

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»
для обучающихся 5-9 классов по АООП для обучающихся с нарушениями слуха (В 2.2.1)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащего обучающегося с задержкой психического развития, получающего образование на основе АООП ООО.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в АООП ООО (вариант 2.2.1), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (В. 2.2.1).

Обязательные специальные занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО слабослышащих обучающихся с ЗПР.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
 - осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 102 часа. Недельная нагрузка составляет 3 часа, при 34 учебных неделях.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне основного общего образования.

**Формы реализации воспитательного потенциала
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»**

| | |
|---|--|
| Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |
| Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся |
| Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс |

| | |
|--|--|
| | обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе | Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п. |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| <i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i> | |
| Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| <i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i> | |
| Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий |
| Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной |

| | |
|--|---|
| (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей | (знаковой) основой: систематизация учебного материала |
| Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций |
| Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам | |
| <i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i> | |
| Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося | Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка |
| <i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i> | |
| Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр | Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? |
| Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания курса | Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии |
| Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества | Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще | |
| Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей |
| Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни | Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их | Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.) |
| Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |

Содержание коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающий курс представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий на развитие учебно-познавательной деятельности и социальной адаптации, рассчитанный слабослышащего обучающегося с ЗПР. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, тематики и плана занятий. Направлена на выполнение следующих задач:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование навыков (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Планируется использование на занятиях учебного материала из школьной программы. Это стихотворения, тексты по чтению, выполнение грамматических заданий по русскому языку, работа с деформированными текстами, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов слабослышащих обучающихся с ЗПР. Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приёмах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по развитию познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, осуществляется работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, литература, биология, математика, история.

1. Диагностика развития базовых учебных действий

Обследование психофизических функций. Обследование произвольной сферы. Обследование познавательных процессов. Обследование уровня сформированности математических знаний, умений и навыков.

2. Развитие графических навыков

Рисование узоров, элементов букв и цифр. Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Коррекция почерка. Работа над формой букв. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).

3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по русскому языку

Дифференциация букв и звуков речи. Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков,

расположенных в определенном порядке. Дифференциация гласных и согласных. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант. Развитие восприятия и фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука. Составление словосочетаний и предложений. Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Письмо стихотворений и предложений по памяти. Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Составление предложений по сюжетной картинке. Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам. Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов. Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка). Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.

4. Промежуточная диагностика

5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по литературе и развитию речи

Интонационные упражнения. Разучивание чистоговорок и скороговорок. Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти». Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса. Виды предложений. Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. Наблюдения за природой родного края. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины. Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. Работа с текстом. Восприятие текста на слух. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Работа со стихотворением (по программе чтения). Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шепотом. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Развитие слухового восприятия, памяти. Составление связного рассказа по вопросам и картинкам. Подбор родственных, однокоренных слов. Работа над структурой устного сочинения. Формирование умения составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Подбор синонимов к словам. Сравнение героев. Подбор пословиц по теме. Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.

6. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике

Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел. Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Умножение и деление чисел. Работа с таблицей умножения. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Решение примеров с многозначными числами на умножение и деление. Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Работа с календарем, часами. Времена года. Коррекция временных представлений. Решение составных задач. Развитие воображения, мышления посредством решения задач. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. Геометрические фигуры. Коррекция пространственной ориентировки. Увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов

7. Мониторинг развития базовых учебных действий

Диагностическое обследование по итогам учебного года. Тестирование

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение слабослышащими обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования достигаются в единстве образовательно-коррекционной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Достижению личностных результатов по данному коррекционно-развивающему курсу способствует, в том числе учебный материал, тематика которого определяется с учетом задач формирования личности в соответствии с духовно-нравственными ценностями, принятым в обществе, гражданского, патриотического, эстетического, экологического и трудового воспитания, осознания и принятия обучающимися ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, самопознания.

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования включают:

- реализацию в жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии с окружающими людьми на основе устной речи, ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, патриотические чувства, ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, сформированность рефлексии, понимание ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, приобщения к экологической культуре, общественно-полезной трудовой деятельности;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации; сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации;
- понимание личной ответственности за овладение словесной речью, в том числе устной, ее восприятием и воспроизведением;
- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных планов и потребностей в качественном образовании, в том числе профессиональном, наиболее полноценной социализации, включая профессионально-трудовую деятельность;
- желание и умения реализовывать компетенции в коммуникативно-речевой деятельности в образовательной и социальной практике на основе освоенных норм и правил общественного поведения;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учетом владения словесной речью (в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации), достигнутого уровня образования, а также определенных ограничений в социально-профессиональной сфере, связанных с нарушением слуха;
- включение в систему жизненных ценностей и планов пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога), совершенствование собственной устной речи, применение в социально-бытовой и профессионально-трудовой практике навыков устной коммуникации;
- устойчивую мотивацию и интерес, сформированные навыки получения и применения информации, в том числе при использовании ИКТ;
- проявление интереса к истории и современной социальной практике лиц с нарушениями слуха, участие в межличностном общении с людьми, имеющими нарушение слуха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования предполагают овладение обучающимися универсальными учебными действиями, в том числе личностными, познавательными (включая базовые логические и исследовательские действия, использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и учебно-познавательными задачами, осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях и др.), регулятивными действиями (включая самоорганизацию, самоконтроль, управление собственными эмоциями, анализ учебной и коммуникативно-речевой ситуации, принятие соответствующих решений, готовность к оцениванию собственных учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение), коммуникативными действиями (включая, выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации и др., реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, логичного и грамотного оформления речевых высказываний при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, широкой социальной практике и др.).

Метапредметные результаты включают, в том числе:

- сформированность ценностно-смысловой установки на достижение качества в коммуникативно-речевой деятельности в процессе образовательной и социальной практики, включая владение слухозрительным восприятием устной речи и внятной, достаточно естественной по звучанию речью (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в различных видах образовательной и социальной практики;
- осуществление планирования собственных учебных и коммуникативно-речевых действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельное оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельное оценивание собственных коммуникативно-речевых действий; осуществление самоконтроля речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;
- самостоятельное применение учебной информации, в том числе при овладении произносительной стороной речи о правильной артикуляции звуков, нормах орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков и др.;
- реализация в технике чтения сформированных произносительных умений;
- использование в образовательной и социальной практике логичных и грамотных речевых высказываний (развернутых и коротких) по обсуждаемой теме (вопросу и др.) с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;
- способность к естественной коммуникативной реакции при восприятии сообщений, вопросов, поручений: повторение сообщений, ответы на вопросы, не повторяя их, выполнение поручений с соответствующим речевым комментарием (отчетом);
- использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, ее уточнением при затруднении в восприятии, в том числе при самостоятельном формулировании уточняющих вопросов;
- участие в устной коммуникации с одним или несколькими речевыми партнерами (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при обсуждении различных вопросов (тем) – учебно-познавательных, социокультурных, в том числе личностно значимых для жизнедеятельности обучающегося, при инициировании собственных высказываний,

аргументации и доказательстве собственного мнения; толерантном отношении к мнению собеседников; способность к достижению взаимопонимания при устной коммуникации, обеспечению взаимодействия; реализация правил речевого этикета в процессе устной коммуникации;

- способность к выражению в устной форме мыслей и чувств (в том числе с опорой на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.), а также просьб и желаний логично и грамотно при реализации во внятной и естественной речи произносительных возможностей; краткому и полному изложению информации; к выяснению и передаче информации, выраженной в устной форме; к рассуждению по теме (по поставленному вопросу и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь и др.; к описанию иллюстрации (фотографии и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь (с сообщением, кто изображен, что делает (ют), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), какое настроение (эмоциональное состояние) и др.; к сообщению собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.;

- повторение воспринятого слухозрительно/на слух текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе, с опорой на план, составленный самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания; рассуждение по теме текста; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту;

- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.);

Предметные результаты

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка российской федерации, языка межнационального общения;

2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предполагаемые результаты коррекции учебно-познавательной деятельности

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- развивать навыки работы с наглядным материалом, картинками;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать свои действия;
- сопереживать, передавать своё эмоциональное состояние вербальными и невербальными средствами.

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | Диагностика развития базовых учебных действий | 2 | |
| 2. | Развитие графических навыков | 8 | https://www.logoped.ru http://pinimc.org.ru/Docs/SPPS/Metod/SbornikGimnastika%20dlya%20uma.pdf |
| 3. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по русскому языку | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 4. | Промежуточная диагностика | 2 | |
| 5. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по литературе и развитию речи | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 6. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике | 28 | https://infourok.ru/korrekcionnie-uprazhneniya-na-urokah-matematiki-742382.html https://worksheets.ru/catalog/math-11-17-let/#list https://easyen.ru/load/math/5_klass/36-1-2-0-0-0-12 |
| 7. | Мониторинг развития базовых учебных действий | 2 | |
| | Общее количество часов по программе | 102 | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
|-------|---------------------------------------|------------------|--|

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 1. | Диагностика развития базовых учебных действий | 2 | |
| 2. | Развитие графических навыков | 8 | https://www.logoped.ru http://pinimc.org.ru/Docs/SPPS/Metod/SbornikGimnastika%20dlya%20uma.pdf |
| 3. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по русскому языку | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 4. | Промежуточная диагностика | 2 | |
| 5. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по литературе и развитию речи | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 6. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике | 28 | https://infourok.ru/korrekcionnie-uprazhneniya-na-urokah-matematiki-742382.html https://worksheets.ru/catalog/math-11-17-let/#list https://easyen.ru/load/math/5_klass/36-1-2-0-0-0-12 |
| 7. | Мониторинг развития базовых учебных действий | 2 | |
| | Общее количество часов по программе | 102 | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Диагностика развития базовых учебных действий | 2 | |
| 2. | Развитие графических навыков | 8 | https://www.logoped.ru http://pinimc.org.ru/Docs/SPPS/Metod/SbornikGimnastika%20dlya%20uma.pdf |
| 3. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по русскому языку | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 4. | Промежуточная диагностика | 2 | |
| 5. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по литературе и развитию речи | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 6. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике | 28 | https://infourok.ru/korrekcionnie-uprazhneniya-na-urokah-matematiki-742382.html |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | | | https://worksheets.ru/catalog/math-11-17-let/#list https://easyen.ru/load/math/5_klass/36-1-2-0-0-0-12 |
| 7. | Мониторинг развития базовых учебных действий | 2 | |
| | Общее количество часов по программе | 102 | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | Диагностика развития базовых учебных действий | 2 | |
| 2. | Развитие графических навыков | 8 | https://www.logoped.ru http://pinimc.org.ru/Docs/SPPS/Metod/SbornikGimnastika%20dlya%20uma.pdf |
| 3. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по русскому языку | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 4. | Промежуточная диагностика | 2 | |
| 5. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по литературе и развитию речи | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 6. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике | 28 | https://infourok.ru/korrekcionnie-uprazhneniya-na-urokah-matematiki-742382.html https://worksheets.ru/catalog/math-11-17-let/#list https://easyen.ru/load/math/5_klass/36-1-2-0-0-0-12 |
| 7. | Мониторинг развития базовых учебных действий | 2 | |
| | Общее количество часов по программе | 102 | |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| 1. | Диагностика развития базовых учебных действий | 2 | |
| 2. | Развитие графических навыков | 8 | https://www.logoped.ru http://pinimc.org.ru/Docs/SPPS/Metod/SbornikGimnastika%20dlya%20uma.pdf |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 3. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по русскому языку | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 4. | Промежуточная диагностика | 2 | |
| 5. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по литературе и развитию речи | 30 | https://www.logoped.ru https://pedsovet.su/load/343 |
| 6. | Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике | 28 | https://infourok.ru/korrekcionnie-uprazhneniya-na-urokah-matematiki-742382.html https://worksheets.ru/catalog/math-11-17-let/#list https://easyen.ru/load/math/5_klass/36-1-2-0-0-0-12 |
| 7. | Мониторинг развития базовых учебных действий | 2 | |
| | Общее количество часов по программе | 102 | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

Чернышова Е.А. «Организация работы с учащимися 5- 6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).

Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018

Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011

Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012

Тихомирова Л.В. «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015

Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Учебно-методическое пособие «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой, - СПб.: КАРО, 2007.

Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1.– С. 54 – 56

Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №1. — С. 54–56

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. <http://www.proshkolu.ru>