

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации  
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История Отечества»  
для обучающихся 7-9 классов по АООП ЛУО (ИН)

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В основе организации процесса обучения предмета школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Распределение учебного материала осуществляются линейно, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстовый материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

«История Отечества» является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень трудно.

В предмете заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Таким образом, отличительной особенностью изучения предмета обучающихся является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами предмета оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности. Особое внимание уделяется формам организации занятий (уроки, экскурсии), методам и приёмам обучения (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор фильмов). Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его связь с ранее изученным. Необходимо включать в рассказ учителя культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной литературы, детских журналов, книг и других источников. Важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины. Созданию ярких образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

Учебный курс дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Системное изучение истории Отечества начинается с 7 по 9 классы и реализуется в рамках обязательной предметной области «Человек и общество». Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

#### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала уроков истории Отечества предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне основного общего образования.

#### **Формы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «История Отечества»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на	Организовывать работу обучающихся с

уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

	чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к	Помочь обучающимся взглянуть на

гуманитарным проблемам общества	учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Русь в IX -1 половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

#### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

#### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение



Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **Россия в XVI - XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения

декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е - 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения учебного предмета «История Отечества» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения истории Отечества включают знания и умения, а также возможность их применения в практической деятельности и жизни и определяют два уровня овладения:

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью

педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Введение в историю</b>	<b>5</b>	
1	Что изучает история Отечества	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.
2	Наша Родина — Россия	1	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ.
3	Государственные символы России	1	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.
4	Моя родословная	1	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.
5	Счет лет в истории	1	Иметь представление об историческом времени. Уметь различать арабские и римские цифры.
	<b>История нашей страны древнейшего периода</b>	<b>10</b>	
6	Происхождение славян	1	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь работать с картой, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
7	Славяне и соседние народы	1	Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Умение устанавливать причинно-

			следственные связи. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
8	Облик славян и черты их характера	1	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Работа с дополнительным материалом
9	Хозяйство восточных славян	1	Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.
10	Уклад жизни восточных славян	1	Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.
11	Жилища восточных славян	1	Описывать жизнь и быт, верования славян.
12	Одежда восточных славян	1	Описывать жизнь и быт, верования славян.
13	Семейные обычаи восточных славян	1	Описывать жизнь и быт, верования славян.
14	Верования восточных славян	1	Описывать жизнь и быт, верования славян.
15	Повторение по теме: «Восточные славяне»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	<b>Русь в IX -1 половине XII века</b>	<b>15</b>	
16	Создание Древнерусского государства	1	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства.
17	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой.
18	Князь Игорь из рода Рюриковичей (912-945)	1	Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства - Русь
19	Княгиня Ольга	1	Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства - Русь
20	Святослав – князь-воин	1	Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства - Русь
21	Сыновья князя Святослава	1	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
22	Князь Владимир Красное Солнышко	1	Составлять характеристику Владимира
23	Крещение Руси	1	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.
24	Значение принятия христианства	1	Давать оценку значения принятия христианства на Руси
25	Борьба между сыновьями Владимира	1	Уметь находить на карте и называть 3-5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.
26	Личность Ярослава Мудрого	1	Составлять характеристику Ярослава Мудрого
27	Политика Ярослава Мудрого	1	Характеристика периода.

28	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	1	Оценивать историческую ситуацию. Решать проблемные и развивающие задачи
29	Повторение по теме: «Русь при Владимире и Ярославе Мудром»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы
	<b>Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)</b>	<b>16</b>	
31	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке	1	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность. Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия процесса.
32	Главные политические центры Руси	1	Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси.
33	Господин Великий Новгород	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала).
34	Управление в Новгороде	1	Умение схематично отобразить материал
35	Ростово – Суздальское княжество в XII (12) веке	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала).
36	Киевское княжество в XII (12) веке	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала).
37	Повторение по теме: «Феодальная раздробленность Руси»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
38	Образование монгольского государства	1	Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.).
39	Нашествие монголов на Русь	1	Работа с картой, графическое отображение



			информации. Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями.
40	Героическая борьба русских людей против монголов	1	Приводить примеры героизма русских. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей - защитников Руси от монголов
41	Русь под ордынским игом	1	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.
42	Рыцари-крестоносцы	1	Работа по поиску дополнительной информации из разных источников
43	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1	Составлять характеристику Александра и определять вклад в развитие нашего государства
44	Невская битва	1	Работа с картой, графическое отображение информации.
45	Ледовое побоище	1	Работа с картой, графическое отображение информации.
46	Повторение по теме: «Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	<b>Начало объединения русских земель (XIV - XV века)</b>	<b>8</b>	
47	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.
48	Возвышение Москвы	1	Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.
49	Московский князь Иван Калита, его успехи	1	Составлять характеристику Ивана Калиты и определять его вклад в усиление Москвы
50	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	1	Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.
51	Битва на Куликовском поле	1	Уметь описывать события на Куликовом поле
52	Наследники Дмитрия Донского	1	Характеристика периода
53	Иван III. Освобождение от ордынского ига	1	Составлять характеристику Ивана и определять его вклад в усиление Московского государства
54	Повторение по теме: «Начало объединения русских земель (XIV - XV века)»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	<b>Россия в XVI - XVII веках</b>	<b>14</b>	
55	Русь в XVI (16) в.	1	Уметь самостоятельно работать с лентой

			времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.
56	Царь Иван Грозный (1533-1584)	1	Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера.
57	Реформы Избранной Рады	1	Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.
58	Опричнина	1	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.
59	Внешняя политика Ивана Грозного	1	Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.
60	Повторение по теме: «Правление Ивана Грозного»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
61	Россия после Ивана Грозного	1	Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.
62	Правление Бориса Годунова	1	Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий.
63	Смутное время	1	Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.
64	Народное ополчение	1	Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.
65	Воцарение династии Романовых	1	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.
66	Культура в Российском государстве XVI- XVII вв.	1	Рассказывать о развитии культуры Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.
67	Повторение по теме «Смутное время»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
68	Промежуточная аттестация	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по курсу. Применять знания при выполнении различных заданий.
	Итого:	68	

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.</b>	<b>18</b>	
1	Введение	1	Повторение материала за 7 класс. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
2	Наше Отечество - Россия в XVII (17) в.	1	Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII в.

3	Российское общество в XVII (17) в.	1	Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII в. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов.
4	Отношения России с другими странами	1	Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.
5	Отношения России с другими странами	1	Работа с картой.
6	Детство и юность Петра I	1	Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы.
7	Детство и юность Петра I	1	Приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы
8	Правление Софьи	1	Характеристика деятельности Софьи
9	Воцарение Петра I	1	Начать составление характеристики Петра I.
10	Воцарение Петра I	1	Продолжить составление характеристики Петра I.
11	Великое посольство	1	Давать оценку первым реформам и Великому посольству.
12	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
13	Полтавская битва	1	Работа с картой, графическое отображение информации.
14	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
15	Петр I – первый российский император	1	Продолжить составление характеристики Петра I.
16	Преобразования Петра I	1	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.
17	Заслуги Петра Великого в истории России	1	Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I.
18	Повторение по теме «Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

	<b>Российская империя после Петра I (1725-1801)</b>	<b>12</b>	
19	Правление Екатерины I	1	Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.
20	Правление Пётра II	1	Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.
21	Правление Анны Иоанновны	1	Уметь составлять характеристики исторических личностей
22	Правление Ивана VI	1	Поиск дополнительной информации в разных источниках
23	Царствование Елизаветы Петровны	1	Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.
24	Царствование Елизаветы Петровны	1	Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.
25	Правление Петра III	1	Уметь составлять характеристики исторических личностей
26	Правление Екатерины II	1	Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.
27	Положение крепостных крестьян	1	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
28	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» ( <a href="http://emelyan.rul">http://emelyan.rul</a> ) и другие источники информации.
29	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1	Знать причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.. Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. Знать о достижениях науки,

			образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.
30	Повторение по теме «Российская империя после Петра I»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	<b>Российская империя в первой половине XIX в.</b>	<b>22</b>	
31	Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX в.	1	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой. Находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.
32	Павел I и его внутренняя политика	1	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
33	Павел I и его внутренняя политика	1	Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.
34	Участие России в антифранцузских коалициях	1	Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.
35	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Работа с картой.
36	Император Александр I и его реформы	1	Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи
37	Император Александр I и его реформы	1	Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны - демократические реформы, с другой - «аракчеевщина»
38	Внешняя политика Александр I	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.
39	Вторжение Наполеона в Россию	1	Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.

40	Отечественная война 1812 г.	1	Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 г.
41	Отечественная война 1812 г.	1	Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества
42	Заграничные походы русской армии	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.
43	Россия после войны с Наполеоном	1	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое. Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.
44	Общественное движение при Александре I.	1	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» ( <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> ) и др.
45	Восстание декабристов	1	Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору.
46	Император Николай I	1	Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания.
47	Реформы Николая I	1	Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством
48	Войны России на Кавказе	1	Уметь работать с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX в.
49	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	Знать о причинах и формах участия России в подавлениях революционных движений в Европе.
50	Крымская война	1	Знать о геополитических притязаниях

			Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами.
51	Оборона Севастополя	1	Знать причины, ход, участников Крымской войны. Уметь объяснять итоги войны за Крым
52	Повторение по теме «Российская империя в первой половине XIX в.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	<b>Россия в конце XIX - начале XX в.</b>	<b>16</b>	
53	Царь-освободитель Александр II	1	Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX - начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.
54	Отмена крепостного права	1	Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.
55	Либеральные реформы Александра II	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.
56	Либеральные реформы Александра II	1	Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Систематизировать материал (в форме таблицы «Либеральные реформы 60-70-х гг.»).
57	Международные отношения России.	1	Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.
58	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне.
59	Революционные организации в России конца XIX в.	1	Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в

			России.
60	Царь Александр III	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие
61	Отношения России с европейскими странами	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.
62	Последний российский император - Николай II	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II. Характеризовать внутреннюю политику, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие
63	Русско-японская война	1	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.
64	Революционные выступления 1905 - 1907 гг.	1	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.
65	Первая мировая война	1	Знать причины, ход и итоги Первой мировой войны.
66	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола	1	Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.
67	Серебряный век русской культуры	1	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.
68	Промежуточная аттестация	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по курсу. Применять знания при выполнении различных заданий.
	Итого:	68	



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Россия в 1917-1921 годах</b>	<b>17</b>	
1	Введение	1	Повторение материала за 8 класс. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
2	Великая российская революция: февраль	1	Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.
3	Падение монархии	1	Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.
4	Основные политические партии в 1917 году	1	Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.
5	Великая российская революция: октябрь	1	Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.
6	Великая российская революция: октябрь	1	Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.
7	Захват власти большевиками	1	Раскрывать причины прихода большевиков к власти.
8	Установление советской власти	1	Раскрывать характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов
9	Экономическая политика большевиков	1	Раскрывать характер и назначение экономических преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов
10	Формирование советской государственности	1	Составить схему «Органы советской власти»
11	Гражданская война 1918-1920 годов	1	Раскрывать причины гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).
12	Гражданская война 1918-1920 годов	1	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.
13	Гражданская война 1918-1920 годов	1	Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации).
14	Политика «военного коммунизма»	1	Знать задачи и мероприятия политики военного коммунизма.
15	Итоги Гражданской войны	1	Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др.
16	Образование и культура в	1	Уметь рассказывать о деятельности

	период Гражданской войны		коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны
17	Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	<b>СССР в 20-е - 30-е годы XX века</b>	<b>19</b>	
18	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1	Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы. Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги.
19	Отношения РСФСР со странами Европы	1	Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.
20	Новая экономическая политика (нэп)	1	Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.
21	Новая экономическая политика (нэп)	1	Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг. Рассказывать о жизни общества в годы НЭПа, используя различные источники.
22	Итоги нэпа	1	Высказывать суждение о причинах свёртывания НЭПа.
23	Причины образования Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	1	Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей. Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.
24	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	Работа с картой
25	Смерть В.И. Ленина	1	Высказывать суждения о роли личности в истории
26	Последствия образования СССР	1	Высказывать суждения и выявлять причинно-следственные связи.
27	Индустриализация в СССР	1	Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни

28	Индустриализация в СССР	1	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.
29	Переход к коллективизации	1	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.
30	Итоги коллективизации	1	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.
31	Советское общество в 1930-е годы	1	Знать о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.
32	Образование и культура в 1930-е годы	1	Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).
33	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.
34	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Уметь объяснять причины возникновения фашизма. Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.
35	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Работа с картой.
36	Повторение по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	<b>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</b>	<b>13</b>	
37	Накануне Великой Отечественной войны	1	Знать дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.
38	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года)	1	Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с

			Германией. Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941-1945 годов, узнавать их на фотоснимках
39	Битва за Москву	1	Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой
40	Немецкое наступление 1942 г.	1	Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимущества его армии в начале войны. Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны.
41	Всё для фронта, всё для Победы	1	Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.
42	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!». Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах.
43	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год)	1	Давать оценку событиям
44	Сталинградская битва	1	Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги. Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.
45	Битва на Курской дуге	1	Уметь описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией. Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества.
46	Битва за Днепр	1	Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.
47	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945 года)	1	Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над

			<p>Рейхстагом. Знать 3-5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.). Знать карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. Знать и отмечать на ленте времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дату освобождения Ленинграда;</li> <li>• дату освобождения Сталинграда;</li> <li>• дату освобождения Крыма и Севастополя.</li> </ul> <p>Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p>Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР,</p>
48	Война СССР с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	<p>Поиск дополнительного материала. Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса. Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие. Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»</p>
49	<i>Повторение по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»</i>	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>
	<b>Советский Союз в 1945 - 1991 годах</b>	<b>14</b>	
50	СССР после войны	1	<p>Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.</p>
51	Государственное устройство СССР после войны	1	<p>Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической. Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.</p>
52	Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов	1	<p>Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.</p>
53	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	1	<p>Уметь объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х - начале 1950-х годов.</p>
54	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	<p>Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.). Уметь анализировать и делать выводы о</p>

			хозяйственно-экономической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).
55	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов	1	Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.
56	«Оттепель» в духовной жизни	1	Понимать смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х - начале 1960-х годов.
57	Экономика «развитого социализма»	1	Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.
58	Изменения в жизни советских людей	1	Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя». Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.
59	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг.
60	Начало перестройки	1	Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.
61	Период гласности и свободы мнений	1	Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.
62	Окончание «холодной войны»	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.
63	Распад СССР	1	Знать причины распада СССР и смены политической системы.

	<b>Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах</b>	<b>5</b>	
64	Россия после распада СССР	1	Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.
65	Экономические реформы 1990-х годов	1	Давать характеристику основным экономическим реформам
66	Россия в начале XXI (21) века	1	Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы. Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность ВВ. Путина). Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др. Знать примеры реализации национальных проектов. Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г. Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника. Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности.
67	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке	1	Работа с картой
68	Итоговое повторение по курсу	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по курсу. Применять знания при выполнении различных заданий.
	Итого:	68	

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная	Д

	программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.	
1.3.	Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2020.	Д
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1.	Бгажнокова, Ирина Магомедовна. Мир истории. История Отечества: 6-9-е классы: методическое пособие к предметной линии И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой, И. В. Карелиной / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — Москва: Просвещение, 2023.	Д
<b>3.</b>	<b>Учебная литература</b>	
3.1.	Бгажнокова И.М.. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2020	К
3.2.	Бгажнокова И.М.. История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2020	К
3.3.	Бгажнокова И.М.. История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2020	К
<b>4.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
4.1	history-lesson.ru (презентации Чернова по истории).	
4.2	Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».	
4.3	VIP.KM.RU (методическая копилка уроков истории).	
4.4	edu.km.ru (методическая кубышка).	
<b>5.</b>	<b>Дополнительная литература для обучающихся</b>	
<b>5.1.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
5.1.1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1.2	<a href="http://www.constitution.ru">Http://www.constitution.ru</a>	
5.1.3	<a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a>	
<b>5.2.</b>	<b>Справочники</b>	
5.2.1	Всемирная история в лицах.	Д
5.2.2	История открытий. Энциклопедия	Д
5.2.3	100 великих полководцев	Д
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
<b>6.1.</b>	<b>Настенные карты</b>	
6.1.1	Египет и Передняя Азия	Д
6.1.2	Др. Восток	Д
6.1.3	Греция	Д
6.1.4	П/о строй и древнейшие гос-ва на территории страны	Д
6.1.5	Нашествие иноземных захватчиков	Д
6.1.6	Образование русского государства	Д
6.1.7	Образование централизованного государства	Д



6.1.8	Рост территории Российского государства в XVII веке	Д
6.1.9	Российская империя к концу XVIII века	Д
6.1.10	Россия в начале XVII века. Смутное время	Д
6.1.11	Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века	Д
6.1.12	Экономика России в первой половине XVIII века	Д
6.1.13	Внешняя политика России в XVII веке	Д
6.1.14	Внешняя политика России в середине XVIII века	Д
6.1.15	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Д
6.1.16	Народные движения середины и второй половины XVII века	Д
6.1.17	Европейская политика России во второй половине XVIII века	Д
6.1.18	Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века	Д
6.1.19	Экономическое развитие России в XVII веке	Д
6.1.20	Рост территории Российского государства в XIX веке	Д
<b>7.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
7.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
7.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
7.3.	Экспозиционный экран	Д
7.4.	Проектор «EPSON»	Д
7.5.	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект