

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 178

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающегося 6-9 класса по АООП НОДА
(обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2024 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: умеренная умственная отсталость, нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов и т.д, а также неустойчивое внимание, малый объем памяти, отсутствие возможности воспроизведения материала, крайне слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Мальчик не может сосредотачиваться на задании, крайне неохотно пользуется карандашом, ручку брать в руки отказывается. Не любит рисовать и раскрашивать. Чтение буквенное, с помощью взрослого. Письмо отдельных букв недоступно. Частично может воспроизводить печатный вариант пройденной буквы. Доступен буквенный диктант. У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Наблюдается выраженная задержка речевого развития.

Специфической особенностью ребенка является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи:

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;

- формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд, он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «Труд (технология)» является важной частью образовательного процесса обучающихся НОДА с УО (ИН) (В2). Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Ребенка знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), реализация АООП в части трудового обучения осуществляется через предложенные разделы «Полиграфия», «Батик», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Учебный предмет «Труд (технология)» реализуется в рамках обязательной предметной области «Технология». Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	4	136
9 класс	5	170

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

Формы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Труд (технология)»

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем

книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание учебного предмета

Программа по труду (технологии) представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Батик», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Деревообработка

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов, удаление наметочного шва, утюжка швов, пришивание пуговиц и бусин, обработка краев изделия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: батик, печать, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Батик	12	
1	Подготовка рабочего места. Теоретическое занятие	1	Надевание специальной одежды (халат, фартук). Подготовка рабочего места: накрыть стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Рассматривать и запоминать этапы подготовки рабочего места на наглядном материале: фотографий, пиктограмм. Распознавать и называть правила безопасности при работе с электроприборами (плитка, утюг) с помощью схем, пиктограмм.
2	Подготовка рабочего места. Теоретическое занятие	1	Надевание специальной одежды (халат, фартук). Подготовка рабочего места: накрыть стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Рассматривать и запоминать этапы подготовки рабочего места на наглядном материале: фотографий, пиктограмм. Распознавать и называть правила безопасности при работе с электроприборами (плитка, утюг) с помощью схем, пиктограмм.
3	Подготовка рабочего места. Практическое занятие	1	Надевает специальной одежды (халат, фартук). Подготовка рабочего места: накрыть стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Называет и выполняет этапы подготовки рабочего места на наглядном материале: фотографий, пиктограмм. Называет и выполняет правила безопасности при работе с электроприборами (плитка, утюг) с помощью схем, пиктограмм.
4	Подготовка рабочего места. Практическое занятие	1	Надевает специальной одежды (халат, фартук). Подготовка рабочего места: накрыть стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Называет и выполняет этапы подготовки рабочего места на наглядном материале: фотографий, пиктограмм. Называет и выполняет правила безопасности при работе с электроприборами (плитка, утюг) с помощью схем, пиктограмм.
5	Подготовка ткани к работе. Теоретическое занятие	1	Учится готовить ткань к работе: разрезает, стирает и гладит ткань. При нарезании ткани он ориентируется на размеры подрамника. Учится подготавливать ткань к работе: класть подрамник на ткань и отрезать кусок ткани ножницами таким образом, чтобы ткань

			выходила за края подрамника (5-10 см); Нарезанные куски ткани простирывать в тазу, высушивать и обязательно проглаживать.
6	Подготовка ткани к работе. Теоретическое занятие	1	Учится готовить ткань к работе: разрезает, стирает и гладит ткань. При нарезании ткани он ориентируется на размеры подрамника. Учится подготавливать ткань к работе: класть подрамник на ткань и отрезать кусок ткани ножницами таким образом, чтобы ткань выходила за края подрамника (5-10 см); Нарезанные куски ткани простирывать в тазу, высушивать и обязательно проглаживать.
7	Подготовка ткани к работе. Практическое занятие	1	Готовит ткань к работе: разрезает, стирает и гладит ткань. При нарезании ткани он ориентируется на размеры подрамника. Подготавливает ткань к работе: кладет подрамник на ткань и отрезает кусок ткани ножницами таким образом, чтобы ткань выходила за края подрамника (5-10 см); Нарезанные куски ткани простирывает в тазу, высушивает и обязательно проглаживает.
8	Подготовка ткани к работе. Практическое занятие	1	Готовит ткань к работе: разрезает, стирает и гладит ткань. При нарезании ткани он ориентируется на размеры подрамника. Подготавливает ткань к работе: кладет подрамник на ткань и отрезает кусок ткани ножницами таким образом, чтобы ткань выходила за края подрамника (5-10 см); Нарезанные куски ткани простирывает в тазу, высушивает и обязательно проглаживает.
9	Нанесение простого рисунка на ткань. Теоретическое занятие	1	Учится рисовать эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Учится класть эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Учится переводить эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
10	Нанесение простого рисунка на ткань. Теоретическое занятие	1	Учится рисовать эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Учится класть эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Учится переводить эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.

11	Нанесение простого рисунка на ткань. Практическое занятие	1	Рисует эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Кладет эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
12	Нанесение простого рисунка на ткань. Практическое занятие	1	Рисует эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Кладет эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
13	Нанесение простого рисунка на ткань. Практическое занятие	1	Рисует эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Кладет эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
14	Выделение контура рисунка резервирующим составом. Теоретическое занятие		Учится открывать бутылочку с составом, вытирать конец трубочки салфеткой. При обведении контура, обращает внимание на непрерывность линий, одинаковую толщину и точность обведения контура.
15	Выделение контура рисунка резервирующим составом. Практическое занятие		Учится самостоятельно открывать бутылочку с составом, вытирать конец трубочки салфеткой. При обведении контура, обращает внимание на непрерывность линий, одинаковую толщину и точность обведения контура.
16	Раскрашивание контура рисунка одним цветом. Практическое занятие		Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
17	Раскрашивание контура рисунка одним цветом. Итоговое занятие		Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
	Растениеводство	5	
18	Виды растений. Вводное занятие	1	Слушать, понимать и выполнять инструкции. Показывать и классифицировать виды растений: комнатные растения, растения для открытого грунта. Дикорастущие растения, плодово - ягодные деревья и кустарники.

19	Комнатные растения. Виды	1	Слушать, понимать и выполнять инструкции. Соотносить растения с названиями (герань, бегония, алоэ). Просмотр презентаций об особенностях произрастания растений, правилах ухода за ними. Знакомится с местом хранения инвентаря для ухода за комнатными растениями.
20	Определение необходимости полива комнатных растений	1	Учится отличать сухую почву от влажной, сравнивая с образцами, заданными учителем: на ощупь и по внешнему виду. Определяет необходимость полива растения. Знакомится с инструментарием для ухода за комнатными растениями
21	Определение количества воды для полива	1	Отмеряет воду мерным стаканом, набирая ее из емкости, где вода отстаивалась (ведро, бутылка). Определяет количество воды для полива в зависимости от влаголюбивости растения. Ориентируется на пиктограмму (фотографию) с изображением количества мерных стаканов.
22	Полив растений	1	Учится поливать, пользуясь мерным стаканом. Тренируется лить воду в цветочный горшок «по чуть-чуть», добавляя воду по мере впитывания в землю. Выполняет полив в соответствии с инструкцией на схеме, пиктограмме: подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения. Выполняет практическое задание с несколькими растениями, переходит от одного растения к другому. После полива набирает воду для того, чтобы она отстоялась к следующему поливу.
23	Рыхление почвы	1	Знакомится с инструментами для рыхления почвы, называет их. Знакомится с техникой безопасности при использовании инструментов. Рыхлит почву тяпкой (грабелями), соблюдая определенные правила: не рыхлить землю у самого стебля, не высыпать землю из горшка в процессе рыхления, рыхлить только верхний слой земли. Учится определять на ощупь необходимость рыхления: если на сухой земле образовалась корочка, ее нужно рыхлить.
24	Пересадка растений. Теоретическое занятие	1	Подготавливает рабочее место: готовит инструменты в соответствии с инструкцией. Надевает рабочую одежду (халат, фартук). Учится доставать растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепляя корень растения лопаткой. Растение переносит в другой горшок, на дно которого

			насыпан дренаж и небольшой слой земли (количество дренажа и земли определяет учитель). После переноса растения досыпает необходимое количество земли. Внимание ребенка обращается на необходимость полива растения после пересадки. Убирает рабочее место.
25	Пересадка растений. Практическое занятие	1	Подготавливает рабочее место: готовит инструменты в соответствии с инструкцией. Надевает рабочую одежду (халат, фартук). Учится самостоятельно доставать растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепляя корень растения лопаткой. Растение переносит в другой горшок, на дно которого насыпан дренаж и небольшой слой земли (количество дренажа и земли определяет учитель). После переноса растения досыпает необходимое количество земли. Внимание ребенка обращается на необходимость полива растения после пересадки. Убирает рабочее место.
26	Мытье растений.	1	Учится пользоваться инвентарем для мытья комнатных растений: перчатка, тряпка, лейка с душевой насадкой, поддон. Учится протирать влажной тряпкой растения с крупными листьями в соответствии с инструкцией на схеме, пиктограмме: одну руку ребенок подкладывает под лист, а другой рукой аккуратно вытирает пыль с одной стороны листа, затем с другой стороны. Растения с мелкими листьями учится мыть под душем: ставит растение в ванну или поддон, накрывает землю полиэтиленовой пленкой и из душевой лейки поливает на листья. Внимание ребенка обращается на то, что после мытья растение на некоторое время оставляют в поддоне, чтобы вода с листьев стекла.
27	Опрыскивание растений	1	Учится пользоваться инвентарем для опрыскивания комнатных растений: пульверизатор. Для опрыскивания ребенок использует отстоявшуюся воду комнатной температуры. При опрыскивании он держит пульверизатор на небольшом расстоянии от растения, при этом опрыскивает листья со всех сторон до тех пор, пока с них не начнет стекать вода. Убирает рабочее место.
28	Удаление сухих листьев	1	Учится пользоваться инвентарем для удаления сухих листьев у комнатных растений:

			ножницы, резак. Выполняет правила техники безопасности при работе с инструментарием. Удаляет только сухие листья. При обрезании сухого листа ножницами ребенок отодвигает его от стебля и срезает его у основания, стараясь не задеть стебель. Убирает рабочее место.
29	Мытье горшков и поддонов	1	Учится пользоваться инвентарем для мытья горшков и поддонов: таз, тряпка. Горшок с растениями ребенок протирает влажной тряпкой. Пустые горшки и поддоны моет, при необходимости, предварительно замочив их. Убирает свое рабочее место.
30.	Обобщение: пересаживание и уход за самостоятельно выбранным растением	1	Самостоятельно подбирает инвентарь для выполнения задания. Выполняет поэтапность пересаживания растения в соответствии с инструкцией. Определяет место дальнейшего нахождения растения. Убирает рабочее место
31	Виды почвы: песчаная, глинистая	1	Знакомится с видами почвы: песчаная и глинистая. Знакомится с особенностями почвы :способность пропускать влагу, твердость, проходимость воздуха на основе опытов.
32	Растения в огороде. Знакомство с внешним видом.	1	Знакомится с названиями растений, соотносит картинку с названием (свекла, морковь, фасоль, горох, картофель). Просмотр презентаций об особенностях произрастания и ухода за растениями.
33	Семена огородных растений: морковь, свекла, картофель	1	Знакомство с внешним видом семян огородных растений (морковь, свекла, картофель). Выделение характерных признаков (размер, форма, цвет). Соотнесение растения с семенами.
34	Семена огородных растений (фасоль (белая, красная), горох)	1	Знакомство с внешним видом семян огородных растений (фасоль, горох). Выделение характерных признаков (размер, форма, цвет). Соотнесение растения с семенами.
35	Посадка семян свеклы в ящик	1	Самостоятельная подготовка рабочего места в соответствии с инструкцией. Соотносит семена с названием растения и картинкой. Подготовка грунта для посева семян. Посев семян с помощью шаблона – мерки для учета промежутков. Выполнение правил ухода за рассадой. Уборка рабочего места
36	Посадка семян фасоли, гороха в ящик	1	Самостоятельная подготовка рабочего места в соответствии с инструкцией. Соотносит семена с названием растения и картинкой. Подготовка грунта для посева семян. Посев семян с помощью шаблона – мерки для учета

			промежутков. Выполнение правил ухода за рассадой. Уборка рабочего места
37	Итоговая работа. Уход за рассадой	1	Самостоятельный подбор инвентаря для ухода за рассадой. Составление рассказа об этапах работы. Практическое выполнение работы самостоятельно
	Деревообработка	11	
38	Узнавание и различение древесных материалов для обработки	1	Знакомство с видами древесных материалов: доска, ДСП, ДВП, фанера. Выделение основных характерных признаков. Сравнение материалов по фактуре, толщине. Называние материалов по названному признаку. Называние изделий из каждого вида материалов. Соотнесение картинки с изображением изделия с материалом изготовления
39	Знакомство с инструментами для выпиливания: ручной лобзик.	1	Знакомство с составными частями ручного лобзика: дугообразная рамка, зажимы для крепления пильного полотна, пильное полотно. Показывают и называют составные части и их назначение. Учатся вставлять пильное полотно в зажимы.
40	Знакомство с инструментами для выпиливания: ручной лобзик.	1	Знакомство с составными частями ручного лобзика: дугообразная рамка, зажимы для крепления пильного полотна, пильное полотно. Показывают и называют составные части и их назначение. Учатся вставлять пильное полотно в зажимы. Знакомятся с техникой безопасности при использовании ручного лобзика
41	Распиливание фанеры, ДСП на две части	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Учатся фиксировать лобзик перед началом работы, выполнять простые движения при распиливании полотна по заранее проведенной прямой линии. Убирают рабочее место после работы.
42	Распиливание фанеры, ДСП на две части	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Учатся фиксировать лобзик перед началом работы, выполнять простые движения при распиливании полотна по заранее проведенной прямой линии. Убирают рабочее место после работы.
43	Выпиливание квадрата	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Учатся фиксировать лобзик перед началом работы, выполнять простые движения при распиливании полотна по заранее проведенной прямой линии. Убирают рабочее место после работы.

44	Выпиливание квадрата	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Учатся фиксировать лобзик перед началом работы, выполнять простые движения при распиливании полотна по заранее проведенной прямой линии. Убирают рабочее место после работы. Обработка краев вырезанного квадрата наждачной бумагой.
45	Нанесение рисунка и раскрашивание на квадрате	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Выбирают рисунок, переводят через копировальную бумагу. Раскрашивают рисунок. Сушат, покрывают акриловым лаком
46	Нанесение рисунка и раскрашивание на квадрате		Готовятся к занятию по заданной инструкции. Выбирают рисунок, переводят через копировальную бумагу. Раскрашивают рисунок. Сушат, покрывают акриловым лаком
47	Выпиливание треугольника	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Учатся фиксировать лобзик перед началом работы, выполнять простые движения при распиливании полотна по заранее проведенной прямой линии. Убирают рабочее место после работы.
48	Выпиливание треугольника	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Учатся фиксировать лобзик перед началом работы, выполнять простые движения при распиливании полотна по заранее проведенной прямой линии. Убирают рабочее место после работы. Обработка краев вырезанного изделия наждачной бумагой.
49	Нанесение рисунка и раскрашивание на треугольнике	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Выбирают рисунок, переводят через копировальную бумагу. Раскрашивают рисунок. Сушат, покрывают акриловым лаком
50	Нанесение рисунка и раскрашивание на треугольнике	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Выбирают рисунок, переводят через копировальную бумагу. Раскрашивают рисунок. Сушат, покрывают акриловым лаком
51	Промежуточная аттестация: изготовление подставки под стакан.	1	Самостоятельно готовятся к занятию. Выбирают форму изделия, выпиливаю., обрабатывают края изделия. Наносят и раскрашивают рисунок, покрывают акриловым лаком. Убирают рабочее место
52	Промежуточная аттестация: изготовление подставки под стакан.	1	Самостоятельно готовятся к занятию. Выбирают форму изделия, выпиливаю., обрабатывают края изделия. Наносят и раскрашивают рисунок, покрывают акриловым лаком. Убирают рабочее место
Швейное дело. Ручное шитье			
53	Классификация текстильных волокон	1	Знакомятся с понятиями «волокно», «текстильные волокна», «натуральные

			волокна», «химические волокна». Различают и называют растения по картинке: хлопок, лен. Знакомятся с использованием тканей их хлопка и льна в жизни человека. Рассматривают и сравнивают ткани по внешнему виду, на ощупь
54	Пряжа, прядение, ткачество	1	Знакомятся с процессом прядения через просмотр учебного фильма, презентации. Выполняют практическое задание по изготовлению макета полотняного переплетения. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани.
55	Инструменты и приспособления для ручных работ	1	Знакомятся с набором инструментов для ручного труда: ножницы, игла, нить, булавка, наперсток, лента сантиметровая. Знакомятся с техникой безопасности при работе с набором инструментов. Показывают и называют инструменты на графическом изображении, на реальных предметах. Называют и показывают правильную позу человека при занятии ручным трудом.
56	Инструменты и приспособления для ручных работ	1	Рассказывают о технике безопасности при работе с названным приспособлением для ручного труда. Знают и рассказывают о правильной позе при работе по схеме. Соотносят инструмент с его назначением.
57	Виды стежков: прямой стежок	1	Знакомятся с понятием «стежки». Учатся вставлять нить в ушко иголки. По намеченным линиям на картоне выполняют практическое задание. Убирают рабочее место
58	Виды стежков: петельные стежки	1	Знакомятся с разновидностью стежков. Учатся завязывать узелок на конце нити. По намеченным линиям на картоне выполняют практическое задание. Убирают рабочее место
59	Виды стежков: петлеобразные стежки	1	Знакомятся с разновидностью стежков. Классифицирую виды пуговиц по признаку: с двумя отверстиями, четырьмя отверстиями, на ножке. Знакомятся с приемами пришивания пуговиц. Выполняют практическое задание по пришиванию пуговицы на картоне. Убирают рабочее место
60	Виды стежков: петлеобразные стежки	1	Знакомятся с разновидностью стежков. Классифицирую виды пуговиц по признаку: с двумя отверстиями, четырьмя отверстиями, на ножке. Знакомятся с приемами пришивания пуговиц. Выполняют практическое задание по пришиванию пуговицы на картоне. Убирают рабочее место
61	Выполнение прямых стежков на ткани	1	Самостоятельно вставляют нить в ушко иглы, завязывают узелок. Самостоятельно наносят

			линию на ткани для выполнения стежков. Выполняют прямые стежки, убирают рабочее место
62	Выполнение прямых стежков на ткани	1	Самостоятельно вставляют нить в ушко иглы, завязывают узелок. Самостоятельно наносят линию на ткани для выполнения стежков. Выполняют прямые стежки, убирают рабочее место
63	Выполнение петельных стежков на ткани	1	Самостоятельно вставляют нить в ушко иглы, завязывают узелок. Самостоятельно наносят линию на ткани для выполнения стежков. Выполняют прямые стежки, убирают рабочее место
64	Пришивание пуговиц к ткани	1	Классифицирую виды пуговиц по признаку: с двумя отверстиями, четырьмя отверстиями, на ножке. Рассказывают о приемах пришивания пуговиц. Выполняют практическое задание по пришиванию пуговицы на ткани. Убирают рабочее место
65	Итоговое занятие. Изготовление носового платка	1	Самостоятельно готовят рабочее место по заданной инструкции. Подбирают необходимые материалы. Рисуют образец платка на бумаге. Выполняют практическую работу по изготовлению носового платка
66	Итоговое занятие. Изготовление носового платка	1	Самостоятельно готовят рабочее место по заданной инструкции. Подбирают необходимые материалы. Рисуют образец платка на бумаге. Выполняют практическую работу по изготовлению носового платка
67	Итоговое занятие. Изготовление носового платка	1	Самостоятельно готовят рабочее место по заданной инструкции. Подбирают необходимые материалы. Рисуют образец платка на бумаге. Выполняют практическую работу по изготовлению носового платка
68	Итоговое занятие. Изготовление носового платка	1	Самостоятельно готовят рабочее место по заданной инструкции. Подбирают необходимые материалы. Рисуют образец платка на бумаге. Выполняют практическую работу по изготовлению носового платка
	Итого:	68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Батик	12	
1	Инструменты для выполнения работ	1	Рассказывают о подготовки рабочего места к работе с батиком. Называют и показывают инструменты для работы, знают и рассказывают о правилах подготовки ткани для работы

2	Подготовка ткани к работе	1	Готовит ткань к работе: разрезает, стирает и гладит ткань. При нарезании ткани он ориентируется на размеры подрамника. Подготавливает ткань к работе: кладет подрамник на ткань и отрезает кусок ткани ножницами таким образом, чтобы ткань выходила за края подрамника (5-10 см); Нарезанные куски ткани простирывает в тазу, высушивает и обязательно проглаживает.
3	Нанесение контура рисунка на ткань	1	Учится рисовать эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Учится класть эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Учится переводить эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
4	Выделение контура рисунка резервирующим составом (контур)	1	Учится самостоятельно открывать бутылочку с составом, вытирать конец трубочки салфеткой. При обведении контура, обращает внимание на непрерывность линий, одинаковую толщину и точность обведения контура.
5	Выделение контура рисунка резервирующим составом (контур)	1	Учится самостоятельно открывать бутылочку с составом, вытирать конец трубочки салфеткой. При обведении контура, обращает внимание на непрерывность линий, одинаковую толщину и точность обведения контура.
6	Раскрашивание внутри контура	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
7	Раскрашивание внутри контура	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
8	Раскрашивание внутри контура	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»	1	Самостоятельно натягивают ткань на подрамник, рисуют эскиз, наносят контур рисунка на ткань. Выделяют контур резервирующим составом. Раскрашивают внутри контура
10	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»	1	Самостоятельно натягивают ткань на подрамник, рисуют эскиз, наносят контур рисунка на ткань. Выделяют контур

			резервирующим составом. Раскрашивают внутри контура
11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»	1	Самостоятельно натягивают ткань на подрамник, рисуют эскиз, наносят контур рисунка на ткань. Выделяют контур резервирующим составом. Раскрашивают внутри контура
12	Итоговая аттестация. Выставка работ	1	Самостоятельно или при помощи схем, пиктограмм рассказывают об этапах работы, возникающих трудностях. Отмечают качество работы
	Растениеводство	5	
13	Повторение. Виды растений, почвы.	1	Слушать, понимать и выполнять инструкции. Показывать и классифицировать виды растений: комнатные растения, растения для открытого грунта. Дикорастущие растения, плодово - ягодные деревья и кустарники. Соотносить растения с названиями. Просмотр презентаций об особенностях произрастания растений, правилах ухода за ними. Называют состав почвы (песчаная, глинистая) и ее особенностью. Знакомится с местом хранения инвентаря для ухода за комнатными растениями.
14	Уход за комнатными растениями	1	Самостоятельно или с помощью инструкций, схем, пиктограмм выполняют действия по уходу за растениями: рыхление, полив, протирка, опрыскивание. Убирают рабочее место
15	Уход за комнатными растениями	1	Самостоятельно или с помощью инструкций, схем, пиктограмм выполняют действия по уходу за растениями: рыхление, полив, протирка, опрыскивание. Убирают рабочее место
16	Пересадка комнатных растений.	1	Подготавливает рабочее место: готовит инструменты в соответствии с инструкцией. Надевает рабочую одежду (халат, фартук). Учится самостоятельно доставать растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепляя корень растения лопаткой. Растение переносит в другой горшок, на дно которого насыпан дренаж и небольшой слой земли (количество дренажа и земли определяет учитель). После переноса растения досыпает необходимое количество земли. Внимание ребенка обращается на необходимость полива растения после пересадки. Убирает рабочее место.

17	Пересадка комнатных растений.	1	Подготавливает рабочее место: готовит инструменты в соответствии с инструкцией. Надевает рабочую одежду (халат, фартук). Учится самостоятельно доставать растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепляя корень растения лопаткой. Растение переносит в другой горшок, на дно которого насыпан дренаж и небольшой слой земли (количество дренажа и земли определяет учитель). После переноса растения досыпает необходимое количество земли. Внимание ребенка обращается на необходимость полива растения после пересадки. Убирает рабочее место.
18	Растения открытого грунта		Знакомятся с особенностями растений открытого грунта, правилами ухода за ними. Сравнивают условия произрастания, ухода, плодоношения.
19	Растения огорода: репчатый лук, капуста.		Знакомится с названиями растений, соотносит картинку с названием. Просмотр презентаций об особенностях произрастания и ухода за растениями.
20	Растения огорода: огурцы, перец сладкий		Знакомится с названиями растений, соотносит картинку с названием. Просмотр презентаций об особенностях произрастания и ухода за растениями.
21	Семена растений: огурец, капуста белокочанная		Знакомство с внешним видом семян огородных растений. Выделение характерных признаков (размер, форма, цвет). Соотнесение растения с семенами.
22	Семена огородных растений: редис, перец сладкий		Знакомство с внешним видом семян огородных растений. Выделение характерных признаков (размер, форма, цвет). Соотнесение растения с семенами.
23	Посадка семян перца в ящик		Самостоятельная подготовка рабочего места в соответствии с инструкцией. Соотносит семена с названием растения и картинкой. Подготовка грунта для посева семян. Посев семян с помощью шаблона – мерки для учета промежутков. Выполнение правил ухода за рассадой. Уборка рабочего места
24	Посадка семян капусты в ящик		Самостоятельная подготовка рабочего места в соответствии с инструкцией. Соотносит семена с названием растения и картинкой. Подготовка грунта для посева семян. Посев семян с помощью шаблона – мерки для учета

			промежутков. Выполнение правил ухода за рассадой. Уборка рабочего места
25	Итоговая аттестация. Уход за рассадой		Самостоятельный подбор инвентаря для ухода за рассадой. Составление рассказа об этапах работы. Практическое выполнение работы самостоятельно
	Деревообработка	11	
26	Инструменты для выпиливания ручным лобзиком	1	Называют составные части ручного лобзика: дугообразная рамка, зажимы для крепления пильного полотна, пильное полотно. Их назначение. Самостоятельно вставляют полотно в зажимы.
27	Изготовление подставки под горячее	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Учатся фиксировать лобзик перед началом работы, выполнять простые движения при распиливании полотна по заранее проведенной линии. Убирают рабочее место после работы.
28	Изготовление подставки под горячее	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Учатся фиксировать лобзик перед началом работы, выполнять простые движения при распиливании полотна по заранее проведенной линии. Убирают рабочее место после работы.
29	Изготовление подставки под горячее	1	Готовятся к занятию по заданной инструкции. Учатся фиксировать лобзик перед началом работы, выполнять простые движения при распиливании полотна по заранее проведенной линии. Шлифуют края с помощью наждачной бумаги. Убирают рабочее место после работы.
30	Инструменты для выжигания	1	Знакомятся с возжигателем по дереву, его назначению. Показывают и называют части аппарата: иглы нагрева, ручка, зажим. Знакомятся с техникой безопасности при использовании прибора при работе.
31	Нанесение рисунка на подставку под горячее	1	Самостоятельно выбирают простой рисунок для украшения подставки под горячее. Переносят рисунок с помощью копировальной бумаги. Обводят контур рисунка дополнительными средствами для четкости.
32	Нанесение рисунка на подставку под горячее	1	Самостоятельно выбирают простой рисунок для украшения подставки под горячее. Переносят рисунок с помощью копировальной бумаги. Обводят контур рисунка дополнительными средствами для четкости.
33	Выжигание рисунка на подставке под горячее	1	Самостоятельно подготавливают рабочее место. Включают аппарат в розетку, правильно берут в руки выжигательную ручку, плавно нажимают на линию обжига. Во время остановки ставят ручку на специальную

			подставку. По окончании работы ждут полного остывания аппарата. Убирают рабочее место
34	Выжигание рисунка на подставке под горячее	1	Самостоятельно подготавливают рабочее место. Включают аппарат в розетку, правильно берут в руки выжигательную ручку, плавно нажимают на линию обжига. Во время остановки ставят ручку на специальную подставку. По окончании работы ждут полного остывания аппарата. Убирают рабочее место
35	Выжигание рисунка на подставке под горячее	1	Самостоятельно подготавливают рабочее место. Включают аппарат в розетку, правильно берут в руки выжигательную ручку, плавно нажимают на линию обжига. Во время остановки ставят ручку на специальную подставку. По окончании работы ждут полного остывания аппарата. Убирают рабочее место
36	Выжигание рисунка на подставке под горячее	1	Самостоятельно подготавливают рабочее место. Включают аппарат в розетку, правильно берут в руки выжигательную ручку, плавно нажимают на линию обжига. Во время остановки ставят ручку на специальную подставку. По окончании работы ждут полного остывания аппарата. Убирают рабочее место
	Швейное дело	22	
37	Повторение. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления	1	Знают и называют инструменты и приспособления необходимые для работы. Правильно позиционируют во время работы. Рассказывают о назначении каждого инструментами и технике безопасности при использовании во время работы. Рассказывают и показывают правила хранения инструментов и приспособлений.
38	Повторение виды швов.	1	Называют и показывают на образцах виды швов и их назначение. Самостоятельно отрезают нить необходимой длины, вставляют нить в ушко иглы, завязывают узелок. На ткани чертят намеченную линию и выполняют шов разными способами. Самостоятельно пришивают пуговицы разной формы. Убирают рабочее место
39	Повторение виды швов.	1	Называют и показывают на образцах виды швов и их назначение. Самостоятельно отрезают нить необходимой длины, вставляют нить в ушко иглы, завязывают узелок. На ткани чертят намеченную линию и выполняют шов разными способами. Самостоятельно пришивают пуговицы разной формы. Убирают рабочее место

40	Шитье. Подушечка для иголок	1	Учатся чертить на бумаге выкройку для квадратной подушечки. Переносят выкройку на ткань. Вырезают выкройку с припуском на швы. Производят сметывание прямыми стежками. Сшивают части изделия швом «вперед иголкой». Набивают подушечку набивным материалом. При желании украшают дополнительными элементами (бусинки, пуговицы, бантики). Убирают рабочее место
41	Шитье. Подушечка для иголок	1	Учатся чертить на бумаге выкройку для квадратной подушечки. Переносят выкройку на ткань. Вырезают выкройку с припуском на швы. Производят сметывание прямыми стежками. Сшивают части изделия швом «вперед иголкой». Набивают подушечку набивным материалом. При желании украшают дополнительными элементами (бусинки, пуговицы, бантики). Убирают рабочее место
42	Шитье. Подушечка для иголок	1	Учатся чертить на бумаге выкройку для квадратной подушечки. Переносят выкройку на ткань. Вырезают выкройку с припуском на швы. Производят сметывание прямыми стежками. Сшивают части изделия швом «вперед иголкой». Набивают подушечку набивным материалом. При желании украшают дополнительными элементами (бусинки, пуговицы, бантики). Убирают рабочее место
43	Шитье. Мягкий мяч	1	Учатся чертить на бумаге выкройку для мяча овальной формы. Переносят выкройку на ткань. Вырезают выкройку с припуском на швы. Производят сметывание прямыми стежками. Сшивают части изделия швом «вперед иголкой». Набивают мяч набивным материалом. При желании украшают дополнительными элементами (бусинки, пуговицы, бантики). Убирают рабочее место
44	Шитье. Мягкий мяч	1	Учатся чертить на бумаге выкройку для мяча овальной формы. Переносят выкройку на ткань. Вырезают выкройку с припуском на швы. Производят сметывание прямыми стежками. Сшивают части изделия швом «вперед иголкой». Набивают мяч набивным материалом. При желании украшают дополнительными элементами (бусинки, пуговицы, бантики). Убирают рабочее место
45	Шитье. Мягкий мяч	1	Учатся чертить на бумаге выкройку для мяча овальной формы. Переносят выкройку на ткань. Вырезают выкройку с припуском на швы. Производят сметывание прямыми

			стежками. Сшивают части изделия швом «вперед иголкой». Набивают мяч набивным материалом. При желании украшают дополнительными элементами (бусинки, пуговицы, бантики). Убирают рабочее место
46	Материалы для вышивания	1	Познакомить с искусством вышивки. Просмотр презентации по теме урока. Рассматривание инструментов для вышивки: пальцы, канва, игла, нить – мулине, ножницы. Соотносить название предмета с предметом. Учатся закреплять и натягивать канву на пальцах. Убирают рабочее место.
47	Виды швов по канве (крестом, гладь, папоротниковый шов, вперед иголка, назад иголка, стебельчатый шов, шов в раскол, петельный, обкидной)	1	Знакомятся с разными названиями видов швов. Внимательно рассматривают показ выполнения швов. На картоне выполняют некоторые виды швов. Учатся разделять нить мулине на две части.
48	Виды швов по канве (крестом, гладь, папоротниковый шов, вперед иголка, назад иголка, стебельчатый шов, шов в раскол, петельный, обкидной)	1	Знакомятся с разными названиями видов швов. Внимательно рассматривают показ выполнения швов. На картоне выполняют некоторые виды швов. Учатся разделять нить мулине на две части.
49	Виды швов по канве (крестом, гладь, папоротниковый шов, вперед иголка, назад иголка, стебельчатый шов, шов в раскол, петельный, обкидной)	1	Знакомятся с разными названиями видов швов. Внимательно рассматривают показ выполнения швов. На картоне выполняют некоторые виды швов. Учатся разделять нить мулине на две части.
50	Вышивание на канве. Обшив кромки крестом	1	Самостоятельно готовят рабочее место. Знают технику безопасности при работе с опасными предметами. Вставляют нитку в иглоу, фиксируют узелок. Выполняют шов крестом. Закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
51	Вышивание на канве. Обшив кромки крестом	1	Самостоятельно готовят рабочее место. Знают технику безопасности при работе с опасными предметами. Вставляют нитку в иглоу, фиксируют узелок. Выполняют шов крестом. Закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
52	Выставка работ.	1	Рассказывают о своих работах, приемах выполнения. Выделяют трудности при выполнении работы, успехи. Сравнивают качество выполненного труда

Полиграфия			
53	Фотографирование на телефон. Одноклассники	1	Выбор объекта для фотографирования. Включение фотокамеры. Настраивают изображение. Фотографируют объект. Учатся удалять некачественные снимки.
54	Фотографирование на телефон. Красота природы	1	Выбор объекта для фотографирования. Включение фотокамеры. Настраивают изображение. Фотографируют объект. Учатся удалять некачественные снимки.
55	Ламинирование. Знакомство	1	Знакомятся с аппаратом для ламинирования, его назначением, пользой. Знают и рассказывают о технике безопасности при работе с ламинатором. Показывают и называют части аппарата их назначение.
56	Ламинирование. Вставление листа в конверт	1	Рассматривают конверты разного формата для ламинирования. Учатся открывать конверт, аккуратно и ровно помещать лист. Самостоятельно помещают лист в конверты разного формата.
57	Ламинирование картинок	1	Учатся правильной последовательности выполнения работы на ламинаторе: включение в розетку, включение аппарата, вставление листа в конверт, ровная подача листа во входное отверстие, вынимание конверта из выходного отверстия. Выключение ламинатора
58	Ламинирование картинок для уроков математики	1	Закрепляют умения в правильной последовательности выполнения работы на ламинаторе: включение в розетку, включение аппарата, вставление листа в конверт, ровная подача листа во входное отверстие, вынимание конверта из выходного отверстия. Выключение ламинатора
59	Копировальные работы. Знакомство	1	Знакомятся с копировальной техникой. Рассказывают о технике безопасности при работе с ксероксом. Знакомятся с назначением аппарата, его пользой для человека. Рассматривают составные части ксерокса. Знакомятся с их назначением и правилах работы
60	Копирование раскраски	1	Повторяют технику безопасности при работе с электроприборами. Включают ксерокс в розетку, включают аппарат. Ровно и аккуратно размещают лист на стекле планшета, закрывают крышку. Выбирают кнопку цветной или цветной копии. Забирают лист из выходного отверстия. Сравнивают качество выполненной работы

61	Копирование цветной картинки	1	Повторяют технику безопасности при работе с электроприборами. Включают ксерокс в розетку, включают аппарат. Ровно и аккуратно размещают лист на стекле планшета, закрывают крышку. Выбирают кнопку цветной или цветной копии. Забирают лист из выходного отверстия. Сравнивают качество выполненной работы
62	Знакомство с компьютером.	1	Знакомятся с разными видами компьютеров (стационарный, ноутбук, моноблок, планшет). Рассказывают о назначении компьютеров для человека. Знакомятся с возможностями работы компьютера в разных сферах деятельности человека, Повторяют технику безопасности при работе с электроприборами.
63	Знакомство с компьютером	1	Знакомятся с составными частями компьютера: монитор, клавиатура, мышь. Рассказывают о назначении каждой части компьютера. Учатся включать и выключать кнопкой стационарный компьютер, ноутбук, моноблок, планшет. Рассказывают о последовательности действий перед началом работы. Повторяют технику безопасности при работе с электроприборами
64	Нахождение клавиш на клавиатуре	1	Знакомятся с назначением клавиатуры. Учатся находить названную клавишу с буквой, цифрой, знаком, пробелом, клавишу Enter.
65	Печатание коротких слов на компьютере	1	Продолжают учиться находить необходимую клавишу на компьютере. Включают компьютер, открывают документ. Учатся выбору шрифта, расположению текста на странице. Печатают простые слова.исправляют ошибки с помощью редактирования. Закрывают документ. Выключают компьютер
66	Печатание на компьютере	1	Продолжают учиться находить необходимую клавишу на компьютере. Включают компьютер, открывают документ. Учатся выбору шрифта, расположению текста на странице. Печатают простые слова.исправляют ошибки с помощью редактирования. Закрывают документ. Выключают компьютер
67	Печатание на компьютере	1	Продолжают учиться находить необходимую клавишу на компьютере. Включают компьютер, открывают документ. Учатся выбору шрифта, расположению текста на странице. Печатают простые слова.исправляют ошибки с помощью редактирования. Закрывают документ. Выключают компьютер
68	Итоговая аттестация. Чему научились	1	

	Итого:	68	
--	---------------	-----------	--

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Батик	12	
1	Знакомство с историей возникновения и развития батика	1	Знакомятся с значением батика жизни человека. Просмотр презентации по теме урока. Обсуждение просмотренного материала.
2	Знакомство с технологиями выполнения росписи по ткани	1	Знакомятся с названием технологии и техникой их выполнения: холодный, горячий, свободная роспись, узелковый батик. Рассматривают работы выполненные в каждой технике, цветовые гаммы на изделиях.
3	Выполнение эскизов. Поиск сюжетной линии	1	Обсуждение выбранного рисунка, дополнение деталями, подбор цветов, смешивание красок для более колоритного изображение. Рисование эскиза на бумаге.
4	Выполнение эскизов. Поиск сюжетной линии	1	Обсуждение выбранного рисунка, дополнение деталями, подбор цветов, смешивание красок для более колоритного изображение. Рисование эскиза на бумаге.
5	Выполнение эскизов. Поиск сюжетной линии	1	Обсуждение выбранного рисунка, дополнение деталями, подбор цветов, смешивание красок для более колоритного изображение. Рисование эскиза на бумаге.
6	Подготовка картона, подрамника	1	Перевод рисунка с эскиза на ткань с помощью копировальной бумаги. Поэтапное выполнение перевода рисунка: закрепление на картоне, протирание ватой красящей стороны копировальной бумаги, закрепление рисунка, перевод с помощью карандаша. Обведение рисунка маркером темного цвета. Натяжение ткани на подрамник (от середины в стороны) с помощью кнопок
7	Подготовка картона, подрамника	1	Перевод рисунка с эскиза на ткань с помощью копировальной бумаги. Поэтапное выполнение перевода рисунка: закрепление на картоне, протирание ватой красящей стороны копировальной бумаги, закрепление рисунка, перевод с помощью карандаша. Обведение рисунка маркером темного цвета. Натяжение ткани на подрамник (от середины в стороны) с помощью кнопок
8	Резервирование рисунка	1	Обведение контура рисунка резервирующей жидкостью (контур не должен прерываться). Высушивание работы. Правильное и поэтапное выполнение задания
9	Выполнение росписи	1	Самостоятельно выполняют роспись, аккуратно заполняя области между контурами.

			Используют красочное смешение для получения новых цветов и оттенков. Правильное поэтапное выполнение работы: начинать с самых светлых оттенков, краска наносится сверху вниз, на мелких участках с середины и не доводить до контура. Уборка рабочего места
10	Выполнение росписи	1	Самостоятельно выполняют роспись, аккуратно заполняя области между контурами. Используют красочное смешение для получения новых цветов и оттенков. Правильное поэтапное выполнение работы: начинать с самых светлых оттенков, краска наносится сверху вниз, на мелких участках с середины и не доводить до контура. Уборка рабочего места
11	Выполнение росписи	1	Самостоятельно выполняют роспись, аккуратно заполняя области между контурами. Используют красочное смешение для получения новых цветов и оттенков. Правильное поэтапное выполнение работы: начинать с самых светлых оттенков, краска наносится сверху вниз, на мелких участках с середины и не доводить до контура. Закрашивание фона Уборка рабочего места
12	Мини выставка «Вернисаж батика»	1	
	Растениеводство	5	
13	Комнатные растения. Уход за растениями	1	Продолжают закреплять навыки ухода за комнатными растениями: уборка сухих листьев, полив, мытье листьев, опрыскивание. Учатся пересаживать, рассаживать растения. Закрепляют умения в пользовании инструментами для ухода за комнатными растениями.
14	Посадка отростков в грунт	1	Учатся готовить грунт для нового растения. Аккуратно присыпают корни в новом кашпо. Полив растения, добавление грунта. Уборка рабочего места, инвентаря
15	Растения огорода. Столовые корнеплоды	1	Продолжают знакомиться с растениями огорода: столовые корнеплоды. Называют их отличия от трав, применение при приготовлении пищи, польза для организма. Узнавание и называние корнеплодов по картинке, на ощупь.
16	Особенности выращивания овощей в открытом грунте	1	Продолжают знакомиться с овощами для открытого грунта. Узнавание и называние овощей по картинкам. Знакомятся с правилами

			подготовки почвы перед посадкой: вскапывание, боронование, прогревание, деление на гряды. Обсуждают виды посадки растений: семенами и рассадой. Знакомятся с особенностями ухода за овощами различного вида посадки
17	Лук – севок.	1	Продолжают закреплять знания о выращивании овощей с помощью рассады. Рассматривание семян лука – севка. Знакомятся с особенностями выращивания, правилами ухода, борьбе с вредителями растения.
18	Травы огорода: укроп, петрушка	1	Рассматривают изображения огородных трав. Выделяют отличия и схожести. Знакомятся с правилами посадки трав, ухода за ними, пользой для организма человека, применение в пищу. Приемы заготовления на зимний период
19	Салат кочанный.	1	Знакомятся с внешним видом растения, пользой для человека, применение в пищу. Рассматривают семена растения. Знакомятся с правилами выращивания, ухода за салатом. Запись рецептов блюд с применением салата кочанного
20	Плодово – ягодные культуры: малина, смородина, крыжовник	1	Знакомятся с внешними отличительными признаками культур: листья, ствол, цветы, плоды. Учатся приемам ухода за растениями (обработка от паразитов, обрезание сухих веток, подкормка корневой системы, сбор и обработка плодов. Применение плодов в приготовлении пищи. Записывание рецепта приготовления варенья, джема.
21	Посадка рассады томатов	1	Узнают семена томатов по форме. Знакомятся с сортами томатов, условиями их роста и плодоношения. Знакомятся с правилами ухода за растениями в открытом грунте. Учатся выбирать необходимый сорт (для салатов, для засолки и т.д.)
22	Посадка томатов рассады	1	Закрепляют знания о томатах и условиями их выращивания в открытом грунте. Учатся ухаживать за рассадой (полив, пикирование, пасынкование и другие операции). Самостоятельно сеют семена в подготовленную землю
23	Выращивание огурцов в открытом грунте	1	Узнают семена огурцов по внешнему виду. Знакомятся с сортами овоща, условиями их успешного роста и плодоношения. Знакомятся с правилами ухода за огурцами (полив, подвязывание, прополка и другие операции). Выбирают сорт в зависимости от их

			дальнейшей обработке (салатный сорт, сорта для засолки и маринования).
24	Итоговая работа. Мой огород	1	Рассказывают об одном из видов овощей, трав или плодово – ягодных культур, условиями их роста, ухода за ними, применение в пищу.
	Деревообработка	11	
25	Инструменты для выпиливания.	1	Называют и показывают инструменты для выпиливания (ручной лобзик). Называют части инструмента и их назначение. Повторяют технику безопасности при работе с лобзиком
26	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение техники безопасности при работе с лобзиком. Закрепить этапы выполнения работы с помощью схемы. Выбор контура работы. Расположение шаблона вдоль волокон дерева. Обводка контура с задней стороны.
27	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение этапов выполнения работы, техники безопасности. Самостоятельная работа по выпиливанию фигурки животного по внешнему контуру. Обработка напильником или наждачной бумагой. Уборка рабочего места
28	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение этапов выполнения работы, техники безопасности. Самостоятельная работа по выпиливанию фигурки животного по внешнему контуру. Обработка напильником или наждачной бумагой. Уборка рабочего места
29	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение этапов выполнения работы, техники безопасности. Самостоятельная работа по выпиливанию фигурки животного по внешнему контуру. Обработка напильником или наждачной бумагой. Уборка рабочего места
30	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение этапов выполнения работы, техники безопасности. Самостоятельная работа по выпиливанию фигурки животного по внешнему контуру. Обработка напильником или наждачной бумагой. Уборка рабочего места
31	Инструменты для выжигания.	1	Называют инструменты для выжигания по дереву и их составные части. Рассказывают о технике безопасности при работе с выжигателем. Называют все этапы выполнения работы.
32	Выжигание на доске «Медвежонок и мёд»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
33	Выжигание на доске «Медвежонок и мёд»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с

			<p>помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место</p>
34	Выжигание на доске «Медвежонок и мёд»	1	<p>Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место</p>
35	Выжигание на доске «Медвежонок и мёд»	1	<p>Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место</p>
36	Выжигание на доске «Букет цветов»		<p>Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место</p>
37	Выжигание на доске «Букет цветов»		<p>Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место</p>
38	Выжигание на доске «Букет цветов»		<p>Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место</p>
39	Выжигание на доске «Букет цветов»		<p>Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место</p>
40	Выжигание на доске «Букет цветов»		<p>Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с</p>

			помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
41	Выжигание и раскрашивание на доске «Букет цветов»		Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
42	Выжигание и раскрашивание		Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
43	Итоговая работа. Выставка работ		Рассказывают о своей работе: какие материалы использовались, какими инструментами пользовались, как выполнялась работа. Рассказывают о своих успехах и проблемах.
	Швейное дело	22	
44	Повторение. Виды швов	1	Называют и показывают на образцах виды швов и их назначение. Самостоятельно отрезают нить необходимой длины, вставляют нить в ушко иглы, завязывают узелок. На ткани чертят намеченную линию и выполняют шов разными способами. Самостоятельно пришивают пуговицы разной формы. Убирают рабочее место
45	Повторение. Виды швов при вышивании	1	Называют и показывают на образцах виды швов и их назначение. Самостоятельно отрезают нить необходимой длины, делят нить – мулине на две части, вставляют нить в ушко иглы, завязывают узелок. На ткани чертят намеченную линию и выполняют шов разными способами на ткани, канве. Убирают рабочее место
46	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место

47	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
48	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
49	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
50	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
51	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пальцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
52	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пальцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы

			выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
53	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пяльцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пяльцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
54	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пяльцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пяльцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
55	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пяльцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пяльцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
56	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пяльцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пяльцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
57	Вязание крючком. Вводное занятие	1	Знакомятся с инструментами при вязании крючком. Рассматривают разные виды крючков и их назначением. Сравнивают и выделяют отличительные признаки разных видов ниток для вязания крючком. Просмотр презентации «История развития вязания крючком»
58	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными

			видами петель: воздушная петля, столбик без накида, столбик с накидом. Учатся располагать нить на пальце, правильно держать крючок, выполнять петли. Уборка рабочего места
59	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными видами петель: воздушная петля, столбик без накида, столбик с накидом. Учатся располагать нить на пальце, правильно держать крючок, выполнять петли. Уборка рабочего места
60	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными видами петель: столбик с 2 (3,4) накидами, соединительный столбик, пико. Выполняют вязание простого цветка. Уборка рабочего места
61	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными видами петель: столбик с 2 (3,4) накидами, соединительный столбик, пико. Выполняют вязание простого цветка. Уборка рабочего места
62	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными видами петель: столбик с 2 (3,4) накидами, соединительный столбик, пико. Выполняют вязание простого цветка. Уборка рабочего места
63	Схемы для вязания крючком	1	Рассматривают схемы для вязания. Соотносят каждый значок с видом петель. Показывают, как будут выполняться названные петли.
64	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места
65	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места
66	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места

67	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места
68	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места
69	Вязание на спицах. Вводное занятие	1	Знакомятся с материалами для вязания на спицах. Повторяют технику безопасности при работе с опасными предметами. Знакомятся с правильным расположением спиц в руках, нитки. Рассматривают на практике выполнение петель: лицевой, изнаночный.
70	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
71	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
72	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
73	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и

			изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
74	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
75	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая – изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
76	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая – изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
77	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая –

			изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
78	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая – изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
79	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая – изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
80	Заканчивание работы	1	Учатся заканчивать вязку полотна путем связывания двух петель спицами, крючком. Самостоятельно заканчивают вязание полотна. Уборка рабочего места
81	Виды петель при вязании на спицах	1	Знакомятся с новыми видами петель: лицевая петля с накидом, накид, кромочные, скрещенная петля, снятая петля, перемещенные петли. Выполняют практические упражнения на выполнение изученных видов петель. Уборка рабочего места
82	Вязание простого полотна с изученными видами петель	1	Повторяют названия изученных петель, приемы их исполнения. Вязут прямое полотно из 10-15 петель разными видами петель. Сравнивают вязки. Убирают рабочее место
83	Вязание простого полотна с изученными видами петель	1	Повторяют названия изученных петель, приемы их исполнения. Вязут прямое полотно из 10-15 петель разными видами петель. Сравнивают вязки. Убирают рабочее место

84	Схемы для вязания шарфика	1	Рассматривают схемы для вязания. Соотносят каждый знак с видом петли. Отмечают алгоритм повторения у узоре. Самостоятельно составляют схему.
85	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Выбирают виды петель для выполнения работы. Составляют схему для вязания. Самостоятельно набирают петли, выполняют работу
86	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
87	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
88	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
89	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
90	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
91	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
92	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
93	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно

			схеме и выбранных видов петель. Заканчивают работу, привязывают «кисти»
94	Итоговое занятие. Выставка работ	1	Рассказывают об одной из своих работ, используемых материалах, приемах выполнения, значимости в быту и в жизни.
	Полиграфия		
95	Повторение. Ламинатор.	1	Закрепить знание названия аппарата, его назначение. Показ и называние частей ламинатора. Самостоятельное включение и выключение аппарата. Подготовка к выполнению ламинирования. Повторение этапов выполнения работы.
96	Ламинирование картинок	1	Повторение правил техники безопасности при работе с электрооборудованием. Подбор конверта для ламинирования к каждому формату картинки. Вставление картинки в конверт. Включение ламинатора, ожидание нагрева. Подача конверта во входное отверстие ровно, без перекосов. Вынимание из выходного отверстия выполненной работы. Выключение аппарата.
97	Повторение. Копирование	1	Закрепить знание названия аппарата для копирования (ксерокс). Показ и называние составных частей ксерокса. Рассказывание об этапах работы при выполнении черно – белой копии, цветной копии. Выполнение копирования страницы учебника, книги, картинки
98	Повторение. Компьютер	1	Закрепление знаний о видах компьютеров (стационарный, ноутбук, планшетный компьютер, моноблок). Показ и называние составных частей каждого вида компьютеров. Включение и выключение компьютера.
99	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включают программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения со страницы книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
100	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включают программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву,

			цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
101	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включат программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
102	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включат программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
103	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включат программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
104	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включат программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
105	Работа со шрифтом	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами изменения шрифта (вид шрифта, размер, начертание). Практическое выделение и исправление шрифта.

106	Работа с абзацем	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами изменения абзаца (выравнивание по краям, отступление, межстрочный интервал и т.д.). Практическое выделение и исправление абзаца.
107	Добавление на страницу знаков, картинок	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами добавления знака, картинки. Практическое выполнение вставок.
108	Добавление на страницу знаков, картинок	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами добавления знака, картинки. Практическое выполнение вставок.
109	Работа с таблицей	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами создания таблицы, добавление, стирание строчек, столбцов, дорисовка таблицы. Практическое создание таблицы.
110	Работа с таблицей	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами создания таблицы, добавление, стирание строчек, столбцов, дорисовка таблицы. Практическое создание таблицы.
111	Работа с таблицей	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами создания таблицы, добавление, стирание строчек, столбцов, дорисовка таблицы. Практическое создание таблицы.
112	Работа с таблицей	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами создания таблицы, добавление, стирание строчек, столбцов, дорисовка таблицы. Практическое создание таблицы.
113	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
114	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.

115	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
116	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
117	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
118	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
119	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
120	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.

121	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
122	Отправление в печать документа, картинки, карточки	1	Учатся находить на панели быстрого доступа значка «печать», выбирать параметры печати. Вставляют в выходное отверстие листы бумаги, принимают из выходного отверстия
123	Отправление в печать документа, картинки, карточки	1	Учатся находить на панели быстрого доступа значка «печать», выбирать параметры печати. Вставляют в выходное отверстие листы бумаги, принимают из выходного отверстия
124	Отправление в печать документа, картинки, карточки	1	Учатся находить на панели быстрого доступа значка «печать», выбирать параметры печати. Вставляют в выходное отверстие листы бумаги, принимают из выходного отверстия
125	Отправление в печать документа, картинки, карточки	1	Учатся находить на панели быстрого доступа значка «печать», выбирать параметры печати. Вставляют в выходное отверстие листы бумаги, принимают из выходного отверстия
126	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
127	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
128	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
129	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания

130	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
131	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
132	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
133	Обобщение по изученному. Выполнение практического задания на ламинаторе	1	Самостоятельно, с незначительным контролем выполняют задание по ламинированию картинок, карточек.
134	Обобщение. Выполнение практического задания на ксероксе	1	Самостоятельно, с незначительным контролем выполняют задание по копированию картинок, карточек.
135	Обобщение практического задания на компьютере	1	Самостоятельно, с незначительным контролем выполняют задание по созданию, форматированию, добавлению таблиц, картинок в документ
136	Рассказывание о выбранной работе	1	Рассказывают о выбранной работе, пользованию необходимым аппаратом, этапах работы
	Итого:	136	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Батик	12	
1	Подготовка рабочего места. Теоретическое занятие	1	Надевание специальной одежды (халат, фартук). Подготовка рабочего места: накрыть стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Рассматривать и запоминать этапы подготовки рабочего места на наглядном материале: фотографий, пиктограмм. Распознавать и называть правила безопасности при работе с электроприборами (плитка, утюг) с помощью схем, пиктограмм.
2	Подготовка рабочего места. Теоретическое занятие	1	Надевание специальной одежды (халат, фартук). Подготовка рабочего места: накрыть стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Рассматривать и

			запоминать этапы подготовки рабочего места на наглядном материале: фотографий, пиктограмм. Распознавать и называть правила безопасности при работе с электроприборами (плитка, утюг) с помощью схем, пиктограмм.
3	Подготовка рабочего места. Практическое занятие	1	Надевает специальной одежды (халат, фартук). Подготовка рабочего места: накрыть стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Называет и выполняет этапы подготовки рабочего места на наглядном материале: фотографий, пиктограмм. Называет и выполняет правила безопасности при работе с электроприборами (плитка, утюг) с помощью схем, пиктограмм.
4	Подготовка рабочего места. Практическое занятие	1	Надевает специальной одежды (халат, фартук). Подготовка рабочего места: накрыть стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Называет и выполняет этапы подготовки рабочего места на наглядном материале: фотографий, пиктограмм. Называет и выполняет правила безопасности при работе с электроприборами (плитка, утюг) с помощью схем, пиктограмм.
5	Подготовка ткани к работе. Теоретическое занятие	1	Учится готовить ткань к работе: разрезает, стирает и гладит ткань. При нарезании ткани он ориентируется на размеры подрамника. Учится подготавливать ткань к работе: класть подрамник на ткань и отрезать кусок ткани ножницами таким образом, чтобы ткань выходила за края подрамника (5-10 см); Нарезанные куски ткани простирывать в тазу, высушивать и обязательно проглаживать.
6	Подготовка ткани к работе. Теоретическое занятие	1	Учится готовить ткань к работе: разрезает, стирает и гладит ткань. При нарезании ткани он ориентируется на размеры подрамника. Учится подготавливать ткань к работе: класть подрамник на ткань и отрезать кусок ткани ножницами таким образом, чтобы ткань выходила за края подрамника (5-10 см); Нарезанные куски ткани простирывать в тазу, высушивать и обязательно проглаживать.
7	Подготовка ткани к работе. Практическое занятие	1	Готовит ткань к работе: разрезает, стирает и гладит ткань. При нарезании ткани он ориентируется на размеры подрамника. Подготавливает ткань к работе: кладет подрамник на ткань и отрезает кусок ткани ножницами таким образом, чтобы ткань выходила за края подрамника (5-10 см);

			Нарезанные куски ткани простирывает в тазу, высушивает и обязательно проглаживает.
8	Подготовка ткани к работе. Практическое занятие	1	Готовит ткань к работе: разрезает, стирает и гладит ткань. При нарезании ткани он ориентируется на размеры подрамника. Подготавливает ткань к работе: кладет подрамник на ткань и отрезает кусок ткани ножницами таким образом, чтобы ткань выходила за края подрамника (5-10 см); Нарезанные куски ткани простирывает в тазу, высушивает и обязательно проглаживает.
9	Нанесение простого рисунка на ткань. Теоретическое занятие	1	Учится рисовать эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Учится класть эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Учится переводить эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
10	Нанесение простого рисунка на ткань. Теоретическое занятие	1	Учится рисовать эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Учится класть эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Учится переводить эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
11	Нанесение простого рисунка на ткань. Практическое занятие	1	Рисует эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Кладет эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
12	Нанесение простого рисунка на ткань. Практическое занятие	1	Рисует эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Кладет эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
13	Нанесение простого рисунка на ткань. Практическое занятие	1	Рисует эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Кладет эскиз под ткань, использует подставку, для

			более плотного прилегания эскиза к ткани. Переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
14	Выделение контура рисунка резервирующим составом. Теоретическое занятие	1	Учится открывать бутылочку с составом, вытирать конец трубочки салфеткой. При обведении контура, обращает внимание на непрерывность линий, одинаковую толщину и точность обведения контура.
15	Выделение контура рисунка резервирующим составом. Практическое занятие	1	Учится самостоятельно открывать бутылочку с составом, вытирать конец трубочки салфеткой. При обведении контура, обращает внимание на непрерывность линий, одинаковую толщину и точность обведения контура.
16	Раскрашивание контура рисунка одним цветом. Практическое занятие	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
17	Раскрашивание контура рисунка одним цветом. Итоговое занятие	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
18	Нанесение орнамента на ткань	1	Рисует эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Кладет эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
19	Нанесение орнамента на ткань	1	Рисует эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Кладет эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
20	Нанесение орнамента на ткань	1	Рисует эскиз сам или использует готовое изображение. Использует дополнительные средства для яркости контура на ткани. Кладет эскиз под ткань, использует подставку, для более плотного прилегания эскиза к ткани. Переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы проверяет, все ли линии переведены.
21	Выделение контура рисунка резервирующим составом. Практическое занятие	1	Учится самостоятельно открывать бутылочку с составом, вытирать конец трубочки салфеткой. При обведении контура, обращает внимание на

			непрерывность линий, одинаковую толщину и точность обведения контура.
22	Раскрашивание контура рисунка разными цветами. Практическое занятие	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
23		1	
24	Раскрашивание контура рисунка разными цветами. Практическое занятие	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
25	Раскрашивание контура рисунка разными цветами. Практическое занятие	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
26	Раскрашивание контура рисунка разными цветами. Практическое занятие	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
27	Раскрашивание контура рисунка разными цветами. Практическое занятие	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
28	Раскрашивание контура рисунка разными цветами. Практическое занятие	1	Раскрашивает, начинает с верхнего левого угла. Внимание обращает на то, что работа выполняется медленно, давая время для растекания краски по ткани.
	Растениеводство		
29	Комнатные растения. Уход за растениями	1	Продолжают закреплять навыки ухода за комнатными растениями: уборка сухих листьев, полив, мытье листьев, опрыскивание. Учатся пересаживать, рассаживать растения. Закрепляют умения в пользовании инструментами для ухода за комнатными растениями.
30	Посадка отростков в грунт	1	Учатся готовить грунт для нового растения. Аккуратно присыпают корни в новом кашпо. Полив растения, добавление грунта. Уборка рабочего места, инвентаря
31	Растения огорода. Столовые корнеплоды	1	Продолжают знакомиться с растениями огорода: столовые корнеплоды. Называют их отличия от трав, применение при приготовлении пищи, польза для организма. Узнавание и называние корнеплодов по картинке, на ощупь.
32	Особенности выращивания овощей в открытом грунте	1	Продолжают знакомиться с овощами для открытого грунта. Узнавание и называние овощей по картинкам. Знакомятся с правилами подготовки почвы перед посадкой:

			вскапывание, боронование, прогревание , деление на гряды. Обсуждают виды посадки растений: семенами и рассадой. Знакомятся с особенностями ухода за овощами различного вида посадки
33	Лук – севок.	1	Продолжают закреплять знания о выращивании овощей с помощью рассады. Рассматривание семян лука – севка. Знакомятся с особенностями выращивания, правилами ухода, борьбе с вредителями растения.
34	Травы огорода: укроп, петрушка	1	Рассматривают изображения огородных трав. Выделяют отличия и схожести. Знакомятся с правилами посадки трав, ухода за ними, пользой для организма человека, применение в пищу. Приемы заготовления на зимний период
35	Салат кочанный.	1	Знакомятся с внешним видом растения, пользой для человека, применение в пищу. Рассматривают семена растения. Знакомятся с правилами выращивания, ухода за салатом. Запись рецептов блюд с применением салата кочанного
36	Плодово – ягодные культуры: малина, смородина, крыжовник	1	Знакомятся с внешними отличительными признаками культур: листья, ствол, цветы, плоды. Учатся приемам ухода за растениями (обработка от паразитов, обрезание сухих веток, подкормка корневой системы, сбор и обработка плодов. Применение плодов в приготовлении пищи. Записывание рецепта приготовления варенья, джема.
37	Посадка рассады томатов	1	Узнают семена томатов по форме. Знакомятся с сортами томатов, условиями их роста и плодоношения. Знакомятся с правилами ухода за растениями в открытом грунте. Учатся выбирать необходимый сорт (для салатов, для засолки и т.д.)
38	Посадка томатов рассады	1	Закрепляют знания о томатах и условиями их выращивания в открытом грунте. Учатся ухаживать за рассадой (полив, пикирование, пасынкование и другие операции). Самостоятельно сеют семена в подготовленную землю
39	Выращивание огурцов в открытом грунте	1	Узнают семена огурцов по внешнему виду. Знакомятся с сортами овоща, условиями их успешного роста и плодоношения. Знакомятся с правилами ухода за огурцами (полив, подвязывание, прополка и другие операции). Выбирают сорт в зависимости от их дальнейшей обработке (салатный сорт, сорта для засолки и маринования).

40	Выращивание растений в защищенном грунте	1	Знакомятся с видами защиты грунта от погодных условий (парники, теплицы). Учатся правильно располагать на участке, внутреннем устройстве, расположению гряд. Знакомятся с пользой сооружений для выращивания растений в местных погодных условиях
41	Подготовка защищенного грунта перед высадкой рассады	1	Знакомятся с приемами подготовки теплиц, парников перед посадкой рассады (уборка, вскапывание, добавление удобрений и т.д.). Называют предметы садово – огородного инвентаря. Просмотр презентации по теме урока
42	Выращивание баклажана	1	Узнают семена баклажана по внешнему виду. Знакомятся с происхождением овоща. Знакомятся с условиями ухода за рассадой, ухода после высадки в теплицу, подкормкой. Называют предметы садового инвентаря и его применение при уходе за баклажанами. Борьбе с вредителями, болезнями растения.
43	Посадка семян баклажана на рассаду в ящик	1	Учатся помещать семена растения на расстоянии в ящик, приемам полива, расположения к солнцу. Рассказывают о правильном использовании инструментов при посадке рассады. Выполняют практическую работу
44	Посадка семян помидор, огурцов на рассаду для защищенного грунта	1	Учатся помещать семена растения на расстоянии в ящик, приемам полива, расположения к солнцу. Рассказывают о правильном использовании инструментов при посадке рассады. Выполняют практическую работу
45	Посадка семян перцев сладких на рассаду для защищенного грунта	1	Учатся помещать семена растения на расстоянии в ящик, приемам полива, расположения к солнцу. Рассказывают о правильном использовании инструментов при посадке рассады. Выполняют практическую работу
46	Уход за рассадой. Практическое занятие	1	Закрепляют знания, умения и навыки по уходу за рассадой. Рассказывают об особенностях ухода за каждым растением. Отмечают изменения при всходах, появлении третьего листа.
47	Уход за рассадой. Практическое занятие	1	Закрепляют знания, умения и навыки по уходу за рассадой. Рассказывают об особенностях ухода за каждым растением. Отмечают изменения при всходах, появлении третьего листа, пикировании некоторых растений.

48	Итоговая работа. Мой огород	1	Рассказывают об одном из видов овощей, трав или плодово – ягодных культур, условиями их роста, ухода за ними, применение в пищу.
49	Высадка растений в теплицу	1	Знакомятся с этапами работы при высадке растений в теплицу, правилами их соседства, расположения. Учатся ухаживать за растениями после высадки в грунт. Отмечают изменения в росте высаженных растений их приживании в новых условиях
	Деревообработка	11	
47	Инструменты для выпиливания.	1	Называют и показывают инструменты для выпиливания (ручной лобзик). Называют части инструмента и их назначение. Повторяют технику безопасности при работе с лобзиком
48	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение техники безопасности при работе с лобзиком. Закрепить этапы выполнения работы с помощью схемы. Выбор контура работы. Расположение шаблона вдоль волокон дерева. Обводка контура с задней стороны.
49	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение этапов выполнения работы, техники безопасности. Самостоятельная работа по выпиливанию фигурки животного по внешнему контуру. Обработка напильником или наждачной бумагой. Уборка рабочего места
50	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение этапов выполнения работы, техники безопасности. Самостоятельная работа по выпиливанию фигурки животного по внешнему контуру. Обработка напильником или наждачной бумагой. Уборка рабочего места
51	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение этапов выполнения работы, техники безопасности. Самостоятельная работа по выпиливанию фигурки животного по внешнему контуру. Обработка напильником или наждачной бумагой. Уборка рабочего места
52	Выпиливание фигурки на подставке по внешнему контуру	1	Повторение этапов выполнения работы, техники безопасности. Самостоятельная работа по выпиливанию фигурки животного по внешнему контуру. Обработка напильником или наждачной бумагой. Уборка рабочего места
53	Инструменты для выжигания.	1	Называют инструменты для выжигания по дереву и их составные части. Рассказывают о технике безопасности при работе с выжигателем. Называют все этапы выполнения работы.
54	Выжигание на доске «Медвежонок и мёд»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно

			кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
55	Выжигание на доске «Медвежонок и мёд»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
56	Выжигание на доске «Медвежонок и мёд»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
57	Выжигание на доске «Медвежонок и мёд»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
58	Выжигание на доске «Букет цветов»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
59	Выжигание на доске «Букет цветов»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
60	Выжигание на доске «Букет цветов»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
61	Выжигание на доске «Букет цветов»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно

			кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
62	Выжигание на доске «Букет цветов»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
63	Выжигание и раскрашивание на доске «Букет цветов»	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
64	Выжигание и раскрашивание	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
65	Выжигание сюжетной картинки на разделочной доске	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
66	Выжигание сюжетной картинки на разделочной доске	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
67	Выжигание сюжетной картинки на разделочной доске	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
68	Выжигание сюжетной картинки на разделочной доске	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно

[illegible]

			кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
76	Выжигание сюжетной картинки на разделочной доске	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
77	Выжигание сюжетной картинки на разделочной доске	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
78	Выжигание сюжетной картинки на разделочной доске	1	Повторить технику безопасности. Рассказывают об этапах работы. Переводят рисунок на доску с помощью копировальной бумаги. Самостоятельно включают аппарат. Стержень держат на подставке. При выжигании регулярно кладут на подставку. Самостоятельно выполняют работу. Убирают рабочее место
79	Итоговая работа. Выставка работ	1	Рассказывают о своей работе: какие материалы использовались, какими инструментами пользовались, как выполнялась работа. Рассказывают о своих успехах и проблемах.
	Швейное дело		
80	Повторение. Виды швов	1	Называют и показывают на образцах виды швов и их назначение. Самостоятельно отрезают нить необходимой длины, вставляют нить в ушко иглы, завязывают узелок. На ткани чертят намеченную линию и выполняют шов разными способами. Самостоятельно пришивают пуговицы разной формы. Убирают рабочее место
81	Повторение. Виды швов при вышивании	1	Называют и показывают на образцах виды швов и их назначение. Самостоятельно отрезают нить необходимой длины, делят нить – мулине на две части, вставляют нить в ушко иглы, завязывают узелок. На ткани чертят намеченную линию и выполняют шов разными способами на ткани, канве. Убирают рабочее место
82	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При

			выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
83	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
84	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
85	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
86	Вышивание на канве. «Геометрический орнамент»	1	Подбирают инструменты для работы с канвой: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают канву на пальцы. Выполняют работу с правой стороны. Шов «крестиком» располагают в одном направлении. При выполнении работ считают количество определенного цвета стежков на схеме. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
87	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пальцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пальцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место

88	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пяльцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пяльцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
89	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пяльцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пяльцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
90	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пяльцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пяльцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
91	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пяльцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пяльцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
92	Вышивание гладью. «Бабочка»	1	Подбирают инструменты для работы с тканью: ножницы, пяльцы, нить «мулине», наперсток, игла. Натягивают ткань на пяльцы. Выполняют работу с нижнего края. При выполнении работы выбирают необходимый для каждого элемента шов. При выполнении работы ориентируются на схему. Самостоятельно закрепляют нить после окончания работы. Убирают рабочее место
93	Вязание крючком. Вводное занятие	1	Знакомятся с инструментами при вязании крючком. Рассматривают разные виды крючков и их назначением. Сравнивают и выделяют отличительные признаки разных видов ниток

			для вязания крючком. Просмотр презентации «История развития вязания крючком»
94	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными видами петель: воздушная петля, столбик без накида, столбик с накидом. Учатся располагать нить на пальце, правильно держать крючок, выполнять петли. Уборка рабочего места
95	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными видами петель: воздушная петля, столбик без накида, столбик с накидом. Учатся располагать нить на пальце, правильно держать крючок, выполнять петли. Уборка рабочего места
96	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными видами петель: столбик с 2 (3,4) накидами, соединительный столбик, пико. Выполняют вязание простого цветка. Уборка рабочего места
97	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными видами петель: столбик с 2 (3,4) накидами, соединительный столбик, пико. Выполняют вязание простого цветка. Уборка рабочего места
98	Виды петель при вязании крючком	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с крючком. Знакомятся с основными видами петель: столбик с 2 (3,4) накидами, соединительный столбик, пико. Выполняют вязание простого цветка. Уборка рабочего места
99	Схемы для вязания крючком	1	Рассматривают схемы для вязания. Соотносят каждый значок с видом петель. Показывают, как будут выполняться названные петли.
100	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места
101	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места
102	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы

			для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места
103	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места
104	Вязание простой салфетки по схеме	1	Повторяют технику безопасности при вязании крючком. Самостоятельно готовят материалы для работы. Рассматривают схему, соотносят каждый знак с видом петли. Выполняют вязание простой салфетки согласно схеме. Уборка рабочего места
105	Вязание на спицах. Вводное занятие	1	Знакомятся с материалами для вязания на спицах. Повторяют технику безопасности при работе с опасными предметами. Знакомятся с правильным расположением спиц в руках, нитки. Рассматривают на практике выполнение петель: лицевой, изнаночный.
106	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
107	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
108	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.

109	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
110	Вязание на двух спицах. Выполнение простых петель	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, до конца ряда вяжут лицевой петлей, нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
111	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая – изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
112	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая – изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
113	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают

			первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая – изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
114	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая – изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
115	Вязание на спицах. Простая резинка	1	Закрепляют знание техники безопасности. Самостоятельно располагают спицы в руках, нить на пальцах. Выполняют набор петель (10-14). Выполняют вязание лицевыми и изнаночными петлями по инструкции: снимают первую петлю, чередуют провязывание петель (лицевая, изнаночная) до конца ряда. С обратной стороны провязывают петли противоположным видом (лицевая – изнаночным, изнаночная – лицевой) нить не натягивают. Последнюю петлю провязывают изнаночной петлей. Следующий ряд провязывают изнаночной петлей.
116	Заканчивание работы	1	Учатся заканчивать вязку полотна путем связывания двух петель спицами, крючком. Самостоятельно заканчивают вязание полотна. Уборка рабочего места
117	Виды петель при вязании на спицах	1	Знакомятся с новыми видами петель: лицевая петля с накидом, накид, кромочные, скрещенная петля, снятая петля, перемещенные петли. Выполняют практические упражнения на выполнение изученных видов петель. Уборка рабочего места
118	Вязание простого полотна с изученными видами петель	1	Повторяют названия изученных петель, приемы их исполнения. Вязут прямое полотно из 10-15 петель разными видами петель. Сравнивают вязки. Убирают рабочее место

119	Вязание простого полотна с изученными видами петель	1	Повторяют названия изученных петель, приемы их исполнения. Вязут прямое полотно из 10-15 петель разными видами петель. Сравнивают вязки. Убирают рабочее место
120	Схемы для вязания шарфика	1	Рассматривают схемы для вязания. Соотносят каждый знак с видом петли. Отмечают алгоритм повторения у узоре. Самостоятельно составляют схему.
121	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Выбирают виды петель для выполнения работы. Составляют схему для вязания. Самостоятельно набирают петли, выполняют работу
122	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
123	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
124	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
125	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
126	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
127	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель
128	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель

129	Вязание на двух спицах «Шарфик»	1	Повторяют технику безопасности при работе со спицами. Подготавливают инструменты и материалы для работы. Самостоятельно набирают петли. Выполняют работу согласно схеме и выбранных видов петель. Заканчивают работу, привязывают «кости»
	Полиграфия		
130	Повторение. Ламинатор.	1	Закрепить знание названия аппарата, его назначение. Показ и называние частей ламинатора. Самостоятельное включение и выключение аппарата. Подготовка к выполнению ламинирования. Повторение этапов выполнения работы.
131	Ламинирование картинок	1	Повторение правил техники безопасности при работе с электрооборудованием. Подбор конверта для ламинирования к каждому формату картинки. Вставление картинки в конверт. Включение ламинатора, ожидание нагрева. Подача конверта во входное отверстие ровно, без перекосов. Вынимание из выходного отверстия выполненной работы. Выключение аппарата.
132	Повторение. Копирование	1	Закрепить знание названия аппарата для копирования (ксерокс). Показ и называние составных частей ксерокса. Рассказывание об этапах работы при выполнении черно – белой копии, цветной копии. Выполнение копирования страницы учебника, книги, картинки
133	Повторение. Компьютер	1	Закрепление знаний о видах компьютеров (стационарный, ноутбук, планшетный компьютер, моноблок). Показ и называние составных частей каждого вида компьютеров. Включение и выключение компьютера.
134	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включают программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения со страницы книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
135	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включают программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы.

			Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
136	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включат программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
137	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включат программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
138	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включат программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
139	Работа на компьютере в программе Word.	1	Учатся направлять курсор мышки на показываемый объект. Включат программу двойным кликом правой кнопки. Выбирают текстовый документ из ряда программ. Устанавливают курсор на начало страницы. Находят на клавиатуре названную букву, цифру, знак. Печатают слога под диктовку. Печатают предложения состраница книги. Сохраняют документ с указанием его названия. Закрывают программ, выключают компьютер
140	Работа со шрифтом	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами изменения шрифта (вид шрифта, размер,

			начертание). Практическое выделение и исправление шрифта.
141	Работа с абзацем	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами изменения абзаца (выравнивание по краям, отступление, межстрочный интервал и т.д.). Практическое выделение и исправление абзаца.
142	Добавление на страницу знаков, картинок	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами добавления знака, картинки. Практическое выполнение вставок.
143	Добавление на страницу знаков, картинок	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами добавления знака, картинки. Практическое выполнение вставок.
144	Работа с таблицей	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами создания таблицы, добавление, стирание строчек, столбцов, дорисовка таблицы. Практическое создание таблицы.
145	Работа с таблицей	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами создания таблицы, добавление, стирание строчек, столбцов, дорисовка таблицы. Практическое создание таблицы.
146	Работа с таблицей	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами создания таблицы, добавление, стирание строчек, столбцов, дорисовка таблицы. Практическое создание таблицы.
147	Работа с таблицей	1	Учатся ориентироваться в знаках на панели быстрого доступа. Знакомятся с вариантами создания таблицы, добавление, стирание строчек, столбцов, дорисовка таблицы. Практическое создание таблицы.
147	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
148	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры.

			Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
149	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
150	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
151	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
152	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
153	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
154	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры.

			Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
155	Самостоятельное создание документа	1	Повторить технику безопасности при работе с электроприборами. Называние и показ составных частей компьютера. Самостоятельное включение аппарата, выбор необходимой программы. Нахождение на клавиатуре нужного знака, буквы, цифры. Закреплять умения в редактировании документа, добавления картинки, таблицы.
156	Отправление в печать документа, картинки, карточки	1	Учатся находить на панели быстрого доступа значка «печать», выбирать параметры печати. Вставляют в выходное отверстие листы бумаги, принимают из выходного отверстия
157	Отправление в печать документа, картинки, карточки	1	Учатся находить на панели быстрого доступа значка «печать», выбирать параметры печати. Вставляют в выходное отверстие листы бумаги, принимают из выходного отверстия
158	Отправление в печать документа, картинки, карточки	1	Учатся находить на панели быстрого доступа значка «печать», выбирать параметры печати. Вставляют в выходное отверстие листы бумаги, принимают из выходного отверстия
159	Отправление в печать документа, картинки, карточки	1	Учатся находить на панели быстрого доступа значка «печать», выбирать параметры печати. Вставляют в выходное отверстие листы бумаги, принимают из выходного отверстия
160	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
161	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
162	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
163	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в

			двух колонках. Выполняют практические задания
164	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
165	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
166	Печать текста в две колонки	1	Учатся ориентироваться на панели быстрого доступа. Находят на клавиатуре нужный знак, букву, цифру. Закрепляют навыки печати текста со страницы книги. Учатся ориентироваться в двух колонках. Выполняют практические задания
167	Обобщение по изученному. Выполнение практического задания на ламинаторе	1	Самостоятельно, с незначительным контролем выполняют задание по ламинированию картинок, карточек.
168	Обобщение. Выполнение практического задания на ксероксе	1	Самостоятельно, с незначительным контролем выполняют задание по копированию картинок, карточек.
169	Обобщение практического задания на компьютере	1	Самостоятельно, с незначительным контролем выполняют задание по созданию, форматированию, добавлению таблиц, картинок в документ
170	Рассказ о выбранной работе	1	Рассказывают о выбранной работе, пользованию необходимым аппаратом, этапах работы
	Итого:	170	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Д

	нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).	Д
2.2.	Любченко В.И. Резание древесины и древесных материалов [Текст]: учеб, пособие для вузов / В.И. Любченко. — М.: Лесная промышленность, 1986. — 296 с.	Д
2.3.	Столярное дело: учеб.пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы /Б. А. Журавлев. - М.: Просвещение, 1992.	Д
2.4.	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008	Д
2.5.	Кешикова И.В., Тюшевская И.В. Культура дома: технология обработки ткани и пищевых продуктов/ для обучающихся 5х-9х классов. Иркутск, 2001.	Д
2.6.	Картушина Г.Б.. Швейное дело. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2012.	Д
2.7.	Ковалёва А.Е., Зак Г.Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	Д
3.	Интернет-ресурсы	
3.1	Учебно-методические материалы электронного учебно-методического ресурса: http://умксипр.рф	
4.	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;	Д
4.2	Оборудование: наборы инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, ламинатор, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), мыло детское и др.	Д

5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров	Д
5.3.	Экспозиционный экран	Д
5.4.	Проектор «EPSON»	Д
5.5.	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект