

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»
для обучающегося 6-9 класса по АООП НОДА
(обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: умеренная умственная отсталость, нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов и т.д, а также неустойчивое внимание, малый объем памяти, отсутствие возможности воспроизведения материала, крайне слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Мальчик не может сосредотачиваться на задании, крайне неохотно пользуется карандашом, ручку брать в руки отказывается. Не любит рисовать и раскрашивать. Чтение буквенное, с помощью взрослого. Письмо отдельных букв недоступно. Частично может воспроизводить печатный вариант пройденной буквы. Доступен буквенный диктант. У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Наблюдается выраженная задержка речевого развития.

Специфической особенностью ребенка является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Цель обучения математики – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Учебный предмет «Математические представления» реализуется в рамках обязательной предметной области «Математика».

Для реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося НОДА с УУО (ИН), а также индивидуальных потребностей обучающегося, в 6-9 классах количество часов на изучение учебного предмета увеличено на 2 часа в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	4	136
7 класс	4	136
8 класс	4	136
9 класс	4	136

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

**Формы реализации воспитательного потенциала
учебного предмета «Математические представления»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности</i>	

<i>обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную	Учитывать культурные различия

активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по

шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социаль-

ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1 «Количественные представления»			
1.	Повторение. Числовой ряд от 0 до 20	1	<ul style="list-style-type: none">- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;- рассматривание предметов на доске;-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) количества предметов с числом;- написание цифр ручкой, соблюдая строчку;- анализ числа по схеме;- счет по заданному параметру;- подставление пропущенного числа в числовом ряду;

			- сравнение чисел;
2.	Повторение. Числовой ряд от 0 до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - рассматривание предметов на доске; -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) количества предметов с числом; - написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - подставление пропущенного числа в числовом ряду; - сравнение чисел;
3.	Повторение. Числовой ряд от 0 до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - рассматривание предметов на доске; -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) количества предметов с числом; - написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - подставление пропущенного числа в числовом ряду; - сравнение чисел;
4.	Повторение. Числовой ряд от 0 до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - рассматривание предметов на доске; -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) количества предметов с числом; - написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - подставление пропущенного числа в числовом ряду; - сравнение чисел;
5.	Повторение. Предыдущие и последующие числа. Получение чисел путем увеличения или уменьшения числа на 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - анализ числа по схеме;

			<ul style="list-style-type: none"> - счет по заданному параметру; - сравнение чисел; - нахождение соседей числа в числовом ряду; - составление и решение примеров на нахождение соседей числа путем сложения или вычитания единицы; - графический диктант
6.	Повторение. Предыдущие и последующие числа. Получение чисел путем увеличения или уменьшения числа на 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - сравнение чисел; - нахождение соседей числа в числовом ряду; - составление и решение примеров на нахождение соседей числа путем сложения или вычитания единицы; - графический диктант
7.	Повторение. Компоненты сложения. Увеличение заданного числа на единицу	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - называние компонентов сложения; - увеличение чисел на единицу с выделением результата; - копирование пиксельграммы в тетрадь
8.	Повторение. Компоненты сложения. Увеличение заданного числа на единицу	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - называние компонентов сложения; - увеличение чисел на единицу с выделением результата; - копирование пиксельграммы в тетрадь
9.	Компоненты вычитания. Уменьшение числа на единицу	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого,

			на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - называние компонентов вычитания; - уменьшение чисел на единицу с выделением результата; - копирование пиксельграммы в тетрадь
10.	Компоненты вычитания. Уменьшение числа на единицу	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - счет по заданному параметру; - называние компонентов вычитания; - уменьшение чисел на единицу с выделением результата; - копирование пиксельграммы в тетрадь
11.	Решение примеров на прибавление и вычитание единиц в два одинаковых действия	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - называние компонентов сложения и вычитания; - счет по заданному параметру; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «Дорисуй симметричный рисунок»
12.	Решение примеров на прибавление и вычитание единиц в два одинаковых действия	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - называние компонентов сложения и вычитания;

			<ul style="list-style-type: none"> - счет по заданному параметру; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «Дорисуй симметричный рисунок»
13.	Четные и нечетные числа. Выделение в числовом ряду	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - выделение и называние четных и нечетных чисел; - выбор следующих и предыдущих четных и нечетных чисел из числового ряда;
14.	Четные и нечетные числа. Выделение в числовом ряду	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - выделение и называние четных и нечетных чисел; - выбор следующих и предыдущих четных и нечетных чисел из числового ряда;
15.	Увеличение заданного числа на 2 единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - увеличение чисел на две единицы с выделением результата; - различение и называние четных и нечетных чисел; - упражнение «Раскрась и продолжи ряд»

16.	Увеличение заданного числа на 2 единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение задания, расположенного на доске, карточке; - выполнение заданий по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) - анализ числа по схеме; - увеличение чисел на две единицы с выделением результата; - различение и называние четных и нечетных чисел; - упражнение «Раскрась и продолжи ряд»
17.	Задача и ее компоненты. Выделение вопроса	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - называние компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - рисование условий задачи альтернативными знаками; - записывание решения и ответа в тетради; - упражнение «Раскрась по цифрам».
18.	Задача и ее компоненты. Выделение вопроса	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - называние компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - рисование условий задачи альтернативными знаками; - записывание решения и ответа в тетради; - упражнение «Раскрась по цифрам».
19.	Задача и ее компоненты. Выделение вопроса	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - называние компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - рисование условий задачи альтернативными знаками; - записывание решения и ответа в тетради; - упражнение «Раскрась по цифрам»

20.	Задача и ее компоненты. Выделение вопроса	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - называние компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - рисование условий задачи альтернативными знаками; - записывание решения и ответа в тетради; - упражнение «Раскрась по цифрам»
21.	Прямой и обратный счет числовыми множествами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкции педагога; - выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя; - позитивный настрой на работу, нацеливание на положительный результат своего труд; - умение считать в прямом и обратном счете по 2,3,4,5,10; - анализ числа по схеме
22.	Прямой и обратный счет числовыми множествами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкции педагога; - выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя; - позитивный настрой на работу, нацеливание на положительный результат своего труд; - умение считать в прямом и обратном счете по 2,3,4,5,10; - анализ числа по схеме
23.	Состав чисел второго десятка из разрядных единиц. Запись тетрадь	1	<ul style="list-style-type: none"> - комфортное пребывание ребенка на уроке; - позитивный настрой на нахождение в среде сверстников; - умение просить помощь и принимать ее; - анализ чисел на разрядные единицы; - умение записывания в тетрадь разложение двузначных чисел на разрядные единицы;
24.	Состав чисел второго десятка из разрядных единиц. Запись тетрадь	1	<ul style="list-style-type: none"> - комфортное пребывание ребенка на уроке; - позитивный настрой на нахождение в среде сверстников; - умение просить помощь и принимать ее; - анализ чисел на разрядные единицы; - умение записывания в тетрадь разложение двузначных чисел на разрядные единицы;
25.	Получение чисел второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> - комфортное пребывание ребенка на уроке;

			<ul style="list-style-type: none"> - позитивный настрой на нахождение в среде сверстников; - умение просить помощь и принимать ее; - анализ числа по схеме; - получение чисел второго десятка путем сложения десятков и единиц; - игра «Рыбалка»
26.	Получение чисел второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> - комфортное пребывание ребенка на уроке; - позитивный настрой на нахождение в среде сверстников; - умение просить помощь и принимать ее; - анализ числа по схеме; - получение чисел второго десятка путем сложения десятков и единиц; - игра «Рыбалка»
27.	Сравнение чисел первого десятка с числами второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> - комфортное пребывание ребенка на уроке; - позитивный настрой на нахождение в среде сверстников; - умение просить помощь и принимать ее; - уметь объяснять алгоритм выполнения задания; - игра «Рыбалка»
28.	Сравнение чисел первого десятка с числами второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> - комфортное пребывание ребенка на уроке; - позитивный настрой на нахождение в среде сверстников; - умение просить помощь и принимать ее; - уметь объяснять алгоритм выполнения задания; - игра «Рыбалка»
29.	Сравнение чисел первого десятка с числами второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> - комфортное пребывание ребенка на уроке; - позитивный настрой на нахождение в среде сверстников; - умение просить помощь и принимать ее; - уметь объяснять алгоритм выполнения задания; - умение правильно заполнять числовые домики; - игра «Рыбалка»
30.	Сравнение чисел первого десятка с числами второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> - комфортное пребывание ребенка на уроке; - позитивный настрой на нахождение в среде сверстников; - умение просить помощь и принимать

			ее; - уметь объяснять алгоритм выполнения задания; - умение правильно заполнять числовые домики; - игра «Рыбалка»
31.	Решение задач на получение чисел второго десятка	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий задачи, решения, ответа в тетрадь;
32.	Решение задач на получение чисел второго десятка	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий задачи, решения, ответа в тетрадь;
33.	Контрольные задания по теме «Повторение»	1	- позитивный настрой на самостоятельную работу; - обращаться, а помощью при возникновении трудностей, пользоваться ею; - умение самостоятельно читать инструкции; - умение прилагать усилия для качественное выполнение работы
34.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
35.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
36.	Решение задач	1	принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий задачи, решения, ответа в тетрадь;
37.	Решение задач	1	<ul style="list-style-type: none"> принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий задачи, решения, ответа в тетрадь;
38.	Решение примеров с нулем	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
39.	Решение примеров с нулем	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
40.	Нахождение неизвестного слагаемого, суммы	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
41.	Нахождение неизвестного слагаемого, суммы	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций;

			<ul style="list-style-type: none"> - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
44.	Дополнение двузначного числа до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
45.	Дополнение двузначного числа до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - знание компонентов сложения и вычитания; - составление и решение примеров;
46.	Решение примеров с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - ориентация во временных представлениях; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «закончи ряд»
47.	Решение примеров с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - ориентация во временных представлениях; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «закончи ряд»

48.	Решение задач с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - ориентация во временных представлениях; - запись условий задачи, решения, ответа; - упражнение «закончи ряд»
49.	Решение задач с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - ориентация во временных представлениях; - запись условий задачи, решения, ответа; - упражнение «закончи ряд»
50.	Нахождение неизвестного числа в примерах с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - ориентация во временных представлениях; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «Дорисуй мандалу»
51.	Нахождение неизвестного числа в примерах с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - ориентация во временных представлениях; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «Дорисуй мандалу»
52.	Составление и решение задач с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - ориентация во временных

			<p>представлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись условий задачи, решения, ответа; - упражнение «Пиксельграммы»
53.	Составление и решение задач с именованными числами	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - ориентация во временных представлениях; - запись условий задачи, решения, ответа; - упражнение «Пиксельграммы»
54.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение заданного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - знание компонентов сложения и вычитания; - счет числовыми множествами; - игра «Доставь письмо по адресу»
55.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение заданного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - знание компонентов сложения и вычитания; - счет числовыми множествами; - игра «Доставь письмо по адресу»
56.	Меры стоимости	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - ориентация в монетах; - составление и решение примеров с мерами стоимости; - игра «Магазин»
57.	Меры стоимости	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - ориентация в монетах; - составление и решение примеров с мерами стоимости; - игра «Магазин»
58.	Решение примеров и задач с мерами длины	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - решение примеров у доски; - преобразование мер длины в большую-меньшую сторону; - задание «Измерим предметы в классе»
59.	Решение примеров и задач с мерами длины	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - решение примеров у доски; - преобразование мер длины в

			большую-меньшую сторону; - задание «Измерим предметы в классе»
60.	Решение примеров в два одинаковых действия	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - пользоваться помощью взрослого, одноклассника; - решение примеров, подстановка пропущенного числа; - игровое упражнение «Вырезание полос заданной длины»
61.	Решение примеров в два одинаковых действия	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - пользоваться помощью взрослого, одноклассника; - решение примеров, подстановка пропущенного числа; - игровое упражнение «Вырезание полос заданной длины»
62.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание до круглого десятка	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Рыбалка»
63.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание до круглого десятка	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Рыбалка»
64.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание до круглого десятка	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Рыбалка»
65.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание до круглого десятка	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Рыбалка»
66.	Решение задач в два действия	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;

			<ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - деление условий задачи на две части; - выделение вопроса; - запись в тетрадь условий с помощью; - решение задачи у доски
67.	Решение задач в два действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - деление условий задачи на две части; - выделение вопроса; - запись в тетрадь условий с помощью; - решение задачи у доски
68.	Контрольные задания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	<ul style="list-style-type: none"> - позитивный настрой на самостоятельную работу; - обращаться, а помощью при возникновении трудностей, пользоваться ею; - умение самостоятельно читать инструкции; - умение прилагать усилия для качественное выполнение работы
69. .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Дополнение однозначного числа до 10	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10; - игровое упражнение «Числовые ребусы»
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Дополнение однозначного числа до 10	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - дополнение числа до 10; - игровое упражнение «Числовые ребусы»
71.	Вычитание отдельных единиц из двузначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Числовые ребусы»
72.	Вычитание отдельных единиц из двузначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Числовые

			ребусы»
73.	Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - заполнение числовых домиков
74.	Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - заполнение числовых домиков
75.	Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - заполнение числовых домиков
76.	Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - заполнение числовых домиков
77.	Прибавление числа 9	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
78.	Прибавление числа 9	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
79.	Прибавление числа 9	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом;

			<ul style="list-style-type: none"> - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
80.	Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
81.	Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
82.	Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
83.	Решение задач на прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»

84.	Решение задач на прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
85.	Решение задач на прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
86.	Решение задач на прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
87.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
88.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с

			переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
89.	Прибавление числа 8	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
90.	Прибавление числа 8	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
91.	Решение задач на прибавление числа 8	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
92.	Решение задач на прибавление числа 8	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
93.	Прибавление числа 7	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным

			материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
94.	Прибавление числа 7	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
95.	Прибавление числа 7	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
96.	Прибавление числа 7	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
97.	Решение задач на прибавление числа 7	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
98.	Решение задач на прибавление числа 7	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным

			материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
99.	Решение задач на прибавление числа 7	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
100.	Закрепление по разделу		- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
Раздел 2 «Представление о величине»			
101.	Меры стоимости: копейка, рубль. Соотнесение величин	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение монет; - составление требуемой суммы с помощью разных монет; - узнавание и называние монет; - игра «Магазин».
102.	Меры стоимости: копейка, рубль. Соотнесение величин	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение монет; - составление требуемой суммы с помощью разных монет; - узнавание и называние монет; - игра «Магазин».
103.	Меры стоимости: копейка, рубль. Соотнесение величин	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь;

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и сравнение монет; - составление требуемой суммы с помощью разных монет; - узнавание и называние монет; - игра «Магазин».
104.	Меры стоимости: копейка, рубль. Соотнесение величин	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение монет; - составление требуемой суммы с помощью разных монет; - узнавание и называние монет; - игра «Магазин».
105.	Меры измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями; - работа с наглядностью; - черчение линий заданной длины; - игра «измерь предмет».
106.	Меры измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями; - работа с наглядностью; - черчение линий заданной длины; - игра «измерь предмет».
107.	Меры измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями длины; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение понятий длины; - называние мер длины в порядке возрастания – убывания; - преобразование большей величины в меньшую - игра «измерь предмет».
108.	Меры измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями; - работа с наглядностью; - черчение линий заданной длины; - игра «измерь предмет».
109.	Понятие «литр».	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятием «литр»; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение объема

			предметов (банка, кастрюля); - называние мер объема; - игра «Назови объем предмета».
110.	Понятие «литр».	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятием «литр»; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение объема предметов (банка, кастрюля); - называние мер объема; - игра «Назови объем предмета».
111.	Понятие «литр»	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятием «литр»; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение объема предметов (банка, кастрюля); - называние мер объема; - игра «Назови объем предмета».
112.	Понятие «литр»	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятием «литр»; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение объема предметов (банка, кастрюля); - называние мер объема; - игра «Назови объем предмета».
Раздел 3 «Представление о форме»			
113.	Геометрические тела. Узнавание, называние	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт ; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука - в-руке; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осознательно-двигательным путём; - группировка геометрических тел по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов призма-брусек, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя
114.	Геометрические тела. Узнавание, называние	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт ;

			<ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука - в-руке; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём; - группировка геометрических тел по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов призма-брусok, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя
115.	Геометрические фигуры. Называние	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение и показ вершин, углов, сторон фигур; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём; - группировка геометрических фигур по форме, по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов квадрат – прямоугольник – ромб, круг - овал на ощупь, на глаз, с помощью учителя
116.	Геометрические фигуры. Называние	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение и показ вершин, углов, сторон фигур; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём; - группировка геометрических фигур по форме, по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов квадрат – прямоугольник – ромб, круг - овал на ощупь, на глаз, с помощью учителя

117.	Линии, виды линий	1	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение видов линий по подражанию, по образцу, с помощью; - рассматривание, обследование линий осязательным путём; - группировка линий по цвету, по величине; - черчение линий заданного вида
118.	Линии, виды линий	1	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение видов линий по подражанию, по образцу, с помощью; - рассматривание, обследование линий осязательным путём; - группировка линий по цвету, по величине; - черчение линий заданного вида
119.	Углы. Виды углов	1	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение видов углов по подражанию, по образцу, с помощью; - рассматривание, обследование углов осязательным путём; - выделение, показ вершины, стороны углов; - черчение углов заданного вида
120.	Углы. Виды углов	1	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение видов углов по подражанию, по образцу, с помощью; - рассматривание, обследование углов осязательным путём; - выделение, показ вершины, стороны углов; - черчение углов заданного вида
Раздел 4 «Пространственные представления»			
121.	Повторение. Понятия верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под).	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - понимание слов: верх (вверху, сверху,

			на, над) и низ (внизу, снизу, под); - указывание жестом на предмет, который находится сверху, сверху, на, над и внизу, снизу, под; -показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке; - игра «За столом» (на примере кукольной мебели); - Определение месторасположения предметов в пространстве.
122.	Повторение. Понятия верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под).	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - понимание слов: верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под); - указывание жестом на предмет, который находится сверху, сверху, на, над и внизу, снизу, под; -показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке; - игра «За столом» (на примере кукольной мебели); - Определение месторасположения предметов в пространстве.
123.	Понятия право (справа, вправо)-лево (слева, влево)	1	- участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - понимание слов: право (справа, вправо) и лево (слева, влево); - указывание жестом на предмет, который находится справа, слева - игра «За партой» (на примере школьной мебели); - Определение месторасположения предметов в пространстве.
Раздел 5 «Временные представления»			
124.	Смена времен года. Состав года из 12 месяцев	1	- умение слышать обращённую речь; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Времена года» и соотнесение их с месяцами; - задание соедини картинки времени года и месяца – со словами;

			- раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «зима» и раскрась».
125.	Смена времен года. Состав года из 12 месяцев	1	- умение слышать обращённую речь; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Времена года» и соотнесение их с месяцами; - задание соедини картинки времени года и месяца – со словами; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «зима» и раскрась».
126.	Неделя. Называние. Соотнесение дня недели и понятий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра	1	- умение слышать обращённую речь; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание расписания уроков и соотнесение с днем недели; - знание состава месяца из недель
127.	Неделя. Называние. Соотнесение дня недели и понятий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра	1	- умение слышать обращённую речь; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание расписания уроков и соотнесение с днем недели; - знание состава месяца из недель
128.	Меры времени: год, неделя, месяц, сутки, час, минута, секунда.	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние мер времени; - называние мер времени в порядке убывания – возрастания; - раскрашивание «Времена года»
129.	Меры времени: год, неделя, месяц, сутки, час, минута, секунда.	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние мер времени; - называние мер времени в порядке убывания – возрастания; - раскрашивание «Времена года»
130.	Меры времени: год, неделя, месяц, сутки, час, минута,	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;

	секунда.		<ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние мер времени; - преобразование мер времени в большую – меньшую величину; - раскрашивание «части суток»
131.	Меры времени: год, неделя, месяц, сутки, час, минута, секунда.	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние мер времени; - преобразование мер времени в большую – меньшую величину; - раскрашивание «части суток»
132.	Часы. Называние времени с точностью до часа	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями: час, минута, секунда, сутки; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение мер времени, преобразование минут в часы; - называние реального времени по часам; - расположение стрелок на часах по заданному параметру
133.	Часы. Называние времени с точностью до часа	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями: час, минута, секунда, сутки; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение мер времени, преобразование минут в часы; - называние реального времени по часам; - расположение стрелок на часах по заданному параметру
134.	Часы. Называние времени с точностью до часа	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние мер времени; - преобразование мер времени в большую – меньшую величину; - раскрашивание «части суток» - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь;

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями: час, минута, секунда, сутки; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение мер времени, преобразование минут в часы; - называние реального времени по часам; - расположение стрелок на часах по заданному параметру
135.	Часы. Называние времени с точностью до часа	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние мер времени; - преобразование мер времени в большую – меньшую величину; - раскрашивание «части суток» - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями: час, минута, секунда, сутки; - работа с наглядностью; - соотнесение и сравнение мер времени, преобразование минут в часы; - называние реального времени по часам; - расположение стрелок на часах по заданному параметру
136.	Итоговая аттестация по итогам года		<ul style="list-style-type: none"> фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - знакомство с понятиями мер времени; - работа с наглядностью; - называние изученного материала; - преобразование в большую – меньшую величину; - закрепление полученных понятий - выполнение предложенных заданий - самопроверка полученных результатов
	Итого:	136	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1 «Количественные представления»			

1.	Повторение. Дополнение до десятка однозначных чисел	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; - умение составлять и решать примеры
2.	Повторение. Дополнение до десятка однозначных чисел	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; - умение составлять и решать примеры
3.	Повторение. Дополнение до десятка однозначных чисел	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; - умение составлять и решать примеры
4.	Повторение. Дополнение до десятка однозначных чисел	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; - умение составлять и решать примеры
5.	Повторение. Состав однозначных чисел из двух слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; - умение составлять и решать примеры
6.	Повторение. Состав однозначных чисел из двух слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; - умение составлять и решать примеры
7.	Повторение. Состав однозначных чисел из двух слагаемых	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций;

			<ul style="list-style-type: none"> - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; - умение составлять и решать примеры
8.	Повторение. Состав однозначных чисел из двух слагаемых	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - выполнение инструкций; - анализ числа по схеме - умение присчитывать на наглядном материале; - умение составлять и решать примеры
9.	Повторение. Числа второго десятка. Получение. Состав из разрядных единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - чтение и понимание инструкции к выполнению задания; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание состава числа из разрядных единиц; - выделение разрядных единиц; - анализ числа по схеме; - игровое упражнение «Пиксельграммы»
10.	Повторение. Числа второго десятка. Получение. Состав из разрядных единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - чтение и понимание инструкции к выполнению задания; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание состава числа из разрядных единиц; - выделение разрядных единиц; - анализ числа по схеме; - игровое упражнение «Пиксельграммы»
11.	Повторение. Числа второго десятка. Получение. Состав из разрядных единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - чтение и понимание инструкции к выполнению задания; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание состава числа из разрядных единиц; - выделение разрядных единиц; - анализ числа по схеме; - игровое упражнение «Пиксельграммы»
12.	Повторение. Числа второго десятка. Получение. Состав из разрядных единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - чтение и понимание инструкции к выполнению задания; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание состава числа из разрядных

			единиц; - выделение разрядных единиц; - анализ числа по схеме; - игровое упражнение «Пиксельграммы»
13.	Повторение. Получение десятка путем вычитания единиц из двузначного числа	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - чтение и понимание инструкции к выполнению задания; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание состава числа из разрядных единиц; - выделение разрядных единиц; - анализ числа по схеме; - игровое упражнение «Пиксельграммы»
14.	Повторение. Получение десятка путем вычитания единиц из двузначного числа	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - чтение и понимание инструкции к выполнению задания; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание состава числа из разрядных единиц; - выделение разрядных единиц; - анализ числа по схеме; - игровое упражнение «Пиксельграммы»
15.	Повторение. Решение задач на получение десятка из однозначного и двузначного числа	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Числовые ребусы»
16.	Повторение. Решение задач на получение десятка из однозначного и двузначного числа	1	- установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров; - анализ числа по схеме - счет числовыми множествами; - уменьшение числа до 10; - игровое упражнение «Числовые ребусы»
17.	Повторение. Разложение чисел на два слагаемых и разрядные единицы	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - заполнение числовых домиков
18.	Повторение. Разложение чисел на два слагаемых и разрядные единицы	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращенную речь;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - заполнение числовых домиков
19.	Решение примеров в два одинаковых действия на получение чисел второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - умение выделять десятки и единицы
20.	Решение примеров в два одинаковых действия на получение чисел второго десятка	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - умение выделять десятки и единицы
21.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
22.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
23.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание компонентов задачи; - решение задач с краткой записью или зарисовкой условий; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;
24.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание компонентов задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> - решение задач с краткой записью или зарисовкой условий; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью;
25.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
26.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
27.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
28.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
29.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
30.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
31.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
32.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
33.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
34.	Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;

			<ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пикселиграммы»
35.	Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
36.	Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
37.	Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
38.	Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
39.	Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;

			<ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
40.	Прибавление числа 7	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; <ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
41.	Прибавление числа 6	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; <ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
42.	Прибавление числа 6	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; <ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
43.	Прибавление числа 6	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; <ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - составление и решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - игра «Магазин»
44.	Прибавление числа 6	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; <ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
45.	Прибавление числа 6	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - преобразование второго и третьего слагаемого в одно число; - решение примеров; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Раскрась по цифрам»
46.	Прибавление числа 6	1	<ul style="list-style-type: none"> задачи-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание компонентов задачи; - решение задач с краткой записью или зарисовкой условий; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд;
47.	Прибавление числа 6	1	<ul style="list-style-type: none"> задачи-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание компонентов задачи; - решение задач с краткой записью или зарисовкой условий; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд;
48.	Прибавление числа 5	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Рыбалка»
49.	Прибавление числа 5	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструк-

			ций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Рыбалка»
50.	Прибавление числа 5	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Рыбалка»
51.	Прибавление числа 5	1	принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - знание компонентов задачи; - выделение вопроса; - запись в тетрадь условий и решения задачи
52.	Прибавление числа 5	1	принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - знание компонентов задачи; - выделение вопроса; - запись в тетрадь условий и решения задачи
53.	Прибавление чисел 4,3,2	1	принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение речевых инструкций и прочитанных самостоятельно; - устный счет по заданным параметрам; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Довези письмо по адресу»
54.	Прибавление чисел 4,3,2	1	принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение речевых инструкций и прочитанных самостоятельно; - устный счет по заданным параметрам;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Довези письмо по адресу»
55.	Прибавление чисел 4,3,2	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение речевых инструкций и прочитанных самостоятельно; - устный счет по заданным параметрам; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Довези письмо по адресу»
56.	Прибавление чисел 4,3,2	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение речевых и напечатанных инструкций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Рыбалка»
57.	Прибавление чисел 4,3,2	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение речевых и напечатанных инструкций; - выполнение алгоритма сложения с речевым сопровождением; - решение примеров самостоятельно; - упражнение «Рыбалка»
58.	Решение задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - решение задачи самостоятельно; - упражнение «дорисуй мандалу»
59.	Решение задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p>принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - решение задачи самостоятельно; - упражнение «дорисуй мандалу»
60.	Решение задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p>-принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - решение задачи самостоятельно;

			- упражнение «дорисуй мандалу»
61.	Решение задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - знание компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - решение задачи самостоятельно; - упражнение «дорисуй мандалу»
62.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - выполнение задания с карточки, с доски; - умение работать у доски; - умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради; - умение работать самостоятельно
63.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - выполнение задания с карточки, с доски; - умение работать у доски; - умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради; - умение работать самостоятельно
64.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - выполнение задания с карточки, с доски; - умение работать у доски; - умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради; - умение работать самостоятельно
65.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - выполнение задания с карточки, с доски; - умение работать у доски; - умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради; - умение работать самостоятельно
66.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - выполнение задания с карточки, с доски; - умение работать у доски; - умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради;

			- умение работать самостоятельно
67.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - выполнение задания с карточки, с доски; - умение работать у доски; - умение соотносить правильность решения у доски и в своей тетради; - умение работать самостоятельно
68.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание компонентов вычитания; - называние компонентов вычитания; - разложение двузначных чисел на десятки и единицы; - составление и решение примеров; - упражнение «Дорисуй математический узор»
69.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание компонентов вычитания; - называние компонентов вычитания; - разложение двузначных чисел на десятки и единицы; - составление и решение примеров; - упражнение «Дорисуй математический узор»
70.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание компонентов вычитания; - называние компонентов вычитания; - разложение двузначных чисел на десятки и единицы; - составление и решение примеров; - упражнение «Дорисуй математический узор»
71.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание компонентов вычитания; - называние компонентов вычитания; - разложение двузначных чисел на десятки и единицы; - составление и решение примеров; - упражнение «Дорисуй математический узор»
72.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на	1	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода

	разрядные единицы		<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание компонентов вычитания; - называние компонентов вычитания; - разложение двузначных чисел на десятки и единицы; - составление и решение примеров; - упражнение «Дорисуй математический узор»
73.	Вычитание. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание компонентов вычитания; - называние компонентов вычитания; - разложение двузначных чисел на десятки и единицы; - составление и решение примеров; - упражнение «Дорисуй математический узор»
74.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание компонентов вычитания; - называние компонентов вычитания; - преобразование второго и третьего вычитаемого в одно число; - составление и решение примеров; - упражнение «Дорисуй математический узор»
75.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание компонентов вычитания; - называние компонентов вычитания; - преобразование второго и третьего вычитаемого в одно число; - составление и решение примеров; - упражнение «Дорисуй математический узор»
76.	Решение задач на вычитание и двузначного числа единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание компонентов задачи; - называние компонентов вычитания; - запись в тетрадь краткого условия задачи; - запись ответа к задаче с ориентиром на вопрос задачи; - упражнение «Дорисуй математический узор»
77.	Решение задач на вычитание и двузначного числа единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;

			<ul style="list-style-type: none"> - знание компонентов задачи; - называние компонентов вычитания; - запись в тетрадь краткого условия задачи; - запись ответа к задачи с ориентиром на вопрос задачи; - упражнение «Дорисуй математический узор»
78.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - разложение числа 9 на два слагаемых; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью; - первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания; - упражнение «Соедини п точкам и раскрась»
79.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - разложение числа 9 на два слагаемых; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью; - первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания; - упражнение «Соедини п точкам и раскрась»
80.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - разложение числа 9 на два слагаемых; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью; - первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания; - упражнение «Соедини п точкам и раскрась»
81.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - разложение числа 9 на два слагаемых; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью;

			<ul style="list-style-type: none"> - первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания; - упражнение «Соедини п точкам и раскрась»
82.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - разложение числа 9 на два слагаемых; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью; - первичное знакомство с алгоритмом выполнения задания; - упражнение «Соедини п точкам и раскрась»
83.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - разложение числа 9 на два слагаемых; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью; - выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд; - упражнение «Дорисуй снежинку»
84.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - разложение числа 9 на два слагаемых; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток с помощью; - выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд; - упражнение «Дорисуй снежинку»
85.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - решение зада на вычитание с переходом через десяток с помощью; - выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд; - упражнение «Дорисуй снежинку»

86.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - решение зада на вычитание с переходом через десяток с помощью; - выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд; - упражнение «Дорисуй снежинку»
87.	Проверка результатов сложения через вычитание	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток; - выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд; - знакомство с методом проверки результатов сложения и вычитания обратным действием; - упражнение «раскрась по цифрам»
88.	Проверка результатов сложения через вычитание	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - знание и называние компонентов вычитания; - решение примеров на вычитание с переходом через десяток; - выполнение алгоритма решения примеров на вычитание с переходом через разряд; - знакомство с методом проверки результатов сложения и вычитания обратным действием; - упражнение «раскрась по цифрам»
89.	Вычитание числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов вычитания; - выполнение задания с речевым сопровождением; - применение алгоритма выполнения задания самостоятельно; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима;

			- упражнение «Продолжи ряд по образцу»
90.	Вычитание числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов вычитания; - выполнение задания с речевым сопровождением; - применение алгоритма выполнения задания самостоятельно; - запись примеров в тетрадь с соблюдением орфографического режима; - упражнение «Продолжи ряд по образцу»
91.	Вычитание числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - применение алгоритма вычитания при выполнении задания с речевым сопровождением; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
92.	Вычитание числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - применение алгоритма вычитания при выполнении задания с речевым сопровождением; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
93.	Вычитание числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»

94.	Вычитание числа 8	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
95.	Вычитание числа 7	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - умение разлагивать число 7 на два числа; - решение примеров по образцу; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
96.	Вычитание числа 7	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - умение разлагивать число 7 на два числа; - решение примеров по образцу; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
97.	Вычитание числа 7	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
98.	Вычитание числа 7	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов

			задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
99.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - умение разлаживать чисел 6,5,4,3,2 на два числа; - решение примеров по образцу; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
100.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - умение разлаживать чисел 6,5,4,3,2 на два числа; - решение примеров по образцу; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
101.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - умение разлаживать число 7 на два числа; - решение примеров по образцу; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
102.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать и понимать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - умение разлаживать число 7 на два числа; - решение примеров по образцу; - умение заменять вычитаемое двумя числами; - упражнение «Математическая змейка»
103.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;

			<ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
104.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; <ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - умение пользоваться раздаточным материалом; - знание и выделение компонентов задачи; - выделение вопроса в задаче; - запись условий и решения в тетрадь; - выполнение алгоритма сложения с переходом через разряд с помощью; - упражнение «Пиксельграммы»
Раздел 2 «Представление о величине»			
105.	Меры емкости: литр, пол-литра	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры емкости; - решают задачи с мерами ёмкости по рисункам; - используют в речи новые слова
106.	Меры емкости: литр, пол-литра	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры емкости; - решают задачи с мерами ёмкости по рисункам; - используют в речи новые слова
107.	Получение большей или меньшей меры емкости	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры емкости; - решают задачи с мерами ёмкости по рисункам; - используют в речи новые слова
108.	Получение большей или меньшей меры емкости	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;

			<ul style="list-style-type: none"> - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры ёмкости; - решают задачи с мерами ёмкости по рисункам; - используют в речи новые слова
109.	Весы механические и электронные. Получение веса продукта	1	<ul style="list-style-type: none"> фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - узнают и называют виды весов; - рассказывают правила пользования весами; - используют в речи новые слова
110.	Весы механические и электронные. Получение веса продукта	1	<ul style="list-style-type: none"> фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - узнают и называют виды весов; - рассказывают правила пользования весами; - используют в речи новые слова
111.	Меры массы: килограмм, полкилограмма, граммы	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры массы; - решают задачи с мерами массы по рисункам; - используют в речи новые слова
112.	Меры массы: килограмм, полкилограмма, граммы	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры массы; - решают задачи с мерами массы по рисункам; - используют в речи новые слова
113.	Меры стоимости: рубль, копейка. Выкладывание требуемой суммы различными монетами	1	<ul style="list-style-type: none"> фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры стоимости; - решают задачи с мерами стоимости по рисункам, схемам; - игра «Магазин»

114.	Меры стоимости: рубль, копейка. Выкладывание требуемой суммы различными монетами	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - называют меры стоимости; - решают задачи с мерами стоимости по рисункам, схемам; - игра «Магазин»
115.	Закрепление по разделу	1	фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - умение пользоваться предложенным материалом; - выполнение предложенных заданий с помощью, самостоятельно Инра «Пиктограммы»»
Раздел 3 «Представление о форме»			
116.	Геометрические фигуры. Черчение с заданными длинам	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей, - выполняют правила поведения на уроке. - строят фигуры, определяют их вид; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника
117.	Геометрические фигуры. Черчение с заданными длинам	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей, - выполняют правила поведения на уроке. - строят фигуры, определяют их вид; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника
118.	Линии. Черчение.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей, - выполняют правила поведения на уроке. - строят линии, определяют их вид; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника
119.	Линии. Черчение.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей, - выполняют правила поведения на уроке. - строят линии, определяют их вид; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника
120.	Углы. Вершины, стороны. Черчение с помощью угольника, транспортира	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - строят углы, определяют вид угла; - проводят простейшие измерения

			разными способами с помощью чертежного треугольника, транспортира
121.	Углы. Вершины, стороны. Черчение с помощью угольника, транспортира	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - строят углы, определяют вид угла; - проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного треугольника, транспортира
122.	Окружность. Радиус, диаметр.	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - чертят окружности разных радиусов; - различают окружность и круг; - знакомятся с понятием «радиус».
123.	Черчение окружностей с заданным радиусом с помощью циркуля	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - чертят окружности разных радиусов; - различают окружность и круг; - знакомятся с понятием «радиус», «диаметр».
Раздел 4 «Пространственные представления»			
124.	Понятия право (направо, справа) – лево (налево-слева)	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - находят стороны на себе, другом человеке, в пространстве; - называют местонахождение предмета; - пользуются новыми словами
125.	Нахождение предмета в пространстве с речевым сопровождением	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - находят стороны на себе, другом человеке, в пространстве; - называют местонахождение предмета; - пользуются новыми словами
126.	Игровое задание «Составь коврик из фигур»	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - ориентируются на листе бумаги; - располагают геометрические фигуры по названному направлению; - сравнивают выполненную работу с образцом - пользуются новыми словами

127.	Игровое задание «Графический диктат: собака»	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - ориентируются на листе в клетку; - чертят линию в соответствии с названным направлением и количеством; - соотносят выполненную работу с образцом
128.	Игровое задание «Графический диктант: слоник, гусеница»	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - ориентируются на листе в клетку; - чертят линию в соответствии с названным направлением и количеством; - соотносят выполненную работу с образцом
Раздел 5 «Временные представления»			
129.	Времена года. Состав из сезонов	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - выполнение практического задания «признаки времен года»; - рассматривание сюжетных картинок «Времена года»; - показ признаков времен года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?».
130.	Времена года. Состав из месяцев	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - называние месяцев по порядку; - соотнесение месяца и времени года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?».
131.	Времена года. Состав из месяцев	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - называние месяцев по порядку; - соотнесение месяца и времени года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?».

132.	Месяцы. Состав месяца из недели, дни недели	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - называние месяцев по порядку; - называние предыдущего и следующего месяца; - называние дней недели; - знание состава месяца из недель
133.	Меры времени: сутки, времена суток, час, минута	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - знакомство с временными промежутками; - построение ряда на увеличение или уменьшение временных понятий; - сравнение объема деятельности человека с временным промежутком; - планирование своей деятельности
134.	Меры времени: сутки, времена суток, час, минута	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - знакомство с временными промежутками; - построение ряда на увеличение или уменьшение временных понятий; - сравнение объема деятельности человека с временным промежутком; - планирование своей деятельности
135.	Определение временных представлений по картинкам, часам	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - определение времени по часам; - называние времени по изображениям; - расположение стрелок часов на циферблате в соответствии с заданными параметрами
136.	Итоговая аттестация за год	1	-фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - выполнение предложенных заданий с помощью, самостоятельно - игры с кубиками
	Итого:	136	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1 «Количественные представления»			
1.	Повторение. Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию; - сотрудничают, вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы,

			<p>уточняют непонятное);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют разложение заданного числа на два слагаемых; используют переместительное свойство сложения; - называют компоненты сложения; - упражнение «Соедини по точкам и раскрась»
2.	Повторение. Разложение однозначного числа на два слагаемых	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию; - сотрудничают, вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - выполняют разложение заданного числа на два слагаемых; используют переместительное свойство сложения; - называют компоненты сложения; - упражнение «Соедини по точкам и раскрась»
3.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 9, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «Продолжи ряд»
4.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 9, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «Продолжи ряд»
5.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 9, применяя его при сложении чисел. - заменяют второе и третье слагаемое одним числом; - упражнение «Продолжи ряд»
6.	Повторение. Прибавление числа 9	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 9, применяя его при сложении чисел. - заменяют второе и третье слагаемое одним числом; - упражнение «Продолжи ряд»

7.	Повторение. Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 8, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «геометрическая гусеница»
8.	Повторение. Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 8, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «геометрическая гусеница»
9.	Повторение. Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 8, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «геометрическая гусеница»
10.	Повторение. Прибавление числа 8	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 8, применяя его при сложении чисел. - заменяют второе и третье слагаемое одним числом; - подставляют пропущенное число в пример; - решают простые задачи с записью условий, вопроса, решения и ответа; - упражнение «Продолжи ряд»
11.	Повторение. Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 7, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «Пиксельграммы»
12.	Повторение. Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 7, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «Пиксельграммы»

13.	Повторение. Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 7, применяя его при сложении чисел. - заменяют второе и третье слагаемое одним числом; - решают простые задачи; - упражнение «Пиксельграммы»
14.	Повторение. Прибавление числа 7	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 7, применяя его при сложении чисел. - заменяют второе и третье слагаемое одним числом; - решают простые задачи; - упражнение «Пиксельграммы»
15.	Повторение. Прибавление числа 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «Пиксельграммы»
16.	Повторение. Прибавление числа 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «Пиксельграммы»
17.	Повторение. Прибавление числа 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел. - заменяют второе и третье слагаемое одним числом; - вставляют пропущенное число в пример; - решают простые задачи
18.	Повторение. Прибавление числа 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел. - заменяют второе и третье слагаемое одним числом; - вставляют пропущенное число в пример;

			- решают простые задачи
19.	Повторение. Прибавление чисел 5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав чисел 5,4,3,2, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «Пиксельграммы»
20.	Повторение. Прибавление чисел 5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав чисел 5,4,3,2, применяя его при сложении чисел. - выполняют задание по заданному алгоритму - упражнение «Пиксельграммы»
21.	Повторение. Прибавление чисел 5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел. - заменяют второе и третье слагаемые одним числом; - решают простые задачи; - упражнение «Пиксельграммы»
22.	Повторение. Прибавление чисел 5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - повторяют состав числа 6, применяя его при сложении чисел. - заменяют второе и третье слагаемые одним числом; - решают простые задачи; - упражнение «Пиксельграммы»
23.	Повторение. Вычитание из двузначного числа единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию; - сотрудничают, ступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - знают место каждого числа в числовом ряду; - рассказывают десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.
24.	Повторение. Вычитание из двузначного числа единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила поведения на уроке; - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию; - сотрудничают, ступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - знают место каждого числа в числовом ряду; - рассказывают десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.
25.	Повторение. Вычитание числа 9 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
26.	Повторение. Вычитание числа 9 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
27.	Повторение. Вычитание числа 9 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; - повторяют состав числа 9, применяя его при вычитании чисел
28.	Повторение. Вычитание числа 9 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; - повторяют состав числа 9, применяя его при вычитании чисел
29.	Повторение. Вычитание числа 8 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 8, применяя его при вычитании чисел
30.	Повторение. Вычитание числа 8 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 8, применяя его при вычитании чисел
31.	Повторение. Вычитание числа 8 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 8, применяя его при вычитании чисел; - самостоятельно решают примеры на вычитание с подробной записью и речевым сопровождением
32.	Повторение. Вычитание числа 8 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 8, применяя его при вычитании чисел; - самостоятельно решают примеры на вычитание с подробной записью и речевым сопровождением
33.	Повторение. Вычитание числа 7 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 7, применяя его при вычитании чисел
34.	Повторение. Вычитание числа 7 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 7, применяя его при вычитании чисел
35.	Повторение. Вычитание числа 7 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 7, применяя его при вычитании чисел; - самостоятельно решают примеры на вычитание с подробной записью и речевым сопровождением
36.	Повторение. Вычитание числа 7 с переходом через разряд	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 7, применяя его при вычитании чисел; - самостоятельно решают примеры на вычитание с подробной записью и речевым сопровождением

37.	Повторение. Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 6,5,4,3,2, применяя его при вычитании чисел; - самостоятельно применяют алгоритм работы при решении примеров на вычитание
38.	Повторение. Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 6,5,4,3,2, применяя его при вычитании чисел; - самостоятельно применяют алгоритм работы при решении примеров на вычитание
39.	Повторение. Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 6,5,4,3,2, применяя его при вычитании чисел; - самостоятельно применяют алгоритм работы при решении примеров на вычитание
40.	Повторение. Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - повторяют состав числа 6,5,4,3,2, применяя его при вычитании чисел; - самостоятельно применяют алгоритм работы при решении примеров на вычитание
41.	Составление числового ряда в пределах 20 путем присчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика»; учатся самостоятельно выполнять задания; - слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям; - рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы; - считают в пределах 20 равными числовыми группами; - называют элементы угла, виды углов.
42.	Составление числового ряда в пределах 20 путем присчитывания по 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на

			уроке, принимают роль «ученика»; учатся самостоятельно выполнять задания; - слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям; - рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы; - считают в пределах 20 равными числовыми группами; - называют элементы угла, виды углов.
43.	Составление числового ряда в пределах 20 путем присчитывания по 2,3,4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - считают в пределах 20 равными числовыми группами; - чертят прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
44.	Составление числового ряда в пределах 20 путем присчитывания по 2,3,4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - считают в пределах 20 равными числовыми группами; - чертят прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
45.	Составление числового ряда в пределах 20 путем отсчитывания по 2,3,4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - считают в пределах 20 равными числовыми группами; - графический диктант
46.	Составление числового ряда в пределах 20 путем отсчитывания по 2,3,4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - считают в пределах 20 равными числовыми группами; - графический диктант
47.	Составление числового ряда в пределах 20 путем отсчитывания по 2,3,4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - считают в пределах 20 равными числовыми группами; - графический диктант.
48.	Составление числового ряда в пределах 20 путем отсчитывания по 2,3,4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - считают в пределах 20 равными

			числовыми группами; - графический диктант.
49.	Контрольные задания по теме «Повторение»	1	- выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; - работают самостоятельно.
50.	Понятие об умножении. Знак Х.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
51.	Понятие об умножении. Знак Х.	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
52.	Решение примеров и задач на сложение числовых множеств	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
53.	Решение примеров и задач на сложение числовых множеств	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
54.	Решение примеров и задач на сложение числовых множеств	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
55.	Решение примеров и задач на сложение числовых множеств	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;

			- записывают и читают действие умножения.
56.	Знакомство с умножением. Замена сложения умножением	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
57.	Знакомство с умножением. Замена сложения умножением	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
58.	Знакомство с умножением. Замена сложения умножением	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
59.	Знакомство с умножением. Замена сложения умножением	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
60.	Решение заданий на замену умножения сложением	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
61.	Решение заданий на замену умножения сложением	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
62.	Решение простых задач на сложение числовыми	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей;

	множествами, замену сложения на умножение		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
63.	Решение простых задач на сложение числовыми множествами, замену сложения на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - записывают и читают действие умножения.
64.	Таблица умножения числа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа; - составляют таблицу умножения с помощью
65.	Таблица умножения числа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа; - составляют таблицу умножения с помощью
66.	Таблица умножения числа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 2; - подставляют пропущенную строчку в таблице умножения числа 2
67.	Таблица умножения числа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 2;

			- подставляют пропущенную строчку в таблице умножения числа 2
68.	Таблица умножения числа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа; - подставляют пропущенное число в примерах на умножение числа 2
69.	Таблица умножения числа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа; - подставляют пропущенное число в примерах на умножение числа 2
70.	Таблица умножения числа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 2; - решают простые задачи на умножение числа 2
71.	Таблица умножения числа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 2; - решают простые задачи на умножение числа 2
72.	Решение примеров в два разных действия: умножения и сложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - закрепляют знание таблицы умножения числа 2; - решают примера в два действия с выделением очередности действий

73.	Решение примеров в два разных действия: умножения и сложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - закрепляют знание таблицы умножения числа 2; - решают примера в два действия с выделением очередности действий
74.	Деление на равные части. Практические задания	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят количество предметов на равные части; - записывают выполненные действия с помощью знака минус
75.	Деление на равные части. Практические задания	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят количество предметов на равные части; - записывают выполненные действия с помощью знака минус
76.	Знак деления. Деление на 2 равные части.	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления.
77.	Знак деления. Деление на 2 равные части.	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления.
78.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют таблицу деления на 2 ,

			ориентируясь на таблицу умножения
79.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют таблицу деления на 2 , ориентируясь на таблицу умножения
80.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - подставляют, пропущенные строчки в таблицу; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
81.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - подставляют, пропущенные строчки в таблицу; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
82.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - подставляют, пропущенные числа в таблицу; - знают смысл арифметического

			действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
83.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - подставляют, пропущенные числа в таблицу; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
84.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - решают простые задачи на деление; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
85.	Таблица деления на 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - решают простые задачи на деление; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
86.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - решают примеры в два разных

			<p>действия с выбором очередности действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
87.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - решают примеры в два разных действия с выбором очередности действия; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
88.	Составление примеров на деление из примера с умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - преобразовывают умножение в деление и наоборот; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
89.	Составление примеров на деление из примера с умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - преобразовывают умножение в деление и наоборот; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
90.	Составление примеров на умножение и деление из предложенных чисел	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке;

			<ul style="list-style-type: none"> - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют примеры на умножение и вычитание из предложенных чисел; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
91.	Составление примеров на умножение и деление из предложенных чисел	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют примеры на умножение и вычитание из предложенных чисел; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
92.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 3; - составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением
93.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 3; - составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением
94.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 3;

			<ul style="list-style-type: none"> - составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением - подставляют пропущенные строчки, числа в примеры а умножение числа 3
95.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 3; - составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением - подставляют пропущенные строчки, числа в примеры а умножение числа 3
96.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 3; - решают простые задачи на пройденную тему
97.	Таблица умножения числа 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 3; - решают простые задачи на пройденную тему
98.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют действия с числами; - обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.
99.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют действия с числами; - обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.
100.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют действия с числами; - обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.
101.	Таблица деления на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
102.	Таблица деления на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
103.	Таблица деления на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
104.	Таблица деления на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
105.	Таблица деления на 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
106.	Контрольные задания по изученным темам	1	<ul style="list-style-type: none"> - вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя; - оценивают правильность выполнения задания; - прогнозируют результат вычислений; - выполняют контрольную работу.
Раздел 2 «Представление о величине»			
107.	Меры измерения: метр, сантиметр, дециметр	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила поведения на уроке; - преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении; - чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки.
108.	Меры измерения: метр, сантиметр, дециметр	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении; - чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки.
109.	Измерение длины, высоты. Преобразование длин в большую или меньшую меру	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении; - чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки.
110.	Измерение длины, высоты. Преобразование длин в большую или меньшую меру	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении; - чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки.
111.	Меры массы: килограмм, грамм	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают числа с данными мерами; - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию; - сотрудничают, вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - обращаются за помощью, формулируют свои затруднения
112.	Меры массы: килограмм, грамм	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают числа с данными мерами; - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию; - сотрудничают, вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - обращаются за помощью, формулируют свои затруднения
113.	Меры стоимости: рубль, копейка. Вычитывание цены за покупку	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания с именными числами; - решают простые задачи. <p>Учатся самостоятельно выполнять задания.</p>

114.	Меры стоимости: рубль, копейка. Вычитывание цены за покупку	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания с именными числами; - решают простые задачи. - учатся самостоятельно выполняют задания.
115.	Заключение по разделу		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания с именными числами; - решают простые задачи. - учатся самостоятельно выполняют задания.
Раздел 3 «Представление о форме»			
116.	Черчение линий, углов, многоугольников с заданными величинами	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - узнают, называют, чертят углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
117.	Черчение линий, углов, многоугольников с заданными величинами	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - узнают, называют, чертят углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
118.	Меры времени: сутки, час. Измерение времени по часам	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - узнают, называют меры времени; - называют время по часам
119.	Меры времени: сутки, час. Измерение времени по часам	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - узнают, называют меры времени; - называют время по часам
120.	Черчение окружностей с заданным радиусом	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг.
121.	Черчение окружностей с заданным радиусом	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - чертят окружности разных радиусов,

			различают окружность и круг.
122.	Черчение окружностей с заданным радиусом	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг.
123.	Заключение по разделу		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания с геометрическими заданиями; - самостоятельно чертят заданные фигуры с заданными параметрами - учатся самостоятельно выполнять задания.
Раздел 4 «Пространственные представления»			
124.	Нахождение предмета в пространстве с речевым сопровождением	1	<ul style="list-style-type: none"> - вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя; - оценивают правильность выполнения задания; - выполнения односложных и сложных инструкций по нахождению предмета в пространстве
125.	Игровое задание «Графический диктант» с усложнением	1	<ul style="list-style-type: none"> - вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя; - оценивают правильность выполнения задания; - выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;
126.	Игровое задание «Графический диктант» с усложнением	1	<ul style="list-style-type: none"> - вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя; - оценивают правильность выполнения задания; - выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;
127.	Черчение линий на листе в клетку типа: вправо вниз-влево вверх	1	<ul style="list-style-type: none"> - вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя; - оценивают правильность выполнения задания; - выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;

128.	Черчение линий на листе в клетку типа: вправо вниз-влево вверх	1	<ul style="list-style-type: none"> - вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя; - оценивают правильность выполнения задания; - выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;
129.	Графический диктант с усложнением	1	<ul style="list-style-type: none"> - вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя; - оценивают правильность выполнения задания; - выполняют задание на ориентировку на листе бумаги в клетку;
Раздел 5 «Временные представления»			
130.	Месяцы. Соотнесение с сезонами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - называют меры времени, соотношения изученных мер времени, порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
131.	Определение времени по часам	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - озвучивают время по часам; - подрисовывают стрелки на циферблате в соответствии с заданными параметрами
132.	Меры времени: секунда. Преобразование в большие и меньшие меры	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - знакомятся с секундной стрелкой; - измеряют временные промежутки; - преобразовывают большие величины в меньшие и наоборот
133.	Меры времени: секунда. Преобразование в большие и меньшие меры	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - знакомятся с секундной стрелкой; - измеряют временные промежутки; - преобразовывают большие величины в меньшие и наоборот
134.	Определение временных промежутков по заданному	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей;

	признаку.		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила поведения на уроке; - называют меры времени, соотношения изученных мер времени.
135.	Определение временных промежутков по заданному признаку.	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - называют меры времени, соотношения изученных мер времени.
136.	Итоговая аттестация за год		<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют предложенные задания с помощью, самостоятельно - игра по выбору
	Итого:	136	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1 «Количественные представления» (40 часов)			
1.	Повторение. Умножение на число 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - закрепляют знания таблицы умножения числа 2; - составляют таблицу умножения самостоятельно
2.	Повторение. Умножение на число 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - закрепляют знания таблицы умножения числа 2; - составляют таблицу умножения самостоятельно
3.	Повторение. Деление на число 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления;

			- составляют таблицу деления на 2 , ориентируясь на таблицу умножения
4.	Повторение. Деление на число 2	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют таблицу деления на 2 , ориентируясь на таблицу умножения
5.	Повторение. Умножение на 3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - умеют заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - закрепляют знание таблицы умножения числа 3; - составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением
6.	Повторение. Умножение на 3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - умеют заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - закрепляют знание таблицы умножения числа 3; - составляют таблицу умножения числа 3 с проверкой сложением
7.	Повторение. Деление на 3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
8.	Повторение. Деление на 3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
9.	Повторение. Умножение и деление с числами 2,3	1	- вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя;

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивают правильность выполнения задания; - прогнозируют результат вычислений; - выполняют работу
10.	Повторение. Умножение и деление с числами 2,3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - слушают и выполняют инструкции учителя; - оценивают правильность выполнения задания; - прогнозируют результат вычислений; - выполняют работу
11.	Повторение. Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют действия с числами; - обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.
12.	Повторение. Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют действия с числами; - обращаются за помощью и принимают помощь, делают выводы.
13.	Повторение. Составление примеров на деление из примера на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют примеры на умножение и вычитание из предложенных чисел; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2,3 и деления на 2,3.
14.	Повторение. Составление примеров на деление из примера на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - делят на равные части; - записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; - читают действие деления; - составляют примеры на умножение и вычитание из предложенных чисел;

			- знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2,3 и деления на 2,3.
15.	Решение простых задач на умножение и деление с числами 2,3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - решают простые задачи; - знают компоненты задачи, выделяют их; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
16.	Решение простых задач на умножение и деление с числами 2,3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - решают простые задачи; - знают компоненты задачи, выделяют их; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
17.	Решение простых задач на умножение и деление с числами 2,3	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - решают простые задачи; - знают компоненты задачи, выделяют их; - знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
18.	Таблица умножения числа 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 4
19.	Таблица умножения числа 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 4
20.	Таблица умножения числа 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на

			уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 4
21.	Таблица умножения числа 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 4
22.	Таблица умножения числа 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа – подставляют пропущенные строчки, числа в пример на умножение
23.	Таблица умножения числа 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа – подставляют пропущенные строчки, числа в пример на умножение
24.	Таблица умножения числа 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 4; - решают простые задачи
25.	Таблица умножения числа 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - знакомятся с таблицей умножения числа 4; - решают простые задачи
26.	Решение примеров в два разных действия	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на

			уроке; - решают примеры в два разных действия с выбором очередности действия
27.	Решение примеров в два разных действия	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - решают примеры в два разных действия с выбором очередности действия
28.	Таблица деления на 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
29.	Таблица деления на 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
30.	Таблица деления на 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вставляют пропущенные строчи в таблице умножения
31.	Таблица деления на 4	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вставляют пропущенные строчи в таблице умножения
32.	Решение примеров в два разных действия	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - выполняют задание с самостоятельным выбором очередности действия
33.	Решение примеров в два разных действия	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - выполняют задание с самостоятельным выбором очередности действия
34.	Составление и решение задач на деление на число 4	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - составляют и решают простые задачи по картинкам, схемам
35.	Составление и решение задач на деление на число 4	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - составляют и решают простые задачи по картинкам, схемам
36.	Решение примеров на умножение и деление на изученные темы	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - решают задачи в одно или несколько действий
37.	Решение примеров на умножение и деление на изученные темы	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - решают задачи в одно или несколько действий
38.	Составление и решение примеров на деление из примера на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - составляют и решают примеры на деление из примера на умножение
39.	Составление и решение примеров на деление из примера на умножение	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров

			на деление; - составляют и решают примеры на деление из примера на умножение
40.	Составление и решение примеров на умножение и деление с предложенными числами	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; Составляют примеры из предложенных чисел на умножение и деление
41.	Составление и решение примеров на умножение и деление с предложенными числами	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; Составляют примеры из предложенных чисел на умножение и деление
42.	Таблицы умножения чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - знакомятся с таблицей умножения числа 5, 6
43.	Таблицы умножения чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - знакомятся с таблицей умножения числа 5, 6
44.	Таблицы умножения чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. - подставляют в пример пропущенные строчки, числа
45.	Таблицы умножения чисел 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. - подставляют в пример пропущенные строчки, числа

46.	Решение примеров на умножение чисел 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
47.	Решение примеров на умножение чисел 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
48.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
49.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
50.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. - подставляют пропущенные числа, строчки в таблице
51.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. - подставляют пропущенные числа, строчки в таблице
52.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров

			на деление. - подставляют пропущенные числа, строки в таблице
53.	Решение примеров в два разных действия на деление с числами 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - решают примеры в два разных действия с выделением очередности действия
54.	Решение примеров в два разных действия на деление с числами 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - решают примеры в два разных действия с выделением очередности действия
55.	Решение примеров в два разных действия на деление с числами 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - решают примеры в два разных действия с выделением очередности действия
56.	Составление и решение простых задач на деление с числами 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - составляют и решают задачи по картинкам, схемам, текстовые
57.	Составление и решение простых задач на деление с числами 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - составляют и решают задачи по картинкам, схемам, текстовые
58.	Составление и решение простых задач на деление с числами 5,6	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке;

			<ul style="list-style-type: none"> - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - составляют и решают задачи по картинкам, схемам, текстовые
59.	На основе умножения составление и решение примеров на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - составляют примеры на деление из примера на умножение
60.	На основе умножения составление и решение примеров на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - составляют примеры на деление из примера на умножение
61.	На основе умножения составление и решение примеров на деление с числами 5,6	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - составляют примеры на деление из примера на умножение
62.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение примеров	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
63.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение примеров	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.

64.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение задач	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
65.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение задач	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
66.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4. Решение задач	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
67.	Задания на умножение и деление с числами 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
68.	Задания на умножение и деление с числами 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
69.	Задания на умножение и деление с числами 2,3,4	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила поведения на уроке. - применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление; - вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
70.	Контрольные задания по теме «Умножение и деление»	1	<ul style="list-style-type: none"> - используют знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на умножение и деление. - работают самостоятельно.
71.	Сотня. Нумерация	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся складывать и вычитать круглые десятки.
72.	Сотня. Нумерация	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся складывать и вычитать круглые десятки.
73.	Сотня. Нумерация	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - учатся складывать и вычитать круглые десятки.
74.	Преобразование количества десятков в круглое число	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритма; - складывают и вычитают круглые десятки; - решают примеры со скобками.
75.	Преобразование количества десятков в круглое число	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритма; - складывают и вычитают круглые десятки; - решают примеры со скобками.
76.	Преобразование количества десятков в круглое число	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритма; - складывают и вычитают круглые десятки; - решают примеры со скобками.
77.	Сравнение десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - сравнивают числа; - находят неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.

78.	Сравнение десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - сравнивают числа; - находят неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
79.	Сравнение десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - сравнивают числа; - находят неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
80.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют сложение вида $69+1$, $69+10$; - заменяют единицы на десятки.
81.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют сложение вида $69+1$, $69+10$; - заменяют единицы на десятки.
82.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выполняют сложение вида $69+1$, $69+10$; - заменяют единицы на десятки.
83.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - слаживают и вычитают круглые десятки
84.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - слаживают и вычитают круглые десятки
85.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - слаживают и вычитают круглые десятки
86.	Решение заданий на сложение и вычитание круглых десятков	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей;

	в пределах 100		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила поведения на уроке; - слаживают и вычитают круглые десятки
87.	Решение заданий на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - слаживают и вычитают круглые десятки
88.	Решение заданий на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - слаживают и вычитают круглые десятки
89.	Решение заданий на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - слаживают и вычитают круглые десятки
90.	Составление и запись чисел из круглых десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - составляют и записывают числа из предложенных разрядов
91.	Составление и запись чисел из круглых десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - составляют и записывают числа из предложенных разрядов
92.	Составление и запись чисел из круглых десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - составляют и записывают числа из предложенных разрядов
93.	Составление и запись чисел из круглых десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - составляют и записывают числа из предложенных разрядов
94.	Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выделяют разрядные единицы; - учатся различать чётные и нечётные

			числа.
95.	Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выделяют разрядные единицы; - учатся различать чётные и нечётные числа.
96.	Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выделяют разрядные единицы; - учатся различать чётные и нечётные числа.
97.	Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выделяют разрядные единицы; - учатся различать чётные и нечётные числа.
98.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выделяют разрядные единицы; - решают примеры в два разных действия
99.	Решение примеров в два разных действия	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - выделяют разрядные единицы; - решают примеры в два разных действия
100.	Присчитывание и отсчитывание заданными множествами в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - считают, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4
101.	Присчитывание и отсчитывание заданными множествами в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - считают, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4
102.	Сравнение двузначных чисел в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - сравнивают числа по количеству разрядов, по количеству десятков и

			единиц.
103.	Сравнение двузначных чисел в пределах 100	1	- вслушиваются в слова учителя и других детей; - выполняют правила поведения на уроке; - сравнивают числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
104.	Решение примеров на прибавление к двузначному числу десятков и единиц	1	- организывают свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу
105.	Решение примеров на прибавление к двузначному числу десятков и единиц	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу
106.	Решение примеров на прибавление к двузначному числу десятков и единиц	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - решают примеры на сложение
107.	Решение примеров на прибавление к двузначному числу десятков и единиц	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - решают примеры на сложение
108.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа десятков и единиц	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - решают примеры на сложение
109.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа десятков и единиц	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - решают примеры на сложение
110.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа десятков и единиц	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - решают примеры на вычитание
111.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа десятков и единиц	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - решают примеры на вычитание
112.	Решение простых задач на сложение и вычитание	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя;

	двузначного числа с десятками и единицами		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - знают и выделяют компоненты задачи; - решают текстовые задачи с записью всех компонентов в тетрадь
113.	Решение простых задач на сложение и вычитание двузначного числа с десятками и единицами	1	<ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - знают и выделяют компоненты задачи; - решают текстовые задачи с записью всех компонентов в тетрадь
114.	Решение простых задач на сложение и вычитание двузначного числа с десятками и единицами	1	<ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - знают и выделяют компоненты задачи; - решают текстовые задачи с записью всех компонентов в тетрадь
115.	Решение простых задач на сложение и вычитание двузначного числа с десятками и единицами	1	<ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - знают и выделяют компоненты задачи; - решают текстовые задачи с записью всех компонентов в тетрадь
116.	Предыдущие и следующие числа в пределах 100	1	<ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - выделяют предыдущие и последующие числа; - составляют и решают примеры на нахождение соседей числа
117.	Увеличение и уменьшение заданных чисел на заданные множества	1	<ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - решают примеры по образцу
118.	Таблицы умножения после 20	1	<ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - знакомятся с полной таблицей умножения
119.	Таблицы умножения после 20	1	<ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - знакомятся с полной таблицей умножения

120.	Решение примеров в два разных действия в пред 100	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - решают примеры с самостоятельным выделением очередности выполнения действий
121.	Решение примеров в два разных действия в пределах 100	1	Подстановка пропущенных чисел в числовом ряду в пределах 100
122.	Решение примеров в два разных действия в пределах 100	1	Подстановка пропущенных чисел в числовом ряду в пределах 100
123.	Выделение четных и нечетных чисел в числовом ряду в пределах 100	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - выделяют четные и нечетные числа; - решают примеры со скобками, неизвестными компонентами действий
124.	Контрольные задания на тему «Счет в пределах 100»	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль за результатами в виде самопроверки; - самостоятельно выполняют задания
Раздел 2 «Представление о величине»			
125.	Меры измерения. Узнавание, название. Практические задания	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - называют меры измерения величин; - сравнивают меры измерения величин
126.	Меры измерения. Узнавание, название. Практические задания	1	- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - называют меры измерения величин; - сравнивают меры измерения величин
127.	Меры времени. Соотнесение расписания с показателями часов	1	- называют меры измерения временных промежутков; - соотносят время и расписание уроков, маршрутов автобуса, поезда и т.д.
128.	Заключение по разделу		- организуют свое рабочее место под руководством учителя; - называют меры измерения величин; - сравнивают меры измерения величин - выполняют задания с помощью, самостоятельно
Раздел 3 «Представление о форме»			
129.	Геометрические формы. Узнавание, название	1	- узнают и называют все геометрические формы, их размер; - соотносят геометрическую форму и предметы в пространстве
130.	Геометрические формы. Черчение с заданными параметрами	1	- называют геометрическую форму; - чертят в тетради геометрические формы с помощью линейки, угольника,

			транспортира, циркуля; - самостоятельно выбирают инструменты для выполнения задания
131.	Геометрические формы. Черчение с заданными параметрами	1	- называют геометрическую форму; - чертят в тетради геометрические формы с помощью линейки, угольника, транспортира, циркуля; - самостоятельно выбирают инструменты для выполнения задания
Раздел 4 «Пространственные представления»			
132.	Понятия право (направо, справа) – лево (налево-слева)	1	- знают направления движения в пространстве; - выполняют действия в пространстве, на плоскости по заданному направлению
133.	Графический диктат	1	- самостоятельно организывают свое рабочее место; - выполняют работу по слуховой инструкции; - самостоятельное нахождение ошибок, неточностей в работе; - самостоятельное исправление ошибок
134.	Графический диктант	1	- самостоятельно организуют свое рабочее место; - выполняют работу по слуховой инструкции; - самостоятельное нахождение ошибок, неточностей в работе; - самостоятельное исправление ошибок
Раздел 5 «Временные представления»			
135.	Соотнесение названного признака с временным представлением	1	- самостоятельное определение всех параметров времени (время года, месяц, день недели, дата, время суток, время по часам)
136.	Итоговая аттестация за год		- самостоятельно организуют свое рабочее место; - выполняют работу по слуховой инструкции; - самостоятельное нахождение ошибок, неточностей в работе; - самостоятельное исправление ошибок
	Итого:	136	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
----------	--	------------

1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Т. В. Алышева. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М.: Просвещение, 2020	Д
2.2.	Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017.	Д
2.3.	М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.	Д
3.	Учебно-практическое оборудование	
3.1.	Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); карточки с изображением цифр	К
3.2.	Раздаточный материал	К
3.3.	Игрушки разных размеров	К
3.4.	Шнуровки с крупными дырочками	К
3.5.	Презентации по темам	Д
4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
4.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
4.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
4.3.	Экспозиционный экран	Д
4.4.	Проектор «EPSON»	Д
4.5.	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект