

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающегося 6-9 класса по АООП НОДА
(обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: умеренная умственная отсталость, нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов и т.д, а также неустойчивое внимание, малый объем памяти, отсутствие возможности воспроизведения материала, крайне слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Мальчик не может сосредотачиваться на задании, крайне неохотно пользуется карандашом, ручку брать в руки отказывается. Не любит рисовать и раскрашивать. Чтение буквенное, с помощью взрослого. Письмо отдельных букв недоступно. Частично может воспроизводить печатный вариант пройденной буквы. Доступен буквенный диктант. У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Наблюдается выраженная задержка речевого развития.

Специфической особенностью ребенка является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Цель обучения учебному предмету «Человек» состоит в том, чтобы помочь ребёнку овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, а также сформировать представления о себе самом и своем ближайшем окружении.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Учебный предмет «Человек» реализуется в рамках обязательной предметной области «Окружающий мир». Рабочая программа по предмету «Человек» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

Формы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Человек»

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	

Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к	Помочь обучающимся взглянуть на

гуманитарным проблемам общества	учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном:

включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана),

втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Мое полное имя. Называние своего имени, фамилии, отчества	1	Реакция на свое имя и фамилию, отчество. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. Называние имен и фамилий одноклассников.
2.	Мой возраст. Мой день рождения. Рассказ о себе	1	Узнавание себя и одноклассников на фото. Упражнения в назывании своего дня рождения, нахождение соответствующего времени года и показывание его на календаре. Работа с картинным планом, построение несложного рассказа о себе с помощью карточек-схем.
3.	Мое лицо. Знание назначения частей лица	1	Рассматривание и называние настроения на карточках. Показ мимикой разного настроения. Упражнения на узнавание (различение) частей лица у себя, у окружающих и на картинке. Их детализация (брови, ресницы, ноздри, ушные раковины, переносица).
4.	Сообщение сведений о своем здоровье	1	Просмотр обучающего фильма «В поликлинике». Составление алгоритма действий при посещении лечебного учреждения. Сюжетно-ролевая игра.
5.	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	Составление рассказа о себе (о здоровье, увлечениях, частях тела, настроении).
6.	Родственники: братья, сестры, тети, дяди. Родные и двоюродные братья и сестры, их	1	Узнавание и различение членов своей семьи и близких родственников. Называние имен и родства.

	взаимосвязь		Дидактическая игра.
7.	Представления о бытовой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье	1	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами. Просмотр учебного видеофильма «Моя семья». Упражнения в составлении рассказа о членах семьи при помощи картинного плана, вспомогательных схем.
8.	Ногти рук. Их роль, уход за ногтями. Здоровье ногтей	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов.
9.	Выбор ножниц для подстригания ногтей	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Ознакомление с приемами подстригания ногтей.
10.	Выбор пилки для ногтей. Подпиливание ногтей, его значение	1	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Ознакомление с приемами подпиливания ногтей.
11.	Уход за кожей рук. Выбор крема для рук, нанесение его на руки	1	Практическая работа. Распознавание крема для рук с помощью символов на упаковке
12.	Уход за кожей лица	1	Практическое занятие.
13.	Уход за ногами	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
14.	Гигиена тела	1	Практическое занятие. Мытье куклы под импровизированным душем или в кукольной ванне с проговариванием всех операций.
15.	Роль волос головы в жизни человека. Уход за волосами	1	Просмотр презентации. Предметы для ухода за волосами, их назначение. Приемы пользования расческой, массажной щеткой.
16.	Типы волос, их различие	1	Просмотр обучающего видео, составление описания волос. Практическое занятие.
17.	Ежедневный уход за волосами	1	Знакомство с правилами и приемами ухода за волосами.
18.	Уход за кожей головы	1	Презентация «Предметы для мытья головы». Знакомство со средствами для мытья головы, их распознавание по внешнему виду и символам на упаковке.
19.	Мытье головы	1	Практическое занятие. Мытье головы у куклы с проговариванием всех операций.
20.	Сушка волос. Сушка волос феном	1	Предметы для сушки волос: полотенце, фен, автоматическая сушилка. Сушка волос полотенцем: основные приемы. Практическая работа.
21.	Причесывание перед зеркалом.	1	Удерживание расчески в правильном

	Резинки, заколки для волос для девочек		положении. Использование расчески, резинки и заколки для волос.
22.	Несложные прически на каждый день	1	Просмотр презентации «Как причесаться самому?». Практическое упражнение с куклой, проговаривание всех операций.
23.	Узнавание и различение видов верхней одежды: куртка, пальто, пуховик, шуба	1	Просмотр презентации «Верхняя одежда: виды, материалы, назначение». Речевые упражнения. Рассматривание одежды, называние и сравнение предметов одежды.
24.	Уход за верхней одеждой, ее хранение	1	Ознакомление со способами ухода и хранения верхней одежды, проговаривание операций. Практическая работа: вешание одежды на плечики, застегивание на молнию или пуговицы, помещение ее в шкаф.
25.	Нижнее белье, его назначение. Сроки смены белья	1	Просмотр презентации «Детские бельевые изделия». Различение белья для мальчиков и девочек. Уход за нижним бельем: складывание, стирка, сушка, хранение. Установление сроков смены нижнего белья, приемы ручной стирки. Практическая работа: стирка и сушка кукольного белья.
26.	Ремонт одежды. Учимся пришивать большие пуговицы с двумя дырочками на кусок картона	1	Различение пуговиц по назначению: для верхней одежды, для легкой одежды, для белья. Пришивание пуговиц к куску картона по проколам.
27.	Учимся пришивать большие пуговицы к ткани	1	Установление последовательности действий при пришивании пуговицы к ткани. Практическое занятие.
28.	Головные уборы для мальчиков и девочек. Применение головных уборов по назначению	1	Дифференциация головных уборов по принадлежности для мальчиков и девочек. Различение головных уборов по материалу, из которого они сделаны. Правильное надевание пилотки, шапки со швом, панамки, косынки, кепки, летней шляпы. Различение передней и задней части головного убора.
29.	Обувь. Сезонная обувь, материалы для изготовления обуви	1	Сравнение видов обуви по материалам и назначению. Обувь для девочек и мальчиков. Различение по внешнему виду, сезонному назначению.
30.	Уход за обувью	1	Практическое занятие по уходу за обувью. Предметы для чистки и сушки: обувь, вода с тряпочкой, крем для обуви, щетка, старые газеты.
31.	Кухонная посуда. Различение и называние посуды: кастрюля, сковорода, чайник, поварешка	1	Дифференциация кухонной и столовой посуды. Нахождение среди других предметов. Классификация по

			назначению.
32.	Название нагревательных приборов и правила пользования ими	1	Ознакомление и называние нагревательных приборов, используемых в быту. Правила техники безопасности при пользовании электроприборов, просмотр обучающего видео.
33.	Учимся сервировать стол к обеду	1	Ознакомление с видами сервировки, рассматривание и анализ иллюстраций. Практическая работа. Использование посуды и салфеток для сервировки стола.
34.	Обобщение изученного материала	1	Практическое занятие «Накрываем стол для чаепития».
	Итого	34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Я и моя семья. Место работы родителей и их профессии. Знакомство с характером их труда	1	Узнавание себя и членов семьи на фото. Упражнения в назывании своего дня рождения, нахождение соответствующего времени года и показывание его на календаре. Работа с картинным планом, построение несложного рассказа о своих родных с помощью карточек-схем.
2.	Я и моя семья. Место работы и учебы моих братьев и сестер	1	Узнавание своих братьев и сестер на фото. Упражнения в назывании их имен и фамилии, а также класса, в котором они учатся или где работают.
3.	Имена членов моей семьи	1	Узнавание и различение членов своей семьи и близких родственников. Называние имени, отчества и фамилии отца и матери. Упражнения в назывании имен ближайших родственников (братья, сестры. Бабушка, дедушка). Дидактическая игра «Моя семья».
4.	Навыки общения и культуры поведения	1	Упражнения в диалоге, в умении коротко и полно отвечать на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку.
5.	Я-пассажир. Как вести себя в общественном транспорте	1	Уточнение и закрепление правил поведения в общественном транспорте: ожидание транспорта в специально отведенных местах, посадка, поведение в салоне, выход на нужной остановке. Игра-инсценировка «Едем в автобусе».
6.	Я-зритель. Правила поведения в	1	Выполнение инструкции. Упражнение

	театре и кинотеатре		в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь. Сюжетная игра «Посещение кинотеатра». Работа с картинками-нелепицами «Что не так?»
7.	Я- покупатель. Правила поведения в магазине	1	Выполнение инструкции. Упражнение в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь. Сюжетная игра «Посещение магазина». Работа с серией картинок «В магазине».
8.	Я-посетитель столовой (кафе)	1	Выполнение инструкции. Упражнение в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь. Сюжетная игра «Посещение кафе». Просмотр обучающего видео «Места общественного питания и правила поведения в них».
9.	Я-пешеход	1	Выполнение инструкции. Упражнение в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь. Сюжетная игра «Прогулка по городу». Просмотр обучающего видео «Улица и правила поведения в городе».
10.	Мои улица и адрес. Адрес моей школы	1	Знакомство с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер». Упражнения в назывании своей улицы, номера дома, подъезда, квартиры (частного дома). Нахождение дома по адресу. Практическая работа
11.	Перекресток. Переход	1	Знакомство с перекрестком и правилами перехода перекрестка. Узнавание дороги у прохожих, работника полиции. Указатели, обозначающие переход, сигналы пешеходного светофора.
12.	Телефон	1	Знакомство с видами телефона (мобильный, стационарный). Правила разговора по телефону: набор номера, приветствие, называние своего имени, если звонишь незнакомому лицу или на домашний телефон, разговор вполголоса, умение слушать собеседника, закончить разговор. Знание номера экстренного вызова, функция быстрого набора номеров родителей с мобильного телефона.
13.	Разговор по телефону	1	Упражнение в разговоре по телефону: приветствие, называние своего имени, просьба, вопрос или поручение, окончание разговора. Умение позвать к аппарату вызываемое лицо, положив

			трубку на стол, а не на рычаг. Практические упражнения
14.	Магазины	1	Просмотр презентации. Знакомство с видами магазинов: (магазины смешанные и универсальные, специализированные и самообслуживания), их назначением. Разница между магазином с прилавочной системой и магазином самообслуживания, дискаунтером. Профессии работников магазина: кассир, продавец, фасовщик, грузчик, работник зала и т.п.
15.	Покупка в магазине	1	Просмотр учебного видео на тему «Магазин». Тренировка в совершении покупки в магазине товаров первой необходимости: хлеба, соли, масла, молока и других фасованных товаров. Упаковка покупок, складывание их в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Практическая работа.
16.	Праздники	1	Просмотр презентации. Знакомство с названиями праздников, нахождение их в календаре, называние самых известных и их краткая характеристика. Участие в школьных праздниках, их особенности. Ролевая игра «Встречаем праздник» по выбору детей.
17.	Культурные учреждения для отдыха школьников. Досуговые центры	1	Просмотр презентации «В парке отдыха». Установление отличия городского парка и сквера от леса. Знакомство с правилами поведения в парке, сквере на городском пляже и других общественных местах, предназначенных для отдыха. Участие в игре-практикуме «Почему нельзя...».
18.	Больницы и поликлиники	1	Установление типов и видов больниц: больницы для детей и взрослых, специализированные больницы: стоматологические, кожных и глазных заболеваний, травматологические и т.п. Знакомство с поликлиниками и их предназначением. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре.
19.	Правила поведения в поликлинике	1	Просмотр презентации «В поликлинике». Знакомство с правилами поведения в поликлинике, выбор нужного врача, рассказ о своем самочувствии. Ролевая игра «На

			приеме у врача». Упражнение в умении вызывать врача по телефону, записаться на прием.
20.	Личная гигиена. Уход за кожей лица	1	Просмотр учебного видео по теме. Знакомство с разнообразными средствами для ухода за кожей лица: виды твердого и жидкого мыла для умывания, очищающий лосьон, увлажняющий крем. Способы и средства ухода за кожей лица.
21.	Личная гигиена. Уход за кожей лица	1	Дифференциация типов кожи лица и их отличительные особенности. Средства ухода для разных типов кожи: пенка, мыло, мусс, способы их применения. Профилактика появления прыщей. и задание: умывание с помощью спонжа, проговаривание всех операций.
22.	Личная гигиена. Уход за кожей рук	1	Повторение знакомых способов ухода за руками. Знакомство с видами кремов для рук. Выбор крема с помощью символа на упаковке. Способы нанесения крема на руки, самомассаж.
23.	Личная гигиена. Уход за кожей рук	1	Ознакомление с профилактикой травматизма, ран и ожогов рук. Практическое упражнение «Защити свои руки от...». Способы ухода за ногтями, принадлежности маникюра: пилочка, деревянная палочка, маникюрные ножницы.
24.	Личная гигиена. Уход за ногами	1	Знакомство с принадлежностями по уходу за ногами: щетка, пемза, губка, пилка для кожи, терка и т.п. Выбор крема для ног по нанесенным символам.
25.	Личная гигиена. Уход за ногами	1	Установление последовательности этапов ухода за ногами, Ознакомление с профилактикой травматизма, ран и мозолей. Практическое упражнение «Защити свои ноги от...».
26.	Личная гигиена. Уход за волосами	1	Ознакомление с типами волос, способы ухода за ними. Виды шампуней и бальзамов для волос, способы их нанесения. Практическое упражнение (расчесывание, мытье и сушка феном) на игрушке. Сюжетная игра «В парикмахерской».
27.	Личная гигиена. Уход за волосами	1	Ознакомление с несложными видами причесок на каждый день: пучок, плетенка, коса и т.п. Применение заколок, резинок и шпилек для волос в

			повседневной причёске. Правила ухода за длинными и короткими волосами.
28.	Личная гигиена. Уход за кожей тела	1	Знакомство со средствами по уходу за телом: туалетное мыло, гель для душа, дезодорант. Знакомство с банными принадлежностями. Правила личной гигиены на каждый день. Практическое упражнение «Помоги кукле Тане принять душ».
29.	Личная гигиена. Уход за кожей тела	1	Просмотр презентации о личной гигиене «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Закрепление последовательности утреннего и вечернего туалета с проговариванием каждого этапа.
30.	Личная гигиена. Уход за полостью рта	1	Просмотр обучающего видео «Чистим зубы». Выбор зубной щетки и пасты. Знакомство с ополаскивателями для полости рта. Чистка зубов на муляже с проговариванием всех этапов. Практическое задание.
31.	Нижнее белье и уход за ним	1	Виды нижнего белья, сроки смены и правила ухода за бельем. Выполнение инструкции. Правила хранения белья до стирки. Применение мыла и стирального порошка, а также гелеобразных средств при стирке.
32.	Стирка и сушка мелких вещей: носков, воротничка, носового платка	1	Выполнение инструкции. Правила хранения белья до стирки. Применение мыла и стирального порошка, а также гелеобразных средств при стирке. Знакомство с работой стиральной машины.
33.	Ежедневный уход за одеждой		Знакомство с приемами ухода за одеждой: встряхивание и чистка щеткой или валиком, вывешивание на плечики, проветривание. Виды одежды по сезонам и назначению (повторение).
34.	Обобщение изученного материала	1	Практические упражнения по изученным темам. Сюжетно-ролевые игры «Мой дом», «Продуктовый магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Столовая» по выбору.
	Итого	34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Я и моя семья. Распределение и выполнение семейных обязанностей	1	Узнавание себя и членов семьи на фото. Упражнения в назывании своего дня рождения, нахождение

			соответствующего времени года и показывание его на календаре. Работа с картинным планом, построение несложного рассказа о своей семье с помощью карточек-схем.
2.	Я и моя семья. Семейные традиции	1	Узнавание своих братьев, сестер и других родственников на фото. Упражнения в назывании их имен и фамилии, а также класса, в котором они учатся или где работают
3.	Семейные традиции	1	Называние имени, отчества и фамилии отца и матери. Упражнения в назывании имен ближайших родственников (братья, сестры. Бабушка, дедушка). Составление рассказа по опорам о семейных традициях. Дидактическая игра «Моя семья».
4.	Организация отдыха в семье	1	Упражнения в диалоге, в умении коротко и полно отвечать на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку. Составление рассказа по опорам о семейных традициях и совместном отдыхе, роли каждого члена семьи в организации отдыха.
5.	Профессии	1	Знакомство с работой тех людей, чей труд можно наблюдать непосредственно: врача, медсестры, повара школьной столовой, шофера, учителя, дворника, уборщицы и т.п.
6.	Я-зритель. Правила поведения в театре и кинотеатре	1	Выполнение инструкции. Упражнение в обращении с вопросом, сообщением, просьбой, благодарности за помощь. Сюжетная игра «Посещение кинотеатра». Работа с картинками-нелепицами «Что не так?»
7.	Профессии: швея	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
8.	Профессии: дворник	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям.

			Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
9.	Профессии: медицинский работник	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
10.	Профессии: шофер	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
11.	Профессии: продавец	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
12.	Профессии: парикмахер	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
13.	Профессии: уборщица	1	Просмотр презентации, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа по теме. Рассказ о профессии по опорным схемам, картинкам, иллюстрациям. Ролевая игра с проговариванием всех операций, необходимых для работы по профессии.
14.	Магазины	1	Просмотр презентации. Знакомство с видами магазинов: «Продукты», «Мебель», «Книги», «Канцелярские товары», «Одежда», «Игрушки» и т.п. участие в дидактической игре «В каком магазине это продается? Составление рассказа по опорам об отдельно взятом магазине.
15.	Покупка в магазине	1	Тренировка в умении отобрать нужный

			товар в магазине и рассчитаться за него. Упражнения в размене денег и подсчетах стоимости и сдачи.
16.	Покупка в магазине	1	Знакомство с ценами на основные хлебобулочные и молочные продукты, канцелярские товары. Посещение магазина, рынка (экскурсия).
17.	Покупка в магазине	1	Повторение правил поведения в магазине и на рынке. Ролевая игра «Продуктовый магазин», упражнения в размене денег и подсчетах стоимости и сдачи.
18.	Гигиена кожи	1	Просмотр обучающего видео. Знакомство со значением кожи для человека. Ознакомление с профилактикой инфицирования через кожу: обработка ран, порезов, ожогов, трещин.
19.	Гигиена кожи	1	Повторение правил личной гигиены и пользования туалетом. Практическое занятие «Как я слежу за чистотой своего тела»: рассказ по опорным картинкам, показ отдельных процедур с пояснением, показ на кукле и т.п.
20.	Уход за волосами	1	Просмотр учебного видео по теме. Знакомство с профилактикой заболеваний ногтей, выпадением волос, педикулеза. Практическое занятие «Как я слежу за своими волосами»: рассказ по опорным картинкам, показ отдельных процедур с пояснением, показ на кукле и т.п.
21.	Уход за ногтями	1	Просмотр учебного видео по теме. Знакомство с профилактикой заболеваний ногтей. Практическое занятие «Как я слежу за своими ногтями»: рассказ по опорным картинкам, показ отдельных процедур с пояснением, показ на кукле и т.п.
22.	Гигиена одежды	1	Нижнее белье (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Ознакомление с символами по уходу на ярлычках одежды. Практическое упражнение.
23.	Гигиена одежды	1	Легкая одежда (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Ознакомление с символами по уходу на ярлычках одежды. Практическое упражнение.
24.	Гигиена одежды	1	Верхняя одежда (повторение): виды,

			материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Ознакомление с символами по уходу на ярлычках одежды. Практическое упражнение.
25.	Гигиена обуви	1	Зимняя обувь (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Средства и инструменты для ухода за зимней обувью. Практическое упражнение.
26.	Гигиена обуви	1	Летняя обувь (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Средства и инструменты для ухода за летней обувью. Практическое упражнение.
27.	Гигиена обуви	1	Демисезонная обувь (повторение): виды, материалы, сезон ношения, назначение, способы ухода. Средства и инструменты для ухода за демисезонной обувью. Практическое упражнение.
28.	Профилактика ожогов в быту	1	Выполнение инструкции. Обсуждение и анализ причин бытовых ожогов. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании бытовыми электронагревательными приборами. Первая помощь при ожогах.
29.	Профилактика бытового травматизма	1	Выполнение инструкции. Обсуждение и анализ причин бытового травматизма. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании инструментами. Первая помощь при травмах.
30.	Сон и бодрствование	1	Просмотр обучающего видео «Роль сна в жизни человека». Ознакомление с правилами гигиены сна. Участие в дидактической игре «Почему нельзя...».
31.	Профилактика нарушений сна	1	Выполнение инструкции. Составление рассказа по опорам «В чем причины нарушения сна?». Знакомство с требованиями к организации спального места и режимом сна и бодрствования.
32.	Гигиена жилища	1	Просмотр презентации. Знакомство с основными правилами гигиены жилища человека. Составление рассказа по опорам «Влияние проветривания и влажной уборки на здоровье человека». Организация зоны отдыха и рабочего места (практическое

			упражнение).
33.	Гигиена жилища		Просмотр презентации. Знакомство с основными правилами гигиены жилища человека. Ознакомление с чистящими и моющими средствами для гигиены жилых помещений. Организация пространства кухни и ванной комнаты (практическое упражнение).
34.	Обобщение изученного материала	1	Практические упражнения по изученным темам. Сюжетно-ролевые игры «Мой дом», «Продуктовый магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Столовая» по выбору.
	Итого	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.	Д
2.2.	Обучение детей с умеренной и выраженной отсталостью в 5-9 классах. В 2-х ч. Ч. 2. / сост.: Т. Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.	Д
2.3.	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020	Д
2.4.	Хохрина В. Т. Социально-бытовая ориентация учащихся специальных школ: учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - Иркутск: Изд-во Иркут. пед. ун-та, 2002.	Д
3.	Интернет-ресурсы	
3.1.	Педагогическая библиотека" - http://www.pedlib.ru	
3.2.	"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru	

3.3	Презентации на сайте: http://www.danilova.ru	
3.4	Разработки занятий http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html	
4.	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений	К
4.2	Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки	К
4.3	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, семейные альбомы	К
4.4	Наборы предметов для занятий	К
4.5	Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий с изображением членов семьи ребенка	Д
4.6	Шнуровки с крупными дырочками	Д
4.7	Пазлы, лото, разрезные картинки	Д
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3.	Телевизор «SAMSUNG »	Д
5.4.	Ноутбук «hp»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект