

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 5-9 классов по АООП ЛУО (ИН)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся 5-9 классов с ЛУО (ИН) с нарушениями устной и письменной речи, оказание помощи в освоении нового учебного материала по русскому языку и литературному чтению и АООП ЛУО (ИН) в целом.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Исходя из цели, задачами коррекционного курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Логопедические занятия являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования групп рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На логопедических занятиях при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают трудности, т.к. слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы. Позже слово будет прочитано и записано. Но не все дети могут это сделать ввиду особенностей развития психической, познавательной и речевой сфер.

Ребёнок с ЛУО испытывает значительные трудности в понимании грамматических значений слов, зачастую и лексическое значение определённых слов долго остаётся недоступным. Соответственно формирование морфологической системы языка происходит весьма отсрочено.

Словарный запас у этих детей значительно снижен, они имеют явные сложности в операциях языкового анализа и синтеза. Им сложно понимать инверсированные предложения, составлять предложения из слов, предъявляемых в начальной форме, затруднена верификация предложений.

Также они испытывают значительные трудности в обобщении слов. Им не понятны и ими не употребимы слова-анalogии, метафоры. Затруднён подбор слов-синонимов и слов-антонимов, им не понятен смысл фразеологизмов. Ввиду недоразвития фонематической системы языка дети с трудом различают слова-паронимы, имеют трудности в восприятии и различении близких по звучанию или артикуляции.

Все приведённые выше нарушения языковой системы в достаточной мере осложняют развитие лингвистического компонента письменной речи, без овладения которой невозможно дальнейшее обучение.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

«Логопедические занятия» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в

системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области с 5 по 9 класс. Для учащихся с ЛУО (ИН) проводятся групповые (не более 3-5 человек, 40 минут) и индивидуальные занятия (15-20 минут). Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне основного общего образования.

**Формы реализации воспитательного потенциала
коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести

	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт	Опирается на ценностные ориентиры

обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания курса	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание коррекционного курса

Звуки и буквы

В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В

связи с этим во 2-4 классах ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» включают знания и умения, а также возможность их применения в практической деятельности и жизни и предполагают:

Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

-пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностика	4	
1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
3	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
4	Уточнение и развитие пространственных представлений.	1	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему
	Согласные звуки и буквы	7	
5	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1	Различать на слух твердые и мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных мягким знаком.
6	Мягкий знак в конце слова, в середине слова	1	Анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове.
7	Разделительный мягкий знак	1	Характеризовать функции мягкого знака. Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без. Наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове. Уточнять правила правописания разделительного мягкого знака.
8	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных	1	Различать мягкие и твердые согласные и правильно обозначать их на письме. Устанавливать позиции в слове, в которых буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука Осуществлять самоконтроль при определении функции букв Ё, Ю, Я, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость. Проводить анализ по заданным признакам. Анализировать пары слов, наблюдать за изменением

			лексического значения. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предыдущего согласного.
9	Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]	1	Применять правила написания слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц], правила написания сочетаний жи-ши. Осуществлять анализ слов с непарными твердыми согласными.
10	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]	1	Применять правила написания слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й], правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу. Осуществлять анализ слов с непарными мягкими согласными.
11	Оглушение звонких согласных в конце слова	1	Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов. Осуществлять анализ слов.
	Предложение	5	
12	Предложение	1	Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении.
13	Предложение	1	Применять правила написания предложений. Использовать алгоритм нахождения главных членов.
14	Главные члены предложения	1	Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Знакомиться с однородными главными членами предложения.
15	Интонационная законченность предложения.	1	Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений.
16	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1	Различать различные виды интонации. Применять правила обозначения границ предложения на письме.
	Морфологический состав слова	14	
17	Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов	1	Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Выделять единый корень в серии слов. Образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Находить однокоренные слова в тексте. Графически обозначать корень слова.
18	Родственные слова	1	Подбирать однокоренные и родственные слова. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями.
19	Родственные слова	1	Упражняться в подборе родственных

			слов. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Группировать слова по значениям. Определять значения слов.
20	Безударные гласные в корне слова	1	Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова.
21	Безударные гласные в корне слова	1	Подбирать проверочные слова. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами.
22	Безударные гласные в корне слова	1	Графически обозначать корень слова.
23	Омонимы. Использование их в речи	1	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, определять их отличительные признаки. Наблюдать за словами, сходными по звучанию. Подбирать однокоренные слова, слова с омонимичными корнями. Определять лексическое значение слов. Упражняться в составлении предложений. Графически обозначать корень слова.
24	Сложные слова	1	Наблюдать за способами словообразования сложных слов. Выделять соединительную гласную о (е) в середине слова. Определять лексическое значение сложных слов. Составлять словосочетания и предложения со сложными словами. Графически обозначать корень слова.
25	Составление словосочетаний и предложений со сложными словами	1	Упражняться в составлении словосочетаний и предложений с использованием сложных слов. Применять способы образования сложных слов и объяснять их лексическое значение. Графически обозначать корень слова.
26	Приставка, её роль в изменении значения слова	1	Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звуко сочетаний. Графически обозначать приставки. Объяснять смысловозначительную роль приставки. Применять правила правописания приставок.
27	Префиксальный способ образования слов	1	Объяснять значение приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Анализировать значение слов. Графически обозначать приставки и корни. Образовывать слова с помощью приставок. Подбирать слова, противоположные по значению.

			Применять правила правописания приставок. Составлять словосочетания и предложения с новыми словами.
28	Суффикс	1	Знакомиться с суффиксом как частью слова. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы (суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов). Находить суффиксы в словах и графически их выделять. Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. Находить и исправлять ошибки в разборе слова.
29	Окончание	1	Знакомиться с изменяемой частью слова – окончанием. Графически обозначать окончания. Изменять слова по числам, родам, падежам.
30	Состав слова	1	Находить слова в соответствии с данной морфемной схемой. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Уточнять значение слов. Восстанавливать деформированные слова.
	Предлоги и приставки	4	
31	Предлоги	1	Различать предлоги по значению. Находить и фиксировать предлоги в предложении. Использовать правила написания предлогов со словами. Правильно употреблять предлоги на письме. Составлять словосочетания и предложения с использованием предлогов.
32	Правописание и дифференциация предлогов и приставок.	1	Применять правила написания предлогов со словами, приставок. Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками.
33	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	Различать слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звуко сочетаний (доплыть до берега). Графически обозначать предлоги и приставки.
34	Не с глаголами	1	Использовать правила написания Не с глаголами
	Словообразование	9	

35	Антонимы	1	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Находить антонимы в текстах.
36	Использование антонимов в речи	1	Подбирать антонимы к словам различных частей речи. Выбирать из ряда слов антонимы.
37	Использование антонимов в речи	1	Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Использовать антонимы в речи
38	Синонимы	1	Наблюдать за сходством в значении синонимов. Выбирать из ряда слов синонимы. Самостоятельно подбирать синонимы к словам.
39	Грамматическая сочетаемость синонимов	1	Находить в тексте повторы слов и заменять их синонимами. Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению.
40	Использование синонимов в речи	1	Подбирать синонимы к словам различных частей речи. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение.
41	Многозначные слова	1	Знакомиться с многозначными словами. Составлять предложения с использованием многозначных слов.
42	Использование многозначных слов в речи	1	Опознавать слова в переносном значении. Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах.
43	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	Подбирать антонимы и синонимы к многозначным словам. Объяснять значение выражений с многозначными словами с переносным значением.
	Связная речь	21	
44	Составление сложносочиненных предложений	1	Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение». Находить в тексте сложносочиненные предложения. Упражняться в самостоятельном составлении сложносочиненных предложений из двух простых с использованием союзов И, А, НО. Графически обозначать грамматические основы предложений. Выделять простые предложения в составе сложносочиненного предложения.
45	Составление сложноподчиненных предложений	1	Знакомиться с понятием «сложноподчиненное предложение». Находить в тексте сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ. Задавать вопросы от главной части сложноподчиненного предложения к

			зависимой. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложении.
46	Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста	1	Выделять признаки текста, определять тему текста. Устанавливать связь предложений в тексте.
47	Основная мысль текста	1	Называть признаки текста. Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.
48	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Выделять предложения из текста. Обозначать границы предложения. Оформлять предложения, используя правила. Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.
49	Составление связного текста из данных предложений	1	Располагать предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Определять темы текста, основную мысль, озаглавливать текст. Оформлять предложения, используя правила.
50	Редактирование текста	1	Находить лишние предложения, слова, не соответствующие теме. Находить логические ошибки в предложениях. Редактировать простые предложения с повторяющимися словами.
51	Составление связного текста из деформированных предложений	1	Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения, располагая слова в правильной логической последовательности. Составлять связный текст из деформированных предложений. Дополнять предложения подходящими по смыслу словами, предложениями для получения связного рассказа.
52	Составление связного текста из предложений с пропущенными предложениями	1	Грамматически правильно оформлять предложения. Устанавливать связность и последовательность предложений в тексте. Определять тему, основную мысль текста. Озаглавливать текст.
53	Составление связного текста по вопросам	1	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Записывать связный рассказ. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.
54	Составление рассказа по данному началу	1	Дополнять рассказ предложениями. Устанавливать последовательность передачи событий. Определять тему, основную мысль текста. Озаглавливать текст.
55	Составление рассказа по его концу	1	Дополнять рассказ предложениями.

			Устанавливать последовательность передачи событий. Определять тему, основную мысль текста. Озаглавливать текст.
56	Выборочное выписывание из текста по заданию	1	Выписывать из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.
57	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования	1	Знакомиться с характеристиками текста-повествования. Определять последовательность частей. Делить текст на части. Определять тему и главную мысль текста и его частей.
58	Схема построения повествовательного текста	1	Составлять план связного высказывания. Составлять повествовательный текст с опорой на план.
59	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания	1	Знакомиться с характеристиками текста-описания. Определять последовательность частей. Составлять план текста.
60	Схема построения описательного текста	1	Определять тему и главную мысль текста и его частей. Составлять описательный текст.
61	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.	1	Знакомиться с характеристиками текста-рассуждения. Определять последовательность частей. Составлять план текста.
62	Схема построения рассуждения	1	Конструировать сложноподчиненные предложения. Осуществлять смысловой анализ составляющих частей предложения.
63	Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев	1	Делить текст на части, определять главную мысль каждой части текста, озаглавливать ее. Составлять план. Располагать абзацы в правильной последовательности для получения связного рассказа. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.
64	Составление рассказа по материалам наблюдений	1	Грамматически правильно оформлять предложения. Редактировать, анализировать составленный текст. Обсуждать тему рассказа, основную мысль сочинения.
65	Диагностика	1	Зрительный диктант
66	Диагностика	1	Слуховой диктант
67	Диагностика	1	Изложение
68	Диагностика	1	Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове.
	Итого:	68	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностика	4	
1	Обследование импрессивной речи.Обследование связной речи.Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
3	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
4	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
	Состав слова	15	
5	Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов	1	Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Выделять единый корень в серии слов. Образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Графически обозначать корень слова.
6	Образование родственных слов	1	Подбирать однокоренные и родственные слова.Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Упражняться в подборе родственных слов. Группировать слова по значениям. Определять значения слов. Графически обозначать корень слова.
7	Суффикс	1	Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы (уменьшительно-ласкательные суффиксы, прилагательных и глаголов, наречий).
8	Суффикс	1	Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы (уменьшительно-ласкательные суффиксы, прилагательных и глаголов, наречий).
9	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Находить суффиксы в словах и графически их выделять.
10	Суффиксы прилагательных: притяжательные, относительные, качественные прилагательные	1	Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. Образовывать прилагательные от существительных (относительных,

			притяжательных, качественных).
11	Суффиксы прилагательных: притяжательные, относительные, качественные прилагательные	1	Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. Образовывать прилагательные от существительных (относительных, притяжательных, качественных).
12	Суффиксы прилагательных: притяжательные, относительные, качественные прилагательные	1	Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. Образовывать прилагательные от существительных (относительных, притяжательных, качественных).
13	Суффиксальное образование глаголов	1	Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы. Находить суффиксы в словах и графически их выделять. Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов.
14	Суффиксальное образование наречий	1	Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы. Находить суффиксы в словах и графически их выделять. Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов.
15	Приставки	1	Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звуко сочетаний. Графически обозначать приставки. Объяснять смысловозначительную роль приставки. Применять правила правописания приставок.
16	Приставки пространственного и временного значения	1	Подбирать родственные слова с различными приставками. Анализировать значение слов.
17	Многозначные приставки	1	Графически обозначать приставки и корни. Образовывать слова с помощью приставок. Подбирать слова, противоположные по значению. Применять правила правописания приставок. Составлять словосочетания и предложения с новыми словами.
18	Окончание	1	Знакомиться с изменяемой частью слова – окончанием. Графически обозначать окончания. Изменять слова по числам, родам, падежам.
19	Состав слова. Обобщение	1	Находить слова в соответствии с данной морфемной схемой. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Уточнять значение слов. Восстанавливать деформированные слова.

	Безударные гласные	4	
20	Безударные гласные в корне слова	1	Упражняться в подборе родственных слов. Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Графически обозначать корень слова.
21	Выделение слов с безударным гласным	1	Упражняться в подборе родственных слов. Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова.
22	Правописание безударной гласной в корне слова	1	Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова.
23	Правописание безударной гласной в корне слова	1	Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова.
	Согласные звуки и буквы	3	
24	Парные согласные	1	Уточнять знания о согласных звуках и буквах, имеющих пары по звонкости-глухости. Дифференцировать слова со звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными в устной речи и на письме. Наблюдать за изменением значения слов в парах слов (плод-плот, луг-лук)
25	Оглушение звонких согласных в конце слова	1	Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов. Наблюдать за изменением значения слов в парах слов.
26	Оглушение звонких согласных в середине слова	1	Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов.
	Словосочетания и предложения	3	
27	Понятия «словосочетание», «предложение»	1	Уточнять признаки предложения, словосочетания. Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Обозначать границы предложения. Находить и фиксировать грамматическую основу.
28	Выделение словосочетаний из предложений	1	Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Упражняться в выделении словосочетаний из предложений.
29	Составление предложений из словосочетаний	1	Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Упражняться в составлении предложений из словосочетаний.

	Согласование	8	
30	Согласование слов в числе	1	Упражняться в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в числе в устной речи и на письме. Наблюдать за образованием формы множественного числа, изменением окончания. Графически выделять окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Составлять словосочетания, предложения.
31	Согласование слов роде	1	Упражняться в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в роде в устной речи и на письме. Определять род имен существительных. Наблюдать за образованием формы множественного числа, изменением окончания. Наблюдать за изменением имен прилагательных по родам. Графически выделять окончание имен существительных и прилагательных. Составлять словосочетания, предложения.
32	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	Упражняться в согласовании прилагательных с существительными в роде в устной речи и на письме. Определять род имен существительных и прилагательных. Согласовывать имена существительные и прилагательные в роде. Графически выделять окончание имен существительных и прилагательных. Составлять словосочетания, предложения.
33	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1	Обобщать и систематизировать знания о связи имен прилагательных с именами существительными. Образовывать начальную форму существительного и прилагательного. Соотносить предмет и признак в различных предложно-падежных конструкциях в устной речи и на письме. Графически выделять окончание имен существительных и прилагательных.
34	Настоящее время глаголов	1	Изменять глагол по временам. Упражняться в образовании глаголов настоящего времени. Согласовывать глагол с существительным во времени. Соотносить глагольное окончание с родом существительного. Составлять предложения, используя

			глаголы настоящего времени.
35	Прошедшее время глаголов	1	Изменять глагол по временам. Упражняться в образовании глаголов прошедшего времени. Согласовывать глагол с существительным во времени. Соотносить глагольное окончание с родом существительного. Составлять предложения, используя глаголы прошедшего времени.
36	Согласование глаголов с именами существительными в числе	1	Согласовывать глаголы с существительным в числе. Соотносить глагольное окончание с числом существительного.
37	Согласование глаголов с именами существительными в роде	1	Согласовывать глагол с существительным в роде. Определять род имен существительных. Соотносить глагольные окончания с родом и числом существительных.
	Предлоги и приставки	3	
38	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	Различать предлоги по значению. Находить и фиксировать предлоги в предложении. Правильно употреблять предлоги на письме. Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками.
39	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	Различать слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звуко сочетаний (доплыть до берега). Графически обозначать предлоги и приставки.
40	Дифференциация предлогов и приставок	1	Использовать правила написания предлогов со словами. Составлять словосочетания и предложения с использованием предлогов.
	Управление	9	
41	Практическое употребление именительного падежа имени существительного	1	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Задавать вопросы к именам существительным в именительном падеже (кто? что?)
42	Практическое употребление родительного падежа имени существительного	1	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Применять алгоритм определения падежа имени существительного.

			<p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?) Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги без, для, у, от, до, около, возле с именами существительными в родительном падеже.</p>
43	Практическое употребление винительного падежа имени существительного	1	<p>Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в винительном падеже (кого? что?) Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в, на, за, под, через, про с именами существительными в винительном падеже.</p>
44	Дифференциация слов в родительном и винительном падежах	1	<p>Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?).</p> <p>Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p>
45	Практическое употребление дательного падежа имени существительного	1	<p>Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Задавать вопросы к именам существительным в дательном падеже (кого? чего?).</p> <p>Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p>

			Правильно употреблять предлоги по, к с именами существительными в дательном падеже.
46	Практическое употребление творительного падежа имени существительного	1	<p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в творительном падеже (кем? чем?). Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Правильно употреблять предлоги над, за, под, перед, с, между с именами существительными в творительном падеже.</p>
47	Практическое употребление предложного падежа имени существительного	1	<p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в предложном падеже (о ком? о чем?).</p> <p>Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Правильно употреблять предлоги по, к с именами существительными в дательном падеже в, о, об, на, при с именами существительными в предложном падеже.</p>
48	Множественное число имен существительных	1	<p>Наблюдать за изменением формы числа имен существительных. Изменять имена существительных по числам.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения по заданной модели</p>
49	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	1	<p>Подбирать вопросы к существительным в косвенных падежах, изменяя окончания существительных в соответствии с падежными вопросами.</p> <p>Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях.</p> <p>Изменять модели предложно-падежных конструкций. Сопоставлять падежные формы существительных, сравнивать использованные предлоги и окончания.</p> <p>Составлять словосочетания из слов, данных в начальной форме, выбирать нужную падежную форму имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,</p>

			исправлять их, устанавливать причину ошибок.
	Части речи	6	
50	Главные члены предложения	1	Уточнять понятие «грамматическая основа предложения». Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложение. Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Составлять предложения по вопросам и опорным словосочетаниям.
51	Второстепенные члены предложения	1	Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнить предложения с однородными членами и без них.
52	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	1	Составлять словосочетания из слов. Определять главное и зависимое слово. Ставить вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.
53	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	1	Составлять словосочетания из слов. Определять главное и зависимое слово. Ставить вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.
54	Простые предложения	1	Составлять предложения по картинкам, по опорным словам. Редактировать деформированные предложения. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложение.
55	Сложные предложения	1	Знакомиться с понятием «сложное предложение». Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Находить в тексте сложные предложения. Составлять сложные предложения из двух простых. Графически обозначать грамматические основы предложений.
	Связная речь	9	
56	Текст. Тема текста, основная мысль	1	Выделять признаки текста, определять тему текста. Устанавливать связь предложений в тексте. Понимать

			содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.
57	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Выделять предложения из текста. Обозначать границы предложения. Оформлять предложения, используя правила. Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.
58	Составление связного текста из данных предложений	1	Располагать предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Определять темы текста, основную мысль, озаглавливать текст. Оформлять предложения, используя правила.
59	Редактирование текста	1	Находить лишние предложения, слова, не соответствующие теме. Находить логические ошибки в предложениях. Редактировать простые предложения с повторяющимися словами.
60	Составление связного текста из деформированных предложений	1	Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения, располагая слова в правильной логической последовательности. Составлять связный текст из деформированных предложений. Грамматически правильно оформлять предложения. Устанавливать связность и последовательность предложений в тексте. Определять тему, основную мысль текста.
61	Составление связного текста из предложений с пропущенными предложениями	1	Дополнять предложения подходящими по смыслу словами, предложениями для получения связного рассказа.
62	Составление рассказа по данному началу	1	Грамматически правильно оформлять предложения. Устанавливать последовательность передачи событий. Обсуждать тему, основную мысль сочинения. Озаглавливать текст.
63	Рассказ с элементами описания	1	Определять последовательность частей. Составлять план текста. Определять тему и главную мысль текста и его частей. Составлять описательный текст. Находить и выписывать из текста часть описательного содержания.
64	Составление краткого рассказа	1	Разбирать текст по частям. Определять тему и главную мысль текста и его частей. Составлять краткий рассказ.
65	Обследование	1	Записывать под диктовку слова, предложения, текст.
66	Обследование	1	Записывать под диктовку слова,

			предложения, текст.
67	Обследование	1	Осуществлять безошибочное списывание с образца.
68	Обследование	1	Контролировать правильность и аккуратность собственных записей
	Итого:	68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностика	4	
1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
3	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
4	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
	Состав слова	16	
5	Слово. Однокоренные слова	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Закрепление знаний обучающихся об однокоренных и родственных словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем и родственных слов. Работа на индивидуальных карточках.
6	Родственные слова	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнение на развитие навыков словообразования. Упражнение, направленное на развитие языкового анализа и закрепление норм орфографии
7	Антонимы	1	Тренировочные упражнения Составление предложений
8	Антонимы	1	Тренировочные упражнения Составление предложений
9	Антонимы	1	Тренировочные упражнения Составление предложений
10	Антонимы	1	Тренировочные упражнения Составление предложений
11	Дифференциация антонимов и синонимов	1	Тренировочные упражнения
12	Однозначные и многозначные слова	1	Работа с предложениями с

			пропущенными словами
13	Корень слова	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Роль корня, его место в слове. Тренировочные упражнения в образовании сложных слов
14	Корень слова. Безударная гласная в корне слова	1	Тренировочные упражнения
15	Словообразование. Образование слов при помощи приставок	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Сказка о девочке Приставке. Роль приставки, её место в слове
16	Образование слов при помощи приставок	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Подбор приставок к словам-действиям Работа со словами-антонимами Образование относительных прилагательных. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
17	Дифференциация предлогов и приставок	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния. Отличие предлогов от приставок. Тренировочные упражнения
18	Суффикс. Суффиксальное образование слов	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль суффикса, его место в слове Игра «Животное и его детёныш» Игра «Превращение предметов для гнома и великана» Отгадывание профессий людей Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.
19	Состав слова	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок.
20	Состав слова	1	Игра «Что это такое?». Закрепление знаний о приставке, корне, суффиксе Развитие навыков анализа и синтеза слов
	Предложение	21	

21	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание» и «предложение» Интонационная и смысловая законченность предложения. Тренировочные предложения Деление текста на предложения. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.
22	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Составление предложений по картинкам. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях Составление предложений по опорам Преобразование слов в предложении Индивидуальная работа по карточкам
23	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Составление предложений по картинкам. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях Составление предложений по опорам Преобразование слов в предложении Индивидуальная работа по карточкам
24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Игра «Подбери словечко» Составление словосочетаний в форме единственного и множественного числа родительного падежа. Работа с деформированным предложением
25	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Игра «Кому что дадим?». Обогащение и активизация словаря профессий. Игра «Кому что пригодится?». Работа с пословицами и поговорками Практическое употребление существительных в форме дательного падежа с простыми предложениями. Индивидуальная работа по карточкам
26	Практическое употребление существительных в форме	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов

	единственного и множественного числа творительного падежа без предлога		артикуляционного аппарата. Уточнение и обогащение словаря профессий. Работа с отрывками из стихотворений, ответы на вопросы Игра «Зоопарк». Игра «Путаница». Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа на уровне словосочетания и предложения. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа с предлогами. Индивидуальная работа по карточкам. Составление кроссворда.
27	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Практическое употребление существительных в форме предложного падежа с предлогами «О», «в-на». Дифференциация предлогов между собой. Игра «Доскажи словечко» Самостоятельная работа по карточкам.
28	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами
29	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу Индивидуальная работа по карточкам
30	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».
31	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Игра «Узнай сказку». Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме с использованием схемы. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации.
32	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.
33	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Отгадывание загадок Игра «Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся». Работа на

			индивидуальных карточках.
34	Работа с деформированными предложениями	1	Работа с деформированным предложением. Игра «Найди рифму» Составление связного текста из предложений с пропущенными словами Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.
35	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру). Тренировочные упражнения.
36	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Нахождение логических ошибок в предложениях. Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами. Редактирование простых предложений с повторяющимися словами. Использование синонимов для исключения повторения слов Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации. Тренировочные упражнения
37	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Нахождение логических ошибок в предложениях. Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами. Редактирование простых предложений с повторяющимися словами. Использование синонимов для исключения повторения слов. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации. Тренировочные упражнения.
38	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Нахождение логических ошибок в предложениях. Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами. Редактирование простых предложений с повторяющимися словами Использование синонимов для исключения повторения слов. Тренировочные упражнения.
39	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Отчётливое и выразительное

	словами		произнесение чистоговорок.Нахождение логических ошибок в предложениях. Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами. Редактирование простых предложений с повторяющимися словами. Использование синонимов для исключения повторения слов. Тренировочные упражнения.
40	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	Упражнения на восстановление правильного порядка слов в предложении. Нахождение логических ошибок в предложениях
41	Пословицы и поговорки	1	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц. Работа с деформированными пословицами, поговорками. Игра «Кто быстрее?»
	Текст	27	
42	Выделение признаков связного текста	1	Игра «Слоговой аукцион» Дифференциация текста от группы предложений
43	Тема текста		Признаки текста. Тренировочные упражнения.
44	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок.Признаки текста.Составление связного текста из данных предложений и серии картинок. Тренировочные упражнения Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
45	Составление связного текста из данных предложений	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Знакомство с предложениями. Беседа по содержанию текста. Составление плана текста. Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
46	Составление связного текста из деформированных предложений	1	Знакомство с предложениями. Беседа по содержанию текста. Работа по индивидуальным карточкам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
47	Деление текста на части. Работа с	1	Памятка «Порядок работы с текстом»

	планом		Раздаточные карточки Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).
48	Составление рассказа по данному началу	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Подбор родственных слов по образцу Работа с пословицей. Работа над предполагаемым окончанием рассказа. Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
49	Составление рассказа по его концу	1	Работа над предполагаемым началом рассказа. Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
50	Рассказ с элементами описания	1	Составление устного сочинения-описания листьев деревьев. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.
51	Выборочное выписывание из текста по заданию	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации работа на карточках
52	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Отгадывание загадок. Последовательный пересказ с опорой на вопросы
53	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам	1	Отгадывание загадок. Установление последовательности графических схем. Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
54	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	1	Работа с текстом. Пересказ текста с опорой на картинки, графические схемы Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и

			помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).
55	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации. Работа с текстом и серией картинок
56	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Составление плана пересказа. Выборочный пересказ текста
57	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	1	Выделение частей текста Составление плана пересказа Краткий пересказ текста Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
58	Устное сочинение «Осень и весна»	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа над структурой рассказа. Обобщение примет осени, примет весны. Составление сравнительного рассказа «Осень и весна».
59	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений	1	Обсуждение темы и основной мысли сочинения. Обсуждение структуры текста. Составление рассказа. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
60	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	1	Тренировочные упражнения
61	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Моя собака (кошка)	1	Тренировочные упражнения
62	Сочинение «Мое любимое занятие»	1	Тренировочные упражнения
63	Анализ и редактирование сочинений	1	Работа над ошибками в содержании, построении текста и отдельных предложений. Анализ детских работ
64	Письма	1	Тренировочные упражнения
65	Обследование	1	Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
66	Обследование	1	Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в

			импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение.
67	Обследование	1	Исследование связной речи: -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ.
68	Обследование		Диагностика чтения и письма.
	Итого:	68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностика	4	
1	Обследование импрессивной речи.Обследование связной речи.Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
3	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
4	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
	Состав слова	17	
5	Слово. Однокоренные слова. Родственные слова.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.Закрепление знаний обучающихся об однокоренных и родственных словах.Дифференциация слов с одинаковым корнем и родственных слов. Упражнение, направленное на развитие языкового анализа и закрепление норм орфографии. Работа на индивидуальных карточках
6	Корень слова. Безударная гласная в корне слова.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.Роль корня, его место в слове. Тренировочные упражнения в

			образовании сложных слов. Тренировочные упражнения
7	Образование слов при помощи приставок.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль приставки, её место в слове Подбор приставок к словам-действиям Работа со словами-антонимами Образование относительных прилагательных. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
8	Дифференциация предлогов и приставок	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния. Отличие предлогов от приставок. Тренировочные упражнения
9	Дифференциация предлогов и приставок	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния. Отличие предлогов от приставок. Тренировочные упражнения
10	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль суффикса, его место в слове Игра «Превращение предметов для гнома и великана» Отгадывание профессий людей Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонацией просьбы.
11	Подбор существительных, прилагательных, глаголов, противоположных по значению	1	Упражнения в подборе антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Тренировочные упражнения
12	Подбор существительных, прилагательных, глаголов, противоположных по значению	1	Упражнения в подборе антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Тренировочные упражнения
13	Подбор существительных, прилагательных, глаголов, близких по значению.	1	Упражнения в подборе синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Тренировочные упражнения
14	Подбор существительных, прилагательных, глаголов, близких по значению	1	Упражнения в подборе синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Тренировочные упражнения
15	Дифференциация антонимов и синонимов	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

			Тренировочные упражнения
16	Дифференциация антонимов и синонимов	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения
17	Прямое и переносное значение слова	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Определение прямого и переносного значения слов при сопоставлении предложений. Прямое и переносное значение многозначных слов.
18	Образные слова и выражения. Загадки.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с тематическим кроссвордом
19	Образные слова и выражения. Загадки.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с тематическим кроссвордом
20	Пословицы и поговорки.	1	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц, поговорок. Работа с деформированными пословицами, поговорками. Игра-викторина «Пословицы и поговорки»
21	Пословицы и поговорки.	1	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц, поговорок. Работа с деформированными пословицами, поговорками. Игра-викторина «Пословицы и поговорки»
	Предложение	10	
22	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами. Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу. Индивидуальная работа по карточкам.
23	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами. Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу Индивидуальная работа по карточкам
24	Распространение предложений.	1	Тренировочные упражнения
25	Составление предложений из слов,	1	Игры и упражнения на подвижность и

	данных в правильной грамматической форме		четкость движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» Игра «Узнай сказку». Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме с использованием схемы. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации
26	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.
27	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Отгадывание загадок. Игра «Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся» Работа на индивидуальных карточках
28	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	Работа с деформированным предложением. Игра «Найди рифму» Составление связного текста из предложений с пропущенными словами.
29	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру). Тренировочные упражнения.
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Нахождение логических ошибок в предложениях. Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами. Редактирование простых предложений с повторяющимися словами
31	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Использование синонимов для исключения повторения слов Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации. Тренировочные упражнения
	Текст	37	
32	Текст	1	Тренировочные упражнения
33	Абзац. Расположение частей текста в определённой последовательности.	1	Тренировочные упражнения
34	Деление текста на части. Работа с планом.	1	Памятка «Порядок работы с текстом» Раздаточные карточки Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.

			Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).
35	Текст. Виды текстов.	1	Тренировочные упражнения
36	Рассказ описание.	1	Тренировочные упражнения
37	Рассказ повествование.	1	Тренировочные упражнения
38	Рассказ рассуждение.	1	Тренировочные упражнения
39	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1	Дифференциация текста от группы предложений. Признаки текста. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Признаки текста. Составление связного текста из данных предложений и серии картинок. Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
40	Составление связного текста из данных предложений	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста Составление плана текста Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
41	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста. Работа по индивидуальным карточкам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
42	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста. Работа по индивидуальным карточкам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
43	Составление рассказа по данному началу.	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Подбор родственных слов по образцу Работа с пословицей. Работа над предполагаемым окончанием рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

44	Составление рассказа по данному началу.	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Подбор родственных слов по образцу. Работа с пословицей. Работа над предполагаемым окончанием рассказа. Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
45	Составление рассказа по его концу.	1	Работа над предполагаемым началом рассказа. Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
46	Составление рассказа по его концу.	1	Работа над предполагаемым началом рассказа. Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
47	Составление рассказа по обозначенной середине рассказа.	1	Определение темы текста, последовательности частей текста. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа с использованием составленного плана текста.
48	Составление рассказа по обозначенной середине рассказа.	1	Определение темы текста, последовательности частей текста. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа с использованием составленного плана текста.
49	Выборочное выписывание из текста по заданию	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации работа на карточках
50	Выборочное выписывание из текста по заданию	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации. Работа на карточках
51	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Отгадывание загадок. Последовательный пересказ с опорой на вопросы
52	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по	1	Отгадывание загадок. Установление последовательности графических схем.

	графическим схемам.		Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
53	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам.	1	Отгадывание загадок. Установление последовательности графических схем. Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
54	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	Работа с текстом. Пересказ текста с опорой на картинки, графические схемы. Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).
55	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации. Работа с текстом и серией картинок
56	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Составление плана пересказа. Выборочный пересказ текста
57	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	Выделение частей текста. Составление плана пересказа. Краткий пересказ текста. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
58	Устное сочинение «Осень и весна»	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа над структурой рассказа. Обобщение примет осени, примет весны. Составление сравнительного рассказа «Осень и весна»
59	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.	1	Обсуждение темы и основной мысли сочинения. Обсуждение структуры текста. Составление рассказа. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
60	Коллективное сочинение-	1	Тренировочные упражнения

	повествование по серии картинок, опорным словам		
61	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Мой любимый питомец».	1	Тренировочные упражнения
62	Сочинение «Мое любимое занятие»	1	Тренировочные упражнения
63	Анализ и редактирование сочинений	1	Работа над ошибками в содержании, построении текста и отдельных предложений. Анализ детских работ
64	Письма	1	Тренировочные упражнения
65	Обследование	1	Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
66	Обследование	1	Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение.
67	Обследование	1	Исследование связной речи: -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ.
68	Обследование	1	Диагностика чтения и письма.
	Итого:	68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностика	4	
1	Обследование импрессивной речи.Обследование связной речи.Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
3	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
4	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
	Состав слова	17	
5	Слово. Однокоренные слова. Родственные слова.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов

			<p>артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Закрепление знаний обучающихся об однокоренных и родственных словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем и родственных слов. Упражнение, направленное на развитие языкового анализа и закрепление норм орфографии. Работа на индивидуальных карточках</p>
6	Корень слова. Безударная гласная в корне слова.	1	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Роль корня, его место в слове. Тренировочные упражнения в образовании сложных слов. Тренировочные упражнения</p>
7	Образование слов при помощи приставок.	1	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль приставки, её место в слове. Подбор приставок к словам-действиям. Работа со словами-антонимами. Образование относительных прилагательных. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.</p>
8	Дифференциация предлогов и приставок	1	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния. Отличие предлогов от приставок. Тренировочные упражнения</p>
9	Дифференциация предлогов и приставок	1	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния. Отличие предлогов от приставок. Тренировочные упражнения</p>
10	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль суффикса, его место в слове. Игра «Превращение предметов для гнома и великана». Отгадывание профессий людей. Тренировочные</p>

			упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.
11	Подбор существительных, прилагательных, глаголов, противоположных по значению	1	Упражнения в подборе антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Тренировочные упражнения
12	Подбор существительных, прилагательных, глаголов, противоположных по значению	1	Упражнения в подборе антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Тренировочные упражнения
13	Подбор существительных, прилагательных, глаголов, близких по значению.	1	Упражнения в подборе синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Тренировочные упражнения
14	Подбор существительных, прилагательных, глаголов, близких по значению	1	Упражнения в подборе синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Тренировочные упражнения
15	Дифференциация антонимов и синонимов	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения
16	Дифференциация антонимов и синонимов	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения
17	Прямое и переносное значение слова	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Определение прямого и переносного значения слов при сопоставлении предложений. Прямое и переносное значение многозначных слов.
18	Образные слова и выражения. Загадки.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с тематическим кроссвордом
19	Образные слова и выражения. Загадки.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с тематическим кроссвордом
20	Пословицы и поговорки.	1	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц, поговорок. Работа с деформированными пословицами, поговорками. Игра-викторина «Пословицы и поговорки»
21	Пословицы и поговорки.	1	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц, поговорок. Работа с деформированными пословицами, поговорками. Игра-викторина «Пословицы и поговорки»
	Предложение	10	
22	Практическое употребление существительных в различных	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов

	косвенных падежах		артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами. Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу. Индивидуальная работа по карточкам.
23	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами. Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу Индивидуальная работа по карточкам
24	Распространение предложений.	1	Тренировочные упражнения
25	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» Игра «Узнай сказку». Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме с использованием схемы. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации
26	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.
27	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Отгадывание загадок. Игра «Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся» Работа на индивидуальных карточках
28	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	Работа с деформированным предложением. Игра «Найди рифму» Составление связного текста из предложений с пропущенными словами.
29	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру). Тренировочные упражнения.
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися	1	Нахождение логических ошибок в предложениях. Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами.

	словами.		Редактирование простых предложений с повторяющимися словами
31	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Использование синонимов для исключения повторения слов Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации. Тренировочные упражнения
	Текст	37	
32	Текст	1	Тренировочные упражнения
33	Абзац. Расположение частей текста в определённой последовательности.	1	Тренировочные упражнения
34	Деление текста на части. Работа с планом.	1	Памятка «Порядок работы с текстом» Раздаточные карточки Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).
35	Текст. Виды текстов.	1	Тренировочные упражнения
36	Рассказ описание.	1	Тренировочные упражнения
37	Рассказ повествование.	1	Тренировочные упражнения
38	Рассказ рассуждение.	1	Тренировочные упражнения
39	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1	Дифференциация текста от группы предложений. Признаки текста. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорков. Признаки текста. Составление связного текста из данных предложений и серии картинок. Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
40	Составление связного текста из данных предложений	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста Составление плана текста Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
41	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста. Работа по индивидуальным карточкам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.

42	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста. Работа по индивидуальным карточкам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
43	Составление рассказа по данному началу.	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Подбор родственных слов по образцу Работа с пословицей. Работа над предполагаемым окончанием рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
44	Составление рассказа по данному началу.	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок.Подбор родственных слов по образцу Работа с пословицей. Работа над предполагаемым окончанием рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
45	Составление рассказа по его концу.	1	Работа над предполагаемым началом рассказа. Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
46	Составление рассказа по его концу.	1	Работа над предполагаемым началом рассказа. Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
47	Составление рассказа по обозначенной середине рассказа.	1	Определение темы текста, последовательности частей текста. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа с использованием составленного плана текста.
48	Составление рассказа по обозначенной середине рассказа.	1	Определение темы текста, последовательности частей текста. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа с использованием составленного плана текста.
49	Выборочное выписывание из текста по заданию	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов

			артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации работа на карточках
50	Выборочное выписывание из текста по заданию	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации. Работа на карточках
51	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Отгадывание загадок. Последовательный пересказ с опорой на вопросы
52	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам.	1	Отгадывание загадок. Установление последовательности графических схем. Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
53	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам.	1	Отгадывание загадок. Установление последовательности графических схем. Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
54	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	Работа с текстом. Пересказ текста с опорой на картинки, графические схемы Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).
55	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок.	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации. Работа с текстом и серией картинок
56	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Составление плана пересказа. Выборочный пересказ текста
57	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	Выделение частей текста Составление плана пересказа. Краткий пересказ текста. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной

			интонацией.
58	Устное сочинение «Осень и весна»	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа над структурой рассказа. Обобщение примет осени, примет весны Составление сравнительного рассказа «Осень и весна»
59	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.	1	Обсуждение темы и основной мысли сочинения Обсуждение структуры текста Составление рассказа Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
60	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	1	Тренировочные упражнения
61	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Мой любимый питомец».	1	Тренировочные упражнения
62	Сочинение «Мое любимое занятие»	1	Тренировочные упражнения
63	Анализ и редактирование сочинений	1	Работа над ошибками в содержании, построении текста и отдельных предложений. Анализ детских работ
64	Письма	1	Тренировочные упражнения
65	Обследование	1	Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
66	Обследование	1	Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение.
67	Обследование	1	Исследование связной речи: -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ.
68	Обследование	1	Диагностика чтения и письма.
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (альбом с предметными и сюжетными картинками; альбом с картинками для исследования произношения звуков); игры (настольные игры: игрушки, предназначенные для развития дыхания).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.. Организация логопедической работы в школе. Пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005.- 190 с.	Д
2.2.	Логопедия: Учеб.пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995. – 528 с.	Д
2.3.	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. Издательство: ГНОМ и Д. Год: 2008 (З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль)	Д
2.4.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.	Д
2.5.	Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.	Д
2.6.	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.	Д
2.7.	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.	Д
2.8.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.	Д
2.9.	Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56 с.	Д
2.10.	Учебно-методическое пособие « Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой, - СПб.: КАРО, 2007.	Д
2.11.	Смирнова Л.Н. Логопедия.Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов,дефектологов и воспитателей /Смирнова,Людмила Николаевна .– М. : Мозаика-синтез, 2004. – 56 с.	Д

2.12.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.	Д
2.13.	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007.	Д
3.	Учебно-практическое оборудование	
3.1.	Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения	Д
3.2	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)	Д
4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
4.1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
4.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
4.3	Экспозиционный экран	Д
4.4	Проектор «EPSON»	Д
4.5.	Ноутбук «ASUS»	Д
4.6.	Зеркала	Ф

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект