

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

**Итоговая комплексная работа для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

5 класс

Текст «Летом у бабушки»

г. Зима, 2023

Содержание

5 класс. I вариант	3
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Летом у бабушки». 5 класс. I вариант	6
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Летом у бабушки». 5 класс	9
5 класс. II вариант.	14
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Летом у бабушки». 5 класс. II вариант	17
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Летом у бабушки». 5 класс. II вариант	20
5 класс. III вариант	24
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Летом у бабушки». 5 класс. III вариант	27
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Летом у бабушки». 5 класс. III вариант	29
5 класс. IV вариант	33
Ответы итоговой комплексной работы по тексту «Летом у бабушки». 5 класс. IV вариант	35
Анализ итоговой комплексной работы по тексту «Летом у бабушки». 5 класс. IV вариант.	37
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 5 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Летом у бабушки». I вариант	42
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 5 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Летом у бабушки». II вариант	43
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 5 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Летом у бабушки». III вариант	44
Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 5 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Летом у бабушки». IV вариант	45

5 класс. I вариант.

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Летом у бабушки.

Летом Алёна жила в деревне у бабушки. Там она подружилась с деревенскими мальчишками и девочками. Вместе с ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами. Алёна с удовольствием помогала бабушке поливать, пропалывать, удобрять растения на огороде. Каждое утро она брала своё маленькое ведёрко и поливала грядку за грядкой. Под каждый помидорный куст Алёна выливала по два ведёрка воды. Для каждого кочана капусты она приносила по три ведёрка. В это время бабушка поливала огурцы, тыквы и корнеплоды.

В июне созрел редис. Бабушка делала из него вкусный салат со сметаной и укропом. В начале июля Алёна собрала с грядки первые хрустящие огурчики. А через месяц созрели помидоры. Остальные овощи поспели только осенью.

Хороший урожай вырастили бабушка с Алёной! (113 слов)

Задания к тексту.

Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

• Выпиши из текста предложение, которое отвечает на вопрос: **Чем занималась Алёна в деревне, кроме того, что помогала бабушке на огороде?**

• Найди в выписанном предложении имена существительные. Подпиши над ними: **сущ.**

2.

• Найди в тексте ответ на вопрос: **Как необходимо помогать растениям, чтобы они быстро росли?**

• Допиши предложение, перечислив действия.

Растения необходимо _____.

• Найди в предложении однородные члены. Отметь главное слово ×. Подпиши над однородными членами вопрос и подчеркни их.

3.

- Подумай, какие из предложенных овощей называют **корнеплодами**? Отметь их знаком ✓ . ☐

	капуста		свекла
	морковь		тыква

4.

- **Рассмотри таблицу. Дополни её данными, используя текст.**

июнь	?	август	сентябрь
?	?	?	тыква
укроп			свекла
			?
			?

5.

- Запиши по порядку названия летних месяцев.

- В пустых ячейках напиши римскими цифрами номера этих месяцев в году.

6.

- Дополни задачу числовыми данными и запиши её решение и ответ.

Бабушке лет, а внучке 10 лет. Во сколько раз внучка моложе бабушки?

[illegible]

Ответ: _____

7.

- Прочитай абзац, в котором говорится о **салате, приготовленном бабушкой**.
- Придумай ему название. Запиши рецепт приготовления этого салата.

Название: _____

Продукты	Способ приготовления

- Напиши, что ещё можно добавить в этот салат? _____

8.

- Рассмотрю таблицу.

Помидор <input type="checkbox"/>	Морковь <input type="checkbox"/>	Свёкла <input type="checkbox"/>	Лук <input type="checkbox"/>
			
Высота надземной части растения			
60 см	25 см	20 см	30 см

- Подумай, у какого растения надземная часть выше, чем у моркови, но ниже, чем у помидора? Отметь знаком ✓ . ☐

9.

- Подумай, почему важно употреблять в пищу сырые (свежие) овощи? Напиши своё мнение.

Я думаю, что _____

10.

На одно ведро воды нужна одна столовая ложка удобрения.

- Подумай, сколько удобрения положит Алёна для полива одного куста помидоров? Напиши своё объяснение.

**Ответы итоговой комплексной работы по тексту
«Летом у бабушки».
5 класс. I вариант.**

1.

- Выпиши из текста предложение, которое отвечает на вопрос:
Чем занималась Алёна в деревне, кроме того, что помогала бабушке на огороде?

сущ. сущ. сущ. сущ. сущ.

Вместе с ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами.

- Найди в выписанном предложении имена существительные. Подпиши над ними: **сущ.**

2.

- Найди в тексте ответ на вопрос: **Как необходимо помогать растениям, чтобы они быстро росли?**
- Допиши предложение, перечислив действия.

× что делать? что делать? что делать?

Растения необходимо поливать, пропалывать, удобрять.

- Найди в предложении однородные члены. Отметь главное слово ×. Подпиши над однородными членами вопрос и подчеркни их.

3.

- Подумай, какие из предложенных овощей называют **корнеплодами**? Отметь их знаком ✓ . ☐

	капуста	✓	свекла
✓	морковь		тыква

4.

- Рассмотрю таблицу. Дополни её данными, используя текст.

июнь	июль	август	сентябрь
<i>редис</i>	<i>огурцы</i>	<i>помидоры</i>	тыква
укроп			свекла
			<i>морковь</i>
			<i>капуста</i>

5.

- Запиши по порядку названия летних месяцев:

VI

VII

VIII

- В пустых ячейках напиши римскими цифрами номера этих месяцев в **году**.

6.

- Дополни задачу числовыми данными и запиши её решение и ответ.

Бабушке лет, а внучке 10 лет. Во сколько раз внучка моложе бабушки?

Например:

[illegible]

Ответ: в 6 раз внучка моложе бабушки.

7.

- Прочитай абзац, в котором говорится о **салате, приготовленном бабушкой**.

- Придумай ему название. Запиши рецепт приготовления этого салата.

Например:

Название: *Витаминный*

Продукты	Способ приготовления
<i>редис</i>	<i>Помыть, нарезать кружочками.</i>
<i>укроп</i>	<i>Промыть, мелко нарезать.</i>
<i>сметана</i>	<i>Положить нужное количество</i>
<i>соль</i>	<i>Добавить по вкусу, перемешать</i>

- Напиши, что ещё можно добавить в этот салат? Свежие огурцы, зелёный лук, петрушку.

8.

- Рассмотри таблицу.

Помидор <input type="checkbox"/>	Морковь <input type="checkbox"/>	Свёкла <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Лук <input type="checkbox"/>
			
Высота надземной части растения			
60 см	25 см	20 см	30 см

- Подумай, у какого растения надземная часть выше, чем у моркови, но ниже, чем у помидора? Отметь знаком ☒.

9.

- Подумай, почему важно употреблять в пищу сырые (свежие) овощи? Напиши своё мнение

Например:

Я думаю, что употреблять в пищу сырые свежие овощи важно, потому что они содержат больше витаминов, это полезно для здоровья.

10.

На одно ведро воды нужна одна столовая ложка удобрения.

- Подумай, сколько Алёна положит удобрения для полива одного куста помидоров? Напиши своё объяснение.

Для полива одного куста помидоров Алёне нужно 2 столовые ложки удобрения, потому что под каждый куст она выливала по 2 ведёрка воды.

**Анализ итоговой комплексной работы по тексту
«Летом у бабушки».
5 класс. I вариант.**

№ задания	Предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи. Имя существительное.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст); - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез); <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Синтаксис (Однородные члены предложения).</p> <p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Сельскохозяйственный труд.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к результатам труда. 					

№3	<p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Сельскохозяйственный труд.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (таблицей); - использовать операции анализа на основе жизненных представлений. 					
№4	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Вселенная (Сезонные изменения в природе), Растительный мир Земли.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, понимать таблицу); - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление закономерностей, классификацию). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. 					
№5	<p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Вселенная (Сезонные изменения в природе).</p> <p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Единицы измерения и их соотношения. (Меры времени. Год.).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (установление соответствий). 					

	БУД (Р): - готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.					
№6	Предмет: Математика. Раздел: Арифметические задачи БУД (П): - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление причинно-следственных связей); - выполнять арифметические действия. БУД (Л): - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.					
№7	Предмет: Чтение. Предмет: Основы социальной жизни. Раздел: Питание (Приготовление пищи, виды продуктов питания). БУД (П): - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст); - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. БУД (Р): - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач. БУД(К): - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. БУД (Л): - социально ориентированный взгляд на мир.					

№8	<p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Растительный мир Земли.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ); - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 					
№9	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Питание.</p> <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально ориентированный взгляд на мир, соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 					
№10	<p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Сельскохозяйственный труд.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текстом); - использовать усвоенные логические операции (анализ). <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					

	БУД (Л): - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.					
Общий балл <i>(максимальное количество баллов 32)</i>						
Уровень						

5 класс. II вариант.

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Летом у бабушки.

Летом Алёна жила в деревне у бабушки. Там она подружилась с деревенскими мальчишками и девочками. Вместе с ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами. Алёна с удовольствием помогала бабушке на огороде. Каждое утро она брала своё маленькое ведёрко и поливала овощи. Под каждый помидорный куст Алёна выливала по два ведёрка воды. Для каждого кочана капусты она приносила по три ведёрка. В это время бабушка поливала огурцы, тыквы и лук.

В июне созрел редис. Бабушка делала из него вкусный салат со сметаной и укропом. В начале июля Алёна собрала с грядки первые хрустящие огурчики. А через месяц созрели помидоры. Осенью поспели морковь, свёкла, капуста.

Хороший урожай вырастили бабушка с Алёной! (111 слов)

Задания к тексту

Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

- Выпиши из текста предложение, которое отвечает на вопрос: **Как отдыхала Алёна в деревне с ребятами?**

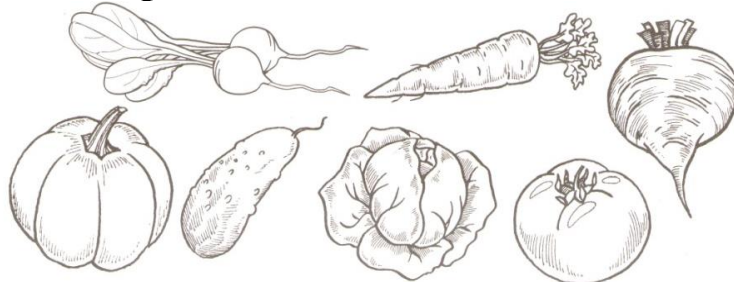
- Найди в выписанном предложении имена существительные. Подпиши над ними: **сущ.**

2.

- Найди в тексте ответ на вопрос: **Чем занималась бабушка на огороде?**
- Запиши ответ предложением.

- Найди в предложении однородные члены. Отметь главное слово ×. Подпиши над однородными членами вопрос и подчеркни их.

- Отметь на рисунке знаком ☐ только те овощи, у которых в пищу употребляется **корень**.



- **Рассмотри таблицу. Распредели в ней названия овощей по срокам их созревания. Используй данные текста.**

июнь	июль	август	сентябрь

- Прочитай слова и выбери лишнее: **июнь, июль, август, сентябрь.**

Слово – лишнее, потому что это

- Напиши римской цифрой, каким по счёту в году идёт лишний месяц?

- Дополни задачу числовыми данными и запиши её решение и ответ.

Бабушке лет, а внучке лет. На сколько лет внучка моложе бабушки?

[illegible]

Ответ:

7.

- Прочитай абзац, в котором говорится о **салате, приготовленном бабушкой**.
- Запиши рецепт приготовления этого салата, используя данные текста.

Продукты	Способ приготовления

8.

На одно ведро воды нужна одна столовая ложка удобрения.

- Найди в тексте, как **Алёна поливала капусту**, и дополни предложение числовыми данными.

Для одного кочана капусты Алёне потребуется ложки удобрения.

9.

- Подумай, какое правило необходимо соблюдать при употреблении в пищу сырых (свежих) овощей и фруктов? Напиши своё мнение.

Я думаю, что _____

10.

- Отметь знаком ☒ пословицу, подходящую к тексту.

☐ Друг познаётся в беде.

☐ Грамоте учиться – всегда пригодится.

☐ Была бы охота, а работа найдётся.

**Ответы итоговой комплексной работы по тексту
«Летом у бабушки».
5 класс. II вариант.**

1.

- Выпиши из текста предложение, которое отвечает на вопрос:
Как отдыхала Алёна в деревне с ребятами?

сущ. сущ. сущ. сущ. сущ.

Вместе с ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами.

- Найди в выписанном предложении имена существительные. Подпиши над ними: **сущ.**

2.

- Найди в тексте ответ на вопрос: **Чем занималась бабушка на огороде?**
- Запиши ответ предложением.

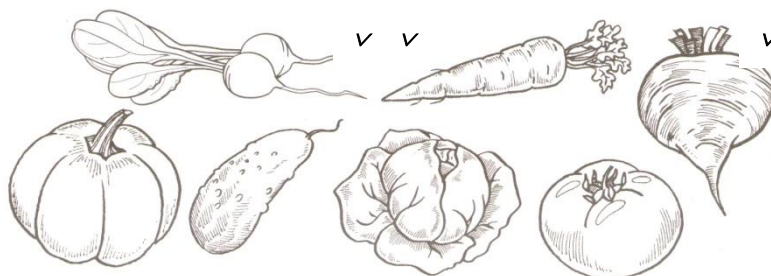
× что? что? что?

В это время бабушка поливала огурцы, тыквы и лук.

- Найди в предложении однородные члены. Отметь главное слово ×. Подпиши над однородными членами вопрос и подчеркни их.

3.

- Отметь на рисунке знаком ☒ только те овощи, у которых в пищу употребляется **корень**.



4.

- Рассмотрю таблицу. Распредели в ней названия овощей по срокам их созревания. Используй данные текста.

8.

На одно ведро воды нужна одна столовая ложка удобрения.

- Найди в тексте, как Алёна поливала капусту и дополни предложение числовыми данными.

Для одного кочана капусты Алёне потребуется ложки удобрения.

9.

- Подумай, какое правило необходимо соблюдать при употреблении в пищу сырых (свежих) овощей и фруктов? Напиши своё мнение.

Например:

Я думаю, что перед едой овощи и фрукты необходимо мыть тёплой водой.

10.

- Отметь знаком ☒ пословицу, подходящую к тексту.

☐ Друг познаётся в беде.

☐ Грамоте учиться – всегда пригодится.

☒ Была бы охота, а работа найдётся.

**Анализ итоговой комплексной работы по тексту
«Летом у бабушки».
5 класс. II вариант.**

№ задания	Предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи. Имя существительное.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст); - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Синтаксис (Однородные члены предложения).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 					
№3	<p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Сельскохозяйственный труд.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение); 					

	- использовать операции анализа на основе жизненных представлений.					
№4	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Вселенная (Сезонные изменения в природе), Растительный мир Земли.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст); - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление закономерностей, классификацию). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. 					
№5	<p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Вселенная (Сезонные изменения в природе),</p> <p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Единицы измерения и их соотношения. (Меры времени. Год.).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (установление соответствий). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 					

№6	<p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические задачи</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление причинно-следственных связей); - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. 					
№7	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Питание (Приготовление пищи, виды продуктов питания).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию структуре информацией (понимать текст); - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально ориентированный взгляд на мир. 					

№8	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические действия.</p> <p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Сельскохозяйственный труд.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст); - использовать усвоенные логические операции (анализ), пользоваться знаками. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. 					
№9	<p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Питание.</p> <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально ориентированный взгляд на мир, соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 					
№10	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать высказывание). <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 					
Общий балл <i>(максимальное количество баллов 32)</i>						
Уровень						

5 класс. III вариант.

Ф.И. обучающего(ей)ся

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Летом у бабушки.

Летом Алёна жила в деревне у бабушки. Вместе с деревенскими ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами. Алёна помогала бабушке на огороде. Каждое утро она поливала овощи. Под каждый помидорный куст Алёна выливала два ведёрка воды. Для каждого кочана капусты она приносила три ведёрка. В это время бабушка поливала огурцы, тыквы, морковь и свёклу.

В июне созрел редис. Бабушка делала из него вкусный салат. В начале июля Алёна собрала с грядки первые огурчики. А через месяц созрели помидоры. Осенью поспели морковь, свёкла, капуста.

Хороший урожай вырастили бабушка с Алёной! (91 слово)

Задания к тексту

Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

- Выпиши из текста **третье** предложение.
-

- Найди в этом предложении имена существительные. Подпиши над ними: **сущ.**

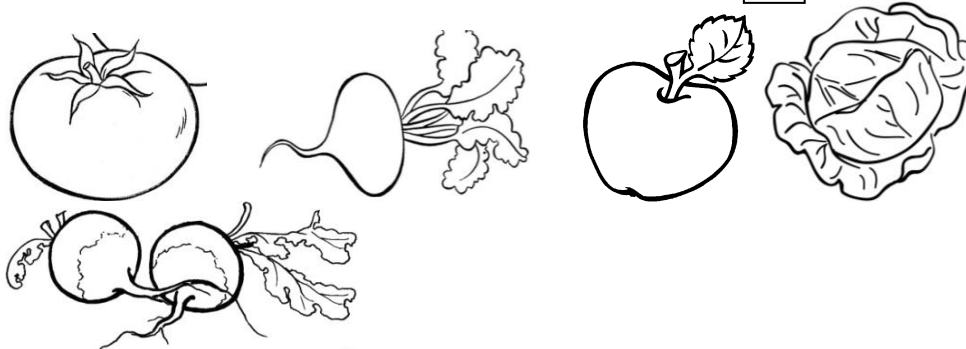
2.

- Найди в тексте ответ на вопрос: **Какие овощи поспевают осенью?**
 - Запиши ответ предложением.
-

- Найди в предложении однородные члены. Отметь **главное слово** ×. Подпиши над однородными членами **вопрос** и **подчеркни** их.

3.

- Отметь на рисунке лишнее знаком ☒.



- Объясни свой выбор, дополнив предложение.

На рисунке лишнее _____, потому что _____

4.

- Рассмотрите таблицу. Соедини стрелками названия овощей с месяцем их созревания. Используй данные текста.

овощи	месяц созревания
помидоры	июнь
редис	июль
огурцы	август

5.

- Прочитай вопрос.

Июнь, июль, август, сентябрь – это названия времён года или месяцев?

- Допиши ответ.

Это названия _____

6.

- Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.

**Бабушке 60 лет, а внучке 10 лет. Во сколько раз внучка моложе ба-
бушки?**

[illegible]

Ответ:

7.

- Вспомни, из чего Алёна поливала овощи?
- Подумай, **какие ещё приспособления ТЫ можешь использовать для полива овощей на огороде.**
- Дополни предложение недостающими словами.

Для _____ на огороде я могу использовать

8.

- Отметь знаком ☐ верные утверждения.

<input type="checkbox"/>	Сырые (свежие) овощи перед едой нужно тщательно промыть
<input type="checkbox"/>	Морковь перед едой достаточно вытереть об одежду
<input type="checkbox"/>	Полезно употреблять в пищу сырые (свежие) овощи
<input type="checkbox"/>	Перед едой вымыть руки с мылом
<input type="checkbox"/>	Овощи можно употреблять в пищу сразу с грядки

Ответы итоговой комплексной работы по тексту
«Летом у бабушки».
5 класс. III вариант.

1.

- Выпиши из текста **третье** предложение.

сущ. сущ. сущ.

Алёна помогала бабушке на огороде.

- Найди в этом предложении имена существительные. Подпиши над ними: **сущ.**

2.

- Найди в тексте ответ на вопрос: **Какие овощи созревают осенью?**
- Запиши ответ предложением.

× что? что? что?

Осенью поспели морковь, свёкла, капуста.

- Найди в предложении однородные члены. Отметь **главное слово** ×. Подпиши над однородными членами **вопрос** и **подчеркни** их.

3.

- Отметь на рисунке лишнее знаком ☒.



- Объясни свой выбор, дополнив предложение.

На рисунке лишнее **яблоко**, потому что это фрукт, а всё остальное – овощи.

4.

- Рассмотрю таблицу. Соедини стрелками названия овощей с месяцем их созревания. Используй данные текста.

**Анализ итоговой комплексной работы по тексту
«Летом у бабушки».
5 класс. III вариант.**

№ задания	Предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи. Имя существительное.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентироваться в тексте); - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. 					
№2	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Синтаксис (Однородные члены предложения).</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники информации для решения познавательных задач. 					
№3	<p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Растительный мир Земли.</p> <p>БУД (П):</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение); - использовать операции анализа и классификации на основе жизненных представлений. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий. 					
№4	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Вселенная (Сезонные изменения в природе), Растительный мир Земли.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, понимать таблицу); - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление соответствия). <p>БУД (Р): осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач.</p>					
№5	<p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Вселенная (Сезонные изменения в природе),</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, обобщение), - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. 					

№6	<p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические задачи (Кратное сравнение чисел)</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление причинно-следственных связей); - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. 					
№7	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Профильный труд.</p> <p>Раздел: Сельскохозяйственный труд.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст); - дифференцированно воспринимать окружающий мир. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные источники информации (в т.ч. жизненный опыт) для решения коммуникативных задач. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. 					
№8	<p>Предмет: Чтение</p> <p>Предмет: Основы социальной жизни.</p> <p>Раздел: Питание (Приготовление пищи, виды продуктов питания)</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать высказывания); - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 					

	БУД (Р): - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач. БУД (Л): - социально ориентированный взгляд на мир, готовность к безопасному поведению в природе и обществе.					
Общий балл <i>(максимальное количество баллов 26)</i>						
Уровень						

5 класс. IV вариант.

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Прочитай внимательно текст 2 раза.

Летом у бабушки.

Летом Алёна жила в деревне у бабушки. С деревенскими ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами. Алёна помогала бабушке на огороде. Каждое утро маленьким ведёрком она поливала помидоры и капусту. Бабушка поливала огурцы, тыквы, морковь и свёклу.

В июне созрел редис. Бабушка делала из него вкусный салат. В начале июля созрели первые огурчики, а через месяц – помидоры. Осенью поспели морковь, свёкла, капуста.

Хороший урожай вырастили бабушка с Алёной! (70 слов)

Задания к тексту

Постарайся выполнить все задания. Пиши грамотно, без ошибок.

1.

- Выпиши из текста **первое** предложение.

_____.

- Подчеркни одной чертой имена **существительные** (слова-предметы).

2.

- Рассмотрй рисунок.



- Покажи стрелкой, что здесь является фруктом, а что овощем?

3.

- Прочитай **второй** абзац текста.
- Подумай, **в каком месяце созревают помидоры?**
- Дополни предложение недостающими словами.

_____ *созревают в* _____.

4.

- Прочитай названия месяцев и определи **время года**. Допиши предложение.

Июнь, июль, август – это _____.

5.

- Прочитай задачу.

Бабушке 60 лет, а внучке 10 лет. На сколько лет внучка моложе бабушки?

- Поставь знак действия, реши задачу и запиши ответ.

60 лет 10 лет = лет

Ответ: _____

6.

- Отметь знаком ☒ качества Алёны.

<input type="checkbox"/>	лень
<input type="checkbox"/>	дружелюбие
<input type="checkbox"/>	упрямство
<input type="checkbox"/>	уважение к старшим
<input type="checkbox"/>	трудолюбие

**Ответы итоговой комплексной работы по тексту
«Летом у бабушки».
5 класс. IV вариант.**

1.

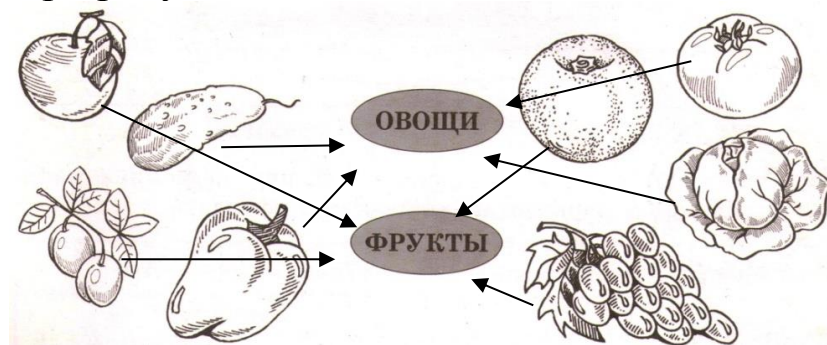
- Выпиши из текста **первое** предложение.

Летом Алёна жила в деревне у бабушки.

- Подчеркни одной чертой имена **существительные** (слова-предметы).

2.

- Рассмотрй рисунок.



- Покажи стрелкой, что здесь является **фруктом**, а что **овощем**?

3.

- Прочитай **второй абзац** текста.
- Подумай, **в каком месяце созревают помидоры**?
- Дополни предложение недостающими словами.

Помидоры созревают в августе.

4.

- Прочитай названия месяцев и определи **время года**. Допиши предложение

Июнь, июль, август – это лето.

5.

- Прочитай задачу.

Бабушке 60 лет, а внучке 10 лет. На сколько лет внучка моложе бабушки?

- Поставь знак действия, реши задачу и запиши ответ.

60 лет 10 лет = лет

Ответ: на 50 лет внучка моложе бабушки.

6.

- Отметь знаком ☒ качества Алёны.

	лень
V	дружелюбие
	упрямство
V	уважение к старшим
V	трудолюбие

**Анализ итоговой комплексной работы по тексту
«Летом у бабушки».
5 класс. IV вариант.**

№ задания	Предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся				
		Количество баллов				
№1	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Русский язык.</p> <p>Раздел: Части речи. Имя существительное.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентироваться в тексте); - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. 					
№2	<p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Растительный мир Земли.</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение); - использовать операции анализа и классификации на основе жизненных представлений. 					
№3	<p>Предмет: Чтение.</p> <p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Вселенная (Сезонные изменения в природе),</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентироваться в тексте, понимать содержание); 					

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (анализ). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. <p>БУД (К):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач. 					
№4	<p>Предмет: Природоведение.</p> <p>Раздел: Вселенная (Сезонные изменения в природе),</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, обобщение), - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. 					
№5	<p>Предмет: Математика.</p> <p>Раздел: Арифметические задачи (Разностное сравнение чисел)</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, установление причинно-следственных связей); - пользоваться знаками; - выполнять арифметические действия. <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. 					
№6	<p>Предмет: Чтение</p> <p>БУД (П):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать значение слов). <p>БУД (Л):</p>					

	- представление об этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
Общий балл <i>(максимальное количество баллов 18)</i>						
Уровень						

-

Летом у бабушки.

I группа (113 слов)

Летом Алёна жила в деревне у бабушки. Там она подружилась с деревенскими мальчишками и девочками. Вместе с ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами. Алёна с удовольствием помогала бабушке на огороде. Каждое утро она брала своё маленькое ведёрко и поливала грядку за грядкой. Под каждый помидорный куст Алёна выливала по два ведёрка воды. Для каждого кочана капусты она приносила по три ведёрка. В это время бабушка поливала огурцы, тыквы и корнеплоды.

В июне созрел редис. Бабушка делала из него вкусный салат со сметаной и укропом. В начале июля Алёна собрала с грядки первые хрустящие огурчики. А через месяц созрели помидоры. Остальные овощи поспели только осенью.

Хороший урожай вырастили бабушка с Алёной!

II группа (111 слов)

Летом Алёна жила в деревне у бабушки. Там она подружилась с деревенскими мальчишками и девочками. Вместе с ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами. Алёна с удовольствием помогала бабушке на огороде. Каждое утро она брала своё маленькое ведёрко и поливала овощи. Под каждый помидорный куст Алёна выливала по два ведёрка воды. Для каждого кочана капусты она приносила по три ведёрка. В это время бабушка поливала огурцы, тыквы и лук.

В июне созрел редис. Бабушка делала из него вкусный салат со сметаной и укропом. В начале июля Алёна собрала с грядки первые хрустящие огурчики. А через месяц созрели помидоры. Осенью поспели морковь, свёкла, капуста.

Хороший урожай вырастили бабушка с Алёной!

III группа (91 слово)

Летом Алёна жила в деревне у бабушки. Вместе с деревенскими ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами. Алёна помогала бабушке на огороде. Каждое утро она поливала овощи. Под каждый помидорный куст Алёна выливала два ведёрка воды. Для каждого кочана капусты она приносила три ведёрка. В это время бабушка поливала огурцы, тыквы, морковь и свёклу.

В июне созрел редис. Бабушка делала из него вкусный салат. В начале июля Алёна собрала с грядки первые огурчики. А через месяц созрели помидоры. Осенью поспели морковь, свёкла, капуста.

Хороший урожай вырастили бабушка с Алёной!

IV группа (70 слов)

Летом Алёна жила в деревне у бабушки. С деревенскими ребятами девочка ходила на речку, в лес за грибами. Алёна помогала бабушке на огороде. Каждое утро маленьким ведёрком она поливала помидоры и капусту. Бабушка поливала огурцы, тыквы, морковь и свёклу.

В июне созрел редис. Бабушка делала из него вкусный салат. В начале июля созрели первые огурчики, а через месяц – помидоры. Осенью поспели морковь, свёкла, капуста.

Хороший урожай вырастили бабушка с Алёной!

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 5 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Летом у бабушки».**

Виды БУД	Познавательные										Регулятивные						Коммуникативные				Личностные						Кол-во баллов	Уровень																			
Формируемые БУД	использовать усвоенные логические операции										использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания Итого						использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.				использовать разные виды делового письма для решения жизненно-значимых задач Итого				осознание себя как друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. уважительно относиться к результатам труда социально-ориентированный взгляд на мир, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Итого																						
1 вариант																																															
№ задания Ф.И.	1	3	4	7	10	1	2	3	4	5	6	8	10	6	4	5	8	7	max. 17		5	8	4	7	1	2	max. 6		9	2	10	7	max. 4		6	2	7	9	10	max. 5		max. 32					

РЕКОМЕНДАЦИИ:

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 5 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Летом у бабушки».**

Виды БУД	Познавательные						Регулятивные		Коммуникативные			Личностные			Кол-во баллов	Уровень
Формируемые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	использовать усвоенные логические операции						Итого	излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	использовать разные виды делового письма для решения жизненно-значимых задач	Итого	осознание себя как друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	социально-ориентированный взгляд на мир, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Итого
Формируемые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	использовать усвоенные логические операции						Итого	излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	использовать разные виды делового письма для решения жизненно-значимых задач	Итого	осознание себя как друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	социально-ориентированный взгляд на мир, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Итого
Формируемые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	использовать усвоенные логические операции						Итого	излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	использовать разные виды делового письма для решения жизненно-значимых задач	Итого	осознание себя как друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	социально-ориентированный взгляд на мир, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Итого
Формируемые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	использовать усвоенные логические операции						Итого	излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	использовать разные виды делового письма для решения жизненно-значимых задач	Итого	осознание себя как друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	социально-ориентированный взгляд на мир, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Итого
Формируемые БУД	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	использовать усвоенные логические операции						Итого	излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	использовать разные виды делового письма для решения жизненно-значимых задач	Итого	осознание себя как друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	социально-ориентированный взгляд на мир, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Итого

2 вариант

№ задания Ф.И.	1	3	4	7	8	10	1	2	3	4	5	6	8	6	4	5	7	max. 17	5	8	4	7	1	2	max. 6	5	9	2	7	max. 4	6	10	7	9	8	max. 5	max. 32			

РЕКОМЕНДАЦИИ:

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 5 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Летом у бабушки».**

[illegible]

РЕКОМЕНДАЦИИ:

**Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 5 класса
по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Летом у бабушки».**

[illegible]

РЕКОМЕНДАЦИИ:

