

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации  
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Альтернативная коммуникация»**

для обучающихся 1(дополнительный), 1 - 9 классы по АООП УО (ИН) (В.2)

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Цель обучения коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений,
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Поэтому целесообразно комбинировать:

- элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации),
- оптико-кинетическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является обязательным и реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 (дополнительный) класс	2	66
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

#### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

**Формы реализации воспитательного потенциала  
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул,

литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на занятиях мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

##### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов

в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Чтение и письмо**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### Тематическое планирование

#### 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте знакомиться!  Приветствие взрослого	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - фиксация внимания на лицо взрослого - прослеживание за движениями и действиями взрослого - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - игра «Дай руку!» - игра «Посмотри вверх, посмотри вниз»
2.	Мои глаза, мои уши	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - выполнение одночленных инструкций учителя - указание взглядом на объект при выражении своих желаний



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра с платком «Закрой глазки (темно), открой глазки (светло)»</li> <li>- игра «Где глазки? Вот глазки!», «Где носик? Вот носик!»</li> </ul>
3.	Мое лицо. Эмоции	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд)</li> <li>- рассматривание картинок с эмоциями</li> <li>- игра «Изобрази»</li> </ul>
4.	Приветствие, прощание с использованием мимики лица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- приветствие (прощание) с использованием мимики</li> </ul>
5.	Эмоции. Радость	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд)</li> <li>- рассматривание картинок с эмоциями радости</li> <li>- игра «Выбери взглядом веселый смайлик»</li> </ul>
6.	Эмоции. Грусть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд)</li> <li>- рассматривание картинок с эмоциями грусти</li> <li>- игра «Выбери взглядом грустный смайлик»</li> </ul>
7.	Приветствие, прощание с использованием жеста	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- приветствие, прощание с использованием руки</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики – ладошки здороваются, прощаются</li> </ul>
8.	Мои просьбы «Да», «Нет»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- выражение жестом согласия, несогласия</li> <li>- игра «Дай мне ответ: да или нет?»</li> </ul>
9.	Мы умеем благодарить «Спасибо»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- выражение жестом благодарности «Спасибо»</li> <li>- игра «Пальчики благодарят»</li> </ul>
10.	Мои желания «Я хочу...»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение жестом своих желаний «Хочу»</li> <li>- игра «Не скажу, а покажу»</li> </ul>
11.	Мои просьбы «Помоги!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста «Помоги!»</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики рук</li> </ul>
12.	Звуки вокруг нас	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом</li> <li>- игра «Звенит звонок – пора на урок»</li> </ul>
13.	Звуки окружающей действительности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом</li> <li>- определение различных звуков окружающей действительности (звон посуды, стук молотка)</li> <li>- прослушивание аудиозаписи звуков окружающей действительности</li> </ul>
14.	Звучащие предметы «Колокольчики»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета</li> <li>- игра «Колокольчик звенит, нам играть велит»</li> </ul>
15.	Звучащие предметы «Погремушки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- привлечение внимания звучащей резиновой игрушкой</li> <li>- обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики с резиновой игрушкой</li> </ul>
16.	Игровые действия со звучащими предметами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета</li> <li>- игры на развитие общей и мелкой моторики со звучащими предметами</li> </ul>
17.	Приветствие, прощание с использованием предметных символов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа (осенний листик)</li> <li>- игра «Мы листочками помашем: привет. Мы листочками помашем: пока»</li> </ul>
18.	Мои помощники предметные символы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением предметного символа</li> <li>- игра «Выбери» (карандаш – рисовать, диск – просмотр мультфильмов)</li> </ul>
19.	Приветствие, прощание с использованием графического изображения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- приветствие (прощание) с использованием графического изображения (пиктограммы «Привет», «Пока»)</li> <li>- игра «Где мальчик машет ручкой?»</li> </ul>
20.	Мои помощники карточки – символы «Да», «Нет»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- указание взглядом на объект при выражении своих желаний</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением карточки - символа</li> <li>- игра «Да – нет»</li> </ul>
21.	Мои помощники - фотографии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- указание взглядом на объект при выражении своих желаний</li> <li>- выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением фотографии</li> </ul>
22.	Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- выражение мимикой, жестом, звучащим предметом, графическим изображением приветствия (прощания), согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний</li> </ul>
23.	Близкие люди	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)</li> <li>- просмотр видео своей семьи</li> </ul>
24.	Это мама!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (мама)</li> <li>- просмотр фотографий с мамой</li> <li>- игра «Покажи, где мама?»</li> </ul>
25.	Мамы разные нужны!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова «мама»</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама»</li> <li>- стихи про маму</li> </ul>
26.	Это папа!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (папа)</li> <li>- просмотр фотографий с папой</li> <li>- игра «Покажи, где папа?»</li> </ul>
27.	Папы разные нужны!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова «папа»</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа»</li> <li>- стихи про папу</li> </ul>
28.	Наши бабушки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (баба)</li> <li>- просмотр фотографий с бабушкой</li> <li>- игра «Покажи, где бабушка?»</li> <li>- проговаривание «баба» доступным способом, сочетание «моя баба»</li> <li>- стихи про бабушку</li> </ul>
29.	Наши дедушки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (деда)</li> <li>- просмотр фотографий с дедушкой</li> <li>- игра «Покажи, где дедушка?»</li> <li>- проговаривание «дед» доступным способом, сочетание «мой дед»</li> <li>- стихи про дедушку</li> </ul>
30.	Мое имя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- установление зрительного контакта с учителем</li> <li>- реагирование на собственное имя</li> <li>- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова</li> <li>- игра «Ты молодец!»</li> </ul>

31.	Это я!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание себя в зеркале, на фотографии</li> <li>- выделение своей фотографии среди других с использованием указательного жеста совместно с педагогом</li> <li>- выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением</li> <li>- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова</li> </ul>
32.	Мой дом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание своего дома</li> <li>- рассматривание фотографии своего дома</li> <li>- узнавание, различение своего дома</li> <li>- игра «Где твой дом?»</li> </ul>
33.	Дом, где мы живем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание фотографии своего дома</li> <li>- знакомство с жестом, символом: дом</li> <li>- использование графического изображения для обозначения предмета: дом</li> </ul>
34.	Моя семья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- просмотр домашнего видео своей семьи</li> <li>- рассматривание фотографий членов своей семьи</li> <li>- узнавание, различение имен членов своей семьи</li> <li>- игра «Где Таня?» (имя мамы, папы)</li> </ul>
35.	Наша дружная семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- просмотр домашнего видео своей семьи</li> <li>- рассматривание фотографий самых близких людей</li> <li>- узнавание, различение имен членов мамы, папы</li> <li>- сообщение имени мама, папа посредством напечатанного слова</li> <li>- игра «Где Таня?» (имя мамы, папы)</li> </ul>
36.	Моя школа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание фотографии своей школы</li> <li>- узнавание, различение своей школы на фотографии</li> </ul>
37.	Экскурсия по школе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- экскурсия по школе</li> <li>- рассматривание здания, помещений своей школы</li> <li>- узнавание, различение своей школы на фотографии</li> </ul>

38.	Наши учителя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- игра «Приветствие. Это Елена Михайловна»</li> <li>- рассматривание фотографий своих учителей</li> <li>- узнавание, различение имен своих учителей</li> <li>- игра «Круг»</li> </ul>
39.	Мои одноклассники	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание и понимание фотографии своего класса, учеников, учителя</li> <li>- рассматривание карточек с изображением класса с напечатанным словом</li> </ul>
40.	Мы - ученики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- игра «Приветствие. Это...»</li> <li>- рассматривание фотографий своих одноклассников</li> <li>- узнавание, различение имен своих одноклассников</li> <li>- игра «Круг»</li> </ul>
41.	Мои друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- установление зрительного контакта с одноклассниками</li> <li>- игра «Подари улыбку» (с зеркалом)</li> <li>- понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый)</li> </ul>
42.	Мой класс	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- рассматривание мебели в классе</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Мебель»</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: мебель</li> <li>- игра «Разложи правильно» совместно с учителем</li> </ul>
43.	Я в классе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание своего класса</li> <li>- узнавание, различение своего класса на фотографии</li> <li>- игра «Что лишнее?»</li> </ul>
44.	Мебель в классе. Парта (стол)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет парта (стол)</li> <li>- рассматривание большой парты, маленькой парты</li> <li>- узнавание (различение) предметов мебели</li> <li>- игра «Выбери из двух предметов»</li> </ul>
45.	Мебель в классе. Стул	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих предмет стул</li> <li>- рассматривание большого стула, детского стула</li> <li>- узнавание (различение) предметов мебели</li> <li>- игра «Выбери из двух предметов»</li> </ul>
46.	Мы сидим (стоим) за партой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих действия предмета сидеть, стоять</li> <li>- рассматривание действий учителя сидеть (стоять)</li> <li>- игра «Покажи, кто сидит?»</li> </ul>
47.	Любимые игрушки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание игрушек</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет игрушки</li> <li>- игра «Отгадай игрушку»</li> </ul>
48.	Игрушки. Мяч	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет мяч</li> <li>- рассматривание большого и маленького мячика</li> <li>- знакомство с жестом и символом «мяч»</li> <li>- игра «Мой веселый звонкий мяч»</li> </ul>
49.	Игра с мячиком	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих действия предмета играть</li> <li>- рассматривание игровых действий с мячом</li> <li>- игра «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>- фиксирование и прослеживание взглядом за действиями взрослого с игрушкой</li> <li>- реагирование (мимико-жестикulyторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой</li> </ul>
50.	Игрушки. Кубики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет кубики</li> <li>- рассматривание кубиков одинаковых по размеру</li> <li>- воспроизведение в игре действия с кубиками совместно с учителем</li> </ul>
51.	Игра с кубиками	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета играть</li> <li>- рассматривание игровых действий с кубиками</li> <li>- воспроизведение в игре действия с кубиками совместно с учителем</li> </ul>

52.	Мы играем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета: игрушки, играть</li> <li>- обыгрывание (называние) знакомых игрушек (мячик, кубики)</li> <li>- выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания</li> <li>- совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных средств коммуникации</li> </ul>
53.	Мой дом. Посуда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет посуды</li> <li>- рассматривание кухонной и детской посуды</li> <li>- узнавание (различение) предметов посуды</li> <li>- игра «Выбери из двух предметов»</li> </ul>
54.	Посуда. Тарелка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет тарелка</li> <li>- рассматривание (ощупывание) тарелки</li> <li>- игра «Дай тарелку»</li> </ul>
55.	Посуда. Кружка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет кружка</li> <li>- рассматривание (ощупывание) кружки</li> <li>- игра «Дай кружку!»</li> </ul>
56.	Мы едим из тарелки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета: тарелка, есть, пить</li> <li>- показ, просмотр, как едят из тарелки</li> <li>- игра «Покорми куклу»</li> </ul>
57.	Мы пьем из кружки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета: кружка, есть, пить</li> <li>- показ, просмотр, как правильно пьют из кружки</li> <li>- игра «Повтори»</li> </ul>
58.	Школьные принадлежности. Карандаш	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- установление зрительного контакта</li> <li>- ответы на вопрос «что это?» доступным способом</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет карандаш</li> <li>- назначение карандаша</li> </ul>
59.	Мы рисуем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета карандаш, рисовать</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание доступным способом</li> <li>- сказка о карандаше</li> </ul>
60.	Школьные принадлежности. Тетрадь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- установление зрительного контакта</li> <li>- ответ на вопрос «что это?» доступным способом</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет тетрадь</li> <li>- назначение тетради</li> </ul>
61.	Пишем и рисуем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета тетрадь, писать, рисовать</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание доступным способом</li> <li>- стихи о бережном отношении к тетради</li> </ul>
62.	Школьные принадлежности. Ручка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- установление зрительного контакта</li> <li>- ответ на вопрос «что это?» доступным способом</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет ручка</li> <li>- назначение ручки</li> </ul>
63.	Школьные принадлежности. Книга	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- установление зрительного контакта</li> <li>- ответ на вопрос «что это?» доступным способом</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет книга</li> <li>- поддержание зрительного контакта</li> <li>- назначение книги</li> </ul>
64.	Читаем книгу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета книга, читать</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание доступным способом</li> <li>- стихи о бережном отношении к книгам</li> </ul>
65.	Что такое хорошо?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание доступным способом</li> </ul>
66.	Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на имя, узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся, педагогов</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, играть, учиться, рисовать, писать, читать</li> <li>- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо</li> <li>- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова</li> </ul>
	Итого:	66	

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Школа. Школьная жизнь</b>		
1.	Снова в школу Слова - приветствия, слова - прощания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза»</li> <li>- фиксация внимания на лицо взрослого</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос</li> <li>- приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета</li> <li>- закрепление жеста, символа «здравствуй», «до свидания», «школа»</li> <li>- игра «Дай руку!»</li> <li>- игра «Посмотри вверх, посмотри вниз»</li> </ul>
2.	Мой класс	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- выражение мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</li> <li>- приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета</li> <li>- закрепление жеста, символа «здравствуй», «до свидания», «класс»</li> <li>- игра «Расставь правильно»</li> </ul>
3.	Мои учителя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- игра «Приветствие. Это Елена Михайловна»</li> <li>- рассматривание фотографий своих учителей</li> <li>- узнавание, различение имен своих учителей</li> <li>- игра «Круг»</li> </ul>

4.	Мои одноклассники	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- установление зрительного контакта с одноклассниками</li> <li>- игра «Подари улыбку» (с зеркалом)</li> <li>- понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый)</li> </ul>
5.	Школьные принадлежности. Ручка, тетрадь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности</li> <li>- закрепление жеста, символа «ручка», «тетрадь»</li> </ul>
6.	Школьные принадлежности. Мы пишем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета</li> <li>- закрепление жеста, символа «писать»</li> <li>- игра «Напиши»</li> </ul>
7.	Наши игрушки Мяч, кукла	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя по показу</li> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих предмет «игрушки»</li> <li>- привлечение собеседника звуком, словом</li> <li>- закрепление жеста, символа «игрушки»</li> <li>- игра с мячиком</li> <li>- игра «Покажи, где у куклы глазки»</li> </ul>
8.	Мы играем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета</li> <li>- закрепление символа, жеста «играть»</li> <li>- проговаривание доступным способом</li> </ul>
9.	Звучащие игрушки Погремушки, колокольчики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- формирование умения понимать слова, обозначающие предмет: игрушки (машинка, кубик, мяч)</li> <li>- проявление интереса к предметам, игрушкам</li> <li>- жестикуляция, вокализация, улыбка, выполнение действий в соответствии с инструкцией по подражанию</li> </ul>
10.	Предметные игры с любимыми игрушками	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: игрушки</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Игрушки»</li> <li>- воспроизведение действия игрушками по подражанию</li> </ul>
	<b>Наши сказки</b>		
11.	Сказка «Репка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки</li> </ul>

			- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением
12.	Пересказ сказки «Репка»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя
13.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия
14.	Сказка «Колобок»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением
15.	Пересказ сказки «Колобок»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя
16.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия

17.	Сказка «Теремок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> </ul>
18.	Пересказ сказки «Теремок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> <li>- умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя</li> </ul>
19.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия</li> </ul>
20.	Сказка «Три медведя»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> </ul>
21.	Пересказ сказки «Три медведя»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> <li>- умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя</li> </ul>
22.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения</li> </ul>

			- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия
	<b>Времена года. Осень</b>		
23.	Золотая осень	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый) - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»
24.	Овощи на грядке	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: овощи - рассматривание предметных картинок - рассматривание, ощупывание муляжей «Овощи» - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи» - игра «Волшебный мешочек»
25.	Овощи. Огурец, помидор	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: овощи - рассматривание сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «огурец», «помидор» - игра «Покажи такой же»
26.	Фрукты. Яблоко, апельсин	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: фрукты - рассматривание предметных картинок «Фрукты» - рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты» - знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «яблоко», «апельсин» - игра «Волшебный мешочек»
27.	Витамины круглый год	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: фрукты - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «яблоко» - игра «Дай мне»
	<b>Одежда. Обувь</b>		
28.	Повседневная одежда	1	- выражение согласия (несогласия) доступным способом - понимание ситуации «одеваемся в школу» - употребление слов, обозначающих одежду для школы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «одежда»</li> </ul>
29.	Одежда в школу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение согласия (несогласия) доступным способом</li> <li>- понимание ситуации «одеваемся в школу»</li> <li>- употребление слов, обозначающих одежду для школы</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «красивый», «чистый»</li> </ul>
30.	Одежда на праздник	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение согласия (несогласия) доступным способом</li> <li>- понимание ситуации «одеваемся в школу»</li> <li>- употребление слов, обозначающих одежду для школы</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «красивый», «чистый»</li> </ul>
31.	Обувь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение просьбы доступным способом</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «обувь»</li> <li>- игра «Волшебный мешочек»</li> </ul>
	<b>Животные. Птицы</b>		
32.	Домашние животные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: животные</li> <li>- рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>- знакомство с жестом, символом «животные», «дом»</li> <li>- пальчиковая игра «На травке»</li> </ul>
33.	Домашние животные. Кошка, собака	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: животные</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство с жестом, символом «кошка», «собака»</li> <li>- игра «Кошка и собака» (повторение движений за педагогом)</li> </ul>
34.	Дикие животные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: животные</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «животные»</li> <li>- пальчиковая игра «В лесу»</li> </ul>
35.	Дикие животные. Заяц, медведь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: животные</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство с жестом, символом «медведь», «заяц»</li> <li>- игра «Мишка косолапый»</li> <li>- игра «Зайка прыг, прыг» (повторение движений за педагогом)</li> </ul>
36.	Домашние птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: птицы</li> <li>- рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «дом», «птицы»</li> <li>- пальчиковая игра «На полянке»</li> </ul>
37.	Домашние птицы. Курица, петух	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: животные</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство с жестом, символом «курица», «петух»</li> <li>- игра «На птичьем дворе»</li> </ul>
	<b>Времена года. Зима</b>		
38.	Здравствуй, зимушка-зима!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «белый»</li> </ul>
39.	Зимой на прогулке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «гулять», «играть», «снег», «холодно»</li> </ul>
40.	Зимние игры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «баба снежная», горка»</li> </ul>
	<b>Семья</b>		



41.	Моя семья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)</li> <li>- просмотр видео своей семьи</li> </ul>
42.	Это мамочка моя!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова «мама»</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама»</li> <li>- стихи про маму</li> </ul>
43.	Это папочка мой!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова «папа»</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа»</li> <li>- стихи про папу</li> </ul>
44.	Вот какие бабушки!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (баба)</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- просмотр фотографий с бабушкой</li> <li>- игра «Покажи, где бабушка?»</li> <li>- проговаривание «баба» доступным способом, сочетание «моя баба»</li> <li>- стихи про бабушку</li> </ul>
	<b>Город</b>		
45.	На улицах города	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов: город, улица</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> </ul>
46.	Транспорт на улицах города	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: транспорт</li> <li>- рассматривание игрушечного транспорта</li> <li>- подборание картинок совместно с педагогом</li> </ul>
47.	Транспорт. Машина, автобус	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: транспорт</li> <li>- знакомство. Закрепление жеста «машина», «автобус», «ехать»</li> <li>- игра «Выбери транспорт»</li> </ul>
	<b>Дом. Квартира</b>		

48.	Мой большой дом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание своего дома</li> <li>- рассматривание фотографии своего дома</li> <li>- узнавание, различение своего дома</li> <li>- игра «Где твой дом?»</li> </ul>
49.	Это моя квартира!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- использование жестов для передачи сообщений</li> <li>- умение соотносить жест со словом</li> </ul>
50.	Посуда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: посуда</li> <li>- рассматривание предметов «Посуда»</li> <li>- подборание картинок совместно с педагогом</li> </ul>
51.	Посуда. Тарелка, кружка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: посуда</li> <li>- рассматривание (ощупывание) тарелки, кружки</li> <li>- знакомство с жестом и символом «тарелка», «кружка»</li> <li>- игра «Покорми куклу»</li> </ul>
52.	За столом		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: посуда</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие: есть, пить</li> <li>- знакомство с жестом и символом «есть», «пить»</li> <li>- игра «Накорми мишку»</li> </ul>
53.	Мебель в моем доме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: мебель</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Мебель»</li> <li>- подборание картинок совместно с учителем</li> </ul>
54.	Мебель. Стол, стул	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: мебель</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Мебель»</li> <li>- подборание картинок совместно с учителем</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «стол», «стул»</li> </ul>
	<b>Времена года. Весна</b>		
55.	Весенние приметы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна</li> </ul>

			- знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик»
56.	Грачи прилетели	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик», «птицы»
	<b>В мире профессий</b>		
57.	Профессии	1	- ответы на вопросы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия» - слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок
58.	Кем быть?	1	- выполнение практических инструкций учителя - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - использование жестов для передачи сообщений - чтение рассказа «Кем быть?»
	<b>Береги здоровье</b>		
59.	Мой режим дня	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение согласия (несогласия) доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «режим дня», «часы», «время» - использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих режимные моменты - умение составлять режимные моменты с помощью карточек - символов
60.	Чистота – залог здоровья	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действие предмета - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) «Мыть/мыть руки» - проговаривание доступным способом
61.	Гигиена тела	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действие предмета - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) «Мыться/ принимать душ» - проговаривание доступным способом
62.	Это – Я! Части тела	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) - рассматривание частей тела на картинке

			- игра «А где же ручки? Вот они...»
63.	Посмотри на меня! Части лица	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение жестом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) - выполнение движений частями тела по показу учителя
	<b>Времена года. Лето</b>		
64.	Лето	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета лето, зеленый - рассматривание сюжетных картинок
65.	Летом на прогулке	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета лето, зеленый - знакомство, закрепление жеста, символа «гулять», «играть», «тепло»
66.	Цветы на клумбе	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов - рассматривание картинки «цветы на клумбе» - знакомство, закрепление жеста, символа «цветок»
	Итого:	66	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Школа. Школьная жизнь</b>		
1.	Здравствуй, школа! Здравствуй, класс!	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - фиксация внимания на лицо взрослого - прослеживание за движениями и действиями взрослого - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - игра «Посмотри вверх, посмотри вниз»
2.	Мы - ученики	1	- выполнение практических инструкций учителя - называние слов, указывающих на предмет, его свойства: я, мой, твой - понимание простых предложений - называние имен учащихся доступным способом

