

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

**Итоговая комплексная работа для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

6 класс

Текст «Книги»

г. Зима, 2023

Содержание

6 класс. I вариант	3
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Книги». 6 класс. I вариант	8
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Книги». 6 класс. I вариант	13
6 класс. II вариант	18
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Книги». 6 класс. II вариант	23
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Книги». 6 класс. II вариант	28
6 класс. III вариант	33
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Книги». 6 класс. III вариант	38
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Книги». 6 класс. III вариант	42
6 класс. IV вариант	46
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Книги». 6 класс. IV вариант	49
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Книги». 6 класс. IV вариант	52
Текст «Книги». 6 класс	55
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 6 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Книги». I вариант	57
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 6 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Книги». II вариант	58
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 6 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Книги». III вариант	59
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 6 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Книги». IV вариант	60

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Книги.

Книги – это кладовая мудрости, источник знаний. Сегодня они окружают нас повсюду.

Но путь к современной книге был долгим. Писать люди научились раньше, чем делать бумагу. В глубокой древности слова высекали на камне. Потом стали писать на глиняных дощечках, папирусе, пергаменте, бересте. Эти «книги» дошли до наших дней и сохранили для потомков знания и опыт предков.

Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. На Руси бумажные книги появились в X веке. Они были рукописными. На изготовление одной книги уходило несколько лет. Книг было мало, и стоили они очень дорого. Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Жизнь современной книги берёт начало в лесу. Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто. Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику. Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

Известно, что из одного дерева получается примерно 11855 листов. Для создания одной книги нужно около 5 килограммов древесины или 20 килограммов макулатуры. Переработка макулатуры помогает уменьшить вырубку лесов. Ребята, давайте беречь книги! (177 слов)

Задания к тексту

Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

- Найди и прочитай абзац об **изготовлении современной книги**.
- Сосчитай, **сколько** в этом абзаце **предложений с однородными членами**? Отметь их количество знаком.

2

3

4

5

- Выпиши **одно** из найденных предложений, подчеркни в нём однородные члены, обозначь главное слово.

- Найди в этом абзаце **однокоренные слова**, запиши их парами. Дополни каждую пару своими примерами. Выдели корень.

[illegible]

- Запиши ответ одним словом:

- Составь из данных слов и словосочетаний предложение, и ты узнаешь новую информацию о древних книгах. Предложение запиши.

- ### 3.

- Для создания:

книги «Рассказы для детей» – ? на 2 кг 49 г меньше

Текст: _____

- Выполни решение.

[illegible]

Ответ: _____

- Чтобы сократить _____

Самая большая книга в мире «Сборник высказываний известных людей». Её длина 3 м 80 см, а ширина – 3 м 50 см. Каков периметр обложки данной книги?

- [illegible]

5.

-

- | | |
|--|-------------|
| | Пиктография |
| | Иероглифы |
| | Кириллица |

- Найди в тексте ответ на вопрос: **какое полезное ископаемое в древности использовали для письма?** Запиши: _____

- | Полезные ископаемые, используемые для строительства | Горючие полезные ископаемые | Полезные ископаемые, из которых получают удобрения | Полезные ископаемые, для получения металлов |
|---|-----------------------------|--|---|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

- 5

Нефть и газ

Юг Сибири (Кузбасс)

Каменный уголь

Западная Сибирь

Алмазы

Кольский полуостров

Железная руда

Якутия

7.

Представь, что ты пришёл в магазин «Книги».

- Прочитай **правила поведения в магазине**. Отметь предложения, в которых есть ошибки знаком V

- ☐ Пропустить людей, входящих в магазин.
- ☐ Пройти в нужный отдел.
- ☐ Передвигаться по магазину быстро, расталкивая всех на своём пути.
- ☐ Рассматривать товар можно даже грязными руками.
- ☐ Выбирая книгу, обращаться с ней аккуратно, стараться не измять листы.
- ☐ Обращаться к продавцу и кассиру по имени, отчеству; четко называть название товара и его количество.
- ☐ Товар можно покупать без очереди.
- ☐ Расплачиваясь за товар, сдачу считать не обязательно, чек можно не брать.

- Запиши **отмеченные правила, исправив в них ошибки**.

8.

Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Столярное дело.

Для работы с древесиной надо знать её породы и свойства

- Соедини стрелкой название дерева с его описанием.

Сосна

Древесина мягкая, лёгкая, белого цвета с желтоватым или розовым оттенком, сучковатая.

Берёза

Древесина мягкая, лёгкая, прочная, смолистая.

Ель

Древесина твёрдая, белая с лёгким желтоватым оттенком, однородная

- Подумай, какую из этих пород **ТЫ** использовал бы в строительстве? Объясни почему.

В строительстве я бы _____, потому что _____

Швейное дело.

Для получения ткани (материи) на ткацких станках выполняют различные виды ткацких переплетений.

- Соедини стрелкой название переплетения с его описанием.

Плотняное переплетение

переплетение, где в каждом ряду нить утка перекрывает две нити основы.

Саржевое переплетение

переплетение, где в каждом ряду одна нить утка перекрывает четыре нити основы.

Сатиновое переплетение

переплетение, где нити основы и нити утка _____ пере-

- Подумай, ткань с каким переплетением **ТЫ** использовал (а) бы для пошива наволочки? Объясни, почему.

Для пошива наволочки я бы использовал (а) ткань с _____ переплетением, потому что _____

9.

- Подумай, почему начало абзаца называют «красной строкой»? Продолжи ответ:

Начало абзаца называют _____, потому что _____.



- Прочитай высказывание: «Мудрость мы обретаем от слов книжных».
- Подумай, что оно означает. Объяснение запиши.

Это значит, что _____

10.

- Прочитай последний абзац. Найди в нём предложение с обращением и выпиши его:

- Напиши памятку для одноклассников «Как беречь книги».

1. **Не перегибай** _____
2. **Не клади в книгу** _____
3. **Не вырывай** _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Книги».

6 класс. I вариант

1.

- Найди и прочитай абзац **об изготовлении современной книги**.
- Сосчитай, **сколько** в этом абзаце **предложений с однородными членами**? Отметь их количество знаком.

2

3

4

5

- Выпиши **одно** из найденных предложений, подчеркни в нём однородные члены, обозначь главное слово.

× что делают? Что делают? Что делают?

Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто.

Что делают?

Что делают?

Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы.

×

Куда?

Куда?

Куда?

Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

- Найди в этом абзаце **однокоренные слова**, запиши их парами. Дополни каждую пару своими примерами. Выдели корень.

Книги – книжную. Книжечка, книжонка.

Бумага – бумажное. Бумажка, бумажонка.

2.

- Прочитай абзац, в котором говорится о первых «книгах».
Найди ответ на вопрос: **Какими были первые бумажные книги на Руси?**
- Запиши ответ одним словом: рукописными.

Подумай и напиши, что это значит: книги писали от руки, а не печатали

- Составь из данных слов и словосочетаний предложение, и ты узнаешь новую информацию о древних книгах. Предложение запиши.

украшали, красного цвета, Начальную букву, затейливыми узорами, в абзаце.

ед.ч.ж.р.В.п. ×

мн.ч. Т.п.

×

ед.ч.м.р.Р.п. ×

Начальную букву в абзаце украшали затейливыми узорами красного цвета.

- В записанном предложении у прилагательных выдели **окончания**, определи **число, род, падеж**.

3.

- По краткой записи составь и запиши **текст** задачи.

Для создания:

книги «Стихи и сказки» – 5 кг древесины

книги «Рассказы для детей» – ? на 2 кг 49 г меньше

← } ?

Текст: Для создания книги «Стихи и сказки» необходимо 5 кг древесины, а для создания книги «Рассказы для детей» нужно на 2 кг 49 г меньше, чем на книгу «Стихи и сказки».

Сколько всего древесины понадобится для создания этих книг?

- Выполни решение.

[illegible]

Ответ: 7 кг 951 г древесины понадобится для создания этих книг.

- Подумай, как **ТЫ** можешь помочь сократить расход древесины для изготовления **бумаги**. Напиши своё мнение.

Чтобы сократить расход древесины я могу собирать макулатуру и беречь бумагу.

4.

Самая большая книга в мире «Сборник высказываний известных людей». Её длина 3 м 80 см, а ширина – 3 м 50 см. Каков периметр обложки данной книги?

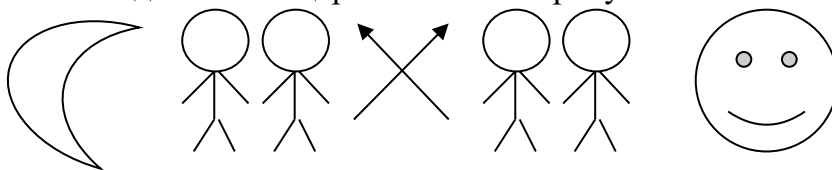
- Выполни решение.

[illegible]

Ответ: *14 м 60 см периметр обложки данной книги.*

5.

Археологи в одной из пещер нашли такие рисунки:



- Напиши **двумя** или **одним предложением**, какую информацию передал потомкам древний человек.

Ночью на нас напало соседнее племя. Мы победили.

(Ночью нам пришлось сражаться с чужаками. Всё закончилось хорошо).

- Вспомни и отметь знаком ☒ название данного вида письма.

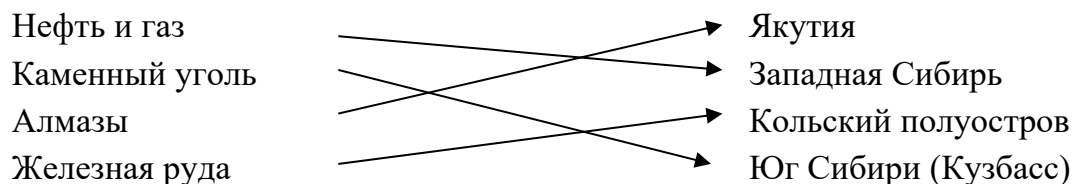
✓	Пиктография
	Иероглифы
	Кириллица

6.

- Найди в тексте ответ на вопрос: **какое полезное ископаемое в древности использовали для письма?** Запиши: глина.
- Вспомни, **какие полезные ископаемые ты знаешь?** Запиши их в таблицу.

Полезные ископаемые, используемые для строительства	Горючие полезные ископаемые	Полезные ископаемые, из которых получают удобрения	Полезные ископаемые, для получения металлов
<u>Глина</u> <u>Мрамор</u> <u>Известняк</u>	<u>Нефть</u> <u>Природный газ</u> <u>Каменный уголь</u>	<u>Фосфориты</u> <u>Калийная соль</u>	<u>Железная руда</u> <u>Медная руда</u> <u>Алюминиевая руда</u>

- Используя **карты атласа**, определи месторождения некоторых полезных ископаемых в России. Покажи стрелкой.



7.

Представь, что ты пришёл в магазин «Книги».

- Прочитай **правила поведения в магазине**. Отметь предложения, в которых есть ошибки знаком ☒ V

- ☐ Пропустить людей, входящих в магазин.
- ☐ Пройти в нужный отдел.
- ☒ V Передвигаться по магазину быстро, расталкивая всех на своём пути.
- ☒ V Рассматривать товар можно даже грязными руками.
- ☐ Выбирая книгу, обращаться с ней аккуратно, стараться не измять листы.
- ☐ Обращаться к продавцу и кассиру по имени, отчеству; четко называть название товара и его количество.
- ☒ V Товар можно покупать без очереди.
- ☒ V Расплачиваясь за товар, сдачу считать не обязательно, чек можно не брать.

- Запиши **отмеченные правила, исправив в них ошибки**.

Передвигаться по магазину спокойно, не толкаться.

Рассматривать товар можно только чистыми руками.

Если есть очередь, спросить последнего, встать за ним.

Расплачиваясь за товар, посчитать сдачу, взять чек.

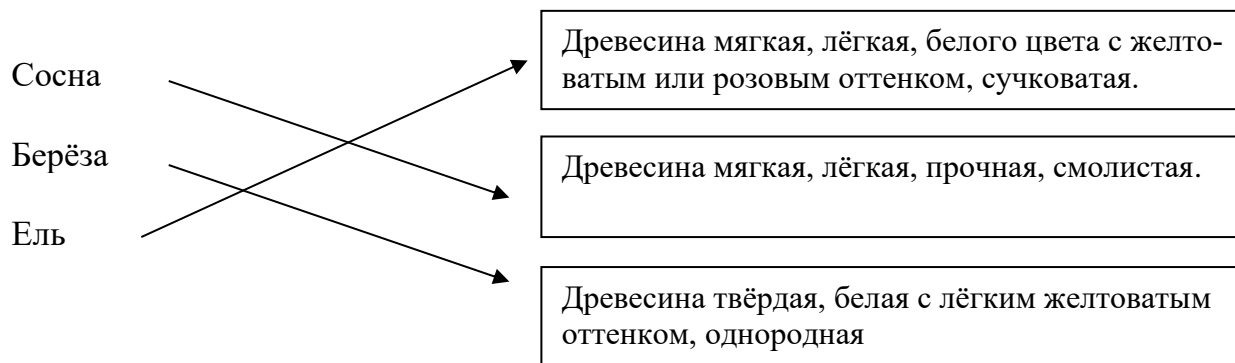
8.

Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Столярное дело.

Для работы с древесиной надо знать её породы и свойства

- Соедини стрелкой название дерева с его описанием.



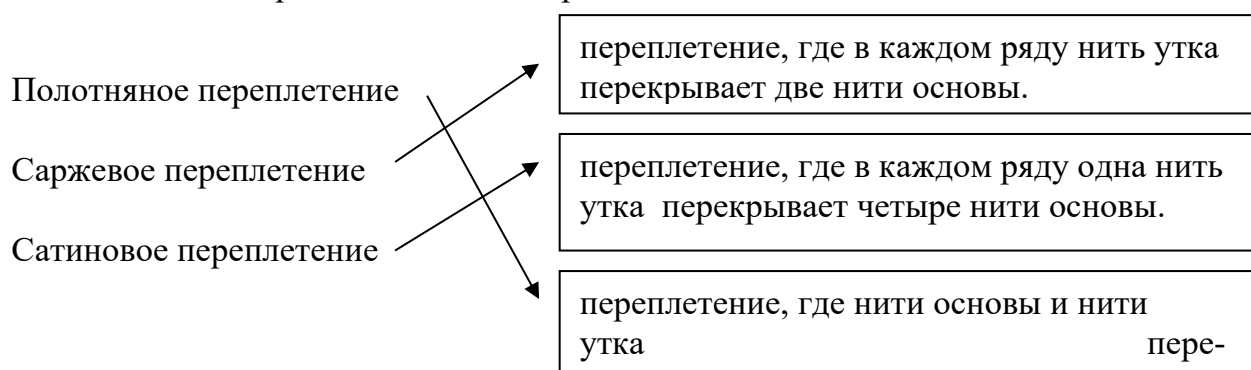
- Подумай, какую из этих пород **ТЫ** использовал бы в строительстве? Объясни почему.

В строительстве я бы использовал сосну, потому что древесина сосны хорошо обрабатывается, легко режется, мало гниёт.

Швейное дело.

Для получения ткани (материи) на ткацких станках выполняют различные виды ткацких переплетений.

- Соедини стрелкой название переплетения с его описанием.



- Подумай, ткань с каким переплетением **ТЫ** использовал (а) бы для пошива наволочки? Объясни, почему.

Для пошива наволочки я бы использовал(а) ткань с плотняным переплетением, потому что оно простое, прочное, имеет малую осыпаемость срезов в ткани.

9.

- Подумай, почему начало абзаца называют «красной строкой»? Продолжи ответ:

Начало абзаца называют красной строкой, потому что первую букву писали красной краской.



- Прочитай высказывание: «Мудрость мы обретаем от слов книжных».
- Подумай, что оно означает. Объяснение запиши.

Это значит, что читая книги, мы становимся мудрее, умнее, больше знаем.

10.

- Прочитай последний абзац. Найди в нём предложение с обращением и выпиши его:
Ребята, давайте беречь книги!
- Напиши памятку для одноклассников «**Как беречь книги**».
 1. Не перегибай переплёт книги.
 2. Не клади в книгу посторонние предметы (линейку, тетрадь, карандаш).
 3. Не вырывай страницы из книги.
 4. Бери книгу чистыми руками.
 5. Не загибай уголки страниц.
 6. Используй закладку.
 7. Обложки книгу.

Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Книги».
6 класс. I вариант

№ задания	Учебные предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Синтаксис (Однородные члены предложения). Морфология (Состав слова).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание текста), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи (Имя прилагательное).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание текста), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение, 					

	<p>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>					
№3	<p>Предмет: Математика. Раздел: Арифметические задачи (Составные задачи, содержащие отношения «меньше на...»).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в схеме), - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей), - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>БУД(Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность. 					
№4	<p>Предмет: Чтение. Предмет: Математика. Раздел: Арифметические действия. Геометрический материал.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, установление соответствий). - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					

№5	<p>Предмет: Мир истории.</p> <p>Раздел: История человеческого общества. (История возникновения письма).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление соответствий, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					
№6	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Наш дом Земля (Полезные ископаемые).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание текста, ориентация в таблице, по карте), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, классификация, установление соответствий), - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 					
№7	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Одежда и обувь (Магазин промышленных товаров).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ), - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (К):</p>					

	<p>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>БУД (Л):</p> <p>- соблюдение правил безопасного и бережного поведения в обществе.</p>					
№8	<p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Материалы, используемые в трудовой деятельности.</p> <p>БУД (П):</p> <p>- использовать усвоенные логические операции (анализ, установление соответствий, причинно-следственных связей),</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>БУД (Р):</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>БУД (К):</p> <p>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>БУД (Л):</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>					
№9	<p>Предмет: Мир истории.</p> <p>Раздел: История человеческого общества (История книги и книгопечатания).</p> <p>БУД (П):</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>БУД (К):</p> <p>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>БУД (Л):</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>					

№10	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Семья (Семейный досуг: чтение книг).</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Предложение.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте), - использовать усвоенные логические операции (анализ). <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 					
Общий балл <i>(максимальное количество баллов – 41)</i>						
Уровень						

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Книги.

Книги – это кладовая мудрости, источник знаний. Сегодня они окружают нас повсюду.

Но путь к современной книге был долгим. Писать люди научились раньше, чем делать бумагу. В глубокой древности слова высекали на камне. Потом стали писать на глиняных дощечках, пергаменте, бересте. Эти «книги» сохранили для потомков знания и опыт предков.

Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. На Руси бумажные книги появились в X веке. Они были рукописными. На изготовление одной книги уходило несколько лет. Книги стоили очень дорого. Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Жизнь современной книги берёт начало в лесу. Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто. Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику. Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

Известно, что из одного дерева получается примерно 11855 листов. Для создания одной книги нужно около 5 килограммов древесины или 20 килограммов макулатуры. Переработка макулатуры помогает уменьшить вырубку лесов. Ребята, давайте беречь книги! (167 слов)

Задания к тексту

Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

- Найди и прочитай абзац **об изготовлении современной книги**.

В каких предложениях этого абзаца есть однородные члены? Отметь их знаком. V

1 2 3 4 5

- Выпиши **одно** из найденных предложений, подчеркни в нём однородные члены, обозначь главное слово.

-
-
- Найди в этом абзаце **однокоренные** слова, запиши их парами. Выдели корень.
-
-

2.

- Прочитай абзац, в котором говорится о появлении книг на Руси.
- Найди ответ на вопрос:

Какими были первые бумажные книги на Руси?

Запиши ответ одним словом: _____



- Начальная, буква, каждый, абзац, украшали, затейливые, узоры, красный, цвет*

- 3.**

- На первой книжной фабрике из одного дерева получают примерно листов бумаги, а на другой фабрике получают – на 1 543 листа бумаги меньше, а на третьей фабрике – 10 000 листов.

- Запиши краткую запись.
- Выполни решение.

[illegible]

- Подумай, как **ТЫ** можешь помочь сократить расход древесины для изготовления бумаги. Напиши своё мнение.

Чтобы сократить _____

4.

- Найди в тексте предложение, в котором содержатся необходимые числовые данные для ответа на вопрос:

Сколько килограммов макулатуры нужно для создания 40 книг?

- Выполни решение задачи.

[illegible]

- Вырази ответ в граммах.

[illegible]

ОТВЕТ:

5.

- Прочитай загадку, запиши отгадку.

Чёрные, кривые,

От рождения все немые,

Встанут в ряд – сейчас заговорят. **Ответ:** _____

- | | | |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| • Вспомни и отметь знаком | ✓ | название первой славянской азбуки. |
|---------------------------|---|------------------------------------|

Пиктография

Иероглифы

Кириллица

- Вспомни, почему славянская азбука получила такое название? Дополни предложение.

Славянская азбука называлась _____, потому что

6.

- Найди в тексте ответ на вопрос: **какое полезное ископаемое в древности использовали для письма?** Запиши: _____

- Дополни таблицу полезных ископаемых, используя **слова для справки**.

Полезные ископаемые, используемые для строительства	Горючие полезные ископаемые	Полезные ископаемые, из которых получают удобрения	Полезные ископаемые, для получения металлов
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Слова для справки: глина, медная руда, природный газ, фосфориты, нефть, известняк, калийная соль, железная руда.

- Определи **по карте России** месторождения некоторых полезных ископаемых. Покажи стрелкой.

Нефть и газ
Каменный уголь
Железная руда

Юг Сибири (Кузбасс)
Западная Сибирь
Кольский полуостров

7.

Представь, что ты с другом пришёл в магазин «Книги»

- Запиши разговор продавца с покупателями



8.

Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Столярное дело.

Для работы с древесиной надо знать её породы и свойства

- Рассмотри рисунки. Узнай по текстуре древесину **ели, сосны, берёзы**. Подпиши названия.



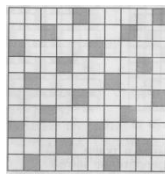
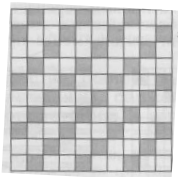
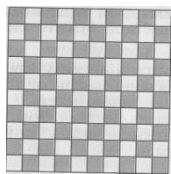
- Подумай, какую из этих пород **ТЫ** использовал бы в строительстве? Объясни почему.

В строительстве я бы _____, потому что _____

Швейное дело.

Для получения ткани (материи) на ткацких станках выполняют различные виды ткацких переплетений.

- Рассмотри схемы переплетений. Напиши их название.



- Подумай, ткань с каким переплетением **ТЫ** использовал (а) бы для пошива наволочки? Объясни, почему.

Для пошива наволочки я бы использовал (а) ткань с _____ переплетением, потому что _____

9.

- Подумай, почему начало абзаца называют «красной строкой»? Продолжи ответ:

Начало абзаца называют «красной строкой», потому что _____



- Прочитай **первое** предложение текста, объясни, как ты его понимаешь.

Книги называют _____, потому что _____

10.

- Прочитай последний абзац. Найди в нём предложение с обращением и выпиши его: _____
- Напиши памятку для одноклассников «Как беречь книги», используя слова для справки: чистые руки, закладка, обложка, тетрадь, переплёт, уголки

- Не перегибай _____
- Не клади в книгу _____
- Не загибай _____
- Бери книгу _____
- _____

Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Книги».

6 класс. II вариант

1.

- Найди и прочитай абзац **об изготовлении современной книги**.

В каких предложениях этого абзаца есть однородные члены? Отметь их знаком ☐ V

1 ☐ 2 ☒ V 3 ☒ V 4 ☐ 5 ☒ V

- Выпиши **одно** из найденных предложений, подчеркни в нём однородные члены, обозначь главное слово.

× что делают? что делают? что делают?

Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто.

что делают?

что делают?

Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы.

×

куда?

куда?

куда?

Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

- Найди в этом абзаце **однокоренные слова**, запиши их парами.

Выдели корень.

Книги - книжную, бумага – бумажное.

2.

- Прочитай абзац, в котором говорится о появлении книг на Руси.
- Найди ответ на вопрос: **Какими были первые бумажные книги на Руси?**
Запиши ответ одним словом: рукописными.

- Свяжи слова в предложении по смыслу, и ты узнаешь новую информацию о древних книгах. Предложение запиши.

Начальная, буква, каждый, абзац, украшали, затейливые, узоры, красный, цвет

Ед.ч.ж.р.В.п. ×

мн.ч. Т.п. ×

ед.ч.м.р.Р.п. ×

Начальную букву каждого абзаца украшали затейливыми узорами красного цвета.

- В записанном предложении у прилагательных выдели **окончания**, определи **число, род, падеж**.

3.


- Дополни задачу недостающим данным из текста «Книги».
- Поставь вопрос к задаче.

На первой книжной фабрике из одного дерева получают примерно листов бумаги, а на другой фабрике получают – на 1 543 листа бумаги меньше, а на третьей фабрике – 10 000 листов.

Вопрос: Сколько книжных листов получают из одного дерева на трёх фабриках?

- Запиши краткую запись.
- Выполни решение.

I – 11 855 л.
 II – ? на 1543 л. меньше
 III – 10 000 л.



[illegible]

Ответ: 32167 книжных листов получают из одного дерева на трёх фабриках.

- Подумай, как **ТЫ** можешь помочь сократить расход древесины для изготовления бумаги. Напиши своё мнение.

Чтобы сократить расход древесины я могу собирать макулатуру и беречь бумагу.

4.

- Найди в тексте предложение, в котором содержатся необходимые числовые данные для ответа на вопрос:

Сколько килограммов макулатуры нужно для создания 40 книг?

- Выполни решение задачи.

[illegible]

- Вырази ответ в граммах

[illegible]

Ответ: 800 000 г макулатуры нужно для создания 40 книг.

5.

- Прочитай загадку, запиши отгадку.

Чёрные, кривые,

От рождения все немые,

Встанут в ряд – сейчас заговорят. **Ответ:** *буквы*

- | | | |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| • Вспомни и отметь знаком | ✓ | название первой славянской азбуки. |
|---------------------------|---|------------------------------------|

✓

Пиктография

Иероглифы

Кириллица

- Вспомни, почему славянская азбука получила такое название? Дополни предложение.

Славянская азбука называлась кириллица, потому что её создали братья Кирилл и Мефодий (её основателями были два брата – Кирилл и Мефодий).

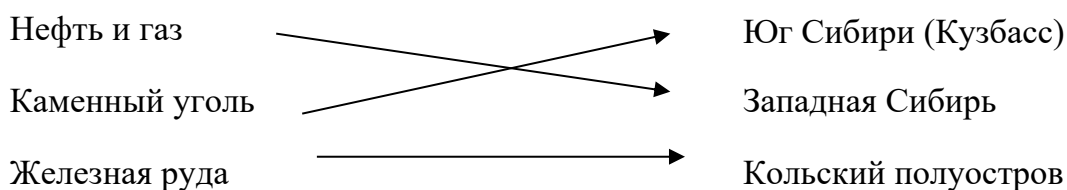
6.

- Найди в тексте ответ на вопрос: **Какое полезное ископаемое в древности использовали для письма?** Запиши: глина.
- Дополни таблицу полезных ископаемых, используя слова для справки.

Полезные ископаемые, используемые для строительства	Горючие полезные ископаемые	Полезные ископаемые, из которых получают удобрения	Полезные ископаемые, для получения металлов
<u>Глина</u> <u>Известняк</u>	<u>Нефть</u> <u>Природный газ</u>	<u>Фосфориты</u> <u>Калийная соль</u>	<u>Железная руда</u> <u>Медная руда</u>

Слова для справки: глина, медная руда, природный газ, фосфориты, нефть, известняк, калийная соль, железная руда.

- Определи по карте России месторождения некоторых полезных ископаемых. Покажи стрелкой.



7.

Представь, что ты с другом пришел в магазин «Книги»

- Запиши разговор продавца и покупателей.

Здравствуйте! Я хочу купить журнал «Мурзилка».

Здравствуйте, ребята! Что вас интересует?

Добрый день! Покажите, пожалуйста, книги про приключения!

Я могу предложить тебе вот эту интересную книгу, а ты держи журнал!

С вас 300 рублей! Спасибо за покупку. До свидания.

Вот, возьмите, спасибо!

Спасибо! До свидания.

8.

Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Столярное дело.

Для работы с древесиной надо знать её породы и свойства.

- Рассмотри рисунки. Узнай по текстуре древесину **ели, сосны, берёзы**. Подпиши названия.



берёза



ель



сосна

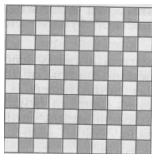
- Подумай, **какую из этих пород ТЫ использовал бы в строительстве?** Объясни почему.

В строительстве я бы использовал сосну, потому что древесина сосны хорошо обрабатывается, легко режется, мало гниёт.

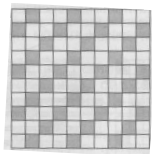
Швейное дело.

Для получения ткани (материи) на ткацких станках выполняют различные виды ткацких переплетений.

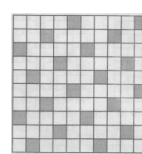
- Рассмотри схемы переплетений. Напиши их название



Плотняное



Саржевое



Сатиновое

- Подумай, **ткань с каким переплетением ТЫ использовал(а) бы для пошива наволочки?** Объясни, почему.

Для пошива наволочки я бы использовал(а) ткань с плотняным переплетением, потому что оно простое, прочное, имеет малую осыпаемость срезов в ткани.

9.

- Подумай, почему начало абзаца называют «красной строкой»? Продолжи ответ:

Начало абзаца называют «красной строкой», потому что первую букву писали красной краской.



- Прочитай **первое** предложение текста, объясни, как ты его понимаешь.

Книги называют кладовой мудрости и источником знаний, потому что из них мы получаем знания, узнаём много нового, становимся мудрее.

10.

- Прочитай последний абзац. Найди в нём предложение с обращением и выпиши его:
Ребята, давайте беречь книги!
- Напиши памятку для одноклассников «**Как беречь книги**», используя **слова для справки**: *чистые руки, закладка, обложка, тетрадь, переплёт, уголки.*

1. *Не перегибай переплёт книги.*
2. *Не клади в книгу тетрадь, ручку.*
3. *Не загибай уголки страниц.*
4. *Бери книгу чистыми руками.*
5. *Используй закладку.*

Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Книги».
6 класс. II вариант

№ задания	Учебные предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Синтаксис (Однородные члены предложения). Морфология (Состав слова).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание текста), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи (Имя прилагательное).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание текста), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. <p>БУД (К):</p>					

	<p>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>					
№3	<p>Предмет: Математика. Раздел: Арифметические задачи (Составные задачи, содержащие отношения «меньше на...»).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте), - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей), - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность 					
№4	<p>Предмет: Чтение. Предмет: Математика. Раздел: Арифметические задачи.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте), - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, установление соответствий), - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					

№5	<p>Предмет: Мир истории.</p> <p>Раздел: История человеческого общества (История возникновения письма).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание текста), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					
№6	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Наш дом Земля (Полезные ископаемые).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание текста, ориентация в таблице, по карте), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, классификация, установление соответствий), - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 					
№7	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Одежда и обувь (Магазин промышленных товаров).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения). <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествования, отрицания и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики 					

	<p>участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.).</p> <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил безопасного и бережного поведения в обществе. 					
№8	<p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Материалы, используемые в трудовой деятельности.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения), - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепольную социальную деятельность. 					
№9	<p>Предмет: Мир истории.</p> <p>Раздел: История человеческого общества (История книги и книгопечатания)</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте), - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации 					

	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию					
№10	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Семья. (Семейный досуг: чтение книг).</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Предложение.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте), - использовать усвоенные логические операции (анализ). <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 					
Общий балл (максимальное количество баллов – 42)						
Уровень						

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Книги.

Книги – это источник знаний. Сегодня они окружают нас повсюду.

Но путь к современной книге был долгим. Писать люди научились раньше, чем делать бумагу. В глубокой древности слова высекали на камне. Потом писали на глиняных дощечках, пергаменте, бересте.

Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. На Руси бумажные книги появились в X веке. Они были рукописными. На изготовление одной книги уходило несколько лет. Переплёты делали из деревянных дощечек, которые обтягивали тонкой кожей или материей. Книги стоили очень дорого.

Жизнь современной книги берёт начало в лесу. Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто. Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику. Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

Известно, что для создания одной книги нужно около 5 килограммов древесины или 20 килограммов макулатуры. Переработка макулатуры помогает уменьшить вырубку лесов. Ребята, давайте беречь книги! (144 слова)

Задания к тексту.

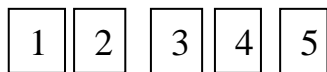
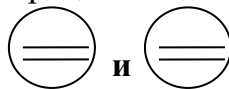
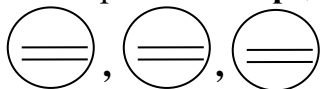
Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

- В каком по счёту абзаце говорится об **изготовлении современной книги**?

Напиши.

- Рассмотри **схемы предложений** с однородными членами.



- Подумай, **какие предложения этого абзаца** соответствуют данным схемам? Соедини стрелками схему с номером предложения.
- Выпиши **одно** из найденных предложений, подчеркни в нём однородные члены, обозначь главное слово.

- Найди в этом абзаце слова, однокоренные данным. Запиши их парами. Выдели корень.

Книги – _____ Бумага – _____

- В, рукописные, книги, начальная, буква, абзаца, писали, красный, цвет.*



- Сейчас начало абзаца называют _____ строкой.*

- **Реши примеры и расшифруй, в какой стране придумали рецепт изготовления бумаги.**

И 50 р. – 6 р.45 к.

K 4 T 678 KГ – 589 KГ

[illegible]

- Пользуясь данными текста, дополни задачу недостающим числовым данным и реши её.

На изготовление одной книги необходимо древесины. Сколько книг можно изготовить из 505 кг древесины?

7.

Представь, что ты пришёл в магазин «Книги».

- Прочитай **правила поведения в магазине**. Вставь, подходящие по смыслу, пропущенные слова: *вежливо, отдел, сдачу, не толкаясь, аккуратно, выходящих, очередь, чистыми, последнего*.

1. Пропустить людей, _____ из магазина.
2. Пройти в нужный _____
3. Передвигаться по магазину, _____, уступать дорогу, если кто-то торопится.
4. Рассматривать товар можно только _____ руками.
5. Выбирая книгу, обращаться с ней _____, стараться не измять листы.
6. _____ разговаривать с продавцом и кассиром, четко называть название товара и его количество.
7. Если есть очередь, спросить _____, встать за ним.
8. Расплатиться за товар, посчитать _____, взять чек.

8.

Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Столярное дело.

Для работы с древесиной надо знать её породы и свойства.

- Рассмотрите рисунки.



- Узнай с помощью подсказок древесину **ели, сосны, берёзы**. Подпиши названия.

Ель – древесина мягкая, лёгкая, сучковатая, с мелкими волокнами.

Сосна – древесина мягкая, лёгкая, прочная, смолистая, с более крупными волокнами.

Берёза – древесина твёрдая, белая с лёгким желтоватым оттенком, однородная.

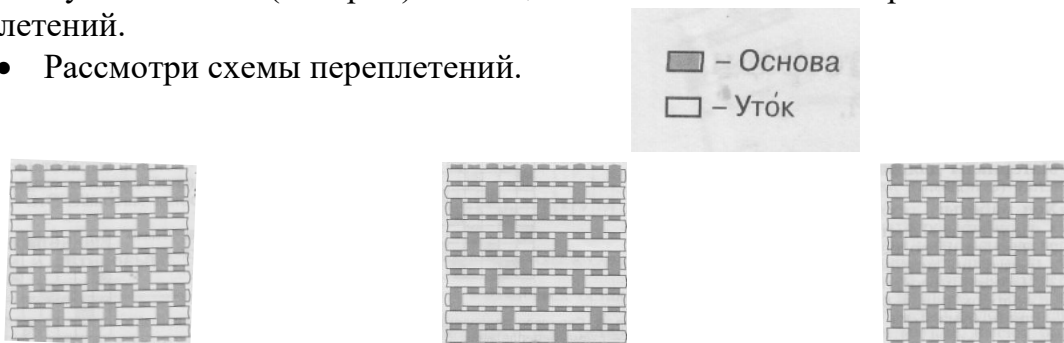
- Ещё раз прочитай свойства разных пород древесины и напиши, **какую из них ТЫ использовал бы в строительстве?** Объясни почему.

В строительстве я бы использовал _____, потому что

Швейное дело.

Для получения ткани (материи) на ткацких станках выполняют различные виды ткацких переплетений.

- Рассмотри схемы переплетений.



-
- Напиши название переплетений, используя подсказки:

Плотняное переплетение – переплетение, где нити основы и нити утка переплетены через одну нить.

Саржевое переплетение – переплетение, где в каждом ряду нить утка перекрывает две нити основы.

Сатиновое переплетение – переплетение, где в каждом ряду одна нить утка перекрывает четыре нити основы.

- Ещё раз описание переплетений и напиши, **ткань с каким переплетением ТЫ использовал (а) бы для пошива наволочки?** Объясни, почему.

Для пошива наволочки я бы использовал (а) ткань с _____ переплетением, потому что оно _____

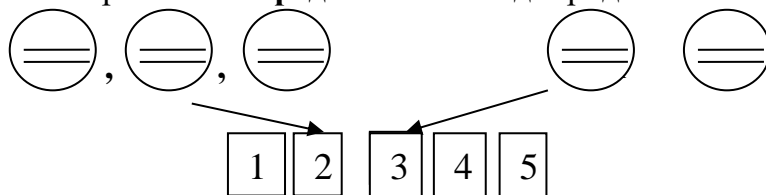
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Книги».
6 класс. III вариант.

1.

- В каком по счёту абзаце говорится об изготовлении **современной** книги?

Напиши. 4

- Рассмотри **схемы предложений** с однородными членами.



- Подумай, **какие предложения этого абзаца** соответствуют данным схемам? Соедини стрелками схему с номером предложения.
- Выпиши **одно** из найденных предложений, подчеркни в нём однородные члены, обозначь главное слово.

× *что делают? что делают? что делают?*

Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто.

что делают?

что делают?

Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы.

- Найди в этом абзаце однокоренные слова, запиши их парами. Выдели корень.

Книги – книжную Бумага – бумажное.

2.

- В каком по счёту абзаце говорится о **появлении книг на Руси?** 3
- Прочитай слова. Свяжи их по смыслу, чтобы получилось предложение. Предложение запиши.

В, рукописные, книги, начальная, буква, абзаца, писали, красный, цвет.

мн.ч. П.п.

×

ед.ч. ж.р. В.п.

×

ед.ч. м.р. Т.п.

×

В рукописных книгах начальную букву абзаца писали красным цветом.



- В записанном предложении у прилагательных выдели **окончания**, определи **число, род, падеж**.
- Опираясь на составленное тобой предложение, догадайся, какое слово пропущено в следующем предложении. Допиши его.

Сейчас начало абзаца называют красной строкой.

3.

- Реши примеры и расшифруй, в **какой стране** придумали рецепт изготовления **бумаги**.

Й 2 кг 565 г + 1 кг 458 г

И 50 р. – 6 р.45 к.

Т 17 ц 87 кг – 2 ц 93 кг

К 4 т 678 кг – 589 кг

А 43 дм 4 см + 7 дм

- Вспомни, кто является **основателями славянской азбуки**.
Допиши предложение.

Основателями славянской азбуки являются братья Кирилл и Мефодий.

6.

- Прочитай **2 абзац**. Найди в нём **название полезного ископаемого, которое использовали для письма**. Продолжи предложение:

В древности для письма использовали глину.

- Напиши полезные ископаемые, которые ты знаешь.

Каменный уголь, нефть, торф, природный газ, известняк, гранит, железная руда, фосфориты.

- Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают **в нашей местности**.

7.

Представь, что ты пришёл в магазин «Книги».

- Прочитай **правила поведения в магазине**. Вставь, подходящие по смыслу, пропущенные слова: *вежливо, отдел, сдачу, не толкаясь, аккуратно, выходящих, очередь, чистыми, последнего*.

1. Пропустить людей, выходящих из магазина.
2. Пройти в нужный отдел.
3. Передвигаться по магазину, не толкаясь, уступать дорогу, если кто-то торопится.
4. Рассматривать товар можно только чистыми руками.
5. Выбирая книгу, обращаться с ней аккуратно, стараться не измять листы.
6. Вежливо разговаривать с продавцом и кассиром, четко называть название товара и его количество.
7. Если есть очередь, спросить последнего, встать за ним.
8. Расплатиться за товар, посчитать сдачу, взять чек.

8.

Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Столярное дело.

Для работы с древесиной надо знать её породы и свойства

- Рассмотрите рисунки. Узнайте с помощью подсказок древесину ели, сосны, берёзы. Подпишите названия.



берёза



ель



сосна

Ель – древесина мягкая, лёгкая, сучковатая, с мелкими волокнами.

Сосна – древесина мягкая, лёгкая, прочная, смолистая, с более крупными волокнами.

Берёза - древесина твёрдая, белая с лёгким желтоватым оттенком, однородная.

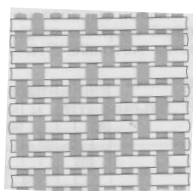
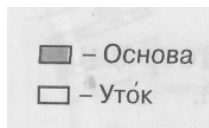
- Ещё раз прочитай свойства разных пород древесины и напиши, **какую из них ТЫ использовал бы в строительстве?** Объясни почему.

В строительстве чаще используют сосну, потому что её древесина хорошо обрабатывается, легко режется, мало гниёт.

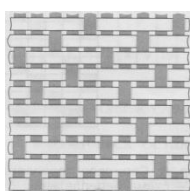
Швейное дело.

Для получения ткани (материи) на ткацких станках выполняют различные виды ткацких переплетений.

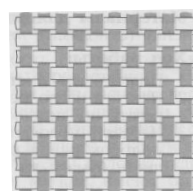
- Рассмотрите схемы переплетений.



Саржевое



Сатиновое



Плотняное

- Напиши название переплетений, используя подсказки:

Плотняное переплетение – переплетение, где нити основы и нити утка переплетены через одну нить.

Саржевое переплетение – переплетение, где в каждом ряду нить утка перекрывает две нити основы.

Сатиновое переплетение – переплетение, где в каждом ряду одна нить утка перекрывает четыре нити основы.

- Ответ на вопрос: **Почему для получения ситца, бязи используют плотняное переплетение?**

Для получения ситца, бязи используют плотняное переплетение, потому что оно самое простое, прочное, имеет малую осыпаемость срезов в ткани.

Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Книги».
6 класс. III вариант

№ задания	Учебные предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Синтаксис (Однородные члены предложения). Морфология (Состав слова).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание текста), - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи. (Имя прилагательное).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание текста), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. <p>БУД (К):</p>					

	- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
№3	<p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические действия (Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении)</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление соответствий), - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№4	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические задачи.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте), - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей), - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>БУД(Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность. 					
№5	<p>Предмет: Мир истории.</p> <p>Раздел: История человеческого общества (История возникновения письма).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление соответствий), - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. 					

	<p>БУД (Р): - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p> <p>БУД (К): - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>					
№6	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Наш дом Земля (Полезные ископаемые).</p> <p>БУД (П): - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание текста), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез), - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>БУД (Р): - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p>					
№7	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Одежда и обувь (магазин промышленных товаров).</p> <p>БУД (П): - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>БУД (Л): - соблюдение правил безопасного и бережного поведения в обществе.</p>					
№8	<p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Материалы, используемые в трудовой деятельности.</p> <p>БУД (П): - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения),</p>					

	<p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>БУД (Р):</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>БУД (К):</p> <p>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>БУД (Л):</p> <p>- активно включаться в общепольную социальную деятельность.</p>					
<p>Общий балл <i>(максимальное количество баллов – 33)</i></p>						
<p>Уровень</p>						

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Книги. (131 слово)

Книги – это источник знаний. Сегодня они окружают нас повсюду.

Но путь к современной книге был долгим. Писать люди научились раньше, чем делать бумагу. В глубокой древности слова высекали на камне. Потом писали на глиняных дощечках, бересте.

Бумагу придумали в Китае. На Руси бумажные книги появились в X веке. Их писали от руки. На изготовление одной книги уходило несколько лет. Книги стоили очень дорого.

Жизнь современной книги берёт начало в лесу. Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто. Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику. Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

Известно, что для создания одной книги нужно около 5 килограммов древесины или 20 килограммов макулатуры. Переработка макулатуры помогает уменьшить вырубку лесов. Ребята, давайте беречь книги!

Задания к тексту.

Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

- Прочитай абзац, в котором говорится о появлении книг на Руси. Какой по счёту этот абзац? Напиши:

- Найди ошибки в предложении.

В рукописных книгах начальная буква абзаца писали красный цвет.

- Запиши предложение правильно.



-
- В записанном предложении у прилагательных выдели **окончания**, определи **число, род, падеж**.

2.

- Соедини стрелками равные числа.

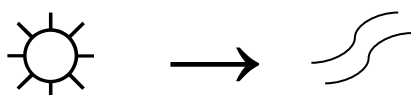
5 кг 670 г	5 706 г
5 кг 706 г	5 760 г
5 кг 000 г	5 670 г
5 кг 760 г	5 000 г

- В **первом** столбике выбери и подчеркни число, которое указывает, **сколько килограммов древесины необходимо для создания одной книги** (используй данные текста).
- Подумай, **почему нужно собирать макулатуру?** Продолжи ответ.

Макулатуру нужно собирать, чтобы _____

3.

- Рассмотри рисунки.



- Отметь знаком ☒ название данного вида письма.

- | | |
|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Иероглифы |
| <input type="checkbox"/> | Кириллица |
| <input type="checkbox"/> | Пиктография |

- Составь и запиши из данных слов предложение:

Кирилл, основателями, и, были, Мефодий, славянской, братья, азбуки

4.

- Прочитай **2 абзац**. Найди в нём **название полезного ископаемого, которое использовали для письма**. Подчеркни его.

КАМЕННЫЙ УГОЛЬ

НЕФТЬ

ГЛИНА

ТОРФ

- Дополни предложение.

_____ и _____ – это _____ **ископаемые, которые добывают в нашей местности**

5.

Представь, что ты пришёл в магазин «Книги». Какие **правила поведения в магазине** ты должен соблюдать?

- Прочитай верные и неверные правила поведения в магазине. Выбери верные правила. Неверные зачеркни.

«К» – Пропустить выходящих из магазина.

«П» – Пропустить входящих в магазин.

«Н» – Пройти в отдел нужной покупки.

«А» – Передвигаясь по магазину, можно толкаться, не уступать дорогу, даже если кто-то торопится.

«И» – Рассматривать товар только чистыми руками.

«Г» – Выбирая книгу в магазине, обращаться с ней аккуратно, стараться не измять листы.

«В» – В магазине можно разговаривать громко, не обращая внимания на других покупателей.

«И» – Вежливо обращаться к продавцу и кассиру.

- Из букв рядом с верными правилами составьте слово, запишите его.

Ответ: _____


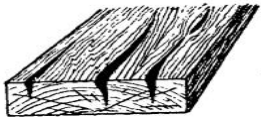
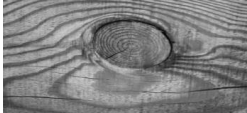
6.

Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Столярное дело.

При выборе заготовки надо избегать дефектов древесины




- Рассмотри таблицу. Соедини стрелками рисунки дефектов и их название.

сучки	
свилеватость	
трещины	

Швейное дело.

При окраске ткани (материи) могут образовываться **дефекты крашения** и **дефекты печатания**.

- Рассмотри таблицу. Соедини стрелками рисунки дефектов и их название.

Пятна	
Неокрашенные полосы	
Перекося рисунок	

Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Книги».

6 класс. IV вариант

1.

- Прочитай абзац, в котором говорится о появлении книг на Руси. Какой по счёту этот абзац? Напиши:



- Найди ошибки в предложении.

В рукописных книгах начальная буква абзаца писали красный цвет.

Запиши предложение правильно.

В рукописных книгах начальную букву абзаца писали красным цветом.

- В записанном предложении у прилагательных выдели **окончания**, определи **число, род, падеж**.

2.

- Соедини стрелками равные числа.

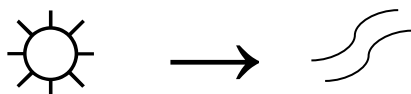
5 кг 670 г	↗	5 706 г
5 кг 706 г	↘	5 760 г
5 кг 000 г	↗	5 670 г
5 кг 760 г	↘	5 000 г

- В первом столбике выбери и подчеркни число, которое указывает, **сколько килограммов древесины необходимо для создания одной книги?** (используй данные текста).
- Подумай, почему нужно собирать макулатуру? Продолжи ответ.

Макулатуру нужно собирать, чтобы уменьшить количество деревьев для изготовления бумаги.

3.

- Рассмотри рисунки.



- Отметь знаком ☐ название данного вида письма.

<input type="checkbox"/>	Иероглифы
<input type="checkbox"/>	Кириллица
<input checked="" type="checkbox"/>	Пиктография

- Составь и запиши из данных слов предложение.

Кирилл, основателями, и, были, Мефодий, славянской, братья, азбуки

Основателями славянской азбуки были братья Кирилл и Мефодий.

4.

- Прочитай 2 абзац. Найди в нём **название полезного ископаемого, которое использовали для письма**. Подчеркни его.

КАМЕННЫЙ УГОЛЬ

НЕФТЬ

ГЛИНА

ТОРФ

- Дополни предложение.

Торф и фосфориты – это полезные ископаемые, которые добывают в нашей местности

5.

Представь, что ты пришёл в магазин «Книги». Какие **правила поведения в магазине** ты должен соблюдать?

- Прочитай верные и неверные правила поведения в магазине. Выбери верные правила. Неверные зачеркни.

«К» – Пропустить выходящих из магазина.

~~«П» – Пропустить входящих в магазин.~~

«Н» – Пройти в отдел нужной покупки.

~~«А» – Передвигаясь по магазину, можно толкаться, не уступать дорогу, даже если кто-то толкнётся.~~

«И» – Рассматривать товар только чистыми руками.

«Г» – Выбирая книгу в магазине, обращаться с ней аккуратно, стараться не измять листы.

~~«В» – В магазине можно разговаривать громко, не обращая внимания на других покупателей.~~

«И» – Вежливо обращаться к продавцу и кассиру.

- Из букв рядом с верными правилами составьте слово, запишите его.

Ответ: книги.

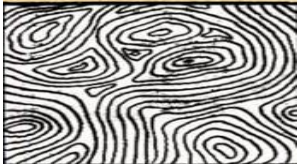
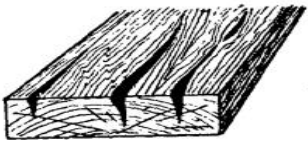
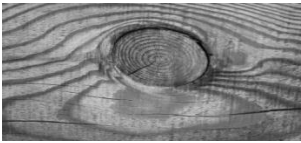
6.

Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Столярное дело.

При выборе заготовки надо избегать дефектов древесины




- Рассмотри таблицу. Соедини стрелками рисунки дефектов и их название.

сучки	
свилеватость	
трещины	

Швейное дело.

При окраске ткани (материи) могут образовываться **дефекты крашения** и **дефекты печатания**.

- Рассмотри таблицу. Соедини стрелками рисунки дефектов и их название.

Пятна	
Неокрашенные полосы	
Перекося рисунок	

Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Книги».
6 класс. IV вариант

№ задания	Учебные предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи. (Имя прилагательное)</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание текста), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Сравнение чисел, полученных при измерении</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение), - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>БУД(Л):</p>					

	- активно включаться в общепользную социальную деятельность.					
№3	<p>Предмет: Мир истории.</p> <p>Раздел: История человеческого общества. (История возникновения письма)</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление соответствий). <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					
№4	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Наш дом Земля (Полезные ископаемые).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание текста), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез), - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 					
№5	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Одежда и обувь (магазин промышленных товаров).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез), - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации 					

	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию					
№6	<p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Материалы, используемые в трудовой деятельности.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения), - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 					
Общий балл <i>(максимальное количество баллов – 21)</i>						
Уровень						

I вариант. (177 слов)

Книги – это кладовая мудрости, источник знаний. Сегодня они окружают нас повсюду.

Но путь к современной книге был долгим. Писать люди научились раньше, чем делать бумагу. В глубокой древности слова высекали на камне. Потом стали писать на глиняных дощечках, папирусе, пергаменте, бересте. Эти «книги» дошли до наших дней и сохранили для потомков знания и опыт предков.

Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. На Руси бумажные книги появились в X веке. Они были рукописными. На изготовление одной книги уходило несколько лет. Книг было мало, и стоили они очень дорого. Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Жизнь современной книги берёт начало в лесу. Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто. Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику. Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

Известно, что из одного дерева получается примерно 11855 листов. Для создания одной книги нужно около 5 килограммов древесины или 20 килограммов макулатуры. Переработка макулатуры помогает уменьшить вырубку лесов. Ребята, давайте беречь книги!

II вариант. (167 слов)

Книги – это кладовая мудрости, источник знаний. Сегодня они окружают нас повсюду.

Но путь к современной книге был долгим. Писать люди научились раньше, чем делать бумагу. В глубокой древности слова высекали на камне. Потом стали писать на глиняных дощечках, пергаменте, бересте. Эти «книги» сохранили для потомков знания и опыт предков.

Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. На Руси бумажные книги появились в X веке. Они были рукописными. На изготовление одной книги уходило несколько лет. Книги стоили очень дорого. Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или материей.

Жизнь современной книги берёт начало в лесу. Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто. Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику. Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

Известно, что из одного дерева получается примерно 11855 листов. Для создания одной книги нужно около 5 килограммов древесины или 20 килограммов макулатуры. Переработка макулатуры помогает уменьшить вырубку лесов. Ребята, давайте беречь книги!

III вариант. (144 слова)

Книги – это источник знаний. Сегодня они окружают нас повсюду.

Но путь к современной книге был долгим. Писать люди научились раньше, чем делать бумагу. В глубокой древности слова высекали на камне. Потом писали на глиняных дощечках, пергаменте, бересте.

Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. На Руси бумажные книги появились в X веке. Они были рукописными. На изготовление одной книги уходило несколько лет. Переплёты делали из деревянных дощечек, которые обтягивали тонкой кожей или материей. Книги стоили очень дорого.

Жизнь современной книги берёт начало в лесу. Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто. Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику. Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

Известно, что для создания одной книги нужно около 5 килограммов древесины или 20 килограммов макулатуры. Переработка макулатуры помогает уменьшить вырубку лесов. Ребята, давайте беречь книги!

IV вариант. (131 слово)

Книги – это источник знаний. Сегодня они окружают нас повсюду.

Но путь к современной книге был долгим. Писать люди научились раньше, чем делать бумагу. В глубокой древности слова высекали на камне. Потом писали на глиняных дощечках, бересте.

Бумагу придумали в Китае. На Руси бумажные книги появились в X веке. Их писали от руки. На изготовление одной книги уходило несколько лет. Книги стоили очень дорого.

Жизнь современной книги берёт начало в лесу. Люди рубят деревья, пилят их, варят бумажное тесто. Затем эту массу раскатывают в тонкие полосы и режут на листы. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику. Отсюда книга идёт в библиотеку, в магазин, а потом к читателю.

Известно, что для создания одной книги нужно около 5 килограммов древесины или 20 килограммов макулатуры. Переработка макулатуры помогает уменьшить вырубку лесов. Ребята, давайте беречь книги!

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 6 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Книги».**

Виды БУД	Познавательные						Регулятивные			Коммуникативные			Личностные			Ко ло- во ба лл ов	Ур ов ен ь																											
Формируе- мые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	дифференцированно воспринимать окружающий мир использовать усвоенные логические операции					выполнять арифметические действия	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные зна- ния			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Итого			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе дея- тельности.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для реше- ния учебных и практических задач			принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Итого			излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	использовать доступные источники информации для решения комму- никативных и познавательных задач.			использовать разные виды делового письма для решения жизненно	Итого			активно включаться в общественную социальную деятельность	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			положительное отношение к окружающей действительности, готов- ность к организации и взаимодействию с ней			Итого				

1 вариант

№ задания Ф.И.	1-й вариант																					2-й вариант										3-й вариант																		
	1	2	3	6	10	6	1	2	3	4	5	6	7	8	10	3	4	7	8	9	5	max. 21	1	3	4	1	6	8	2	max. 7	2	8	9	2	3	5	7	10	max. 8	3	8	7	10	9	max. 5	max. 41				

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 6 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Книги»**

Виды БУД	Познавательные																			Регулятивные				Коммуникативные				Личностные				Ко- ло- ба лл ов	Ур- о- в- не н ь																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Формиру- емые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информацией										дифференцированно воспринимать окружающий мир				использовать усвоенные логические операции					выполнять арифметические действия				использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания				пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями				Итого				обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.				осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач				принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач				Итого				излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.				использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.				дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников				использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач				Итого				активно включаться в общественную социальную деятельность				соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе				уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации и взаимодействию с ней				Итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
2 вариант																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
№ задания Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	6	1	2	3	4	5	6	10	3	4	8	9	3	max. 23				1	3	4	1	6	8	2	max. 7				8	9	2	3	5	7	10	max. 7				3	8	7	10	9	max. 5				max. 42																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 6 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Книги»**

Виды БУД	Познавательные																		Регулятивные						Коммуникативные			Личностные			Кол-во баллов	Уровень
Формируемые БУД	<div> <div>работать с несложной по содержанию и структуре информацией</div> <div>дифференцированно воспринимать окружающий мир</div> <div>использовать усвоенные логические операции</div> <div>выполнять арифметические действия</div> <div>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания</div> <div>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</div> <div>Итого</div> </div>																		<div> <div>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</div> <div>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач</div> <div>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</div> <div>Итого</div> </div>						<div> <div>использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</div> <div>излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</div> <div>Итого</div> </div>			<div> <div>активно включаться в общепользующую социальную деятельность</div> <div>соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе</div> <div>Итого</div> </div>				

3 вариант

№ задания Ф.И.	1	2	4	6	8	6	1	2	3	4	5	6	3	4	7	8	1	5	max. 18	1	3	4	1	6	8	5	2	max. 8	2	4	5	8	max. 4	4	8	7	max. 3	max. 33				

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 6 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Книги»**

Виды БУД	Познавательные					Регулятивные			Коммуникативные		Личностные			Кол-во баллов	Уровень	
Формируемые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информации	дифференцированно воспринимать окружающий мир	использовать усвоенные логические операции	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания	Итого	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач	Итого	использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Итого	активно включаться в общественную деятельность	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней	Итого		

4 вариант

№ задания Ф.И.	1	2	4	6	4	1	2	3	4	5	5	6	max.12	2	1	4	6	max. 4	1	2	3	max. 3	2	5	max. 2	max. 21	

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____