

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

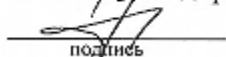
Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по
математике»

для обучающихся 1доп., 1-4 классов по АООП ЗПР (В 7.2)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, получающих образование на основе АООП НОО (В 7.2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлен на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Основные цели курса: создание специальных педагогических условий для детей с ОВЗ, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по математике.

Основные задачи:

- преодоление пробелов в знания обучающихся по математике;
- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Математика является одним из основных предметов в усвоении образовательной программы школы, поэтому учителям математики, работающим с данной категорией детей, необходимо максимально использовать математические знания для повышения уровня общего развития детей с ЗПР, обогащение их практического опыта и успешной адаптации к окружающей социальной среде.

Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в усвоении учебного материала.

Занятия курса имеют коррекционную направленность и разработаны для оказания педагогической помощи в усвоении трудных тем, запоминания математических понятий, действий, задач.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» поможет осуществлять поэтапную и систематическую работу с обучающимися с ЗПР, сознательному усвоению учебного материала, акцентировать внимание на главных моментах содержания учебного материала. Подготовить учащегося к усвоению нового, формировать приемы учебной деятельности, а так же дополнительно изучить, повторить, закрепить учебный материал, освоить трудные математические темы. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся 1-4 классов с ЗПР.

Применение в работе с детьми с ЗПР разноуровневых заданий от более легких к более сложным, чередование письменных и практических работ способствует успешному восприятию и пониманию учебного материала. Формированию интереса к предмету, способствуют задания на развитие образного мышления, логику, воображения,

письменные или устные задания творческой направленности. В практической реализации курса рекомендуется использовать помощь в усвоении материала в виде: указаний или образцов, алгоритмов выполнения заданий, схем, таблиц для индивидуальной поддержки обучающихся.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать трудности усвоения предмета, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать мыслительную деятельность.

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков общего развития ребенка с ЗПР.

Содержание курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» в 1-4 классах направлено на развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, творческого воображения, логического мышления, умения выполнять задание в соответствии с правилами, формирование комбинаторного мышления, развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, сообразительности, восполнение пробелов и преодоление неуспеваемости по математике.

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности с 1 доп., 1 по 4 классы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 дополнительный класс	1	33
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне начального общего образования.

Формы реализации воспитательного потенциала

коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике»

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся

понимание и переживание обучающимися	в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:

наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания курса	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание коррекционного курса 1 дополнительный класс

Нумерация - 9 часов

Цель: отработка правил сложения и вычитания в пределах 10, в ходе практической работы выявлять количество предметов в группе, сравнивать их.

Сложение и вычитание - 15 часов

Цель: отработка умения моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, отрезков.

Числа от 11 до 20 – 10 часов

Цель: отработка умения образование чисел второго десятка, развитие вычислительных навыков. Развитие умения решать задачи с использованием наглядности.

1 класс

Нумерация - 9 часов

Цель: отработка правил сложения и вычитания в пределах 10, в ходе практической работы выявлять количество предметов в группе, сравнивать их.

Сложение и вычитание - 15 часов

Цель: отработка умения моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, отрезков.

Числа от 11 до 20 – 10 часов

Цель: отработка умения образование чисел второго десятка, развитие вычислительных навыков. Развитие умения решать задачи с использованием наглядности.

2 класс

Нумерация – 4 часа

Цель: отработка навыка устного счёта в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные вычисления) – 17 часов

Цель: отработка навыка табличного сложения и вычитания, совершенствование умения решать задачи, отработка умение преобразовывать величины в более мелкие (крупные).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 4 часа

Цель: отработка вычислительных навыков, сравнение и преобразование величин, составление задач по кратким записям.

Умножение и деление чисел – 6 часов

Цель: отработка смысла действия сложения как сложение одинаковых слагаемых. Развитие логического мышления.

Табличное умножение и деление – 3 часа

Цель: отработка вычислительных навыков и умений решать задачи на деление и умножение.

3 класс

Сложение и вычитание - 2 часа

Цель: отработка приемов устного счета, закрепление знания таблицы умножения.

Табличное умножение и деление - 18 часов

Цель: отработка знаний таблицы умножения, порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.

Вне табличное умножение и деление - 7 часов

Цель: отработка умений выполнять внетабличные случаи умножения и деления, закрепление вычислительных навыков и умение решать составные задачи.

Нумерация - 2 часа

Цель: отработка умений образовывать и называть трёхзначные числа, решать задачи изученных видов.

Арифметические действия - 5 часов

Цель: отработка приёмов устных вычислений, алгоритма сложения трёхзначных чисел, умения выполнять деление с остатком.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 4 часа

Цель: развитие умения образовывать и находить числа в натуральном ряду, выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное.

Числа, которые больше 1000. Нумерация – 3 часа

Цель: отработка умения читать многозначные числа, совершенствование навыка выполнения устных и письменных вычислений.

Величины – 3 часа

Цель: отработка умений переводить крупные единицы величин в более мелкие (мелкие единицы величин в более крупные).

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 7 часов

Цель: развитие умения использования свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений, устанавливать аналогии. Восполнение пробелов в умении решать уравнения.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 17 часов

Цель: отработка вычислительных приемов, умения решать задачи изученных видов. Восполнение пробелов в решении неравенств и уравнений.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с ЗПР коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения коррекционного курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

в духовно-нравственной сфере:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

в формировании физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

в сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

в сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

в понимании ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения коррекционного курса в начальной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

2	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Пространственные представления. Вверх. Вниз. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)»	1	
3	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Восполнение пробелов в знаниях по теме: Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Составление и чтение равенств»	1	
6	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Длиннее, короче, одинаковые по длине»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Знаки больше, меньше, равно. Равенство. Неравенство».	1	
9	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Многоугольник».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сумма».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Отработка алгоритма решения задач. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
12	Восполнение пробелов в знаниях по теме: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Решение текстовых задач».	1	
15	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Отработка навыка решения задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Отработка навыка решения задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
18	Отработка навыка решения задач на	1	РЭШ

	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Отработка навыка решения задач на разностное сравнение чисел.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Перестановка слагаемых».	1	
21	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Связь между суммой и слагаемыми».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Килограмм».	1	
24	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Литр».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Отработка навыка записи и чтения чисел.	1	
27	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Дециметр».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Отработка алгоритма решения задач в 2 действия.	1	
30	Отработка алгоритма решения задач в 2 действия.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Таблица сложения.	1	
33	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Общие приемы вычитания с переходом через десяток».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Общее количество часов по программе	33	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

2	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Пространственные представления. Вверх. Вниз. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)»	1	
3	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Восполнение пробелов в знаниях по теме: Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Составление и чтение равенств»	1	
6	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Длиннее, короче, одинаковые по длине»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Знаки больше, меньше, равно. Равенство. Неравенство».	1	
9	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Многоугольник».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сумма».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Отработка алгоритма решения задач. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
12	Восполнение пробелов в знаниях по теме: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Решение текстовых задач».	1	
15	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Отработка навыка решения задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Отработка навыка решения задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
18	Отработка навыка решения задач на	1	РЭШ

	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Отработка навыка решения задач на разностное сравнение чисел.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Перестановка слагаемых».	1	
21	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Связь между суммой и слагаемыми».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Килограмм».	1	
24	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Литр».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Отработка навыка записи и чтения чисел.	1	
27	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Дециметр».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Отработка алгоритма решения задач в 2 действия.	1	
30	Отработка алгоритма решения задач в 2 действия.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Таблица сложения.	1	
33	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Общие приемы вычитания с переходом через десяток».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Общее количество часов по программе	33	

2класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Устная нумерация чисел в пределах 100».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 100».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

3.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сложение и вычитание в случаях $30+5$, $35-5$, $35-30$ ».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Задачи, обратные данной».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6.	Отработка навыка решения задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Числовые выражения».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Сравнение числовых выражений».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Периметр многоугольника».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Свойства сложения. Применение свойств сложения при вычислениях».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Решение текстовых задач. Вычисления удобным способом».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14.	Отработка приёмов вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15.	Отработка приёмов вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16.	Отработка приёмов вычислений для случаев вида $60-24$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17.	Отработка приёмов сложения вида $26+7$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18.	Отработка приёмов вычитания вида $35-7$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Проверка сложения».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Проверка вычитания».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22.	Отработка письменных приёмов сложения вида $37+48$. Алгоритм выполнения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23.	Отработка письменных приёмов сложения вида $87+13$.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

24.	Отработка навыка решение задач разных видов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25.	Отработка письменных приёмов вычитания вида 52-24	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Замена сложения умножением и умножения сложением».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27.	Отработка навыка решении задач, раскрывающие конкретный смысл умножения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Периметр прямоугольника. Формула вычисления периметра прямоугольника».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление по содержанию».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление на равные части».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32.	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Табличные случаи деления на 2, 3».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33.	Отработка табличных случаев умножения и деления на 2, 3.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34.	Отработка знаний алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 100.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
	Общее количество часов по программе	34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Отработка навыка решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2	Отработка вычислительных навыков	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Связь между компонентами и результатом умножения».	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решения задач на умножение».	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5	Отработка навыка выполнения	1	[Библиотека ЦОК

	действий в выражениях без скобок и со скобками		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
6	Отработка навыка выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
7	Отработка навыка решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
8	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Задачи на увеличение числа в несколько раз».	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
9	Восполнение пробелов в знаниях по теме: Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
10	Отработка знаний таблицы умножения и деления с числом 4,5	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
11	Отработка навыка решения задач на сравнение чисел с помощью деления (кратное сравнение)	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
12	Отработка навыка решения составных задач.	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
13	Отработка навыка нахождения площади. Единицы площади	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
14	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Площадь прямоугольник».	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
15	Отработка знания таблицы умножения и деления с числом 7,8,9	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
16	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Единица площади – квадратный метр».	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
17	Отработка навыка решения задач арифметическим способом.	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
18	Отработка навыка решения задач на нахождение доли числа и числа по его доле	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
19	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)».	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
20	Отработка навыка решения задач на нахождение времени.	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
21	Отработка приемов умножения суммы на число	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
22	Отработка приемов умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
23	Отработка навыка решения задач на нахождение четвертого пропорционального	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
24	Отработка приемов деления суммы на число.	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
25	Отработка навыка проверки умножения	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

26	Отработка приемов деления с остатком	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
27	Отработка навыка решения задач на деление с остатком.	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
28	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
29	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Обозначение чисел римскими цифрами».	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
30	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Письменное сложение трехзначных чисел».	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
31	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Приемы письменного вычитания в пределах 1000».	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
32	Отработка навыка приема письменного умножения в пределах 1000	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
33	Отработка навыка приема письменного деления в пределах 1000	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
34	Отработка навыка приема письменного деления в пределах 1000	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
	Общее количество часов по программе	34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Числовые выражения. Порядок выполнения действий».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Отработка навыка приема письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Отработка навыка приема письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Отработка навыка работы со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Отработка навыка представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Отработка навыка сравнения многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Выделение в числе общего количества единиц любого разряда».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Отработка навыка нахождения единиц площади: квадратный километр,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	квадратный миллиметр		
9	Отработка навыка нахождения единиц времени. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Отработка навыка решения задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Отработка навыка письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Нахождение нескольких долей целого»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Нахождение нескольких долей целого».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Отработка навыка решения задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Отработка навыка сложения и вычитания величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Отработка навыка нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Отработка навыка письменного деления многозначного числа на однозначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Восполнение пробелов в знаниях по теме: «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Отработка навыка письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Отработка навыка решения задач на одновременное встречное движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Отработка навыка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Отработка навыка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Отработка навыка решения задач на одновременное движение в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	противоположных направлениях		
26	Отработка навыка письменного умножения многозначного числа на двузначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Отработка навыка письменного умножения многозначного числа на двузначное		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Отработка навыка решения текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Отработка навыка письменного умножения многозначного числа на трёхзначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Отработка навыка письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Отработка навыка письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Отработка навыка деления на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Отработка навыка деления письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Отработка навыка деления письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Общее количество часов по программе	34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Методические материалы для учителя

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2021.

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2021.

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022.

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.