**Контрольно-оценочные задания для проведения**

**п**

**ромежуточной аттестации по английскому языку, 2 класс**

**Диагностическая контрольная работа**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_

**Блок 1 «Аудирование»**

1. Прослушай диалоги и напиши, кто из детей в каком городе находится. Один из городов лишний.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Madrid | London | Paris | Bonn | Rome | Minsk |
| Kate |  |  |  |  |  |  |
| Ted |  |  |  |  |  |  |
| Olga |  |  |  |  |  |  |
| Lena |  |  |  |  |  |  |
| Ann |  |  |  |  |  |  |

Блок 2 «Чтение»

**2.1. Распредели слова из рамки по колонкам в соответствии с произношением гласных букв.**

bus, fox, six, tree, milk, doll, street, mug, desk, pond, ten, wind

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[e]** | **[i]** | **[i:]** | **[A]** | **[P]** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (˅), если нет - крестик (X)**

My mother, father, sister, brother and I are in Paris. My father Sam is from Samara. He is not old. He is a pilot. My mother Jane is from Novgorod. She is a good and happy mother. My mother is a cook. My big brother Steve is a student. He is not a good student. He is funny. My sister Liz is five. She is cute.

1. Sam is not from Novgorod. \_\_\_\_\_\_
2. Sam is a pilot. \_\_\_\_\_\_
3. Jane is a sad mother. \_\_\_\_\_\_
4. Steve is not little. \_\_\_\_\_\_
5. Steve is a bad pupil. \_\_\_\_\_\_
6. Liz is little. \_\_\_\_\_\_

**Блок 3 «Языковые средства (грамматика, лексика)»**

**3.1. Впиши в предложения нужные формы – am, is, are , чтобы закончить текст.**

I \_\_\_\_\_\_\_\_ Sue Ross. I \_\_\_\_\_\_ a pupil. I like my school. My brother a pupil. And my sister \_\_\_\_\_\_ a pupil too. They \_\_\_\_\_\_\_ at school in the afternoon.

* 1. **Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.**

1. We, plums, like, and, apples.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. I, see, can, purple, tulips.

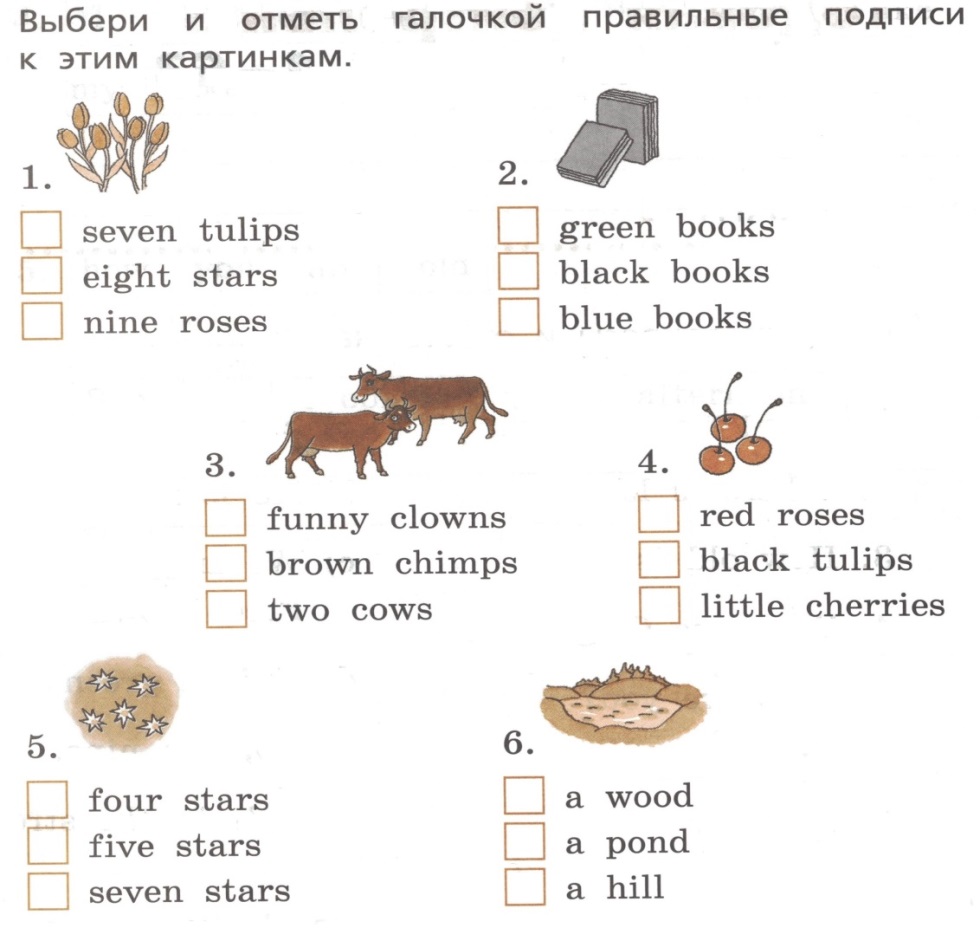
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Mark, Charley, pilots, Are, and?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. in the afternoon, feed, Rex, They.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. 
  2. **Используй глаголы из рамки, чтобы закончить предложения.**

kiss feed sit play ride

1. Cats like to on the roof. 2. My sisters bikes in the park. 3. They

pigs on the farm. 4. your mum!. 5. We like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ computer games.

**Блок 4 «Письмо»**

**4.1. Прочитай рассказ о девочке по имени Джейн и напиши о себе.**

I'm Jane. I am not from Rome. I am from London. I am a pupil. I am a good pupil. I am not old. I am eleven. I am happy.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания работы**

Проверка работ осуществлялась по следующему ключу: за правильные ответы блока 1 (аудирование) – 5 балов; блока 2 (чтение) – 18 баллов; блока 3 (языковые средства) – 19 баллов; блока 4 (письмо) – 8 баллов.

Все задания показывают уровень владения базовыми видами речевой деятельности.

Успешность выполнения работы определяется по критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **% от максимального количества баллов** | **Отметка** | **Уровень** |
| 0 – 22 | 0 – 49% | «2» | низкий |
| 23 – 34 | 50 – 69% | «3» | базовый |
| 35 – 42 | 70 – 85% | «4» | повышенный |
| 43 – 50 | 86 – 100% | «5» | высокий |