

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по
русскому языку»**

для обучающихся 1доп., 1-4 классов по АООП ЗПР (В 7.2)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, получающих образование на основе АООП НОО (В 7.2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлен на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, развитию речи и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Основные цели курса: создание специальных педагогических условий для детей с ОВЗ, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по русскому языку.

Основные задачи:

- преодоление пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку;
- формирование умений работать с текстом, извлекать необходимую информацию;
- сознательное формирование навыков речевого общения;
- понимание содержания прочитанного текста, воспроизведение его в устной речи;
- формирование умения создавать устные монологические высказывания, грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы;
- формировать умения определять тему, основную мысль, выделять ключевые слова;
- формировать умения выделять микротемы, делить его на абзацы, создавать и редактировать собственный текст с учетом требований к построению текста.

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Занятия курса имеют коррекционную направленность и разработаны для оказания педагогической помощи в усвоении трудных тем, запоминании правил и орфограмм русского языка.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» поможет осуществлять поэтапную и систематическую работу с обучающимися с ЗПР, сознательному усвоению учебного материала, акцентировать внимание на главных моментах содержания учебного материала, подготовить учащегося к усвоению нового, формировать приемы учебной деятельности.

Применение в работе с детьми с ЗПР разноуровневых заданий от более легких к более сложным, чередование письменных и практических работ способствует успешному восприятию и пониманию учебного материала. Формированию интереса к предмету, способствуют задания на развитие образного мышления, логику, воображения, письменные или устные задания творческой направленности. В практической реализации курса рекомендуется использовать помощь в усвоении материала в виде: указаний или

образцов, алгоритмов выполнения заданий, планов, схем, таблиц, памяток для индивидуальной поддержки обучающихся.

Коррекционный курс поможет обучающимся с ЗПР дополнительно изучить, повторить, закрепить учебный материал, освоить трудные для понимания темы. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся 1-4 классов с ЗПР.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для реализации особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Коррекционные занятия будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература». Содержание курса включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности с 1 доп., 1 по 4 классы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 дополнительный класс	1	33
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» на уровне начального общего образования.

Формы реализации воспитательного потенциала

коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку»

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе	Побуждать обучающихся соблюдать на

деловую, дружелюбную атмосферу	занятия принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания курса	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную	Учитывать культурные различия

активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание коррекционного курса

1 дополнительный класс

Обучение грамоте. До букварный период (2 часа)

Цель: распознавание звуков речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Букварный период (3 часа)

Цель: сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

После букварный период (13 часов)

Цель: нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков; различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный; деление слов на слоги; ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; фонетический разбор слова. Применение правил правописания: сочетания жи — ши\ ча — ща, чу — шу.

«Текст, предложение, диалог» (2 часа)

Цель: различение предложения, текста (осознание их сходства и различий). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

«Слово и слог. Ударение» (4 часа)

Цель: произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

«Звуки и буквы» (9 часов)

Цель: осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши\ ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

1 класс

Обучение грамоте. До букварный период (2 часа)

Цель: распознавание звуков речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Букварный период (3 часа)

Цель: сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

После букварный период (13 часов)

Цель: нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков; различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный; деление слов на слоги; ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; фонетический разбор слова. Применение правил правописания: сочетания жи — ши\ ча — ща, чу — шу.

«Текст, предложение, диалог» (2 часа)

Цель: различение предложения, текста (осознание их сходства и различий). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

«Слово и слог. Ударение» (4 часа)

Цель: произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

«Звуки и буквы» (9 часов)

Цель: осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Применение правил правописания:

-сочетания жи — ши\ ча — ща, чу — шу в положении под ударением;

-сочетания чк — чн, чт, щн;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

2 класс

Текст (3 часа)

Цель: определение признаков текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Предложение (7 часов)

Цель: различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Однокоренные (родственные слова) (2 часа)

Цель: овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Слог. Ударение (2 часа)

Цель: произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Перенос слов (2 часа)

Цель: использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Способы обозначения гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова (7 часов)

Цель: осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным (3 часа)

Цель: различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Разделительный мягкий знак (1 час)

Цель: применение правил правописания: разделительный Ь.

Имя существительное (2 часа)

Цель: определение значения и употребления в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Глагол как часть речи (1 час)

Цель: определение значения и употребления в речи.

Имя прилагательное как часть речи (1 час)

Цель: определение значения и употребления в речи.

Местоимение как часть речи (1 час)

Цель: определение общего представления о местоимении.

Предлог (2 часа)

Цель: знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

3 класс

Текст. Предложение. Словосочетание (6 часов)

Цель: определение признаков текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Слово в языке и речи (6 часов)

Цель: понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Состав слова (5 часов)

Цель: выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (6 часов)

Цель: использование правил русского языка:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Представление о значении суффиксов и приставок.

Части речи (11 часов)

Цель: определение значения и употребления в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

4 класс

Текст (1 час)

Цель: определение типов текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Предложение (1 час)

Цель: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (1 час)

Цель: нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения (2 часа)

Цель: нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения (1 час)

Цель: различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений: простые и сложные.

Лексическое значение слова (1 час)

Цель: понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Значимые части слова (2 часа)

Цель: выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (1 час)

Цель: формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Правописание слов с разделительными (1 час)

Цель: формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Части речи (5 часов)

Цель: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное (4 часа)

Цель: изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (2 часа)

Цель: определение значения и употребления в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Личные местоимения (3 часа)

Цель: нахождение личных местоимений 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол (9 часов)

Цель: определение значения и употребления в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с ЗПР коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» предполагает достижение ими трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения коррекционного курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

в духовно-нравственной сфере:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

в формировании физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

в сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

в сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

в понимании ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения коррекционного курса в начальной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обучение грамоте. Добукварный период	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Букварный период	3	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Послебукварный период	13	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	«Текст, предложение, диалог»	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	«Слово и слог. Ударение»	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	«Звуки и буквы»	9	
Общее количество часов по программе		33	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обучение грамоте. Добукварный период	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Букварный период	3	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Послебукварный период	13	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	«Текст, предложение, диалог»	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	«Слово и слог. Ударение»	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	«Звуки и буквы»	9	
Общее количество часов по программе		33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст	3	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Предложение	7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Однокоренные (родственные слова)	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Слог. Ударение.	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Перенос слов.	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Способы обозначения гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.	3	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Разделительный мягкий знак.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Имя существительное.	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Имя прилагательное как часть	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	речи.		
12	Местоимение как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Предлог.	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Общее количество часов по программе		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст. Предложение. Словосочетание	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Слово в языке и речи	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Правописание частей слова	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Части речи	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Общее количество часов по программе		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Однородные члены предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Простые и сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Значимые части слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Правописание слов с разделительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Части речи	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Имя существительное	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Имя прилагательное	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Личные местоимения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

14	Глагол	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Общее количество часов по программе		34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Поурочные разработки по русскому языку, 1 класс/Дмитриева О.И., Москва «ВАКО», 2014.

Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Горецкий В.Г., Москва «ВАКО», 2013.

Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс/Дмитриева О.И., Москва «ВАКО», 2013.

Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «ВАКО», 2016.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. <http://www.proshkolu.ru>

8. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

9. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su> 1-4 класс

10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://kopilurokov.ru/> сайт для учителей» 1-4 класс

11. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

12. Газета «1 сентября» www.1september.ru

13. «Учительская газета» www.ug.ru