**Контрольно - оценочные задания для проведения**

**п**

**ромежуточной аттестации метапредметная работа, 2 класс**

**Выполнение проектной задачи**

**Задача. Спасение кота.**

Дорогие ребята, вы любите сказки? Наверное, да. Ведь только там можно побывать в Волшебной стране, встретиться с необычными названиями, спасти друзей от злой колдуньи и многое, многое другое. А что для этого нужно? Прежде всего, умение работать вместе при решении общей задачи. Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. А также не забудьте захватить с собой чуточку фантазии и воображения.

Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать. Желаем вам [успеха](http://garnett.ru/10-klass/uspekh-porozhdaet-uspekh-vospitanie-situatciei-uspekha/)!

У Лукоморья дуб зелёный,

Златая цепь на дубе том.

И днём, и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом!

Идёт направо – песнь заводит,

Налево – сказку говорит.

Там чудеса, там леший бродит,

Русалка на ветвях сидит.

Уехал Кот Учёный в страну Знаний. Много ли, мало ли времени прошло, получают Маша и Алёша сообщение по Интернет-почте от Кота из вершины Фантазии.

**«Дорогиеребятапомогите унесломеняураганом следуйтепокартеинайдётеменя. Спаситепожалуйста!»**

Не поняли ничего Маша и Алёша и обратились к вам за помощью расшифровать сообщение.

**Задание 1. Маршрут «Сообщение».**

Расшифруйте сообщение кота учёного.

Маша и Алёша решили вместе как можно скорее отправиться в путешествие.

**Задание 2. Маршрут Деревья.**

**Начать свои поиски кота ребята решили от дуба, вокруг которого ходил кот. Но дети забыли, как выглядит это дерево. Найдите его по описанию и соедините с соответствующим изображением**.

**Это крупное дерево, достигающее в высоту 30 м. Листья у него красивые, фигурные. Во все времена года он хорош, но особенно красив и приметен он осенью, когда его резные листья окрашиваются в разные цвета.**

**У нее белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы. Это дерево чаще всего растет в лесу. Из коры этого дерева делают различные поделки.**

**Это листопадное дерево, растущее не больше 50 метров в высоту. У дерева красивая обширная несомкнутая крона. Листья его перистолопастные, которые расположены на коротких черешках. Кора этого дерева темно-серого цвета, сильно растрескивающаяся. Плоды этого дерева – орехи, которые в народе называют желудями.**



Для того, чтобы найти кота, друзья решили разработать маршрут передвижения. Помогите Маше и Алёше разработать карту маршрута. Для этого выполните задания 3-8.

Маша и Алёша, как и многие люди на нашей планете, любят путешествовать. Наверняка вы тоже уже имеете опыт путешественника: ходили с родителями либо в поход, либо за грибами или ездили отдыхать в незнакомую местность. Самое главное, когда человек оказывается на незнакомой территории, – не заблудиться. Важно уметь ориентироваться в пространстве. А любое ориентирование начинается с определения сторон горизонта. Прежде всего, надо знать, что солнце всегда восходит на востоке и заходит на западе. Кроме этого, известны разные способы определения сторон горизонта, если с собой нет специального прибора – компаса.

Например:

*– по солнцу*;

*– по луне*;

*– по Полярной звезде;*

*– по природным явлениям.*

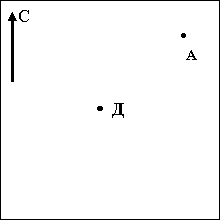
Известно, что смола больше выступает на южной половине ствола хвойного дерева. Кора березы и сосны на северной стороне темнее, чем на южной, а стволы деревьев, камни, выступы скал покрыты мхом и лишайниками с северной стороны.

Вам предлагается продемонстрировать свои умения определять стороны горизонта. Выполнив задания, вы можете спокойно отправляться дальше, так как уже не заблудитесь.

**Задание 3. Маршрут Дуб.**

**1.**Вам нужно найти дорогу к дубу. Ваша задача проста:

Определите, в каком направлении нужно идти от места, где вы находитесь (точка *А*) до дуба (точка *Д*). Выберите из четырех вариантов ответа один правильный.



1) На северо-восток;

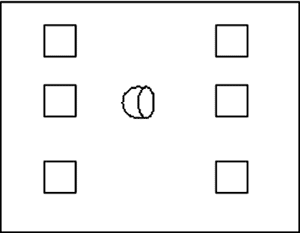
2) на юго-запад;

3) на северо-запад;

4) на юго-восток.

***Для справки*. Чтобы правильно определить направление по карте (плану) необходимо знать, где на плане находится север. Если это будет известно, то все остальные стороны горизонта можно легко восстановить.**

**2.**Дорога к дубу шла через лес. Ребята заблудились в лесу. Когда они вышли на опушку леса, им пришлось взглянуть на план, по которому они определили, что дуб находится на северо-востоке от отдельно стоящего дерева, у которого они остановились. Особенность этого дерева была в том, что с одной стороны ствол был покрыт лишайником. Определив нужное направление, ребята отправились дальше.



**Отметьте галочкой соответствующий направлению движения ребят к дубу один из пустых квадратов.**

***Условное обозначение:***

**Дерево  C:\Users\нач. школа\Pictures\image6.png Лишайник на стволе дерева**

Идут Маша и Алёша по лесу. Дошли до полянки, а на ней грибов видимо – невидимо! Решили ребята грибы собрать, да не знают какие. Помогите им разобраться.

**Задание 4. Маршрут Грибная поляна.**

**Перед вами картинки с грибами. Покажите стрелками, какие вы положите в корзинку.**



**Какие грибы не попали в корзинку? Запишите одним словом.**

**Эти грибы -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В каком ряду все слова являются однокоренными?**

А) грибы, грибной, грибник, грибочки

Б) молчаливый, молчать, молчание, мочалка

В) поляна, полянка, поле, пол

Долго ли, коротко, подошли ребята к дубу и от него отправились дальше. Для того, чтобы было веселее путешествовать, Маша и Алёша стали задавать друг другу задачки. **Попробуйте и вы их решить.**

**Задание 5. Маршрут Лесная дорога.**

**Дуб – богатырь вырастает за 10 лет на 1 м. Сколько лет ему понадобиться, чтобы вырасти до 5 м? 10 м?**

Лёша с Машей в лес пошли,

Много там грибов нашли.

Принесли по семь маслят

И по тридцать пять опят.

Сколько же всего грибов?

У тебя ответ готов**?**

*Но в*от новое препятствие — озеро. Помогите ребятам переправиться через него, выполнив следующее задание.

**Задание 6. Маршрут Озеро.**

**По таблице видно, что Килиманджаро – это гора в Африке.**

**Определи, как называется озеро в Азии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Африка | Европа | Азия |
| горы | Килиманджаро | Эльбрус | Джомолунгма |
| озера | Виктория | Балатон | Байкал |

За озером находится город.

**Задание 7. Маршрут Город.**

Помогите ребятам определить расстояние от озера до города. Для этого измерьте длину отрезка между двумя точками и посчитайте.

**Внимание! В 1 см = 10 км.**

**. Город**

**.озеро**

Помогите ребятам выбрать вид транспорта, на котором удобнее добраться до города. Подчеркните правильный вариант.

**А) моторная лодка, велосипед;**

**Б) моторная лодка, машина;**

**В) моторная лодка, пешком.**

*Добрались*, наконец, ребята до города. Стали искать вокруг вершину Фантазии, но ничего не увидели. Жители города согласились ребятам указать, где находится вершина Фантазия при условии, что они расшифруют числовое выражение. Помогите ребятам.

**Задание 8. Маршрут Ребус.**

**Одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры, разными – разные цифры. Все действия выполнены верно. Расшифруйте их.**

**С 7**

**+**

**3 К**

**6 С**

Вот и встретились ребята с котом. Все вместе решили возвращаться домой, но тут выяснилось, что дорогу обратно никто не помнит.

**Задание 9. Карта маршрута.**

Помогите ребятам вспомнить дорогу домой. Для этого вам необходимо составить карту передвижения, используя все маршруты и иллюстрируя свою деятельность на каждом из пройденных маршрутов.

А теперь подведём итоги!

Оцените свою работу в группе.

Вам понравилось работать в группе?

Что вам было более интересно выполнять?

Какое задание было самым лёгким?

Какое задание показалось самым сложным?

Критерии оценивания работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Действия | Словестная оценка работы группы и каждого ученика |
|  | Сформулировали ли дети задачу? |  |
|  | Распредели ли учащиеся между собой задания? |  |
| 3. | Есть ли в группе лидер на каждом этапе работы? Как он появлялся? |  |
| 4. | Как взаимодействовали дети в ходе выполнения задач? Помогали ли друг другу? Опишите климат взаимоотношений (доброжелательная, ссоры, взаимопомощь, никакого содержательного общения и др.) |  |
| 5. | Итог. Общее впечатление от работы группы. |  |