

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающегося 6-9 класса по АООП НОДА
(обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: умеренная умственная отсталость, нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов и т.д, а также неустойчивое внимание, малый объем памяти, отсутствие возможности воспроизведения материала, крайне слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Мальчик не может сосредотачиваться на задании, крайне неохотно пользуется карандашом, ручку брать в руки отказывается. Не любит рисовать и раскрашивать. Чтение буквенное, с помощью взрослого. Письмо отдельных букв недоступно. Частично может воспроизводить печатный вариант пройденной буквы. Доступен буквенный диктант. У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Наблюдается выраженная задержка речевого развития.

Специфической особенностью ребенка является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Цель обучения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» - развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.

- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Содержание коррекционного курса

Формирование психологической базы речи

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый).

Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом. Обучение классификации предметов.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Развитие импрессивной речи

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Развитие экспрессивной речи

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.);
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Работа над усложнением фразы

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным про-

стым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря.

Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а так же в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов.

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая му-ка; бы-бы — вы окие дубы; ха-ха-ха — купили пеху; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов.

Работа с разрезной азбукой

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА)

Развитие психофизических функций

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных.
- Развитие координации движений и крупной моторики.

- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Развитие произвольной сферы

- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

Развитие познавательных процессов

- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.
- Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы;

Расширение представлений об окружающей действительности

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

Развитие речи, обогащение словаря

Работа на фонематическом уровне:

- Развитие звукового анализа слов.
- Развитие фонематического восприятия.

Работа на лексическом уровне:

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
- Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов.

Работа на синтаксическом уровне:

- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи

Развитие эмоционально-личностной сферы

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникабельности.
- Развитие выразительности движений.
- Развитие культуры эмоций.

Развитие коммуникативных навыков

- Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками;
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимоответственности, чувства товарищества.
- Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.
- Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Развитие психофизических функций			
1.	Чудесный мешочек	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Геометрическое лото	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Подбери по форме, цвету, размеру	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Собери снеговика	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Бусы для куклы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Составь из частей целое	1	-направленность и концентрация на

			инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Волшебные фигуры	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
II. Развитие произвольной сферы			
8.	Пиксельграммы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9.	Рисуем под диктовку	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Радио	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Рисование узоров, бордюров	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Упражнения на стимуляцию левого и правого полушарий	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Эмоциональное чтение сказки «Цветик –	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре;

	семицветик». В Катаев		<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
III. Развитие познавательных процессов			
14.	Игры малой подвижности на развитие произвольного внимания	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Какого предмета не хватает	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Рыба, зверь, птица	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Сравни предметы	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Поиграем в сыщика	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Найди отличия	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Запрещенный звук	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Запомни и повтори слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Запомни и расставь точки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Найди последовательность	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Что изменилось	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Сложи узор	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Ассоциации	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Чудесные слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
28.	Игры с карточками	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Придумай фигуру	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Кому что нужно	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
31.	Фантазии с прищепками	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
32.	Придумай лицо	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
33.	Придумай окончание сказки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
34.	Нелепицы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Поезд	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Кто кем будет	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Задом наперед	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38.	На что это похоже	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Светофор	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
IV.Расширение представлений об окружающей действительности			
40.	Мимика и сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Ответь на вопрос мимикой, пантомимикой	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42.	Я и животные	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Школа зверей	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Облака	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	Наседка и цыплята	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Зеркало волшебный карман	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
V. Развитие речи, обогащение словаря			
47.	Игры со словами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Игры с предложениями	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Игры со звуками	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			<ul style="list-style-type: none"> -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Устное народное творчество	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VI. Развитие эмоционально – личностной сферы			
51.	Радость	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Радость	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Горе	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Горе	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Удивление	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Удивление	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VII. Развитие коммуникативных навыков			
57.	Покупаем вместе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Играем вместе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
59.	Работаем вместе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Задания по группам	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях			
61.	Математические игры и упражнения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Математические игры и упражнения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Словесные игры и упражнения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;

			-выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Словесные игры и упражнения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Игры на развитие познавательных процессов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Игры на развитие познавательных процессов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Итоговое обследование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое обследование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Итого:		68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Развитие психофизических функций			
1.	Что за звук?	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

2.	Веселый фотограф	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Упражнение «Угадай-ка»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Далеко - близко	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Найди предмет по названному направлению	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Что изменилось	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Узнай предмет на ощупь	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8.	С какой стороны звучит	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

II. Развитие произвольной сферы

9.	Графический диктант	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Графический диктант	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Палочки и крестики	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Копирование образца	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Копирование образца	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
14.	Нарисуй вторую половину	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Нарисуй вторую половину	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Игра «Посты»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			<p>учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
17.	Раскрась нужный предмет по трехступенчатой инструкции	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
18.	Выполни упражнение по сигналу	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
III. Развитие познавательных процессов			
19.	Найди шпионов	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
20.	Корректурная проба	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
21.	Найди ошибки	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
22.	Найди ошибки	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
23.	Найди отличия	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p>

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Чей фрагмент (хвостик, ушки и др.)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Окошки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Найди картинки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Запомни и найди	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
28.	Собираем бусы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Свяжи слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Запомни и назови числа	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

31.	Найди пару	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
32.	Кляксы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
33.	Придумай рассказ	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
34.	Волшебная страна	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Чудесные превращения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Повтори – ка	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Что изменилось	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38.	Пиктограммы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			<p>учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
39.	Забывчивый художник	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
40.	Чудесные слова	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
41.	Запомни и повтори	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
42.	Кто больше запомнит	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
43.	Смысловое соотнесение	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
44.	Веселый поезд	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
45.	Бывает – не бывает	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p>

			-положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Что будет если...	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47.	Нелепицы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Закончи слово	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Раздели на группы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Собери в группу	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
III. Расширение представлений об окружающей действительности			
51.	Кто где живет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Домики морского дна	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

53.	Что где растёт	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Аудио рассказы о чудесах природы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Профессии	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Профессии	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
57.	Транспорт	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Транспорт	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
IV.Развитие речи, обогащение словаря			
59.	Игры со слогами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Игры со слогами	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Игры со словами	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Игры со словами	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Деформированные тексты	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
IV. Развитие коммуникативных навыков			
64.	Игра «Магазин»	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Игра «Больница»	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Задания по подгруппам	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Итоговое тестирование	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое тестирование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Развитие психофизических функций			
1.	Вода, воздух, свет. Их свойства	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Назови время	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Найди предмет по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Найди предмет по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Что в мешочке лежит	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

6.	Скороговорки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Скороговорки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
II. Развитие произвольной сферы			
8.	Раскрась мандалу	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
9.	Раскрась мандалу	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Как бы я поступил (решение ситуаций)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Вырезание квадратов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Вырезание треугольников	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

13.	Вырезание кругов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
14.	Вырезание картинки по контуру	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Сделаем куклы для театра	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
III. Развитие познавательных процессов			
16.	Корректурная проба	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Узнай слово	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Найди отличия	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Дорису и раскрась вторую половину рисунка	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

20.	Нелепицы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Раскрась по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Тихо – громко. Найди пару	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Найди картинку по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Запомни предметы и назови	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Запомни рисунок и опиши	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Нарисуй коврик по памяти	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Парные и непарные слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			<p>учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
28.	Повтори движения	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
29.	Картинка- картинка	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
30.	Что изображено на схеме	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
31.	Волшебные кляксы	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
32.	Волшебная ниточка	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
33.	Неоконченный рисунок	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p> <p>-положительная рефлексия по итогам занятия</p>
34.	Точечное изображение	1	<p>-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;</p> <p>-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса;</p> <p>-выполнение заданий по заданному алгоритму;</p> <p>-поддержание контакта во время занятия;</p>

			-положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Схематические изображения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Найди закономерность	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Положи в вагон предмет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38.	Группировка по названным признакам	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Выяви общие понятия	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
40.	Ребусы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Ребусы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
IV. Расширение представлений об окружающей действительности			

42.	Загадки морей и океанов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Загадки морей и океанов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Загадки космоса	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	Загадки космоса	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Если б я был волшебником	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
47.	Профессии	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Этикет в общественных местах	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Этикет в общественных местах	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
V. Развитие речи, обогащение словаря			
50.	Составь рассказ по серии картинок	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
51.	Составь рассказ по серии картинок	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
52.	Составь рассказ по картинке	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Перескажи текст по серии картинок	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VI. Развитие эмоционально – личностной сферы			
54.	Раскрась мандалы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Дорисуй вторую половину	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Ребусы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
57.	Найди слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Закончи ряд по инструкции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VII. Развитие коммуникативных навыков			
59.	Игра «Больница»	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
60.	Все о театре	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Посещаем общественные места	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Едем в автобусе, трамвае, поезде	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Задания для работы в группе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Задания для работы в группе	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях			
65.	Игровые задания по математике	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Игровые задания по чтению и письму	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Игровые задания по окружающему миру	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое тестирование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
	Итого:	68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Развитие психофизических функций			
1.	Назови время	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
2.	Где находится предмет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
3.	Послушай и скажи, что делает друг	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
4.	Опиши, что лежит в мешочке	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
5.	Раскраска пластилином	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
6.	Раскраска пластилином	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
7.	Повторяем сложные слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
8.	Напиши красиво	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия

II. Развитие произвольной сферы			
9.	Дорису и раскрась мандалу	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
10.	Пиксельграммы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
11.	Пиксельзадания	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
12.	Смайлики	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
13.	Пословицы и поговорки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
III. Развитие познавательных процессов			
14.	Повторяем сложные слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
15.	Летает-не летает	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия;

			-положительная рефлексия по итогам занятия
16.	Кто внимательный?	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
17.	Угадай, что делать	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
18.	Запомни слова	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
19.	Назови выделенный звук	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
20.	Кто придумает конец, тот и будет молодец	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
21.	Телефон	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
22.	Назови все предметы в классе по заданному признаку	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
23.	Я фотоаппарат	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
24.	Соедини предметы по смыслу	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
25.	Пазлы	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
26.	Пазлы	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
27.	Загадки	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
28.	Я знаю...	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
29.	Назови общие признаки	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
30.	Магазин без продавца	1	<ul style="list-style-type: none"> -направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму;

			-поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
31.	Составим слова из букв	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
32.	Найди ошибки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
33.	Человечки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
34.	Четвертый лишний	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
35.	Подбери по аналогии предмет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
36.	Подбери слово	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
37.	Какой звук убежал	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
38.	Из одного слова несколько	1	-направленность и концентрация на

			инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
39.	Занимательный квадрат	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
IV. Расширение представлений об окружающей действительности			
40.	Профессии	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
41.	Бытовые приборы	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
42.	Кому что нужно	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
43.	Кто что делает	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
44.	Из чего сделан предмет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
45.	На какой улице стоит здание	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре;

			-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
46.	Мой мир. Составление рассказа о себе и ближайшем окружении	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
V. Развитие речи, обогащение словаря			
47.	Где и для чего нужен предмет	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
48.	Найди ошибку (сложные слова)	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
49.	Супермаркет - магазин	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
50.	Образование слов	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
51.	Пословицы и поговорки	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VI. Развитие эмоционально – личностной сферы			
52.	Хороший – плохой поступок	1	-направленность и концентрация на

			инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
53.	Походка и настроение	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
54.	Слепой и поводырь	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
55.	Упражнения на восприятие чувств по поведению	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
56.	Упражнения на развитие эмоционального мира	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VII. Развитие коммуникативных навыков			
57.	Какое слово не сказал	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
58.	Упражнения на снятие негативных реакций	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
59.	Какие бывают эмоции	1	-направленность и концентрация на инструкции, задания, игре;

			-взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях			
60.	Игры со словами, предложениями	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
61.	Игры со словами, предложениями	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
62.	Математические упражнения	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
63.	Мир вокруг нас в играх и упражнениях	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
64.	Поделки своими руками	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
65.	Верно – не верно	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
66.	Раскрась пластилином	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками

			учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
67.	Итоговое тестирование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
68.	Итоговое обследование	1	-направленность и концентрация на инструкции, задании, игре; -взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; -выполнение заданий по заданному алгоритму; -поддержание контакта во время занятия; -положительная рефлексия по итогам занятия
Итого:		68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся НОДА с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).	Д
2.2.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.	Д
2.3.	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.	Д
3.	Учебно-практическое оборудование	

3.1.	графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи	Д
4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
4.1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
4.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
4.3	Экспозиционный экран	Д
4.4	Проектор «EPSON»	Д
4.5	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект