УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

№ 178 от 30.08.2024 г.

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**План внеурочной деятельности ООП СОО**

**МБОУ «СОШ № 9» на 2024-2025 учебный год**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общие положения**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают самостоятельность обучающихся, индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования и другие.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Участниками внеурочной деятельности являются учащиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации для использования в работе методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и N 287 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020N28» Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано вМинюстеРоссии18.12.2020N61573);

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

**1.2. Цель и идеи внеурочной деятельности.**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

*Обучающие*

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Развивающие*

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

*Организационные*

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЗДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (обобщественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Результаты, достигаемые ребенком, должны быть не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения).

**1.3. Направления воспитания.**

План внеурочной деятельности СОО ООП реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность в 10, 11 классе, реализуемая в 2024-2025 учебном году предполагает проведение 1 часа в неделю занятий для всех обучающихся следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное направление - школьный спортивный клуб, курс «Городошный спорт»;

- Духовно-нравственное направление – «Разговоры о важном»;

- Социальное направление – курс «Семьеведение»;

- Общеинтеллектуальное направление – курс «Россия-мои горизонты»;

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 9» определяет состав и структуру видов деятельности, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО. Ежегодно данный план внеурочной деятельности уточняется выбранными родителями (законными представителями) из числа предложенных образовательным учреждением курсов внеурочной деятельности. В результате программ курсов внеурочной деятельности наряду с учебной деятельностью ожидается достижение планируемых результатов освоения обучающимися программ:

Личностных, включающих:

1) Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

2) Готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

3) Ценностные установки и социально значимые качества личности;

4) Активное участие в социально значимой деятельности;

Метапредметных, включающих:

1) Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

2) Универсальные коммуникативные действия (обобщение, совместная деятельность, презентация);

3) Универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП СОО.

**1.4. Формы внеурочной деятельности.**

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры.

- Общественно-полезные практики.

- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.

- Кружки, секции.

- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.

- Исследовательская и проектная деятельность.

- Акции, проекты.

- Праздники, фестивали

- Конференции.

- Встречи с интересными людьми.

- Круглые столы, диспуты.

В реализации плана внеурочной деятельности ООП СОО участвуют:

- педагоги школы, реализующие рабочие программы внеурочной деятельности;

- педагог- библиотекарь.

На содержание плана внеурочной деятельности повлияли и факторы:

- традиции школы;

- индивидуальные особенности детей;

- материально-техническая база.

**1.5. Ожидаемые результаты**

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; совместную деятельность с другими детьми, а также способствует развитию творческой активности каждого ребёнка, укреплению связи между семьёй и школой.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в различных мероприятиях, конкурсах разного уровня, в НПК и т.д.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание внеурочной деятельности.**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы СОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладание  педагогической поддержки обучающихся | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;  дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Преобладание  деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий | Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;  занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), курс «Россия – мои горизонты».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах; на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Движения Первых, Юнармии, реализации проекта «Россия-страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Количество**  **часов в неделю** | **Основное содержание занятий** |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.  Основные организационные формы:  профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Вариативная часть | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 1 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях(секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) |

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по 5 направлениям развития личности. В 2024-2025 учебном году определены по выбору родителей и обучающихся следующие программы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлено циклом информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Россия моя история». Формирование функциональной грамотности представлено метапредметным курсом «Математика в экономике», Профориентационное направление представлено через курс «Россия – мои горизонты». Программа носит личностно-ориентированный характер. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, представлены Школьным спортивным клубом, курсом «Семьеведение». Развитие личности и самореализация обучающихся, реализуются через деятельность кружка «Избранные вопросы», «Самообразование».

Участие в соревнованиях, днях здоровья, туристических слетах, спортивных играх, турнирах, спортивных праздниках, акциях и творческих проектах.

Комплекс воспитательных мероприятий, реализуется через организацию мероприятий воспитательной направленности, с участием обучающихся в школьном проекте «Доброе дело». Проект развивает практические навыки с применением их в реальной жизни.

Для реализации внеурочной деятельности, школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования и организаций культуры и спорта.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим организации внеурочной деятельности.**

ФГОС определено максимально допустимое количество часов по внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 700 часов за 2 года обучения на уровне СОО

Обучающиеся могут посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Максимальная продолжительность одного занятия составляет не более 40 минут.

Школа не препятствует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом режима труда и отдыха учащихся.

Продолжительность учебного года составляет:

10 -11 классы - 34 недели.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста и различных видов деятельности. Проведенные занятия фиксируются в журнале внеурочной деятельности.

**3.2. Программно-методическое и кадровое обеспечение.**

Программно-методическое обеспечение организуют педагоги, педагог- библиотекарь. Программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе примерных программ. Реализацию плана внеурочной деятельности обеспечивают педагоги: учителя начальных классов, классные руководители, учителя-предметники.

**3.3. Информационное обеспечение**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

- создание и ведение нормативно-правовой, методической и других баз данных;

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт);

**3.4. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.**

В школе имеются условия для организации внеурочной деятельности: столовая, в которой организовано питание, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, компьютерный кабинет. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

План внеурочной деятельности 10-11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** |
| **10а** | **11а** |
| Духовно-нравственное воспитание | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 2 |
| Социальное | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 2 |
| «Россия – моя история» | 0 | 1 | 1 |
| Здоровый образ жизни и физическое развитие обучающихся | «Городошный спорт» | 1 | 0 | 1 |
| Функциональная грамотность | «Математика в экономике» | 0 | 1 | 1 |
| Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся | «Семьеведение» | 1 | 0 | 1 |
| «Избранные вопросы» | 0 | 1 | 1 |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | «Самообразование» | 1 | 0 | 1 |
| Внеурочная деятельность (часов в неделю) | | 5 | 5 | 10 |
| Объём внеурочной деятельности за год | | 170 | 170 | 340 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Количество часов в неделю | | | Всего часов в  неделю/год |
| Курсы внеурочной деятельности | 10а класс | 11а класс |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 2/68 |
| Нерегулярные занятия |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность  «Математика в экономике» | 0 | 1 | 1/34 |
| Нерегулярные занятия |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты»  «Россия моя история» | 1 | 1  1 | 2/68  1/34 |
| Нерегулярные занятия |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Семьеведение»  «Избранные вопросы» | 1 | 0  1 | 1/34  1/34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Самообразование»  Городошный спорт | 1  1 | 0  0 | 1/34  1/34 |
| Нерегулярные занятия |  |  |  |
|  | Итого | 5 | 5 | 10/340 |