3.	Школьные принадлежности. Ручка, тетрадь, карандаш	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности</li> <li>- закрепление жеста, символа «ручка», «тетрадь»</li> <li>- знакомство с жестом, символом «карандаш»</li> <li>- игра «Выбери правильно»</li> </ul>
4.	Школьные принадлежности. Карандаш, альбом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности</li> <li>- закрепление жеста, символа «карандаш»</li> <li>- знакомство с жестом, символом «альбом»</li> <li>- игра «Выбери правильно»</li> </ul>
5.	Школьные принадлежности. Мы рисуем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета</li> <li>- закрепление жеста, символа «рисовать»</li> <li>- игра «Нарисуй»</li> </ul>
6.	Наши игрушки. Кубики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя по показу</li> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих предмет «игрушки»</li> <li>- привлечение собеседника звуком, словом</li> <li>- закрепление жеста, символа «игрушки», «кубики»</li> <li>- игра с кубиками</li> </ul>
	<b>Наши сказки</b>		
7.	Герои сказки «Репка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> </ul>
8.	Составление сказки «Репка» из картинок, символов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> <li>- умение составлять сказку при помощи картинок, символов</li> </ul>
9.	Герои сказки «Колобок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> </ul>

10.	Составление сказки «Колобок» из картинок, символов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> <li>- умение составлять сказку при помощи картинок, символов</li> </ul>
11.	Герои сказки «Теремок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> </ul>
12.	Составление сказки «Теремок» из картинок, символов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> <li>- умение составлять сказку при помощи картинок, символов</li> </ul>
13.	Герои сказки «Три медведя»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> </ul>
14.	Составление сказки «Три медведя» из картинок, символов		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> <li>- умение составлять сказку при помощи картинок, символов</li> </ul>
	<b>Время года. Осень</b>		
15.	Осенние приметы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер»</li> <li>- пальчиковая игра «Осень, осень в гости просим»</li> </ul>
16.	Овощи. Морковь, картофель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: овощи</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «морковь», «картофель»</li> <li>- игра «Покажи такой же»</li> </ul>
17.	Фрукты. Груша, банан	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: фрукты</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Фрукты»</li> <li>- рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «груша», «банан»</li> <li>- игра «Волшебный мешочек»</li> </ul>
	<b>Одежда. Обувь</b>		
18.	Одежда. Платье, футболка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение согласия (несогласия) доступным способом</li> <li>- употребление слов, обозначающих одежду</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «платье», «футболка»</li> <li>- игра «Что выбираешь?»</li> </ul>
19.	Одежда. Трусы, майка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение согласия (несогласия) доступным способом</li> <li>- употребление слов, обозначающих одежду</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «трусы», «майка»</li> <li>- игра «Что выбираешь?»</li> </ul>
20.	Обувь. Тапочки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение просьбы доступным способом</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «обувь»</li> <li>- игра «Найди»</li> </ul>
21.	Обувь. Ботинки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение просьбы доступным способом</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «обувь»</li> <li>- игра «Найди»</li> </ul>
	<b>Животные. Птицы</b>		

22.	Детеныши домашних животных. Кошка, собака	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих животных</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство с жестом, символом «кошка», «собака»</li> <li>- игра «Где?», «У кошки -., у собаки -.»</li> </ul>
23.	Домашние животные. Корова	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: животные</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство с жестом, символом «корова»</li> <li>- пальчиковая игра (повторение движений за педагогом)</li> </ul>
24.	Кто как голос подает		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обобщающих понятий: животные</li> <li>- рассматривание предметных, сюжетных картинок «Домашние животные»</li> <li>- игра «Собака – гав, кошка – мяу, корову – мууу»</li> <li>- звукоподражание за педагогом</li> </ul>
25.	Детеныши диких животных. Заяц, медведь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих животных</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство с жестом, символом «заяц», «медведь»</li> <li>- игра «Где?», «У зайца -., у медведя -..»</li> </ul>
26.	Дикие животные. Лиса		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: животные</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство с жестом, символом «лиса»</li> <li>- игра «Шла лиса по лесу»</li> </ul>
27.	Лесные птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: птицы</li> <li>- рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «птицы»</li> <li>- пальчиковая игра «В лесу»</li> </ul>
	<b>Времена года. Зима</b>		
28.	Зима, зима на улице	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «белый»</li> <li>- знакомство с зимними приметами</li> </ul>



29.	Зимние забавы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «баба снежная», «горка»</li> </ul>
	<b>Знакомство с буквами</b>		
30.	Громко песенку споем «ААА»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «А» за педагогом.</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло</li> <li>- рассматривание карточки с буквой «А»</li> </ul>
31.	Звук и буква Аа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- называние букв и звуков</li> <li>- умение узнавать, показывать букву в слове</li> </ul>
32.	Потерялся звук «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «А» в начале, в конце и в середине слова</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А»</li> </ul>
33.	Выложи букву «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание заглавной буквы из палочек</li> <li>- выкладывание контура буквы мелкими предметами</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> </ul>
34.	Волк воет «УУУ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «у» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> </ul>
35.	Звук и буква Уу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- называние букв и звуков</li> <li>- умение узнавать, показывать букву в слове</li> </ul>
36.	Потерялся звук «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «А» в начале, в конце и в середине слова</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У»</li> </ul>
37.	Выложи букву «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание заглавной буквы из палочек</li> <li>- выкладывание контура буквы мелкими предметами</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> </ul>

38.	Заблудились мы в лесу. Сочетание «АУ»	1	- закрепление графического изображения слога «АУ» - игра «Громко кричим АУ, тихо кричим АУ» - проведение дорожки от буквы «А» к букве «У»
39.	Малыш плачет. Сочетание «УА»	1	- закрепление графического изображения слога «УА» - игра «Громко кричим УА, тихо кричим УА» - проведение дорожки от буквы «У» к букве «А»
	<b>Дом. Квартира</b>		
40.	Посуда. Чайник, кастрюля	1	- понимание слов, обозначающих предмет: посуда - рассматривание (ощупывание) чайника, кастрюли - знакомство с жестом и символом - игра «Найди пару»
41.	У плиты	1	понимание слов, обозначающих предмет: посуда - понимание слов, обозначающих действие: готовить - знакомство с жестом и символом «чай», «приготовить» - игра «Для чего?»
42.	Мебель. Кровать, шкаф	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: мебель - рассматривание предметных картинок «Мебель» - подбор картинок совместно с учителем - знакомство, закрепление жеста, символа «кровать», «шкаф»
	<b>Время года. Весна</b>		
43.	Весна, весна на улице	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик»
44.	Бегут ручьи, журчат ручьи	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик», «ручей» - запускание корабликов по ручейку
	<b>Знакомство с буквами</b>		
45.	Звук и буква Мм	1	- повторение звука «М» за педагогом - знакомство с графическим изображением буквы - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной

46.	Потерялся звук «М»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «М» в начале, в конце и в середине слова</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- игра «Топни ногой, если услышишь звук «М»</li> </ul>
47.	Выложи букву «М»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание заглавной буквы из палочек</li> <li>- выкладывание контура буквы мелкими предметами</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> </ul>
48.	Куклу кашей покорми. Сочетание «АМ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление графического изображения слога «АМ»</li> <li>- игра «смотай клубочек»: слияние звуков</li> <li>- проведение дорожки от буквы «А» к букве «М»</li> <li>- слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит куклу</li> <li>- называние предметов, изображенных на картинке доступными способами</li> </ul>
49.	Сочетание «УМ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление графического изображения слога «УМ»</li> <li>- игра «смотай клубочек»: слияние звуков</li> <li>- проведение дорожки от буквы «У» к букве «М»</li> </ul>
50.	Слог «МА». Слог «МУ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинки</li> <li>- называние доступным способом слов «мама», «малыш»</li> <li>- закрепление жеста, символа</li> <li>- игра «Смотай клубочек»: слияние звуков</li> <li>- проведение дорожки от буквы «М» к букве «А»</li> <li>- игра «Смотай клубочек»: слияние звуков</li> <li>- проведение дорожки от буквы «М» к букве «У»</li> </ul>
51.	Посмотрели мы в окно «ООО»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «о» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «О»: у Оли зуб болит, осуждение, удивление</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> </ul>
52.	Звук и буква Оо	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- называние букв и звуков</li> <li>- умение узнавать, показывать букву в слове</li> </ul>
53.	Потерялся звук «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «О» в начале, в конце и в середине слова</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- хлопни в ладоши. Если услышишь звук «О»</li> </ul>
54.	Найди и покажи «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние предметов круглой формы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- обведение, штриховка знакомых букв</li> <li>- узнавание (чтение) слогов</li> </ul>
55.	Звук и буква Хх	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «Х» за педагогом</li> <li>- знакомство с графическим изображением буквы</li> <li>- обведение, штриховка буквы</li> </ul>
56.	Потерялся звук «Х»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «Х» в начале, в конце слова</li> <li>- обведение, штриховка буквы</li> <li>- топни ногой. Если услышишь звук «Х»</li> </ul>
57.	Выложи букву «Х»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- конструирование буквы из счетных палочек</li> </ul>
58.	Мы посеяли горох и сказали: «АХ», «УХ», «ОХ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- повторение звуков за педагогом</li> <li>- знакомство с графическим изображением слогов</li> <li>- воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям</li> <li>- обведение контура</li> </ul>
59.	Мы погреем наши ручки. Слоги «ХА», «ХУ», «ХО»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- повторение звуков за педагогом</li> <li>- знакомство с графическим изображением слогов</li> <li>- воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям</li> <li>- обведение контура</li> </ul>
60.	Звук и буква «С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «С» за педагогом</li> <li>- знакомство с графическим изображением буквы</li> <li>- обведение, штриховка буквы</li> </ul>
61.	Потерялся звук «С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «С» в начале, в конце слова</li> <li>- обведение, штриховка буквы</li> <li>- топни ногой, если услышишь звук «С»</li> </ul>
62.	На что похожа буква «С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние предметов, похожих на букву «С»</li> <li>- выкладывание контура буквы мелкими предметами</li> </ul>
63.	Повторение пройденного материала по буквам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- узнавание (различение) графического изображения буквы в слове</li> <li>- упражнения на нахождении заданной буквы в слове</li> </ul>
	<b>Времена года. Лето</b>		
64.	Лето красное!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года лето</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «лето», «тепло», «солнце»</li> </ul>
65.	В летнем лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года лето</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «гулять в лесу»</li> <li>- слушание звуков окружающей действительности в лесу</li> </ul>
66.	На полянке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года лето</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «полянка», «отдыхать»</li> <li>- слушание звуков окружающей действительности на полянке</li> </ul>
67.	За ягодами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих ягоды</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «ягоды»</li> <li>- игра «Собери в лукошко»</li> </ul>
68.	За грибами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «грибы»</li> <li>- игра «Собери в корзинку»</li> </ul>
	Итого:	68	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Школа. Школьная жизнь</b>		
1.	Школа двери открывает!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза»</li> <li>- фиксация внимания на лицо взрослого</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос</li> <li>- приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета</li> <li>- понимание простых предложений</li> <li>- игра «Здравствуй, школа!»</li> </ul>
2.	Мы снова вместе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление зрительного контакта с учителем</li> <li>- реагирование на собственное имя</li> <li>- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова</li> <li>- узнавание напечатанного слова, обозначающее имя</li> <li>- игра «Ты молодец!»</li> </ul>
	<b>Времена года. Лето</b>		
3.	Сказочное лето	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- умение составлять рассказ о лете</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- закрепление жеста, символа «лето», «солнце», «теплый»</li> </ul>
4.	Лето в лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в лесу</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- заучивание пословиц, поговорок</li> </ul>
5.	Лето в моем городе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- заучивание пословиц, поговорок</li> </ul>
6.	Путешествие по тропинкам лета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- Игра «Путешествуем все вместе»</li> </ul>
	<b>Времена года. Осень</b>		
7.	Осень – чудная пора!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер»</li> <li>- пальчиковая игра «Осень»</li> </ul>
8.	Волшебница осень	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок на осеннюю тематику «Сбор урожая взрослых</li> </ul>

			вместе с детьми», «Собираем урожай с грядки», «Собираем урожай в саду»
9.	Овощи. Огурец, помидор, картофель, морковь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: овощи</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «помидор», «огурец», «морковь», «картофель»</li> <li>- игра «Разложи овощи»</li> <li>- пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»</li> </ul>
10.	Фрукты. Яблоко, апельсин, груша, банан	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: фрукты</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Фрукты»</li> <li>- рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «груша», «банан», «апельсин», «яблоко»</li> <li>- игра «Разложи фрукты»</li> <li>- пальчиковая игра «Апельсин»</li> </ul>
	<b>Наши сказки</b>		
11.	В гости к сказке «Репка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки</li> <li>- рассказывание сказки доступным способом</li> <li>- закрепление жестов, символов сказочных героев</li> <li>- рисование любимого героя сказки</li> </ul>
12.	В гости к сказке «Колобок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки</li> <li>- рассказывание сказки доступным способом</li> <li>- закрепление жестов, символов сказочных героев</li> <li>- рисование любимого героя сказки</li> </ul>
13.	В гости к сказке «Теремок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки</li> <li>- рассказывание сказки доступным способом</li> <li>- закрепление жестов, символов сказочных героев</li> <li>- рисование любимого героя сказки</li> </ul>
14.	В гости к сказке «Три медведя»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки</li> <li>- рассказывание сказки доступным способом</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление жестов, символов сказочных героев</li> <li>- рисование любимого героя сказки</li> </ul>
	<b>Семья</b>		
15.	Наша дружная семья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)</li> <li>- просмотр видео своей семьи</li> <li>- рассматривание фотографий своей семьи</li> <li>- использование карточек с картинкой и напечатанным словом</li> </ul>
16.	Мама, папа, брат, сестра и я	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова: мама, папа, брат, сестра</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание имен членов своей семьи доступным способом</li> <li>- нахождение на фотографии членов своей семьи</li> <li>- использование карточек с картинкой и напечатанным словом</li> </ul>
17.	В кругу дедушек и бабушек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова: дедушка, бабушка</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание имен членов своей семьи доступным способом</li> <li>- нахождение на фотографии членов своей семьи</li> <li>- использование карточек с картинкой и напечатанным словом</li> </ul>
18.	Семья вся вместе и душа на месте	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова: семья, душа</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание имен членов своей семьи доступным способом</li> <li>- нахождение на фотографии членов своей семьи</li> <li>- использование карточек с картинкой и напечатанным словом</li> </ul>
	<b>Город</b>		
19.	Путешествие по городу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов: город, улица</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> </ul>



			- знакомство с достопримечательностями города
20.	Вот моя улица, вот мой дом	1	- понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дом - понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - узнавание (нахождение) своего дома, улицы
21.	Транспорт наземный	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: транспорт - понимание слов, обозначающих действия предмета: ехать - знакомство, закрепление жеста «машина», «автобус», «ехать» - игра «Мы едем, едем, едем»
22.	Транспорт воздушный. Самолет	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: транспорт - понимание слов, обозначающих действия предмета: летать - знакомство, закрепление жеста «самолет», «летать» - игра «Полетим к небесам»
23.	Транспорт водный. Пароход	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: транспорт - понимание слов, обозначающих действия предмета: плавать - знакомство, закрепление жеста «самолет», «летать» - игра «Морской бриз»
	<b>Дом. Квартира</b>		
24.	Моя комната		- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой - рассматривание своей комнаты - рассматривание фотографии своей комнаты - знакомство, закрепление жеста, символа «дом», «комната», «моя» - игра «Где что стоит?»
25.	Мебель в моей комнате		- выполнение одночленных инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: мебель - рассматривание предметных картинок - подборание картинок совместно с учителем

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «стол», «стул», «кровать», «шкаф»</li> <li>- игра «Расставь правильно»</li> </ul>
26.	Столовые приборы. Ложка, вилка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: посуда</li> <li>- понимание слов, обозначающих действия предмета: есть, брать</li> <li>- рассматривание (ощупывание) ложки, вилки</li> <li>- игра «Сервировка стола»</li> </ul>
27.	Столовые приборы. Ложка, вилка, нож	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: посуда</li> <li>- понимание слов, обозначающих действия предмета: есть, брать</li> <li>- рассматривание (ощупывание) ложки, вилки</li> <li>- игра «Сервировка стола»</li> </ul>
	<b>Времена года. Зима</b>		
28.	Сказочная зима	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- умение составлять рассказ о зиме</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- закрепление жеста, символа «зима», «снег», «холодно», «белый»</li> <li>- рассказывание стихов о зиме жестами</li> </ul>
29.	Зима в моем городе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами природы в городе зимой</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- заучивание пословиц, поговорок</li> </ul>
30.	Зима в лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе в снежном наряде</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- заучивание пословиц, поговорок</li> </ul>
31.	Путешествие по зимним тропинкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- Игра «Путешествуем все вместе»</li> </ul>
32.	И. Агеева «На катке»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения</li> <li>- понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> </ul>
33.	Птицы зимой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: птицы</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- подбор картинок совместно с учителем</li> </ul>

			- знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «птицы» - игра «Найди такую же»
34.	Кормушка для птиц	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - кормление птиц крошками хлеба - понимание обобщающих понятий: птицы - рассматривание сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «птицы» - пальчиковая игра «Мелко, мелко покроши»
	<b>В мире профессий</b>		
35.	Такие разные профессии	1	- выполнение практических инструкций учителя - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - использование жестов для передачи сообщений - рассматривание сюжетных картинок - чтение рассказа «Кем быть?»
36.	Профессии. Учитель	1	- ответы на вопросы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «учитель» - понимание слов, обозначающих действия предмета: учить - слушание стихов о профессии учитель, рассматривание картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «учитель», «дети», «учить» - игра «Найди такую же картинку»
37.	Профессии. Повар	1	- ответы на вопросы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «повар» - понимание слов, обозначающих действия предмета: готовить - слушание стихов о профессии повар, рассматривание картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «повар», «готовить» - игра «Найди такую же картинку»
38.	Все профессии важны	1	- выполнение практических инструкций учителя - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - использование жестов для передачи сообщений - рассматривание сюжетных картинок - составление рассказа доступным способом про любимую профессию
	<b>Знакомство с буквами. Повторение</b>		
39.	Азбука в картинках	1	- рассматривание азбуки в картинках

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение знакомых букв</li> <li>- игра «Покажи такую же»</li> </ul>
40.	Буква А. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «А» за педагогом.</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
41.	Буква У. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «А» за педагогом.</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
42.	Чтение слогов «АУ», «УА»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)</li> <li>- узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности)</li> <li>- нахождение (узнавание слогов)</li> </ul>
43.	Буква О. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «О» за педагогом.</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «О»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
44.	Буква М. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «М» за педагогом.</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «М»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
45.	Буква С. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «С» за педагогом.</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «С»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
46.	Буква Х. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «Х» за педагогом.</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Х»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
	<b>Время года. Весна</b>		
47.	Таает снег, бегут ручьи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «снег», «ручей»</li> <li>- закрепление весенних примет</li> <li>- заучивание стишков про весну</li> </ul>
48.	Весенние игры. Запускание корабликов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета: играть, делать</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «кораблик», «ручей»</li> <li>- изготовление бумажных корабликов</li> </ul>
	<b>Знакомство с буквами</b>		
49.	Бежит водичка «ШШШШ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «Ш» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: вода бежит, листья шуршат</li> <li>- обведение буквы по контуру</li> </ul>
50.	Звук и буква Шш	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- обведение буквы в воздухе</li> <li>- умение узнавать, показывать букву в слове</li> </ul>
51.	Найди звук «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «Ш» в начале, в конце и в середине слова</li> <li>- игра «Хлопни, если услышишь звук «Ш»</li> </ul>
52.	Выложи букву Ш	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- выкладывание буквы из счетных палочек</li> <li>- выкладывание буквы из пуговиц</li> </ul>
53.	Поймай букву Ш	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- игра «Обведи букву в кружок»</li> </ul>
54.	Самолет взлетает «ЛЛЛ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «Л» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- нахождение буквы «Л»</li> </ul>
55.	Звук и буква Лл	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- обведение буквы в воздухе</li> </ul>

			- умение узнавать, показывать букву в слове
56.	Найди звук «Л»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова - игра «Хлопни, если услышишь звук «Л»
57.	Выложи букву «Л»	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выкладывание буквы из счетных палочек - выкладывание буквы из пуговиц
58.	Поймай букву Л	1	- выполнение практических инструкций учителя - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Обведи букву в кружок»
59.	Мальчик растягивает пружину «ЫЫЫ»		- повторение звука «Ы» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: сильно тянем веревку, пружину - воспроизведение ситуаций по ролям
60.	Звук и буква Ыы	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - называние букв и звуков - умение узнавать, показывать букву в слове
61.	Найди звук «Ы»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «Ы» в начале, в середине слова - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Хлопни, если услышишь звук «Ы»
62.	Поймай букву Ы	1	- выполнение практических инструкций учителя - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Обведи букву в кружок»
63.	Повторение пройденного материала «Буквы в словах»	1	- выполнение практических инструкций учителя - узнавание (различение) графического изображения буквы в слове - упражнения на нахождении заданной буквы в слове
	<b>Береги здоровье</b>		
64.	Здоровое питание	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих фрукты, овощи - рассматривание сюжетных картинок про правильное питание - беседа про правильное питание - заучивание коротких стихов про лук, чеснок

			- словесная игра «Полезно – вредно»
65.	Здоровье и спорт	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действие предмета: бегать, прыгать, лазить - рассматривание иллюстраций «Виды спорта» - беседа про утреннюю зарядку - знакомство, закрепление жеста, символа «бегать», «прыгать», «лазить» - игра «Найди пару»
66.	Я здоровье берегу	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо - закрепление символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»: спорт, физкультура - игра «Что нужно, чтоб не болеть»
67.	Письмо от Доктора Айболита	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих: врач, больница, аптека - закрепление символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - чтение К. Чуковского «Добрый доктор Айболит»
68.	Будем делать хорошо, и не будем плохо	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо - закрепление символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»
	Итого:	68	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Школа. Школьная жизнь</b>		
1.	Школа	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - фиксация внимания на лицо взрослого - прослеживание за движениями и действиями взрослого - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - игра «Здравствуй, школа!»
2.	Класс	1	- выполнение практических инструкций учителя

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание простых предложений</li> <li>- закрепление жеста, символа «класс»</li> <li>- игра «Найди и покажи»</li> </ul>
3.	Я и мои друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- установление зрительного контакта с учителем</li> <li>- реагирование на собственное имя</li> <li>- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова</li> <li>- узнавание напечатанного слова, обозначающее имя</li> <li>- игра «Ты молодец!»</li> </ul>
4.	Составление рассказа про друга	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- закрепление жеста, символа «друг»</li> </ul>
	<b>Время года. Лето</b>		
5.	Воспоминание о лете	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- закрепление жеста, символа «лето», «солнце», «тепло»</li> </ul>
6.	Составление рассказа про того, как ты провел лето	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- умение составлять рассказ по опорным карточкам</li> </ul>
7.	Летом на реке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих лето, река</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «река»</li> <li>- закрепление правил поведения на реке по опорным картинкам</li> </ul>
	<b>Время года. Осень</b>		
8.	Краски осени	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер»</li> <li>- пальчиковая игра «Осень»</li> </ul>
9.	Листья желтые над городом кружатся	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер»</li> <li>- пальчиковая игра «Осень»</li> <li>- рисование пальчиками листочков</li> </ul>
10.	Во саду ли, в огороде	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих сад, огород, овощи, фрукты</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «фрукты»</li> <li>- игра «Разложи в лукошко»</li> </ul>
11.	Овощи. Капуста	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: овощи</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «капуста»</li> <li>- пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»</li> </ul>
12.	Фрукты. Лимон	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: фрукты</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Фрукты»</li> <li>- рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «лимон»</li> <li>- игра «Попробуй на вкус»</li> </ul>
13.	Витаминный салат	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: овощи</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «салат», «морковь», «капуста»</li> <li>- закрепление приготовления салата по опорным картинкам</li> </ul>
	<b>Наши сказки</b>		
14.	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки</li> </ul>

			- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением
15.	Обыгрывание сказки «Волк и семеро козлят»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением
16.	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»		- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя
17.	Составление сказки «Волк и семеро козлят» из картинок, символов	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение составлять сказку при помощи картинок. Символов
18.	Положительные и отрицательные герои сказки	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд) - рассматривание картинок с эмоциями радости - игра «Выбери взглядом веселый смайлик»
19.	Путешествие по сказкам	1	- выполнение практических инструкций учителя

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> <li>- закрепление сказочных героев</li> <li>- рассказывание любимой сказки доступным способом при помощи наводящих вопросов</li> </ul>
	<b>Семья</b>		
20.	Моя большая семья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)</li> <li>- понимание слов: тетя, дядя</li> <li>- использование карточек с картинкой и напечатанным словом</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «мужчина», «женщина»</li> <li>- узнавание (нахождение) на фото своих родственников</li> </ul>
21.	Это мой дядя!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова «дядя»</li> <li>- знакомство (закрепление) символа, жеста «мужчина», «мальчик»</li> <li>- узнавание (нахождение) на фото своего дяди</li> <li>- рисование портрета своего дяди с помощью педагога</li> </ul>
22.	Это моя тетя!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова «дядя»</li> <li>- знакомство (закрепление) символа, жеста «женщина», «девочка»</li> <li>- узнавание (нахождение) на фото своей тети</li> <li>- рисование портрета своей тети с помощью педагога</li> </ul>
23.	В кругу большой семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слова: семья, душа</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание имен членов своей семьи доступным способом</li> <li>- нахождение на фотографии членов своей семьи</li> <li>- использование карточек с картинкой и напечатанным словом</li> </ul>
	<b>В мире профессий</b>		
24.	Все профессии нужны	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- использование жестов для передачи сообщений</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- обыгрывание рассказа «Кем быть? По ролям доступным способом</li> </ul>
25.	Профессия. Маляр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы доступным способом</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «маляр»</li> <li>- понимание слов, обозначающих действия предмета: красить</li> <li>- слушание стихов о профессии маляр, рассматривание картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «маляр», «красить», «кисть»</li> <li>- игра «Найди такую же картинку»</li> </ul>
26.	Профессия. Врач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы доступным способом</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «врач»</li> <li>- понимание слов, обозначающих действия предмета: лечить</li> <li>- слушание стихов о профессии врача, рассматривание картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «врач», «лечить», «укол», «таблетка»</li> <li>- игра «Кукла заболела»</li> </ul>
	<b>Береги здоровье</b>		
27.	За здоровьем я слежу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо</li> <li>- закрепление символа (жеста, картинки)</li> <li>- проговаривание доступным способом</li> <li>- чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»: спорт, физкультура</li> <li>- игра «Что нужно, чтоб не болеть»</li> </ul>
28.	Пересказ К. Чуковский «Мойдодыр!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)</li> <li>- положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</li> <li>- умение пересказать при помощи жестов и наводящих вопросов учителя</li> </ul>
	<b>Времена года. Зима</b>		
29.	Зимние приметы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- умение составлять рассказ о зиме</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- закрепление жеста, символа «зима», «снег», «холодно», «белый»</li> <li>- закрепление зимних признаков</li> <li>- узнавание (нахождение) картинки с временем года зима</li> </ul>
30.	Зимние забавы. Лыжи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый, лыжи</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «лыжи», «горка»</li> </ul>
31.	Зимние забавы. Санки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый, санки, горка</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «санки», «горка»</li> </ul>
32.	С горки вниз и на горку вверх	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый, горка, санки</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «санки», «горка»</li> </ul>
33.	Разучивание В. Степанов «Как на тоненький ледок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения</li> <li>- понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> <li>- выполнение движений по тексту доступным способом.</li> </ul>
34.	Разучивание И. Суриков «Белый снег пушистый»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения</li> <li>- понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> </ul>

			- выполнение движений по тексту доступным способом.
	<b>Знакомство с буквами. Повторение</b>		
35.	Работа с букварем	1	- рассматривание азбуки в картинках - нахождение знакомых букв - игра «Покажи такую же»
36.	Повторение. Буква А. Называние звука, соотнесение с буквой	1	- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «А» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы
37.	Повторение. Буква У. Называние звука, соотнесение с буквой	1	- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «А» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы
38.	Повторение. Буква О. Называние звука, соотнесение с буквой	1	- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «О» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «О» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы
39.	Повторение. Знакомые буквы А, У, О	1	- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звуков «А», «У», «О» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки - узнавание графического изображения буквы - игра «Угадай и назови громко по артикуляции педагога»
40.	Повторение. Буква М. Называние звука, соотнесение с буквой	1	- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «М» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «М» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы
41.	Повторение. Буква С. Называние звука, соотнесение с буквой	1	- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «С» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «С» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы

42.	Повторение. Буква Х. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «Х» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Х»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
43.	Повторение. Знакомые буквы М, С, Х	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звуков «М», «С», «Х» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> <li>- игра «Хлопни, топни»</li> </ul>
44.	Повторение. Буква Ш. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «Ш» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
45.	Повторение. Буква Л. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «Л» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
46.	Повторение. Буква Ы. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звука «Ы» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> </ul>
47.	Повторение. Знакомые буквы Ш, Л	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение звуков «Ш», «Л» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> <li>- игра «Хлопни, топни»</li> </ul>
48.	Буквы заблудились	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- повторение букв за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки</li> <li>- узнавание графического изображения буквы</li> <li>- игра «Найди заблудившуюся букву»</li> <li>- игра «Пройди лабиринт по буквам»</li> </ul>
	<b>Времена года. Весна</b>		

49.	Весна идет, весне дорогу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик»</li> <li>- закрепление весенних признаков</li> <li>- узнавание (нахождение) картинки с временем года весна</li> </ul>
50.	Природа весной	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «дерево», «дождик», «солнце»</li> <li>- наблюдение за распусканием почек на деревьях</li> </ul>
51.	Первые цветы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих цветы</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «цветок»</li> <li>- заучивание стишков про весенние цветы</li> </ul>
52.	Жуки прилетели	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих насекомых</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «жук»</li> <li>- заучивание стихотворения «Майский жук»</li> <li>- игра «Жуки полетели»</li> </ul>
	<b>Знакомство с буквами</b>		
53.	У Назара длинный нос «ННН»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «Н» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»</li> <li>- обведение буквы по контуру</li> </ul>
54.	Звук и буква Нн	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- обведение буквы в воздухе</li> <li>- умение узнавать, показывать букву в слове</li> </ul>
55.	Найди звук «Н»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «Н» в начале, в конце и в середине слова</li> <li>- игра «Хлопни, если услышишь звук «Н»</li> </ul>
56.	Выложи букву Н	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- выкладывание буквы из счетных палочек</li> <li>- выкладывание буквы из пуговиц</li> </ul>



57.	Поймай букву Н	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- игра «Обведи букву в кружок»</li> </ul>
58.	Мотор рычит «РРР»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «Р» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- нахождение буквы «Р»</li> </ul>
59.	Звук и буква Рр	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- обведение буквы в воздухе</li> <li>- умение узнавать, показывать букву в слове</li> </ul>
60.	Найди звук «Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «Р» в начале, в конце и в середине слова</li> <li>- игра «Хлопни, если услышишь звук «Р»</li> </ul>
61.	Выложи букву «Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- выкладывание буквы из счетных палочек</li> <li>- выкладывание буквы из пуговиц</li> </ul>
62.	Поймай букву Р	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- игра «Обведи букву в кружок»</li> </ul>
63.	Кактус колется «ККК»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звука «К» за педагогом</li> <li>- рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»</li> <li>- воспроизведение ситуаций по ролям</li> </ul>
64.	Звук и буква Кк	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- прослеживание за движениями и действиями взрослого</li> <li>- называние букв и звуков</li> <li>- умение узнавать, показывать букву в слове</li> </ul>
65.	Найди звук «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение за педагогом слов, со звуком «К» в начале, в середине слова</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- игра «Хлопни, если услышишь звук «К»</li> </ul>
66.	Поймай букву К	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- проведение дорожки от заглавной буквы к строчной</li> <li>- игра «Обведи букву в кружок»</li> </ul>

67.	Знакомые буквы Н, Р, К	1	- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звуков «Н», «Р», «К» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки - узнавание графического изображения буквы - игра «Хлопни, топни»
68.	Повторение пройденного материала «Буквы в словах»	1	- выполнение практических инструкций учителя - узнавание (различение) графического изображения буквы в слове - упражнения на нахождении заданной буквы в слове
	Итого:	68	

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Я – школьник (школьница). В.Голявкин «Разрешите пройти»	1	-понимание и выполнение инструкции учителя; -активное участие в беседе; -составление распространённых ответов; -обобщение по итогам урока совместно, самостоятельно; -выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам
2.	В. Сулов «Как я дал слово»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам
Времена года. Лето			
3.	Е. Серова «Одуванчик»	1	-составление пиктограмм по содержанию произведения; -заучивание по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам, самостоятельно
4.	С. Козлов «Ливень»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам
Времена года. Осень			
5.	По Я. Тацу «В поле»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обсуждение по наводящим вопросам
6.	Н. Сладков «Осень на пороге»	1	-выполнение поставленных задач;

			-составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам
7.	Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам
Наши сказки			
8.	Гуси - лебеди	1	-выполнение поставленных задач; -рассказывание сказки; -подбор персонажей для настольного театра; -инсценировка сказки на настольном театре
9.	В. Катаев «Цветик - семицветик»	1	-выполнение поставленных задач; -рассказывание сказки; -выбор персонажей для обыгрывания; -обыгрывание сказки
10.	К. Чуковский «Муха – цокотуха»	1	-выполнение поставленных задач; -рассказывание сказки; -подбор персонажей для настольного театра; -инсценировка сказки на настольном театре
Семья			
11.	Олег Бундур «Папу с мамой берегу»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам
12.	И. Косяков «Все она»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам
13.	К. Россетти «Никого не обижай»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам
В мире профессий			
14.	Для чего руки нужны	1	-выполнение поставленных задач; -составление развернутых ответов; -составление рассказа «Что я умею делать»; -раскрашивание картинок о труде
15.	Дж. Родари «Какого цвета ремесла», «Чем пахнут ремёсла?»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа;

			-пересказ по плану; -обсуждение по наводящим вопросам
Береги здоровье			
16.	Сказки о правильном питании. «Ай, да кашка!»	1	-выполнение поставленных задач; - рассказывание о значении здорового питания для человека; -просмотр презентации о вредных и полезных продуктах; -разбор пословиц о здоровье
17.	Сказка «Заяц-сладкоежка», «Сказочка о доброй капусте»	1	-выполнение поставленных задач; - рассказывание о значении здорового питания для человека; -просмотр презентации о вредных и полезных продуктах; -разбор пословиц о здоровье
18.	В. Сутеев «Бегемот, который боялся прививок»	1	-выполнение поставленных задач; - рассказывание о значении профессии врача; -просмотр презентации о врачах, их деятельности и специализации -раскрашивание и рисование «Я на приеме у врача»
19.	С. Михалков «Прививка»	1	-выполнение поставленных задач; - рассказывание о значении прививок для человека; -просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» -разбор пословиц о здоровье
Времена года. Зима			
20.	И. Никитин «Здравствуй, гостя-зима!»	1	-выразительное чтение произведения; -выделение описаний природы зимой из текста; -составление пиктограмм, опорных схем для заучивания; -заучивание произведения; -рассказывание по пиктограммам, опорным схемам
21.	К. Ушинский «Проказы старухи – зимы»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -раскрашивание, штриховка картинок
22.	По В. Одоевскому «В гостях у дедушки Мороза»	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана пересказа; -пересказ по плану; -обыгрывание текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -упражнения на развитие мелкой моторики рук
23.	Сказка «Два Мороза»	1	-выполнение поставленных задач;

			-составление плана рассказывания сказки; -пересказ по плану; -подбор персонажей сказки; -настольный театр
24.	По Л. Сергееву «Снеговика», 1 часть	1	-выполнение поставленных задач; -составление плана рассказывания сказки; -пересказ по плану; -обсуждение персонажей сказки; -чтение по ролям
Знакомство с буква. Повторение			
25.	Знакомые буквы-звуки. Звуки гласные - согласные	1	-показ и называние знакомых фонем; -нахождение знакомых букв в ряду, в хаотичном порядке; -выделение гласных и согласных знакомых фонем в ряду, хаотичном порядке на листе бумаги; -написание в тетрадь знакомых букв и их соединений; -выполнение упражнений на нахождение букв, составление слогов и т.д.
26.	Буквы: Аа, Уа, Оо, Мм, Сс, Хх	1	-показ и называние букв; -выделение в слове, на схеме слова; -написание прописных и строчных букв; -написание соединений букв; -выполнение упражнений на выделение знакомых букв в слове, на схеме, картинке
27.	Буквы: Шш, Лл Чтение слогов и слов по странице учебника	1	-показ и называние букв; -выделение в слове, на схеме слова; -написание прописных и строчных букв; -составление слогов и слов из разрезной азбуки; -написание соединений букв; -выполнение упражнений на выделение знакомых букв в слове, на схеме, картинке
28.	Буква: ы. Списывание письменного текста с карточки	1	-показ и называние буквы; -составление и чтение слов с изученной фонемой; -написание буквы и ее соединений в тетрадь; -составление и чтение слов с изученной фонемой; -игровые упражнения с изученными буквами

29.	Составление слов из изученных фонем Списывание слов со страницы учебника	1	-показ и называние знакомых фонем; -составление и запись в тетрадь слогов; -составление слов из предложенных слогов; -составление и запись составленных из букв слов; -игровые упражнения с буквами
Знакомство с буквами.			
30.	Звук и буква: Нн	1	-штриховка буквы; -раскрашивание пластилином контура буквы; -написание прописной буквы в тетрадь; -написание соединений в прямых и обратных слогах; -упражнения на нахождение буквы в составе слова, определение места буквы на схеме слова; -игровые упражнения с буквами
31.	Звук и буква Рр	1	-штриховка буквы; -раскрашивание пластилином контура буквы; -написание прописной буквы в тетрадь; -написание соединений в прямых и обратных слогах; -упражнения на нахождение буквы в составе слова, определение места буквы на схеме слова; -игровые упражнения с буквами
32.	Звук и буква Кк	1	-штриховка буквы; -раскрашивание пластилином контура буквы; -написание прописной буквы в тетрадь; -написание соединений в прямых и обратных слогах; -упражнения на нахождение буквы в составе слова, определение места буквы на схеме слова; -игровые упражнения с буквами
33.	Звук и буква Пп	1	-штриховка буквы; -раскрашивание пластилином контура буквы; -написание прописной буквы в тетрадь; -написание соединений в прямых и обратных слогах; -упражнения на нахождение буквы в составе слова, определение места буквы на схеме слова;

34.	Повторение. списывание	Контрольное	1	-игровые упражнения с буквами -повторение ранее изученных правил; -выполнение игровых упражнений на закрепление ранее изученного материала; -положительная рефлексия на урочную деятельность; -повторение написания соединений букв при письме; -выбор текста для списывания; -самостоятельная работа; -взаимопроверка
	Итого:		34	

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	В.Голявкин. Как я под партой сидел	1	-выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану; -рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам
2.	Т.Чинарева Здравствуй!	1	-рассказывание о правилах поведения в школе; -эмоциональная рефлексия на отрицательные поступки; -обсуждение поведения главных героев по наводящим вопросам; -выбор ролей для обыгрывания; -инсценировка произведения
3.	По М.Коршунову. Петя и его жизнь	1	- выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану; -рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам
4.	В.Сухомлинский Лисёнок - первоклассник	1	-выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану; -рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам
Времена года. Лето			
5.	В.Фетисов. Что такое лето?	1	-составление рассказа по картинке; -выделение летних признаков из произведения; -рисование «Летние денечки»
6.	Л.Толстой. Гроза в лесу	1	- выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану; -рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам
7.	И. Соколов – Микитов. Лето в лесу	1	-выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану;

			-рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам
Времена года. Осень			
8.	В. Викторов. Здравствуй осень	1	-составление рассказа по картине; -выделение существенных признаков осени в произведении; -пересказ по картинкам, плану; -коллективная аппликация «Осеннее дерево»
9.	По Г. Граубину. Как наступает листопад	1	беседа на тему «Почему опадают листья»; -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -раскрашивание, вырезание и наклеивание листьев на коллективное дерево
10.	По М. Пришвину. Старый гриб	1	-беседа на тему «Какие вы знаете грибы» -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -штриховка, раскрашивание пластилином картинки «Гриб»; -упражнение на каллиграфию «Грибы»
Наши сказки			
11.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	-называние видов сказок и их признаков; -слушание сказки; -подбор героев сказки; -инсценировка на настольном театре
12.	Лиса и кувшин. Русская народная сказка	1	-называние видов сказок и их признаков; -слушание сказки; -подбор героев сказки; -инсценировка на настольном театре
13.	Вершки и корешки. Русская народная сказка	1	-называние видов сказок и их признаков; -слушание сказки; -подбор героев сказки; -инсценировка на настольном театре
14.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке	1	-слушание биографии поэта; -слушание сказки; -обсуждение поступков героев сказки; -просмотр фрагмента мультфильма
Семья			
15.	В. Сухомлинский. Бабушка отдыхает	1	-называние всех членов семьи и соотнесение их по отношению к ребенку; -слушание рассказа; -обсуждение по вопросам учителя; -рисование «Портрет моей бабушки»;



			-составление рассказа о своей бабушке
16.	Мамин портрет. Любовь мамы	1	-обсуждение пословиц о маме; -рисование «Портрет моей мамы»; -составление рассказа о своей маме; -слушание текста; -рисование букета для мамы
17.	Сердце матери. Е. Благинина. Посидим в тишине	1	-слушание читаемого текста; -совместное обсуждение поступков героев; -подбор ласковых слов для маминого сердца; -игра «Волшебные мамыны глаза»; -рисование «Волшебный букет для мамы»; -заучивание с помощью, самостоятельно; -рассказывание с помощью схем, пиктограмм, самостоятельно
Береги здоровье			
18.	Сказка. Как помирились Морковочка и Кабачок	1	-беседа о необходимости беречь здоровье; -слушание сказки; -выбор героев для инсценировки; -инсценировка сказки; -рефлексия занятия
19.	Сказка о храбрецах с огородной грядки	1	-беседа о необходимости беречь здоровье; -слушание сказки; -выбор героев для инсценировки; -инсценировка сказки; -рефлексия занятия
20.	Б. Заходер. Птичка Тари.	1	-беседа о необходимости беречь здоровье; -просмотр мультфильма; -обсуждение поступков героев; -раскраска по мотивам сказки; -рефлексия занятия
Времена года. Зима			
21.	М. Пляцковский. Какая бывает зима	1	-составление рассказа по картинкам; -слушание произведения; -выделение признаков зимы из произведения; -раскраска «Зима»
22.	А.С.Пушкин. Зимнее утро	1	-составление рассказа по картинкам; -слушание произведения; -выделение признаков зимы из произведения; -раскраска «Зима»
23.	Саша Чёрный. Снежная баба	1	-составление рассказа по картинкам; -слушание произведения;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение признаков зимы из произведения;</li> <li>-просмотр презентации «Зимние забавы детей»;</li> <li>-рисование «Снежная баба»</li> </ul>
24.	Г.Ладонщиков. Наши друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о жизни птиц в зимнее время;</li> <li>-слушание произведения;</li> <li>-составление плана для пересказа;</li> <li>-пересказа по плану, схеме;</li> <li>-рисунок «Как я помогаю птицам»</li> </ul>
25.	Л.Некрасова. Наша Армия родная	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о видах войск в Российской Армии;</li> <li>-называние военных профессий и соотнесение их с картинкой;</li> <li>-просмотр презентации по теме урока;</li> <li>-слушание или чтение произведения;</li> <li>-пересказ по заранее составленной схеме</li> </ul>
Знакомство с буквами. Повторение			
26.	Буквы: Л-Р. дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звуков в начале, середине и конце слов;</li> <li>-произношение изолированных звуков;</li> <li>-произношение мягких и твердых звуков;</li> <li>-произношение слов и словосочетаний;</li> <li>-запись под диктовку слогов, слов;</li> <li>-игровые задания на выделение звуков в словах</li> </ul>
27.	Буквы С-Ш. дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звуков в начале, середине и конце слов;</li> <li>-произношение изолированных звуков;</li> <li>-произношение мягких и твердых звуков;</li> <li>-произношение слов и словосочетаний;</li> <li>-запись под диктовку слогов, слов;</li> <li>-игровые задания на выделение звуков в словах</li> </ul>
Знакомство с буквами.			
28.	Звук и буква Ии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звука в начале, середине и конце слов;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов с изученной фонемой;</li> <li>-написание строчной буквы и соединений в тетрадь;</li> <li>-выкладывание и чтение слогов и слов буквами из разрезной азбуки</li> </ul>

29.	Звук и буква Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звука в начале, середине и конце слов;</li> <li>-чтение слогов со стечением согласных;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-игровые задания с буквами, слогами</li> </ul>
30.	Звуки С-З. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звуков в начале, середине и конце слов;</li> <li>-произношение изолированных звуков;</li> <li>-произношение мягких и твердых звуков;</li> <li>-произношение слов и словосочетаний;</li> <li>-запись под диктовку слогов, слов;</li> <li>-игровые задания на выделение звуков в словах</li> </ul>
31.	Звук и буква Вв	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звука в начале, середине и конце слов;</li> <li>-чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>-чтение слов с изученной фонемой;</li> <li>-написание строчной и прописной буквы и соединений в тетрадь;</li> <li>-выкладывание и чтение слогов и слов буквами из разрезной азбуки</li> </ul>
32.	Звук и буква Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звука в начале, середине и конце слов;</li> <li>-чтение слогов со стечением согласных;</li> <li>-чтение слов, предложений с изученной фонемой;</li> <li>-написание буквы и соединений в тетрадь;</li> <li>-выкладывание и чтение слогов и слов буквами из разрезной азбуки;</li> <li>-выделение правил написания слога «жи» в словах</li> </ul>
33.	Звуки Ж-Ш. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звуков в начале, середине и конце слов;</li> <li>-произношение изолированных звуков;</li> <li>-произношение мягких и твердых звуков;</li> <li>-произношение слов и словосочетаний;</li> <li>-запись под диктовку слогов, слов;</li> <li>-игровые задания на выделение звуков в словах</li> </ul>
34.	Контрольное списывание. Задание по разделу	1	-списывание текста;

			-выполнение индивидуальных заданий на закрепление усвоенного материала
	Итого:	34	

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	С. Михалков. Важный день	1	-рассказывание о празднике 1 сентября; -описание атрибутов праздника; -составление рассказа по картинке; -чтение произведения; -составление плана – схемы для пересказа; -пересказ прочитанного; -рисование по личному опыту
2.	В. Голявкин. Тетрадки под дождем	1	-рассказывание о школьных принадлежностях и отношении к их сохранности; -игровые задания на тему урока; -чтение произведения; -рассказывание о личных ситуациях
3.	В.Сулов. Как я дал слово	1	-беседа о необходимости выполнять данные обещания; -слушание читаемого текста; -обсуждение по вопросам; -решение педагогических ситуаций

**Времена года. Лето**

4.	И. Соколов-Микитов. Лето в лесу	1	-рассказывание о личных наблюдениях летом; -слушание читаемого текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -устный рисунок «Летний лес»
5.	Е.Трутнева. Лето	1	-рассказывание о личных наблюдениях летом; -слушание читаемого текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -упражнения на ориентацию на листе бумаги в узкую линейку
6.	Сказка. Замечательная пора	1	-рассказывание о личных наблюдениях во время посещения леса летом; -рассматривание картинок о лете; -слушание читаемого текста или самостоятельное чтение; -обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов; -раскрашивание картинок

**Времена года. Осень**

7.	А.Пушкин. Уж небо осенью дышало	1	-рассказывание о личных наблюдениях осенней поры; -составление рассказа по картинке;
----	---------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание читаемых отрывков из различных произведений о красоте осенней природы;</li> <li>-слушание читаемого стихотворения;</li> <li>-выделение сравнительных характеристик;</li> <li>-устный рисунок по мотивам произведения</li> </ul>
8.	Г.Скребицкий. Четыре художника: Осень	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывание о личных наблюдениях осенней поры;</li> <li>-составление рассказа по картинке;</li> <li>-слушание читаемых отрывков из различных произведений о красоте осенней природы;</li> <li>-слушание читаемого стихотворения;</li> <li>-выделение сравнительных характеристик;</li> <li>-устный рисунок по мотивам произведения</li> </ul>
9.	Н. Носов. Лесной хозяин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседа о значении леса в жизни человека;</li> <li>-рассказывание о бережном отношении к лесу;</li> <li>-слушание читаемого рассказа, самостоятельное чтение;</li> <li>-совместное обсуждение событий в произведении;</li> <li>-составление ответов на вопросы по содержанию;</li> <li>-устный рисунок по мотивам сказки;</li> <li>-пересказ по опорным схемам</li> </ul>
Наши сказки			
10.	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о видах сказок и их признаках;</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-составление плана для пересказа;</li> <li>-пересказ по составленному плану;</li> <li>-упражнения на развитие мелкой моторики рук</li> </ul>
11.	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о животном мире родного края;</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-составление плана для пересказа;</li> <li>-пересказ по составленному плану;</li> <li>-упражнения на развитие мелкой моторики рук</li> </ul>
12.	Царевна – лягушка. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о видах сказок и их признаках;</li> <li>-слушание аудио сказки;</li> <li>-составление плана для пересказа;</li> <li>-пересказ по составленному плану;</li> </ul>

			-упражнения на развитие мелкой моторики рук
<b>Семья.</b>			
13.	В. Сухомлинский. Все добрые люди-одна семья	1	-рассказывание о хороших поступках членов своей семьи; -подбор слов к слову «добрый»; -слушание текста; -объяснение пословиц о доброте; -рассказывание о своих добрых поступках
14.	Я.Аким. Мой брат Миша	1	-называние всех членов семьи; -рассказывание о взаимоотношениях с братьями и сестрами; -слушание, чтение текста; -выбор ролей для инсценировки; -инсценировка; -рефлексия
15.	Материнские руки	1	-беседа о маминой заботе всех членов семьи; -слушание чтения сказки; -совместное обсуждение; -беседа о личных возможностях в помощи маме
<b>Все мы сделаем сами-своими руками</b>			
16.	А.Гарф. Вот какие наши руки	1	-выполнение инструкций учителя; -слушание или чтение текста самостоятельно; -совместное обсуждение произведения; -рассказывание о собственном опыте по теме урока; -рефлексия урока
17.	В. Голышкин. Белоручки	1	-выполнение инструкций учителя; -слушание или чтение текста самостоятельно; -совместное обсуждение произведения; -рассказывание о собственном опыте по теме урока; -рефлексия урока
18.	В Осеева. Строитель	1	-выполнение инструкций учителя; -слушание или чтение текста самостоятельно; -совместное обсуждение произведения; -рассказывание о собственном опыте по теме урока; -рефлексия урока
<b>Что такое хорошо</b>			
19.	М.Басина. Удивительная веревка	1	-объяснение новых слов;

			-выполнение заданий самостоятельно или незначительной помощью учителя; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -совместное обсуждение по наводящим вопросам; -составление плана – схемы для пересказа; -пересказ; -рефлексия урока
20.	А.Барто. Уехали	1	-беседа о домашних любимцах; -рисование «Мой друг»; -слушание или чтение произведения; -совместное обсуждение по наводящим вопросам; -лепка из пластилина «Подарок моему другу»
21.	Л.Воронкова. Что сказала бы мама	1	-объяснение новых слов; -выполнение заданий самостоятельно или незначительной помощью учителя; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -совместное обсуждение по наводящим вопросам; -составление плана – схемы для пересказа; -пересказ; -рефлексия урока
Времена года. Зима			
22.	А.Прокофьев. Как на горке, на горе	1	-рассказывание о сезонных изменениях в природе; -рассказывание о зимних забавах детей; -рисование «Мы играем на улице»; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -заучивание отрывка по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам
23.	По Г. Скребицкому. Редкая гостья	1	-рассказывание о сезонных изменениях в жизни птиц; -раскраска «Помогаем птицам» -слушание или самостоятельное чтение произведения; -составление плана пересказа; -пересказ по составленному плану; -рисование или лепка по мотивам произведения
24.	И.Суриков. Зима	1	-рассказывание о сезонных изменениях в природе;

			-слушание или самостоятельное чтение произведения; -заучивание отрывка по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам
25.	Н.Носов. На горке	1	-рассказывание о сезонных изменениях в природе; -рассказывание о зимних забавах детей; -рисование «Мы играем на улице»; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -заучивание отрывка по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам
Знакомство с буквами. Повторение			
26.	Буквы: Ии, Зз, Вв, Бб	1	-называние изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание прописных и строчных букв и их соединений в разных видах слогов; -списывание текста с выделением орфограмм; -самопроверка правильности выполнения задания; -самооценка
27.	Буквы Бб, Жж	1	-называние изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание прописных и строчных букв и их соединений в разных видах слогов; -списывание текста с выделением орфограмм; -самопроверка правильности выполнения задания; -самооценка
Знакомство с буквами			
28.	Звук и буква Гг	1	-штриховка, раскрашивание контура букв; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
29.	Звук и буква Дд	1	-штриховка, раскрашивание контура букв;



			-составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
30.	Буква Й.	1	-штриховка, раскрашивание контура букв; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
31.	Мягкий знак	1	-штриховка, раскрашивание контура букв; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
32	Звук и буква Ее, Ёё	1	-штриховка, раскрашивание контура буквы; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
33.	Звук и буква Яя	1	-штриховка, раскрашивание контура букв; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
34	Контрольное списывание с заданиями	1	-выбор текста для списывания; -самостоятельная работа; -самопроверка и самооценка качества выполненной работы; -выделение названных орфограмм
	Итого:	34	

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	---------------------------------------	--------------	--

1.	А. Аксенова. Наша учительница	1	-выполнение инструкций учителя; -совместная работа по теме урока; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного текста; -рисование «Моя учительница»
2.	По Л. Каминскому. Чего только не случилось	1	-выполнение поставленных задач самостоятельно или с незначительной помощью учителя; -слушание или самостоятельное чтение текста; -пересказ по схеме, плану; -находить и рассказывать о похожих ситуациях в личной жизни; -игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук
3.	В. Лебедев-Кумач. Здравствуй школа.	1	-выполнение поставленных задач самостоятельно или с незначительной помощью учителя; -слушание или самостоятельное чтение текста; -заучивание наизусть по схеме, плану; -находить и рассказывать о похожих ситуациях в личной жизни; -игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук
Времена года. Лето			
4.	С. Сергуненков. Куда лето прячется	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное чтение текста; -выделение признаков сезона; -вырезание листиков по контуру
5.	И. Суриков. Ярко светит солнце	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное чтение текста; -выделение признаков сезона; -игровые упражнения на нахождение места звука в слове
Времена года. Осень			
6.	А. Блонский. В лесу	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное чтение текста; -выделение признаков сезона; -раскраска «Осенний лес»

7.	По В. Бианки. Синичкин календарь: Сентябрь	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное чтение текста; -выделение признаков сезона; -совместное обсуждение; -пересказ по плану; -рисование по замыслу красками
8.	По Д.Мамину-Сибиряку. Серая шейка.	1	-называние сезонных изменений в природе; -просмотр 1 эпизода мультфильма; -раскраска по мотивам произведения
9.	М.Садовский. Наступила осень	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное чтение текста; -выделение признаков сезона; -совместное обсуждение; -пересказ по плану; -упражнения на мелкую моторику рук
Наши сказки			
10.	А.С. Пушкин. Сказка о попе, его работнике Балде	1	-называние видов сказок и их признаков; -просмотр мультфильма; -упражнения на ориентацию на листе бумаги в линейку
11.	С.Маршак. Двенадцать месяцев	1	-называние месяцев года по порядку; -просмотр мультфильма; -обсуждение героев сказки; -изготовление кукол для настольного театра по контуру
12.	Зимовье зверей. Русская народная сказка	1	-слушание аудио сказки; -составление устного рисунка по мотивам произведения; -игровые упражнения «Новые слова»
О друзьях - товарищах			
13.	В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок	1	-рассказывание о посещении библиотеки; -слушание аудио рассказа; -выделение наиболее понравившихся моментов; -игровые упражнения со словами
14.	Н. Носов. Как я решал задачу	1	-беседа о необходимости посещать школу, получать знания; -слушание или самостоятельное чтение рассказа; -упражнения на каллиграфию, правильное соединение элементов
Все мы сделаем сами - своими руками			
15.	По О. Донченко. Теленок	1	-беседа о ценности любого труда;

			-объяснение пословиц о труде; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -раскрашивание пластилином картинок по мотивам произведения
16.	В. Сухомлинский. Моя мама пахнет хлебом	1	-беседа о ценности любого труда; -объяснение пословиц о труде; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -раскрашивание пластилином картинок по мотивам произведения
Что такое хорошо			
17.	К. Киршина. Вот такая история	1	-беседа об отношении к домашним животным; -словарная работа; -чтение произведения; -зарисовка к тексту; -упражнения на развитие глазомера
18.	А. Котовщикова. Как же так получилось?	1	-выполнение инструкций учителя; -самостоятельная работа с текстом; -игровые упражнения со словами, слогами, предложениями, текстом
19.	Е. Пермяк. Бумажный змей	1	- выполнение инструкций учителя; -самостоятельная работа с текстом; -игровые упражнения со словами, слогами, предложениями, текстом
Времена года. Зима			
20.	По Н. Сладкову. Зимний запас	1	-называние сезонных изменений в природе, жизни птиц, зверей, людей; -составление рассказа по картинке; -самостоятельное чтение текста; -составление пересказа, пересказ произведения; -словарная работа; -составление устной картинки по мотивам произведения
21.	Д.Мамин – Сибиряк. Река встала.	1	-называние сезонных изменений в природе, жизни птиц, зверей, людей; -составление рассказа по картинке; -самостоятельное чтение текста; -составление пересказа, пересказ произведения; -словарная работа; -составление устной картинки по мотивам произведения
22.	В. Берестов. Гололедица	1	-называние сезонных изменений в природе, жизни птиц, зверей, людей; -составление рассказа по картинке; -самостоятельное чтение текста; -составление пересказа, пересказ произведения; -словарная работа;

			-составление правил безопасности при гололедице
Знакомство с буквами. Повторение			
23.	Буква й.	1	-называние ранее изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с изученными фонемами; -списывание выбранного текста, выделение названных орфограмм
24.	Мягкий знак	1	-называние ранее изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с изученными фонемами; -объяснение значения мягкого знака в словах; -списывание выбранного текста, выделение названных орфограмм
25.	Буква Её	1	-называние ранее изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с изученными фонемами; -объяснение значения буквы в словах; -списывание выбранного текста, выделение названных орфограмм
26.	Буква Я	1	-называние ранее изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с изученными фонемами; -объяснение значения буквы в словах; -списывание выбранного текста, выделение названных орфограмм
Знакомство с буквами.			
27.	Буква Ю	1	-штриховка, раскрашивание буквы; -называние буквы, её состав из двух звуков; -чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
28.	Буква Ц	1	-штриховка, раскрашивание буквы; -называние буквы, ее характеристика; -чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
29.	Буква Ч	1	-штриховка, раскрашивание буквы; -называние буквы, ее характеристика;

			-чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
30.	Буква Щ	1	-штриховка, раскрашивание буквы; -называние буквы, ее характеристика; -чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
31.	Слова с «ча-ща», «чу-щу»	1	-списывания слов с названной орфограммой; -выделение орфограмм в списанных словах, предложениях; -игровые упражнения на тему урока
32.	Буквы В-Ф	1	-списывания слов с названной орфограммой; -выделение орфограмм в списанных словах, предложениях; -игровые упражнения на тему урока
33.	Буква Э	1	-штриховка, раскрашивание буквы; -называние буквы, ее характеристика; -чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
34	Повторение за год.	1	-игровые упражнения по изученным темам
	Итого:	34	

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	В. Голявкин. Разрешите пройти	1	-обсуждение правил поведения человека в общественных местах; -самостоятельное чтение текста; -иллюстрирование рассказа; -игровые упражнения со словами, предложениями, текстом
2.	Л. Пантелеев. Буква ты	1	-слушание аудиорассказа; -рассказывание о собственных проблемах при обучении; -игровые упражнения на развитие навыков письма и чтения
<b>Мое Отечество</b>			

3.	По В. Пескову Отечество	1	-беседа о своей стране, ее уникальности, достопримечательностях; -рассматривание картинок о достопримечательностях столицы, своей малой Родины; -самостоятельное чтение произведения; -упражнения на развитие навыков письма и чтения
4.	М. Пришвин. Моя Родина	1	-беседа о своей стране, ее уникальности, достопримечательностях; -рассматривание картинок о достопримечательностях столицы, своей малой Родины; -самостоятельное чтение произведения; -упражнения на развитие навыков письма и чтения
5.	Времена года. Осень		
6.	И. Соколо – Микитов. Листопадничек	1	-самостоятельное чтение произведения; -выбор понравившегося отрывка; -рисование картинки к выбранному сюжету; -игры на развитие навыков чтения и письма
7.	М. Садовский. Наступила осень	1	-самостоятельное чтение произведения; -выбор понравившегося отрывка; -рисование картинки к выбранному сюжету; -игры на развитие навыков чтения и письма
Наши сказки			
8.	Сивка - бурка	1	-слушание аудио сказки; -выбор понравившегося отрывка; -иллюстрация к выбранному фрагменту; -рассказывание сказки цепочкой; -игровые упражнения на развитие навыков чтения и письма
9.	Лиса и цапля	1	-слушание аудио сказки; -выбор понравившегося отрывка; -выбор ролей и кукол для театрализации; -настольный театр; -игровые упражнения на развитие навыков чтения и письма
10.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и	1	-слушание аудио записи 1 части произведения;

	могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.		-выбор понравившегося отрывка; -устный рисунок к фрагменту; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
Спешите делать добро			
11.	Два брата. Быль. Л.Толстой	1	-самостоятельное чтение произведения; -словарная работа; -разбор пословиц из произведения; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
12.	По Ю. Яковлеву. Баваклава	1	-самостоятельное чтение произведения; -словарная работа; -характеристика героев рассказа; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
Времена года. Зима			
13.	И.Суриков. Белый снег пушистый		-составление пиктограмм, схемы для заучивания стихотворения; -заучивание стихотворения; -рассказывание по пиктограммам, схеме; -раскраска «Зима»; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
14.	Б. Житков. На льдине		-самостоятельное чтение произведения; -словарная работа; -характеристика героев рассказа; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
Знакомство с буквами. Повторение			
15.	Звуки и буквы		-называние отличий между звуком и буквой; -заучивание букв русского алфавита по порядку с правильным названием букв; -выбор слов в алфавитном порядке; -упражнения на развитие навыков чтения и письма
16.	Слово		-выделение слов из предложения; -определение количества слов в предложении; -составление предложений с предложенным количеством слов; -составление схемы слова
17.	Предложение		-выделение предложения из текста; -выделять правило написания предложения;



			-выделять и называть виды предложения по знаку в конце предложения; -выделять простые и распространенные предложения
Русский язык			
18.	Предложение и его схема		-выделение предложения из текста; -составление схемы для выбранного предложения; -составление предложения по предложенной схеме; -подписывание картинок предложением
19.	Распространение предложений		-составление простых предложений по картинке; -дополнение предложений словами признаками; -составление и сравнение схем простого и распространенного предложения
20.	Гласные и согласные		-называние гласных и согласных звуков; -отметка вида звуков на схеме слова; -игровые упражнения по теме урока
21.	Корень. Однокоренные слова		-подбор слов – родственников к заданному слову; -выделение корня в каждом слове; -подстановка однокоренных слов в предложения; -составление предложений с однокоренными словами
22.	Окончание		- образование новых слов с помощью окончания; -выделение окончания в однокоренных словах; -подстановка однокоренных слов в предложения; -игровые упражнения по теме урока
23.	Приставка		- образование новых слов с помощью приставки; -выделение приставки в однокоренных словах; -подстановка однокоренных слов в предложения; -игровые упражнения по теме урока
24.	Приставка и предлог		-называть отличие приставки от предлога; -применение правила подстановки приставки или предлога в словосочетаниях; -выделение приставки или предлога при письме;

			-игровые упражнения по теме урока
25.	Суффикс		- образование новых слов с помощью суффикса; -выделение суффикса в однокоренных словах; -подстановка однокоренных слов в предложения; -игровые упражнения по теме урока
26.	Правописание безударных гласных в корне слова		-постановка ударения в слова; -выделение ударных и безударных звуков; -подбор однокоренных слов с изменением ударения; -подбор проверочных слов к заданным словам
27.	Части речи. Текст		-выполнение игровых упражнений на закрепление темы урока
28.	Понятие о частях речи. Существительное		-выбор слов, обозначающих предмет из предложения; -подстановка вопроса к найденным словам; -соотнесение и называние слов – предметов с понятием «существительное»; -самостоятельная работа с предложениями по теме урока
29.	Глагол		-выбор слов, обозначающих действие предмета из предложения; -подстановка вопроса к найденным словам; -соотнесение и называние слов – действий предметов с понятием «глагол»; -самостоятельная работа с предложениями по теме урока
30.	Прилагательное		-выбор слов, обозначающих признак предмета из предложения; -подстановка вопроса к найденным словам; -соотнесение и называние слов – признаков предметов с понятием «прилагательное»; -самостоятельная работа с предложениями по теме урока
31.	Различение частей речи по вопросам и значению		-игровые упражнения на закрепление темы урока
32.	Закрепление.		-игровые упражнения на закрепление ранее изученного
33.	Значение существительных в речи		-игровые упражнения на закрепление темы урока
34.	Игры на чтение и письмо		-игровые упражнения на закрепление ранее изученного

	Итого:	34	
--	--------	----	--

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).	Д
2.2.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.	Д
2.3.	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.	Д
<b>3.</b>	<b>Учебная литература</b>	
3.1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017	К
3.2.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2018	К
3.3.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2019	К
3.4.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с	К

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2020	
<b>4.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
4.1	графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи	Д
<b>5.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3	Экспозиционный экран	Д
5.4	Проектор «EPSON»	Д
5.5	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект