

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для обучающегося 6-9 класса по АООП НОДА
(обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: умеренная умственная отсталость, нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов и т.д, а также неустойчивое внимание, малый объем памяти, отсутствие возможности воспроизведения материала, крайне слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Мальчик не может сосредотачиваться на задании, крайне неохотно пользуется карандашом, ручку брать в руки отказывается. Не любит рисовать и раскрашивать. Чтение буквенное, с помощью взрослого. Письмо отдельных букв недоступно. Частично может воспроизводить печатный вариант пройденной буквы. Доступен буквенный диктант. У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Наблюдается выраженная задержка речевого развития.

Специфической особенностью ребенка является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Цель обучения коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений,
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Поэтому целесообразно комбинировать:

- элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации),
- оптико-кинетическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является обязательным и реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

**Формы реализации воспитательного потенциала
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных	Организовывать шефство эрудированных

обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму

	человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на занятиях мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов

образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	В.Голявкин. Как я под партой сидел	1	-выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану; -рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам

2.	Т.Чинарева Здравствуйте!	1	-рассказывание о правилах поведения в школе; -эмоциональная рефлексия на отрицательные поступки; -обсуждение поведения главных героев по наводящим вопросам; -выбор ролей для обыгрывания; -инсценировка произведения
3.	По М.Коршунову. Петя и его жизнь	1	- выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану; -рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам
4.	В.Сухомлинский Лисёнок - первокласник	1	-выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану; -рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам
Времена года. Лето			
5.	В.Фетисов. Что такое лето?	1	-составление рассказа по картинке; -выделение летних признаков из произведения; -рисование «Летние денечки»
6.	Л.Толстой. Гроза в лесу	1	- выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану; -рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам
7.	И. Соколов – Микитов. Лето в лесу	1	-выразительное чтение текста; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного по плану; -рисование по мотивам произведения; -обсуждение по наводящим вопросам
Времена года. Осень			
8.	В. Викторов. Здравствуй осень	1	-составление рассказа по картине; -выделение существенных признаков осени в произведении; -пересказ по картинкам, плану; -коллективная аппликация «Осеннее дерево»
9.	По Г. Граубину. Как наступает листопад	1	беседа на тему «Почему опадают листья»; -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -раскрашивание, вырезание и наклеивание листьев на коллективное дерево
10.	По М. Пришвину. Старый гриб	1	-беседа на тему «Какие вы знаете грибы» -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -штриховка, раскрашивание

			пластилином картинки «Гриб»; -упражнение на каллиграфию «Грибы»
Наши сказки			
11.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	-называние видов сказок и их признаков; -слушание сказки; -подбор героев сказки; -инсценировка на настольном театре
12.	Лиса и кувшин. Русская народная сказка	1	-называние видов сказок и их признаков; -слушание сказки; -подбор героев сказки; -инсценировка на настольном театре
13.	Вершки и корешки. Русская народная сказка	1	-называние видов сказок и их признаков; -слушание сказки; -подбор героев сказки; -инсценировка на настольном театре
14.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке	1	-слушание биографии поэта; -слушание сказки; -обсуждение поступков героев сказки; -просмотр фрагмента мультфильма
Семья			
15.	В. Сухомлинский. Бабушка отдыхает	1	-называние всех членов семьи и соотнесение их по отношению к ребенку; -слушание рассказа; -обсуждение по вопросам учителя; -рисование «Портрет моей бабушки»; -составление рассказа о своей бабушке
16.	Мамин портрет. Любовь мамы	1	-обсуждение пословиц о маме; -рисование «Портрет моей мамы»; -составление рассказа о своей маме; -слушание текста; -рисование букета для мамы
17.	Сердце матери. Е. Благинина. Посидим в тишине	1	-слушание читаемого текста; -совместное обсуждение поступков героев; -подбор ласковых слов для маминого сердца; -игра «Волшебные мамыны глаза»; -рисование «Волшебный букет для мамы»; -заучивание с помощью, самостоятельно; -рассказывание с помощью схем, пиктограмм, самостоятельно
Береги здоровье			
18.	Сказка. Как помирились Морковочка и Кабачок	1	-беседа о необходимости беречь здоровье;

			<ul style="list-style-type: none"> -слушание сказки; -выбор героев для инсценировки; -инсценировка сказки; -рефлексия занятия
19.	Сказка о храбрецах с огородной грядки	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о необходимости беречь здоровье; -слушание сказки; -выбор героев для инсценировки; -инсценировка сказки; -рефлексия занятия
20.	Б. Заходер. Птичка Тари.	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о необходимости беречь здоровье; -просмотр мультфильма; -обсуждение поступков героев; -раскраска по мотивам сказки; -рефлексия занятия
Времена года. Зима			
21.	М. Пляцковский. Какая бывает зима	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление рассказа по картинкам; -слушание произведения; -выделение признаков зимы из произведения; -раскраска «Зима»
22.	А.С.Пушкин. Зимнее утро	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление рассказа по картинкам; -слушание произведения; -выделение признаков зимы из произведения; -раскраска «Зима»
23.	Саша Чёрный. Снежная баба	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление рассказа по картинкам; -слушание произведения; -выделение признаков зимы из произведения; -просмотр презентации «Зимние забавы детей»; -рисование «Снежная баба»
24.	Г.Ладонщиков. Наши друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о жизни птиц в зимнее время; -слушание произведения; -составление плана для пересказа; -пересказа по плану, схеме; -рисунок «Как я помогаю птицам»
25.	Л.Некрасова. Наша Армия родная	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о видах войск в Российской Армии; -называние военных профессий и соотнесение их с картинкой; -просмотр презентации по теме урока; -слушание или чтение произведения; -пересказ по заранее составленной схеме
Знакомство с буквами. Повторение			
26.	Буквы: Л-Р. дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> -выделение звуков в начале, середине и конце слов; -произношение изолированных

			звуков; -произношение мягких и твердых звуков; -произношение слов и словосочетаний; -запись под диктовку слогов, слов; -игровые задания на выделение звуков в словах
27.	Буквы С-Ш. дифференциация	1	-выделение звуков в начале, середине и конце слов; -произношение изолированных звуков; -произношение мягких и твердых звуков; -произношение слов и словосочетаний; -запись под диктовку слогов, слов; -игровые задания на выделение звуков в словах
Знакомство с буквами.			
28.	Звук и буква Ии	1	-выделение звука в начале, середине и конце слов; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов с изученной фонемой; -написание строчной буквы и соединений в тетрадь; -выкладывание и чтение слогов и слов буквами из разрезной азбуки
29.	Звук и буква Зз	1	-выделение звука в начале, середине и конце слов; -чтение слогов со стечением согласных; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -игровые задания с буквами, слогами
30.	Звуки С-З. Дифференциация	1	-выделение звуков в начале, середине и конце слов; -произношение изолированных звуков; -произношение мягких и твердых звуков; -произношение слов и словосочетаний; -запись под диктовку слогов, слов; -игровые задания на выделение звуков в словах
31.	Звук и буква Вв	1	-выделение звука в начале, середине и конце слов; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов с изученной фонемой; -написание строчной и прописной буквы и соединений в тетрадь;

			-выкладывание и чтение слогов и слов буквами из разрезной азбуки
32.	Звук и буква Жж	1	-выделение звука в начале, середине и конце слов; -чтение слогов со стечением согласных; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание буквы и соединений в тетрадь; -выкладывание и чтение слогов и слов буквами из разрезной азбуки; -выделение правил написания слога «жи» в словах
33.	Звуки Ж-Ш. Дифференциация	1	-выделение звуков в начале, середине и конце слов; -произношение изолированных звуков; -произношение мягких и твердых звуков; -произношение слов и словосочетаний; -запись под диктовку слогов, слов; -игровые задания на выделение звуков в словах
34.	Контрольное списывание. Задание по разделу	1	-списывание текста; -выполнение индивидуальных заданий на закрепление усвоенного материала
	Итого:	34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	С. Михалков. Важный день	1	-рассказывание о празднике 1 сентября; -описание атрибутов праздника; -составление рассказа по картинке; -чтение произведения; -составление плана – схемы для пересказа; -пересказ прочитанного; -рисование по личному опыту
2.	В. Голявкин. Тетрадки под дождем	1	-рассказывание о школьных принадлежностях и отношении к их сохранности; -игровые задания на тему урока; -чтение произведения; -рассказывание о личных ситуациях
3.	В.Сулов. Как я дал слово	1	-беседа о необходимости выполнять данные обещания; -слушание читаемого текста; -обсуждение по вопросам;

			-решение педагогических ситуаций
Времена года. Лето			
4.	И. Соколов-Микитов. Лето в лесу	1	-рассказывание о личных наблюдениях летом; -слушание читаемого текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -устный рисунок «Летний лес»
5.	Е.Трутнева. Лето	1	-рассказывание о личных наблюдениях летом; -слушание читаемого текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -упражнения на ориентацию на листе бумаги в узкую линейку
6.	Сказка. Замечательная пора	1	-рассказывание о личных наблюдениях во время посещения леса летом; -рассматривание картинок о лете; -слушание читаемого текста или самостоятельное чтение; -обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов; -раскрашивание картинок
Времена года. Осень			
7.	А.Пушкин. Уж небо осенью дышало	1	-рассказывание о личных наблюдениях осенней поры; -составление рассказа по картинке; -слушание читаемых отрывков из различных произведений о красоте осенней природы; -слушание читаемого стихотворения; -выделение сравнительных характеристик; -устный рисунок по мотивам произведения
8.	Г.Скребицкий. Четыре художника: Осень	1	-рассказывание о личных наблюдениях осенней поры; -составление рассказа по картинке; -слушание читаемых отрывков из различных произведений о красоте осенней природы; -слушание читаемого стихотворения; -выделение сравнительных характеристик; -устный рисунок по мотивам произведения
9.	Н. Носов. Лесной хозяин	1	беседа о значении леса в жизни человека; -рассказывание о бережном отношении к лесу; -слушание читаемого рассказа, самостоятельное чтение; -совместное обсуждение событий в произведении;

			-составление ответов на вопросы по содержанию; -устный рисунок по мотивам сказки; -пересказ по опорным схемам
Наши сказки			
10.	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	-беседа о видах сказок и их признаках; -слушание аудио сказки; -составление плана для пересказа; -пересказ по составленному плану; -упражнения на развитие мелкой моторики рук
11.	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост	1	-беседа о животном мире родного края; -слушание аудио сказки; -составление плана для пересказа; -пересказ по составленному плану; -упражнения на развитие мелкой моторики рук
12.	Царевна – лягушка. Русская народная сказка	1	-беседа о видах сказок и их признаках; -слушание аудио сказки; -составление плана для пересказа; -пересказ по составленному плану; -упражнения на развитие мелкой моторики рук
Семья.			
13.	В. Сухомлинский. Все добрые люди-одна семья	1	-рассказывание о хороших поступках членов своей семьи; -подбор слов к слову «добрый»; -слушание текста; -объяснение пословиц о доброте; -рассказывание о своих добрых поступках
14.	Я.Аким. Мой брат Миша	1	-называние всех членов семьи; -рассказывание о взаимоотношениях с братьями и сестрами; -слушание, чтение текста; -выбор ролей для инсценировки; -инсценировка; -рефлексия
15.	Материнские руки	1	-беседа о маминой заботе всех членов семьи; -слушание чтения сказки; -совместное обсуждение; -беседа о личных возможностях в помощи маме
Все мы сделаем сами-своими руками			
16.	А.Гарф. Вот какие наши руки	1	-выполнение инструкций учителя; -слушание или чтение текста самостоятельно; -совместное обсуждение

			произведения; -рассказывание о собственном опыте по теме урока; -рефлексия урока
17.	В. Голышкин. Белоручки	1	-выполнение инструкций учителя; -слушание или чтение текста самостоятельно; -совместное обсуждение произведения; -рассказывание о собственном опыте по теме урока; -рефлексия урока
18.	В. Осеева. Строитель	1	-выполнение инструкций учителя; -слушание или чтение текста самостоятельно; -совместное обсуждение произведения; -рассказывание о собственном опыте по теме урока; -рефлексия урока
Что такое хорошо			
19.	М.Басина. Удивительная веревка	1	-объяснение новых слов; -выполнение заданий самостоятельно или незначительной помощью учителя; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -совместное обсуждение по наводящим вопросам; -составление плана – схемы для пересказа; -пересказ; -рефлексия урока
20.	А.Барто. Уехали	1	-беседа о домашних любимцах; -рисование «Мой друг»; -слушание или чтение произведения; -совместное обсуждение по наводящим вопросам; -лепка из пластилина «Подарок моему другу»
21.	Л.Воронкова. Что сказала бы мама	1	-объяснение новых слов; -выполнение заданий самостоятельно или незначительной помощью учителя; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -совместное обсуждение по наводящим вопросам; -составление плана – схемы для пересказа; -пересказ; -рефлексия урока

Времена года. Зима			
22.	А.Прокофьев. Как на горке, на горе	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о сезонных изменениях в природе; -рассказывание о зимних забавах детей; -рисование «Мы играем на улице»; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -заучивание отрывка по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам
23.	По Г. Скребицкому. Редкая гостья	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о сезонных изменениях в жизни птиц; -раскраска «Помогаем птицам» -слушание или самостоятельное чтение произведения; -составление плана пересказа; -пересказ по составленному плану; -рисование или лепка по мотивам произведения
24.	И.Суриков. Зима	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о сезонных изменениях в природе; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -заучивание отрывка по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам
25.	Н.Носов. На горке	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о сезонных изменениях в природе; -рассказывание о зимних забавах детей; -рисование «Мы играем на улице»; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -заучивание отрывка по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам
Знакомство с буквами. Повторение			
26.	Буквы: Ии, Зз, Вв, Бб	1	<ul style="list-style-type: none"> -называние изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание прописных и строчных букв и их соединений в разных видах слогов; -списывание текста с выделением орфограмм; -самопроверка правильности выполнения задания; -самооценка
27.	Буквы Бб, Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> -называние изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами;

			<ul style="list-style-type: none"> -написание прописных и строчных букв и их соединений в разных видах слогов; -списывание текста с выделением орфограмм; -самопроверка правильности выполнения задания; -самооценка
Знакомство с буквами			
28.	Звук и буква Гг	1	<ul style="list-style-type: none"> -штриховка, раскрашивание контура букв; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
29.	Звук и буква Дд	1	<ul style="list-style-type: none"> -штриховка, раскрашивание контура букв; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
30.	Буква Й.	1	<ul style="list-style-type: none"> -штриховка, раскрашивание контура букв; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
31.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> -штриховка, раскрашивание контура букв; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
32	Звук и буква Ее, Ёё	1	<ul style="list-style-type: none"> -штриховка, раскрашивание контура буквы; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов;

			-игровые упражнения с изученными буквами
33.	Звук и буква Яя	1	-штриховка, раскрашивание контура букв; -составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными фонемами; -написание составленных из разрезной азбуки слов; -игровые упражнения с изученными буквами
34	Контрольное списывание с заданиями	1	-выбор текста для списывания; -самостоятельная работа; -самопроверка и самооценка качества выполненной работы; -выделение названных орфограмм
	Итого:	34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	А. Аксенова. Наша учительница	1	-выполнение инструкций учителя; -совместная работа по теме урока; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -составление плана пересказа; -пересказ прочитанного текста; -рисование «Моя учительница»
2.	По Л. Каминскому. Чего только не случилось	1	-выполнение поставленных задач самостоятельно или с незначительной помощью учителя; -слушание или самостоятельное чтение текста; -пересказ по схеме, плану; -находить и рассказывать о похожих ситуациях в личной жизни; -игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук
3.	В. Лебедев-Кумач. Здравствуй школа.	1	-выполнение поставленных задач самостоятельно или с незначительной помощью учителя; -слушание или самостоятельное чтение текста; -заучивание наизусть по схеме, плану; -находить и рассказывать о похожих ситуациях в личной жизни; -игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук
Времена года. Лето			
4.	С. Сергуненков. Куда лето прячется	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное

			чтение текста; -выделение признаков сезона; -вырезание листиков по контуру
5.	И. Суриков. Ярко светит солнце	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное чтение текста; -выделение признаков сезона; -игровые упражнения на нахождение места звука в слове
Времена года. Осень			
6.	А. Блонский. В лесу	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное чтение текста; -выделение признаков сезона; -раскраска «Осенний лес»
7.	По В. Бианки. Синичкин календарь: Сентябрь	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное чтение текста; -выделение признаков сезона; -совместное обсуждение; -пересказ по плану; -рисование по замыслу красками
8.	По Д.Мамину-Сибиряку. Серая шейка.	1	-называние сезонных изменений в природе; -просмотр 1 эпизода мультфильма; -раскраска по мотивам произведения
9.	М.Садовский. Наступила осень	1	-называние сезонных изменений в природе; -составление рассказа по картинкам; -слушание или самостоятельное чтение текста; -выделение признаков сезона; -совместное обсуждение; -пересказ по плану; -упражнения на мелкую моторику рук
Наши сказки			
10.	А.С. Пушкин. Сказка о попе, его работнике Балде	1	-называние видов сказок и их признаков; -просмотр мультфильма; -упражнения на ориентацию на листе бумаги в линейку
11.	С.Маршак. Двенадцать месяцев	1	-называние месяцев года по порядку; -просмотр мультфильма; -обсуждение героев сказки; -изготовление кукол для настольного театра по контуру

12.	Зимовье зверей. Русская народная сказка	1	-слушание аудио сказки; -составление устного рисунка по мотивам произведения; -игровые упражнения «Новые слова»
О друзьях - товарищах			
13.	В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок	1	-рассказывание о посещении библиотеки; -слушание аудио рассказа; -выделение наиболее понравившихся моментов; -игровые упражнения со словами
14.	Н. Носов. Как я решал задачу	1	-беседа о необходимости посещать школу, получать знания; -слушание или самостоятельное чтение рассказа; -упражнения на каллиграфию, правильное соединение элементов
Все мы сделаем сами - своими руками			
15.	По О. Донченко. Теленок	1	-беседа о ценности любого труда; -объяснение пословиц о труде; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -раскрашивание пластилином картинок по мотивам произведения
16.	В. Сухомлинский. Моя мама пахнет хлебом	1	-беседа о ценности любого труда; -объяснение пословиц о труде; -слушание или самостоятельное чтение произведения; -раскрашивание пластилином картинок по мотивам произведения
Что такое хорошо			
17.	К. Киршина. Вот какая история	1	-беседа об отношении к домашним животным; -словарная работа; -чтение произведения; -зарисовка к тексту; -упражнения на развитие глазомера
18.	А. Котовщикова. Как же так получилось?	1	-выполнение инструкций учителя; -самостоятельная работа с текстом; -игровые упражнения со словами, слогами, предложениями, текстом
19.	Е. Пермяк. Бумажный змей	1	- выполнение инструкций учителя; -самостоятельная работа с текстом; -игровые упражнения со словами, слогами, предложениями, текстом
Времена года. Зима			
20.	По Н. Сладкову. Зимний запас	1	-называние сезонных изменений в природе, жизни птиц, зверей, людей; -составление рассказа по картинке; -самостоятельное чтение текста; -составление пересказа, пересказ произведения;

			-словарная работа; -составление устной картинке по мотивам произведения
21.	Д.Мамин – Сибиряк. Река встала.	1	-называние сезонных изменений в природе, жизни птиц, зверей, людей; -составление рассказа по картинке; -самостоятельное чтение текста; -составление пересказа, пересказ произведения; -словарная работа; -составление устной картинке по мотивам произведения
22.	В. Берестов. Гололедица	1	-называние сезонных изменений в природе, жизни птиц, зверей, людей; -составление рассказа по картинке; -самостоятельное чтение текста; -составление пересказа, пересказ произведения; -словарная работа; -составление правил безопасности при гололедице
Знакомство с буквами. Повторение			
23.	Буква й.	1	-называние ранее изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с изученными фонемами; -списывание выбранного текста, выделение названных орфограмм
24.	Мягкий знак	1	-называние ранее изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с изученными фонемами; -объяснение значения мягкого знака в словах; -списывание выбранного текста, выделение названных орфограмм
25.	Буква ЕЁ	1	-называние ранее изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с изученными фонемами; -объяснение значения буквы в словах; -списывание выбранного текста, выделение названных орфограмм
26.	Буква Я	1	-называние ранее изученных букв; -чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с изученными фонемами; -объяснение значения буквы в словах; -списывание выбранного текста, выделение названных орфограмм
Знакомство с буквами.			
27.	Буква Ю	1	-штриховка, раскрашивание буквы;

			-называние буквы, её состав из двух звуков; -чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
28.	Буква Ц	1	-штриховка, раскрашивание буквы; -называние буквы, ее характеристика; -чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
29.	Буква Ч	1	-штриховка, раскрашивание буквы; -называние буквы, ее характеристика; -чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
30.	Буква Щ	1	-штриховка, раскрашивание буквы; -называние буквы, ее характеристика; -чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
31.	Слова с «ча-ща», «чу-щу»	1	-списывания слов с названной орфограммой; -выделение орфограмм в списанных словах, предложениях; -игровые упражнения на тему урока
32.	Буквы В-Ф	1	-списывания слов с названной орфограммой; -выделение орфограмм в списанных словах, предложениях; -игровые упражнения на тему урока
33.	Буква Э	1	-штриховка, раскрашивание буквы; -называние буквы, ее характеристика; -чтение слогов, слов, предложений с изученной фонемой; -написание букв (прописная, строчная) и ее соединения в прямых, обратных слогах; -игровые упражнения с буквами
34	Повторение за год.	1	-игровые упражнения по изученным темам

	Итого:	34	
--	--------	----	--

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	В. Голявкин. Разрешите пройти	1	-обсуждение правил поведения человека в общественных местах; -самостоятельное чтение текста; -иллюстрирование рассказа; -игровые упражнения со словами, предложениями, текстом
2.	Л. Пантелеев. Буква ты	1	-слушание аудиорассказа; -рассказывание о собственных проблемах при обучении; -игровые упражнения на развитие навыков письма и чтения

Мое Отечество

3.	По В. Пескову Отечество	1	-беседа о своей стране, ее уникальности, достопримечательностях; -рассматривание картинок о достопримечательностях столицы, своей малой Родины; -самостоятельное чтение произведения; -упражнения на развитие навыков письма и чтения
4.	М. Пришвин. Моя Родина	1	-беседа о своей стране, ее уникальности, достопримечательностях; -рассматривание картинок о достопримечательностях столицы, своей малой Родины; -самостоятельное чтение произведения; -упражнения на развитие навыков письма и чтения
5.	Времена года. Осень		
6.	И. Соколо – Микитов. Листопадничек	1	-самостоятельное чтение произведения; -выбор понравившегося отрывка; -рисование картинки к выбранному сюжету; -игры на развитие навыков чтения и письма
7.	М. Садовский. Наступила осень	1	-самостоятельное чтение произведения; -выбор понравившегося отрывка; -рисование картинки к выбранному сюжету; -игры на развитие навыков чтения и письма

Наши сказки

8.	Сивка - бурка	1	-слушание аудио сказки; -выбор понравившегося отрывка; -иллюстрация к выбранному фрагменту; -рассказывание сказки цепочкой; -игровые упражнения на развитие навыков чтения и письма
9.	Лиса и цапля	1	-слушание аудио сказки; -выбор понравившегося отрывка; -выбор ролей и кукол для театрализации; -настольный театр; -игровые упражнения на развитие навыков чтения и письма
10.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.	1	-слушание аудио записи 1 части произведения; -выбор понравившегося отрывка; -устный рисунок к фрагменту; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
Спешите делать добро			
11.	Два брата. Быль. Л.Толстой	1	-самостоятельное чтение произведения; -словарная работа; -разбор пословиц из произведения; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
12.	По Ю. Яковлеву. Баваклава	1	-самостоятельное чтение произведения; -словарная работа; -характеристика героев рассказа; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
Времена года. Зима			
13.	И.Суриков. Белый снег пушистый		-составление пиктограмм, схемы для заучивания стихотворения; -заучивание стихотворения; -рассказывание по пиктограммам, схеме; -раскраска «Зима»; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
14.	Б. Житков. На льдине		-самостоятельное чтение произведения; -словарная работа; -характеристика героев рассказа; - упражнения на развитие навыков чтения и письма
Знакомство с буквами. Повторение			
15.	Звуки и буквы		-называние отличий между звуком и буквой; -заучивание букв русского алфавита

			по порядку с правильным называнием букв; -выбор слов в алфавитном порядке; -упражнения на развитие навыков чтения и письма
16.	Слово		-выделение слов из предложения; -определение количества слов в предложении; -составление предложений с предложенным количеством слов; -составление схемы слова
17.	Предложение		-выделение предложения из текста; -выделять правило написания предложения; -выделять и называть виды предложения по знаку в конце предложения; -выделять простые и распространенные предложения
Русский язык			
18.	Предложение и его схема		-выделение предложения из текста; -составление схемы для выбранного предложения; -составление предложения по предложенной схеме; -подписывание картинок предложением
19.	Распространение предложений		-составление простых предложений по картинке; -дополнение предложений словами признаками; -составление и сравнение схем простого и распространенного предложения
20.	Гласные и согласные		-называние гласных и согласных звуков; -отметка вида звуков на схеме слова; -игровые упражнения по теме урока
21.	Корень. Однокоренные слова		-подбор слов – родственников к заданному слову; -выделение корня в каждом слове; -подстановка однокоренных слов в предложения; -составление предложений с однокоренными словами
22.	Окончание		- образование новых слов с помощью окончания; -выделение окончания в однокоренных словах; -подстановка однокоренных слов в предложения; -игровые упражнения по теме урока

23.	Приставка		<ul style="list-style-type: none"> - образование новых слов с помощью приставки; -выделение приставки в однокоренных словах; -подстановка однокоренных слов в предложения; -игровые упражнения по теме урока
24.	Приставка и предлог		<ul style="list-style-type: none"> -называть отличие приставки от предлога; -применение правила подстановки приставки или предлога в словосочетаниях; -выделение приставки или предлога при письме; -игровые упражнения по теме урока
25.	Суффикс		<ul style="list-style-type: none"> - образование новых слов с помощью суффикса; -выделение суффикса в однокоренных словах; -подстановка однокоренных слов в предложения; -игровые упражнения по теме урока
26.	Правописание безударных гласных в корне слова		<ul style="list-style-type: none"> -постановка ударения в слова; -выделение ударных и безударных звуков; -подбор однокоренных слов с изменением ударения; -побор проверочных слов к заданным словам
27.	Части речи. Текст		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение игровых упражнений на закрепление темы урока
28.	Понятие о частях речи. Существительное		<ul style="list-style-type: none"> -выбор слов, обозначающих предмет из предложения; -подстановка вопроса к найденным словам; -соотнесение и называние слов – предметов с понятием «существительное»; -самостоятельная работа с предложениями по теме урока
29.	Глагол		<ul style="list-style-type: none"> -выбор слов, обозначающих действие предмета из предложения; -подстановка вопроса к найденным словам; -соотнесение и называние слов – действий предметов с понятием «глагол»; -самостоятельная работа с предложениями по теме урока
30.	Прилагательное		<ul style="list-style-type: none"> -выбор слов, обозначающих признак предмета из предложения; -подстановка вопроса к найденным

			словам; -соотнесение и называние слов – признаков предметов с понятием «прилагательное»; -самостоятельная работа с предложениями по теме урока
31.	Различение частей речи по вопросам и значению		-игровые упражнения на закрепление темы урока
32.	Закрепление.		-игровые упражнения на закрепление ранее изученного
33.	Значение существительных в речи		-игровые упражнения на закрепление темы урока
34.	Игры на чтение и письмо		-игровые упражнения на закрепление ранее изученного
	Итого:	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).	Д
2.2.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.	Д
2.3.	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.	Д
3.	Учебная литература	
3.1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч. –	К

	М.: Просвещение, 2017	
3.2.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2018	К
3.3.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2019	К
3.4.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2020	К
4.	Учебно-практическое оборудование	
4.1	графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи	Д
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3	Экспозиционный экран	Д
5.4	Проектор «EPSON»	Д
5.5	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект