

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

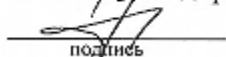
Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 5-9 классов по АООП ЛУО (ИН)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся, формирование навыков адекватного поведения.

Исходя из основной цели, задачами обучения коррекционного курса являются:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Введение курса обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у

них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

В основе программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять. Это требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе. Основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Задачи первого уровня:

- Обучение дыхательным упражнениям и специальным способам повышения энергетического потенциала.
- Оптимизация тонуса и обучение способам релаксации, снятия мышечных зажимов.
- Развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела.
- Развитие мелкой моторики, координации движений.
- “Развязка” синкинезий, автоматизация отдельных движений.

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Задачи второго уровня:

- Развитие чувства ритма.

- Развитие перцептивных и мнестических возможностей, повышение чувствительности к разной информации (зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной), память внимания.

- Формирование пространственных представлений (относительно своего тела, относительно другого предмета, ориентация на месте).

- Переход от единичных двигательных актов к системе или серии однотипных движений, составляющих единую “кинетическую мелодию”, переход от механического воспроизведения заданного образца к его самостоятельному анализу с выделением элементов (подпрограмм), и в дальнейшем, к созданию и “разворачиванию”, учащихся собственных серийных программ.

- Развитие межполушарного взаимодействия. Через отработку сочетаемых движений правой и левой половины тела с фиксацией отдельных частей тела, с одновременными и попеременными движениями.

- Развитие зрительно – моторных координаций, отработка согласованности действий.

- Развитие ловкости.

- Развитие внимания.

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Задачи третьего уровня:

- Развитие произвольности, умение выполнять и принимать правила игры и роли способности к совместному решению задач.

- Отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий, способствующих лучшему пониманию друг друга.

- Развитие произвольного внимания и памяти.

Развивая моторику на разных уровнях, создаются предпосылки для становления многих психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, которые необходимы для успешного обучения.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слу-

ховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области с 5 по 9 классы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне основного общего образования.

**Формы реализации воспитательного потенциала
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим

	идеям, оформленным в работах других исследователей
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных

базовых национальных ценностей (БНЦ)	базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания курса	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. «Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков»

В рамках данного раздела решаются задачи по развитию крупной моторики. Целе-направленность действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по дорожке следов). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие движений рук и глаз (нанизывание бус, шнуровка, завязывание узлов и бантиков). Обводка, штриховка по контуру. Аппликация. Сгибание бумаги (оригами).

Раздел 2 «Развитие тактильно - двигательного восприятия»

В рамках данного раздела решаются задачи, связанные с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения определять на ощупь объемные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с мозаикой, пазлами. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

Раздел 3. «Кинестетическое и кинетическое развитие»

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок животных).

Раздел 4. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) на эмпирическом уровне в процессе выпол-

нения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые). Различение и выделение основных цветов и оттенков. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (8-10 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-10 деталей с разрезами по диагонали).

Раздел 5. «Развитие зрительного восприятия»

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 5-6 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)»

Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый, легкий).

Раздел 7. «Развитие слухового восприятия»

Различение звуков окружающей среды (стон, стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. «Восприятие пространства»

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги, правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева, впереди - сзади, между). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Раздел 9. «Восприятие времени»

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Месяца.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающей области включают знания и умения, а также возможность их применения в практической деятельности и жизни и определяет два уровня овладения:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- конструировать сложные формы из 8-10 элементов;

- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;

- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;

- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

- пользоваться календарём;

- определять возраст людей;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;

- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста, определять время по часам.
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач, строить короткие высказывания 2-3 предложения.
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; давать ответы на вопросы;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания, выражать свое мнение; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностика	4	
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег вперед, два хлопка - бег назад и т.д.)	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвеневой инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвеневой инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития.

	назад), словесный отчет о выполнении		Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
	РАЗДЕЛ 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков, ориентировки в пространстве	23	
5	Развитие общей моторики	1	Игры на знакомство и сплочение детей друг с другом.
6	Развитие общей моторики	1	Дидактические игры «Накинь кольцо», «Мышеловка», «Через ручеёк», «Наседка и цыплята», «Путаница».
7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	Игры на знакомство и сплочение детей друг с другом.
8	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	Развитие координации движений: игры с мячом, скакалкой, обручем
9	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации	1	Игры и упражнения для развития общей моторики и координации движений «Дорожка следов», «Кочки», листы бумаги, мешочки с различными наполнителями
10	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, правой и левой ноги	1	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления.
11	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, правой и левой ноги	1	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления. Игра «Слушай – выполняй».
12	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1	Развитие координации движений: игры с мячом, скакалкой, обручем. Кинезиологические упражнения.
13	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1	Дидактическая игра «Покажи эмоцию». Рисунок «Эмоции».
14	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	1	Упражнения на развитие координации движений. Пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения.
15	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	1	Массаж кистей и пальцев рук. Массажеры, шнуровки, пуговицы, мелкие игрушки, мозаики, счётные палочки, атласные ленты
16	Упражнения с пальчиковыми тренажерами	1	Упражнения с пальчиковыми тренажерами: застегивание - расстегивание пуговиц. Кинезиологические упражнения.
17	Упражнения с пальчиковыми тренажерами	1	Упражнения с пальчиковыми тренажерами: завязывание узелков, шнуровка и др. Кинезиологические упражнения.
18	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса.
19	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Упражнения для удержания письменных принадлежностей и на развитие координированных графических движений.
20	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.	1	Обводка по контуру и пунктирным линиям. Выполнение штриховки по инструкции.
21	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему).	1	Обводка по контуру и пунктирным линиям. Выполнение штриховки по инструкции.

	Штриховка.		
22	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки	1	Обводка по контуру и пунктирным линиям. Выполнение штриховки по инструкции.
23	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки	1	Обводка по контуру и пунктирным линиям. Выполнение штриховки по инструкции.
24	Работа в технике «рваной» аппликации	1	Упражнения в поочередном загибании и разгибании пальцев, выполнение аппликации.
25	Работа в технике «рваной» аппликации	1	Работа с дидактическим набором «Времена года»
26	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Упражнения на ориентировку в пространстве листа. Игра «Муха».
27	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Вырезание ножницами прямых полос: изготовление объемной аппликации «Коврик»
	РАЗДЕЛ 2. Развитие тактильно – двигательного восприятия	8	
28	Определение на ощупь величины предмета	1	Определение предметов на ощупь с учетом величины (большой - маленький - самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи»
29	Определение на ощупь величины предмета	1	Составление сериационных рядов по величине.
30	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	1	Восприятие поверхности предметов на ощупь.
31	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	1	Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару»
32	Упражнения с пластилином	1	Работа с пластилином и соленым тестом. Лепка по замыслу
33	Упражнения с пластилином	1	Игры на развитие тактильной чувствительности
34	Упражнения с крупной мозаикой	1	Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров.
35	Упражнения с крупной мозаикой	1	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале
	РАЗДЕЛ 3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов	12	
36	Выделение признака формы предмета; обозначение формы предмета словом	1	Упражнения в подборе и назывании основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал), сравнение предметов по форме.
37	Выделение признака формы предмета; обозначение формы предмета словом	1	Выбор предметов указанной формы, графические упражнения. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»
38	Группировка предметов и их изображений по форме	1	Группировка предметов и их изображений по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные, овальные
39	Группировка предметов и их изображений по форме	1	Дидактическая игра «Подбери предметы». Классификация.
40	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование	1	Работа с геометрическим конструктором (по показу).

	геометрических фигур из составляющих частей по образцу		Дидактическая игра «Танграм», «Геометрическая мозаика»
41	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	Выкладывание геометрических фигур из дидактического материала. Дидактическая игра «Танграм».
42	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок	1	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок
43	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок	1	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок
44	Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	1	Упражнения на выделение цвета в предмете, сравнение по цвету. Группировка и классификация предметов по цвету, оттенков.
45	Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	1	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»
46	Составление сериационных рядов по цвету (5-6 карточки одного цвета разной насыщенности), по размеру	1	Упражнения на выделение в предмете цвета, формы, размера. Дидактическая игра «Внимательно слушай и рисуй»
47	Составление сериационных рядов по цвету (5-6 карточки одного цвета разной насыщенности), по размеру	1	Составление сериационных рядов по цвету.
	РАЗДЕЛ 4. Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов	14	
48	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок	1	Обследование предметов, состоящих из 5-10 деталей, по инструкции педагога, упражнение «Найди отличия»
49	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок	1	Упражнения «Сравни предметы», «Найди ошибку». Развитие умения наблюдать за объектом
50	Упражнения на развитие глазомера	1	Упражнения на развитие зрительного восприятия: определение удаленности объекта, подбор недостающих фрагментов изображения. Дидактические игры «Кто больше увидит?», «Найди осколки».
51	Упражнения на развитие глазомера	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает». Узнавание контурных и «зашумленных» изображений.
52	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения), обозначение словом	1	Различение контрастных температурных ощущений: холодный- горячий
53	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения), обозначение словом	1	Дидактическая игра «Три стакана»
54	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)	1	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Составление целого из частей на разрезном

			наглядном материале
55	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)	1	Дидактическая игра «Противоположности»
56	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	1	Упражнения на развитие слухового восприятия: различение неречевых звуков. Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающей среды.
57	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	1	Дидактическая игра «Узнай на слух» (стон, звон, гудение, жужжание)
58	Определение направления звука в пространстве	1	Дидактическая игра «Узнай на слух»
59	Определение направления звука в пространстве	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт?» (имитация крика животных), «Угадай где?»
60	Различение вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - варёное) и обоняния (приятные - неприятные запахи)	1	Дидактическая игра «Узнай по вкусу», «Опиши вкус»
61	Различение вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - варёное) и обоняния (приятные - неприятные запахи)	1	Дидактическая игра «Определи по запаху», «Опиши запах»
	РАЗДЕЛ 5. Развитие восприятия пространства и времени	5	
62	Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1	Упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя». Упражнения на развитие ориентировки в помещении, в расположении и определении положения предметов в пространстве.
63	Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе - далеко, дальше. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1	Дидактическая игра «Сыщики»
64	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	1	Упражнения в расположении детей и игрушек в пространстве предметов на горизонтальном поле листе
65	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	Комбинированные упражнения на развитие зрительного восприятия и воображения, формирование навыка самоконтроля. Зрительный диктант. Дидактическая игра «Расположи верно»
66	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Упражнение на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Что было? Что есть? Что будет?»
67	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»		Дидактическая игра «Когда это бывает?» Упражнение на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Что было? Что есть? Что будет?»
68	Понятия «сегодня», «завтра»,		Дидактическая игра «Когда это бывает?»

	«вчера»		Упражнение на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Что было? Что есть? Что будет?»
	Итого:	68	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностика	4	
1	Обследование детей	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
2	Обследование детей	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
3	Обследование детей	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
4	Обследование детей	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
	РАЗДЕЛ 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков, ориентировки в пространстве	14	
5	Развитие крупной моторики, формирование точности движений	1	Игры на сплочение детей друг с другом. Игры на восприятие роли в движениях: «Четыре стихии», «Иголка и нитка», «Запомни движение».
6	Развитие крупной моторики, формирование точности движений	1	Дидактические игры на развитие точности и меткости движений.
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1	Выполнение упражнений (по инструкции педагога): повороты и наклоны с движениями рук, ходьба с изменением направления (два шага вперёд- поворот, направо и т.д.).
8	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1	Игры «Запомни движение», «Слушай и исполняй», «Волшебное слово».
9	Пальчиковая гимнастика (кинезиологические упражнения)	1	Массаж кистей и пальцев рук. Упражнения на развитие соотносящих движений обеих рук: игры с предметами
10	Пальчиковая гимнастика с (кинезиологические упражнения)	1	Упражнения на развитие соотносящих движений обеих рук: игры с предметами

11	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	Упражнения в нанизывании бус.
12	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	Шнуровка и завязывание узелков.
13	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1	Обводка по контуру и штриховка прямыми и круговыми штрихами, рисование бордюров по образцу, по точкам.
14	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур
15	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога)	1	Упражнения на развитие координированных графических движений.
16	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога)	1	Выполнение рисунков по клеточкам. Графический диктант.
17	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных, овальных форм.
18	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Выполнение объемной аппликации на тему «Осень», повторение правил ТБ
	РАЗДЕЛ 2. Развитие тактильно - двигательного восприятия	8	
19	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами: мягкие, жёсткие, холодные, тёплые.
20	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	1	Дидактические игры: «Что бывает... (пушистое)», «Найди и покажи», «Найди на ощупь».
21	Определение на ощупь формы предметов	1	Узнавание на ощупь объемных и плоскостных предметов, определение формы предмета.
22	Определение на ощупь формы предметов	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
23	Определение на ощупь материалов (твёрдое и мягкое состояние)	1	Выполнение заданий по образцу. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
24	Определение на ощупь материалов (твёрдое и мягкое состояние)	1	Лепка «Картина по замыслу»
25	Дидактические игры с мозаикой	1	Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров по инструкции и по образцу
26	Дидактические игры с мозаикой	1	Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров по инструкции и по образцу
	РАЗДЕЛ 3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов	12	
27	Выделение признака формы предмета; упражнения в подборе и назывании основных геометрических форм	1	Работа с геометрическим конструктором (по показу). Дидактическая игра «Танграм», «Геометрическая мозаика», «Какой фигуры не стало»
28	Выделение признака формы предмета; упражнения в подборе и назывании основных геометрических форм	1	Выкладывание геометрических фигур из дидактического материала.

29	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб); обобщение словом	1	Упражнения, направленные на формирование и закрепление набора эталонов геометрических фигур и тел
30	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб); обобщение словом	1	Упражнения, направленные на формирование и закрепление набора эталонов геометрических фигур и тел
31	Группировка предметов по форме и величине (объёмные и плоскостные)	1	Составление сериаций и классификация. Упражнения на включение предмета в ряд и выделение из ряда лишнего по нескольким признакам (форме, цвету, размеру).
32	Группировка предметов по форме и величине (объёмные и плоскостные)	1	Дидактическая игра «Что бывает такой формы?», «Дорисуй предмет»
33	Сравнение 5-6 предметов по эталонным признакам	1	Упражнения в подборе предметов и их изображений по размеру, ранжирование. Упражнения, направленные на измерение и сравнение предметов, расстояния между ними.
34	Сравнение 5-6 предметов по эталонным признакам	1	Упражнения в подборе предметов и их изображений по размеру, ранжирование. Упражнения, направленные на измерение и сравнение предметов, расстояния между ними.
35	Различение цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	1	Составление сериационного ряда из 5-6 кругов разной насыщенности одного цвета. Упражнение «Мандалы»
36	Различение цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?», «Цветные кляксы», «Подбери предмет такого же цвета»
37	Выделение и различение частей знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул - спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки, т.д.).
38	Выделение и различение частей знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1	Составление целого из частей (8-10 деталей) на разрезном наглядном материале
	РАЗДЕЛ 4. Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов	12	
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 6-10 деталей (по инструкции педагога)	1	Упражнение в сравнении предметов, картинок. Дидактические игры: «Сравни предметы», «Дорисуй картинку» «Что изменилось?» Задания: найди неправильные буквы, спрятанные предметы, буквы.
40	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 6-10 деталей (по инструкции педагога)	1	Упражнения в узнавании и дорисовывании контурных, пунктирных изображений Дидактическая игра «Что изменилось» (5-6 предметов), «Наложённые картинки»
41	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1	Дидактические игры «Определи температуру предмета».
42	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения	1	Измерение температуры воды, тела.

	температуры (градусник)		
43	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.)	1	Взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.
44	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.)	1	Дидактическая игра «Мешочки»
45	Различение вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - варёное)	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус»
46	Обозначение словом вкусовых ощущений	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус»
47	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий, пищевые запахи). Обозначение словом ощущений.	1	Упражнения на развитие обонятельного восприятия: узнавание запахов, сравнение по запаху
48	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий, пищевые запахи). Обозначение словом ощущений.	1	Упражнения на развитие обонятельного восприятия: узнавание запахов, сравнение по запаху
49	Упражнения на описание предмета по схеме - алгоритму	1	Упражнения на описание предмета по схеме - алгоритму и упражнения в определении на ощупь величины и веса предметов, различных качеств поверхности (сухой - мокрый, теплый - холодный)
50	Упражнения на описание предмета по схеме - алгоритму	1	Упражнения на описание предмета по схеме - алгоритму и упражнения в определении на ощупь величины и веса предметов, различных качеств поверхности (сухой - мокрый, теплый - холодный)
	РАЗДЕЛ 5. Развитие восприятия пространства и времени	18	
51	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения; понятие «дальше» - «ближе»	1	Выполнение заданий по инструкции. Составление словесного отчёта о выполненном задании: «Куда пойдёшь, то найдёшь», «Какая рука?». Определение направления звука
52	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения; понятие «дальше» - «ближе»	1	Выполнение заданий по инструкции. Составление словесного отчёта о выполненном задании: «Куда пойдёшь, то найдёшь», «Какая рука?». Определение направления звука
53	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1	Упражнения в расположении предметов на листе. Копирование сложных фигур, предметов при обычном расположении и при повороте на 90 или 180 градусов направо и налево.
54	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1	Упражнения в расположении предметов на листе. Копирование сложных фигур, предметов при обычном расположении и при повороте на 90 или 180 градусов направо и налево.
55	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа	1	Упражнения в расположении предметов на листе, в словесном обозначении пространственных отношений между

			предметами, прохождение лабиринтов.
56	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа	1	Упражнения в расположении предметов на листе, в словесном обозначении пространственных отношений между предметами, прохождение лабиринтов.
57	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа	1	Упражнения в расположении предметов на листе, в словесном обозначении пространственных отношений между предметами, прохождение лабиринтов.
58	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа	1	Упражнения в расположении предметов на листе, в словесном обозначении пространственных отношений между предметами, прохождение лабиринтов.
59	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	Игры с перемещением предметов в пространстве и запоминанием места, рисование по точкам.
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	Дидактическая игра «Расположи верно», «Муха»
61	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов	1	Упражнения в описании пространственных отношений при помощи предложно-падежных конструкций.
62	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов	1	Дидактические игры «Определи положение предмета», «Маленькие слова». Работа с сюжетной картиной с использованием предлогов - направления.
63	Формирование и развитие понятий вверх, вниз, вперёд, назад	1	Комбинированные упражнения на различные виды пространственной ориентировки, упражнения в расположении и определении положения предметов в пространстве относительно себя на основе наречных конструкций (справа, слева, сверху, внизу, далеко, близко)
64	Формирование и развитие понятий вверх, вниз, вперёд, назад	1	Комбинированные упражнения на различные виды пространственной ориентировки, упражнения в расположении и определении положения предметов в пространстве относительно себя на основе наречных конструкций (справа, слева, сверху, внизу, далеко, близко)
65	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1	Работа с графическими моделями и календарями, литературными произведениями: С. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Ушинский «Четыре желания».
66	Сезонные изменения. Порядок месяцев в году	1	Определение последовательности и признаков времен года по месяцам.
67	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	Работа с моделью часов. Отгадывание кроссвордов и загадок. Сравнивать возможный объём работы для выполнения за 1-3-5 минут.
68	Определение времени по часам (с точностью до одного часа)	1	Работа с моделью часов. Решение задач. Упражнение «Который час?»
Итого:		68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	---------------------------------------	--------------	--

	Диагностика	4	
1	Обследование детей	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
2	Обследование детей	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
3	Обследование детей	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
4	Обследование детей	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
	РАЗДЕЛ 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	15	
5	Развитие крупной и мелкой моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений.	1	Развитие пространственного восприятия, глазомера. Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
6	Развитие крупной и мелкой моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений.	1	Упражнения на развитие меткости
7	Развитие пространственного восприятия, глазомера	1	Развитие крупной моторики, координации, ловкости, чувства равновесия, темпа и ритма
8	Развитие пространственного восприятия, глазомера	1	Упражнения на развитие крупной моторики, подвижные игры
9	Обучение целенаправленным действиям по двух - трёхзвенной инструкции педагога	1	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога, развитие точности движений, обучение самоконтролю
10	Обучение целенаправленным действиям по двух - трёхзвенной инструкции педагога	1	Упражнения на выполнение инструкции педагога (два шага вперёд-поворот, направо-один шаг назад, т.д.).
11	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Развитие мышц кисти руки, способности управлять движением кисти по показу и по инструкции
12	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Массаж кистей и пальцев рук. Упражнения на развитие соотносящих движений обеих рук: игры с предметами
13	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	Развитие координации и точности движений пальцев рук, развитие графомоторных навыков
14	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных	1	Обводка геометрических фигур. Штриховка с использованием элементов букв

	направлениях		
15	Рисование бордюров, узоров по образцу	1	Формирование зрительно-моторных координаций, способности зрительно воспринимать заданное направление и контролировать в соответствии с ним движение руки при проведении линий.
16	Рисование бордюров, узоров по образцу	1	Рисование бордюров, узоров по заданным параметрам. Вырезание ножницами из бумаги, изготовление тематических альбомов
17	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	Развитие произвольности регуляции движений по направленности и размаху, умения соразмерять движения руки с направлением и длиной линии, величиной частей рисунка.
18	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	Упражнения на развитие координированных графических движений. Выполнение рисунков по клеточкам.
19	Дидактическая игра «Соедини точки»	1	Развитие произвольности регуляции движений по направленности и размаху, умения соразмерять движения руки с длиной линии, величиной частей.
	РАЗДЕЛ 2. Развитие тактильно - двигательного восприятия	6	
20	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств предметов	1	Развитие тактильного восприятия, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений.
21	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств предметов	1	Узнавание на ощупь мелких предметов, простых контурных изображений. Нахождение нужного предмета или контура, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы)
22	Восприятие поверхности предметов на ощупь	1	Совершенствование точности мелких движений рук, развитие координации движений руки и глаза. Развитие тактильного восприятия, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений. Упражнение «Рисунок на ладони (спине)»
23	Восприятие поверхности предметов на ощупь	1	Определение свойств и качеств поверхности предметов на ощупь (гладкая, шероховатая, колючая, пушистая), сравнение предметов по размеру, весу, температуре, влажности. Дидактическая игра «Что бывает (пушистое)»
24	Игры с сюжетной мозаикой, пазлами	1	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, глазомера.
25	Игры с сюжетной мозаикой, пазлами	1	Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров.
	РАЗДЕЛ 3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов	16	
26	Сравнение и обозначение словом формы предметов(3-4 предмета)	1	Развитие дифференцированного восприятия плоскостных геометрических фигур,

	Объемные и плоские фигуры.		закрепление знаний о прямолинейных и об округлых геометрических фигурах, развитие графомоторных навыков, зрительного анализа и синтеза
27	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета) Объемные и плоские фигуры.	1	Упражнения в подборе и назывании геометрических форм, классификация, группировка и сравнение предметов по форме
28	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный/широкий, узкий/короткий и т.д.)	1	Развитие восприятия параметров величины реальных предметов и их изображений на картинках, развивать умение строить последовательный ряд по высоте, длине, ширине, толщине.
29	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный/широкий, узкий/короткий и т.д.)	1	Упражнения в подборе предметов и их изображений по размеру, ранжирование, в измерение предметов, расстояния между ними. Преврати фигуры в интересные предметы.
30	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	Развитие целостного зрительного восприятия, операций анализа и синтеза. Развитие наглядно-образного мышления, формирование моделирования
31	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	Моделирование геом. фигур из составляющих частей по образцу. Конструирование из геометрических фигур и палочек по образцу, по памяти. «Танграм»
32	Составление сериационных рядов по величине из 5-6 предметов	1	Обучение последовательному расположению в ряд элементов разной величины. Закрепление сенсорных эталонов размера, развитие наглядно-образного мышления
33	Составление сериационных рядов по величине из 5-6 предметов	1	Составление сериационных рядов, классификация дидактического материала и предметных картинок
34	Часть и целое. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	Развитие целостного зрительного восприятия, операций анализа и синтеза, произвольного внимания, координации «глаз-рука».
35	Часть и целое. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, упражнения на узнавание и дорисовывание изображений с недостающими деталями.
36	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	Закрепление знания сенсорных эталонов цвета, формы, размера, их дифференцировка и практическое применение. Развитие логического мышления (операции обобщения и исключения по форме, цвету и размеру)
37	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	Упражнения на классификацию и группировку предметов по цвету, форме, размеру. Упражнения на включение предмета в ряд и выделение из ряда лишнего по нескольким признакам (форме, цвету, размеру)
38	Цветовой спектр. Составление сериационного ряда из 5-6 кругов разной насыщенности одного	1	Закрепление сенсорных эталонов цвета, различение полутонов и оттенков, развитие наглядно-образного мышления.

	цвета.		Обучение последовательному расположению в ряд элементов одного цвета разной насыщенности.
39	Цветовой спектр. Составление сериационного ряда из 5-6 кругов разной насыщенности одного цвета.	1	Упражнение на классификацию, группировку и сравнение по цвету. Упражнения на сочетание цветов. Составление сериационного ряда из 5-6 кругов разной насыщенности одного цвета.
40	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1	Развитие целостного зрительного восприятия, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации
41	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1	Конструирование по предметной картинке и по памяти. Составление рассказа с участием сказочных персонажей. Дидактическая игра «Город цилиндров»
	РАЗДЕЛ 4. Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов	16	
42	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1	Развитие координации движений руки и глаза. Тренировка зрительной памяти
43	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1	Упражнения на развитие координированных графических движений. Выполнение бордюров по наглядному образцу, рисунков по клеточкам.
44	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1	Расширение объёма, точности и полноты зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений, действительности
45	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1	Упражнения на развитие зрительного восприятия: поиск отличий в сходных изображениях. Дидактические игры «Кто больше увидит?», «Найди ошибку». Тренировка зрительной памяти.
46	Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	Узнавание предмета по его отдельным свойствам и частям. Описание предмета по схеме - алгоритму.
47	Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	Упражнения в сравнении предметов, картинок. Дорисуй картинку. Дидактическая игра «Что изменилось?», «Повтори узор». Тренировка зрительной памяти
48	Определение направления звука в пространстве. Различение мелодий по темпу. Развитие чувства ритма	1	Развитие слухового внимания и восприятия, воображения; создания эмоционального настроения. Развитие слухового внимания и восприятия (различать на слух контрастные музыкальные ритмы),
49	Определение направления звука в пространстве. Различение мелодий по темпу. Развитие чувства ритма	1	Упражнения на развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук», «Мы - барабанщики», «Повтори ритм»
50	Развитие осязания (теплее - холоднее); словесное обозначение.	1	Развитие тонкой тактильной чувствительности

51	Развитие осязания (теплее - холоднее); словесное обозначение.	1	Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)
52	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	Расширение сенсорного опыта, обучение различению пищевых запахов и вкусов.
53	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	Упр. на восприятие особых свойств предметов (вкус, запах)
54	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	Развитие осязательного, обонятельного и вкусового восприятия
55	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	Упражнения на определение различных свойств веществ: твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость
56	Восприятие чувства тяжести	1	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче)
57	Восприятие чувства тяжести	1	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (взвешивание на ладони; определение веса «на глаз»).
	РАЗДЕЛ 5. Развитие восприятия пространства и времени	11	
58	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Развитие способности к ориентировке в схеме тела Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки Развитие навыков пространственной ориентировки на основе предложных и наречных конструкций. Ориентировка по плану и схеме.
59	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Ориентировка в схеме тела. Определение сторон предметов относительно себя и относительно друг друга. Описание пространственных отношений при помощи наречных и предложно-падежных конструкций. Дидактическая игра «Маленькие слова»
60	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	1	Развитие способности к наглядному моделированию по предложенному образцу и по словесной инструкции, развитие осознанного восприятия собственной позиции в пространстве и свойств окружающего пространства
61	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	1	Упражнения на развитие способности к наглядному моделированию по предложенному образцу и по словесной инструкции. Дидактическая игра «Обставим комнату», «План комнаты»
62	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие зрительно-двигательной регуляции движения, умения регулировать его по длительности. Формирование навыка самоконтроля: обучение приёму соотносительного анализа (последовательное соотнесение каждого элемента рисунков).
63	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	Упражнения в расположении предметов на листе, в словесном обозначении пространственных отношений между предметами, прохождение лабиринтов.

			Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части
64	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске и расположенном на поверхности парты	1	Развитие ориентировки в ограниченном пространстве, представление о симметрии. Развитие произвольного внимания, памяти.
65	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске и расположенном на поверхности парты	1	Упражнения в расположении предметов на листе и поверхности парты, их перемещение, словесное обозначение пространственных отношений между предметами, графический диктант
66	Определение времени по часам	1	Развитие временного восприятия логического мышления. Развитие умения определять время по часам с точностью до минуты
67	Определение времени по часам	1	Работа с графическими моделями и календарями, Работа с моделью часов. Решение задач, упражнение «Который час?»
68	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час)	1	Совершенствовать понимание детьми определённого временного интервала, объёмности времени. Учить детей оценивать длительность своей работы, определять течение времени. Сравнить возможный объём работы за определенный промежуток времени. Дидактическая игра «Успей за 1-5 минут»
Итого:		68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование детей	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития
	РАЗДЕЛ I. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	9	
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Развитие крупной моторики, координации, ловкости, чувства равновесия, темпа и ритма
3.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	Развитие слухомоторных координаций
4.	Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога; словесный отчёт о выполнении.	1	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога, развитие точности движений, обучение самоконтролю
5.	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия
6.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Развитие произвольности регуляции движений по направленности и размаху, умения соразмерять движения руки с длиной линии, величиной частей.
7.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Упражнения на развитие координированных графических движений по клеточкам. Дидактическая игра «Соедини точки»

8.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Развитие координации и точности движений пальцев рук, развитие графомоторных навыков
9.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Формирование зрительно-моторных координаций, способности зрительно воспринимать заданное направление и контролировать в соответствии с ним движение руки при проведении линий.
10.	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (ёлочка, снежинка, яблоко человек)	1	Формирование зрительно-моторных координаций, развитие целостности восприятия, произвольности регуляции движений по направленности и размаху
	РАЗДЕЛ 2. Развитие тактильно – двигательного восприятия	5	
11.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1	Развитие тактильного восприятия, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений.
12.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1	Упражнения на обследование, узнавание предметов, выделение разных качеств и свойств (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Определение и описание особенностей поверхности предмета (углы, дырочки, ямки, выступы).
13.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Развитие тактильного восприятия, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений.
14.	Развитие мелкой моторики	1	Развитие координации и точности движений пальцев рук, тактильного восприятия
15.	Игры с мелкой мозаикой	1	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, глазомера.
	РАЗДЕЛ 3. Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
16.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий	1	Развитие зрительной ориентировки, общей моторики, обучение технике движения, развитие способности к дифференцированию эмоциональных состояний
17.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Развитие способности контролировать движения тела, снятие мышечных зажимов
18.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)	1	Развитие выразительности движений, овладение невербальными средствами коммуникации. Развитие эмоционального восприятия, умения дифференцировать и классифицировать эмоциональные состояния, изображать их проявления
19.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)	1	Игры на выполнение воображаемых действий, на сопоставление различных черт характера
	РАЗДЕЛ 4. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов	12	
20.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом	1	Повторение и закрепление систем сенсорных эталонов, их практическое применение

21.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Повторение и закрепление систем сенсорных эталонов, их практическое применение
22.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Классификация, группировка и сравнение по цвету, форме, размеру и другим признакам
23.	Составление серийационных рядов по самостоятельно выделенным признакам	1	Обучение последовательному расположению в ряд элементов разной величины. Закрепление сенсорных эталонов размера, развитие наглядно-образного мышления
24.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	Повторение и закрепление систем сенсорных эталонов, их практическое применение
25.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	Упражнения на восприятие различных параметров величины (высоты, длины, толщины, ширины)
26.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	Закрепление знания цветов, оттенков и полутонов
27.	Определение постоянных цветов	1	Закрепление сенсорных эталонов цвета, учить различать два оттенка одного цвета, развитие наглядно-образного мышления
28.	Конструирование сложных форм предметов	1	Развитие целостного зрительного восприятия, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации
29.	Узнавание предмета по одному элементу	1	Развитие целостного зрительного восприятия
30.	Узнавание предмета по словесному описанию	1	Развитие восприятия целостного образа предмета, развитие речи, словесно-логического мышления, памяти
31.	Узнавание предмета по словесному описанию	1	Упражнения на узнавание предмета по описанию, на описание предмета по схеме алгоритму и без неё. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
	РАЗДЕЛ 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7	
32.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1	Расширение объёма, точности и полноты зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений, действительности
33.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1	Упражнения на развитие зрительного восприятия: Дидактические игры «Кто больше увидит?», «Найди ошибку». Сравнение 8-10-ти предметных / сюжетных картинок
34.	Нахождение «нелепиц» на картинках	1	Развитие зрительного восприятия, логического мышления
35.	Развитие зрительно-двигательной координации	1	Развивать зрительно-пространственное восприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию. Кинезиологические упражнения
36.	Развитие зрительно-двигательной	1	Упражнения на развитие зрительного

	координации		восприятия и глазомера. Дидактическая игра «Лабиринт», «Ухо-нос». Кинезиологические упражнения
37.	Тренировка зрительной памяти	1	Развивать зрительно-пространственную ориентировку, способность к зрительно-пространственной координации движений
38.	Профилактика нарушений зрения	1	Развитие восприятия целостного образа предмета. Упражнение «Что нарисовано?», «Дорисуй предмет».
	РАЗДЕЛ 6. Развитие восприятия особых свойств предметов	10	
39.	Дифференциация осязательных ощущений; словесное обозначение	1	Развитие тонкой тактильной чувствительности
40.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	Развитие адекватного восприятия температуры, знакомство с прибором для измерения температуры
41.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	Упражнения в определении температуры
42.	Дифференциация вкусовых ощущений; словесное обозначение	1	Развитие осязательного, обонятельного, вкусового восприятия
43.	Дифференцированное восприятие ароматов	1	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» (фрукты, цветы, парфюмерия)
44.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Обучение определению веса предметов, знакомство с качествами и весом различных материалов.
45.	Определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный, тёмный - светлый, вредный - полезный)	1	Развитие осязательного, обонятельного восприятия, речи
46.	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, тёмный - светлый, вредный - полезный)	1	Упражнения на восприятие особых свойств предметов (температура, тяжесть, вкус, запах, звук). Сравнение по качеству поверхности (мягче, пушистее, колючее, чем...).
47.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами)	1	Развитие способности к целостному восприятию
48.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами)	1	Игры на развитие способности к целостному восприятию. Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть, одеть-раздеть)
	РАЗДЕЛ 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
49.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Развитие слухового восприятия, воображения; создания эмоционального настроения.
50.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Упражнения на развитие слухового восприятия: различение звуков по длительности, громкости и по высоте тона. Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Определи самый громкий / высокий звук»

51.	Развитие слухомоторной координации	1	Развитие слухового восприятия и памяти, слухомоторных координаций
52.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1	Развитие слухового восприятия, концентрации внимания; учить быстро и точно реагировать на звуки и умение дифференцировать звуки.
53.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Развитие слухового внимания и восприятия
54.	Узнавание по голосу	1	Развитие слухового внимания и восприятия
	РАЗДЕЛ 8. Развитие восприятия пространства	6	
55.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	Развитие способности к зрительно-пространственной ориентировке по словесной инструкции и по схеме, а так же на основе звуковых сигналов; знакомство с понятием «условные знаки». Формирование и развитие умения определять стороны света и пользоваться компасом
56.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	Выполнение заданий по инструкции. Составление словесного отчёта о выполненном задании. Упражнения в определении сторон света
57.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Упражнения в определении и обозначении взаимного расположения предметов и объектов
58.	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	1	Развитие способности к наглядному моделированию по предложенному образцу и по словесной инструкции, развитие осознанного восприятия собственной позиции в пространстве и свойств окружающего пространства.
59.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	1	Развитие способности к моделированию пространственных ситуаций по словесной инструкции, развитие воображения, творчества, эмоций
60.	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного	1	Развивать зрительно-пространственное восприятие Развитие пространственной ориентировки на листе, на поверхности стола
	РАЗДЕЛ 9. Развитие восприятия времени	8	
61.	Определение времени по часам	1	Развитие умения определять время по часам с точностью до минуты
62.	Длительность временных интервалов	1	Совершенствовать понимание детьми определённого временного интервала. Учить детей оценивать длительность своей работы, определять течение времени.
63.	Длительность временных интервалов	1	Сравнивать возможный объём работы за определённый промежуток времени. Дидактическая игра «Береги минутку»
64.	Работа с календарём и моделью календарного года	1	Развитие временного восприятия логического мышления.
65.	Меры времени	1	Выявление признаков, показывающих характеристики времени
66.	Последовательность основных жизненных событий	1	Развитие временного восприятия
67.	Возраст людей	1	Развитие временного восприятия,

			логического мышления
68.	Возраст людей		Упражнения на восприятие возраста людей, последовательности жизненных событий
	Итого:	68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Развитие моторики, графомоторных навыков	10	
1.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Развитие крупной моторики, координации, ловкости, чувства равновесия, темпа и ритма
2.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег вперед, два хлопка - бег назад и т.д.)	1	Развитие слухомоторных координаций
3.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвеновой инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед - один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога, развитие точности движений, обучение самоконтролю
4.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвеновой инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия
5.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1	Развитие произвольности регуляции движений по направленности и размаху, умения соразмерять движения руки с длиной линии, величиной частей.
6.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Упражнения на развитие координированных графических движений по клеточкам. Дидактическая игра «Соедини точки»
7.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Развитие координации и точности движений пальцев рук, развитие графомоторных навыков
8.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Формирование зрительно-моторных координаций, способности зрительно воспринимать заданное направление и контролировать в соответствии с ним движение руки при проведении линий.
9.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Формирование зрительно-моторных координаций, развитие целостности восприятия, произвольности регуляции движений по направленности и размаху
10.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко, человек)	1	Формирование зрительно-моторных координаций, развитие целостности восприятия, произвольности регуляции движений по направленности и размаху
	Тактильно-двигательное восприятие	5	
11.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1	Развитие тактильного восприятия, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений.
12.	Тонкая дифференцировка предметов	1	Упражнения на обследование, узнавание

	на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)		предметов, выделение разных качеств и свойств (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Определение и описание особенностей поверхности предмета (углы, дырочки, ямки, выступы).
13.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Развитие тактильного восприятия, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений.
14.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Развитие координации и точности движений пальцев рук, тактильного восприятия
15.	Игра с мелкой мозаикой	1	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, глазомера.
	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
16.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Развитие зрительной ориентировки, общей моторики, обучение технике движения, развитие способности к дифференцированию эмоциональных состояний
17.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Развитие способности контролировать движения тела, снятие мышечных зажимов
18.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1	Развитие выразительности движений, овладение невербальными средствами коммуникации. Развитие эмоционального восприятия, умения дифференцировать и классифицировать эмоциональные состояния, изображать их проявления
19.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1	Игры на выполнение воображаемых действий, на сопоставление различных черт характера
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	12	
20.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Повторение и закрепление систем сенсорных эталонов, их практическое применение
21.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету	1	Повторение и закрепление систем сенсорных эталонов, их практическое применение
22.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету	1	Классификация, группировка и сравнение по цвету, форме, размеру и другим признакам
23.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 7-8 предметов	1	Обучение последовательному расположению в ряд элементов разной величины. Закрепление сенсорных эталонов размера, развитие наглядно-образного мышления
24.	Использование простых мерок для измерения и сопоставление отдельных параметров (по длине, ширине, высоте)	1	Повторение и закрепление систем сенсорных эталонов, их практическое применение
25.	Использование простых мерок для измерения и сопоставление отдельных параметров (по длине, ширине, высоте)	1	Упражнения на восприятие различных параметров величины (высоты, длины, толщины, ширины)
26.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	Закрепление знания цветов, оттенков и полутонов
27.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Закрепление сенсорных эталонов цвета, учить различать два оттенка одного цвета,

			развитие наглядно-образного мышления
28.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор, мелкие пазлы»)	1	Развитие целостного зрительного восприятия, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации
29.	Узнавание предметов по одному элементу	1	Развитие целостного зрительного восприятия
30.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	Развитие восприятия целостного образа предмета, развитие речи, словесно-логического мышления, памяти
	Развитие зрительного восприятия	7	
31.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 8-10 предметных (сюжетных) картинок)	1	Упражнения на узнавание предмета по описанию, на описание предмета по схеме алгоритму и без неё. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
32.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 8-10 предметных (сюжетных) картинок)	1	Расширение объёма, точности и полноты зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений, действительности
33.	Нахождение нелепиц на картинках	1	Упражнения на развитие зрительного восприятия: Дидактические игры «Кто больше увидит?», «Найди ошибку». Сравнение 8-10-ти предметных / сюжетных картинок
34.	Нахождение нелепиц на картинках	1	Развитие зрительного восприятия, логического мышления
35.	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Развивать зрительно-пространственное восприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию
36.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Упражнения на развитие зрительного восприятия и глазомера. Дидактическая игра «Лабиринт», «Ухо-нос»
37.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Развивать зрительно-пространственную ориентировку, способность к зрительно-пространственной координации движений
	Восприятие особых свойств предметов	10	
38.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое и т.д.), их словесное обозначение	1	Развитие восприятия целостного образа предмета
39.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	Развитие тонкой тактильной чувствительности
40.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	Развитие адекватного восприятия температуры, знакомство с прибором для измерения температуры
41.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - сласе, кислый - кислее и т.д.), словесное обозначение	1	Упражнения в определении температуры
42.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	Развитие осязательного, обонятельного, вкусового восприятия

43.	Упражнения в измерении веса предметов на всех	1	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» (фрукты, цветы, парфюмерия)
44.	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный)	1	Обучение определению веса предметов, знакомство с качествами и весом различных материалов.
45.	Определение противоположных качеств предметов (чистый- грязный, темный - светлый, вредный - полезный)	1	Развитие осязательного, обонятельного восприятия, речи
46.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть)	1	Упражнения на восприятие особых свойств предметов (температура, тяжесть, вкус, запах, звук). Сравнениепокачествуповерхности (мягче, пушистее, колючее, чем...).
47.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть)	1	Развитие способности к целостному восприятию
	Развитие слухового восприятия	6	
48.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Игры на развитие способности к целостному восприятию. Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть, одеть-раздеть)
49.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	Развитие слухового восприятия, воображения; создания эмоционального настроя.
50.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	Упражнения на развитие слухового восприятия: различение звуков по длительности, громкости и по высоте тона. Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Определи самый громкий / высокий звук»
51.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	Развитие слухового восприятия и памяти, слухомоторных координаций
52.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Развитие слухового восприятия, концентрации внимания; учить быстро и точно реагировать на звуки и умение дифференцировать звуки.
53.	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Развитие слухового внимания и восприятия
	Восприятие пространства	6	
54.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	Развитие слухового внимания и восприятия
55.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	Развитие способности к зрительно-пространственной ориентировке по словесной инструкции и по схеме, а так же на основе звуковых сигналов; знакомство с понятием «условные знаки». Формирование

			и развитие умения определять стороны света и пользоваться компасом
56.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Выполнение заданий по инструкции. Составление словесного отчёта о выполненном задании. Упражнения в определении сторон света
57.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	Упражнения в определении и обозначении взаимного расположения предметов и объектов
58.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расставление мебели в кукольной комнате)	1	Развитие способности к наглядному моделированию по предложенному образцу и по словесной инструкции, развитие осознанного восприятия собственной позиции в пространстве и свойств окружающего пространства.
59.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Развитие способности к моделированию пространственных ситуаций по словесной инструкции, развитие воображения, творчества, эмоций
	Восприятие времени	7	
60.	Определение времени по часам	1	Развивать зрительно-пространственное восприятие Развитие пространственной ориентировки на листе, на поверхности стола
61.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1	Развитие умения определять время по часам с точностью до минуты
62.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1	Совершенствовать понимание детьми определённого временного интервала. Учить детей оценивать длительность своей работы, определять течение времени.
63.	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Сравнивать возможный объём работы за определённый промежуток времени. Дидактическая игра «Береги минутку»
64.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Развитие временного восприятия логического мышления.
65.	Последовательность основных жизненных событий	1	Выявление признаков, показывающих характеристики времени
66.	Возраст людей	1	Развитие временного восприятия
67.	Возраст людей	1	Упражнения на восприятие возраста людей, последовательности жизненных событий
68.	Итоговое обследование	1	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЛУО (ИН).

№	Наименование объектов и средств материально-технического	Количе
---	--	--------

п/п	обеспечения	ство
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Удалова Э.Я., Матиева Л.А. Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: , 2009	Д
2.2.	Минина О.И. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха». «ФПО России», 2012	Д
2.3.	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)	Д
3.	Интернет-ресурсы	
3.1	Педагогическая библиотека" - http://www.pedlib.ru	
3.2	"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru	
3.3	Презентации на сайте: http://www.danilova.ru	
3.4	Разработки занятий http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html	
4.	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений	К
4.2	Дидактический материал	К
4.3	Карточки	К
4.4	Спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, массажный мяч и др.)	К
4.5	Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий	Д
4.6	Функционально - ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.)	Д
4.7	Материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.	Д
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3.	Экспозиционный экран	Д

5.4.	Проектор «EPSON»	Д
5.5.	Ноутбук «ACER»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект