

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающегося 6-9 класса по АООП НОДА
(обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: умеренная умственная отсталость, нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов и т.д, а также неустойчивое внимание, малый объем памяти, отсутствие возможности воспроизведения материала, крайне слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Мальчик не может сосредотачиваться на задании, крайне неохотно пользуется карандашом, ручку брать в руки отказывается. Не любит рисовать и раскрашивать. Чтение буквенное, с помощью взрослого. Письмо отдельных букв недоступно. Частично может воспроизводить печатный вариант пройденной буквы. Доступен буквенный диктант. У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Наблюдается выраженная задержка речевого развития.

Специфической особенностью ребенка является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы;
- формирование временных представлений, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Приобретенные знания и умения необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках обязательной предметной области «Окружающий мир». Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	3	102
9 класс	3	102

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

**Формы реализации воспитательного потенциала
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности	Реализовывать воспитательные возможности

сти в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	сти в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание учебного предмета

Программа предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятночек, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок,

глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Летние каникулы.	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выделение характерных признаков времени года-лето; -составление короткого рассказа о занятости летом по схеме, пиктограмме; - рисование «Мой отдых летом»
2.	Вот и лето прошло	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; -описание особенностей жизни птиц, животных, насекомых; -выделение характерных признаков состояния растительного мира; -описание явлений природы с опорой на вопросы учителя; -игровое упражнение «Времена года»
3.	Экскурсия на пришкольный участок	1	- отмечание изменений на пришкольном участке; -описание погодных условий на улице; -рассматривание деревьев, кустарников с выделением изменений цвета листьев; Наблюдение за ветром (температура, направление, сила); -наблюдение за небом (цвет, облака); -наблюдение за травой, цветами;

			- составление описательного рассказа «Что я видел?»
4.	Осень.	1	- просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -выделение признаков осени в неживой природе; -установление взаимосвязи погодных условий с изменениями в живой природе; - раскрашивание картинок
5.	Природа живая и неживая		- выделение характерных признаков неживой природы; -выделение характерных признаков живой природы; -соотнесение картинки с видом природы; -устанавливать взаимосвязь между сезонными изменениями в неживой природе с объектами живой природы; - раскрашивание картинок
6.	Растительный мир осенью. Практическая проба	1	- группировать растения на три группы: травы, кустарники, деревья; -выделять основные признаки каждого вида растений; -отмечать осенние изменения знакомых видов растений; -соотносить лист, плоды со знакомым видом растений; - показывать и называть части растений ⁴ -раскрашивание картинок
7.	Деревья хвойные и лиственные	1	- просмотр презентаций, видеофильма по теме урока; -отмечать характерные признаки хвойных деревьев; -отмечать характерные признаки лиственных деревьев; -соотносить изображение с видом дерева; -составление короткого рассказа с помощью схем, пиктограмм
8.	Рябина.	1	- просмотр презентации по теме урока; -выделять основные признаки рябины; -соотносить изображение листьев, плодов с рябиной; -составлять описательный рассказ с помощью схемы, пиктограммы; - расширение знаний о рябине (польза, вкус, цвет, применение)
9.	Ягоды: клюква	1	- просмотр презентации по теме урока; -выделять основные признаки клюквы, места произрастания, вкус, цвет; -соотносить изображение листьев, плодов с клюквой; -составлять описательный рассказ с помощью схемы, пиктограммы;

			- раскрашивание картинок
10.	Кустарники: крыжовник, смородина, малина	1	- просмотр презентации по теме урока; -узнавание и называние кустарников на картинке; - выделение характерных признаков каждого кустарника; -сравнительный анализ по схеме, пиктограмме; - раскрашивание картинок
11.	Животные осенью. Практическая проба	1	- просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -соотнесение животных с группой: хищники, травоядные; - выделение основных признаков каждой группы; -показывать и называть части тела животного; -выделять сезонные изменения в жизни каждого животного; - составление описательного рассказа по схеме, пиктограммам, наводящим вопросам -составление разрезной картинки
12.	Птицы осенью	1	- просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -соотнесение птиц с группой; перелетные и зимующие; - выделение основных признаков каждой группы; -показывать и называть части тела птицы; -выделять сезонные изменения в жизни знакомых птиц; - составление описательного рассказа по схеме, пиктограммам, наводящим вопросам; -составление разрезной картинки
13.	Птицы: дятел	1	- просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -узнавание и называние знакомых птиц; -узнавание и называние дятла среди ряда картинок; -описание внешнего вида птицы, различие, польза для природы; - сравнительный анализ по схеме, пиктограмме
14.	Домашние животные осенью	1	- просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -выделение в группу «домашние животные»; - выделение основных признаков группы; -рассказывание о пользе домашних животных для человека; -выделять сезонные изменения в жизни животных; - составление описательного рассказа по схеме, пиктограммам, наводящим вопросам; -составление разрезной картинки
15.	Труд людей осенью	1	- просмотр презентации по теме урока;

			<ul style="list-style-type: none"> - называние видов деятельности человека осенью; - рассказывание об этапах уборки хлеба; - рассказывание об этапах уборки урожая в огороде, способах хранения и переработки овощей; - рассказывание об этапах уборки, переработки фруктов; - словообразование названий соков, джемов из названия фруктов, ягод - раскрашивание картинок
16.	Овощи: свёкла	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание корнеплода; - выделение основных признаков свёклы; - описание особенностей выращивания овоща⁴ - описание внешнего вида, запаха, вкуса свёклы; - рассказывание о применении свёклы в пищу; - сравнение с другими овощами; - раскрашивание картинки
17.	Фрукты и ягоды: виноград, персик	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание муляжей, реальных объектов; - выделение характерных признаков; - называние и описание ягоды или фрукта (внешний вид, вкус, особенности произрастания применение в кулинарии); - раскрашивание картинки
18.	Части суток и деятельность людей	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть части суток по порядку; - выделять основные признаки каждого времени суток; - определять основные виды деятельности детей в каждом времени суток; - определять основные виды деятельности взрослых в каждое время суток; - раскрашивание картинок
19.	Явления природы	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть явления природы; - соотносить явления природы с временем года; - описание погоды текущего дня; - соотносить графическое изображение явлений природы с картинкой; - раскрашивание картинок
20.	Космос, небесные тела. Практическая проба	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентаций, видеофильма по теме урока; - узнавание и называние небесных тел; - узнавание и называние предметов обследования космоса(обсерватория, телескоп, луноход, космический корабль, космонавт); - называние названий некоторых планет и их спутников; - вырезание картинок, групповая аппликация «Космос»
21.	Воздух, его значение	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации, видеофильма по теме урока;

			<ul style="list-style-type: none"> -называть свойства воздуха; -выделять значение воздуха для живой природы; -рассматривание картинок, презентации по теме «Загрязнение воздуха»; -рисование мини плакатов на тему «Чистые легкие планеты»
22.	Рыбы: щука	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации по теме урока; -выделение частей тела рыб; -выделение отличительных признаков щуки; -составление рассказа по схеме, пиктограмма (чем покрыто тело рыбы, как передвигается, чем и как питается; - вырезание картинок, коллективная аппликация
23.	Домашние животные: овца, баран	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации по теме урока; - узнавание и называние из ряда картинок; - показ и называние отличительных признаков овцы, барана среди ряда картинок; -соотнесение с группой «домашние животные»; -составление рассказа о животном с помощью схем, пиктограмм; -знать и называть место обитание, чем питается ,какую пользу приносит человеку, как человек ухаживает за животным; -называть детеныша овцы; -аппликация из ваты «Овца»
24.	Домашние животные: овца, коза. Сравнение	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации по теме урока; -объединение животных в группу «домашние животные»; -показ и называние частей тела животного; -выделение характерных признаков каждого животного; - выделение отличительных признаков каждого животного; -рассказывание о месте обитания, питания, пользе для человека, ухода за животными; - вырезание картинок
25.	Насекомые осенью	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации по теме урока; -узнавание и называние знакомых видов насекомых; -описание изменений в жизни насекомых осенью; -составление рассказа с помощью схем, пиктограмм
26.	Зима наступила	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -описание погоды текущего дня; -описание изменений в неживой природе; - устанавливать взаимосвязь между

			<p>изменениями в неживой природе с изменениями в живой природе;</p> <p>-составление рассказа по картинкам;</p> <p>- слушание рассказа «Зима» с выделением характерных признаков сезона;</p> <p>-вырезание снежинки</p>
27.	Зима. Практическая проба	1	<p>- просмотр картинок «Зима»;</p> <p>-называние месяцев года по порядку;</p> <p>-выделение зимних месяцев;</p> <p>-называние праздников каждого зимнего месяца;</p> <p>-показ на картинке и называние зимних явлений природы;</p> <p>-составление рассказа по картинке с помощью схем, пиктограмм</p>
28.	Животные зимой	1	<p>- просмотр презентации, видеофильмов по теме урока;</p> <p>-показ и называние животных в ряду;</p> <p>- описание изменений в жизни каждого животного;</p> <p>-составление описательного рассказа по схеме, пиктограмме;</p> <p>-вырезание картинок животных</p>
29.	Птицы зимой	1	<p>- просмотр презентации, видеофильмов по теме урока;</p> <p>-показ и называние птиц в ряду;</p> <p>- описание изменений в жизни каждой птицы;</p> <p>-составление описательного рассказа по схеме, пиктограмме;</p> <p>- объединение в группы : зимующие и перелетные;</p> <p>-составление разрезной картинки</p>
30.	Птицы: синица	1	<p>- рассматривание картинок;</p> <p>-показ и называние частей тела птицы, чем покрыто тело птицы;</p> <p>-описание внешнего вида синицы, вида передвижения, питания;</p> <p>-слушание рассказа «Синица» с выделением характерных признаков;</p> <p>-описание методов помощи птицам в зимнее время;</p> <p>- раскрашивание и вырезание картинок</p>
31.	Животные: кабан	1	<p>-просмотр презентации по теме урока;</p> <p>- выделение основных признаков животного;</p> <p>-показ и называние частей тела животного, внешнего вида;</p> <p>-описание места обитания, вида питания, название детенышей;</p> <p>-соотнесение с группой «дикие животные»;</p> <p>-узнавание и называние в ряду картинок;</p> <p>-раскрашивание картинки пластилином</p>
32.	Животные холодного пояса:	1	<p>- просмотр презентации, видеофильма по теме</p>

	белый медведь		урока; -описание внешнего вида животного, среде обитания, питания, выращивании потомства; - показ и называние частей тела белого медведя с выделением отличительных признаков; -активизация словаря новыми словами: Арктика, добыча, берлога -аппликация «Белый медведь»
33.	Животные холодного пояса: тюлень. Практическая проба	1	- просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -описание внешнего вида животного, среде обитания, питания, выращивании потомства; - показ и называние частей тела тюленя с выделением отличительных признаков; -вырезание картинки; -сравнение с белым медведем
34.	Животные жаркого пояса: верблюд	1	- просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -описание внешнего вида животного, среде обитания, питания, выращивании потомства; - показ и называние частей тела верблюда с выделением отличительных признаков; -называние детенышей верблюда» -активизация словаря новыми словами: пустыня, горб, караван, водопой; -вырезание картинки, коллективная аппликация «Караван»
35.	Животные жаркого пояса: лев	1	- просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -описание внешнего вида животного, среде обитания, питания, выращивании потомства; - показ и называние частей тела льва с выделением отличительных признаков; -называние детенышей льва; - активизация словаря новыми словами: львица, прайд; - упражнение «Дорисуй картинку»
36.	Животные жаркого и холодного пояса. Сравнение	1	-узнавать и называть каждый вид животных; -обобщать по заданному признаку; -выделять отличия во внешнем виде; -выделять отличия в образе жизни; -составление сравнительного рассказа по схеме, пиктограмме; -вырезание картинок, работа в группах (аппликация по зонам)
37.	Семья человека и семья животных	1	- называть членов семьи человека; - называть членов семьи животного; -выделять особенности взаимоотношений в семье человека и животного; - отмечать отличия и похожести в сравниваемых объектах
38.	Наблюдение за льдом	1	- просмотр презентации по теме урока;

			<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание натурального объекта (лед); -на основе опыта выделять характерные признаки льда; -составление вывода урока по схеме, пиктограмме
39.	Экскурсия Наблюдение за снегом	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации по теме урока; -рассматривание натурального объекта (снег); -на основе опытов на улице и в классе выделять характерные признаки снега; -составление вывода урока по схеме, пиктограмме
40.	Обобщающий урок «Зимние превращения»	1	<ul style="list-style-type: none"> -выделять основные признаки зимы в неживой природе; - выделять признаки изменений в живой природе; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой природе с живой природой⁴ -отмечать изменения в жизни животных, птиц зимой; -называть виды работы людей зимой; - называть виды зимних праздников, их атрибутов и объектов поздравлений; -раскрашивание картинок «Зима»
41.	Посадка семян томата в стаканчики	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление плана работы по посадке семян в грунт; -рассматривание семян томатов; - выполнение практической работы на основе составленного плана; -рисование «Как я сеял семена в стаканчик»
42.	Комнатные растения. Уход	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть знакомые виды растений; -называть и показывать части растения; -рассказывать виды ухода за комнатными растениями; -соотносить виды ухода с особенностями каждого растения; -выполнения практической работы по заранее составленному плану;
43.	Весна пришла.	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации, видеофильма по теме урока; -выделение и называние изменений в неживой природе весной; -выделение и называние изменений в живой природе весной; -устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в неживой природе с изменениями в живой природе; -называние месяцев года по порядку; -называние весенних месяцев по порядку; -отмечать изменения в природе каждого весеннего месяца; -заканчивание пословиц, поговорок, примет о

			<p>весне;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывание простых загадок о весне; -раскрашивание картинок
44.	Весенние явления	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации по теме урока; -рассматривание картинок с явлениями природы весной (сосулька, иней, ледоход, дождь, проталины); - выбор весенних явлений природы из предложенного ряда; - описание явления с помощью схемы
45.	Первоцветы: подснежники, жарки, ландыши	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации по теме урока; -узнавание и называние первоцветов из ряда картинок; -соотнесение картинки первоцвета с напечатанным названием; - объяснение значения первоцветов в природе; -расширение знаний через сообщение дополнительного материала по теме урока; -раскрашивание картинок
46.	Земля- почва	1	<ul style="list-style-type: none"> -определение нахождения земли; -узнавание, различение форм земной поверхности; -называние характерных особенностей земли – почвы; - на основе опыта с землей выделение качеств почвы; -определение значения почвы для растений, животных, птиц, человека; - знание и называние методов охраны почвы от загрязнения; -рисование «Посадим в почву...»
47.	Животные весной	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации по теме урока; -узнавание и называние животных; -выделение изменений в жизни животных весной; -называние детенышей животных; -называние место обитания каждого животного, его дома (белка-дупло, волк-логово, лиса-нора, медведь-берлога, заяц-куст, лось-мелкий лесняк); -составление описательного рассказа о каждом животном по схеме, пиктограмме
48.	Дикие животные: рысь	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок с изображением рыси; -просмотр презентации по теме урока; -выделение особенностей внешнего вида животного; -слушание рассказа об образе жизни рыси; -знание питание рыси; -знание способов передвижения; -сравнение с кошкой, с выделением схожестей и отличий;

			-раскрашивание картинки
49.	Птицы весной	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации по теме урока; -узнавание и называние птиц; -выделение изменений в жизни птиц весной; -классификация на две группы: перелетные и зимующие с аргументированием соотнесения; -называние детенышей животных; -называние места гнездования каждой птицы; -составление описательного рассказа по схеме, пиктограмме
50.	Птицы:цапля	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -просмотр презентации по теме урока; -выделение основных отличительных признаков во внешнем виде; -слушание рассказа о месте обитания цапли, разновидностей, питания, гнездовании; -знание значения цапли в природе; -составление описательного рассказа о птице по схеме, пиктограммам
51.	Насекомые весной	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов насекомых; -описание внешнего вида насекомых, весенних изменений, вида питания, места обитания, пользе и вреде природе; -соотнесение с группой (полезные – вредные); -вырезание картинок
52.	Насекомые: пчела, оса, шмель	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела насекомых; -объединение в группу «насекомые» с называнием признаков; -называние характерных признаков внешнего вида каждого насекомого; -нахождение, показ и называние отличительных признаков; -слушание рассказа о местах обитания, образа жизни, питания насекомых; -составление описательного рассказа по схеме, пиктограмме; -раскрашивание картинок
53.	Домашние животные и птицы весной	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации по теме урока; -обобщение в группу «Домашние»; -узнавание и называние каждого вида домашних животных, птиц; -описание внешнего вида, называние детенышей, вида питания, способа передвижения; -рассказывание о пользе человеку, способов ухода; -знание методов переработки продуктов питания домашнего животного мира; -аппликация «Скотный двор»

54.	Домашние животные: собаки и их породы	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок с разным породами собак (овчарка, колли, лайка, пудель); -просмотр презентации по теме урока; - показ и называние характерных черт собак; -знакомство с родственникам собак (волк, лиса); -выделение три группы собак: служебные охотничьи, декоративные; -знание характерных признаков овчарки, ее пользы для человека, приемов ухода, «профессиях»; - знание характерных признаков колли, ее пользы для человека, приемов ухода, «профессиях»; - знание характерных признаков лайки, ее пользы для человека, приемов ухода, «профессиях»; - знание характерных признаков пуделя, ее пользы для человека, приемов ухода; -соотнесение изображения собак с названием группы
55.	Водоемы: река, озеро	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок с изображением реки, озера; -просмотр презентации по теме урока; -называние отличительных признаков каждого водоема; -нахождение и называние отличий и схожестей водоемов; -знание и называние обитателей водоемов, характерной растительности; -рисование «Рыбки на озере, в реке»
56.	Правила поведения возле водоема, меры безопасности	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации по теме урока; -называние опасностей для человека возле водоема; -называние мер безопасности (находиться только со взрослыми, осмотр места, использование жилета, нахождение в воде только под присмотром взрослых, не нырять под воду); -знать и рассказывать о приемах вызова помощи в трудных ситуациях; -анализ урока и вывод с помощью наводящих вопросов
57.	Деревья: кедр	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -просмотр презентации по теме урока; -называние и показ частей дерева; -называние характерных признаков дерева, отличия от кустарников и трав; -нахождение и показ на картинке характерных признаков кедра; -соотнесение вида ствола, хвои, шишек, семян с названным деревом;

			<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа о месте произрастания, полезных свойств, пользе для животного мира; - обобщение по теме урока с помощью наводящих вопросов
58.	Наблюдение за рассадой томатов	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание растения; -выделение частей растения; -обобщение на практическом примере «Как я вырастил помидор» -самостоятельное высаживание рассады в грунт
59.	Летние месяцы	1	<ul style="list-style-type: none"> -называние летних месяцев по порядку, заданному параметру; - называние видов деятельности человека в каждый летний месяц; -показ и называние летних явлений природы, безопасность поведения во время грозы; -раскрашивание картинок
60.	Лес	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -просмотр презентации по теме урока; -определение типа леса по видам деревьев: хвойный, смешанный, сосняк, березняк, осинник; -знать и называть правила поведения в лесу в каждое время года; - называть правила безопасного нахождения в лесу, мерах вызова помощи; -составление разрезной картинки
61.	Ягоды: брусника, клюква	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -описание внешнего вида ягод; -описание вкуса ягод; -называние способов переработки и блюд из ягод; -знание полезных свойств ягод; -раскрашивание картинок
62.	Ягоды лесные и садовые. Сравнение	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов ягод; -соотнесение с местом произрастания; -выделение отличительных признаков каждого вида ягод; -называние значения ягод в жизни человека; -составление разрезной картинки
63.	Грибы: подберезовик	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -показ и называние частей гриба; - выделение характерных признаков гриба; -слушание рассказа о местах произрастании гриба, пользе для животных, человека; -определение степени зрелости, годности в пищу; -знание приемов обработки грибов, блюд; -лека из пластилина «Грибная полянка»
64.	Грибы: мухомор,	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов

	подберезовик, подосиновик, сыроежка. Обобщение		грибов на картинках; -показ и называние частей гриба; -обобщение в группы: съедобные и несъедобные; -рассказывание о характерных признаках каждого вида грибов; -составление сравнительного рассказа по схеме, пиктограмме» -вырезание картинок и составление коллективной аппликации «Грибная полянка»
65.	Повторение. Всё о временах года	1	-узнавание и называние времени года по картинкам, устном описании; -называние месяцев по порядку; -соотнесение месяцев с названным временем года; -называние основных характерных признаков каждого времени года; -игра «Времена года»; -описание деятельности человека в разные времена года; -раскрашивание картинок
66.	Повторение. Дикие животные	1	-узнавание и называние знакомых видов животных; -показ и называние частей тела животного; -описание основных характерных признаков каждого животного; -рассказывание о месте обитание, жилья, потомства, вида питания каждого животного; -составление описательного рассказа по схеме, пиктограмме; -игра «Загадки – отгадки»
67.	Повторение. Растения	1	- узнавание и называние знакомых растений (деревья, кустарники, цветы, ягоды); -обобщение в группы: деревья, кустарники, травы; -называние характерных признаков знакомых растений; -игровое упражнение «Подбери листик и плод к дереву»
68.	Обобщение «Что я узнал за год»	1	-составлять ответ на вопрос самостоятельно; -дополнять и распространять предложения новыми словами; -работа в парах; -выполнение заданий до конца; -составление рассказа по опорным схемам» -рисование «Мой отдых летом»
	Итого:	68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Летние каникулы	1	-рассматривание картинок о лете; -рассказывание о погоде летом;

			-рассказывание об играх детей, видах отдыха; -рисование «Я играю»
2.	Явления природы летом	1	-узнавание и называние летних явлений природы; -просмотр картинок, презентации по теме урока; -слушание рассказа о происхождении некоторых явлений природы (дождь, гроза, молния, радуга, облака); -знание правил безопасного поведения во время грозы; -раскрашивание радуги
3.	Солнце и луна. Практическая проба	1	-узнавание и называние объектов природы; -знание значения солнца в жизни человека и природы; -знание значения луны в жизни человека и природы; -игра «День-ночь»
4.	Небесные тела: планеты. Практическая проба	1	-просмотр презентации по теме урока; -называние некоторых планет; -описание состояния космоса; -обогащение словаря словами: космос, планета, галактика, космический корабль, космонавт); -узнавание изображения земли из космоса; -называние планеты Земля; -рисование «Жители другой планеты»
5.	Природа и рукотворный мир	1	-просмотр презентации по теме урока; -называние объектов, расположенных вокруг себя; -знание объектов природы, объединение в группу; -знание предметов рукотворного мира, объединение в группу; -называть отличительные признаки объектов природы и рукотворного мира; -игровое упражнение «разложи по группам»
6.	Живая и неживая природа	1	-просмотр презентации по теме урока; -называть объекты вокруг себя, виденных ранее; -называть характерные признаки живой природы; -называть характерные признаки неживой природы; -соотнесение объектов с названной группой; -описание выбранного объекта по пиктограммам
7.	Связь между неживой и живой природой	1	-просмотр презентации по теме урока;- называть объекты неживой и живой природы; -называние признаков живой и неживой природы; -устанавливать взаимосвязь между

			изменениями в неживой природе с изменениями в живой природе; -описание состояния выбранного объекта живой природы в связи с изменениями в неживой природе; -раскрашивание «Времена суток»
8.	Осень наступила	1	-просмотр презентации по теме урока; -выделение изменений в неживой природе; -описание состояния объектов неживой природы по пиктограммам; -описание состояния погоды текущего дня; -графическое изображение погодных условий; -отмечание погоды в календаре погоды с помощью символов
9.	Осенние изменения в жизни животных	1	-просмотр презентации по теме урока; -узнавать и называть знакомых животных; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой природе с изменениями в жизни животных; -отмечать изменения в жизни каждого животного; -составление описательного рассказа с помощью схем, пиктограмм; -штриховка контура животных
10.	Животные: олень	1	-рассматривание картинок; -просмотр презентации по теме урока; -выделение характерных признаков внешнего вида оленя; -слушание рассказа об особенностях жизни, питания, местах обитания; -знание значения оленей в жизни человека, природы; -составление разрезной картинки
11.	Олень, лось. Сравнение	1	-рассматривание картинок; -узнавание и называние животных; -описание внешнего вида каждого животного по схеме, пиктограмме; -выделение отличительных и сходных признаков каждого животного; -составление сравнительного рассказа по схеме, пиктограмме; -вырезание картинок
12.	Как измерить температуру. Термометр	1	-рассматривание натуральных объектов, картинок разного вида термометров; -показывать и называть части термометра; -называние предназначения термометров; -рассказывать о работе каждого термометра; -самостоятельное измерение температуры тела, воздуха, воды -рисование «Термометр»
13.	Насекомые осенью	1	-узнавать и называть знакомые виды насекомых;

			<ul style="list-style-type: none"> -показывать и называть отличительные признаки насекомых; -называть и показывать части тела насекомого, его характерные признаки; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой природе с изменением жизни насекомых; -раскрашивание картинок
14.	Насекомые: бабочка	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть насекомое; -показывать и называть части тела (усики, голова, хоботок, грудь, ноги, крылья, брюшко); --показывать и называть стадии появления бабочки (яйцо, гусеница, куколка, бабочка); -обобщать виды бабочек в группы: дневная, ночная; -раскрашивание картинок
15.	Бабочка: крапивница	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации; -выделение характерных признаков бабочки – крапивницы; -показ и название частей тела бабочки; -показ и название стадии появления бабочки; -просмотр мультфильма «Бабочка»
16.	Злаки: пшеница	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации по теме урока; -узнавание и название колоса в ряду картинок; -показ и название отличительных признаков пшеницы; -рассматривание натурального объекта, разбор колоса на составные части; -рассказывание об этапах роста пшеничного колоса; -название продуктов, изготовленных из пшеничной муки; -рисование «Колосок»
17.	Злаки: пшеница	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть колос пшеницы; -показ и название частей колоса; -просмотр мультфильма «Слово о хлебе»; -название этапов выращивания пшеницы; -показ и рассказывание об этапах переработки зерна; -лепка «Каравай»
18.	Грибы: сыроежка, поганка	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и название знакомых видов грибов; -показ и название частей гриба; -классификация грибов на две группы: съедобные и несъедобные; -название характерных признаков каждого вида грибов; -рассказывание о методах переработки грибов; -название блюд, приготовленных из грибов; -лепка «Грибная полянка»

19.	Грибы: поганка, рыжик	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов грибов; -показ и называние частей гриба; -классификация грибов на две группы: съедобные и несъедобные; -называние характерных признаков каждого вида грибов; -рассказывание о методах переработки грибов; -называние блюд, приготовленных из грибов; -складывание разрезной картинки
20.	Экскурсия. Практические задания	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за изменениями в природе; -выполнение заданий в парах; -полно и правильно отвечать на вопросы; -участвовать в беседе; -составлять рассказ на заданную тему; -называть объекты, явления и их свойства
21.	Змеи: уж	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации; -выделение характерных признаков ужа; -показывать и называть части тела; -слушание рассказа об особенностях жизни ужа, вида питания, движения; -составлять обобщение по теме урока с помощью наводящих вопросов
22.	Зима	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -отгадывание загадок; -подбор народных примет, пословиц о зиме; -выбор описания природы зимой из предложенных стихотворений, коротких рассказов; -называние зимних месяцев, особенностей каждого месяца; -называние праздников каждого месяца; -рисование «Зима»
23.	Зимние явления природы	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -узнавание и называние всех зимних явлений природы; -составлять описательный рассказ о каждом явлении природы
24.	Животные зимой	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть знакомые виды животных; -обобщать в группы; дикие, хищники, травоядные; -составление рассказ об изменении жизни каждого животного зимой; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой природе с жизнью животных; -раскрашивание картинки
25.	Животные: мышь	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр

			<p>презентации по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние частей тела животного; -показ и называние характерных примет животного; -слушание рассказ об особенностях жизни животного в разные времена года; - отгадывание загадок; -составление короткого описательного рассказа о мыши; -вырезание картинки
26.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: песец	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела животного; -показ и называние отличительных признаков песца; -слушание рассказа об особенностях передвижения, жизни, питания песца; -устанавливать связь строения животного с его местом обитания; -составлять сравнительный рассказ о песце и белом медведе; -с помощью наводящих вопросов делать обобщение по теме урока
27.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: морж	1	<p>рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и называние частей тела животного; -показ и называние отличительных признаков песца; -слушание рассказа об особенностях передвижения, жизни, питания песца; -устанавливать связь строения животного с его местом обитания; -составлять сравнительный рассказ о морже и песце; -с помощью наводящих вопросов делать обобщение по теме урока
28.	Птицы зимой	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть знакомые виды птиц; -обобщать в группы; перелетные и зимующие -составление рассказ об изменении жизни каждой птицы зимой; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой природе с жизнью птиц; -раскрашивание картинки
29.	Птицы: клёст	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела клеста; -показ и называние характерных особенностей клеста; -слушание рассказа об особенностях передвижения, питания, размножения клеста; -соотнесение с группой: кочующие;

			-раскрашивание картинок
30.	Птицы: клёст, снегирь. Сравнение	1	-узнавание и называние каждого вида птиц; -показ и называние частей тела птиц; -показ и называние отличительных признаков каждой птицы; -показ и называние отличий и сходств птиц; -аппликация по выбору
31.	Формы земной поверхности: суша-вода	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -называние отличительных признаков; -показ и называние форм поверхности земли: горы, равнина, овраг; -соотнесение формы с графическим изображением; -соотнесение картинок с названной формой; -называть части горы (подошва, склон, вершина); -нахождение и показ различных форм земной поверхности на карте
32.	Глобус	1	-рассматривание натурального объекта; -показ и называние форм земной поверхности; -нахождение названий водных пространств, горных массивов, равнин; -нахождение названий городов; -нахождение своего места проживания
33.	Полезные ископаемые: уголь, известняк	1	-рассматривание натуральных объектов; -называние отличительных признаков каждого объекта; -слушание рассказа о способах добычи полезных ископаемых, значения для человека; -обогащение словаря новыми словами: шахта, шахтер, геологи, пласт, шагающий экскаватор, самосвал; -раскрашивание видов транспорта, используемых для добычи полезных ископаемых
34.	Морские обитатели: кит	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -называние частей тела кита; -показ и называние характерных особенностей кита; -слушание рассказа о жизни морского обитателя, особенностей движения, питания; -правильные ответы на вопросы; -раскрашивание картинки
35.	Морские обитатели: дельфин	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -называние частей тела дельфина; -показ и называние характерных особенностей кита; -слушание рассказа о жизни морского обитателя, особенностей движения, питания;

			<ul style="list-style-type: none"> -правильные ответы на вопросы; -установление связи строения тела животного с его образом жизни; -обобщение в группу «морские обитатели»; -раскрашивание картинки
36.	Морские обитатели: кит и дельфин. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -называние частей тела животных; -показ и называние характерных особенностей каждого животного; -составление описательного рассказа о жизни морского обитателя, особенностей движения, питания; -правильные ответы на вопросы; -установление связи строения тела животного с его образом жизни; -обобщение в группу «морские обитатели»; -раскрашивание картинки
37.	Временные представления	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние частей суток, дней недели, месяцев, времен года; -определение времени текущего момента (дата, время суток, день недели, время года); -преобразование малых временных представлений в крупные; -определение выходных и рабочих дней недели; -соотнесение месяцев с временами года; -правильные ответы на вопросы
38.	Календарь	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание натуральных объектов; -соотносить название календаря с местом нахождения (настольный настенный отрывной перекидной карманный); -нахождение в календаре текущий день; -нахождение в календаре названных праздников; -нахождение в календаре своего дня рождения дней рождений близких родственников; -раскрашивание картинки
39.	Огонь	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -выделение свойств огня; -выделение значения огня в жизни человека; -знание и называние правил обращения с огнем; -определение роли огня по картинкам (польза-вред); -составление памятки «Будь осторожен с огнем»
40.	Комнатные растения: фикус	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов растений; -показ и называние частей растения; -называние отличий от дикорастущих растений;

			<ul style="list-style-type: none"> -правила ухода за фикусом; -выделение значения комнатных растений в жизни человека; -упражнение «Соедини пару»
41.	Комнатные растения. Практикум	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть знакомые виды комнатных растений; -показ и называние характерных признаков каждого растения; -рассказывание о правилах ухода за растениями роли в жизни человека; -составление плана работы; -выполнение практического задания
42.	Весна пришла	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин презентации по теме урока; -выделение признаков весны в неживой природе; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой природе; -отгадывание загадок; -составление разрезной картинки
43.	Весенние явления природы	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок просмотр презентации по теме урока; -показ и называние весенних явлений природы; -сравнение состояния некоторых явлений природы в зимний и весенний периоды (ветер осадки состояние почек на деревьях); -слушание стихотворений и выделение явлений природы и их описаний; -слушание звуков природы (аудиозапись)
44.	Птицы весной	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов птиц; -показ и называние частей тела птицы; -называние и показ характерных признаков каждой птицы; -классификация на две группы: перелетные и зимующие; -называние изменений в жизни птиц; -называние места гнездования птиц; -называние детенышей птиц; -раскрашивание картинок
45.	Водоплавающие птицы: утка	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела утки; -устанавливать взаимосвязь между местом обитания и строением тела птицы; -описание внешнего вида утки; -слушание рассказ об особенностях жизни, питания, передвижении, гнездовании птицы; -составление разрезной картинки
46.	Водоплавающие птицы: лебедь	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок просмотр презентации по теме урока;

			<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние частей тела лебедя; -устанавливать взаимосвязь между местом обитания и строением тела птицы; -описание внешнего вида лебедя; -слушание рассказ об особенностях жизни, питания, передвижении, гнездовании птицы; -составление разрезной картинки
47.	Лебедь, утка. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние в ряду картинок; -описание внешнего вида каждого вида птиц; -выделение схожих и отличительных признаков каждой птицы; -объединение в группу «водоплавающие» птицы; -вырезание картинки
48.	Животные весной	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов животных; -описание изменений во внешнем виде каждого животного; -описание изменений в жизни каждого животного; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в погоде с изменениями в жизни животных; -слушание «звуки весеннего леса»
49.	Животные: соболь	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -узнавание и называние в ряду картинок; -описание внешнего вида соболя; -объединение в группу «дикие животные»; -вырезание картинки
50.	Животные: горностай	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -узнавание и называние в ряду картинок; -описание внешнего вида горностая; -объединение в группу «дикие животные»; -вырезание картинки
51.	Животные: соболь, горностай. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние в ряду картинок; -описание внешнего вида каждого вида животных; -выделение схожих и отличительных признаков каждого животного; -объединение в группу «дикие животные»; -вырезание картинки
52.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: слон	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела слона и их размер; -установление связи строения тела слона с местом обитания и образом жизни; -слушание рассказ об особенностях жизни слона; -соотнесение с группой «животные жарких

			<p>стран»</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотр отрывка презентации о роли слонов в жизни человека; -раскрашивание картинки
53.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: жираф	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела жирафа и их размер; -установление связи строения тела жирафа с местом обитания и образом жизни; -слушание рассказ об особенностях жизни жирафа; -соотнесение с группой «животные жарких стран» -раскрашивание картинки
54.	Слон и жираф. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние в ряду картинок; -описание внешнего вида каждого вида животных; -выделение схожих и отличительных признаков каждого животного; -объединение в группу «животные жарких стран»; -вырезание картинок
55.	Деревья весной	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -узнавание и называние знакомых видов деревьев, кустарников; -показывать и называть части дерева, кустарника; -обобщать в группы: деревья, кустарники; -устанавливать взаимосвязь между изменениями погоды, неживой природы и изменениями у деревьев и кустарников; -раскрашивание картинок
56.	Деревья: лиственница	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -выделение характерных признаков дерева; -показ и называние частей дерева (ствол, крона, ветки, хвоя, смола, шишки); -обобщение в группу «хвойные деревья»; -соотнесение плодов и хвои с деревом; -рисование по теме урока
57.	Труд людей весной	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -рассказывание о собственном опыте работ в огороде, саду; -рассказывание по ряду картинок «Работы весной в поле»; -называть вид сельскохозяйственных машин и профессии людей; -раскрашивание картинок
58.	Зерновые культуры: горох,	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание натуральных объектов;

	фасоль, бобы		<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние в ряду картинок; -выделять характерные приметы каждой культуры; -обобщать в группу «зерновые культуры»; -рассказывать о значении зерновых культур в жизни человека; -показывать и называть отличительные приметы каждой культуры; -посев семян в грунт
59.	Зерновые культуры: пшеница, горох, фасоль, бобы	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть культуру в ряду картинок; -обобщать в группу «Зерновые культуры»; -рассказывать о значении каждой культуры в жизни человека; -рассказывать о видах переработки культур; -рассказывать о разнообразии применения злаковых культур; -выделять отличительные и признаки и схожести между культурами; -лепка «Крендельки»
60.	Растения зон жаркого пояса: кактус	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -выделение характерных примет растения; -узнавание и называние в ряду картинок; -слушание рассказа об особенностях произрастания, значении в природе, применении человеком; -раскрашивание картинок
61.	Растения зон жаркого пояса: верблюжья колючка	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -выделение характерных примет растения; -узнавание и называние в ряду картинок; -слушание рассказа об особенностях произрастания, значении в природе; -раскрашивание картинок
62.	Кактус, верблюжья колючка. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть растения в ряду картинок; -обобщать в группу «растения жаркого пояса»; -рассказывать о значении каждого растения в природе; -выделять отличительные и признаки и схожести между растениями; -раскрашивание картинок
63.	Растения луга	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -называть характерные черты луга; -показывать и называть знакомые растения; -показывать и называть части растения; -обобщать в группу «луговые растения»; -раскрашивание картинок
64.	Растения луга: клевер	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока;

			<ul style="list-style-type: none"> -показывать и называть части растения; -называть характерные признаки клевера; -слушание рассказа о растении, его особенностях, значении для насекомых, животных, человека; -раскрашивание картинок
65.	Лекарственные растения: календула	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -называние характерных признаков календулы; -слушание рассказа об особенностях растения, местах произрастания, пользе для живого мира, применение в фармакологии; -составление разрезной картинке
66.	Рыбы: окунь	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -показ и называние частей тела рыбы; -устанавливать взаимосвязь между местом обитания и формой тела; -слушание рассказа об особенностях окуня, питании, размножении, значении в жизни человека, приемов употребления в пищу; -раскрашивание картинок
67.	Насекомые: комар	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок презентации по теме урока; -показ и называние частей тела комара; -называние характерных признаков комара; -слушание рассказа об особенностях насекомого, местах нахождения, пользе и вреде для живого мира; -составление разрезной картинке
68.	Обобщение за год	1	<ul style="list-style-type: none"> - составление правильного распространенного ответа на поставленный вопрос; -умение работать в парах, составлять совместный рассказ по заданной теме; -рассказывать о практических применениях полученных знаний
	Итого:	68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Летние каникулы	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление рассказа об отдыхе летом; -выделение отличительных признаков времени года; -называние летних месяцев, видов деятельности человека в каждый месяц; -отмечать изменения в состоянии погоды каждого месяца; -рассказывать о состоянии растений летом, изменений в живой и неживой природе; -называть о практических применениях правил безопасности в лесу, на реке;

			-раскрашивание картинок
2.	Растения дикорастущие и культурные	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -выделять характерные признаки дикорастущих и культурных растений;
3.	Растения дикорастущие и культурные	1	-соотносить знакомые виды растений с группой; -соотнесение листьев, плодов с растениями; -обобщать в группы: дикорастущие, культурные растения; -игровое упражнение «Подбери картинку»
4.	Дикорастущие растения: мать-и-мачеха	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -выделение характерных признаков растения; -рассказывание о значении мать-и-мачехи в жизни человека; -игра «Подбери картинку»
5.	Дикорастущие растения: репей	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -выделение характерных признаков растения; -рассказывание о значении мать-и-мачехи в жизни человека; -игра «Подбери картинку»
6.	Культурные цветочно – декоративные растения: астра, гладиолус	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -выделение характерных признаков растений; -соотнесение с группой «садовые растения»; -раскрашивание картинок
7.	Культурные цветочно – декоративные растения: петуния	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -выделение характерных признаков растений; -соотнесение с группой «садовые растения»; -раскрашивание картинок
8.	Злаковые растения: рожь	1	-рассматривание картинки, натурального объекта, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть части растения; -выделять характерные признаки растения; -соотнесение в группу «злаки»; -сообщать о значении ржи в жизни человека; -рассказывание о приемах переработки ржи, продуктов из ржи; -игра «Подбери картинку»
9.	Злаковые растения: кукуруза	1	-рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть части растения; -выделять характерные признаки растения; -соотнесение в группу «злаки»; -сообщать о значении кукурузы в жизни человека;

			-рассказывание о приемах переработки кукурузы, продуктов из кукурузы; -игра «Подбери картинку»
10.	Злаковые растения: рожь, кукуруза. Обобщение	1	-рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть части растения; -выделять характерные признаки растения; -соотнесение в группу «злаки»; -сообщать о значении злаков в жизни человека; -рассказывание о приемах переработки, продуктов из злаков; -игра «Подбери картинку»
11.	Деревья: ольха	1	-рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть части растения; -выделять характерные признаки растения; -соотнесение в группу «деревья»; -отмечать сезонные изменения у дерева; -соотносить форму и цвет ствола, листьев, плодов с названием дерева; -игра «Подбери картинку»
12.	Деревья: клен	1	-рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть части растения; -выделять характерные признаки растения; -соотнесение в группу «деревья»; -отмечать сезонные изменения у дерева; -соотносить форму и цвет ствола, листьев, плодов с названием дерева; -игра «Подбери картинку»
13.	Кустарники: боярышник	1	-рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть части растения; -выделять характерные признаки растения; -соотнесение в группу «кустарники»; -отмечать сезонные изменения у растения; -соотносить форму и цвет ствола, листьев, плодов с названием дерева; -рассказывание о значении боярышника в жизни человека; -игра «Подбери картинку»
14.	Кустарники: ива. Обобщение	1	-рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть части растения; -выделять характерные признаки растения; -соотнесение в группу «кустарники»; -отмечать сезонные изменения у растения; -соотносить форму и цвет ствола, листьев, плодов с названием дерева; -рассказывание о значении боярышника в жизни человека; -игра «Подбери картинку»

15.	Фрукты: абрикос	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть съедобные и несъедобные части плода; -выделять характерные признаки абрикоса; -соотнесение в группу «фрукты»; -сообщать о значении фруктов в жизни человека; -рассказывание о приемах переработки абрикосов, название готовых продуктов, блюд из фруктов; -игра «Подбери картинку»
16.	Фрукты: киви	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть съедобные и несъедобные части плода; -выделять характерные признаки киви; -соотнесение в группу «фрукты»; -сообщать о значении фруктов в жизни человека; -рассказывание о приемах переработки киви, название готовых продуктов, блюд из фруктов; -игра «Подбери картинку»
17.	Овощи: кабачок	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть съедобные и несъедобные части плода; -выделять характерные признаки кабачка; -соотнесение в группу «овощи»; -сообщать о значении овощей в жизни человека; -рассказывание о приемах переработки кабачка, название готовых продуктов, блюд из овощей; -игра «Подбери картинку»
18.	Овощи: баклажан	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть съедобные и несъедобные части плода; -выделять характерные признаки баклажана; -соотнесение в группу «овощи»; -сообщать о значении овощей в жизни человека; -рассказывание о приемах переработки баклажанов, название готовых продуктов, блюд из овощей; -игра «Подбери картинку»
19.	Овощи: перец	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть съедобные и несъедобные части плода; -выделять характерные признаки перцев и их видов; -соотнесение в группу «овощи»; -сообщать о значении овощей в жизни человека;

			-рассказывание о приемах применения в пищу, называние готовых продуктов, блюд из овощей; -игра «Подбери картинку»
20.	Обобщение по теме «Овощи»	1	-показывать и называть съедобные и несъедобные части плода; -выделять характерные признаки перцев и их видов; -соотнесение в группу «овощи»; -сообщать о значении овощей в жизни человека; -рассказывание о приемах применения в пищу, называние готовых продуктов, блюд из овощей;
21.	Грибы: белый гриб	1	-рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть съедобные и несъедобные части гриба; -выделять характерные признаки белого гриба; -соотнесение в группу «грибы»; -сообщать о значении грибов в жизни человека; -рассказывание о приемах применения в пищу, называние готовых продуктов, блюд из грибов; -игра «Подбери картинку»
22.	Грибы: масленок.	1	-рассматривание картинки, просмотр презентации по теме урока; -показывать и называть съедобные и несъедобные части плода; -выделять характерные признаки маслят и их видов (съедобные, ложные); -соотнесение в группу «грибы», «съедобны»; -сообщать о значении грибов в жизни человека; -рассказывание о способах применения в пищу, называние готовых продуктов, блюд из грибов; -игра «Подбери картинку»
23.	Грибы. Обобщение	1	-показывать и называть съедобные и несъедобные части плода; -выделять характерные признаки грибов и их видов (съедобные, несъедобные); -соотнесение в группу «грибы», «съедобны»; -сообщать о значении грибов в жизни человека; -рассказывание о способах применения в пищу, называние готовых продуктов, блюд из грибов; -игра «Подбери картинку»
24.	Животные осенью	1	-узнавание и называние знакомых видов животных; -выделение характерных изменений в жизни каждого животного; -объединение в группу «дикие животные»; -соотнесение с группами: травоядные и хищники; -игра «подбери картинки»
25.	Животные: тигр	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела тигра;

			<ul style="list-style-type: none"> -выделение характерных признаков животного; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, разновидностях тигров, вида питания, движений; -соотнесение с группой «дикие животные»; -соотнесение с группой «хищники»; -раскрашивание картинки
26.	Животные: тигр	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела тигра; -выделение характерных признаков животного; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, разновидностях тигров, вида питания, движений; -соотнесение с группой «дикие животные»; -соотнесение с группой «хищники»; -раскрашивание картинки
27.	Домашние животные осенью	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов животных; -выделение характерных изменений в жизни каждого животного; -объединение в группу «домашние животные»; -соотнесение с группами: травоядные и хищники; -рассказывание о видах ухода человеком; -делать вывод о значении домашних животных в жизни человека; -игра «подбери картинки»
28.	Домашние животные: кролик, хомяк	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела каждого животного; -выделение характерных признаков каждого животного; -слушание рассказа об особенностях жизни, , вида питания, движений, ухода человеком; -соотнесение с группой «домашние животные»; -вырезание картинки
29.	Домашние птицы: индюк	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела индюка; -выделение характерных признаков птицы; -слушание рассказа об особенностях жизни, , вида питания, движений, названии детеныша; -соотнесение с группой «домашние птицы»; -выделять значение домашних птиц в жизни человека; -раскрашивание картинки
30.	Домашние птицы: индюк	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела индюка; -выделение характерных признаков птицы;

			-слушание рассказа об особенностях жизни, , вида питания, движений, названии детеныша; -соотнесение с группой «домашние птицы»; -выделять значение домашних птиц в жизни человека; -раскрашивание картинки
31.	Домашние птицы. Обобщение	1	-показ и называние частей тела птицы; -выделение характерных признаков птицы; -соотнесение с группой «домашние птицы»; -выделять значение домашних птиц в жизни человека; -раскрашивание картинки
32.	Мир насекомых	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние знакомых видов насекомых; -выделение характерных признаков каждого насекомого (муха, таракан, блоха, тля, клещ; уховертка, майский жук, мокрица, муравей, блоха)
33.	Насекомые - вредители	1	-слушание рассказа о насекомых – вредителях, их видов, названий, местах обитания, вида вреда для человека; -соотнесение с группой «насекомые - вредители»; -выделять значение насекомых – вредителей в природе; -раскрашивание картинки
34.	Насекомые - вредители	1	-слушание рассказа о насекомых – вредителях, их видов, названий, местах обитания, вида вреда для человека; -соотнесение с группой «насекомые - вредители»; -выделять значение насекомых – вредителей в природе; -раскрашивание картинки
35.	Дикие птицы: орел	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела птицы; -выделение характерных признаков птиц отряда орлов; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, разновидностях орлов, вида питания, движений; -соотнесение с группой «дикие птицы»; -соотнесение с группой «хищники
36.	Дикие птицы: дрозд	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела птицы; -выделение характерных признаков птиц отряда дроздов; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, разновидностях дроздов, вида

			<p>питания, движений;</p> <p>-соотнесение с группой «дикие птицы»;</p> <p>-соотнесение с группой «хищники»;</p> <p>-игра «Подбери картинку»</p>
37.	Дикие птицы: дрозд, орел. Сравнение	1	<p>-рассматривание картинок, просмотр презентаций по теме урока;</p> <p>-показ и называние частей тела птиц;</p> <p>-выделение характерных признаков птиц отряда дроздов и орлов;</p> <p>-соотнесение с группой «дикие птицы»;</p> <p>-соотнесение с группой «хищники»;</p> <p>-игра «Подбери картинку»</p>
38.	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник)	1	<p>-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока;</p> <p>-показ и называние частей растений;</p> <p>-выделение характерных признаков каждого растения;</p> <p>-слушание рассказа о свойствах каждого растения, местах произрастания, применении в пищу, в фармакологии;</p> <p>-игра «Подбери картинку»</p>
39.	Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни человека.	1	<p>-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока;</p> <p>-показ и называние частей растений;</p> <p>-выделение характерных признаков каждого растения;</p> <p>-слушание рассказа о свойствах каждого растения, местах произрастания, применении в фармакологии;</p> <p>-игра «Подбери картинку»</p>
40.	Зима пришла	1	<p>-просмотр презентации по теме урока, картинок;</p> <p>-составление рассказа об изменениях в неживой природе;</p> <p>-установление взаимосвязи с изменениями в неживой природе с изменениями в живой природе;</p> <p>-соотнесение явлений природы с графическими символами, отмечание погоды в календаре;</p> <p>-рисование картинки «Зима»</p>
41.	Дикие животные: барсук	1	<p>-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока;</p> <p>-показ и называние частей тела барсука;</p> <p>-выделение характерных признаков животного;</p> <p>-слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, вида питания, движений;</p> <p>-соотнесение с группой «дикие животные»;</p> <p>-соотнесение с группой «хищники»;</p> <p>-раскрашивание картинки</p>
42.	Дикие животные: бурундук	1	<p>-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока;</p> <p>-показ и называние частей тела бурундука;</p> <p>-выделение характерных признаков животного;</p>

			-слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, вида питания, движений; -соотнесение с группой «дикие животные»; -раскрашивание картинки
43.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: северный олень	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела оленя; -выделение характерных признаков животного; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, вида питания, движений; -соотнесение с группой «дикие животные»; - устанавливать связь строения животного с его местом обитания; -раскрашивание картинки
44.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: северный олень	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела оленя; -выделение характерных признаков животного; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, вида питания, движений; -соотнесение с группой «дикие животные»; - устанавливать связь строения животного с его местом обитания; -раскрашивание картинки
45.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: морской котик	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела котика; -выделение характерных признаков животного; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, вида питания, движений; -соотнесение с группой «дикие животные»; - устанавливать связь строения животного с его местом обитания; -раскрашивание картинки
46.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: морской котик	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела котика; -выделение характерных признаков животного; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, вида питания, движений; -соотнесение с группой «дикие животные»; - устанавливать связь строения животного с его местом обитания; -сравнение северного оленя и морского котика
47.	Птицы, обитающие в природных зонах холодного пояса: полярная сова	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела птиц; -выделение характерных признаков каждой птицы; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, вида питания, движений; -соотнесение с группой «птицы Севера»;

			- устанавливать связь строения птиц с местом обитания; -игра «Собери картинку»
48.	Птицы, обитающие в природных зонах холодного пояса: полярная крачка	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела птиц; -выделение характерных признаков каждой птицы; -слушание рассказа об особенностях жизни, местах обитания, вида питания, движений; -соотнесение с группой «птицы Севера»; - устанавливать связь строения птиц с местом обитания; -сравнение полярной совы и крачки
49.	Растения природных зон холодного пояса: мох	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей растений; -выделение характерных признаков каждого растения; -слушание рассказа об особенностях растений, местах произрастания, значения для животных; -соотнесение с группой «растения Севера»; -раскрашивание картинки
50.	Растения природных зон холодного пояса: карликовая береза	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей растений; -выделение характерных признаков каждого растения; -слушание рассказа об особенностях растений, местах произрастания, значения для животных; -соотнесение с группой «растения Севера»; -раскрашивание картинки
51.	Деревья: пихта	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей дерева; -выделение характерных признаков пихты; -слушание рассказа об особенностях пихты, местах произрастания, значения для леса, животного мира и человека; -соотнесение с группой «хвойные»; -раскрашивание картинки.
52.	Деревья: пихта	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей дерева; -выделение характерных признаков пихты; -слушание рассказа об особенностях пихты, местах произрастания, значения для леса, животного мира и человека; -соотнесение с группой «хвойные»; -сравнение с изученными ранее хвойными деревьями
53.	Полезные ископаемые: песок	1	-рассматривание натуральных объектов;

			<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации, видеофильма о способах добычи полезных ископаемых; -выделение визуально определяемых качеств каждого полезного ископаемого; -рассказывание об использовании в жизни человека, производстве; -составление рассказа по теме урока
54.	Полезные ископаемые: известняк		<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание натуральных объектов; -просмотр презентации, видеофильма о способах добычи полезных ископаемых; -выделение визуально определяемых качеств каждого полезного ископаемого; -рассказывание об использовании в жизни человека, производстве; -составление рассказа по теме урока
55.	Полезные ископаемые: глина	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание натуральных объектов; -просмотр презентации, видеофильма о способах добычи полезных ископаемых; -выделение визуально определяемых качеств каждого полезного ископаемого; -рассказывание об использовании в жизни человека, производстве; -составление рассказа по теме урока
56.	Полезные ископаемые. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание натуральных объектов; -просмотр презентации, видеофильма о способах добычи полезных ископаемых; -выделение визуально определяемых качеств каждого полезного ископаемого; -рассказывание об использовании в жизни человека, производстве; -составление рассказа по теме урока
57.	Многолетние изменения в природе	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -называть порядок возникновения живых организмов на планете; -называть признаки животного, птицы и его изменения в течении многих лет; -рассматривать и называть изменения во внешнем виде человека; -находить и рассказывать информацию через различные инструменты
58.	Природа России	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показывать на глобусе, карте полюса; -называть особенности состояния природы на полюсе; -узнавание и название по картинкам: тундра, хвойный лес, лиственный лес, степь, пустыня; -называть особенности состояния природы названного объекта
59.	Природа России	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока;

			<ul style="list-style-type: none"> -показывать на глобусе, карте полюса; -называть особенности состояния природы на полюсе; -узнавание и называние по картинкам: тундра, хвойный лес, лиственный лес, степь, пустыня; -называть особенности состояния природы названного объекта
60.	Заповедники	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации по теме урока; -объяснять необходимость создания заповедников; -рассказывать о необходимости создания Красной книги; -называние животных и птиц, которые необходимо сохранять; -называние видов деятельности учащихся для сохранения природы; -рисование плаката «Береги Землю»
61.	Национальные парки	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации по теме урока; -объяснять необходимость создания заповедников; -рассказывать о необходимости создания Красной книги; -называние животных и птиц, которые необходимо сохранять; -называние видов деятельности учащихся для сохранения природы; -рисование плаката «Береги Землю»
62.	Птицы леса: сова	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -выделение и называние отличительных признаков каждой птицы; -слушание рассказа об образе жизни птиц, питании, пользе для природы; -раскрашивание картинки
63.	Птицы леса: филин	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -выделение и называние отличительных признаков каждой птицы; -слушание рассказа об образе жизни птиц, питании, пользе для природы; -раскрашивание картинки
64.	Формы земной поверхности: болото	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние отличительных признаков болота; -рассказывать о значении болот в экосистеме природы; -рассказывать о значении болот в жизни человека
65.	Формы земной поверхности: болото	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние отличительных признаков

			болота; -рассказывать о значении болот в экосистеме природы; -рассказывать о значении болот в жизни человека
66.	Растения болот	1	-просмотр презентации по теме урока; -называть отличительные признаки болота, его значения для человека и живого мира; -показ и называние растений болота: мох, багульник, осока, камыш, клюква; -объяснять причину низкорослости растений на болотах; -обобщать знания, полученные на уроке
67.	Растения болот	1	-просмотр презентации по теме урока; -называть отличительные признаки болота, его значения для человека и живого мира; -показ и называние растений болота: мох, багульник, осока, камыш, клюква; -объяснять причину низкорослости растений на болотах; -обобщать знания, полученные на уроке
68.	Птицы болот	1	-просмотр презентации по теме урока; -называть отличительные признаки болота, его значения в живой природе; -показывать и называть виды птиц, живущих на болотах: кулик, журавли, бекас, цапля; -соотносить внешний вид птицы со средой обитания; -слушание интересных фактов о жизни на болотах; -делать обобщение по теме урока
69.	Птицы болот	1	-просмотр презентации по теме урока; -называть отличительные признаки болота, его значения в живой природе; -показывать и называть виды птиц, живущих на болотах: кулик, журавли, бекас, цапля; -соотносить внешний вид птицы со средой обитания; -слушание интересных фактов о жизни на болотах; -делать обобщение по теме урока
70.	Жители болот: лягушки	1	- знать и называть признаки болота, особенностей живых организмов; -рассматривание картинок лягушек, жабы; -показ и называние частей тела пресмыкающихся; -слушание рассказа об особенностях движений, питания, жизни лягушек и жаб; - просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница»
71.	Жители болот: жабы	1	- знать и называть признаки болота, особенностей живых организмов;

			<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок лягушек, жабы; -показ и называние частей тела пресмыкающихся; -слушание рассказа об особенностях движений, питания, жизни лягушек и жаб; - просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница»
72.	Весна пришла	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние изменений в неживой природе; -показ и называние изменений в живой природе; -установление взаимосвязи изменений в неживой природе с живой природой; -называние народных примет, обоснование их; -отгадывание загадок; -слушание стихотворений, коротких рассказов о весне с выделением примет сезона; -раскрашивание картинок
73.	Животный мир весной	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -узнавать и называть знакомых животных, их характерных примет, образа жизни, питания; -называть изменения в жизни каждого животного с установлением взаимосвязи с изменениям в неживой природе; -узнавать и называть детенышей названного животного;
74.	Птицы весной	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть знакомые виды птиц; -просмотр презентации по теме урока; -выделять характерные приметы каждого вида птиц; -соотносить картинку и название птицы с группами: перелетные, зимующие, певчие, водоплавающие, домашние, дикие; -узнавать и называть детенышей каждой птицы: -составлять описательный рассказ с помощью схем, пиктограмм; -игра «Птицы»
75.	Дикие животные: куница	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела живлтных4 -слушание рассказа об особенностях жизни каждого вида, питания, способов передвижения; -обобщать о значении животных в экосистеме, пользе для человека; -вырезание картинок
76.	Дикие животные: норка	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела живлтных4 -слушание рассказа об особенностях жизни каждого вида, питания, способов передвижения;

			-обобщать о значении животных в экосистеме, пользе для человека; -вырезание картинок
77.	Деревья весной	1	-соотносить изменения в неживой природе с состоянием деревьев; -узнавать и называть виды деревьев; -показ и называние частей растения; -обобщать названия деревьев с местом произрастания: лесные, садовые; -соотносить название деревьев с названными параметрами; -узнавать деревья по листьям, цвету, плодам; -рисование «Деревья весной»
78.	Кустарники весной	1	-соотносить изменения в неживой природе с состоянием кустарников; -узнавать и называть виды кустарников; -показ и называние частей растения; -обобщать названия деревьев с местом произрастания: лесные, садовые; -соотносить название кустарника с названными параметрами; -узнавать кустарники по листьям, цвету, плодам; -рисование «кустарники весной»
79.	Садовые кустарники: сирень	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -показ и называние отличительных примет растения; -слушание рассказа о местах произрастания, пользы для человека, видах сирени; -аппликация «Ветка сирени»
80.	Садовые кустарники: калина	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -показ и называние отличительных примет растения; -слушание рассказа о местах произрастания, пользы для человека, видах калины; -делать сравнительный анализ калины и сирени; -аппликация из пластилина «Ветка калины»
81.	Моря и океаны	1	-рассматривание картинок, презентации по теме рока; -называние отличительных примет водоемов; -слушание рассказа об особенностях каждого водоема; -соотнесение знакомых видов животных с местом обитания; -вырезание из бумаги, коллективная аппликация «Кто где живет»
82.	Киты	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока;

			-показ и называние частей тела кита; -слушание рассказа о видах китов, их месте обитания, движения, питания, передвижения, размножения; -рассказывание о пользе китов в природе, для человека; -рисование «Кит»
83.	Осьминог	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела осьминога; -слушание рассказа о видах осьминогов, их месте обитания, движения, питания, передвижения, размножения; -рассказывание о пользе осьминогов в природе, для человека; -просмотр мультфильма «Осьминожки»
84.	Животные жарких стран: зебра	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела зебры, находить общие и отличительные приметы с домашними животными; -слушание рассказа об особенностях жизни зебры, местах обитания, способов передвижения, питания; -соотнесение с группой «животные жарких стран» с выделением характерных признаков группы; - аудио сказка «Почему зебра полосатая»
85.	Животные жарких стран: черепаха	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -показ и называние частей тела черепах; -слушание рассказа об особенностях жизни черепахи, ее видов, местах обитания, способов передвижения, питания; -соотнесение с группой «животные жарких стран» с выделением характерных признаков группы; - слушание сказки «Черепаха и человек»
86.	Зебра и черепаха. Обобщение	1	-узнавание и называние изученных видов животных; -показ и называние частей тела каждого животного и их отличительных признаков; -находить и называть отличительные признаки животных; -находить и называть схожие признаки каждого животного; -обобщать в группу «животные жарких стран»; -вырезание картинок
87.	Речные насекомые	1	-узнавание и называние знакомых видов речных насекомых; -описание внешнего вида насекомых, их образа жизни, передвижения, питания;

			<ul style="list-style-type: none"> -сравнение с водомеркой; -обобщение в группу «Речные насекомые» с выделением характерных особенностей группы; -раскрашивание картинок
88.	Речные насекомые	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов речных насекомых; -описание внешнего вида насекомых, их образа жизни, передвижения, питания; -сравнение с водомеркой; -обобщение в группу «Речные насекомые» с выделением характерных особенностей группы; -раскрашивание картинок
89.	Летние месяцы и труд людей	1	<ul style="list-style-type: none"> -называть летние месяцы по порядку; -называть виды деятельности человека в каждый месяц в поле, саду, огороде; -рассказывать о видах ухода за растениями; -высадка рассады цветов в клумбу; -раскрашивание картинки
90.	Садовые растения: тюльпан	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -показ и называние характерных признаков тюльпана; -сравнение с другими знакомыми ранее садовыми цветочными растениями; -слушание рассказа об особенностях ухода за растением, значении в жизни человека; -раскрашивание картинки пластилином
91.	Домашние животные: осел	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние знакомых видов домашних животных; -показ и называние частей тела осла; -показ и описание характерных признаков животного; -узнавание и называние детеныша; -выделение и называние о значении и пользе осла для человека; -просмотр мультфильма «Ослик»
92.	Ягоды: голубика	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -показ и называние характерных признаков каждой ягоды; -слушание рассказа о пользе для живой природы, человека; -называние блюд из ягод; -раскрашивание картинки
93.	Ягоды: черника	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -показ и называние характерных признаков каждой ягоды; -слушание рассказа о пользе для живой

			природы, человека; -называние блюд из ягод; -раскрашивание картинок
94.	Виды летнего отдыха и меры безопасности	1	--рассматривание картинок о летних играх и отдыхе детей и взрослых; -описание погоды в летнее время; -называние летних месяцев по порядку; -рассказывание о мерах безопасности на водоемах, в лесу, при езде на велосипеде, движения по улицам; -рисование «Картинки безопасности»
95.	Лекарственные травы: подорожник	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -узнавание и называние растений в ряду; -показ и называние частей растения; -показ и называние отличительных признаков каждого растения; -слушание рассказа о полезных свойствах каждого растения, применении их в фармакологии; -рисование «Я на луг ходил (а)»
96.	Лекарственные травы: бромашка, тысячелистник	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -узнавание и называние растений в ряду; -показ и называние частей растения; -показ и называние отличительных признаков каждого растения; -слушание рассказа о полезных свойствах каждого растения, применении их в фармакологии; -рисование «Я на луг ходил (а)»
97.	Растения жарких стран: пальма, лиана	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растений; -показ и называние характерных признаков каждого растения; -выделение отличительных и схожих признаков растений; -объединение в группу с подбором характерных признаков группы; -раскрашивание картинок
98.	Рыбы: сом, налим	1	-просмотр картинок, презентации по теме; -показ и называние частей тела рыб; -сравнение рыб с выделением схожих и отличительных признаков; -слушание рассказа о местах обитания, способов передвижения, пользы для человека; -рассказывание о способах переработки рыб, блюд из названных рыб; -вырезание картинок, коллективная аппликация «На речном дне»
99.	Повторение. Времена года,	1	-рассматривание картинок с выделение

	месяцы и труд людей		отличительных и характерных признаков каждого времени года; -называние месяцев года и соотнесение их с временами года; -рассказывание о видах труда людей в огороде, саду и в поле в каждое время года; -составление рассказа по картинкам
100.	Повторение. Животные и птицы в разные времена года	1	-узнавание и называние каждого вида знакомых животных; -выделение характерных признаков каждого животного, изменений в жизни в каждый сезон; -показ и называние детенышей животного; -рассказывание о питании, способов передвижения, месте обитания, жилище; -игра «Животные дикие и домашние»
101.	Повторение. Экзотические животные и птицы	1	-узнавание и называние животных и птиц жарких и холодных зон обитания; -соотнесение тела животного и птицы с местом обитания, способом питания; -рассказывание об одном из видов по выбору детей; -раскрашивание картинки
102.	Обобщение изученного за год	1	-рассматривание картинок, просмотр презентаций по теме урока; -рассказывание об изученных объектах природы стран; -просмотр обучающих фильмов «В мире интересного»
	Итого:	102	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Летние каникулы	1	-рассказывание о летнем отдыхе, местах пребывания, интересных и запоминающихся событий; -рассказывание о явлениях природы летом, наблюдаемых фактов; -рисование картинки «Как я отдыхал летом»; -слушание рассказов других детей; -обобщение по теме урока
2.	Лесные ягоды: костяника	1	-узнавание и называние знакомых видов ягод; -рассматривание картинок костяники; -узнавание и называние в ряду картинок; -выделение характерных признаков ягоды; -называние частей растения; -называние способов переработки ягод, блюд из них; -раскрашивание картинки
3.	Лесные ягоды: ежевика	1	-узнавание и называние знакомых видов ягод; -рассматривание картинок ежевики; -узнавание и называние в ряду картинок;

			<ul style="list-style-type: none"> -выделение характерных признаков ягоды; -называние частей растения; -называние способов переработки ягод, блюд из них; -раскрашивание картинки
4.	Лесные ягоды: сравнение, обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знакомых видов ягод; -рассматривание картинок; -узнавание и называние в ряду картинок; -выделение характерных признаков ягоды; -называние частей растения; -называние способов переработки ягод, блюд из них; -раскрашивание картинки
5.	Летние явления природы	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации; -узнавание и называние летних явлений природы; -рассказывать об их проявлениях, характерных признаках, безопасности; -рисование «Летние явления природы»
6.	Летние явления природы	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебного фильма; -узнавание и называние летних явлений природы; -рассказывать об их проявлениях, характерных признаках, безопасности; -рисование «Летние явления природы»
7.	Летние явления природы	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние летних явлений природы; -рассказ об их проявлениях, характерных признаках, безопасности; -рисование «Летние явления природы»
8.	Труд людей летом	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать об участии в труде летом со взрослыми; -рассказывать по картинке о труде летом в поле; -называть профессии людей, участвующих в уборке хлеба, овощей, фруктов; -называть виды техники, участвующей в уборке урожая; -рассматривание колоса пшеницы, ржи, овса; -рисование «Колосок»
9.	Труд людей летом	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать об участии в труде летом со взрослыми; -рассказывать по картинке о труде летом в огороде, на ферме; -называть профессии людей, участвующих в уборке хлеба, овощей, фруктов; -называть виды техники, участвующей в уборке урожая; -рассматривание овощей, фруктов, садовых ягод; -рисование «Дары лета»
10.	Труд людей летом. Закрепление	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебного фильма; -рассказ об участии в труде летом с взрослыми; -рассказывать по картинке о труде летом в поле,

			саду, на ферме; -называть профессии людей, участвующих в уборке хлеба, овощей, фруктов; -называть виды техники, участвующей в уборке урожая; -рассматривание колоса пшеницы, ржи, овса; -рисование «В саду, огороде, поле»
11.	Злаковые культуры: гречиха	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей растения; -показ называние характерных признаков растения; -слушание рассказа о гречихе, ее полезных свойствах, местах произрастания, способов уборки; - рассматривание семян гречихи
12.	Бабочки: махаон	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации теме урока; -показ и называние знакомых видов бабочек; -показ и называние частей тела бабочки;- выделение отличительных и сходных признаков каждого вида бабочек; -слушание рассказа об особенностях движения, места обитания, питания, этапов размножения бабочек; -оригами «Бабочка»
13.	Бабочки: траурница	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации теме урока; -показ и называние знакомых видов бабочек; -показ и называние частей тела бабочки; -выделение отличительных и сходных признаков каждого вида бабочек; -слушание рассказа об особенностях движения, места обитания, питания, этапов размножения бабочек; -оригами «Бабочка»
14.	Бабочки. Сравнение, обобщение	1	-просмотр учебного видео по теме урока; -показ и называние знакомых видов бабочек; -показ и называние частей тела бабочки; -выделение отличительных и сходных признаков каждого вида бабочек; -составление рассказа об особенностях движения, места обитания, питания, этапов размножения бабочек по опорам; -оригами «Бабочка»
15.	Объекты природы. Почва	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние отличительный признаков почвы; -рассказывать о значении почвы в экосистеме природы; -рассказывать о значении почвы в жизни

			человека
16.	Обитатели почвы: дождевой червь	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей тела у каждого вида обитателей почвы; -выделение отличительных признаков и сходств между видами; -слушание рассказа об особенностях жизни, месте обитания, питания, движений, пользе или вреде для человека; -составление короткого описательного рассказ о каждом животном
17.	Обитатели почвы: крот	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей тела у каждого вида обитателей почвы; -выделение отличительных признаков и сходств между видами; -слушание рассказа об особенностях жизни, месте обитания, питания, движений, пользе или вреде для человека; -составление короткого описательного рассказ о каждом животном
18.	Обитатели почвы: черный муравей	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей тела у каждого вида обитателей почвы; -выделение отличительных признаков и сходств между видами; -слушание рассказа об особенностях жизни, месте обитания, питания, движений, пользе или вреде для человека; -составление короткого описательного рассказ о каждом животном
19.	Обитатели почвы: ногохвостки	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей тела у каждого вида обитателей почвы; -выделение отличительных признаков и сходств между видами; -слушание рассказа об особенностях жизни, месте обитания, питания, движений, пользе или вреде для человека; -составление короткого описательного рассказ о каждом животном
20.	Обитатели почвы. Сравнение, обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебного фильма по теме урока; -показ и называние частей тела у каждого вида обитателей почвы; -выделение отличительных признаков и сходств между видами; -составление рассказа об особенностях жизни, месте обитания, питания, движений, пользе или вреде для человека;

			вреде для человека по опорам; -раскрашивание картинок по выбору.
21.	Объекты природы. Луг	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние отличительный признаков луга; -рассказывать о значении луга в экосистеме природы; -рассказывать о значении луга в жизни человека
22.	Растения луга: клевер	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей у каждого вида растения; -показ и называние знакомых видов растений; -выделение отличительных признаков и сходств между видами; -слушание рассказа об особенностях произрастания, пользе или вреде для человека; -составление короткого описательного рассказ о каждом растении; -рисование «Растения луга»
23.	Растения луга: дягиль	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей у каждого вида растения; -показ и называние знакомых видов растений; -выделение отличительных признаков и сходств между видами; -слушание рассказа об особенностях произрастания, пользе или вреде для человека; -составление короткого описательного рассказ о каждом растении; -рисование «Растения луга»
24.	Растения луга: лютик едкий	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей у каждого вида растения; -показ и называние знакомых видов растений; -выделение отличительных признаков и сходств между видами; -слушание рассказа об особенностях произрастания, пользе или вреде для человека; -составление короткого описательного рассказ о каждом растении; -рисование «Растения луга»
25.	Растения луга: чертополох	1	-просмотр учебного видео по теме урока; -показ и называние частей у каждого вида растения; -показ и называние знакомых видов растений; -выделение отличительных признаков и сходств между видами; -слушание рассказа об особенностях

			произрастания, пользе или вреде для человека; -составление короткого описательного рассказ о каждом растении; -рисование «Растения луга»
26.	Байкал – жемчужина России	1	-рассматривание картинок и презентации о Байкале; -выделение особых качеств воды, флоры и фауны Байкала; -знакомство с эндемиками озера и соотнесение их в группу; -слушание легенд о ветрах Байкала (Сарма, Култук, Баргузин); -вырезание картинки нерпы, аппликация «Лежбище нерп»
27.	Байкал – жемчужина России	1	-рассматривание картинок и презентации о Байкале; -выделение особых качеств воды, флоры и фауны Байкала; -знакомство с эндемиками озера и соотнесение их в группу; -слушание легенд о ветрах Байкала (Сарма, Култук, Баргузин); -составление разрезной картинки
28.	Байкал – жемчужина России	1	-рассматривание картинок и презентации о Байкале; -выделение особых качеств воды, флоры и фауны Байкала; -знакомство с эндемиками озера и соотнесение их в группу; -слушание легенд о ветрах Байкала (Сарма, Култук, Баргузин); -раскрашивание картинки
29.	Эндемики Байкала. Байкальский тюлень-нерпа	1	-просмотр презентации по теме урока; -рассказывание об особенностях нерпы, ее значении в природе; -рассказ легенд о нерпе; -рассматривание изображений нерпы; -выделение характерных особенностей; -слушание рассказа об особенностях обитания, питания, движений, промысловой ценности нерпы; -лепка «Нерпа»
30.	Эндемики Байкала. Рыбы: омуль, голомянка	1	-рассматривание картинок и презентации по теме урока; -рассказывание об особенностях озера, его значении для человека; -рассказывание легенд о ветрах озера; -рассматривание картинок рыб Байкала (омуль, голомянка); -выделение характерных особенностей каждого вида рыб; -слушание рассказа об особенностях обитания,

			питания, движений, промысловой ценности каждого вида рыб; -лепка «Рыбы»
31.	Эндемики Байкала. Рыбы: омуль, голомянка	1	-рассматривание картинок и презентации по теме урока; -рассказывание об особенностях озера, его значении для человека; -рассказывание легенд о ветрах озера; -рассматривание картинок рыб Байкала (омуль, голомянка); -выделение характерных особенностей каждого вида рыб; -слушание рассказа об особенностях обитания, питания, движений, промысловой ценности каждого вида рыб; -лепка «Рыбы»
32.	Эндемики Байкала. Рыбы: омуль, голомянка	1	-рассматривание картинок и презентации по теме урока; -рассказывание об особенностях озера, его значении для человека; -рассказывание легенд о рыбах озера; -рассматривание картинок рыб Байкала (омуль, голомянка); -выделение характерных особенностей каждого вида рыб; -составление рассказа об особенностях обитания, питания, движений, промысловой ценности каждого вида рыб по опорам; -лепка «Рыбы»
33.	Достопримечательные места Байкала (скала Шаман-камень, бухта Песчаная, Ушканьи острова)	1	-рассматривание картинок, презентации о достопримечательных местах озера; -слушание рассказа о характерных особенностях этих мест, природы; - составление ответов на вопросы учителя; -раскрашивание картинок
34.	Достопримечательные места Байкала (остров Ольхон, пролив Малое море,)	1	-рассматривание картинок, презентации о достопримечательных местах озера; -слушание рассказа о характерных особенностях этих мест, природы; - составление ответов на вопросы учителя; -раскрашивание картинок

35.	Достопримечательные места Байкала (Кругобайкальская железная дорога, Пик Черского)	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебного фильма; -рассматривание картинок, презентации о достопримечательных местах озера; -слушание рассказа о характерных особенностях этих мест, природы; - составление рассказа по плану; -раскрашивание картинок
36.	Тайга	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -объяснять понятие «тайга»; --показывать и называть знакомые растения тайги; -выделять характерные приметы разного вида лесов; -составление разрезной картини
37.	Тайга	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -объяснять понятие «тайга»; --показывать и называть знакомые растения тайги; -выделять характерные приметы разного вида лесов; -составление разрезной картини
38.	Тайга. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -объяснять понятие «тайга»; -показывать и называть знакомые растения тайги; -выделять характерные приметы разного вида лесов; -составление рассказа о тайге по опорам.
39.	Осенние изменения у растений	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показывать и называть различные виды растений (травы, кустарники, деревья); -называть характерные особенности названного растения; -рассказывание об изменениях в осенний период у растений; -объединение растений по «этажам» леса, по группам: хвойные и лиственные; -соотнесение растений с листьями, цветами, плодами; -игра «Подбери растение»
40.	Осенние изменения у растений	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебного видео по теме урока; -показывать и называть различные виды растений (травы, кустарники, деревья); -называть характерные особенности названного растения; -рассказывание об изменениях в осенний период у растений;

			<ul style="list-style-type: none"> -объединение растений по «этажам» леса, по группам: хвойные и лиственные; -соотнесение растений с листьями, цветами, плодами; -зарисовка или раскрашивание знакомых растений
41.	Животные Сибири: бурундук	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей тела бурундука; -выделение характерных особенностей животного; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания бурундука; -составление описательного рассказа о животном
42.	Животные Сибири: бурундук	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей тела бурундука; -выделение характерных особенностей животного; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания бурундука; -составление описательного рассказа о животном
43.	Животные Сибири: суслик	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей тела суслика; -выделение характерных особенностей животного; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания суслика; -составление описательного рассказа о животном
44.	Животные Сибири: суслик	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей тела суслика; -выделение характерных особенностей животного; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания суслика; -составление описательного рассказа о животном
45.	Животные Сибири: соболь	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние частей тела соболя; -выделение характерных особенностей животного; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания соболя; -зарисовка или раскрашивание картинки.
46.	Животные Сибири: соболь	1	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебного фильма; -показ и называние частей тела соболя; -выделение характерных особенностей животного; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания суслика;

			-составление описательного рассказа о животном по опорам.
47.	Обобщение по разделу «Животные Сибири»	1	-участие в игре «Узнай по описанию»; -сравнение животных разных видов по опорам; -составление рассказа-описания по схемам и картинкам; -коллективная работа над панно «Животный мир тайги».
48.	Насекомые сибирского леса: усач черный сосновый	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние характерных особенностей насекомых; -показ и называние частей тела жука; -выделение характерных особенностей усача; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания жука; -раскрашивание картинки
49.	Насекомые сибирского леса: усач черный сосновый	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние характерных особенностей насекомых; -показ и называние частей тела жука; -выделение характерных особенностей усача; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания жука; -раскрашивание картинки
50.	Насекомые сибирского леса: жук - олень	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние характерных особенностей насекомых; -показ и называние частей тела жука; -выделение характерных особенностей насекомого; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания жука; -раскрашивание картинки
51.	Насекомые сибирского леса: жук - олень	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние характерных особенностей насекомых; -показ и называние частей тела жука; -выделение характерных особенностей насекомого; -слушание рассказа об особенностях обитания, движений, питания, обитания жука; -раскрашивание картинки
52.	Насекомые – вредители растений: колорадский жук	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние характерных особенностей насекомых; -показ и называние частей тела жука; -выделение характерных особенностей усача;

			<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа об особенностях обитания, вреде для сельского хозяйства, мерах борьбы, движений, питания, обитания жука; -раскрашивание картинки
53.	Насекомые – вредители растений: колорадский жук	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние характерных особенностей насекомых; -показ и называние частей тела жука; -выделение характерных особенностей усача; -слушание рассказа об особенностях обитания, вреде для сельского хозяйства, мерах борьбы, движений, питания, обитания жука; -раскрашивание картинки
54.	Насекомые – вредители: майский жук	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние характерных особенностей насекомых; -показ и называние частей тела жука; -выделение характерных особенностей; -слушание рассказа об особенностях обитания, вреде для сельского хозяйства, мерах борьбы, движений, питания, обитания жука; -раскрашивание картинки
55.	Насекомые – вредители: майский жук	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние характерных особенностей насекомых; -показ и называние частей тела жука; -выделение характерных особенностей; -слушание рассказа об особенностях обитания, вреде для сельского хозяйства, мерах борьбы, движений, питания, обитания жука; -раскрашивание картинки
56.	Жуки – помощники и жуки – вредители. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние знакомых видов насекомых; -показ и называние характерных особенностей каждого вида насекомых; -показ и называние частей тела жуков; -выделение характерных особенностей каждой группы насекомых (полезные и вредители); -слушание рассказа об особенностях обитания, вреде для сельского хозяйства, мерах борьбы, пользе, движений, питания, обитания жуков; -раскрашивание картинки
57.	Жуки – помощники и жуки – вредители. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -показ и называние знакомых видов насекомых; -показ и называние характерных особенностей каждого вида насекомых; -показ и называние частей тела жуков;

			<ul style="list-style-type: none"> -выделение характерных особенностей каждой группы насекомых (полезные и вредители); -слушание рассказа об особенностях обитания, вреде для сельского хозяйства, мерах борьбы, пользе, движений, питания, обитания жуков; -раскрашивание картинки
58.	Пауки Сибири	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет пауков; -слушание рассказа о среде обитания, питания, пользе, движений, образе жизни, опасности пауков; -выделение особенностей внешнего вида разных видов пауков (паук-крестовик, таранту, каракурт, паук-птицеед); -слушание рассказа об образе жизни каждого вида пауков, их питании, опасности для человека; -игра «Интересное о природе»
59.	Пауки Сибири	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет пауков; -слушание рассказа о среде обитания, питания, пользе, движений, образе жизни, опасности пауков; -выделение особенностей внешнего вида разных видов пауков (паук-крестовик, таранту, каракурт, паук-птицеед); -слушание рассказа об образе жизни каждого вида пауков, их питании, опасности для человека; -игра «Интересное о природе»
60.	Моллюски сибирских рек. Беззубка	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет моллюсков; -слушание рассказа о среде обитания, питания, пользе, движений, образе жизни; -выделение особенностей внешнего вида разных видов моллюсков (беззубка, прудовик, катушка роговая, байкалии); -слушание рассказа об образе жизни данного вида моллюсков, их питании, передвижении; -игра «Интересное о природе»
61.	Моллюски сибирских рек. Прудовик большой	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет моллюска; -слушание рассказа о среде обитания, питания, пользе, движений, образе жизни; -выделение особенностей внешнего вида разных видов моллюсков (беззубка, прудовик, катушка роговая, байкалии); -слушание рассказа об образе жизни данного

			вида моллюсков, их питания, передвижении; -рисование или раскрашивание картинки.
62.	Моллюски сибирских рек. Катушка роговая	1	-просмотр учебного фильма по теме урока; -выделение характерных примет моллюска; -слушание рассказа о среде обитания, питания, пользе, движений, образе жизни; -выделение особенностей внешнего вида разных видов моллюсков (беззубка, прудовик, катушка роговая, байкалии); -слушание рассказа об образе жизни данного вида моллюсков, их питания, передвижении; -игра «Угадай по описанию».
63.	Животные сибирских рек и озер: выдра	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет выдры; -слушание рассказа о среде обитания, питания, пользе, движений, образе жизни; -составление рассказа о животном; -игра «Интересное о природе»
64.	Животные сибирских рек и озер: выдра	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет выдры; -слушание рассказа о среде обитания, питания, пользе, движений, образе жизни; -составление рассказа о животном; -игра «Интересное о природе»
65.	Животные сибирских рек и озер: бобер	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет бобра; -слушание рассказа о среде обитания, об образе жизни, питания, пользе, детенышах; -игра «Интересное о природе»
66.	Животные сибирских рек и озер: бобер	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет байкальской нерпы; -слушание рассказа о среде обитания, об образе жизни, питания, пользе, движений, , детеныше; -игра «Интересное о природе»
67.	Байкальская нерпа, бобры, выдра. Обобщение	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет животных -слушание рассказа о среде обитания, об образе жизни, питания, пользе, движений, детеныше; -составление рассказа о животном по схеме; -игра «Интересное о природе»
68.	Рыбы: сазан, карась	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет сазана, карася, соотнесение с группой карповые; -слушание рассказа о среде обитания, об образе жизни, питания, пользе, движений, образе жизни,

			детеныше; -игра «Интересное о природе»
69.	Рыбы: сазан, карась	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет сазана, карася, соотнесение с группой карповые; -слушание рассказа о среде обитания, об образе жизни, питания, пользе, движений, образе жизни, детеныше; -игра «Интересное о природе»
70.	Рыбы: плотва (сорога)	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет сороги; -слушание рассказа о среде обитания, об образе жизни, питания, пользе, движений, образе жизни, детеныше; -игра «Интересное о природе»
71.	Рыбы: плотва (сорога)	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет сороги; -слушание рассказа о среде обитания, об образе жизни, питания, пользе, движений, образе жизни, детеныше; -игра «Интересное о природе»
72.	Закрепление по теме «Рыбы»	1	-просмотр презентации по теме урока; -выделение характерных примет изученных видов; -составление рассказа о среде обитания, об образе жизни, питания, пользе, движений, образе жизни по схеме; -зарисовка по выбору.
73.	Рыбы. Обобщение	1	-просмотр учебного видео по теме урока; -выделение характерных примет рыб, сравнительное описание; -составление рассказа по опорам; -составление коллективного панно «Обитатели водоема».
74.	Животные тайги: кабарга	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет животных тайги; -слушание рассказа о среде обитания, об образе жизни, питания, пользе, движений, детеныше кабарги; -составление рассказа о животном по опорным схемам; -игра «Интересное о природе»
75.	Животные тайги: кабарга	1	-рассматривание картинок, презентации по теме урока; -выделение характерных примет животных тайги; -слушание рассказа о среде обитания, об образе

			<p>жизни, питания, пользе, движений, образе жизни, детеныше кабарги;</p> <p>- составление рассказа о животном по опорным схемам;</p> <p>-игра «Интересное о природе»</p>
76.	Недра Сибири: алюминий	1	<p>-рассказывание о полезных ископаемых, способах их добычи;</p> <p>-узнавание и называние знакомых видов ископаемых;</p> <p>-узнавание и называние изученных видов полезных ископаемых в ряду;</p> <p>-слушание рассказа о добычи полезных ископаемых (алюминии, медь, золото);</p> <p>-выделение характерных признаков каждого металла;</p> <p>-нахождение предметов, изготовленных из изученных видов металлов</p>
77.	Недра Сибири: медь	1	<p>-рассказывание о полезных ископаемых, способах их добычи;</p> <p>-узнавание и называние знакомых видов ископаемых;</p> <p>-узнавание и называние изученных видов полезных ископаемых в ряду;</p> <p>-слушание рассказа о добычи полезных ископаемых (алюминии, медь, золото);</p> <p>-выделение характерных признаков каждого металла;</p> <p>-нахождение предметов, изготовленных из изученных видов металлов</p>
78.	Недра Сибири: золото	1	<p>-рассказывание о полезных ископаемых, способах их добычи;</p> <p>-узнавание и называние знакомых видов ископаемых;</p> <p>-узнавание и называние изученных видов полезных ископаемых в ряду;</p> <p>-слушание рассказа о добычи полезных ископаемых (алюминии, медь, золото);</p> <p>-выделение характерных признаков каждого металла;</p> <p>-называние предметов, изготовленных из изученных видов металлов</p>
79.	Недра Сибири. Обобщение	1	<p>-просмотр учебного видео по теме урока;</p> <p>-выделение характерных особенностей ископаемых, сравнительное описание;</p> <p>-составление рассказа по опорам;</p> <p>-составление коллекции «Полезные ископаемые нашего края».</p>
80.	Животные жарких стран: обезьяны	1	<p>-просмотр картинок, презентации по теме урока;</p> <p>-описание климата жарких стран;</p> <p>-называние характерных особенностей группы «животные жарких стран»;</p> <p>-слушание рассказа о характерных приметах</p>

			<p>отряда «обезьяны», их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни;</p> <p>-рассматривание картинок, презентации о видах обезьян и их, отличительных и сходных приметах;</p> <p>-просмотр обучающего фильма по теме урока</p>
81.	Животные жарких стран: обезьяны	1	<p>-просмотр картинок, презентации по теме урока;</p> <p>-описание климата жарких стран;</p> <p>-называние характерных особенностей группы «животные жарких стран»;</p> <p>-слушание рассказа о характерных приметах отряда «обезьяны», их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни;</p> <p>-рассматривание картинок, презентации о видах обезьян и их, отличительных и сходных приметах;</p> <p>-просмотр обучающего фильма по теме урока</p>
82.	Животные жарких стран: крокодил	1	<p>-просмотр картинок, презентации по теме урока;</p> <p>-описание климата жарких стран;</p> <p>-называние характерных особенностей группы «животные жарких стран»;</p> <p>-слушание рассказа о характерных приметах крокодилов, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни;</p> <p>-рассматривание картинок, презентации о видах аллигаторов и их, отличительных и сходных приметах;</p> <p>-просмотр обучающего фильма по теме урока</p>
83.	Животные жарких стран: крокодил	1	<p>-просмотр картинок, презентации по теме урока;</p> <p>-описание климата жарких стран;</p> <p>-называние характерных особенностей группы «животные жарких стран»;</p> <p>-слушание рассказа о характерных приметах крокодилов, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни;</p> <p>-рассматривание картинок, презентации о видах аллигаторов и их, отличительных и сходных приметах;</p> <p>-просмотр обучающего фильма по теме урока</p>
84.	Животные жарких стран. Обобщение	1	<p>-просмотр учебного видео по теме урока;</p> <p>-выделение характерных особенностей животных, сравнительное описание;</p> <p>-составление рассказа по опорам;</p> <p>-составление панно «Животные жарких стран».</p>
85.	Птицы жарких стран: попугаи	1	<p>-просмотр картинок, презентации по теме урока;</p> <p>-описание климата жарких стран;</p> <p>-называние характерных особенностей группы «птицы жарких стран»;</p> <p>-слушание рассказа о характерных приметах попугаев, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни;</p> <p>-рассматривание картинок, презентации о видах</p>

			попугаев и их, отличительных и сходных приметах; -просмотр обучающего фильма по теме урока
86.	Птицы жарких стран: попугаи	1	-просмотр картинок, презентации по теме урока; -описание климата жарких стран; -называние характерных особенностей группы «птицы жарких стран»; -слушание рассказа о характерных приметах попугаев, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -рассматривание картинок, презентации о видах попугаев и их, отличительных и сходных приметах; -просмотр обучающего фильма по теме урока
87.	Птицы жарких стран: страус, павлин	1	-просмотр картинок, презентации по теме урока; -описание климата жарких стран; -называние характерных особенностей группы «птицы жарких стран»; -слушание рассказа о характерных приметах страуса и павлина, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -рассматривание картинок, презентации о видах попугаев и их, отличительных и сходных приметах; -просмотр обучающего фильма по теме урока
88.	Птицы жарких стран: страус, павлин	1	-просмотр картинок, презентации по теме урока; -описание климата жарких стран; -называние характерных особенностей группы «птицы жарких стран»; -слушание рассказа о характерных приметах страуса и павлина, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -рассматривание картинок, презентации о видах попугаев и их, отличительных и сходных приметах; -просмотр обучающего фильма по теме урока
89.	Птицы жарких стран. Обобщение	1	-просмотр учебного видео по теме урока; -выделение характерных особенностей птиц, сравнительное описание; -составление рассказа по опорам; -составление панно «Птицы жарких стран».
90.	Птицы холодных стран: пингвин	1	-просмотр картинок, презентации по теме урока; -описание климата холодных стран; -называние характерных особенностей группы «птицы холодных стран»; -слушание рассказа о характерных приметах пингвина, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -рассматривание картинок, презентации о видах пингвинов и их, отличительных и сходных приметах; -просмотр обучающего фильма по теме урока

91.	Животные тайги: изюбр	1	-просмотр картинок, презентации по теме урока; -называние характерных особенностей группы «дикие животные»; -узнавание и называние знакомых видов животных; -слушание рассказа о характерных приметах изюбра, его местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -просмотр обучающего фильма по теме урока
92.	Животные тайги: изюбр	1	-просмотр обучающего фильма по теме урока; -называние характерных особенностей группы «дикие животные»; -узнавание и называние знакомых видов животных; -слушание рассказа о характерных приметах изюбра, его местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -раскрашивание картинок.
93.	Птицы родного края: глухарь	1	-просмотр картинок, презентации по теме урока; -описание климата родного края; -называние характерных особенностей группы «дикие птицы»; -слушание рассказа о характерных приметах глухаря и рябчика, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -раскрашивание картинок
94.	Птицы родного края: глухарь	1	-просмотр картинок, презентации по теме урока; -описание климата родного края; -называние характерных особенностей группы «дикие птицы»; -слушание рассказа о характерных приметах глухаря и рябчика, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -раскрашивание картинок
95.	Птицы родного края: рябчик	1	-просмотр картинок, презентации по теме урока; -описание климата родного края; -называние характерных особенностей группы «дикие птицы»; -слушание рассказа о характерных приметах глухаря и рябчика, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -раскрашивание картинок
96.	Птицы родного края: рябчик	1	-просмотр картинок, презентации по теме урока; -описание климата родного края; -называние характерных особенностей группы «дикие птицы»; -слушание рассказа о характерных приметах глухаря и рябчика, их местах обитания, вида питания, передвижения, жизни; -раскрашивание картинок
97.	Птицы родного края. Обобщение	1	участие в игре «Узнай по описанию»; -сравнение птиц разных видов по опорам;

			-составление рассказа-описания по схемам и картинкам; -коллективная работа над панно «Птицы тайги».
98.	Природа родного края. Повторение	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -рассказывание об объектах природы родного края (растения, птицы, животные); -вырезание картинок, составление коллективной аппликации
99.	Природа и эндемики Байкала. Повторение	1	-рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока; -рассказывание об объектах Байкальского региона (растения, птицы, животные); -выделение эндемиков, описание их особенностей; -вырезание картинок, составление коллективной аппликации
100.	Повторение: природа жарких стран	1	-рассматривание картинок, просмотр презентаций по теме урока; -рассказывание об объектах природы жарких стран; -просмотр обучающих фильмов «В мире интересного»
101.	Повторение: природа холодных стран	1	-рассматривание картинок, просмотр презентаций по теме урока; -рассказывание об объектах природы холодных стран; -просмотр обучающих фильмов «В мире интересного»
102.	Обобщение изученного материала	1	-рассматривание картинок, просмотр презентаций по теме урока; -рассказывание об изученных объектах природы стран; -просмотр обучающих фильмов «В мире интересного»
	Итого:	102	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д

1.2	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1	Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.	Д
3.	Интернет-ресурсы	
3.1	Презентации для дошкольников - презентация http://prezentacii.com/detskie/17304-nasekomye-dlya-doshkolnikov.html	
3.2	http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html	
3.3	https://www.liveinternet.ru/users/2930900/rubric/4993823/	
3.4	http://www.razvitiebenka.com/2011/02/blog-post_11.html#.WsF2IhuaUk	
3.5	https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski	
4.	Дополнительная литература для обучающихся	
4.1	С.В.Комарова, Т.М.Головкина «Устная речь. Рабочая тетрадь, 1 класс» Москва «Просвещение», 2017	Д
4.2	С.В.Комарова, Т.М.Головкина «Устная речь. Рабочая тетрадь, 2 класс» Москва «Просвещение», 2017	Д
4.3	Л.Б.Барякба, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина «Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами»	Д
4.4	Л.Б.Барякба, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина «Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами»	Д
5.	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Контуры для штриховки «Животные», «Насекомые»	Д
5.2	Набор картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Бабочки», «Насекомые», «Объекты неживой природы» и т.д.	Д
5.3	Демонстрационный материал	Д
5.4	Муляжи овощей и фруктов	Д
6.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
6.1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
6.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
6.3	Моноблок «acer»	Д
6.4	МФЦ «Epson»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект