

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

**Итоговая комплексная работа для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

7 класс

Текст «Крапива»

г. Зима, 2023

Содержание

7 класс. I вариант	3
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Крапива». 7 класс. I вариант	7
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Крапива». 7 класс. I вариант	10
7 класс. II вариант	15
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Крапива». 7 класс. II вариант	19
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Крапива». 7 класс. II вариант	23
7 класс. III вариант	27
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Крапива». 7 класс. III вариант	30
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Крапива». 7 класс. III вариант	33
7 класс. IV вариант	37
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Крапива». 7 класс. IV вариант	40
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Крапива». 7 класс. IV вариант	42
Текст «Крапива». 7 класс.	45
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 7 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Крапива». I вариант	47
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 7 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Крапива». II вариант	48
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 7 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Крапива». III вариант	48
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 7 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Крапива». IV вариант	49

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Крапива.

Вдоль заборов, около дорог, на пустырях и огородах часто встречается растение с тёмно-зелёными жгучими листьями. Это крапива. 53 вида этого растения расселились не только в России, но и в странах Европы, Северной Америки. Высота крапивы достигает 2 метров. Стебель и листья её покрыты колючими волосками. В каждом волоске спрятана «бутылочка» со жгучей кислотой. Горлышко «бутылочки» очень острое, сразу впивается в кожу и ломается. Из него выливается кислота, от которой на ребячьих руках и ногах появляются волдыри, а на глазах – слёзы.

Как ругают крапиву! А ведь это растение – настоящая кладовая витаминов и ценных для здоровья человека элементов. Она появляется раньше лугового щавеля и огородной зелени. Если крапиву измельчить и ошпарить кипятком, получится вкусная еда. Из молодых листьев варят аппетитные щи и готовят нежный салат. Крапиву применяют в медицине и для изготовления косметических средств по уходу за кожей лица и волосами.

В старину крапиву использовали для изготовления одежды. Из крапивных стеблей делали прочные нитки, а из ниток ткали плотные холсты. Из них шили сарафаны, рубахи, полотенца, постельное бельё. Из крапивной пряжи вязали грубые тапочки, широкие пояса. «Жгучая одежда» помогала вылечить болезни ног и спины. А в сказке Андерсена именно крапивные рубахи вернули братьям-лебедям человеческий облик.

Даже в наше время жители Приамурья и Камчатки используют жгучие стебли. Крапивные волокна в течение суток для прочности вымачивают в отваре дубовой коры и скручивают. Из крепких и долговечных нитей плетут сумки, корзины и рыболовные сети. (229 слов)

Задания к тексту

Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

- Найди, в **каких абзацах** говорится о целебных свойствах крапивы. Отметь верные ответы знаком ☐ V ☐.

в 1 ☐

во 2 ☐

в 3 ☐

в 4 ☐

- Прочитай слова:

Крапива, много витаминов, и, содержать, «жгучая одежда», люди, из неё, изготавливать, косметические средства, и.

- Составь из данных слов **сложное** предложение, используя схему: ☐ , и ☐ .
Предложение запиши.

Крапива _____
_____.

- Определи **время** глаголов.

2.

Из **молодых листьев крапивы, лука, моркови** варят аппетитные щи. В них по вкусу добавляют **соль, щавель, зелёный лук, укроп**. Подают щи со **сметаной и варёным яйцом**.

- Составь рецепт приготовления щей из крапивы, используя выделенные слова и слова для справок

Слова для справок:

- промыть, отварить в течение 2 минут, нарезать и тушить в масле 10 минут;
 - обжарить на сливочном масле;
 - положить в кипящий бульон, варить до готовности;
 - за 5 минут до готовности добавить в щи;
 - при подаче к столу положить.
- Запиши рецепт. Глаголы используй в **1 лице множественного числа**.

Щи из крапивы.

1. Перебираем молодые листья крапивы, промываем их и _____. После этого _____.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3.

- Заполни пустые прямоугольники в таблице соответствующими числами, выполнив для этого нужные вычисления. Так ты узнаешь, **сколько видов указанных лекарственных растений растёт на нашей планете.**

Количество видов крапивы выпиши из текста.

Растения	Количество видов
КРАПИВА	... вида
ИВАН-ЧАЙ	на 39 видов меньше, чем
КЛЮКВА	в 70 раз меньше, чем
РОМАШКА	на 336 видов больше, чем
ЧЕРНИКА	в 20 раз больше, чем
ЩАВЕЛЬ	в 2 раза больше, чем





[illegible]

4.

- Рассмотрим таблицу.

У какого лекарственного растения высота меньше, чем у крапивы, но больше, чем у чистотела?

- Обведи букву верного ответа.

А	Б	В	Г
КРАПИВА	ЧИСТОТЕЛ	РОМАШКА	ЗВЕРОБОЙ
			
1,25 м	65 см	0,25 м	0,95 м

5.

- Рассмотрите крапиву на рисунке.
- Запишите характеристику растения, используя слова для справок.



Корневая система – _____;

Стебель – _____

Листья – _____ с _____ жилкованием;

Цветок – _____;

Семя – _____.

Слова для справки: стержневая или мочковатая; прямостоячий, вьющийся или цепляющийся стебель; простые или сложные; сетчатое, дуговое или параллельное; одиночные цветы или соцветие.

- Определи класс растения, объясни свой выбор.

Крапива относится к классу _____ растений, потому что

6.

- Рассмотрите таблицу и заполни пропуски.

ткач	ткал из ниток холсты
кузнец	
гончар	
бондарь	

- Дополни последнюю строку таблицы своим примером.

7.

Крапиву применяют для изготовления косметических средств по уходу за кожей лица и волосами.

- Допиши пункты плана приготовления настоя из крапивы:

1. *Собрать крапиву в огороде или на поле.*

2. _____

3. *Положить в стакан 1 ст. л. высушенной травы.*

4. _____

5. *Настаивать 15-20 минут.*

- Подумай, где ещё **ТЫ** можешь взять крапиву для приготовления настоя? Напиши ответ предложением:

Я _____

8.

Швейное дело.

- Допиши предложения об изготовлении различных волокон:

Для получения волокон хлопка собирают _____ хлопчатника.

Для получения волокон крапивы, льна берут _____ растения.

Для получения волокон шерсти стригут _____ животных.

Столярное дело

Для измельчения сухих листьев крапивы используют деревянную ступку и пестик.

- Допиши предложения об изготовлении пестика на токарном станке.

При выборе заготовки проверить, чтобы не было _____: _____, _____, _____.

Перед закреплением заготовки в станке определить на ней _____.

При точении соблюдать _____, длину и контур будущего изделия (пестика).

9.

- Подумай, как человек может использовать крапиву в домашнем хозяйстве? Напиши своё мнение.

Я считаю, что _____

_____.

10.

Вспомни сказку Андерсена «Дикие лебеди».

- Подумай, **какие качества характера** проявила героиня сказки, чтобы сплести «жгучие рубахи» для своих братьев?

Напиши свой ответ предложением.

_____.

Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Крапива».
7 класс. I вариант

1.

- Найди, в **каких абзацах** говорится о целебных свойствах крапивы. Отметь верные ответы знаком ☐ V.

в 1 ☐

во 2 ☐ V

в 3 ☐ V

в 4 ☐

- Прочитай слова:

Крапива, много витаминов, и, содержать, «жгучая одежда», люди, из неё, изготавливать, косметические средства, и.

- Составь из данных слов **сложное** предложение, используя схему: ☐ , и ☐ . Предложение запиши.

н.в.

н.в.

Крапива содержит много витаминов, и люди изготавливают из неё косметические средства и «жгучую одежду».

- Определи **время** глаголов.

2.

Из **молодых листьев крапивы, лука, моркови** варят аппетитные щи. В них по вкусу добавляют **соль, щавель, зелёный лук, укроп**. Подают щи со **сметаной и варёным яйцом**.

- Составь рецепт приготовления щей из крапивы, используя выделенные слова и слова для справок

Слова для справок:

- промыть, отварить в течение 2 минут, нарезать и тушить в масле 10 минут;
- обжарить на сливочном масле;
- положить в кипящий бульон, варить до готовности;
- за 5 минут до готовности добавить в щи;
- при подаче к столу положить.

- Запиши рецепт. Глаголы используй в **1 лице множественного числа**.

Щи из крапивы.

- Перебираем молодые листья крапивы, промываем их и отвариваем в течение 2 минут в воде. После этого нарезаем листья и тушим их в масле 10 минут.**
- Лук и морковь нарезаем и обжариваем на сливочном масле.**
- Складываем крапиву и овощи в кипящий бульон и варим до готовности.**
- За 5 минут до готовности добавляем в щи зелёный лук, щавель, укроп.**
- При подаче к столу в тарелку положим половину варёного яйца и сметану.**

3.

- Заполни пустые прямоугольники в таблице соответствующими числами, выполнив для этого нужные вычисления. Так ты узнаешь, **сколько видов указанных лекарственных растений растёт на нашей планете**.

Количество видов крапивы выпиши из текста.





Растения	Количество видов
КРАПИВА	<u>53</u> вида
ИВАН-ЧАЙ	на 39 видов меньше, чем 14 видов
КЛЮКВА	в 70 раз меньше, чем 5 видов
РОМАШКА	на 336 видов больше, чем 350 видов
ЧЕРНИКА	в 20 раз больше, чем 100 видов
ЩАВЕЛЬ	в 2 раза больше, чем 200 видов

4.

- Рассмотри таблицу.

У какого лекарственного растения высота меньше, чем у крапивы, но больше, чем у чистотела?

- Обведи букву верного ответа.

А	Б	В	Г Г
КРАПИВА	ЧИСТОТЕЛ	РОМАШКА	ЗВЕРОБОЙ
			
1,25 м	65 см	0,25 м	0,95 м

5.

- Рассмотри крапиву на рисунке.
- Запиши характеристику растения, используя слова для справок.



Корневая система – стержневая.

Стебель – прямостоячий.

Листья – простые с сетчатым жилкованием.

Цветок – соцветие.

Семя – двудольное.

Слова для справки: стержневая или мочковатая; прямостоячий, вьющийся или цепляющийся стебель; простые или сложные; сетчатое, дуговое или параллельное; одиночные цветы или соцветие.

- Определи класс растения, объясни свой выбор.

Крапива относится к классу двудольных растений, потому что в её семени находится 2 семядоли.

6.

- Рассмотри таблицу и заполни пропуски.

ткач	<i>ткал из ниток холсты</i>
кузнец	<i>ковал изделия из металла</i>
гончар	<i>лепил посуду из глины</i>
бондарь	<i>изготавливал бочки и кадки</i>
ладейщик	<i>делал деревянные лодки (ладьи)</i>

- Дополни последнюю строку таблицы своим примером.

7.

Крапиву применяют для изготовления косметических средств по уходу за кожей лица и волосами.

- Допиши пункты плана приготовления настоя из крапивы:

1. *Собрать крапиву в огороде или на поле.*
2. *Высушить крапиву в прохладном, темном месте.*
3. *Положить в стакан 1 ст. л. высушенной травы.*
4. *Вскипятить воду и залить крапиву кипятком.*
5. *Настаивать 15-20 минут.*

- Подумай, где ещё **ТЫ** можешь взять крапиву для приготовления настоя? Напиши ответ предложением.

Я могу купить крапиву в аптеке (попросить у бабушки, у мамы).

8.

Швейное дело.

- Допиши предложения об изготовлении различных волокон:
Для получения волокон хлопка собирают коробочку хлопчатника.
Для получения волокон крапивы, льна берут стебель растения.
Для получения волокон шерсти стригут волосяной покров животных.

Столярное дело.

Для измельчения сухих листьев крапивы используют деревянную ступку и пестик.

- Допиши предложения об изготовлении пестика на токарном станке.
При выборе заготовки проверить, чтобы не было дефектов: сучков, трещин, гнили.
Перед закреплением заготовки в станке определить на ней центры.
При точении соблюдать диаметр длину и контур будущего изделия (пестика).

9.

- Подумай, как человек может использовать крапиву в домашнем хозяйстве? Напиши своё мнение.

Я считаю, что крапиву можно использовать в качестве удобрения, корма домашнему скоту, веников для бани.

10.

Вспомни сказку Андерсена «Дикие лебеди».

- Подумай, какие качества характера проявила героиня сказки, чтобы сплести «жгучие рубахи» для своих братьев? Напиши свой ответ предложением.

Героиня сказки проявила выносливость, трудолюбие, терпение, любовь, силу воли.

Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Крапива».
7 класс. I вариант

№ задания	Учебные предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Синтаксис (Сложное предложение). Части речи (глагол).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание схематического изображения); - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи (Глагол). Деловое письмо.</p> <p>Предмет: ОСЖ.</p> <p>Раздел: Питание (Приём пищи).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание текста); - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление последовательности); <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. <p>БУД (К):</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность. 					
№3	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические действия.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, в таблице); - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей); - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№4	<p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Единицы измерения и их соотношения (Сравнение и упорядочение однородных величин).</p> <p>Предмет: Биология.</p> <p>Раздел: Растения (Растения леса).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ); - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№5	<p>Предмет: Биология.</p> <p>Раздел: Растения (Подземные и наземные органы растения).</p> <p>БУД (П):</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения); - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, классификация). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 					
№6	<p>Предмет: История Отечества.</p> <p>Раздел: История нашей страны древнейшего периода.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать таблицу); - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (повествования). 					
№7	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Личная гигиена и здоровье.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление последовательности); - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды речевых высказываний (повествование); - излагать своё мнение. <p>БУД (Л):</p>					

	- соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе.					
№8	<p>Предмет: Профильный труд: <u>Швейное дело.</u> Раздел: Материалы, используемые в трудовой деятельности <u>Столярное дело.</u> Раздел: Инструменты и оборудование. БУД (П): - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. БУД (Р): - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. БУД (Л): - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (швейное дело); активно включаться в общепользную социальную деятельность (столярное дело).</p>					
№9	<p>Предмет: Биология. Раздел: Растения (Растения леса). Предмет: ОСЖ. Раздел: Охрана здоровья (Лекарственные растения). БУД (К): - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. БУД (Л): - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>					
№10	<p>Предмет: Чтение. Предмет: ОСЖ. Раздел: Семья. БУД (К): - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. БУД (Л):</p>					

	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
Общий балл <i>(максимальное количество баллов – 37)</i>						
Уровень						

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.**Крапива.**

Вдоль заборов, около дорог, на пустырях и огородах часто встречается растение с тёмно-зелёными жгучими листьями. Это крапива. 53 вида этого растения расселились не только в России, но и в странах Европы, Северной Америки. Высота крапивы достигает 2 метров. Стебель и листья её покрыты колючими волосками. В каждом волоске спрятана «бутылочка» со жгучей кислотой, от которой на ребячьих руках и ногах появляются волдыри, а на глазах – слёзы.

Как ругают крапиву! А ведь это растение – настоящая кладовая витаминов и ценных для здоровья человека элементов. Она появляется раньше лугового щавеля и огородной зелени. Если крапиву измельчить и ошпарить кипятком, получится вкусная еда. Из молодых листьев варят аппетитные щи и готовят нежный салат. Крапиву применяют в медицине и для изготовления косметических средств по уходу за кожей лица и волосами.

В старину крапиву использовали для изготовления одежды. Из крапивных стеблей делали прочные нитки, а из ниток ткали плотные холсты. Из них шили сарафаны, рубахи, полотенца, постельное бельё. «Жгучая одежда» помогала вылечить болезни ног и спины. А в сказке Андерсена именно крапивные рубахи вернули братьям-лебедям человеческий облик.

Даже в наше время жители Приамурья и Камчатки используют жгучие стебли. Крапивные волокна в течение суток для прочности вымачивают в отваре дубовой коры и скручивают. Из крепких и долговечных нитей плетут сумки, корзины и рыболовные сети. (207 слов)

Задания к тексту**Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.****1.**

- Найди, в **каких абзацах** говорится об использовании человеком стеблей крапивы.

Отметь верные ответы знаком ☒ V ☐.в 1 ☐во 2 ☐в 3 ☐в 4 ☐

- Прочитай:

Раньше, из, стебли крапивы, люди, шить, «жгучая одежда», сейчас, а, плести, корзины.

- Составь из слов предложение с **однородными членами** по схеме:

○, а ○. Предложение запиши.

Раньше _____
 _____.

- Определи **время** глаголов.

2.

Из **молодых листьев крапивы, лука, моркови** варят аппетитные щи. В них по вкусу добавляют **соль, щавель, зелёный лук, укроп**. Подают щи со **сметаной и варёным яйцом**.

- Допиши рецепт приготовления щей из крапивы, используя выделенные в описании слова и слова для справок. Глаголы используй в **1 лице множественного числа**.

Щи из крапивы.

1. Перебираем молодые листья крапивы, промываем их и отвариваем в течение 2 минут в воде. После этого листья нарезаем и тушим в масле 10 минут.

- Подумай, где ещё **ТЫ** можешь взять крапиву для приготовления настоя? Напиши ответ предложением:

Я _____.

8.

Швейное дело.

- Рассмотрите рисунки. Напишите название растений.



- Подумай, **какие части растений берут для получения волокон.** Дополни ответ.

Столярное дело.

Для измельчения сухих листьев крапивы используют деревянную ступку и пестик. Эти предметы можно изготовить на токарном станке.

- Допиши **правила техники безопасности при работе на токарном станке.**

1) Закреплять заготовку на станке надо прочно, точно по _____ разметки.

2). Для работы нельзя выбирать заготовку с _____.

3). Нельзя измерять деталь при _____.

9.

- Крапива – кладовая витаминов. Объясни, почему так говорят.

10.

- Для чего используют косметические средства при уходе за волосами и кожей лица? Напиши своё мнение.

Я думаю, что _____

_____.

Ответы комплексной итоговой работы по тексту «Крапива».
7 класс. II вариант

1.

- В каких абзацах говорится об использовании человеком стеблей крапивы. Отметь верные ответы знаком

V

.

в 1

--

во 2

--

в 3

V

в 4

V

- Прочитай:

Раньше, из, стебли крапивы, люди, шить, «жгучая одежда», сейчас, а, плести, корзины.

- Составь из слов предложение с однородными членами по схеме:

○, а ○. Предложение запиши.

п.в.

н.в.

Раньше люди шили из стеблей крапивы «жгучую одежду», а сейчас плетут корзины.

- Определи **время** глаголов.

2.

Из **молодых листьев крапивы, лука, моркови** варят аппетитные щи. В них по вкусу добавляют **соль, щавель, зелёный лук, укроп**. Подают щи со **сметаной и варёным яйцом**.

- Допиши рецепт приготовления щей из крапивы, используя выделенные в описании слова и слова для справок. Глаголы используй в **1 лице множественного числа**.

Щи из крапивы.

1. **Перебираем** молодые листья крапивы, **промываем** их и **отвариваем** в течение 2 минут в воде. После этого листья **нарезаем** и **тушим** в масле 10 минут.
2. **Лук и морковь** нарезаем и обжариваем на сливочном масле.
3. **Складываем** крапиву и овощи в кипящий бульон и **варим** до готовности.
4. **За 5 минут до готовности** в щи добавляем щавель, зелёный лук и укроп.
5. **При подаче к столу** в тарелку кладем сметану и половину варёного яйца.

Слова для справок:

- обжарить на сливочном масле;
- за 5 минут до готовности добавить в щи;
- при подаче к столу положить.

3.

- Реши задачу.

При сушке 100 кг крапивы теряется 0,7 всей её влаги.

Сколько получится сухой крапивы при сушке?

- Продолжи утверждение:

Крапива относится к классу двудольных растений, потому что в её семени находится 2 семядоли.

6.

- Рассмотрю таблицу и заполню пропуски.

ткач	<i>ткал из ниток холсты</i>
<i>кузнец</i>	ковал изделия из металла
гончар	<i>лепил посуду из глины</i>
бондарь	<i>изготавливал бочки и кадки</i>
<i>ювелир</i>	изготавливал украшения

7.

Крапиву применяют для изготовления косметических средств по уходу за кожей лица и волосами.

- Прочитай пункты плана приготовления настоя из крапивы.
- Покажи цифрами **порядок приготовления настоя из крапивы.**

- 4 Вскипятить воду.
- 3 Положить в стакан 1 ст. л. высушенной травы.
- 2 Высушить крапиву в прохладном, темном месте.
- 6 Настаивать 15-20 минут.
- 1 Собрать крапиву в поле, огороде.
- 5 Залить кипятком.

- Подумай, где ещё **ТЫ** можешь взять крапиву для приготовления настоя? Напиши ответ предложением:

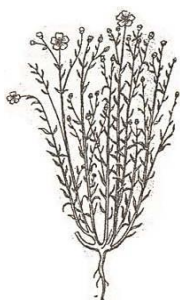
Я могу купить крапиву в аптеке (попросить у бабушки, у мамы).

8.

Швейное дело.

- Рассмотрю рисунки. Напиши название растений.

лён



хлопчатник



крапива



- Подумай, какие части растений берут для получения волокон. Дополни ответ.

стебель

коробочка

стебель

Столярное дело

Для измельчения сухих листьев крапивы используют деревянную ступку и пестик. Эти предметы можно изготовить на токарном станке.

- Допиши правила техники безопасности при работе на токарном станке.

- 1) Закреплять заготовку на станке надо прочно, точно по центрам разметки.
- 2). Для работы нельзя выбирать заготовку с дефектами.
- 3). Нельзя измерять деталь при вращении.

9.

- Крапива-кладовая витаминов. Объясни, почему так говорят.

В крапиве содержится много витаминов.

10.

- Для чего используют косметические средства при уходе за волосами и кожей лица? Напиши своё мнение.

Я думаю, что косметические средства помогают сделать волосы здоровыми, густыми, а кожу лица чистой.

Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Крапива».
7 класс. II вариант

№ задания	Учебные предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Синтаксис (Однородные члены предложения). Части речи (Глагол).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте, понимание схематического изображения); - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи (Глагол). Деловое письмо.</p> <p>Предмет: ОСЖ.</p> <p>Раздел: Питание (Приём пищи).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание текста); - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление последовательности). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. <p>БУД (К):</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность. 					
№3	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Дроби (Нахождение десятичной дроби от числа).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей); - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№4	<p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические действия.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции; - выполнять арифметические действия; <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№5	<p>Предмет: Биология.</p> <p>Раздел: Растения (Подземные и наземные органы растения).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание схемы); - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, классификация). <p>БУД (Р):</p>					

	<p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>БУД (К):</p> <p>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>					
№6	<p>Предмет: История Отечества.</p> <p>Раздел: История нашей страны древнейшего периода.</p> <p>БУД (П):</p> <p>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать таблицу);</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>БУД (К):</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (повествования).</p>					
№7	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Личная гигиена и здоровье.</p> <p>БУД (П):</p> <p>- использовать усвоенные логические операции (анализ, установление последовательности);</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>БУД (К):</p> <p>- излагать своё мнение.</p> <p>БУД (Л):</p> <p>- соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>					
№8	<p>Предмет: Профильный труд:</p> <p><u>Швейное дело.</u></p> <p>Раздел: Материалы, используемые в трудовой деятельности</p> <p><u>Столярное дело.</u></p> <p>Раздел: Инструменты и оборудование.</p> <p>БУД (П):</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие не-сложные, доступные существенные связи и от-ношения между объектами и процессами. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи реше-ния типовых учебных и практических задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и со-циальной частей (швейное дело); активно включаться в общепользную социальную дея-тельность (столярное дело). 					
№9	<p>Предмет: Биология.</p> <p>Раздел: Растения (Растения леса).</p> <p>Предмет: ОСЖ.</p> <p>Раздел: Охрана здоровья (Лекарственные рас-тения).</p> <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и со-циальной частей. 					
№10	<p>Предмет: ОСЖ.</p> <p>Раздел: Охрана здоровья.</p> <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 					
Общий балл (максимальное количество баллов – 35)						
Уровень						

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Крапива.

Вдоль заборов, около дорог, на пустырях и огородах часто встречается растение с тёмно-зелёными жгучими листьями. Это крапива. 53 вида этого растения расселились не только в России, но и в странах Европы, Северной Америки. Высота крапивы достигает 2 метров. Стебель и листья её покрыты колючими волосками, от которых на ребячьих руках и ногах появляются волдыри, а на глазах – слёзы.

Как ругают крапиву! А ведь это вкусное и полезное растение. Оно появляется раньше лугового щавеля и огородной зелени. Если крапиву измельчить и ошпарить кипятком, получится вкусная еда. Из молодых листьев варят аппетитные щи и готовят нежный салат. Крапиву применяют и в медицине.

В старину крапиву использовали для изготовления одежды. Из её стеблей делали прочные нитки, а из ниток ткали холсты. Из них шили сарафаны, рубахи, полотенца, постельное бельё. «Жгучая одежда» помогала вылечить болезни ног и спины.

Даже в наше время жители Приамурья и Камчатки используют жгучие стебли крапивы для изготовления волокон. Из них получают крепкие и долговечные нити для плетения сумок, корзин и рыболовных сетей. (163 слова)

Задания к тексту

Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

- Прочитай **третий абзац** текста.
- Подумай, в каком **времени** стоят глаголы. Отметь верный ответ знаком ☐ V ☐.

В прошедшем ☐ В настоящем ☐ В будущем ☐

- Выпиши предложение, в котором говорится о **целебных свойствах крапивы**.

_____ .

2.

Из молодых листьев крапивы варят аппетитные щи.

- Дополни рецепт приготовления щей из крапивы глаголами: **промыть, отварить, нарезать, тушить, обжарить, сложить, варить, добавить, положить**.
- Глаголы запиши в **1 лице множественного числа** (что делаем?)

Щи из крапивы.

- Молодые листья крапивы промываем и отвариваем в течение 2 минут в воде.
- После этого листья _____ и _____ их в масле 10 минут.
- Лук и морковь _____ на сливочном масле.
- _____ крапиву и овощи в кипящий бульон и _____ до готовности.
- За 5 минут до готовности _____ в щи зелёный лук, щавель, укроп.
- При подаче к столу в тарелку _____ половину варёного яйца и сметану.

- Сравни высоту лекарственных растений.

- Запиши названия трав по высоте от **наибольшего** к **наименьшему**.

4.

- **Устно** составь задачу по краткой записи, используя **слова-опоры**: *семья, крапива, собирать, сушить*.

I день – 10 кг
 II день – в 20 раз $>$, чем I день

• Реши задачу.

- Полученный ответ вырази в центнерах.

5.

- Рассмотрите крапиву на рисунке. Подпишите части растения.



6.

- Рассмотри таблицу и заполни пропуски.

ткач	<i>ткал из ниток холсты</i>
кузнец	<i>ковал</i>
гончар	<i>лепил</i>
бондарь	<i>изготавливал</i>

7.

Крапиву применяют для изготовления косметических средств по уходу за кожей лица и волосами.

- Допиши порядок **приготовления** настоя из крапивы, используя **слова для справок**:

1. *Собрать крапиву в огороде или в поле.*

2. _____

3. *Положить в стакан 1 ст. л. высушенной травы.*

4. _____

5. _____

6. *Настаивать 15-20 минут.*

Слова для справок: залить кипятком; высушить крапиву в прохладном, темном месте; вскипятить воду;

8.

Швейное дело.

- Прочитай названия одежды: **ночная сорочка, трусы, пальто, кепи, куртка, пижама, плащ, сарафан, ползунки, фуражка, шляпа, берет.**
- Распредели одежду на группы, заполни таблицу:

Нательное бельё	Верхняя одежда	Головной убор

Столярное дело

Для измельчения сухих листьев крапивы используют деревянную ступку и пестик. Эти предметы можно изготовить на токарном станке.

- Допиши **правила техники безопасности при работе на токарном станке**, используя слова для справок.

1) *Закреплять заготовку на станке надо прочно, точно по _____ разметки.*

2) *Для работы нельзя выбирать заготовку с _____.*

3) *Нельзя измерять деталь при _____.*

Слова для справок: дефект, вращение, центр.

Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Крапива».
7 класс. III вариант

1.

- Прочитай **третий абзац** текста.
- Подумай, в каком **времени** стоят глаголы. Отметь верный ответ знаком ☒ V .
В прошедшем ☒ V В настоящем ☐ В будущем ☐
- Выпиши предложение, в котором говорится о **целебных свойствах крапивы**.

«Жгучая одежда» помогла вылечить болезни ног и спины.

2.

Из молодых листьев крапивы варят аппетитные щи.

- Дополни рецепт приготовления щей из крапивы глаголами: **промыть, отварить, нарезать, тушить, обжарить, сложить, варить, добавить, положить**.
- Глаголы запиши в **1 лице множественного числа (что делаем?)**

Щи из крапивы.

1. Молодые листья крапивы промываем и отвариваем в течение 2 минут в воде.
2. После этого листья нарезаем и тушим в масле 10 минут.
3. Лук и морковь обжариваем на сливочном масле.
4. Складываем крапиву и овощи в кипящий бульон и варим до готовности.
5. За 5 минут до готовности добавляем в щи зелёный лук, щавель, укроп.
6. При подаче к столу в тарелку положим половину варёного яйца и сметану.

3.

- Сравни высоту лекарственных растений.

1 м	0,8 м	2 м	1,5 м	0,25	1,55
					
зверобой	чистотел	крапива	иван-чай	ромашка	лопух

- Запиши названия трав по высоте от **наибольшего к наименьшему**.

Ответ: крапива, лопух, иван-чай, зверобой, чистотел, ромашка.

4.

- Устно составь задачу по краткой записи, используя **слова-опоры**: *семья, крапива, собирать, сушить*.

I день – 10 кг ← ————— }
II день - в 20 раз >, чем ————— } ?

- Реши задачу.

8.

Швейное дело.

- Прочитай названия одежды:
ночная сорочка, трусы, пальто, кепи, куртка, пижама, плащ, сарафан, ползунки, фуражка, шляпа, берет.
- Распредели одежду на группы, заполни таблицу:

Нательное бельё	Верхняя одежда	Головной убор
<i>ночная сорочка</i>	<i>пальто</i>	<i>кепи</i>
<i>пижама</i>	<i>куртка</i>	<i>фуражка</i>
<i>трусы</i>	<i>плащ</i>	<i>шляпа</i>
<i>ползунки</i>	<i>сарафан</i>	<i>берет</i>

Столярное дело.

Для измельчения сухих листьев крапивы используют деревянную ступку и пестик. Эти предметы можно изготовить на токарном станке.

- Допиши **правила техники безопасности при работе на токарном станке**, используя слова для справок.
- 1) **Закреплять заготовку на станке надо прочно, точно по центрам разметки.**
 - 2) **Для работы нельзя выбирать заготовку с дефектами.**
 - 3) **Нельзя измерять деталь при вращении.**

Слова для справок: дефект, вращение, центр.

Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Крапива».
7 класс. III вариант

№ задания	Учебные предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи (Глагол).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте) - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи (Глагол). Деловое письмо.</p> <p>Предмет: ОСЖ.</p> <p>Раздел: Питание (Приём пищи).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание текста); - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>БУД (Л):</p>					

	- активно включаться в общепользную социальную деятельность.					
№3	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Единицы измерения и их соотношения. (Сравнение однородных величин).</p> <p>Предмет: Биология.</p> <p>Раздел: Растения (Растения леса).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, установление соответствий и последовательности); - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№4	<p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические задачи (Составные задачи, содержащие отношения «больше в ...»).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание схематического изображения); - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление причинно-следственных связей); - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					

№5	<p>Предмет: Биология.</p> <p>Раздел: Растения (Подземные и наземные органы растения).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание схемы); - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 					
№6	<p>Предмет: История Отечества.</p> <p>Раздел: История нашей страны древнейшего периода.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать таблицу); - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (повествования). 					
№7	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Личная гигиена и здоровье.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление последовательности). <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 					

№8	<p>Предмет: Профильный труд: <u>Швейное дело.</u></p> <p>Раздел: Технологии изготовления предметов труда (Предметы профильного труда). <u>Столярное дело</u></p> <p>Раздел: Инструменты и оборудование.</p> <p>БУД (П):</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (столярное дело); использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, классификация) (швейное дело).</p> <p>БУД (Р):</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p> <p>БУД (Л):</p> <p>- соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>					
Общий балл <i>(максимальное количество баллов – 28)</i>						
Уровень						

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.**Крапива.**

Вдоль заборов, около дорог, на огородах часто встречается растение с жгучими листьями. Это крапива. 53 вида этого растения расселились не только в России, но и в странах Европы, Северной Америки. Высота крапивы достигает 2 метров. Стебель и листья её покрыты колючими волосками, от которых на ребячьих руках и ногах появляются волдыри.

Как ругают крапиву! А ведь это вкусное и полезное растение. Оно появляется раньше щавеля и огородной зелени. Если крапиву измельчить и ошпарить кипятком, получится вкусная еда. Из молодых листьев варят аппетитные щи и готовят нежный салат. Крапиву применяют и в медицине.

В старину крапиву использовали для изготовления одежды. Из её стеблей делали прочные нитки, а из ниток ткали холсты. Из них шили сарафаны, рубахи, полотенца, постельное бельё. «Жгучая одежда» помогала вылечить болезни ног и спины.

Даже в наше время жители Приамурья и Камчатки используют жгучие стебли крапивы для плетения сумок, корзин и рыболовных сетей. (145 слов)

Задания к тексту**Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.****1.**

- Прочитай **второй абзац** текста. Выпиши предложение, в котором говорится, **какие блюда готовят из крапивы**.

- Подумай, в **каком времени** стоят глаголы. Отметь верный ответ знаком

V

.

В прошедшем

--

 В настоящем

--

 В будущем

--

2.

- Рассмотри рисунки и решение.



Высота –

Высота –

				Р	е	ш	е	н	и	е			
	1,	2	5	м									
	0,	2	5	м									
	,			м									

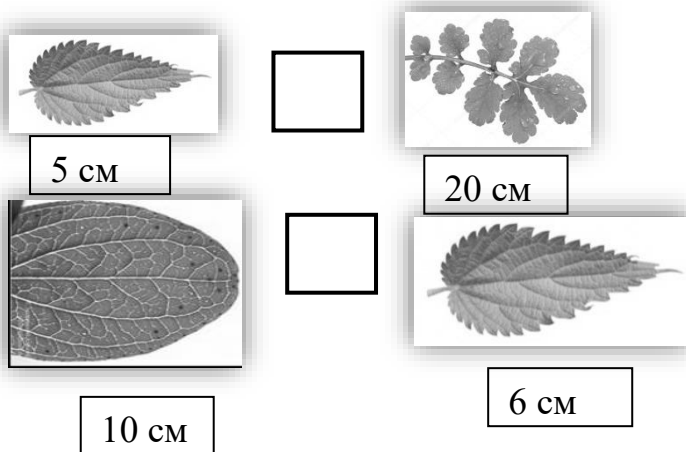
- Впиши в предложение пропущенное название растения.
- Закончи предложение, сделав для этого нужные вычисления.

Ромашка меньше _____ на _____ м.

3.

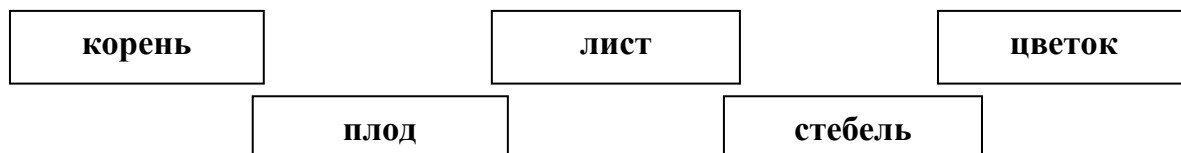
- Сравни длину листьев лекарственных растений.

Поставь в окошечко знак >, < или =



4.

- Раскрась: **наземные** части растений – **зелёным** цветом, **подземные** части растений – **коричневым** цветом.



- Из стеблей крапивы героиня сказки Андерсена «Дикие лебеди» сплела «жгучие рубахи» для своих братьев.

Отметь знаком ☐ V качества характера, которые проявила героиня сказки.

	любовь
	жадность
	терпение
	гордость
	трудолюбие

5.

- Установи соответствие, соединив стрелками слова из левого и правого столбиков.

ткач	лепил из глины посуду
кузнец	изготавливал кадки и бочки
гончар	ткал из ниток холсты
бондарь	ковал изделия из металла

- Запиши одно из получившихся предложений.

6.

Швейное дело.

- Рассмотри таблицу и дополни её.

Плечевая одежда	Поясная одежда
<i>сарафан</i>	<i>брюки</i>
<i>пальто</i>	<i>юбка</i>

Столярное дело

Для измельчения сухих листьев крапивы используют деревянную ступку и пестик.

Эти предметы можно изготовить на токарном станке.

- Отметь ☐ правила техники безопасности при работе на токарном станке, в которых допущена **ошибка**.

☐ Закреплять заготовку на станке надо прочно, точно по центрам разметки.

☐ Для работы можно выбирать заготовку с дефектами.

☐ Можно измерять деталь при вращении.

Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Крапива».
7 класс. IV вариант

1.

- Прочитай **второй абзац** текста. Выпиши предложение, в котором говорится, **какие блюда готовят из крапивы**.

Из молодых листьев варят аппетитные щи и готовят нежный салат.

- Подумай, в каком времени стоят глаголы. Отметь верный ответ знаком V .

В прошедшем В настоящем V В будущем

2.

- Рассмотрите рисунки и решение.

[illegible]

Высота –

Высота –

- Впиши в предложение пропущенное название растения.
- Закончи предложение, сделав для этого нужные вычисления.

Ромашка меньше красивы на 1 м.

3.

- Сравни длину листьев лекарственных растений.

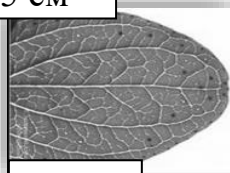
Поставь в окошечко знак $>$, $<$.



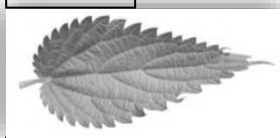
5 cm



20 cm



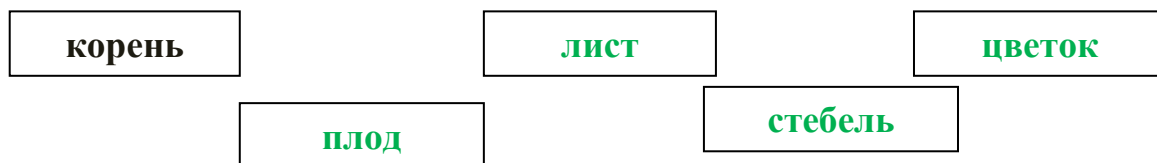
10 cm



6 cm

4.

Раскрась: **наземные** части растений – **зелёным** цветом, **подземные** части растений – **коричневым** цветом.

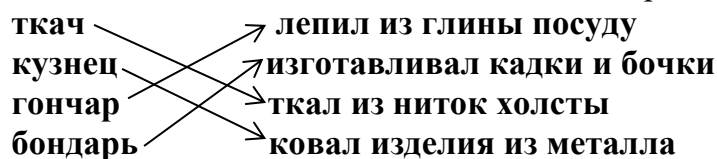


- Из стеблей крапивы героиня сказки Андерсена «Дикие лебеди» сплела «жгучие рубахи» для своих братьев. Отметь знаком ☐ качества характера, которые проявила героиня сказки.

<input checked="" type="checkbox"/>	любовь
<input type="checkbox"/>	жадность
<input checked="" type="checkbox"/>	терпение
<input type="checkbox"/>	гордость
<input checked="" type="checkbox"/>	трудолюбие

5.

- Установи соответствие, соединив стрелками слова из левого и правого столбиков.



- Запиши одно из получившихся предложений: Ткач ткал из ниток холсты.

6.

Швейное дело.

- Рассмотри таблицу и дополни её.

Плечевая одежда	Поясная одежда
<i>сарафан</i>	<i>брюки</i>
<i>пальто</i>	<i>юбка</i>
<i>куртка</i>	<i>шорты</i>
<i>платье</i>	<i>джинсы</i>

Столярное дело

Для измельчения сухих листьев крапивы используют деревянную ступку и пестик. Эти предметы можно изготовить на токарном станке.

- Отметь ☒ правила техники безопасности при работе на токарном станке, в которых допущена **ошибка**.

☐ Закреплять заготовку на станке надо прочно, точно по центрам разметки.

☒ Для работы можно выбирать заготовку с дефектами.

☒ Можно измерять деталь при вращении.

Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Крапива».
7 класс. IV вариант

№ задания	Учебные предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи (Глагол).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентация в тексте); - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					
№2	<p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические задачи (Разностное сравнение).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание схематического изображения); - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей); - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					

№3	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Единицы измерения и их соотношения (Сравнение однородных величин).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение); - пользоваться знаками, символами. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№4	<p>Предмет: Биология.</p> <p>Раздел: Растения (Подземные и наземные органы растения).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание инструкции); - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, классификация). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 					
№5	<p>Предмет: История Отечества.</p> <p>Раздел: История нашей страны древнейшего периода.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление соответствий); - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (К):</p>					

	- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (повествования).					
№6	<p>Предмет: Профильный труд: <u>Швейное дело.</u></p> <p>Раздел: Технологии изготовления предметов труда (Предметы профильного труда) <u>Столярное дело.</u></p> <p>Раздел: Инструменты и оборудование.</p> <p>БУД (П):</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (столярное дело); использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, классификация) (швейное дело).</p> <p>БУД (Р):</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p> <p>БУД (Л):</p> <p>- соблюдение правил бережного и безопасного поведения в природе и обществе.</p>					
Общий балл (максимальное количество баллов – 23)						
Уровень						

7 класс.
Крапива.

1 вариант.

Вдоль заборов, около дорог, на пустырях и огородах часто встречается растение с тёмно-зелёными жгучими листьями. Это крапива. 53 вида этого растения расселились не только в России, но и в странах Европы, Северной Америки. Высота крапивы достигает 2 метров. Стебель и листья её покрыты колючими волосками. В каждом волоске спрятана «бутылочка» со жгучей кислотой. Горлышко «бутылочки» очень острое, сразу впивается в кожу и ломается. Из него выливается кислота, от которой на ребячьих руках и ногах появляются волдыри, а на глазах – слёзы.

Как ругают крапиву! А ведь это растение – настоящая кладовая витаминов и ценных для здоровья человека элементов. Она появляется раньше лугового щавеля и огородной зелени. Если крапиву измельчить и ошпарить кипятком, получится вкусная еда. Из молодых листьев варят аппетитные щи и готовят нежный салат. Крапиву применяют в медицине и для изготовления косметических средств по уходу за кожей лица и волосами.

В старину крапиву использовали для изготовления одежды. Из крапивных стеблей делали прочные нитки, а из ниток ткали плотные холсты. Из них шили сарафаны, рубахи, полотенца, постельное бельё. Из крапивной пряжи вязали грубые тапочки, широкие пояса. «Жгучая одежда» помогала вылечить болезни ног и спины. А в сказке Андерсена именно крапивные рубахи вернули братьям-лебедям человеческий облик.

Даже в наше время жители Приамурья и Камчатки используют жгучие стебли. Крапивные волокна в течение суток для прочности вымачивают в отваре дубовой коры и скручивают. Из крепких и долговечных нитей плетут сумки, корзины и рыболовные сети. (229 слов)

II вариант.

Вдоль заборов, около дорог, на пустырях и огородах часто встречается растение с тёмно-зелёными жгучими листьями. Это крапива. 53 вида этого растения расселились не только в России, но и в странах Европы, Северной Америки. Высота крапивы достигает 2 метров. Стебель и листья её покрыты колючими волосками. В каждом волоске спрятана «бутылочка» со жгучей кислотой, от которой на ребячьих руках и ногах появляются волдыри, а на глазах – слёзы.

Как ругают крапиву! А ведь это растение – настоящая кладовая витаминов и ценных для здоровья человека элементов. Она появляется раньше лугового щавеля и огородной зелени. Если крапиву измельчить и ошпарить кипятком, получится вкусная еда. Из молодых листьев варят аппетитные щи и готовят нежный салат. Крапиву применяют в медицине и для изготовления косметических средств по уходу за кожей лица и волосами.

В старину крапиву использовали для изготовления одежды. Из крапивных стеблей делали прочные нитки, а из ниток ткали плотные холсты. Из них шили сарафаны, рубахи, полотенца, постельное бельё. «Жгучая одежда» помогала вылечить болезни ног и спины. А в сказке Андерсена именно крапивные рубахи вернули братьям-лебедям человеческий облик.

Даже в наше время жители Приамурья и Камчатки используют жгучие стебли. Крапивные волокна в течение суток для прочности вымачивают в отваре дубовой коры и скручивают. Из крепких и долговечных нитей плетут сумки, корзины и рыболовные сети. (207 слов)

III вариант.

Вдоль заборов, около дорог, на пустырях и огородах часто встречается растение с тёмно-зелёными жгучими листьями. Это крапива. 53 вида этого растения расселились не только в России, но и в странах Европы, Северной Америки. Высота крапивы достигает 2 метров. Стебель и листья её покрыты колючими волосками, от которых на ребячьих руках и ногах появляются волдыри, а на глазах – слёзы.

Как ругают крапиву! А ведь это вкусное и полезное растение. Оно появляется раньше лугового щавеля и огородной зелени. Если крапиву измельчить и ошпарить кипятком, получится вкусная еда. Из молодых листьев варят аппетитные щи и готовят нежный салат. Крапиву применяют и в медицине.

В старину крапиву использовали для изготовления одежды. Из её стеблей делали прочные нитки, а из ниток ткали холсты. Из них шили сарафаны, рубахи, полотенца, постельное бельё. «Жгучая одежда» помогала вылечить болезни ног и спины.

Даже в наше время жители Приамурья и Камчатки используют жгучие стебли крапивы для изготовления волокон. Из них получают крепкие и долговечные нити для плетения сумок, корзин и рыболовных сетей. (163 слова)

IV вариант.

Вдоль заборов, около дорог, на огородах часто встречается растение с жгучими листьями. Это крапива. 53 вида этого растения расселились не только в России, но и в странах Европы, Северной Америки. Высота крапивы достигает 2 метров. Стебель и листья её покрыты колючими волосками, от которых на ребячьих руках и ногах появляются волдыри.

Как ругают крапиву! А ведь это вкусное и полезное растение. Оно появляется раньше щавеля и огородной зелени. Если крапиву измельчить и ошпарить кипятком, получится вкусная еда. Из молодых листьев варят аппетитные щи и готовят нежный салат. Крапиву применяют и в медицине.

В старину крапиву использовали для изготовления одежды. Из её стеблей делали прочные нитки, а из ниток ткали холсты. Из них шили сарафаны, рубахи, полотенца, постельное бельё. «Жгучая одежда» помогала вылечить болезни ног и спины.

Даже в наше время жители Приамурья и Камчатки используют жгучие стебли крапивы для плетения сумок, корзин и рыболовных сетей. (145 слов)

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 7 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Крапива»**

Виды БУД	Познавательные																	Регулятивные						Коммуникативные										Личностные							К о л- в о б а л л о в	У р о в е н ь																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Формиру- емые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информацией							дифференцированно воспринимать окружаю- щий мир							использовать усвоенные логические операции							выполнять арифметические действия							использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания							Итого							обладать готовностью к осуществлению само- контроля в процессе деятельности.						осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практиче- ских задач						принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач						Итого						излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.						использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познаватель- ных речевых высказываний						использовать разные виды делового письма для реше- ния жизненно значимых задач						Итого						способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе						целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей						активно включаться в общественную социальную дея- тельность						Итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1 вариант																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
№ задания	1	2	3	5	6	4	5	1	2	3	4	5	7	3	6	7	8	max. 17		3	4	1	5	2	8	max. 6		5	7	9	10	1	2	6	7	2	max. 9		10	7	8	9	2	8	max. 5		max. 37																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Ф.И.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														</

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 7 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Крапива»**

Виды БУД	Познавательные																Регулятивные				Коммуникативные								Личностные						К ол - во ба л ло в	Ур ов ен ь																																		
Формиру- емые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информацией				дифференцированно воспринимать окружающий мир				использовать усвоенные логические операции				выполнять арифметические действия				использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания				Итого		обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.				осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач				принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач				Итого		излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.				использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и проблемных задач				дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний				использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач				Итого		соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе				целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей				активно включаться в общественную социальную деятельность				Итого			
2 вариант																																																																						
№ задания	1	2	5	6	5	1	2	3	4	5	7	3	4	6	7	8	max. 16	3	4	1	5	2	8	max. 6	5	7	9	10	1	2	6	2	max. 8	7	10	8	9	2	8	max. 5	max. 35																													
Ф.И.																																																																						

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 7 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Крапива»**

[illegible]

РЕКОМЕНДАЦИИ

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 7 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Крапива»**

Виды БУД	Познавательные														Регулятивные				Коммуникатив- ные			Личностные		Кол- во бал- лов	Уро- вен ь													
Формиру- емые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре ин- формацией		дифференцированно воспринимать окружающий мир		использовать усвоенные логические операции				выполнение арифметических действий		пользоваться знаками, символами		использовать в жизни и деятельности некоторые меж- предметные знания		Итого		обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.		осознанно действовать на основе разных видов инструк- ций для решения учеб. и практич. задач		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач		Итого		использовать доступные источники информации для ре- шения коммуникативных и познавательных задач.		дифференцированно использовать разные виды рече- вых высказываний		Итого		способность к осмыслению социального окружения, своего ме- ста в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и со- циальных ролей		соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе		Итого			
4 вариант																																						
№ задания Ф.И.	1	2	4	4	1	2	3	4	5	6 Ш	2	3	5	6 С	max.13	2	3	1	4	6	max. 5	1	2	5	max. 3	4	6	max. 2	max. 23									

РЕКОМЕНДАЦИИ _____