

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

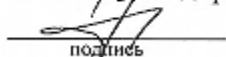
Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 1доп., 1-4 классов по АООП ЗПР (В 7.2)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, получающих образование на основе АООП НОО (В 7.2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников с ЗПР и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Исходя из цели, задачами коррекционного курса являются:

развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;

развитие артикуляционной моторики, координации мелкой и общей моторики; зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;

формирование фонематических процессов, навыков звуко-слогового анализа и синтеза; грамматического строя речи; пространственно-временных представлений и понятий; фразовой и связной речи;

развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения

связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и

монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпоритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Логопедические занятия будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности с 1 доп., 1 по 4 классы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
|------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 дополнительный класс | 2 | 66 |
| 1 класс | 2 | 66 |
| 2 класс | 2 | 68 |
| 3 класс | 2 | 68 |
| 4 класс | 2 | 68 |

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне начального общего образования.

**Формы реализации воспитательного потенциала
коррекционного курса «Логопедические занятия»**

| | |
|--|--|
| Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |
| Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся |
| Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе | Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п. |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| <i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i> | |
| Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| Инициировать и поддерживать | Инициировать и поддерживать |

| | |
|--|--|
| исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| <i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i> | |
| Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий |
| Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала |
| Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций |
| Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам | |
| <i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i> | |
| Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося | Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка |
| <i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i> | |
| Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные | Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что |

| | |
|--|--|
| примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр | они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? |
| Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания курса | Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии |
| Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества | Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще | |
| Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей |
| Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни | Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их | Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.) |
| Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |

Содержание коррекционного курса 1 дополнительный класс

Предложение. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово. Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и

согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи. Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

1 класс

Предложение. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово. Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах

и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные. Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи. Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

2 класс

Предложение и слово. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета

Слогообразующая роль гласного. Ударение. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки. Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под,

на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

3 класс

Предложение и слово. Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложение. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный. Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

4 класс

Состав слова. Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные. Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с ЗПР коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения коррекционного курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

в духовно-нравственной сфере:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

в формировании физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

в сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

в сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

в понимании ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения коррекционного курса в начальной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

В области лексической стороны речи:

– возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

– умение называть синонимы и антонимы;

– использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слового и звукобуквенного анализа и синтеза:

–правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

–умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

–наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

–минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

–образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

–умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

–обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

–использовать формулы речевого этикета в диалоге;

–умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| 1. | Логопедическое обследование | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 2. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 3. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 4. | Предложение. Понятие о предложении. | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 5. | Большая буква в начале предложения | 1 | |
| 6. | Интонационная законченность предложения | 1 | |
| 7. | Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения | 1 | |
| 8. | Слово. Различение понятий «Слово-предложение» | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 9. | Слова, обозначающие предмет | 1 | |
| 10. | Слова, обозначающие действия предмета | 1 | |
| 11. | Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия | 1 | |
| 12. | Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения | 1 | |
| 13. | Слова, обозначающие признак предмета | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 14. | Изменение слов-признаков по родам | 1 | |
| 15. | Вычленение слов-признаков на фоне других слов | 1 | |
| 16. | Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов | 1 | |
| 17. | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов | 1 | |
| 18. | Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 19. | Слогообразующая роль гласных звуков | 1 | |
| 20. | Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов | 1 | |
| 21. | Деление двусложных слов на слоги | 1 | |
| 22. | Деление трехсложных слов на слоги | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 23. | Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. | 1 | |
| 24. | Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. | 1 | |
| 25. | Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. | 1 | |
| 26. | Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв. | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 27. | Ударение | 1 | |
| 28. | Соотношение слова с его ритмическим рисунком | 1 | |
| 29. | Соотношение слова с его ритмическим рисунком | 1 | |
| 30. | Место ударения в слове | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 31. | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | |
| 32. | Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного | 1 | |
| 33. | Гласные и согласные звуки. Гласные первого ряда | 1 | |
| 34. | Образование гласных [а, о, у, э,]. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 35. | Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 36. | Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов | 1 | |
| 37. | Образование согласных звуков. | 1 | |
| 38. | Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных | 1 | |
| 39. | Дифференциация гласных и согласных звуков | 1 | |
| 40. | Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 41. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда | 1 | |
| 42. | Звонкие и глухие согласные | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 43. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных | 1 | |
| 44. | Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов | 1 | |
| 45. | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. | 1 | |
| 46. | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. | 1 | |
| 47. | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. | 1 | |
| 48. | Выделение [д-т] в предложениях. | 1 | |
| 49. | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. | 1 | |
| 50. | Выделение [г-к] в предложениях. | 1 | |
| 51. | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. | 1 | |
| 52. | Дифференциация з-с в предложениях | 1 | |
| 53. | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. | 1 | |
| 54. | Дифференциация в-ф в предложениях. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 55. | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. | 1 | |
| 56. | Дифференциация Ш-Ж в предложениях. | 1 | |
| 57. | Звук [щ]. Буква Щ. Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация [ш-щ] в слогах и словах. | 1 | |
| 58. | Дифференциация [ш-щ] в предложениях. | 1 | |
| 59. | Сонорные согласные. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 60. | Дифференциация [р-л] в предложениях | 1 | |
| 61. | Развитие связной речи. Обучение последовательному пересказу по вопросам | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 62. | Обучение последовательному пересказу с опорой на действия | 1 | |
| 63. | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки | 1 | |
| 64. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 65. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| 66. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| Общее количество часов по программе | | 66 | |

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|
| 1. | Логопедическое обследование | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 2. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 3. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 4. | Предложение. Понятие о предложении. | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 5. | Большая буква в начале предложения | 1 | |
| 6. | Интонационная законченность предложения | 1 | |
| 7. | Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения | 1 | |
| 8. | Слово. Различение понятий «Слово-предложение» | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 9. | Слова, обозначающие предмет | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 10. | Слова, обозначающие действия предмета | 1 | |
| 11. | Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия | 1 | |
| 12. | Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения | 1 | |
| 13. | Слова, обозначающие признак предмета | 1 | |
| 14. | Изменение слов-признаков по родам | 1 | |
| 15. | Вычленение слов-признаков на фоне других слов | 1 | |
| 16. | Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов | 1 | |
| 17. | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 18. | Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. | 1 | |
| 19. | Слогообразующая роль гласных звуков | 1 | |
| 20. | Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов | 1 | |
| 21. | Деление двусложных слов на слоги | 1 | |
| 22. | Деление трехсложных слов на слоги | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 23. | Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. | 1 | |
| 24. | Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. | 1 | |
| 25. | Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. | 1 | |
| 26. | Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв. | 1 | |
| 27. | Ударение | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 28. | Соотношение слова с его ритмическим рисунком | 1 | |
| 29. | Соотношение слова с его ритмическим рисунком | 1 | |
| 30. | Место ударения в слове | 1 | |
| 31. | Смыслоразличительная роль | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | ударения | | |
| 32. | Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного | 1 | |
| 33. | Гласные и согласные звуки. Гласные первого ряда | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 34. | Образование гласных [а, о, у, э,]. | 1 | |
| 35. | Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. | 1 | |
| 36. | Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов | 1 | |
| 37. | Образование согласных звуков. | 1 | |
| 38. | Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных | 1 | |
| 39. | Дифференциация гласных и согласных звуков | 1 | |
| 40. | Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. | 1 | https://mylogoped.online/ https://fg.reshe.edu.ru |
| 41. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда | 1 | |
| 42. | Звонкие и глухие согласные | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 43. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных | 1 | |
| 44. | Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов | 1 | |
| 45. | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. | 1 | |
| 46. | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. | 1 | |
| 47. | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. | 1 | |
| 48. | Выделение [д-т] в предложениях. | 1 | |
| 49. | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. | 1 | |
| 50. | Выделение [г-к] в предложениях. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|
| 51. | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. | 1 | |
| 52. | Дифференциация з-с в предложениях | 1 | |
| 53. | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. | 1 | |
| 54. | Дифференциация в-ф в предложениях. | 1 | |
| 55. | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. | 1 | |
| 56. | Дифференциация Ш-Ж в предложениях. | 1 | |
| 57. | Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. | 1 | |
| 58. | Дифференциация [ч-щ] в предложениях. | 1 | |
| 59. | Сонорные согласные. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 60. | Дифференциация [р-л] в предложениях | 1 | |
| 61. | Развитие связной речи. Обучение последовательному пересказу по вопросам | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 62. | Обучение последовательному пересказу с опорой на действия | 1 | |
| 63. | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки | 1 | |
| 64. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 65. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| 66. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| Общее количество часов по программе | | 66 | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| 1. | Логопедическое обследование | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 2. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 3. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 4. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 5. | Слогообразующая роль гласного. Ударение | 1 | https://fg.reshe.edu.ru |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. | | https://mylogoped.online/ |
| 6. | Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. | 1 | |
| 7. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 8. | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова | 1 | https://fg.reshe.edu.ru |
| 9. | Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова | 1 | |
| 10. | Разделительный мягкий знак | 1 | |
| 11. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 | |
| 12. | Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 | |
| 13. | Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 | |
| 14. | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 | |
| 15. | Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 | |
| 16. | Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 | |
| 17. | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные | 1 | https://fg.reshe.edu.ru |
| 18. | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 19. | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи | 1 | |
| 20. | Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи | 1 | |
| 21. | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи | 1 | |
| 22. | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи | 1 | |
| 23. | Дифференциация [в-ф] в устной | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | и письменной речи | | |
| 24. | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи | 1 | |
| 25. | Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 26. | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях | 1 | |
| 27. | Дифференциация [з-ж] в связной речи | 1 | |
| 28. | Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях | 1 | |
| 29. | Дифференциация [с-ш] в связной речи | 1 | |
| 30. | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. | 1 | |
| 31. | Дифференциация [ч-ть] в связной речи | 1 | |
| 32. | Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. | 1 | |
| 33. | Дифференциация [с-ц] в связной речи | 1 | |
| 34. | Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. | 1 | |
| 35. | Дифференциация [сь-щ] в связной речи | 1 | |
| 36. | Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях | 1 | |
| 37. | Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях | 1 | |
| 38. | Дифференциация [ц-т] в связной речи | 1 | |
| 39. | Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях | 1 | |
| 40. | Дифференциация [ц-ч] в связной речи | 1 | |
| 41. | Словообразование Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 42. | Суффиксы профессий | 1 | |
| 43. | Суффиксы в образовании детёнышей животных | 1 | |
| 44. | Суффиксы прилагательных | 1 | |
| 45. | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | |
| 46. | Суффиксы наречий | 1 | |
| 47. | Суффиксы глаголов | 1 | |
| 48. | Согласование | 1 | |
| 49. | Образование слов при помощи | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | приставок | | |
| 50. | Предлоги и приставки Практическое знакомство с предлогами | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 51. | Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация | 1 | |
| 52. | Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация | 1 | |
| 53. | Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из- под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к | 1 | |
| 54. | Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из- под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к | 1 | |
| 55. | Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из- под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к | 1 | |
| 56. | Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из- под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к | 1 | |
| 57. | Закрепление предлогов | 1 | |
| 58. | Закрепление предлогов | 1 | |
| 59. | Упражнение в раздельном написании предлогов со словами | 1 | |
| 60. | Упражнение в раздельном написании предлогов со словами | 1 | |
| 61. | Составление предложений из заданных слов с предлогами | 1 | |
| 62. | Составление предложений из заданных слов с предлогами | 1 | |
| 63. | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | |
| 64. | Употребление предлогов в связной речи | 1 | |
| 65. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 66. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| 67. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| 68. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| Общее количество часов по программе | 68 | |
|-------------------------------------|----|--|

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| 1. | Логопедическое обследование | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 2. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 3. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 4. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 5. | Слоговой анализ и синтез слова Слово и слог. Уточнение понятий. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 6. | Выделение первого слога в слове | 1 | |
| 7. | Слогообразующая роль гласных букв | 1 | |
| 8. | Определение количества слогов в слове | 1 | |
| 9. | Составление слов из слогов | 1 | |
| 10. | Деление слов на слоги | 1 | |
| 11. | Звуки и буквы Звуки и буквы. Уточнение понятий | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 12. | Определение и сравнение количества звуков и букв в словах | 1 | |
| 13. | Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 | |
| 14. | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | |
| 15. | Обозначение мягкости с помощью мягкого знака Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.... | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 16. | Мягкий знак в конце слова | 1 | |
| 17. | Мягкий знак в середине слова | 1 | |
| 18. | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению | 1 | |
| 19. | Обозначение мягкости с помощью гласных | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 20. | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я | 1 | |
| 21. | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё | 1 | |
| 22. | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю | 1 | |
| 23. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | звуки перед гласными Ы-И | | |
| 24. | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е | 1 | |
| 25. | Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. | 1 | |
| 26. | Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. | 1 | |
| 27. | Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 28. | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ | 1 | |
| 29. | Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н | 1 | |
| 30. | Оглушение звонких согласных в середине слова | 1 | |
| 31. | Оглушение звонких согласных в середине слова | 1 | |
| 32. | Оглушение звонких согласных на конце слов | 1 | |
| 33. | Предложения Повествовательные предложения | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 34. | Использование в речи притяжательных прилагательных | 1 | |
| 35. | Вопросительные предложения | 1 | |
| 36. | Использование в речи относительных прилагательных | 1 | |
| 37. | Восклицательные предложения | 1 | |
| 38. | Использование в речи качественных прилагательных | 1 | |
| 39. | Морфологический состав слова | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 40. | Корень как главная часть слова | 1 | |
| 41. | Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов | 1 | |
| 42. | Однокоренные слова, не являющиеся родственными | 1 | |
| 43. | Дифференциация родственных и однокоренных слов | 1 | |
| 44. | Сложные слова | 1 | |
| 45. | Соединительная гласная е или о в середине слова | 1 | |
| 46. | Приставка. Префиксальный способ образования слов | 1 | |
| 47. | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов | 1 | |
| 48. | Окончание | 1 | |
| 49. | Безударный гласный Безударные гласные в корне | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 50. | Безударные гласные в корне | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|
| 51. | Антонимы | 1 | |
| 52. | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне | 1 | |
| 53. | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне | 1 | |
| 54. | Предлоги и приставки Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 | |
| 55. | Слова-синонимы | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 56. | Слитное написание слов с приставками | 1 | |
| 57. | Раздельное написание слов с предлогами | 1 | |
| 58. | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. | 1 | |
| 59. | «Не» с глаголами | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 60. | Связная речь Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок | 1 | |
| 61. | Пересказ с опорой на сюжетную картинку | 1 | |
| 62. | Пересказ по вопросам | 1 | |
| 63. | Пересказ текста по опорным словам | 1 | |
| 64. | Пересказ текста по предметным картинкам | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 65. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| 66. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| 67. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| 68. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| 1. | Логопедическое обследование | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 2. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 3. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 4. | Логопедическое обследование | 1 | |
| 5. | Безударные гласные | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 6. | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки | 1 | |
| 7. | Выделение слов с безударным гласным | 1 | |
| 8. | Слова – антонимы | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 9. | Слова – антонимы | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 10. | Согласные звуки и буквы | 1 | |
| 11. | Парные согласные | 1 | |
| 12. | Оглушение звонких согласных в середине слова | 1 | |
| 13. | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 14. | Словосочетания и предложения | 1 | |
| 15. | Выделение словосочетаний из предложений | 1 | |
| 16. | Выделение словосочетаний из предложений | 1 | |
| 17. | Составление предложений из словосочетаний | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 18. | Согласование | 1 | |
| 19. | Согласование слов в числе | 1 | |
| 20. | Согласование слов в числе | 1 | |
| 21. | Согласование слов в роде | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 22. | Словоизменение прилагательных Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 1 | |
| 23. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде | 1 | |
| 24. | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | 1 | |
| 25. | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 26. | Словоизменение глаголов Настоящее время глаголов | 1 | |
| 27. | Согласование глаголов с именами существительными в числе | 1 | |
| 28. | Прошедшее время глаголов | 1 | |
| 29. | Согласование глаголов с именами существительными в роде | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 30. | Предлоги и приставки Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 | |
| 31. | Слова – синонимы | 1 | |
| 32. | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками | 1 | |
| 33. | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 34. | Управление. Словоизменение имен существительных по падежам Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 35. | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | 1 | |
| 36. | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | 1 | |
| 37. | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? | 1 | |
| 38. | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | 1 | |
| 39. | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | 1 | |
| 40. | Множественное число имен существительных | 1 | |
| 41. | Именительный падеж | 1 | |
| 42. | Родительный падеж | 1 | |
| 43. | Дательный падеж | 1 | |
| 44. | Винительный падеж | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 45. | Творительный падеж | 1 | |
| 46. | Предложный падеж | 1 | |
| 47. | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях | 1 | |
| 48. | Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи | 1 | |
| 49. | Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 50. | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 | |
| 51. | Подбор прилагательных к словам – предметам | 1 | |
| 52. | Связь слов в словосочетаниях и предложениях Связь слов в словосочетаниях | 1 | |
| 53. | Разбор словосочетаний. Определение значения. | 1 | |
| 54. | Составление предложений по картинкам | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 55. | Простые предложения. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| | Составление предложений по картинкам | | |
| 56. | Сложные предложения | 1 | |
| 57. | Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста | 1 | |
| 58. | Связная речь Составление рассказа из предложений, данных вразбивку | 1 | https://fg.reshe.edu.ru https://mylogoped.online/ |
| 59. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку | 1 | |
| 60. | Составление рассказа по его началу | 1 | |
| 61. | Составление рассказа по данному концу | 1 | |
| 62. | Составление вступления и заключения к рассказу | 1 | |
| 63. | Составление рассказа по данному плану | 1 | |
| 64. | Составление рассказа по данному плану | 1 | |
| 65. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | https://mylogoped.online/ |
| 66. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| 67. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| 68. | Итоговое логопедическое обследование | 1 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.. Организация логопедической работы в школе. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 190 с.

2. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. Институты по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995. – 528 с.

3. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.

4. Альбомы дошкольника. Издательство: ГНОМ и Д . Год: 2008 (З, Ц, Ш, Ж,Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль)

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
6. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.
7. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
10. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е.В. Мазанова.-М.: Аквариум-Принт.2006.– 56 с.
11. Учебно-методическое пособие «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой, - СПб.: КАРО, 2007.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей /Смирнова Людмила Николаевна. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 56 с.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. <http://www.proshkolu.ru>
8. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
9. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
1-4 класс
10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>
сайт для учителей» 1-4 класс
11. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
12. Газета «1 сентября» www.1september.ru
13. «Учительская газета» www.ug.ru