li> <li>-пересказ по опорным схемам;</li> <li>-коллективная аппликация «Осень»</li> </ul>
19.	По Д.Мамину-Сибиряку. Серая шейка. Часть 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о жизни птиц осенью;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни птиц и зверей;</li> <li>-чтение 1 части произведения;</li> <li>-обсуждение с помощью наводящих вопросов;</li> <li>-составление пересказа с помощью опорных картинок;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
20.	По Д.Мамину-Сибиряку. Серая шейка. Часть 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о жизни птиц осенью;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни птиц и зверей;</li> <li>-чтение 2 части произведения;</li> <li>-обсуждение с помощью наводящих вопросов;</li> <li>-составление пересказа с помощью опорных картинок;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
21.	По Д.Мамину-Сибиряку. Серая шейка. Часть 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о жизни птиц осенью;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни птиц и зверей;</li> <li>-чтение 3 части произведения;</li> <li>-обсуждение с помощью наводящих вопросов;</li> <li>-составление пересказа с помощью опорных картинок;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
22.	М.Садовский. Наступила осень	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание состояния погоды осенью;</li> <li>-рассказывание о явлениях природы осенью;</li> <li>-подбор слов признаков к объекту;</li> <li>-чтение стихотворения;</li> <li>-самостоятельное составление опорных схем для заучивания;</li> <li>-заучивание стихотворения;</li> <li>-рассказывание стихотворения;</li> <li>-вырезание и наклеивание листьев на дерево</li> </ul>
23.	К. Паустовский. «Подарок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об изменениях природы осенью, осенних явлениях;</li> <li>-слушание выразительно читаемого текста;</li> <li>-назвать приметы осени из произведения;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>-рисунок по мотивам произведения</li> </ul>
24.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об изменениях в природе, явлениях природы осенью;</li> <li>-обсуждение понравившегося произведения;</li> <li>-мини викторина «Узнай по описанию»;</li> <li>-рисунок по разделу;</li> <li>-рассказывание по рисунку</li> </ul>
Наши сказки			
25.	А.С. Пушкин. Сказка о попе, его работнике Балде	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о видах сказок, их сходствах и отличиях;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение произведения;</li> <li>-рассказывание о событиях в сказке;</li> <li>- просмотр 1 части мультфильма;</li> <li>- составление пересказа по опорным картинкам;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
26.	А.С. Пушкин. Сказка о попе, его работнике Балде	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и показ портрета А.С. Пушкина;</li> <li>-рассказывание содержания 1 части сказки;</li> <li>- просмотр 2 части мультфильма;</li> <li>-составление плана для рассказывания;</li> <li>-рассказывание сказки по плану,наводящим вопросам;</li> <li>-рисование иллюстраций к сказке</li> </ul>
27.	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о видах сказок, их сходствах и отличиях;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-рассказывание о событиях в сказке;</li> <li>- просмотр 1 части мультфильма;</li> <li>- составление пересказа по опорным картинкам;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
28.	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и показ портрета А.С. Пушкина;</li> <li>-называние знакомых сказок поэта<sup>4</sup></li> <li>-рассказывание содержания 1 части сказки;</li> <li>- просмотр 2 части мультфильма;</li> <li>-составление плана для рассказывания;</li> <li>-рассказывание сказки по плану,наводящим вопросам;</li> <li>-рисование иллюстраций к сказке</li> </ul>
29.	И. Крылов. Ворона и лисица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о смысловой ценности сказок;</li> <li>-знакомство с жанром басен;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-описание событий в басне;</li> <li>-слушание выразительного аудио чтения басни;</li> <li>-совместный вывод по итогам урока</li> </ul>
30.	С. Маршак. Двенадцать месяцев	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называние месяцев по порядку;</li> <li>-соотнесение месяцев и времен года;</li> <li>- чтение сказки;</li> <li>-обсуждение героев сказки, их характер, поступки;</li> <li>-раскрашивание картинок</li> </ul>
31.	Зимовье зверей. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называние домашних животных, пользы для человека;</li> <li>-описание видов ухода человеком за домашними животными;</li> <li>-чтение сказки;</li> <li>-обсуждение с помощью наводящих вопросов;</li> <li>-рассказывание сказки в процессе театрализации в настольном театре;</li> </ul>
32.	П. Бажов «Серебряное копытце»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с жанром сказов;</li> <li>-просмотр презентации о П. Бажове;</li> <li>-слушание выразительного чтения сказа;</li> <li>- обсуждение характера, поступков героев сказа;</li> <li>-иллюстрации к произведению;</li> </ul>

			-рассказывание о событиях на своем рисунке
33.	Обобщение по разделу	1	-рассказывание о видах сказок, их сходствах и отличиях; - называние авторов сказок и их произведений; -рассказывание о понравившемся произведении; -мини викторина «В гостях у сказки» -узнавание героя сказки по описанию; -рассказывание сказки по предложенному плану, наводящим вопросам
О друзьях - товарищах			
34.	В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок	1	-рассказывание о своих одноклассниках, интересных и забавных случаях из жизни класса; -чтение произведения; -описание эмоционального состояния после прочтения рассказа; -обсуждение по вопросам; -рассказывание о событиях в рассказе; -устный рисунок по мотивам произведения
35.	Н. Носов. Как я решал задачу	1	-рассказывание о произведении с прошлого урока; -чтение рассказа; -описание собственного настроения после прочтения; -рассказывание о событиях из рассказа; -обсуждение по вопросам; -устный рисунок по мотивам произведения
36.	Ю. Яковлев. Колючка	1	-рассказывание о своих увлечениях; -беседа об отношении к чужому увлечению; -чтение рассказа; -называние героев произведения; -обсуждение событий из рассказа по наводящим вопросам; -устный рисунок по мотивам произведения
37.	В. Медведев. Фосфорический мальчик	1	-объяснение смысла пословиц о трудолюбии, учебе; -чтение произведения; -описание событий из рассказа; -подбор пословиц к содержанию рассказа; -упражнение «Подбери слова-признаки к предмету»
38.	Л. Воронкова. Дорогой подарок	1	-беседа об отношении к труду взрослых в школе; -чтение текста; -обсуждение содержания рассказа по наводящим вопросам; -самостоятельное оценивание поступков героев рассказа; -устный рисунок по мотивам произведения
39.	Н. Артюхова «Подружки»	1	- рассуждение на тему «Что такое дружба»; -рассказывание о своих друзьях; - рассказывание о видах помощи для своих друзей, одноклассников; -слушание выразительного чтения произведения; -обсуждение поступков героев рассказа;

			-совместный вывод по итогам урока
40.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение смысла пословицы о дружбе;</li> <li>-рассуждение о дружбе;</li> <li>-назвать понравившееся произведение;</li> <li>- выделить положительных и отрицательных поступков героев произведений;</li> <li>- рассказывание по предложенному плану;</li> <li>- игра «продолжи пословицу»</li> </ul>
Все мы сделаем сами - своими руками			
41.	По О. Донченко. Теленок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о приемах ухода за домашними животными;</li> <li>-беседа о труде людей на селе;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-совместное обсуждение содержания текста;</li> <li>-называние героев рассказа и их характеристика;</li> <li>-рассказывание по картинке</li> </ul>
42.	И. Никитин. Пахарь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о труде людей на селе в настоящее и прошлое время;</li> <li>-сравнение уровня тяжести труда;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-выделение из текста слов о тяжести труда и его ценности;</li> <li>-рассказывание по картинке</li> </ul>
43.	В. Сухомлинский. Моя мама пахнет хлебом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о хлебе, этапах его производства;</li> <li>-обсуждение пословиц о хлебе;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-обсуждение по вопросам;</li> <li>-пересказ по опорным схемам;</li> <li>-рисование «Хлеб»</li> </ul>
44.	Е. Пермяк. Мамина работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о труде мам в семье;</li> <li>-обсуждение о бережном отношении к труду взрослых;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>-рисунок о мотивах произведения</li> </ul>
45.	А. Майков. Сенокос	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о труде взрослых в деревне;</li> <li>-объяснение слова «сенокос»;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-составление ответов на вопросы;</li> <li>-раскрашивание картинки</li> </ul>
46.	К. Ушинский. «Дети в роще»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о пользе труда для каждого человека;</li> <li>- обсуждение качеств человека для достижения хороших результатов труда;</li> <li>- беседа о труде детей;</li> <li>-прослушивание выразительного чтения произведения;</li> <li>-ответы на вопросы к тексту;</li> <li>-обсуждение героев рассказа;</li> <li>-иллюстрация к тексту</li> </ul>
47.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о труде людей (взрослых и детей);</li> <li>-обсуждение качеств человека при выполнении</li> </ul>

			<p>порученного дела;</p> <p>-рассказывание о понравившемся произведении с помощью наводящих вопросов;</p> <p>-рассказывание о событиях на своем рисунке;</p> <p>-игра «Закончи пословицу»</p>
Что такое хорошо			
48.	К. Киршина. Вот какая история	1	<p>-беседа о добром отношении к домашним животным;</p> <p>-рассказывание о своих домашних любимцах;</p> <p>-чтение рассказа;</p> <p>-обсуждение по вопросам;</p> <p>-составление пересказа по опорным схемам;</p> <p>-рисование по мотивам произведения</p>
49.	А. Котовщикова. Как же так получилось?	1	<p>- беседа о дружеских отношениях в классе;</p> <p>-рассказывание о взаимопомощи из личного опыта;</p> <p>-чтение произведения;</p> <p>-обсуждение поступков героев;</p> <p>-пересказывание по наводящим вопросам</p>
50.	Е. Пермяк. Бумажный змей	1	<p>-беседа на тему «Что такое дружба»;</p> <p>-рассказывание о дружбе из личного опыта;</p> <p>-чтение рассказа;</p> <p>-обсуждение поступков героев;</p> <p>-совместный вывод по итогам урока</p>
51.	по Л. Пантелееву. Честное слово. Часть 1	1	<p>-беседа об отношении к данным обещаниям;</p> <p>-эмоциональное отношение к невыполненным обещаниям на основе личного опыта;</p> <p>-чтение 1 части произведения;</p> <p>-обсуждение поступков героев;</p> <p>-рассказывание по картинке</p>
52.	по Л. Пантелееву. Честное слово. Часть 2	1	<p>-рассказывание о выводах на прошлом уроке;</p> <p>-обсуждение значения выражения «честное слово»;</p> <p>-чтение произведения;</p> <p>-обсуждение по наводящим вопросам;</p> <p>-личное эмоциональное реагирование на поступки героев;</p> <p>-рассказывание по картинке</p>
53.	Пословицы о труде	1	<p>-беседа о значении труда в жизни человека;</p> <p>-зачитывание пословиц;</p> <p>-объяснение смысла пословиц и поговорок;</p> <p>-соотнесение пословицы и картинки;</p> <p>-составление пословиц из двух половинок</p>
54.	Обобщение по разделу	1	<p>- беседа о взаимоотношениях между людьми;</p> <p>- выделение положительных и отрицательных черт характера;</p> <p>- рассказывание о понравившемся произведении с помощью наводящих вопросов;</p> <p>-игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>
Времена года. Зима			
55.	По Н. Сладкову. Зимний запас	1	<p>-рассказывание о жизни диких зверей зимой;</p> <p>-игра «Четвертый лишний»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «Следы»</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-обсуждение по наводящим вопросам</li> <li>-рисование по мотивам произведения</li> </ul>
56.	Г. Ладонщиков. Наши друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о жизни птиц зимой;</li> <li>-рассказывание о личной помощи птицам зимой;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-обсуждение по наводящим вопросам;</li> <li>-заучивание отрывка по пиктограммам, опорным схемам;</li> <li>-рассказывание по опорным схемам</li> </ul>
57.	Д.Мамин – Сибиряк. Река встала. 1 часть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о состоянии водоемов родного края;</li> <li>-рассказывание о технике безопасности при нахождении возле реки;</li> <li>-чтение 1 части произведения;</li> <li>-обсуждение по наводящим вопросам;</li> <li>-пересказ с помощью картинок, схем</li> </ul>
58.	Д.Мамин – Сибиряк. Река встала. 2 часть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа об итогах прошлого урока;</li> <li>-повторение техники безопасности при нахождении возле реки;</li> <li>-чтение 2 части произведения;</li> <li>-обсуждение по наводящим вопросам;</li> <li>-пересказ с помощью картинок, схем;</li> <li>-совместный вывод по итогам двух уроков</li> </ul>
59.	В. Берестов. Гололедица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение значения слова «гололедица»;</li> <li>-рассказывание о технике безопасности при гололедице;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-обсуждение по наводящим вопросам;</li> <li>-рассказывание о личном опыте борьбы с гололедицей;</li> <li>-подбор описательных слов к названному предмету</li> </ul>
60.	М.С. Пляцковский «Какая бывает зима?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о зиме, явлениях и особенностях этого времени года;</li> <li>- ответы на вопросы учителя о зиме;</li> <li>-слушание выразительного чтения рассказа;</li> <li>- сравнение ответов на вопрос «Какая бывает зима»;</li> <li>- раскраска по теме урока</li> </ul>
61.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о зиме по мнемотаблице;</li> <li>-рассказывание о понравившемся произведении по наводящим вопросам;</li> <li>-игра «Бывает – не бывает»</li> <li>-решение кроссворда по теме урока;</li> <li>-упражнение «Дорисуй снежинку»</li> </ul>
Знакомство с буквами. Повторение			
62.	Буква Й	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание, показ и называние звука;</li> <li>-чтение слогов, слов и предложений с названной фонемой;</li> <li>-соотнесение с группой согласные буквы;</li> <li>-чтение слов с изученной фонемой;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание буквы и ее соединений в тетрадь;</li> <li>-списывание слов со страницы учебника с выделением названных букв</li> </ul>
63.	Буква Й	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звука;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученными фонемами;</li> <li>-списывание текста с карточки;</li> <li>-выделение буквы Й в словах, обозначение места буквы в слове на схеме;</li> <li>-письмо слов под диктовку</li> </ul>
64.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние буквы;</li> <li>-чтение слогов с изученным знаком;</li> <li>-дифференциация мягких и твердых согласных;</li> <li>-чтение слов, предложений;</li> <li>-написание слогов и слов с «Ь» в тетрадь;</li> <li>-списывание предложений в тетрадь с выделением названных орфограмм</li> </ul>
65.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние буквы;</li> <li>-чтение слогов с изученным знаком;</li> <li>-дифференциация мягких и твердых согласных;</li> <li>-чтение слов, предложений;</li> <li>-написание слогов и слов с «Ь» в тетрадь;</li> <li>-списывание предложений в тетрадь с выделением названных орфограмм</li> </ul>
66.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование новых слов с помощью «Ь»;</li> <li>- упражнение «Найди ошибки»;</li> <li>-закончить предложение;</li> <li>-деление на группы слов с разделительным мягким знаком и с «Ь» показателем мягкости;</li> <li>-решение кроссворда</li> </ul>
67.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вставить слова в предложение по смыслу (с мягким знаком или без);</li> <li>-списывание текста с выделением изученной орфограммы;</li> <li>-вставить «Ь» в слова;</li> <li>-словарный диктант</li> </ul>
68.	Буква Е	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений;</li> <li>-написание строчной и прописной буквы в тетрадь;</li> <li>-написание соединений с буквой;</li> <li>-списывание предложений;</li> <li>-подписывание картинок</li> </ul>
69.	Буква Ё	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений;</li> <li>-написание строчной и прописной буквы в тетрадь;</li> <li>-написание соединений с буквой;</li> <li>-списывание предложений;</li> <li>-подписывание картинок</li> </ul>

70.	Буква Ё	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение слов с буквой «Ё»;</li> <li>-составить и записать слова с изученной фонемой;</li> <li>-упражнение «Назови детеныша»;</li> <li>- записать имена людей с изученной буквой;</li> <li>-чтение сказки «Два ёжика»</li> <li>-рисунок к тексту</li> </ul>
71.	Буква Я	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений;</li> <li>-написание строчной и прописной буквы в тетрадь;</li> <li>-написание соединений с буквой;</li> <li>-списывание предложений;</li> <li>-подписывание картинок</li> </ul>
72.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слов, предложений с изученными фонемами;</li> <li>-списывание слов, предложений с карточки с выделением изученных орфограмм;</li> <li>-написание предложений под диктовку;</li> <li>-самопроверка;</li> <li>-самооценка</li> </ul>
Знакомство с буквами.			
73.	Буква Ю	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-написание прописной и строчной буквы в тетрадь и ее соединений;</li> <li>-списывание письменного текста в тетрадь</li> </ul>
74.	Буква Ю	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-написание слогов и простых слов под диктовку;</li> <li>-списывание печатного текста в тетрадь</li> </ul>
75.	Буква Ю	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение стихотворения;</li> <li>-списывание слов с изученной буквой;</li> <li>-выделение места звука в слове на схеме;</li> <li>- игра «Горка из слов»;</li> <li>- чтение сказки «Юла»;</li> <li>-рисунок к тексту</li> </ul>
76.	Буква Ц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-написание прописной и строчной буквы в тетрадь и ее соединений;</li> <li>-списывание письменного текста в тетрадь</li> </ul>
77.	Буква Ц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-написание слогов и простых слов под диктовку;</li> <li>-списывание печатного текста в тетрадь</li> </ul>
78.	Буква Ц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение чистоговорок;</li> <li>-дописывание пропущенной буквы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дописать слова в предложения по картинке;</li> <li>- игра «Скажи ласково»</li> <li>-написание слов под диктовку</li> </ul>
79.	Буква Ч	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-написание слогов и простых слов под диктовку;</li> <li>-списывание печатного текста в тетрадь</li> </ul>
80.	Буква Ч	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-написание слогов и простых слов под диктовку;</li> <li>-списывание печатного текста в тетрадь</li> </ul>
81.	Буква Ч	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на артикуляцию «Песенка кузнечиков»;</li> <li>-ритмическое упражнение с изученной буквой;</li> <li>- игра «Поймай звук»;</li> <li>-повторение скороговорок;</li> <li>- списывание предложений;</li> <li>-составление схемы выделенных слов с определением места звука в слове</li> </ul>
82.	Буква Щ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-написание слогов и простых слов под диктовку;</li> <li>-списывание печатного текста в тетрадь</li> </ul>
83.	Буква Щ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и называние изученной буквы;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-написание слогов и простых слов под диктовку;</li> <li>-списывание печатного текста в тетрадь</li> </ul>
84.	Буква Щ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ритмическое упражнение с изученной буквой;</li> <li>- игра «Поймай звук»;</li> <li>-повторение скороговорок;</li> <li>- списывание предложений;</li> <li>-составление схемы выделенных слов с определением места звука в слове</li> </ul>
85.	Слова с «ча-ща»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение голосом слогов «ча-ща» в названиях предметов;</li> <li>-чтение слов с названной орфограммой;</li> <li>-составление схемы слова;</li> <li>-выделение изученного правила в словах, схеме слова;</li> <li>-чтение сказки «Курочка Ряба»</li> </ul>
86.	Слова с «ча-ща»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение слов, выделение орфограммы;</li> <li>-подстановка пропущенного слога в слова;</li> <li>-списывание текста с вставлением пропущенной буквы;</li> <li>-чтение текста со страницы учебника-пересказ прочитанного</li> </ul>
87.	Слова с «чу-щу»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение голосом слогов «чу-щу» в названиях предметов;</li> </ul>

			-чтение слов с названной орфограммой; -составление схемы слова; -выделение изученного правила в словах, схеме слова; -подстановка пропущенной буквы в слова
88.	Слова с «чу-щу»	1	- чтение слов, выделение орфограммы; -подстановка пропущенного слога в слова; -списывание текста с вставлением пропущенной буквы; -чтение текста со страницы учебника-пересказ прочитанного
89.	Буква Ф	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений; -написание строчной и прописной буквы в тетрадь; -написание соединений с буквой; -списывание предложений; -подписывание картинок
90.	Буква Ф	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
91.	Буквы В-Ф	1	-выделение голосом звука при произнесении названий предметов; -чтение слов с названной орфограммой; -составление схемы слова; -выделение изученного правила в словах, схеме слова; -подстановка пропущенной буквы в слова
92.	Дифференциация В- Ф	1	-чтение слов с выделением звука голосом; -повторение чистоговорок; -игра на карточке «Цепочка»; - «Поймай звук»; - списывание текста с подстановкой пропущенной буквы; -самоспроверка
93.	Буква Э	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений; -написание строчной и прописной буквы в тетрадь; -написание соединений с буквой; -списывание предложений; -подписывание картинок
94.	Буква Э	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
95.	Твердый знак	1	-показ и называние буквы;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение слогов с изученным знаком;</li> <li>-дифференциация мягких и твердых согласных;</li> <li>-чтение слов, предложений;</li> <li>-написание слогов и слов с «ъ» в тетрадь;</li> <li>-списывание предложений в тетрадь с выделением названных орфограмм</li> </ul>
96.	Твердый знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение значения «ъ» знака в словах;</li> <li>-чтение слов с «ъ» и с «ь»;</li> <li>-чтение текста «Наша семья»;</li> <li>-выделение из текста слов с «ъ» и с «ь»;</li> <li>-списывание слов, составление схемы;</li> </ul>
97.	Твердый знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение значения «ь» и «ъ» в словах;</li> <li>-чтение текста «Когда это бывает»;</li> <li>-подбор слов к предложенной схеме;</li> <li>-деление на слоги слова с «ъ» и «ь»;</li> <li>-подстановка слога в слова;</li> <li>-выполнение упражнения на вставление пропущенного знака в слова</li> </ul>
98.	А. Барто «Игрушки». Чтение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание стихотворений А. Барто;</li> <li>-самостоятельное чтение стихов;</li> <li>-эмоциональное отношение к самостоятельному чтению произведений</li> </ul>
99.	Посещение библиотеки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторить правила поведения в библиотеке;</li> <li>-знакомство с библиотекарем;</li> <li>-знакомство с библиотекой, книжным фондом;</li> <li>-самостоятельный выбор книги для чтения;</li> <li>-самостоятельная запись в формуляр;</li> <li>-чтение книги</li> </ul>
100.	«Чиж», «Котята», «Верный друг». Чтение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоциональное отношение к самостоятельному чтению;</li> <li>-рассказывание о правилах чтения слов, предложений;</li> <li>-самостоятельное чтение рассказа по выбору;</li> <li>-пересказ с опорой на картинку</li> </ul>
101.	Рассказ «Светофор». Чтение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоциональное отношение к самостоятельному чтению;</li> <li>-рассказывание о правилах чтения слов, предложений;</li> <li>-самостоятельное чтение рассказа по выбору;</li> <li>-пересказ с опорой на картинку</li> </ul>
102.	Повторение за год.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание об успехах обучения за год;</li> <li>-выполнение упражнений на выделение названных орфограмм;</li> <li>-чтение и пересказ предложенных коротких текстов;</li> <li>-рисование и раскрашивание картинок</li> </ul>
Итого:		102	

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>			
1.	В. Голявкин. Разрешите	1	-беседа о правилах поведения в школе;

	пройти		<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение произведения;</li> <li>-обсуждение поступков героев рассказа;</li> <li>-самостоятельное чтение В. Голявкин «Старшеклассники и второклассники»</li> <li>-пересказ произведения</li> </ul>
2.	Л. Пантелеев. Буква ты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о необходимости получать знания;</li> <li>-рассказывание о применении знаний в жизни каждого человека;</li> <li>-чтение рассказа;</li> <li>-обсуждение героев и их поступков;</li> <li>-пересказ отрывка произведения;</li> <li>-устный рисунок к тексту</li> </ul>
3.	М. Дружинина «И такое бывает»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельный выбор рассказа из сборника;</li> <li>-самостоятельное чтение;</li> <li>-упражнение «Реклама рассказа»;</li> <li>-рисунок к тексту</li> </ul>
4.	Юрий Нагибин «Зимний дуб»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с произведением (аннотация учителя);</li> <li>-чтение 1 части произведения;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>-пересказ прочитанного;</li> <li>-иллюстрации к тексту</li> </ul>
5.	Юрий Нагибин «Зимний дуб»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ о событиях в первой части;</li> <li>-чтение 2 части произведения;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>-пересказ прочитанного;</li> <li>-рассказывание о полном рассказе</li> </ul>
6.	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о необходимости получать знания, использовать их в жизни;</li> <li>-чтение сложных слов;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>-иллюстрации к тексту</li> </ul>
7.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о школе, эмоциональном состоянии во время нахождения в школе;</li> <li>-рассказывание о своем месте в школе, своих друзьях, любимом занятии;</li> <li>-рассказывание о понравившемся произведении;</li> <li>-обсуждение о темах раздела</li> </ul>
<b>Мое Отечество</b>			
8.	По В. Пескову Отечество	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа на тему «Что такое Родина»;</li> <li>-рассказывание о красоте родного края;</li> <li>-рассказывание о достопримечательностях своей Родины;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-обсуждение рассказа по вопросам;</li> <li>-чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»;</li> <li>-слушание песни на слова прочитанного стихотворения</li> </ul>
9.	М. Пришвин. Моя Родина	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о своей малой Родине;</li> <li>-описание красоты природы родного края;</li> <li>-чтение произведения;</li> </ul>

			-обсуждение по наводящим вопросам; -пересказ по плану
10.	По Л. Ладончикову. Скворец на чужбине	1	-беседа о жизни птиц в наших лесах; -чтение стихотворения; =обсуждение по наводящим вопросам; -объяснение пословиц о родной стороне; -заучивание стихотворения по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам, самостоятельно
11.	В. В. Занков «Богатырская застава»	1	- обсуждение значения слова «богатырь»; -рассказать о знакомых сюжетах с богатырями; -знакомство с произведением (аннотация учителя)-самостоятельное прочтение произведения; -ответы на вопросы по тексту; -пересказ прочитанного текста
12.	Герои России. Рассказы о пионерах - героях	1	-обсуждение значения слова «герой»; -назвать знакомые имена героев и рассказать о подвиге; -познакомить со значением слова «пионер»; -чтение рассказов по выбору; -рассказывание о прочитанном; -совместный вывод по итогам урока
13.	Пословицы и поговорки о Родине	1	-беседа о родном крае; -описание собственных чувств по отношению к своей Родине; -чтение и объяснение смысла пословиц; -рассматривание открыток, книг о своем родном крае
14.	Обобщение по разделу	1	-рассуждение о значении слов «родина», «отчизна»; -составить и рассказать рассказ о своей родине, малой родине; - рассказать о наиболее понравившемся произведении, о родине; -осуждение пословиц; -совместный вывод по итогам урока
Времена года. Осень			
15.	И. Соколо – Микитов. Листопадничек	1	-беседа о жизни зверей осенью; -называние осенних явлений природы; -чтение произведения; -обсуждение по вопросам учителя; -пересказ по плану, наводящим вопросам, пиктограммам; -рисунок по мотивам произведения
16.	М. Садовский. Наступила осень	1	-описание примет осени; -описание погоды текущего дня; -называние примет ранней и поздней осени; -чтение произведения; -обсуждение по вопросам; -заучивание по самостоятельно подобранным схемам, пиктограммам;

			- рассказывание по опорным схемам, пиктограммам
17.	Рассказ по картине	1	-рассматривание картинок об осени; -описание объектов на картинках; -рассматривание общей картины об осени; -выделение основных цветов, используемых художником; -подбор слов и выражений к краскам и событиям на картинке из ранее прочитанных рассказов и стихотворений об осени; -составление и воспроизведение рассказа
18.	Домаренок Татьяна "Золотая осень на школьном дворе"	1	- рассказать о красотах осени; - чтение произведения; -ответы на вопросы по содержанию; -составление устной картинки к рассказу; -пересказ прочитанного произведения по наводящим вопросам
19.	А. С Пушкин «Осенняя пора»	1	-описать красоту осенних явлений природы; -просмотр презентации «Красавица Осень»; - прослушивание выразительного чтения стихотворения; -выбор сравнений, слов из стихотворения, описывающих красоту осени; -составление пиктограмм для заучивания; -рассказывание по пиктограммам
20.	Пословицы и поговорки об осени	1	-беседа о значении осени для жизни человека; -сравнение жизни человека и животных осенью; -чтение и обсуждение пословиц; -объяснение смысла пословиц и поговорок; -раскрашивание картинок отгадок к загадкам
21.	Обобщение по разделу	1	-составить описательный рассказ об осени; -назвать сравнения из изученных произведений; -выразительное чтение изученных стихотворений; -мини викторина «Осенние загадки»
Наши сказки			
22.	Сивка - бурка	1	-рассказывание о видах народного творчества; -рассказывание о видах сказок; -чтение сказки; -обсуждение по вопросам; -пересказ по картинкам, самостоятельно
23.	Лиса и цапля	1	-рассказывание о видах народного творчества; -рассказывание о видах сказок; -чтение сказки; -обсуждение по вопросам; -пересказ по картинкам, самостоятельно
24.	Умный мужик	1	-рассказывание о видах народного творчества; -рассказывание о видах сказок; -чтение сказки; -обсуждение по вопросам; -пересказ по картинкам, самостоятельно
25.	Былины. Три поездки Ильи	1	-рассказывание о видах народного творчества;



	Муромца		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины «Три богатыря» В Васнецова;</li> <li>- чтение былины;</li> <li>- обсуждение по вопросам;</li> <li>- пересказ по картинкам, самостоятельно;</li> </ul>
26.	Былины. Добрыня Никитич и Змей Горыныч	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о видах народного творчества;</li> <li>- рассказывание о видах сказок;</li> <li>- чтение былины;</li> <li>- обсуждение по вопросам;</li> <li>- пересказ по картинкам, самостоятельно</li> </ul>
27.	Былины. Садко	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о видах народного творчества;</li> <li>- рассказывание о видах сказок;</li> <li>- слушание аудио сказки;</li> <li>- обсуждение по вопросам;</li> <li>- пересказ услышанного текста по нарисованной картинке</li> </ul>
28.	Народные песни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание народных песен в аудиозаписи;</li> <li>- обсуждение смысловой основы каждого произведения (эмоциональное состояние, соотношение эмоций человека с природой и ее проявлениями, моральный вывод)<sup>4</sup></li> <li>- чтение народных песен («Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой»);</li> <li>- обсуждение по плану, вопросам</li> </ul>
29.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Часть 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о жизни и творчестве поэта;</li> <li>- называние ранее изученных произведений А. С. Пушкина;</li> <li>- чтение произведения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказке;</li> <li>- раскрашивание картинок</li> </ul>
30.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Часть 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о жизни и творчестве поэта;</li> <li>- называние ранее изученных произведений А. С. Пушкина;</li> <li>- чтение произведения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказке;</li> <li>- раскрашивание картинок</li> </ul>
31.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Часть 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о жизни и творчестве поэта;</li> <li>- называние ранее изученных произведений А. С. Пушкина;</li> <li>- чтение произведения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказке;</li> <li>- раскрашивание картинок</li> </ul>
32.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Часть 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о жизни и творчестве поэта;</li> <li>- называние ранее изученных произведений А. С. Пушкина;</li> <li>- чтение произведения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказке;</li> <li>- раскрашивание картинок</li> </ul>
33.	П. Ершов «Конек – Грбунок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о жизни и творчестве поэта;</li> <li>- называние ранее изученных произведений а. С. Пушкина;</li> <li>- чтение произведения;</li> </ul>

			-рассматривание иллюстраций к сказке; -раскрашивание картинок
34.	Обобщение по разделу	1	-рассказывание о видах народного творчества; -рассказывание о видах сказок; - рассказывание о понравившемся произведении; -устные иллюстрации; - мини викторина «В гостях у сказки»
Спешите делать добро			
35.	Два брата. Быль	1	-беседа о взаимоотношениях сестер и братьев в семье на основе личного опыта; -рассказывание о братьях и сестрах и их поступках из других произведений; -чтение были; -обсуждение по вопросам; -совместный вывод по итогам урока
36.	По Ю. Яковлеву. Баваклава	1	-рассказывание о своей бабушке; -описание собственных эмоций по отношению к родному человеку; -чтение произведения; -обсуждение по вопросам; -пересказ по опорным схемам
37.	В. Василевская. Изба под березами	1	-рассказывание о видах помощи взрослым из собственного опыта; -чтение произведения; -обсуждение поступков героев с помощью наводящих вопросов; -пересказ текста по опорным схемам
38.	С. Баруздин. Морской кортик	1	-беседа о посильных видах помощи больным людям; -решение педагогических ситуаций; -чтение произведения; -обсуждение поступков героев по наводящим вопросам; -пересказ по опорным схемам, наводящим вопросам
39.	Евгения Хочинская. Сказка про Добро и Зло	1	-беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека; -чтение произведения; -обсуждение произведения по вопросам; -выделение положительных и отрицательных качеств человека; -чтение по ролям; -совместный вывод по итогам урока
40.	Обобщение по разделу	1	-беседа о положительных и отрицательных качествах человека; -рассказывание о видах помощи из собственного опыта; - рассказывание о понравившемся произведении; -рисунок «Добро и зло»
Времена года. Зима			
41.	И.Суриков Белый снег пушистый	1	-описание признаков зимы из собственных наблюдений;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения;</li> <li>-выделение и объяснение фразеологических оборотов из произведения;</li> <li>-заучивание наизусть с помощью пиктограмм;</li> <li>-рассказывание стихотворения по пиктограммам, самостоятельно;</li> <li>-рисование по мотивам произведения</li> </ul>
42.	Б. Житков. На льдине	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение произведения;</li> <li>-объяснение причины чрезвычайной ситуации;</li> <li>- рассказывание о возможной дальнейшей опасности для рыбаков;</li> <li>-рассказывание о спасении рыбаков, о современной службе спасения;</li> <li>-рассказывание по картинке</li> </ul>
43.	По В. Васильеву. Воробышек – мой друг. Часть 1-2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о подготовке к празднику в семье из личного опыта;</li> <li>-чтение отрывка рассказа;</li> <li>-обсуждение по наводящим вопросам;</li> <li>-рассказывание по картинке</li> </ul>
44.	По В. Васильеву. Воробышек – мой друг. Часть 3-4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждение поступка героя рассказа по прочитанному ранее;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-обсуждение по наводящим вопросам;</li> <li>-совместный вывод о товариществе, дружбе, взаимопомощи;</li> <li>-объяснение пословиц о дружбе</li> </ul>
45.	Михаил Пришвин «Птицы под снегом»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение новых слов с обсуждением смысла;</li> <li>-чтение произведения;</li> <li>-устный рисунок к тексту;</li> <li>-рассказывание по рисунку</li> </ul>
46.	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок о зиме;</li> <li>- рассказать о красоте природы зимой по картинке;</li> <li>- слушание выразительного чтения произведения;</li> <li>-выделить выражения описания зимних явлений, сравнений;</li> <li>-устная картинка к тексту;</li> <li>-заучивание отрывка по предложенным пиктограммам</li> </ul>
47.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр презентации «Поэты о зиме»;</li> <li>-рассказать о красоте природы зимой на основе прошлых занятий;</li> <li>-рассказывание о понравившемся произведении;</li> <li>-раскраска по теме урока</li> </ul>
Знакомство с буквами. Повторение			
48.	Звуки и буквы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение первого и последнего звука в словах;</li> <li>-определение количества букв и звуков в словах;</li> <li>-образование новых слов путем замены первого звука;</li> <li>-самостоятельное выполнение предложенных заданий</li> </ul>
49.	Звуки и буквы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подставление пропущенной последней буквы в</li> </ul>

			словах; -подставление пропущенного слова в предложения; -подбор в пары слов с изменением одной буквы; -порядок букв в русской азбуке
50.	Звуки и буквы	1	-назвать парные согласные; - упражнение «Буквы заблудились»; - подстановка пропущенной буквы в словах; - найти и записать слова, различающиеся одной буквой; -упражнение «Найди ошибки»; - решение кроссворда
51.	Слово	1	-выделять имена собственные в предложении; -применение правила написания имен собственных при списывании; -выполнение упражнений на заданную тему
52.	Слово	1	-выделение из словосочетаний слов - предметов и слов-действий; -составление предложений из набора слов; -написание составленных предложений с выделением изученного правила; -подбор слов – действий к предмету, явлению
53.	Слово	1	- слова – признаки предметов; -выделение слова –признака в словосочетаниях; - составление словосочетаний из предложенных слов; -списывание предложения с выделением изученных орфограмм
54.	Предложение	1	-выделение предложения из текста; -называние отличия между предложением и текстом; -выделение главных и второстепенных членов предложения; -различение предложений по интонации; -подстановка нужного знака препинания в конце предложения
55.	Предложение	1	-списывание предложений с составлением схемы предложения и выделением главных членов предложения; -подставление в предложения подходящего по смыслу подлежащего или сказуемого
56.	Предложение	1	- рассказать о правилах написания предложения; - составить предложения из предложенных слов; -деформированные предложения; -списывание предложения с составлением схемы предложения; -выделить на схеме слова предметы, действия, признаки
57.	Контрольное списывание	1	-списывание предложений; -выделение главных и второстепенных членов предложения; -называние вида предложения;

			-вставление пропущенных букв в корне слова и на конце слова
Русский язык			
58.	Предложение и его схема	1	-составление предложения из предложенных слов; -списывание предложений с выделением главных членов; -составление схемы предложения; -подбор и составление предложения по предложенной схеме
59.	Распространение предложений	1	-составление предложений из подлежащих и сказуемых; -подбор слов - признаков для слов – предметов; -дополнение составленных предложений словами признаками, предлогами; -запись составленных распространенных предложений; -выделение дополненных слов; -установление взаимосвязи слов с помощью вопросов
60.	Распространение предложений	1	-составление предложений из подлежащих и сказуемых; -подбор слов - признаков для слов – предметов; -дополнение составленных предложений словами признаками, предлогами; -запись составленных распространенных предложений; -выделение дополненных слов; -установление взаимосвязи слов с помощью вопросов
61.	Гласные и согласные	1	-знание гласных и согласных; -выделение йотированных гласных, разбор на два звука; -выделение звонких и глухих согласных из ряда; -выделение свистящих и шипящих согласных; -написание слов с выделением заданной группы звуков и букв
62.	Согласные звуки и буквы	1	-написание слов под диктовку; -выделение парных согласных; -выделение гласных, смягчающих согласную; -проверка «опасной» согласной проверочными словами; -проверка звонких и глухих согласных на конце слова с помощью подбора проверочных слов
63.	Корень. Однокоренные слова	1	-подписывание картинок предложениями; -нахождение и выделение родственных слов; -выделение корня в родственных словах; -подбор однокоренных слов к заданному слову; -подстановка однокоренных слов в предложения
64.	Окончание	1	-выделение в однокоренных словах окончания; -выделение окончания в написанных словах; -установление связи между словами с помощью

			окончания; -составление предложений из разрозненных слов и установление логической взаимосвязи
65.	Окончание	1	-выделение окончаний в словах; -изменение окончаний в словосочетаниях; -изменить окончание в выделенных словах по смыслу предложения; -изменение окончаний в словах при склонении по родам
66.	Окончание	1	-выделение окончаний в словах; -изменение окончаний в словосочетаниях; -изменить окончание в выделенных словах по смыслу предложения; -изменение окончаний в словах при склонении по числам
67.	Приставка	1	-выделение приставки как части слова; -нахождение и выделение места приставки в слове; -изменение слова с помощью приставки; -изменение значения слова с помощью приставки; -выполнение упражнений по подбору нужной приставки
68.	Приставка	1	- образование новых слов при помощи приставки; - запись образованных слов с выделением приставки; -подстановка приставки по смыслу предложения; - запись предложений с выделением приставки в словах
69.	Приставка и предлог	1	-выделять и называть приставку; -выделять и называть предлог в предложении; -различать предлог и приставку в предложении; -выполнение упражнений на подстановку предлога или приставки
70.	Приставка и предлог	1	-выделять и называть приставку; -выделять и называть предлог в предложении; -различать предлог и приставку в предложении; -выполнение упражнений на подстановку предлога или приставки
71.	Суффикс	1	-изменение слов с помощью суффикса; -выделение суффикса в словах; -составление новых слов с помощью суффикса; -изменение значения слова с помощью суффикса
72.	Суффикс	1	- упражнение «Большой – маленький»; - разбор слова по составу; - списать словосочетания, раскрывая скобки; -образование новых слов с использованием предложенных суффиксов
73.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	-изменение формы слова для проверки безударной гласной; -выделение ударения в слове; -единообразное написание гласных в корне

			однокоренных слов; -выделение корня в словах; -выделять слово –корень с ударной гласной
74.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	-выделение корня в словах; -выделять слово –корень с ударной гласной; -выбирать проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов; -списывать слова, подбирая проверочные слова;
75.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	- подбор однокоренных слов к предложенному слову; - выделение «опасных» гласных в корне слова; -подбор проверочных слов; -списывание предложение с вставлением пропущенной буквы и подбором проверочного слова; - объяснение написания пропущенной буквы
76.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	- упражнение почеркни однокоренные слова; - подбор проверочных слов; -списать слова, выделить корень, подобрать проверочное слово; - поставить ударение в словах; -подчеркнуть безударную гласную
77.	Контрольная работа «Проверка безударных гласных в корне слова»	1	-выполнение заданий на выделение корня в слове; -подбор однокоренных слов; -изменение формы слова для подбора проверочного слова; -самостоятельная работа в тетради
78.	Безударные гласные в корне слова	1	-выделить голосом ударение в предложенных словах; -списать слова, поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную; - работа со словарем; -списать словосочетания, предложения с постановкой пропущенной буквы; -объяснение написания слов; - выделить корень в словах
79.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	-изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных; -единообразие написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов; -выделения корня слова; -подбор проверочных слов
80.	Проверяемые гласные в корне слова	1	-выполнение упражнения «Буквы спорят»; -подстановка пропущенной буквы в словах;
81.	Непроверяемые написания в корне	1	-подбор составление словосочетаний со словами из словаря; -выделение непроверяемых орфограмм из слов в предложении; -единообразное написание корня в группе однокоренных слов; -списывание слов, вставление пропущенной буквы, проверка по словарю

82.	Повторение. Состав слова	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вставление пропущенных букв в слове;</li> <li>-объяснение пропущенных орфограмм;</li> <li>-составление схемы слова;</li> <li>-подбор слов к заданной теме;</li> <li>-составление новых слов с помощью приставки, суффикса;</li> <li>-дифференциация приставок и предлогов;</li> <li>-самостоятельное выполнение упражнений</li> </ul>
83.	Части речи. Текст	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять разницу между предложением и текстом;</li> <li>-выбор слов – предметов, слов – действий, слов – признаков из предложения;</li> <li>-составление словосочетаний с заданным параметром</li> </ul>
84.	Понятие о частях речи. Существительное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор из текста слов по названным группам (предметы, действия, признаки);</li> <li>-выделение существительных в предложениях;</li> <li>-соотнесение существительного с главным членом предложения - подлежащим</li> </ul>
85.	Имя существительное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор существительных из ряда слов;</li> <li>-деление существительных по числам;</li> <li>- изменение существительных по числам;</li> <li>-выполнение упражнения по теме урока;</li> <li>-соотнесение существительного и рода</li> </ul>
86.	Имя существительное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор существительных из ряда слов;</li> <li>-деление существительных по числам;</li> <li>- изменение существительных по числам;</li> <li>-выполнение упражнения по теме урока;</li> <li>-соотнесение существительного и числа</li> </ul>
87.	Имя существительное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор существительных из ряда слов;</li> <li>-деление существительных по родам;</li> <li>- изменение существительных по родам;</li> <li>-выполнение упражнения по теме урока;</li> <li>-соотнесение существительного и рода</li> </ul>
88.	Имя существительное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор существительных из ряда слов;</li> <li>-деление существительных по родам;</li> <li>- изменение существительных по родам;</li> <li>-выполнение упражнения по теме урока;</li> <li>-соотнесение существительного и рода</li> </ul>
89.	Падежи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изменение существительного по предложенному вопросу;</li> <li>-знакомство с падежами;</li> <li>-совместное изменение слова по падежам;</li> <li>-подстановка вопроса к измененным словам;</li> </ul>
90.	Падежи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изменение существительного по предложенному вопросу;</li> <li>-знакомство с падежами;</li> <li>-совместное изменение слова по падежам;</li> <li>-подстановка вопроса к измененным словам;</li> </ul>
91.	Падежи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изменение существительного по предложенному вопросу;</li> <li>-знакомство с падежами;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместное изменение слова по падежам;</li> <li>-самостоятельное изменение слов по падежам;</li> <li>-определение падежа у существительных в предложении</li> </ul>
92.	Глагол	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор слов – действий из предложения;</li> <li>-постановка вопроса от существительного;</li> <li>-вставление глаголов в предложения по смыслу;</li> <li>-выполнение упражнений на установление взаимосвязи глагола с существительным и главным членом предложения - сказуемым</li> </ul>
93.	Прилагательное		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор слов – признаков из ряда;</li> <li>-постановка вопроса к словам признакам из словосочетаний;</li> <li>-подбор слов признаков к словам предметам из ряда;</li> <li>- выполнение упражнений на установление взаимосвязи прилагательного с существительным и второстепенным членом предложения</li> </ul>
94.	Различение частей речи по вопросам и значению		<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопроса к каждому слову из ряда;</li> <li>-выбор главных частей речи по вопросам;</li> <li>-составление словосочетаний, предложений из предложенных слов;</li> <li>-разбор предложения по составу</li> </ul>
95.	Закрепление.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор существительных;</li> <li>-выбор глаголов;</li> <li>-выбор прилагательных;</li> <li>-составление словосочетаний;</li> <li>-выбор однокоренных слов с опорой на вопросы;</li> <li>-подбор подходящих по смыслу слов к существительному, глаголу, прилагательному</li> </ul>
96.	Значение существительных в речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор обобщающих слов к ряду слов;</li> <li>-дополнение ряда слов, подходящими по смыслу;</li> <li>-составление и запись предложений с выделением существительного</li> </ul>
97.	Одушевленные и неодушевленные существительные		<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложений по картинке;</li> <li>-постановка вопроса к каждому названному предмету;</li> <li>-выбор одушевленных и неодушевленных существительных из ряда;</li> <li>-подбор нужного существительного к прилагательному</li> </ul>
98.	Собственные и нарицательные существительные		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор имен собственных из текста;</li> <li>-называть отличие между именами собственными и нарицательными;</li> <li>-составление словосочетаний с изученными орфограммами;</li> <li>-постановка имен собственных и нарицательных в предложения</li> </ul>
99.	Повторение. Правописание имён собственных		<ul style="list-style-type: none"> <li>-подстановка пропущенных букв в имена собственные в словосочетаниях;</li> <li>-составление предложений с именами собственными;</li> </ul>

			-запись предложений и выделение имен собственных
100.	Повторение пройденного за год		-составление смыслового текста из разрозненных предложений; -изменение существительного по числам; -изменение существительного по числам; -составление словосочетаний в соответствии с изученными правилами
101.	Диктант		-запись предложений под диктовку; -выполнение дополнительных заданий самостоятельно; -самопроверка выполненного задания
102.	Игры со словами		-выполнение игровых заданий самостоятельно, в группе
	Итого:	102	

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).	Д
2.2.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.	Д
2.3.	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.	Д
<b>3.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
3.1	Педагогическая библиотека" - <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>	
3.2	"Мир Психологии" - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	
3.3	Презентации на сайте: <a href="http://www.danilova.ru">http://www.danilova.ru</a>	
3.4	Разработки занятий <a href="http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html">http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html</a>	

<b>4.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
4.1	Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений	К
4.2	Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки	К
4.3	Пиктограммы и видеозаписи сказок, рассказов, пиктограммы с изображением порядка следования событий в произведении	К
4.4	Наборы предметов для занятий	К
4.5	Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, произведений, серии картинок по содержанию	Д
4.6	Детские книги	Д
4.7	Различные учебники	Д
<b>5.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3.	Телевизор«SAMSUNG »	Д
5.4.	Ноутбук «hp»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект