

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

ПРИКАЗ

18.04.2023

г. Зима

№ 74

Об утверждении отчета  
по результатам самообследования  
МБОУ «СОШ № 9» за 2022 г

В соответствии со ст.28 и 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета № 4 от 17.04.2023 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 9» за 2022 г. (приложение 1)
2. Корабельниковой В.А. разместить отчет на официальном сайте Школы до 20.04.2023 г.
3. Секретарю Федоровой Н.Н. в срок до 20.04.2023 г. направить отчет, указанный в п. 1 настоящего приказа вместе с сопроводительным письмом в Комитет по образованию администрации ЗГМО
4. Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор школы

О.В. Пушкарева

С приказом ознакомлены:

Корабельниковой В.А.

Федорова Н.Н.

Приложение  
к приказу № 74 от 18.04.2023 г.  
«Об утверждении отчета по результатам  
самообследования МБОУ «СОШ № 9» за 2022 г.»

Российская Федерация  
Иркутская область  
Зиминское городское муниципальное образование  
Комитет по образованию администрации  
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

за 2022 год

г. Зима, 2023 г.

Председатель комиссии: О.В.Пушкарева, директор МБОУ «СОШ № 9»  
Члены комиссии: Н.И.Швец, зам.директора по УВР,  
Т.А.Федорова, зам.директора по УВР,  
В.С.Лыткина, зам.директора по НМР,  
С.В.Потапова, зам.директора по НМР,  
Т.А.Ананина, зам.директора по УВР,  
Н.В.Ступин, зам.директора по БЖ,  
О.П.Хорова, социальный педагог,  
Е.С.Кубрина, социальный педагог,  
Н.С.Шумеева, педагог-психолог,  
А.О.Бердникова, педагог-психолог.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
17.04.2023 г. протокол заседания № 4

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка системы управления организацией	8
4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	12
5. Оценка организации учебного процесса	37
6. Оценка востребованности выпускников	48
7. Оценка качества кадрового обеспечения	49
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	54
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	56
Задачи на 2023 год	57
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	58
Приложение 1. Участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта	61
Приложение 2. Дополнительные показатели проведения самообследования общеобразовательной организации	63

## 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

1.2. Сокращенное название МБОУ «СОШ № 9»

1.3. Юридический адрес: 665382, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, ул.Новая, 68 А

1.4. Фактический адрес: 665382, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, ул.Новая, 68 А.

1.5. Учредитель Зиминское городское муниципальное образование

1.6. Место регистрации Устава МИФНС № 17 по Иркутской области, ГРН № 2153850193176 от 26.03.2015 г.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 38ЛО1 № 0002297 от 03 июня 2015, регистрационный номер № 7830, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01№ 0000604 от 26.03.2014 г, регистрационный номер № 2472, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действительно по 24.03.2026 г. программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования

1.9. Организационно-правовая форма бюджетное учреждение

1.10. Здание школы 3х этажное (подземных этажей – 1), общая площадь 6492,7 кв.м, свидетельство о государственной регистрации права 38 АГ № 939640 от 15.10.2009 г., выдано Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области, вид права – оперативное управление.

1.11. Земельный участок общей площадью 29 769,42 кв.м, вид права – постоянное 9 бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права 38АГ № 880047 от 16.04.2009 г, выдано Управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области

1.12. ОГРН 1023800983898, ИНН 3806000717

1.13. Директор – Пушкарева Оксана Викторовна

1.14. Пополнение учебниками - 1465 экземпляров, обеспеченность 100 %.

1.15. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе согласно лицензии представлен в таблице 1.1.

Перечень образовательных программ

Таблица 1.1

№ пп	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная	2 года
4		Дополнительное образование детей и взрослых		

Школа расположена на окраине города в частном секторе. Рядом со школой находится МБОУ «Зиминский лицей», все остальные учреждения культуры и дополнительного

образования расположены достаточно далеко и не удовлетворяют культурные потребности обучающихся.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 г. организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Форма обучения - очная. Для детей по медицинским показателям организовано обучение на дому - по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) и АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – в 1 полугодии 9 чел, с 01.09.2022 г. 7 чел.

Комплектование классов по уровням и программам обучения

Таблица 2.1

Показатель	Уровень образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Всего классов	12	22	2
в т.ч.			
ООП	9	12	2
АООП для обучающихся с ЗПР	2	4	0
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	2	0
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	0	1	0
АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью	0	2	0
АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	0	1	0

Комплектование классов по уровням образования

Таблица 2.2

Уровень образования/класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
ООП		
1	2	57
2	3	65
3	2	50
4	2	54
Начальное общее/всего	9	226
5	3	66
6	2	54

7	2	44
8	3	66
9	2	51
Основное общее/всего	12	281
10	1	15
11	1	14
Среднее общее/всего	2	29
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>536</b>
АООП для обучающихся с ЗПР		
1	1	5
2		4
3		6
4		11
Начальное/ всего	2	26
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Основное/всего	4	40
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>66</b>
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
4	1	13
Начальное/ всего	1	13
5	1	9
6	1	13
7		3
Основное/всего	2	25
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>38</b>
АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
8	1	8
9	1	11
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)		
1	1	1
3		1
4		2
5		2
<b>6</b>		<b>4</b>
<b>7</b>		<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>14</b>
АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью		
8	1	2
9		3
Всего	1	5
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>678</b>

Обучающиеся школы посещают кружки и секции в МБУ ДО «Зиминский дом детского творчества» и МБУ ДО «ДЮСШ им. Г.М.Сергеева». Также программы дополнительного образования реализуются на базе школы педагогами ОО.

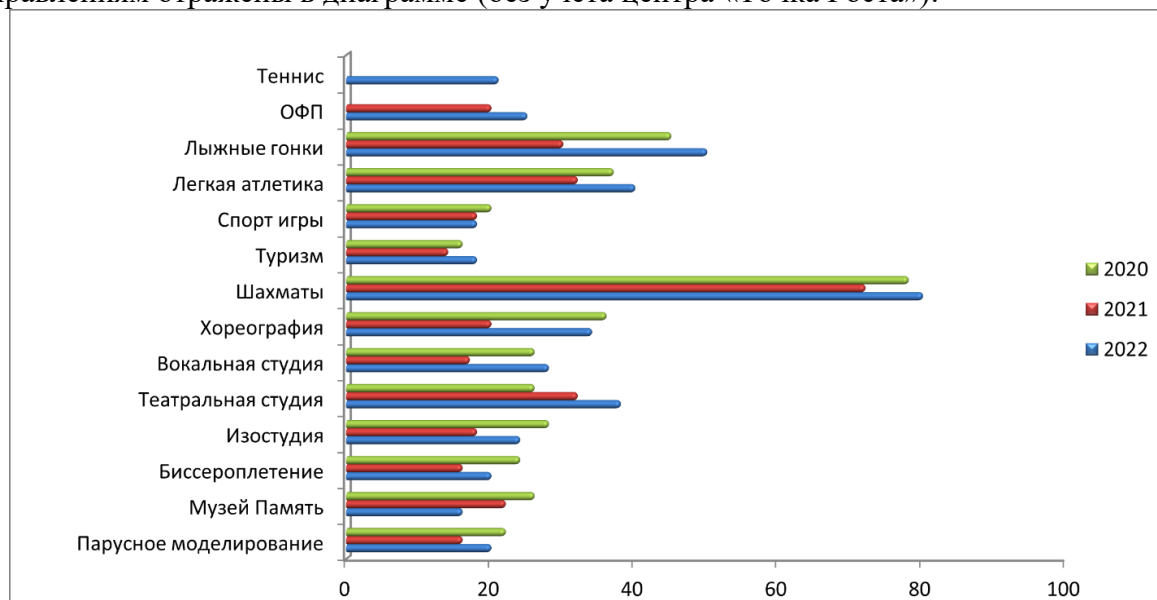
## Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования

Таблица 2.3

№ пп	Показатель	1 полугодие 2022 г	с 01.09.2022 г.
1	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы	225 чел., 33,2 %	266 чел, 39 %
	из них дети с ОВЗ	15 чел, 11,7 %	21 чел, 14,7 %
2	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы	90 чел, 11 %	87 чел, 13 %
3	Охват обучающихся дополнительным образованием	315 чел, 46,5 %	374 чел, 55 %

Из таблицы видно, что произошло увеличение количества школьников, занятых дополнительным образованием, на 8,5 %, из них на базе школы 5,8 %. Это стало возможным благодаря открытию школьного спортивного клуба (с 01.11.2021 г.), что позволило расширить спектр предоставляемых услуг и увеличить охват обучающихся.

Сведения о занятости школьников дополнительным образованием на базе школы по направлениям отражены в диаграмме (без учета центра «Точка Роста»):



Анализ диаграммы показывает, что востребованными направлениями дополнительного образования остаются спортивное и творческое. Дополнительное образование способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях. «Школа DANCE», театральная, вокальная студии становились победителями и призерами конкурсных мероприятий.

Посещение детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, особенно по программам технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности. На портале «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» зарегистрировано 18 дополнительных общеразвивающих программ (355 человек).

Вывод: школа успешно реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы на уровне начального и основного образования, программы внеурочной деятельности. На базе школы учреждениями дополнительного образования и педагогами школы было организовано обучение по программам дополнительного образования, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют



целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей. Образовательный процесс организован по очной форме, для отдельной категории (по медицинским показаниям) обучение организовано на дому. При необходимости возможна организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 3. Оценка системы управления организацией

Оценку эффективности управления мы проводим по следующим критериям.

#### Критерий 1. Эффективность процесса целеполагания.

Одной из главных задач управления является установление целей, ради достижения которых формируется, функционирует и развивается организация как целостная система.

Каждый руководитель школы понимает, что координация усилий всех педагогов на достижение цели возможна при единстве позиции администрации и коллектива. Согласно результатам анкетирования, проводимом в начале учебного года, цели и задачи реально выполнимы, позиции администрации и коллектива, в основном, совпадают.

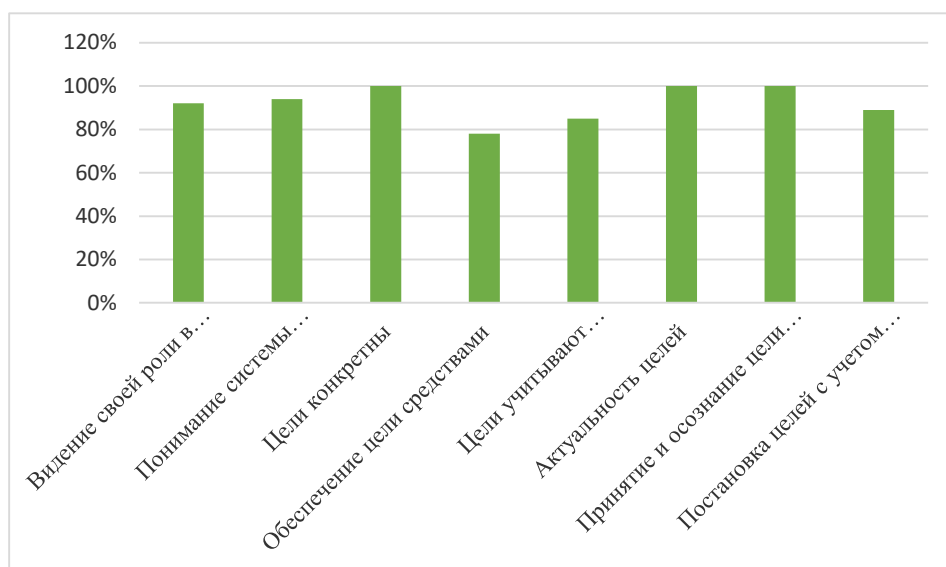


Рис.1 Результаты анкетирования «Система целеполаганий в школе»

#### Критерий 2. Качество результатов обучения и воспитания (см.раздел 4)

Качество образования в школе выражается совокупностью характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов.

Сравнительный анализ динамики успеваемости и качества обучения показывает, что в 2022 показатели по уровням и в целом по учреждению стабильны. Позитивным моментом является увеличение количества успевающих на «4 и 5». 8 школьникам 4-11 классов была вручена Премия мэра Зиминского городского муниципального образования "Интеллект XXI века" - за отличные успехи в учении под девизом: "Школьная 5 - родному городу".

По результатам экзаменов можно отметить, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников улучшилось.

Мониторинг и диагностика обученности по предметам показывают результативность и уровень образовательных достижений, уровень сформированности базовых знаний, предметных умений, поэтому мониторинг осуществляется по разным направлениям: по предметам; по педагогам; по базовым и проверяемым умениям.

В конце каждого учебного года проводится итоговый промежуточный контроль.

Ежегодно школа подтверждает свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг через победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, представление научно-исследовательских работ на НПК различного уровня.

Немаловажным показателем является качество воспитания. В школе сложилась своя система воспитательной работы, основанная на программно-целевом методе. Ежегодно мы проводим мониторинг воспитанности обучающихся. Уровень в целом по школе соответствует среднему.

### Критерий 3. Методическая работа

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения: общественно-гуманитарного, естественно-географического, технического, спортивно-оздоровительного циклов, учителей начальных классов, учителей, реализующих АООП. Целью деятельности ШМО является создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Школа приняла участие в конкурсе «Спортивная гордость Зимы» в номинации Лучшее учреждение по организации физкультурно-оздоровительной работы среди муниципальных образовательных учреждений и стала победителем. Ученический коллектив стал призером смотра художественной самодеятельности.

2022 году педагоги школы стали активными участниками обобщения лучшего практического опыта на разных уровнях. Выбор формы представления опыта выбирается учителем самостоятельно, чаще всего это публичное выступление, публикация или мастер-класс.

Методической службой ведется мониторинг роста педагогического мастерства с указанием темы опыта, использования инновационных технологий и результативностью опыта работы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Отмечается стабильность на региональном, международном уровнях.

В 2022 году произошло увеличение обобщения опыта на региональном уровне, 23 педагога представили опыт работы в форме публичного выступления, что составило 56% от общего числа.

- XXV Региональный научно-педагогический симпозиум «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства обучающихся».

- III региональная научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования».

- Методический семинар межмуниципального кластера 3 по реализации единой региональной и муниципальных дорожных карт Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) «Теория и практика формирования и оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности».

- VII межрегиональной научно-практической конференции «создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы».

- ГАУ ДПО ИРО VI региональная НПК «Стратегии преподавания истории и обществознания в школе в условиях концептуального обновления содержания образования».

- Региональная очно-заочная НПК «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы».

Педагоги школы активно обобщают опыт работы на ежегодной августовской педагогической конференции (24 %), традиционном фестивале педагогических идей (24 %), общегородских историко-педагогических чтениях (3 чел.), городских методических объединениях (44%).

Особое внимание было уделено вопросу применения современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС. Наиболее используемые нашими педагогами технологии: информационно – коммуникационная, развития критического мышления, проектная технология, проблемного обучения, кейс – технология, интегрированного обучения, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

В результате использования современных педагогических технологий: вариативность использования образовательных технологий дает возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы, определились учителя, потенциал, которых позволяет достичь новых образовательных результатов.

Вывод: поставленные задачи перед методической службой школы выполнены практически в полном объеме, чему способствовали - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создает благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. В течение года 63 % педагогических работников принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня, 38 % из них являются призерами. Призер городского конкурса «Учитель года» приняла участие в XXXIII региональном профессиональном конкурсе «Учитель года-2022» и стала Лауреатом.

#### Критерий 4. Обеспечение доступности качественного образования

Вариативность программ обучения, полностью удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса. Данные программы прошли государственную аккредитацию. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированными педагогами. Учителя стабильно повышают свой профессиональный уровень (в 2022 г. 83 %).

В школе осуществляется целенаправленная работа по сохранению контингента. В 2022 году количество обучающихся осталось на прежнем уровне.

Система работы по обеспечению доступности качественного образования дает положительный результат. За последние пять лет нет детей, не получивших основного общего образования по достижении ими 15 лет.

#### Критерий 5. Инновационная деятельность

Педагогическим коллективом разработана программа «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся» на 2019-2024 годы, которая является логическим продолжением работы школы по социализации школьников (рекомендована к практическому применению решением муниципального Совета по развитию образования, приказ от 25.01.2019 г. № 28). Анализ программы развития за 2022 год позволяет сделать вывод, что все показатели Программы выполнены. Мероприятия Программы реализованы в соответствии с календарным планом. Проведенный анализ реализации Программы развития позволил увидеть динамику развития образовательного учреждения и определить перспективные задачи педагогического коллектива по развитию школы.

Обучающиеся осуществляют проектную деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. Впервые ученики 8 классов приняли участие в первом этапе конкурса «Квест-игра «На перекрестке наук»», проводимым компанией «ЯКласс» совместно с ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области и БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай». 1 этап конкурса прошел в форме викторины по предметам: биология, химия, физика на платформе «ЯКласс».

#### Критерий 6. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Цель управления в нашей школе заключается в создании психолого-, организационно-, социально-педагогических и правовых условий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий закреплено Уставом и локальными актами школы.

Органы управления – директор, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, школьный Парламент.

Совет школы, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования. Совет школы реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы (финансовая поддержка; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и развития; социальное партнерство).

Общее собрание трудового коллектива (вопросы трудового законодательства).

Педагогический совет (вопросы образовательной деятельности).

Детское самоуправление - Школьный Парламент, который представляет интересы ученического коллектива при определении путей развития школы, вносит предложения по вопросам поощрения и наказания обучающихся, образовательной и досуговой деятельности.

Критерий 7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся (см.раздел 5)

Приоритетное направление деятельности – здоровье детей и здоровой образ жизни. В учреждении созданы условия для обучения, воспитания и развития. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность. Учебные кабинеты оснащены оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядными пособиями. Современное оборудование пищеблока и разнообразное «здоровое» меню значительно увеличили количество питающихся. Медицинский кабинет оснащен современным оборудованием и инвентарем. В 2022 году зарегистрировано 3 случая травматизма с несовершеннолетними, из них 2 случая по неосторожности ребенка, 1 случай – ненадлежащее выполнение правил поведения на перемене. Проводимые мероприятия, направленные на мотивацию к ведению здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий, позволяют сохранить показатели здоровья обучающихся.

Критерий 8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования (см.разделы 2, 4).

Внеурочная деятельность в школе реализуется по всем 5 направлениям. Предпочтение ребята отдают спортивному и творческому. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100 %.

01.09.2021 г. на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование». Педагогами разработаны и реализуются на базе центра программы: «Формирование культуры здоровья», «Байкаловедение», «Физическая химия», «Мир органических веществ», «Основы фармакологии», «Медицинская статистика», «Мир лекарственных растений», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Ядерная физика», «Физика в задачах и экспериментах», «Я смотрю в небо. Моделирование телескопов», «Я и Инфознайка», «Конструирование с Куборо», «Первые шаги с Lego Wed 2.0», «Библиотека моделей с Lego Wedo 2.0», «Робототехника с Lego Spike Prime. Начальный уровень», «Робототехника с Lego Mindstorms NXT. Основы конструирования», «Энергия в каждой капле», «Программирование Python», «Начинаем программирование на Scratch», «Студия мультипликации». Охват обучающихся составил 313 чел, 52 % от количества обучающихся по ООО и АООП ЗПР. Учащийся школы, осваивающий образовательные программы на базе Центра «Точка роста» Перехожук Алексей принял участие в XXV Региональной молодёжной научной инженерной выставки «Изобретатель XXI века», где представил

свою работу «Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током».

#### Критерий 9. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к учреждению

Успешное развитие, инновационная деятельность, социальная активность и создание общественного органа управления – все это вызывает позитивное отношение к нашей деятельности.

Школа расположена на окраине города и является для населения этого района социально-культурным центром. Школьным парламентом был проведен опрос родителей, выпускников и населения микрорайона «Что вы думаете о школе?». Результаты социального опроса показали, что авторитет школы у родителей, выпускников и общественности достаточно высок.

#### Критерий 10. Результаты проверки учреждения органами, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования, результаты этих проверок

В 2022 году плановых и внеплановых проверок не было.

Вывод: в школе создана такая модель управления, которая позволяет рационально распределить ресурсы и получить результат, удовлетворяющий участников образовательного процесса. Это подтверждается конкурентноспособностью учреждения, результатами образовательной деятельности, результатами анкетирования.

#### **4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

В сентябре 2022 года был проведен опрос родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в школе».

Анализ результатов анкетирования показал, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу. Подавляющее большинство родителей (99%) довольны условиями обучения, которые созданы для детей в школе, а 100 % опрошенных ответили, что обучение и воспитание ребенка приводят к положительному результату. Результаты анкетирования представлены в диаграмме.



## Уровень начального общего образования

### Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

Таблица 4.1

	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	336	330	306
в т.ч.			
1 класс	77	63	77
2 класс	95	76	57
3 класс	97	94	80
4 класс	67	97	93
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	259	266	230
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	95	76	57
3 класс	97	94	80
4 класс	67	96	93
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	132	128	99
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	53	36	30
3 класс	49	45	38
4 класс	30	47	43
Обученность, %	49,42	47,22	49,73
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	51,37	47,16	49,93
3 класс	48,91	47,32	49,19
4 класс	47,40	47,18	50,25
Качество образования, %	51,00	47,94	49,14
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	55,79	47,37	48,28
3 класс	50,52	47,87	48,44
4 класс	44,78	48,45	50,70

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов. Это объясняется контингентом обучающихся.

Для обучающихся по программе начального общего образования в школе разработана ООП НОО, которая нацелена на становление и развитие личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию ключевых компетенций.

Для обучающихся с ОВЗ продолжают действовать программы АООП НОО ЗПР (Вариант 7.1), АООП НОО ЗПР (Вариант 7.2), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), АООП НОО для глухих обучающихся (Вариант 1.2), АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.4), АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4).

По АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение осуществляется в разновозрастных и отдельных классах, рабочие программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)), комплекта примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Обучение детей с ЗПР осуществляется в отдельном классе и классах инклюзивного образования. Рабочие программы составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)), комплекта примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17), комплекта примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), комплекта примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему об-

разованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) и авторских программ по учебным предметам.

В 2022 году образовательный процесс для 1-х классов осуществлялся в соответствии с ФГОС-2021. Учебный план школы для 1-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя).

Состоит УП из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на их изучение.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);
- «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Она обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 1-х классах использовано на ведение специально разработанного учебного курса, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

В 1 классе вводится курс «Грамотный читатель» в целях формирования навыков читательской грамотности. Главная цель программы – формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

В 2022 году образовательный процесс для 2–4-х классов осуществлялся в соответствии с ФГОС начального общего образования

Состоит УП из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на их изучение по классам

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет: «Английский язык»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);
- «Обществознание и естествознание (учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);



- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

На изучение русского языка как родного (на основании заявлений родителей и законных представителей) отводится в УП 1 час во 2-х и 3-х классах, часы литературного чтения на родном языке перераспределены на изучение литературы также во 2-х и 3-х классах.

При организации занятий по иностранному языку в 3б, 4а, 4б классах осуществляется деление класса на две группы.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся в 4 модуле 3 класса (выбор зафиксирован протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора в 2022-2023 учебном году сформированы четыре учебные группы из обучающихся трёх классов (смешанные) для изучения модулей: основы светской этики (2 группы), основы мировых религий (1 группа), основы православной культуры (1 группа). При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих (проектных) работ учащихся и их обсуждения в классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 2-х, 3-х классов, использовано на увеличение учебных часов обязательной части «Изобразительное искусство» (0,5 ч) и «Технология» (0,5 ч.), а в 4-х классах - на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык» (1 час).

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация для обучающихся 2- 4 классов проводится в следующих формах:

Таблица 4.2

Класс	Предмет	Форма проведения
1,2,3,4	Метапредметная работа	Выполнение проектной задачи
2,3, 4	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая комплексная работа
4	Метапредметная работа	Комплексная межпредметная работа по смысловому чтению
4	ОРКСЭ	Проектная работа
2-4	Технология	Средний балл по итогам года
2-4	Английский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Музыка, ИЗО	Средний балл по итогам года
2, 3,4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
2, 3,4	Физкультура	Средний балл по итогам года

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по всем пяти направлениям, предпочтение детей и родителей отдано спортивно-оздоровительному направлению:

Спортивно-оздоровительное - «Шахматы», «Ритмика»;

Духовно - нравственное - «Я гражданин России», «Смотрю на мир глазами художника», «Тропинка к своему- Я»;

Общеинтеллектуальное – «Инфознайка», «Информатика», «Чтение. Работа с текстом»;

Общекультурное - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности»;

Социальное - «Учимся учиться и действовать», «Основы финансовой грамотности», профориентационная работа.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей реализовывать требования ФГОС НОО. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по 5 направлениям развития личности. По выбору родителей определены программы внеурочной деятельности на этапе начального общего образования.

Организация урочной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС».

Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.

С целью обеспечения реализации права всех категорий детей на образование в школе созданы условия для получения начального общего образования для детей-инвалидов и детей с временно ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям, как в очной форме, так и в форме обучения на дому (в соответствии с медицинским заключением).

#### Обучение детей-инвалидов

Таблица 4.3

	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во детей-инвалидов	14	11	11
Из них обучающиеся на дому	5	4	4

#### Результат образовательной деятельности

Таблица 4.4

Программы	Успеваемость, %	Качество, %
общеобразовательные	100	52,9
АООП ЗПР	100	16,7
АООП ЛУО	100	33,3
АООП УУО	100	40,0

Большинство обучающихся по АООП осваивают программы на «удовлетворительно» и «хорошо».

По результатам территориальной ПМПК у 11 обучающихся 4 класса по АООП ЗПР программа обучения оставлена без изменений, 1 ученику рекомендовано обучение в 5 классе по АООП ЛУО (ИН), 1 – в 5 классе по ООП ООО и 1 дублирует обучение 4 класса.

Ежегодно для определения уровня сформированности УУД проводится диагностика во 2х, 3х и 4х классах.

Результаты диагностики УУД по 2-4 классам говорят о том, что у обучающихся универсальные учебные действия, в основном, развиты на уровне чуть выше среднего.

Динамика формирования УУД у выпускников начальной школы

Таблица 4.5

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Личностные УУД</b>			
Высокий	10%	14%	9%
Средний	79%	69%	73%
Низкий	11%	17%	18%
<b>Регулятивные УУД</b>			
Высокий	39%	12%	53%
Средний	43%	40%	31%
Низкий	18%	48%	15%
<b>Познавательные УУД</b>			
Высокий	21%	25%	2%
Средний	66%	57%	83%
Низкий	13%	18%	15%
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Высокий	30%	30%	43%
Средний	48%	43%	41%
Низкий	22%	27%	16%

На сформированность УУД сказывается изначально невысокий уровень развития детей, т.е. с недостаточным уровнем познавательного развития, что затрудняет как обучение, так и выполнение заданий когнитивного характера. Кроме того, есть дети, у которых недостаточно развито внимание, что также не позволяет выполнить задание на достаточном уровне. Причем, проводимые коррекционно-развивающие занятия не дают значительной динамики в развитии, т.к. не всегда находят поддержку со стороны родителей (многие родители сами имеют низкий образовательный уровень, что подтверждают результаты социального паспорта). С данными детьми проводились дополнительные индивидуальные занятия педагогов и психолога, учащимся с низким уровнем развития УУД было рекомендовано обследование на ТПМПК.

Из 48 обучающихся, обследованных на ТПМПК в течение года, 40 продолжают обучение по АООП для детей с ЗПР, 7 учеников – по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), 1 ученик – по ООП ООО. Для всех обучающихся было организовано обучение по рекомендованным программам.

Уровень основного общего образования

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Таблица 4.6

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	87	87	100	39	45	0	0	0	0	0	0
6	91	91	100	30	33	0	0	0	0	0	0
7	61	61	100	17	28	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	20	26	0	0	0	0	0	0
9	65	65	100	11	17	0	0	0	0	0	0
Итого	380	380	100	117	31	0	0	0	0	0	0

Данные, представленные в таблице, показывают положительную динамику успеваемости и качества, что соответствует способностям обучающихся и удовлетворяет образовательные запросы детей и родителей в общеобразовательных классах и классах по АООП.

В 2022 году образовательный процесс для 5-х классов осуществлялся в соответствии с ФГОС-2021. Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

–«Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);

–«Иностранные языки» (учебный предмет: «Английский язык»);

–«Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);

–«Общественно-научные предметы» (учебные предметы: «История», «География»);

–«Естественно-научные предметы» (учебный предмет: Биология»);

–«Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);

–«Технология» (учебный предмет: «Технология»);

–«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебный предмет: «Физическая культура»).

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление в 5а классе на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. В 5-х классах с целью формирования функциональной грамотности для обучающихся введены курсы: «Успешное чтение», «В мире математики». Курс «Успешное чтение» способствует более глубокому знакомству учащихся с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы и направлен на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся. Курс «В мире математики» направлен на развитие интереса обучающихся к математике, расширение математического кругозора и эрудиции; формирование познавательных универсальных учебных действий. В соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривается знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. С целью приобщения школьников к культурному традиционному наследию народов нашей страны и их рели-

гий, воспитания духовно-нравственных качеств гражданина России учащимся 5-х классов также предложено изучение курса ОДНКНР, который является продолжением курса ОРСКСЭ. Данная предметная область обязательна для изучения.

В 2022 году образовательный процесс для 6–9-х классов осуществлялся в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Состоит УП из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на их изучение по классам

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (учебный предмет: «Родной язык»);
- «Иностранные языки» (учебный предмет: «Английский язык»);
- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся): часы родной литературы перераспределены на изучение литературы.

6-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час)

7-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час)

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп (6а, 6б, 7б, 9а, 9б).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

В 6-х, 7-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена 0,5 часами ИЗО с целью преемственности в преподавании.

Для обучающихся 8, 9 классов предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Курсы «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом» (8 класс), методы решения задач курса планиметрии» (9 класс) предполагают систематизацию методов и приемов решения задач для развития интереса школьников к предмету, занятия по подготовке написания сочинения в формате ОГЭ способствуют также систематизации знаний (9 класс «Это трудное нетрудное сочинение»).

Обязательные занятия и занятия по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводятся согласно расписанию.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Образовательные программы учебных предметов реализованы в полном объеме, т.е. 100% как в теоретической части, так и в практической (контрольные, лабораторные, практические работы). Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов – 100 %. Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями:

Духовно - нравственное - «Тропинка к своему – Я», «Формирование культуры здоровья»;

Общеинтеллектуальное - «Подготовка к ГИА», «РПС», «Уроки психологии», «Подготовка к ГИА», «Моделирование энергетической технологии», «Я смотрю в небо».

Общекультурное – «Формирование культуры здоровья», «Первый шаг в робототехнику», «Байкаловедение», «Экологическая культура и ЗОЖ», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Разговоры о важном», Изостудия «Палитра».

Социальное - «Основы финансовой грамотности», «Профорентация», «Азбука потребителя», «Я в мире экономических знаний». «ОБЖ»,

Изучение предметов по адаптированным образовательным программам обеспечено Примерными программами по учебным предметам для общеобразовательных организаций (для обучения детей с ЗПР); Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: - Москва, Владос, 2012 г. и Программой «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (утверждена на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО от 25 мая 2011г, протокол №5) (для обучения обучающихся с ЛУО и УУО).

Для обучающихся по АООП УО (ИН) рабочие программы составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

Педагогами составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся. Образовательные программы учебных предметов реализованы в полном объеме, т.е. 100% как в теоретической части, так и в практической (контрольные, лабораторные, практические работы). Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов – 100 %.

Анализ основных показателей учащихся основной школы в динамике за три последних года

Таблица 4.7

Показатели	Учебный год		
	2020	2021	2022
<b>Общеобразовательные классы</b>			
Успеваемость	100	99,6	100
Качество	23,7	27,1	24,8
<b>АОП ЛУО, АООП УО (ИН) (В1)</b>			
Успеваемость	100	100	100
Качество	76,3	55,9	57,1

АООП ЗПР			
Успеваемость	-	-	100
Качество	-	-	3,6
АОП УУО, АООП УО (ИН) (В1)			
Успеваемость	100	100	100
Качество	68,8	78,6	77,8

Данные, представленные в таблице, показывают положительную динамику успеваемости в общеобразовательных классах, качества в классах, обучающихся по АООП. Произошло снижение качества обучения в общеобразовательных классах в связи с изменениями в контингенте обучающихся. В целом, данные показатели соответствуют способностям обучающихся и удовлетворяет образовательные запросы детей и родителей в общеобразовательных классах и классах по АООП.

В школе созданы условия для получения основного общего образования для детей-инвалидов как в очной форме, так и в форме обучения на дому (в соответствии с медицинским заключением).

#### Обучение детей-инвалидов

Таблица 4.8

	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во детей-инвалидов	21	20	20
Из них обучающиеся на дому	2	4	5

Количество детей-инвалидов осталось на прежнем уровне.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Обучающиеся общеобразовательных классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, обучающиеся по АОП ЗПР в форме ГВЭ.

#### Анализ государственной аттестации выпускников основной школы

#### Количество учащихся по предметам ОГЭ, ГВЭ

Таблица 4.9

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Форма экзамена
Русский язык	9а	24	ОГЭ
	9а	4	ГВЭ
Математика	9а	24	ОГЭ
	9а	4	ГВЭ
Обществознание	9а	7	ОГЭ
Биология	9а	12	ОГЭ
География	9а	2	ОГЭ
Физика	9а	8	ОГЭ
Химия	9а	4	ОГЭ
Информатика	9а	15	ОГЭ

В 2022 учебном году обучающихся 9 классов – 28, допущено к итоговой аттестации – 28, из них 4 человека проходили аттестацию по математике и русскому языку в форме ГВЭ (обучающиеся по АОП ЗПР). Прошли аттестацию 28 человек.

Наибольшее количество обучающихся выбрали предметы: информатика, биология, физика, обществознание. Выбор предметов имел целенаправленный характер, полностью был согласован с родителями, с дальнейшим профессиональным определением (проведено 2 родительских собрания по выбору предметов, индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися на административном совете по результатам исследований психолога).

Таблица результатов ОГЭ, ГВЭ

Таблица 4.10

Предмет	Класс	Количество	% подтвердивших освоение программы	Средний тестовый балл	Качество по предметам %
Русский язык	9а	24(ОГЭ)	100	28,4	71
Русский язык	9а	4(ГВЭ)	100		100
Математика	9а	24(ОГЭ)	100	17,3	71
Математика	9а	4(ГВЭ)	100		75
Обществознание	9а	7(ОГЭ)	100	26,7	71
География	9а	2(ОГЭ)	100	26	100
Физика	9а	8(ОГЭ)	100	25	63
Химия	9а	4(ОГЭ)	100	25	75
Информатика	9а	15(ОГЭ)	100	12	80
Биология	9а	12(ОГЭ)	100	28,1	75

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике

Таблица 4.11

Предмет	2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл (тестовый)
Русский язык	100	40	24,0	100	71	28,0
Математика	100	15,0	10,2	100	71	17,0

Результаты сдачи ОГЭ в сравнении с городскими показателями

Таблица 4.12

Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Разница с городскими
Русский язык	28,4	26,1	+ 2,3
Математика	17,3	12,8	+ 4,5
Обществознание	26,7	20,4	+ 6,3
Биология	28,1	21,5	+6,6
География	26,0	22,0	+4
Физика	25,0	22,3	+2,5
Химия	25,0	22,5	+2,5
Информатика	12,0	9,3	+ 2,7

Анализ результатов показывает 100% успеваемость по всем предметам, выше муниципальных показатели по всем предметам. Значительное превышение наблюдается по биологии, обществознанию, математике.

Наблюдается положительная динамика по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в течение последних трёх лет по всем показателям по



физике, есть положительные «сдвиги» по информатике, так как этот предмет выбирают, в основном, обучающиеся с низкой мотивацией. Положительную динамику можно отметить по химии.

Данные результаты говорят о систематической работе коллектива по решению вопросов, связанных с повышением качества образования в целом, что подтверждается качественным анализом результатов по государственной итоговой аттестации (обязательные предметы).

Проведенный мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 5 класса позволил оценить уровень развития детей и наметить пути их развития на следующий год. Средний показатель по пятым классам представлен в таблице.

Уровень УУД в 5-х классах в сравнении с 4 классом

Таблица 4.13

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Личностные УУД</b>			
Высокий	42%	26%	16%
Средний	51%	61%	60%
Низкий	7%	7%	24%
<b>Познавательные УУД</b>			
Высокий	36%	41%	30%
Средний	50%	27%	60%
Низкий	14%	9%	10%
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Высокий	45%	38%	47%
Средний	58%	60%	43%
Низкий	3%	7%	10%

Сравнительный анализ показывает, что у обучающихся в 5-м классе сформированность УУД в сравнении с 4 классом имеет положительную динамику: повысился уровень познавательных УУД на среднем уровне, личностные и познавательные УУД остались на прежнем уровне.

Уровень УУД в 6-х классах в сравнении с 5 классом

Таблица 4.14

Уровень	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
<b>Личностные УУД</b>			
Высокий	2%	16%	20%
Средний	36%	40%	56%
Низкий	37%	28%	24%
<b>Познавательные УУД</b>			
Высокий	41%	38%	16%
Средний	43%	39%	64%
Низкий	16%	7%	20%
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Высокий	64%	49%	36%
Средний	36%	21%	64%
Низкий	2%	38%	0%

Результаты исследований показывают о том, что у большей части обучающихся 6-х классов в сравнении с 5 личностные и коммуникативные УУД повысились, познавательные у большинства остались на среднем уровне.

Уровень УУД в 7 классе в сравнении с 6-м классом

Таблица 4.15

Уровень	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
<b>Личностные УУД</b>			
Высокий	44%	65%	44%
Средний	36%	32%	48%
Низкий	20%	7%	8%
<b>Познавательные УУД</b>			
Высокий	27%	38%	28%
Средний	43%	40%	52%
Низкий	30%	30%	20%
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Высокий	18%	25%	10%
Средний	42%	52%	76%
Низкий	40%	20%	14%

Сравнительный анализ показывает, что у обучающихся 7 класса УУД развиты на среднем уровне.

#### Уровень среднего общего образования

Сведения о результатах освоения учащимися общеобразовательной программы среднего общего образования

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Таблица 4.16

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	6	40	1	6	0	0	0	0	-	-	0	0
Итого	31	31	100	11	35	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования стабильны, 1 выпускница окончила школу на «отлично», подтвердила результаты на ГИА и получила аттестат особого образца (с отличием) о среднем общем образовании.

В 2022 году образовательный процесс для 10-11-х классов осуществлялся в соответствии с ФГОС среднего общего образования и составлен по первому варианту универсального профиля (5-дневная учебная неделя).

МБОУ «СОШ № 9» устанавливает 2-х летний срок освоения программы (10-11 классы), обеспечивает реализацию универсального профиля (вариант 1), который строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс, кадровой и материально - технической обеспеченности школы в 10 и 11 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС СОО:

Предметная область «Русский язык и литература» включает предметы «Русский язык» (углублённый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык), (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки» включает предметы «Физика» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки» включает предмет «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Право» (базовый уровень), «Экономика» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и ОБЖ» включает предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной, в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» в течение одного года в 10 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, элективных курсов по отдельным предметам, на которые предусматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс. Данная часть учебного плана реализуется дополнительными предметами на базовом уровне (по выбору обучающихся) «Биология», «Химия», «География».

Учебный план включает элективные и факультативные курсы по выбору обучающегося. Для формирования навыков применения достижений науки в практической деятельности для подготовки к итоговой аттестации введены элективные курсы в 10 классе: «Разрешимые загадки ЕГЭ» «Задачи с параметрами», «Прикладная механика», «Олимпиадные задания по информатике». Для обучающихся 11 класса предложен факультативный курс по психологии «Основы конструктивного общения», для подготовки к итоговой аттестации введены элективные курсы: «Основы потребительской культуры», «Показательно-степенные уравнения», «Избранные вопросы по математике», «Разрешимые загадки ЕГЭ».

Внеурочная деятельность представлена 2 направлениями: общеинтеллектуальное – «Разговоры о важном», «Мир органических веществ» и социальное - «Азбука потребителя», «Основы самообразования». Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия в спортивных секциях.

Анализ государственной аттестации выпускников средней школы

Таблица 4.17

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл
ЕГЭ				
Русский язык	15	15	100	54,9
Математика (профиль)	15	1	100	46,0
Математика (база)	15	14	93	3,7

История	15	1	100	65,0
Обществознание	15	2	100	84,0
Информатика и ИКТ	15	1	100	51,0

1 выпускник получил результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике и не получил аттестат о среднем общем образовании. Причиной стала психологическая нестабильность в связи с трагедией в семье. Выпускник поступил в колледж на базе основного общего образования.

Для сдачи ЕГЭ выбраны обучающимися те предметы, которые необходимы для дальнейшего обучения.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Таблица 4.18

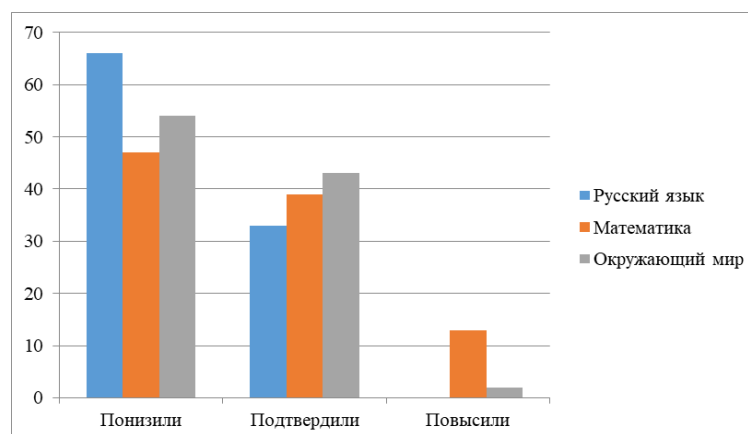
Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области	Разница с областными показателями
Русский язык	54,9	60,0	63,9	- 9, 0
Математика (профиль)	46	40,1	47, 61	- 1, 6
Математика (база)	3,7	3,8	3,9	- 0,1
Обществознание	84,0	59,0	55,52	+ 28,5
Информатика	51,0	50,3	53, 29	- 2,29
История	65,0	49,1	51, 87	+13,13

Невысокие результаты можно объяснить факторами, которые повлияли на качество подготовки к экзаменам: переход школ на дистанционное обучение, психологическое напряжение участников экзамена в связи с карантинными мерами, причины организационного характера.

#### ВПР

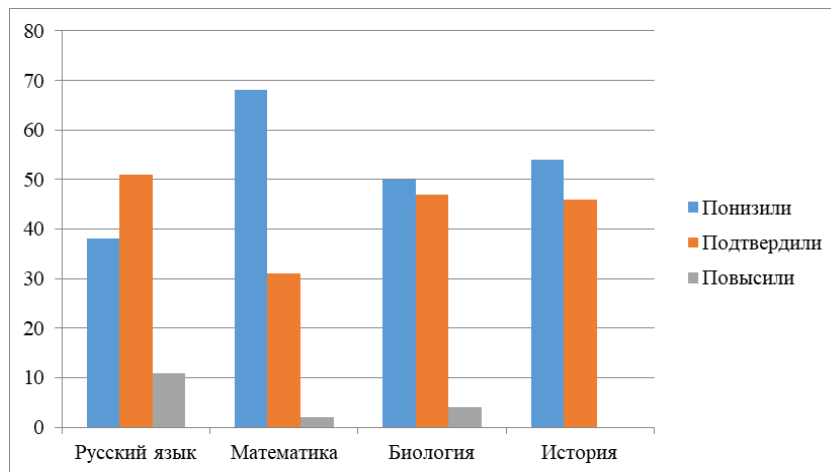
В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего образования, в апреле-сентябре 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

70 обучающихся 4-х классов написали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.



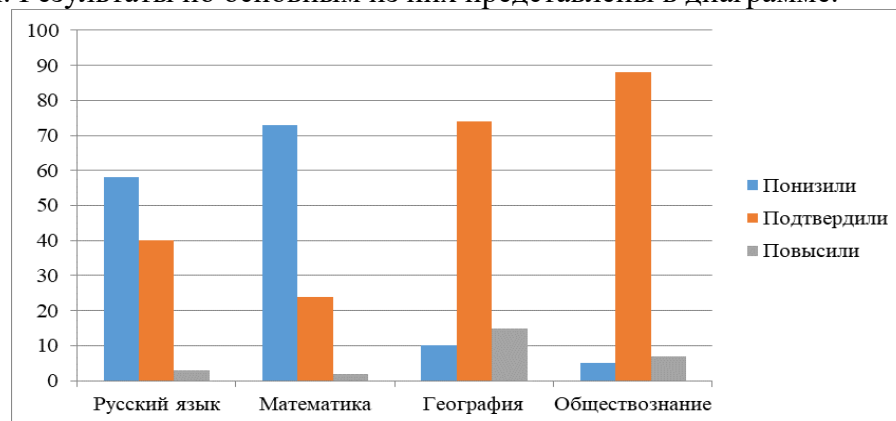
% качества знаний по учебным предметам ниже показателей по области, в то время как % успеваемости не разнится, что указывает на большое количество обучающихся, выполнивших работы на оценку «удовлетворительно». По русскому языку 0 % повысивших показатель успеваемости. 39 % и 43 % обучающихся подтвердили свои отметки по математике и окружающему соответственно.

58 обучающихся 5-х классов написали ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.



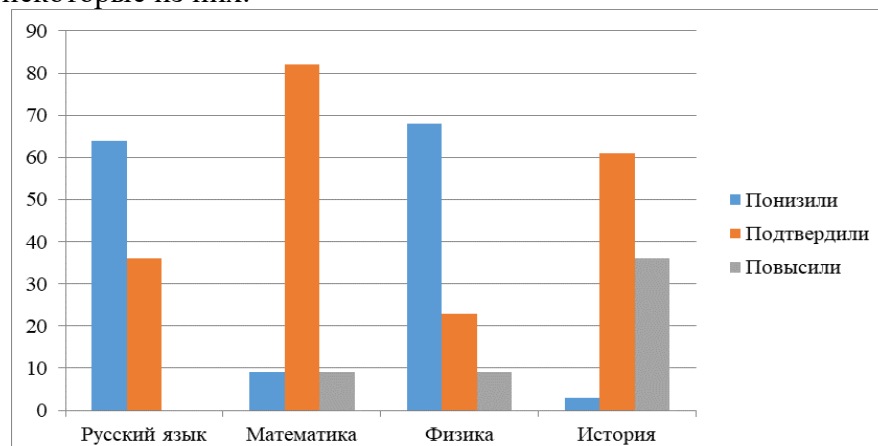
По результатам анализа проведенной проверочной работы по данным учебным предметам можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми. Показатели качества знаний желают иметь лучшего. Ниже всего показатели по математике и истории. Понизили свои отметки 68% и 54 % соответственно. Следует обратить внимание, что % успеваемости по биологии на достаточном уровне и соответствует областному.

51 обучающийся 6-х классов стали участниками ВПР практически по всем учебным предметам. Результаты по основным из них представлены в диаграмме.



На диаграмме видно, что стабильными результаты остаются по географии и обществознанию. Подтвердили свои оценки 74% и 88 %. Успеваемость по русскому языку и математике является более низкой, что говорит о некоторой необъективности выставляемых оценок. Это же подтверждается высоким % (30%) обучающихся, которые понизили свои результаты.

66 обучающихся 7-х классов приняли участие в проверочных работах по основным предметам. Вот некоторые из них.



Согласно диаграмме, из 66 обучающихся с работой по русскому языку и физике справились только 36%, данный показатель является низким и требует особого внимания учителей-предметников. Данные же по математике и истории говорят о стабильных твердых знаниях по предметам, соответствуют областным и городским показателям. % подтвердивших свои знания составляет 82% и 86 %.

В компьютерной форме проведена ВПР в 6 классе по истории. Результаты показали, что дети смогли одинаково хорошо выполнить работу, независимо от изменения формы проведения. Подтвердили свои результаты 52%, повысили 23 % обучающихся. Затруднения вызвал только формат проведения, т.к. для детей это новшество. В связи с чем запланирована отдельная работа по отработке демоверсий проведения ВПР по учебным предметам к компьютерной форме.

По результатам анализа итогов ВПР были приняты административные решения:

1. Знакомить заранее обучающихся с описанием ВПР, с критериями оценивания.
2. Прорабатывать задания, включая их в материалы уроков.
3. Формировать на уроках навыки смыслового чтения.
4. Продолжать работу по повышению качества знаний обучающихся по предметам.
5. Систематически использовать в работе современные способы и формы проверки знаний.
6. Проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
7. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
8. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
9. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
10. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
11. Учителям-предметникам проводить разбор демоверсий ВПР в компьютерном формате для снятия затруднения написания работ в данной форме.

#### Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми

Планомерно ведется работа с одаренными детьми. Они принимают участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, соревнованиях. В 2022 году на НПК различного уровня были представлены: муниципальный уровень - 14 работ, из них 1 победитель и 2 призера (22%); региональный – 12 участников; в работах всероссийского уровня приняли участие 27 детей, из них стали победителями 5 человек и 7 призеров (44%). Обучающиеся принимают активное участие в различных интеллектуальных конкурсах, организованных проектом электронной школой «Знаника», образовательной платформой «Учи.Ру», «ЯКласс», в муниципальных конкурсах, организованных в рамках предметных декад. В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 58 человек, что составило 46 % от числа обучающихся 7-11 классов (без учета обучающихся по АО-ОП).

Сравнительная таблица призёров и победителей муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 4.19

Год	I место	II место	III место	Общее количество призёров
2020	12	11	19	42
2021	8	9	15	32
2022	14	13	13	40

Анализ результатов олимпиады показывает увеличение количества участников и победителей олимпиады. Большинство обучающихся стали победителями и призерами олимпиады по двум, трем и более предметам. Высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по биологии, русскому языку, литературе; на достаточно хорошем уровне выступили участники олимпиады по физической культуре, технологии, географии, химии. По учебному предмету «физика» и «информатика» отсутствуют победители и призёры. Получить такие результаты стало возможным благодаря успешной реализации плана работы с одаренными детьми.

**Вывод:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО, внести коррективы в план работы с одаренными детьми;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Воспитательная работа

Немаловажным показателем является качество воспитания. В школе разработана и успешно реализуется рабочая программа воспитания. К рабочей программе воспитания сформирован календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году. Воспитание осуществляется в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Виды и формы организации совместной воспитательной разнообразны: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, экскурсии, дискуссии, ролевые игры и др. Основной целью воспитательной работы школы

являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Волонтерство»
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Работа с родителями»;
- «Классное руководство»

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, стала интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе.

#### Результативность воспитательной работы

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов. Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика образовательной деятельности школы, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста обучающихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, родительского), личностные потребности подростков.

Основными задачами являются:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В течение 2022 года учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях регионального и городского уровней. Возросло количество внутришкольных мероприятий, в которых участвовало от 300 до 650 учащихся. Охват составил 79,3 % школьников, многие из которых принимают участие в нескольких мероприятиях. В школьном смотре художественной самодеятельности приняло участие (98 чел.), в городском (36 чел) 20 % школьников, 31 % школьников приняли участие в различных интеллектуальных, творческих соревнованиях, конкурсах. В спортивных мероприятиях приняло участие 29 % обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Ключевые» или «Традици-



онные» дела проходят со 99-процентным охватом учащихся (дети, обучающиеся на дому по АООП УО (ИН, вариант 2). Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные и очные экскурсии в музеи.

Был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, правового просвещения, профилактики девиантного поведения, гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: тематические классные часы, беседы, акции «Блокадный Ленинград», «Удели внимание ветерану», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Холокост», «Красная ленточка – нет СПИДу»; встречи учащихся, родителей с представителями МО МВД России «Зиминский», ГИБДД, профилактические недели (правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, ПДД и т.д.) с участием врача-нарколога ОГБУЗ «Зиминская городская больница», регионального специалиста по профилактике социально-негативных явлений и незаконного оборота наркотиков и др. В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Велась работа, направленная на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением; умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми, умственными различиями. В рамках недели толерантности, которая проходила в ноябре, проведены «Уроки дружелюбия», классные часы «Мои ценности», уроки Доброты и милосердия. В рамках сетевого взаимодействия состоялось мини – Событие «Широкая масленица» (формирование у детей представления о народных праздниках, истории и жизни русского народа, приобщение детей к традициям народных праздников). Отношение к пожилым людям являлось всегда критерием гуманности общества. В День пожилого человека, день добра и уважения, слова благодарности и концерт для пожилых людей, проживающих в микрорайоне школы. Театральная и хореографическая студии организуют концерты для воспитанников детского сада, реабилитационного центра «Сосновая горка». Это настоящие праздники, уроки доброты и милосердия.

В школе организована работа детских объединений «ЮИД», «Зарница», «ЮНАРМИЯ», «РДШ», «Дружина юных пожарных». Ребята активно участвуют в мероприятиях разного уровня: участие в молодежной историко – мемориальной экспедиции «Славы героев будем достойны, посвященная памяти воинов – сибиряков, генерала армии, дважды героя Советского Союза Белобородова А.П.; 3 место в военно – спортивной игре «Зарница», 2 место занял отряд юных инспекторов движения «Школьный дорожный патруль» в городском смотре конкурсе «Безопасное колесо», команда ЮНАРМИИ принимала участие в образовательном туре «Добро на Байкале», в Параде Победы, Дне призывника, в митингах посвященных памяти погибших во время служебной командировки в Чеченской Республике.

Формированию здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции, приобретению неоченимого опыта, который может пригодиться в повседневной, будущей профессиональной деятельности, способствует работа школьного волонтерского отряда «Импульс». В составе отряда 25 добровольцев, действующих на постоянной основе, также иногда создаются отряды для решения конкретной задачи. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса обучающихся время. Включает различные виды деятельности, такие как: оказание помощи незащищённым слоям населения, ветеранам труда, труженикам тыла, пожилым людям, а также Свято-Никольскому и Свято-Троицкому храмам, и построена таким образом, чтобы помощь была адресной.

В целях воспитания добра и ответственности школьников, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности, в школе реализуется проект «Спешите делать добрые дела», в котором принимают участие обучающиеся, педагоги, родители, неравнодушные жители. В рамках проекта проводятся тематические мероприятия: «Открытка - поздравление для ветеранов труда, педагогов, пожилых людей», «Новогоднее чудо», «Масленица», «Покормите птиц зимой», «Окно - Победы», «Поздравь ветерана», «Подари улыбку», «Рождественское чудо», «Педагог-ветеран», «Снежинка добра».

В рамках экологического воспитания школьников принимаем участие в школьной лиге «Кубок чистоты», в сборе отработанных батареек, поддерживаем чистоту и благоустраиваем пришкольную территорию, территорию мемориала жителям Старой Зимы, погибшим в годы войны, в конкурсе экологической книжки – малышки «Зимующая птица - мороза не боится».

Организуем благотворительную акцию «Поможем вместе» для детей, находящихся на длительном лечении, для семей, пострадавших при пожаре. Хронология «добрых дел» отражена на интерактивной онлайн стене (<https://padlet.com/zimschooldobro/padlet-1nl03dn9x3ac>). Эти мероприятия стали частью повседневной жизни наших учащихся.

В 2022 г. была организована работа по взаимодействию с родителями. В рамках этого взаимодействия были проведены: родительские собрания; традиционные заседания родительского комитета школы; Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), индивидуальные и групповые консультации, просветительские мероприятия, беседы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Совместные мероприятия: спортивные соревнования «Папа, мама, я – биатлонная семья», «Прощай начальная школа», «Открытка для мамы», «Поздравим папу», «Посвящение в пятиклассники», выезды на лыжную базу, на городской каток, участие в творческих конкурсах,

В 2022 году был реализован план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Прошли такие мероприятия, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом: акция «Мы помним», занятия: «Правила безопасного поведения в сети Интернет, классные часы на тему: «Что такое терроризм», беседы на тему: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях», «Молодежно - экстремистские организации и их опасность для общества» и др. На сайте школы создана страничка «Информационная безопасность» <https://cloud.mail.ru/public/N6Zy/7a1sddU6U>. На странице размещены материалы «Как защитить от вредной информации ребенка», «Как обеспечить информационную безопасность ребенка», «9 шагов по самостоятельной блокировке сайтов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию ребенка» и др.

Работу с детьми девиантного поведения, неблагополучными семьями осуществляет Совет по профилактике. За год было проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы по организации воспитательной профилактической работы с обучающимися «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, а также с родителями, ненадлежаще выполняющими свои обязанности по воспитанию и содержанию ребенка. Приглашались обучающиеся с родителями (законными представителями), инспектор ОДН, в при-

сутствии которых обсуждались вопросы соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка обучающихся; законодательства РФ и нормативных актов; постановка на внутришкольный учёт обучающихся, допускающих нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся и правонарушения. На профилактический учёт в ОПДН МО МВД России «Зиминский» за 2022 год были поставлены 4 обучающихся за самовольный уход из дома, 1 обучающийся снят с учёта в связи с исправлением. На внутришкольном профилактическом учёте стоит 8 обучающихся. Основными причинами постановки обучающихся на профилактический учёт является самовольный уход, нарушение дисциплины. Большинство детей, состоящих на профилактических учётах, проживают в неполных или неблагополучных семьях, где взрослые не всегда добросовестно выполняют свои родительские обязанности. Кроме того, большинство детей имеют отклонения в поведении: импульсивные, вспыльчивые, имеющие низкий уровень самоконтроля, учащиеся по программе АО-ОП. Для вовлечения обучающихся в различные виды положительно активной социальной деятельности в школе организованы занятия в спортивных секциях, кружках и клубах. Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических видах учёта, заняты в учреждениях дополнительного образования 7 несовершеннолетних: 1 чел. секция «футбол» ФОК «Сибирь»; 4 чел. «настольный теннис» школьный спортивный клуб; 1 чел. «пауэрлифтинг» МБУ ДО «ДЮСШ им. Г.М.Сергеева»; 1 чел. изостудия «Палитра». Все несовершеннолетние посещают факультативные занятия и внеурочную деятельность, заняты разовыми поручениями. Согласно плану мероприятий досуговой деятельности (для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах), обучающиеся школы в 2022 году посетили ряд мероприятий: соревнования «Лыжные гонки» на лыжной базе Юность, III этап шашечного турнира, VIII этап сдачи ГТО, экологическая квиз-игра «Из тысячи планет Земли прекрасней нет».

Регулярно велась работа по выявлению и сопровождению социально-неблагополучных семей. Составлялись социальные паспорта классов (уточнялись списки многодетных и малообеспеченных семей, детей сирот, детей «группы риска» и. д.). Осуществлялось взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН МО МВД России «Зиминский». На обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, а также их родителей направлялась информация (1 семья), объективные характеристики. На заседании КДН и ЗП рассмотрено 18 семей. Проводилась работа, направленная на ознакомление о способах защиты детей и возможностях получения помощи в случаях проявления насилия и жестокости по отношению к детям. Для этого проводились часы общения по темам: «Всероссийский день правовой помощи детям», «Телефон доверия», «Когда тебе плохо...»; классный час «Ты не один». Групповое занятие «Наш выбор – успешная жизнь» по профилактике преодоления жизненных трудностей подростками. Информация с номером Детского телефона доверия размещена на стенде школы «Права и обязанности».

В школе ведется банк данных детей микрорайона в возрасте от 0 до 18 лет. В 2022 году детей, не приступивших к занятиям, нет.

С 01.11.2021 г. на базе школы открыт школьный спортивный клуб «На окраине», который призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков. Систематически в секциях занимается 127 учащихся. На базе ШСК работают спортивные секции: ОФП (ответственный Шабанова Л.В.) - 12 человек; Шахматы (ответственный Шабанов Я.В.) – 40 человек, Легкая атлетика (ответственный Девяткина Н.А.) – 15 человек, Настольный теннис (ответственный Самсоненко О.В.) - 60 человек, из них 34 школьника с ОВЗ. Общее количество занимающихся в ШСК, по сравнению с прошлым годом, увеличилось в 2 раза. Это связано с тем, что в ШСК открыли новую секцию - настольный теннис. Педагоги также являются

активными участниками ШСК.

В течение года проводились мероприятия по физкультурно – оздоровительной направленности (утренняя зарядка 1-11 класс, подвижные перемены 1-11 класс) На школьном уровне было проведено 23 мероприятия: Лыжные прогулки, «Докажи что ты боец», «Мама, папа, я – Биатлонная семья», «Я за здоровое питание», «Веселые подвижные эстафеты», «Фестиваль ГТО», выставки «Спорт глазами ребенка» 2-4кл., «Любимый вид спорта» 5-9 кл., конкурс с участием родителей «Спортивный досуг «Мы за ЗОЖ», Зимние забавы, соревнования по ОФП среди 3-4 классов, волейболу, баскетболу, теннису, шашкам, шахматами, легкой атлетике. Приняли участие 625 человек, из них 108 детей с ОВЗ, 10 чел. родителей. На городском уровне приняли участие в 31 мероприятии: этапы Спартакиады среди спортивных школьных клубов обучающихся общеобразовательных организаций г.Зимы по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, теннису, футболу; соревнования по лыжным гонкам, легкой атлетике, туристическому слету, шахматам, шашкам. Товарищеские встречи по видам спорта по баскетболу, волейболу, шахматам, легкой атлетике, лыжным гонкам. Охват составил 88 обучающихся, из них 16 человек ОВЗ, 4 педагога. 1 место - 27, 2 место - 26, 3 место – 25. На региональном уровне приняли участие в 8 мероприятиях по легкой атлетике и лыжным гонкам. Участников 38 человек, из них 8 человек ОВЗ. 1 мест - 2, 2 мест - 4, 3 мест.

Большое внимание было уделено проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделили следующие этапы и содержание профориентационной работы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В течение года реализован план профориентационной работы. Для знакомства с миром профессий с начальными классами была проведена информационная работа, в виде развивающего занятия «Знакомство с миром профессий», на занятии учащимся 1-2 классов было рассказано об основных профессиях, необходимых навыках для каждого вида деятельности. Учащимся в 3-4 классах предложен для просмотра видеofilm о различных профессиях, благодаря которому дети узнали о различных направлениях, таких профессий

как врач, инженер, учитель и т.д., узнали информацию об инструментах, необходимых в работе. В качестве практической работы для закрепления материала, детям было предложено выполнить рисунок на тему «Моя будущая профессия». Были проведены часы общения в 7-11 классах на темы: «Разумный выбор – правильное решение», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбор за Вами «Профессии моих родителей», «Кем мечтаю стать» Ребята познакомились с миром профессий, профессиональными учебными заведениями. Психологи школы подготовили памятки для родителей: «Как помочь ребенку в выборе профессии?» «Родителям о выборе профессии ребенком», провели анкетирование «Анализ отношения родителей к выбору профессии ребенком». Наиболее активными были обучающиеся 8-11 классов. Их заинтересованность объясняется выбором будущей профессии. В рамках Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», участники проекта принимали участие в профессиональных пробах: ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан» - 16 чел., ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» - 26 чел. Учащиеся познакомились с новым форматом профессиональных проб – «Виртуальная профпроба», созданная разработчиками онлайн - платформы «Билет в будущее». Перечень виртуальных проб, актуальных среди подростков: врач телемедицины, инженер-технолог машинного производства, программист, агроном, менеджер по туризму, инженер-проектировщик, графический дизайнер, предприниматель, диспетчер пожарно-спасательной службы. Для обучающихся 6-11 классов организован просмотр виртуальных выставок, направленных на ознакомление с востребованными профессиями на рынке труда, а также с новыми профессиями, востребованными в будущем. Всего просмотрено 9 виртуальных выставок. С помощью рабочего инструмента «Конструктор будущего» сформировано 8 сценариев профориентационных уроков для обучающихся 6-8 классов. Проведено 16 профориентационных уроков. Обучающиеся по АООП ЗПР и АООП ЛУО ознакомлены с перечнем образовательных организаций Иркутской области, осуществляющих обучение детей данной категории. В индивидуальном порядке осуществляются консультации, по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением. Психолого-педагогический аспект мероприятий для школьников показал проявление у учащихся склонностей, способностей, интересов в профессиональной деятельности. Было организовано социальное партнерство с предприятиями города, средними профессиональными учебными заведениями с учетом интересов обучающихся и востребованности профессий на рынке труда. Для родителей выпускников 9 класса организована встреча с представителями Профессионального училища №39 п. Центральный Хазан. Родители ознакомились с порядком поступления в профессиональное училище, перечнем необходимых документов для поступления, сроками подачи документов и зачисления. Ежегодно специалисты ОГКУ Центр занятости населения города Зимы проводят мероприятия среди учащихся с целью выявления профессиональных склонностей, информированию о рынке труда в городе. Обучающиеся выпускных классов узнали о мониторинге занятости населения, о структуре потребности в кадрах по уровням образования, выяснили ситуацию спроса и предложений на рынке труда. В 2022 году представители военных училищ «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени героя советского союза А.К. Серова», «Краснодарское высшее училище имени генерала армии С.М. Штеменко», «Челябинское высшее военное авиационное краснознаменное училище штурманов», представитель ОКУ ИИ ГУФСИН провели профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов.

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2022 году расширилась и активизировалась, поставленные цели и задачи были выполнены. Проводимая профилактическая работа способствовала воспитанию уважительного отношения к законам своей страны и необходимости их выполнения, привитию навыков законопослушного поведения, сохранению нравственного здоровья учащихся.

Вывод: в школе созданы условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Прием детей на обучение осуществляется в соответствии нормативными документами.

Обучение в Школе осуществляется по 5 модулям. Количество учебных дней и дней каникул соответствует нормативным требованиям. Учебные занятия проводятся 5 дней в неделю, в две смены, в субботу – консультации, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия. Максимально допустимая недельная нагрузка не превышена. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет: физкультминуток, динамических пауз на уроках; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Спортивные нагрузки соответствуют возрасту, состоянию здоровья, физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Во вторую смену обучались в первом полугодии обучалось 4 класса, с 01.09.2022 года 3 класса. Все классы начальной школы.

Расписание уроков составлено рационально и, в основном, соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В летнее время работал оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. В текущем году лагерь работал один сезон, 75 человек.

С 1 сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся

В школе имеется столовая, работающая на полуфабрикатах (мясные, куриные, рыбные) высокой степени готовности и на овощном сырье. Питание осуществляется в соответствии с перспективным меню. Охват горячим питанием составляет 87% от общего количества детей: начальные классы 99% (2 ребенка находятся на индивидуальном обучении и получают ежемесячную компенсацию стоимости бесплатного двухразового питания), за родительскую плату (завтрак) 20%; по линии образования (завтраки и обеды) составляет 23%; по линии социальной защиты - 13%. Для обучающихся 1-4 классов перед занятиями организована «Молочная перемена». Так же 2-3 % обучающихся пользуются услугами на раздаче, где могут приобрести первое блюдо, второе блюдо, чай, сок.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами ОГБУЗ ЗГБ по договору. В школе ежедневно находится средний медицинский персонал. Врач-педиатр, закрепленный за школой, проводит осмотры детей по графику, также в дни прививочной

кампании. Плановый медосмотр проводится по графику поликлиники. В 2022 году плановый медосмотр был проведен в феврале месяце.

Ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. Показатели стабильны. Результаты мониторинга являются основанием для внесения корректировки в рабочие программы учителей физической культуры, разработки рекомендации для учителей других предметов.

#### Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе

Территория школы, общей площадью 29769,42 кв. м, ограждена по периметру деревянным забором, высота ограждения 1 метр, без дефектов и механических повреждений. Озеленение – по периметру территории и свободной от застройки: тополя, акации. Отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами, ядовитые и колючие растения. Подъездные пути (2) имеют твердое покрытие – заасфальтированы, пригодны для подъезда и подхода. На территории имеется искусственное освещение по периметру, пожарный гидрант (муниципальный).

В здании школы имеется АСПС с выводом на пульт пожарной охраны, дымовые извещатели, наружное и внутреннее (первый этаж) видеонаблюдение. С 01.09.2022 г. в дневное время в рабочие дни охрана осуществляется сотрудниками ФГУП «Охрана» Росгвардии (по договору), в ночное время и выходные дни – сторожами. Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны» на охрану путем наблюдения в охраняемое время (круглосуточно) по каналу сотовой связи объекта, подключенного к ПЦН.

Ежегодно в сентябре для первоклассников проводится практическое занятие «Безопасный путь» совместно с инспектором по пропаганде ГИБДД.

#### Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Ежегодно осуществляется приемка школы на предмет готовности к новому учебному году. В 2022 году замечаний при приемке не было. В течение года осуществляем производственный контроль по договору с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» в г.г.Саянске, Зиме и Зиминском районе. Результаты лабораторных испытаний в пределах ПДК. В марте 2022 года территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в городе Зиме и Зиминском районе, городе Саянске была проведена проверка пищеблока на соблюдение санитарного законодательства. Было выдано предписание на устранение следующих нарушений: не допускать использование деформированной кухонной посуды и кухонного инвентаря, обеспечить текущий ремонт стен помещения пищеблока, привести в соответствие двенадцатидневное меню. Данные нарушения были устранены.

#### Наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки

На территории выделены зоны физкультурно-спортивная и игровая.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя:

площадку для занятий волейболом, площадь – 108 м<sup>2</sup>, размер 12x9 м, площадка имеет твердое грунтовое покрытие, оборудована стойками и волейбольной сеткой;

футбольное поле, площадь – 1200 м<sup>2</sup>, размер 60x20 м, поле имеет травяное покрытие, оборудовано футбольными воротами;

беговые дорожки (100 м и 250 м) с твердым грунтовым покрытием;

спортивную площадку, площадь 1260 кв.м, имеет твердое грунтовое покрытие, оборудована рукоходами, турниками, шведской лестницей;

спортивная площадка «Зарница», площадь 200 кв.м, имеет твердое грунтовое покрытие.

Игровая зона включает детскую игровую площадку площадью 280 кв.м, имеет твердое грунтовое покрытие, установлены качели, лестница, горка, песочница и скамейки для отдыха. Используется во время организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и жителями микрорайона.

В здании имеется спортивный зал площадью 394 м<sup>2</sup>, с деревянным покрытием, оборудован (гимнастическими снарядами и матами, баскетбольными кольцами и волейбольной сеткой, перекладиной, канатом, шведской стенкой), оснащен спортивным инвентарем. В спортивном зале имеется две раздевалки, тренерская комната, снарядная, туалет, душевая комната. Для занятий третьего часа физической культурой (АООП для детей с ЗПР, нарушением интеллекта), ритмикой, хореографией оборудован малый спортивный зал (73 в.м). Для занятий ОФП приобретены тренажеры.

### Социально-психологическое сопровождение ОП

Основные задачи социально-психологической сопровождения:

- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в учебном учреждении, в семье, в окружающем социуме.

- Выявление трудностей, проблем и отклонений в поведении у обучающихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

- Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

- Оказание психокоррекционной помощи и принятие мер по социальной защите и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов (интеллектуальных, этических, эстетических).

Для выполнения задач социально-психологического сопровождения образовательного процесса проводилась следующая психолого-диагностическая работа:

- диагностика УУД обучающихся проводилась с помощью методик: «Лесенка», «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга, «Направленность на приобретение знаний», «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса, методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна, методика изучения отношения к школьным Г.Н. Казанцевой (Личностные УУД); «Определение уровня развития словесно-логического мышления», «Цветные прогрессивные матрицы Равена», «Тест на оценку сформированности навыков чтения» Л.П. Ясюковой, методика исследования активности мышления (Познавательные УУД); «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» В.В. Сияевского и Б.А. Федоришина, «Социометрический тест», «Определение индекса групповой сплоченности Сिशора», «Оценка отношений подростка с классом», методика наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Коммуникативные УУД); «Выявление упорства школьников в умственной деятельности», «Личностный опросник» Р.Кеттелла (Регулятивные УУД).

Диагностика личностных особенностей учащихся проводилась в нескольких направлениях: детско-взрослых взаимоотношений («Незаконченные предложения», анкета «Наказания в семье»); уровня тревожности, агрессии и эмоционального состояния учащихся (по запросу) («Тест тревожности Филлипса», «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова, «Тест САН», Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), «Тип темперамента» Г. Айзенка, «Графическая методика Кактус Панфиловой», «Тест руки Вагнера, «Опросник Басса-Дарки»); межличностных проблем и взаимоотношений со сверстниками (Социометрия); диагностика одаренности обучающих-



ся; диагностика проблем в обучении; обязательным является в диагностике метод наблюдения за обучающимися и педагогами в урочной деятельности через посещение уроков.

Профилактическая, коррекционная, развивающая работа педагога-психолога с обучающимися проводилась еженедельно как в рамках внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Уроки психологии», так и в форме профилактических бесед на такие темы как: «Знакомство с качествами личности», «Как мы выражаем эмоции», «Что такое самооценка», «Самовоспитание», «Целеустремленность», «Как сохранить спокойствие во время экзаменов», «Опасности вокруг нас», «Коммуникативные игры с элементами тренинга». Индивидуальная и групповая работа с обучающимися 1-х классов на стабилизацию эмоционального состояния (помощь в адаптации), развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации «Волшебная школа», «Всегда ли ученик должен быть отличником?». В целях профилактики дезадаптации учащихся 5-х классов проведены занятия «Трудности пятиклассника», «Трудно ли быть настоящим учителем?». Так же с подростками проводилась работа на стабилизацию эмоционального состояния и преодоление личностных проблем обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по АООП, проводились по программе внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия», а также проводилась психолого-педагогическая работа по стабилизации эмоционально-волевой сферы, преодоление личностных проблем обучающихся с помощью консультаций и бесед на такие темы как: «Учебная мотивация», «Для чего нам нужно учиться?», «Развиваем познавательные способности», «Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний», «Развитие навыков саморегуляции и целеполагания».

Коррекционно-профилактическая работа с родителями обучающихся: индивидуальные консультации для родителей детей, поступающих в 1 класс «Будущий первоклассник». Для родителей, обучающихся с 4-го по 8-й и в 10, 11 классах проводилась работа по подготовке детей к ВПР с помощью буклетов «Советы родителям по подготовке ребенка к ВПР». Родителям учащихся в 9 классе, была оказана консультационная помощь в подготовке детей к экзаменам. Для родителей, детей, обучающихся по АООП, оказаны консультации на темы: «Домашнее развитие», «Возрастные нормы и особенности развития ребенка», «Развитие познавательных способностей ребенка», «Влияние гаджетов на успеваемость и поведение», «Развитие кругозора».

Осуществлялось консультирование работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся. Так же педагогическому составу были розданы профилактические памятки «Профилактика 3 проблем: буллинг, скулуштинг, суицид или когда ребенку плохо».

Профилактическая психолого-педагогическая работа по выявлению жестокого обращения с детьми (работа с родителями, обучающимися), социально-психологической службой школы проводилась следующая работа:

- индивидуальная и групповая диагностика семейных взаимоотношений учащихся с помощью методики «Опросник родительского отношения», «Незаконченные предложения»; эмоциональных и личностных проблем (по запросам); выявление детей «групп риска» и семей, склонных к жестокому обращению с детьми; изучение: психофизиологических особенностей и создание индивидуальных карт детей группы риска (состоящих на внутришкольном учете и на учете «дети из семей, находящихся в социально опасном положении»).

- индивидуальная профилактическая работа в виде бесед, занятий с детьми «группы риска», а также состоящими на внутришкольном учете, на учете «дети из семей, находящихся в социально опасном положении», в том числе с детьми «Группы риска» обучающимися по АООП (по запросу), коррекционные занятия на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, преодоление личностных проблем обучающихся.

Особое внимание социально-психологическая службы уделяет адаптации учащихся в 1 классе.

Сравнительный анализ школьной готовности первоклассников

Таблица 5.1

	Высокий	Средний	Низкий
2020	26%	52%	22%
2021	30%	51%	19%
2022	39%	42%	19%

Количество первоклассников с высоким уровнем готовности к школе увеличилось на 9%, со средним уровнем снизилось на 9%, а с низким уровнем осталось прежним.

По результатам исследования родителям первоклассников оказаны индивидуальные консультации, необходимые для самостоятельной развивающей работы с детьми. Классные руководители ознакомлены с результатами исследования.

Школьная мотивация обучающихся 1-х классов

Таблица 5.2

Уровень	2020	2021	2022
Высокий	15%	23%	19%
Средний	50%	44%	62%
Низкий	35%	33%	19%

Также в рамках работы по адаптации первоклассников и ФГОС НОО, с родителями и учителями первоклассников проводилась диагностическая работа по выявлению признаков дезадаптации у детей, для определения ее причин, устранения или корректировки последствий. По результатам, которой проводились беседы с классными руководителями и родителями.

Анализ особенностей адаптации обучающихся 1 -х классов

Таблица 5.3

Кол-во детей	Коэффициент дезадаптации							
	0-14% (норма)		15-30% (ср.степень)		30-40% (ср.степень)		Свыше 40% (конс.психоневр)	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
74 (на начало уч.года)	61	83%	9	17%	0	0%	4	5%
72 (на конец уч.года)	60	83,34%	12	16,66%	0	0%	0	0%

На конец учебного года показатели изменились, в связи с тем, что двое учеников выбыли из образовательной организации: один ученик из категории «норма», второй из категории «средняя степень дезадаптации».

С ребятами, которым требовалась консультация психоневролога проведены индивидуальные занятия. Родители уведомлены о результатах первичной диагностики, ознакомлены с рекомендациями педагога-психолога. По результатам вторичной диагностики отмечена положительная динамика, школьники попали в категорию «средняя степень дезадаптации».

Сравнительный анализ особенностей адаптации обучающихся 1 -х классов

Таблица 5.4

Степень дезадаптации	2020	2021	2022
Норма	81 %	92 %	83 %
средняя степень	14 %	7 %	17 %
серьёзная степень	5 %	1 %	-
консультация психоневролога	-	-	-

Снизилась показатели по количеству детей с нормой, а количество учеников со средней степенью дезадаптации увеличилось на 4,11%.

В основе школьной дезадаптации у первоклассников отмечаются чаще такие факторы как: неготовность к школе, недостаточная произвольность психических функций, инертность нервной системы, нарушение интеллектуальной деятельности.

Факторы, лежащие в основе дезадаптации у обучающихся 1 -х классов

Таблица 5.5

Синдром	2020	2021	2022
Родительское отношение	1,5%	1,3%	1,7%
Неготовность к школе	7,9%	12,1%	11,7%
Невротические симптомы	-	1,3%	-
Инфантилизм	-	1,3%	0,75%
Гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность	4,7%	4,05%	3,86%
Инертность нервной системы	1,5%	6,7%	5,89%
Недостаточная произвольность психических функций	1,5%	9,4%	11,3%
Низкая мотивация	-	1,3%	1,9%
Астенический синдром	-	-	-
Нарушение интеллектуальной деятельности	6,3%	6,7%	5,67%

После проведения групповых исследований с результатами и рекомендациями в ознакомлены классные руководители. Оказаны консультации рекомендательного характера: 3 индивидуальных консультации классным руководителям; 74 индивидуальные консультации родителей.

Проведено 9 индивидуальных и подгрупповых занятий по запросам родителей, классных руководителей, по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития, диагностика уровня развития первоклассников.

При переходе из начальных классов в пятый класс среди учащихся по основной общеобразовательной программе, проводилась диагностическая и профилактическая работа. Для определения уровня адаптации, проведены исследования по определению мотивационной направленности и комфортности в классном коллективе, результаты исследований представлены в таблицах 5.6, 5.7.

Уровень мотивации обучающихся 5-х классов

Таблица 5.6

Уровни	сентябрь	ноябрь
Высокий	31%	42%
Средний	49%	40%
Низкий	20%	18%

Как мы видим из таблицы, на начало учебного года уровень мотивации у пятиклассников был значительно ниже, это связано с тем, что учащиеся, только знакомилась с новыми условиями обучения. Проведенное повторное исследование в ноябре, выявило значительное повышение уровня мотивации, так как обучающиеся к этому времени адаптировались к новым условиям, новым достаточно высоким требованиям знаний, что потребовало от них целеустремленности, собранности в учебном процессе.

Определение комфортности пятиклассников в классном коллективе

Таблица 5.7

Высокий	44%
Выше среднего	28%

Средний	21%
Ниже среднего	7%
Низкий	-

Уровень комфортности в классе достаточно высокий, так как все пятиклассники продолжили обучение в уже сложившихся с первого класса коллективах.

Для того чтобы адаптационный период проходил лучше, проводилась профилактическая работа - регулярные занятия с элементами тренинговых упражнений на такие темы как: «Мое прошлое 4-й класс, мое будущее», «Трудности школьной жизни», «Друзья рядом», «Легко ли быть учителем?» направленные на профилактику дезадаптации. В результате проведенной работы у обучающихся отмечалось освоение следующих умений и навыков:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к работе на результат;
- формирование самооценки-осознание своих возможностей в учебе;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Благодаря возможности регулярного общения с педагогом- психологом у пятиклассников, была возможность выяснить любые интересующие их вопросы, связанные со школьными проблемами, взаимоотношениями с учителями и одноклассниками. В связи с этим процесс адаптации у учащихся 5-го класса проходил быстрее и легче.

В рамках работы по программе мониторинга образовательной деятельности обучающихся по АООП в условиях образовательной школы проведены диагностические исследования когнитивной и личностной сфер, результаты отражаются в индивидуальных картах развития и сводных диагностических таблицах.

Уровень когнитивной и личностной сфер обучающихся по АООП 1-4 классы

Таблица 5.8

Уровень	Мотивация	Осведомленность	Память	Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
<b>АООП ЗПР</b>							
Выше среднего	8%	0%	17%	0%	8%	0%	0%
Средний	25%	0%	25%	0%	17%	17%	33%
Ниже среднего	25%	42%	25%	25%	42%	33%	50%
Низкий	42%	58%	33%	75%	33%	50%	17%
<b>АООП УО (ИН) (В1)</b>							
Выше среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	15%	10%	0%	5%	5%	35%	45%
Ниже среднего	40%	35%	50%	45%	40%	35%	30%
Низкий	45%	55%	50%	50%	55%	30%	25%

АООП УО (ИН) (В2)							
Выше среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	0%	0%	0%	0%	0%	17%	17%
Ниже среднего	33%	17%	33%	17%	0%	17%	17%
Низкий	67%	83%	67%	83%	100%	66%	66%

По-прежнему у большинства учащихся уровень сформированности мотивации находится на достаточном уровне. Школьники с недостаточным уровнем мотивации преобладают в классах, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (ИН), так как основная мотивация у данных детей игровая и направлена на общение со сверстниками, но при этом в беседах большинство учащихся отмечают что им нравится учиться. У большей части обучающихся познавательные процессы (память, внимание, мышление) развиты слабо, на уровне ниже среднего, а в классах для детей-инвалидов с умственной отсталостью (ИН) вариант 2 на низком уровне. На основании полученных результатов были даны рекомендации классным руководителям и родителям, проводились коррекционно-развивающие занятия.

В рамках работы по программе мониторинга образовательной деятельности обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной школы осуществляются исследования когнитивной и личностной сфер, которые отражаются в индивидуальных картах развития и сводных диагностических таблицах.

Уровень когнитивной и личностной сфер обучающихся по АООП 5-7 классы

Таблица 5.9

Уровень	Мотивация	Осведомленность	Память	Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
АООП ЗПР							
Выше среднего	9%	12%	6%	13%	3%	36%	30%
Средний	60%	45%	30%	20%	17%	40%	44%
Ниже среднего	25%	30%	54%	41%	70%	20%	21%
Низкий	6%	13%	10%	26%	10%	4%	5%
АООП УО (ИН) (В1)							
Выше среднего	5%	0%	0%	1%	0%	37%	19%
Средний	9%	12%	10%	20%	5%	35%	46%
Ниже среднего	72%	59%	73%	57%	64%	18%	24%
Низкий	14%	29%	17%	22%	31%	10%	11%
АООП УО (ИН) (В2)							
Выше среднего	4%	0%	0%	0%	0%	11%	16%
Средний	18%	6%	0%	0%	0%	29%	65%
Ниже среднего	54%	80%	67%	79%	32%	50%	17%
Низкий	24%	14%	33%	21%	68%	10%	2%

Остается стабильно невысоким уровень развития обучающихся по АООП (в силу особенностей детей). Незначительная положительная динамика наблюдается по уровню самооценки и межличностных отношений. У большей части учащихся познавательные процессы (память, внимание, мышление) развиты слабо, на уровне ниже среднего, а в классах для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью на низком.

Регулярно проводимые коррекционно-развивающие занятия в силу особенностей развития детей не дают значительной динамики в развитии, так как сензитивный период развития детей (дошкольный возраст) упущен, предложения к родителям дополнительно заниматься дома умственным развитием детей не всегда находят поддержки с их стороны.

Уровень когнитивной и личностной сфер обучающихся по АООП 8-9 классы

Таблица 5.10

Уровень	Мотивация	Осведомленность	Память	Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
<b>АООП ЗПР</b>							
Выше среднего	5%	7%	5%	5%	5%	38%	17%
Средний	47%	36%	25%	28%	17%	24%	26%
Ниже среднего	20%	30%	59%	40%	58%	26%	37%
Низкий	18%	27%	11%	27%	20%	12%	20%
<b>АООП ЛУО</b>							
Выше среднего	12%	3%	0%	2%	0%	26%	15%
Средний	19%	20%	8%	32%	10%	31%	38%
Ниже среднего	59%	35%	33%	58%	41%	34%	23%
Низкий	10%	42%	59%	8%	49%	%	24%
<b>АООП УУО</b>							
Выше среднего	12%	0%	0%	0%	0%	38%	12%
Средний	38%	12%	0%	12%	0%	12%	25%
Ниже среднего	38%	50%	38%	76%	62%	25%	38%
Низкий	12%	38%	62%	12%	38%	25%	25%

Среди 8-9 классов обучающихся по АООП, так же отмечаются показатели выше среднего по таким критериям как межличностные отношения и самооценка, в связи с тем что дети в этом возрасте больше ориентированы на общение со сверстниками. Мотивация к обучению на среднем уровне, учащиеся задумываются об определении профессионального пути.

Регулярно проводимые коррекционно-развивающие занятия в силу особенностей развития детей не дают значительной динамики в развитии. т.к. сензитивный период развития (дошкольный возраст) упущен, предложения к родителям заниматься дома умственным развитием детей не всегда находят поддержку с их стороны.

Таким образом, в течение года проводилась планомерная работа по всем направлениям деятельности. С целью накопления всесторонней информации о различных сторонах жизни и обучения детей, изучалась познавательная, коммуникативная сферы, проводились анкетирования родителей, педагогов, на этом основании были составлены социальные паспорта. Изучалась личность каждого ребенка, его социум, проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами. Созданы благоприятные социально-психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Организация обучения детей с ОВЗ

Для детей с ОВЗ создана адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе. Процесс обучения и пребывания в школе носит охранительный характер и основывается на психолого- педагогических рекомендациях, прописанных в «Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида». Для детей, обучающихся на дому, составляется учебный план с учётом индивидуальных особенностей. Введение индивидуального учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов школьников и их родителей: повышение качества ЗУН учащихся, развитие компетенций, обеспечение максимального учёта интеллектуальных и творческих возможностей школьников, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития. Школа является участником реализации областной программы дистанционного обучения детей-инвалидов.

В школе создан и эффективно работает ППк. Детям оказывается психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь. Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

В конце учебного года членами консилиума обследованы дети, обучающиеся по АООП, и подведены итоги о динамике развития этих детей. Результаты динамики развития обучающихся по АООП отражены в таблице:

Динамика развития детей, обучающихся в классах по АООП

Таблица 5.11

Учебный год	Всего детей	Динамика развития детей	
		благоприятная	неблагоприятная
АООП для детей с ЗПР			
2021-2022	100	75	25
АООП для детей с легкой умственной отсталостью			
2021-2022	63	60	3
АООП для детей с УУО			
2021-2022	25	25	0
Итого	188	160	28

По полученным исследованиям видно, что преобладает благоприятная динамика развития. Она достигнута в результате индивидуальной и групповой коррекционной работы психологов, педагогов, учителя-дефектолога и социальных работников.

Для детей с неблагоприятной динамикой развития членами ПМПк намечена дальнейшая коррекционная работа на следующий учебный год.

Одним из важнейших принципов обучения детей с ОВЗ является расширение социальных связей. Такие дети испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыков общения. Расширению социальных связей обучающихся способствует коррекционно-развивающая воспитательная работа с ними. Обучающиеся с ОВЗ активно принимают участие во всех школьных конкурсах, конкурсе новогодних газет, приуроченного к празднованию Нового 2022 года, творческом конкурсе самодельных елочных игрушек «Новогодние фантазии – 2022», конкурсе самодельных игрушек «Мастерская Деда Мороза»; конкурсе рисунков и поделок на противопожарную тему «Неопалимая купина», конкурсах рисунков «Мы с дорожкой друзья», «Правила ПДД глазами детей», «Дорожный знак», «Рисунок на снегу», «Свет Рождественской звезды» и др., фестивалях хореографии, фестивале «Байкальская звезда – 2022», конкурсах детского творчества «Дорожная азбука», фотоконкурсе «Мой прикольный папа», конкурсе видеороликов «Новогодний стих» и т.д.; региональном конкурсе детского рисунка «Они сражались за Родину!», творческих работ «Зимушка – Зима» «Валенки, эх валенки!», региональном конкурсе детского творчества пожарной безопасности «Неопалимая купина», региональном конкурсе рисунков «Космос глазами детей», региональных и международных фестивалях танцевального искусства, международных дистанционных конкурсах, всероссийских

онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру, всероссийском конкурсе творческих работ школьников, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», всероссийском конкурсе рисунков «Новый дорожный знак глазами детей», «Большая перемена», школьном смотре худ. самодеятельности, праздничном вечере, посвящённом Дню Матери, городских конкурсах чтецов «Слово о Байкале», спортивных мероприятиях школы и города, в работе школьного музея «Память», ежегодно поздравляют ветеранов ВОВ; посещают спортивные секции, школьные кружки, факультативные занятия; выполняют общественные поручения и школьные обязанности.

С целью привития любви к учебе, предмету, проводились недели русского языка и литературы, математики, неделя экологии, день грамотности, неделя детской книги.

С целью привития любви к устному народному творчеству дети разучивали частушки, песни, игры. Принимали активное участие в проведении «Масленицы».

Большая работа проводилась по толерантному воспитанию. Беседы: «Я среди других», «От улыбки хмурый день светлей», «Я люблю, ты любишь, мы любим».

Беседы и обсуждение ситуаций по нравственному воспитанию: «Что такое хорошо, что такое плохо», о правилах поведения в автобусе, в общественных местах, в школе, отношении к старшим, одноклассникам, ветеранам ВОВ, соседях.

Проведены беседы о правилах поведения в лесу, на воде, на дороге, о пожарной безопасности, о формировании привычки безопасного поведения и здорового образа жизни.

Проведённые мероприятия были направлены на расширение и углубление представлений школьников о разных учебных предметах, на активизацию познавательного и творческого потенциала детей. Большое внимание было уделено самостоятельному поиску учениками необходимой информации и её творческой интерпретации. Ученики с удовольствием участвовали в конкурсах и викторинах, за что были награждены сладкими подарками.

Участие в конкурсах обучающихся с ОВЗ

Таблица 5.12

Уровень конкурсов	Период	
	2021	2022
Школьный	1354 чел/раз	1322 чел/раз
Муниципальный	129 чел/раз	460 чел/раз
Региональный	52 чел/раз	36 чел/раз
Всероссийский	26 чел/раз	204 чел/раз
Международный	-	23 чел/раз

Таким образом, обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и состязаниях. Анализ участия детей за два года показал относительную стабильность участия детей в конкурсах и состязаниях различного уровня. В целом, показатель участия детей остался на прежнем уровне. Положительным моментом стало принятие участия в конкурсах международного уровня.

Традиционно в муниципалитете для учащихся, обучающихся по АООП и АОП, проводится интегрированная олимпиада «Карусель знаний» (8-9 кл.). Учебно-практическая конференция «Юный исследователь» (2-9 кл) и интегрированная олимпиада «Карусель знаний» проводятся 1 раз в два года. Результаты представлены в таблице.

Результаты участия обучающихся по АООП ЛУО

Таблица 5.13

Показатель	2021			2022		
	Количество участников	Победитель	Призер	Количество участников	Победитель	Призер
Учебно-практическая конференция	3	1	2	5	-	2



«Юный исследователь»						
Олимпиада по технологии	-	-	-	-	-	-
Интегрированная олимпиада «Карусель знаний»	-	-	-	-	-	-
Всего	3	1	2	5	-	2

В 2022 учебном году городская олимпиада по предметной области «Трудовая подготовка» среди учащихся 2-9 классов, обучающихся по АООП УО (ИН), запланирована не была.

Анализ показывает, что наблюдается целенаправленная и эффективная работа учителей с одаренными детьми с ОВЗ. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места, становятся победителями. Количество победителей и призеров сохраняется.

## 6. Оценка востребованности выпускников

Показатели востребованности выпускников являются важнейшими факторами, демонстрирующими качество образования.

Основными показателями востребованности выпускников средней школы являются: высокий процент выпускников, продолжающих обучение; высокий процент трудоустройства выпускников; низкий процент нетрудоустроенных выпускников по уважительным причинам: прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации; отсутствие нетрудоустроенных выпускников (в том числе, состоящих на учете в качестве безработных в центрах занятости населения).

### Уровень среднего общего образования

Таблица 6.1.

Показатели востребованности	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		17 чел.		19 чел.		15 чел.
ВУЗы	3 чел.	17,6%	1 чел.	5,3%	3 чел.	20%
СУЗы	12 чел.	70,62%	16 чел.	84,2%	11 чел.	73%
Трудоустройство	1 чел.	5,9%	-		-	
Прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил РФ	1 чел.	5,9 %	2 чел.	10,5 %	1 чел.	7 %
	100%		100%		100%	

На бюджетной основе в ВУЗы поступили - 3 человека, в СУЗы – 5 человек. Всего обучаются на бюджетной основе - 8 человек (57%). Анализ востребованности выпускников старшей школы позволяет сделать вывод, что процент выпускников, продолжающих обучение высокий и составляет 93,3 %.

Основными показателями востребованности выпускников основной школы является высокий процент выпускников, продолжающих обучение.

### Уровень основного общего образования

Таблица 6.2.

Показатели востребованности	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		50 чел.		45 чел.		28 чел.
10 класс	22 чел.	44%	21 чел.	46,7%	16 чел.	57%
СУЗы	28 чел.	56%	24 чел.	53,3%	12 чел.	43%

Анализ востребованности выпускников основной школы позволяет сделать вывод, что 100 % выпускников продолжают обучение.

Данные показатели подтверждают, что качество обучения отвечает запросам ВУЗов и СУЗов, обеспечивает востребованность выпускников, их быструю адаптацию к дальнейшей трудовой деятельности.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о кадрах

Таблица 7.1

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	139,65
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	94,4
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	39,25
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	133,15
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	91,9
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	35,25
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	95,3 %
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	97,3 %
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100 %
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	90 %
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	45

2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	41
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	91%
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	11
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	24%
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	75%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	21
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	47 %
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	17
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	38 %
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	45
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100 %
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	8

3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	17 %
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу

Таблица 7.2

Показатель		Количество
Возраст	20-30 лет	5
	31-40 лет	9
	41-50 лет	9
	51-54 лет	10
	Свыше 55 лет	8
Стаж	До 10 лет	11
	11-15 лет	1
	16-20 лет	6
	21-30 лет	8
	Свыше 30 лет	15

Средний возраст педагогов 44 года, у 20 педагогов стаж до 20 лет, что свидетельствует о высокой работоспособности коллектива.

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям. Развитие кадрового потенциала школы напрямую связано с желанием учителей повышать свою квалификацию, в том числе, и через такие формы как аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсовой подготовки. По данным направлениям наблюдается положительная динамика.

ВКК	I КК	СЗД	Б\К
19	15	2	5

Наблюдается увеличение педагогов с высшей квалификационной категорией, что говорит о работоспособности коллектива, участии в методической, экспериментальной и учебной деятельности.

Всероссийский уровень.

- Министерство просвещения РФ общественная детско-юношеская организация РДШ, конкурс «Навигаторы детства 2.0.».

Региональный уровень.

- Сетевое предметное сообщество «Математика» профессионального педагогического объединения Иркутской области. Заочный конкурс профессионального мастерства педагогов «Моё лучшее занятие по математике».

- Министерство образования Иркутской области. Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей».

- ГАУ ДПО ИРО ХХХIII Региональный профессиональный конкурс «Учитель года-2022».

- Министерство образования Иркутской области и ЗГМО Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» Номинация: «Лучшая авторская разработка комплекта учебно- методических материалов / методических рекомендаций».

- Министерство образования Иркутской области отдел просвещения Иркутской епархии Русской Православной Церкви, XVII Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» - 1 региональный этап конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет.

Муниципальный уровень.

- Городской профессиональный конкурс «Звезда года 2022г»

- Городской конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая смена – 2022».

- Лучшая методическая разработка по профилактике асоциальных проявлений детей и подростков. «Реализация технологии добровольческого движения в образовательной среде». Номинация: «Разнообразие форм и методов реализации технологий добровольческого движения».

- Муниципальный конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп».

- Городской конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «Час, проведённый с пользой».

- Муниципальный этап XIV областного конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеурочной формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы».

В течение года 63 % педагогических работников принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня, 38 % из них являются призерами, что говорит об эффективности участия.

Согласно штатному расписанию необходимо 94 педагогических работников, фактически 41 штатный сотрудник и 4 внешних совместителя. Внешние совместители: учитель физической культуры – 1 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел., учитель музыки – 1 чел., учитель, реализующий АООП-1 чел. Остальные часы реализуются за счет внутреннего совмещения. Администрация школы также ведет разрешенное количество часов. Соответственно нагрузка на 1 педагога составляет 25-30

часов. Вакантными в течение года были 2 ставки учителя-логопеда, учитель - дефектолог 0,5 ставки, воспитатель – 1ст. (воспитатель в ГПД, в 2021 году ГПД организована не была). Кадровую проблему решаем через: направление на обучение в педагогические колледжи и ПИ ИГУ своих выпускников и лиц, не имеющих педагогического образования; переподготовку кадров. В школе работает 2 молодых специалиста, учителя начальных классов. С 01.09.2022 г. к педагогической деятельности приступил еще 1 молодой специалист – учитель начальных классов, выпускник педагогического института. В 2022 году переподготовку прошли 5 человек: учитель начальных классов - учитель русского языка и литературы, учитель информатики – учитель математики, олигофренопедагог – логопед, педагог-психолог – учитель русского языка и литературы, педагог-психолог- логопед, дефектолог. С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 88 % педагогов. На сегодняшний день для педагогов школы является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога. Наблюдается высокая активность педагогов по повышению квалификации через семинары и вебинары, что говорит о сложившейся системе постоянного самообразования. В 2022 году учителя школы посетили 42 семинара в количестве 29 человек, что составило 69 % от общего числа педагогов и 31 вебинар, в количестве 31 педагога, что составило 77% от общего числа педагогов. Анализ курсовой подготовки позволяет утверждать, что в течение 3 лет была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации.

Вывод: развитие кадрового потенциала ориентировано на создание благоприятных условий для дальнейшего профессионального самосовершенствования учителя, что будет способствовать повышению конкурентоспособности школы в образовательном пространстве.

## 8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Таблица 8.1

№	Название технического средства	Количество
1	Проекторы	24
2	Интерактивная доска	3
3	Компьютеры	93
4	МФУ	16
5	Принтеры	8
6	Телевизор	4

В 2022 году приобретено 4 ноутбука, 1 планшет, 5 проекторов и 1 МФУ. Это позволило заменить устаревшие компьютеры в библиотеке, оснастить комнату детских инициатив, установить в учебные кабинеты проекторы.

Для советника по воспитанию выделили кабинет и оборудовали зону для детских инициатив.

В основной школе кабинетная система обучения. Во всех кабинетах имеется выход в интернет, настенные экраны. 90 % учебных кабинетов оснащены компьютерами, проекторами. В кабинетах иностранного языка, русского языка и литературы имеются колонки. Кабинеты биология, география, химия, физика, информатика имеют специальную смежную комнату – лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Три кабинета (начальные классы, биологии и математики) имеют интерактивную доску, ноутбук, проектор, документ-камеру. Кабинеты математики также имеют документ-камеры. Для проведения занятий по технологии имеются 2 мастерские, лаборантская. Мастерские оснащены современными станками, программным обеспечением и инвентарем. Кабинет «Домоводство» оснащен современными швейными машинами, оверлоком, электроплитой. Имеется манекен, утюг, гладильная доска, столовая и кухонная утварь, мебель, инструменты и инвентарь. Имеется кабинет для занятий внеурочной деятельностью по робототехнике, краеведению, хореографией. В школе имеется мобильный компьютерный класс, которым может воспользоваться любой педагог. Во всех кабинетах современная мебель.

На базе школы функционирует центр естественно научной и технологической направленности «Точка Роста».

В перспективе - оснащение кабинетов проекторами, МФУ, современной мебелью

Для обеспечения открытости и доступности информации имеется школьный сайт [sosh9.eduzima.ru](http://sosh9.eduzima.ru). Соответствие сайта требованиям отслеживается ежемесячно администрацией школы, специалистами ТРЦ. Структура сайта МБОУ «СОШ № 9» полностью соответствует требованиям законодательства. Информация является актуальной и представлена в полном объеме. Для взаимодействия с гражданами создан раздел «Обращения граждан», при помощи которого любой гражданин может написать электронное письмо, указав тот вопрос, который у него возник. Анализ показывает, что уровень соответствия сайта нормативным требованиям к концу года составил 94 %.

В школе имеется библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом. В библиотеке оборудовано АРМ педагога-библиотекаря ПК, МФУ. АРМ педагога-библиотекаря подключено к локальной сети школы и сети Интернет, установлена точка доступа к беспроводной сети школы (wi-fi). Для обучающихся - 3 ПК, которые обеспечивают доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, набор и корректировку текстовых документов, электронных таблиц и пр., установлен принтер, на котором обучающиеся могут распечатать необходимый материал. На сайте школы есть полезная ссылка на «Электронно-образовательные ресурсы». Также прочитать необходимую литературу можно на сайте Дневник.ру во вкладке «Библиотека». Объем фонда в школьной библиотеке составляет 19902 экз., из них учебников 12589 экз. Дисков по различным предметам учебного плана, а также энциклопедических и универсальных по содержанию-

1827 шт. Из них приложений к учебникам 1610 шт. Обновление учебного фонда составило 8,7%. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 2,2. Не все предметы укомплектованы электронными и информационными ресурсами, но свободный выход в интернет в библиотеке компенсирует недостающую литературу.

Обучающиеся обеспечены на 100 % учебной литературой по всем учебным дисциплинам в соответствии с рекомендованным федеральным и региональным комплектом учебников. Обучающиеся по АООП обеспечены учебниками на 100% в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Для обучающихся по ФГОС ОВЗ приобретены соответствующие учебники. Все учебники за три года обновились, кроме учебников, линии которых завершаются и переходят на новую линию обучения по ФГОС. Уровень обеспеченности дополнительной литературой составляет 100% (при норме 8-12 экз.). Все линии учебников для учащихся средней школы соответствуют реализуемым образовательным программам и федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Уровень обеспеченности дополнительной литературой для учащихся общего среднего образования составляет 100%. Уровень обеспеченности справочно-библиографическими изданиями составляет 13 экз. (при норме 10 экз.).

**Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:**

Таблица 8.2

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	19902
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	886
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	217
5.	Дополнительная литература:	6210
6.	Отечественная	981
7.	Зарубежная	834
8.	Классическая художественная	1045
9.	Современная художественная	1700
10.	Научно-популярная	1097
11.	Научно-техническая	32
12.	Издания по изобразительному искусству	12
13.	Издания по музыке	10
14.	Издания по физической культуре и спорту	15
15.	Издания по экологии	15
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	16
17.	Справочно-библиографические издания	324
18.	Периодические издания	25
19.	Словари	77
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	27



## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

ВСОКО осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9», утвержденного приказом от 28.08.2015 г. № 118.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

Внутренняя оценка осуществляется в течение года и анализируется по итогам учебного года. При планировании работы на следующий год учитываются выводы и рекомендации. Показатели ВСОКО рассмотрены в соответствующих разделах. Здесь приводим контекстный показатель.

### Контекстный показатель

Социальный статус семей, обучающихся различный. 28% составляют неполные семьи. Есть семьи, относящиеся к категории социального риска: родители злоупотребляют спиртными напитками. В некоторых семьях родители не работают. Отношение в семьях к образованию детей разное. Многие родители содействуют развитию учебной мотивации детей, создают условия для их обучения не только в школе. Однако значительная часть семей либо безразлично к образованию, либо оказывает негативное влияние на развитие своих детей. Проблемой, по-прежнему, остается то, что многие родители заняты временными работами (работа по найму), не трудоустроены и имеют низкий материальный уровень жизни.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Таблица 9.1

Показатели		2020	2021	2022
Категория семей	Полные	73%	75 %	72%
	Неполные семьи	27%	25 %	28%
	Многодетные семьи	33%	33 %	39%
	Малообеспеченные семьи	27%	29%	27%
	Неблагополучные	0.09%	0.08%	0.9%
Социальный статус семьи	Работают оба родителя	62%	60 %	62%
	Работает 1 родитель	31%	43 %	36%
	Не работают или не имеют постоянной работы	15%	3 %	1.7%
Образование	Высшее	23%	23 %	24%
	Среднее специальное	92%	89 %	87%
	Среднее	61%	62 %	60%
Неблагополучные	Количество семей	8	5	6
	Количество детей в семье	25	17	19

Из таблицы видно, что в 2022 году количество неполных семей в сравнении с 2021 годом увеличилось на 3%. Сравнительный анализ образовательного уровня родителей показывает, что число родителей, имеющих высшее образование – увеличилось на 1%, сред-

нее специальное и среднее общее – уменьшилось на 2 %. Произошло увеличение количества неблагополучных семей и детей в них.

**Вывод:** в ходе проведения самообследования выявлено, что удовлетворенность потребностей населения составляет 99%. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ созданы условия для получения образования и развития. Наблюдается положительная динамика результативности обучающихся по показателям «успеваемость», «ГИА» и во Всероссийской олимпиаде школьников. Школа стабильно функционирует и обеспечивает образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. В целом, содержание качества подготовки обучающихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Зимы по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС и ФГОС-2021. Выявлены следующие проблемы: организация двухсменного процесса в учебном режиме; травматизм обучающихся во время образовательного процесса; увеличение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах

## ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Цель работы коллектива – сохранение качества образования, удовлетворяющего всех участников образовательного процесса и социума

### Приоритетные направления

- сохранение достигнутых показателей качества образования на всех уровнях;
- сохранение здоровья участников ОП;
- развитие базовых ценностей;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа с одаренными детьми;
- сохранение контингента обучающихся;
- работа с детьми «группы риска»;
- обеспечение адекватных условий для получения образования, коррекции нарушений развития, лечения, социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

### Задачи:

- сохранить достигнутые показатели качества;
- сохранение контингента обучающихся на прежнем уровне;
- сохранить показатели результатов ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку, предметов по выбору;
- сохранить % охвата детей дополнительным образованием. Для этого расширить выбор направлений дополнительного образования на базе школы, центра «Точка Роста», ШСК;
- провести мониторинг уровня личностного роста обучающихся;
- продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- обеспечить доступное качественное образование всем участникам ОП;
- обеспечить сохранение здоровья участников ОП на достигнутом уровне;
- сократить количество детей, стоящих на различных учетах на 2%;
- создать условия для реализации поставленных задач:  
приобрести учебный инвентарь и наглядные пособия согласно плану;  
укомплектовать штаты педагогов на 100 %;
- организовать работу лагеря дневного пребывания детей.

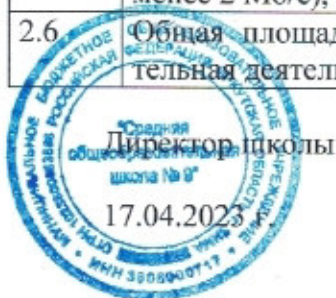
## 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	678 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	269 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	226 чел./ 33,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый профильный	3,7 46,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,6
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в об-	1/6,6%

	щей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	541/ 79,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	97/ 14,2
1.19.2	Федерального уровня	25/ 3,7%
1.19.3	Международного уровня	30/ 4,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/83%
1.29.1	Высшая	19/46%
1.29.2	Первая	15/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/19%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2



Директор школы

О.В. Пушкарева

## Участие в профессиональных конкурсах

уровень	название	количество	
		участники	Победители и призеры
Муниципальный	Городской профессиональный педагогический конкурс на звание «Звезда года»	3	1
	Городской конкурс «Лучший сайт педагога»	2	0
	Городской конкурс «Лучший урок (мероприятие с детьми, занятие) с использованием средств современной информационно-образовательной среды». Номинация: «Лучший урок, проведенный с использованием средств современной информационно-образовательной среды».	2	0
	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	2	1
	Городской конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая смена – 2022»	1	1
	Лучшая методическая разработка по профилактике асоциальных проявлений детей и подростков. «Реализация технологии добровольческого движения в образовательной среде». Номинация: «Разнообразие форм и методов реализации технологий добровольческого движения».	1	1
	Муниципальный конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	2	1
	Городской конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «Час, проведённый с пользой»	1	0
	Муниципальный этап XIV областного конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеурочной формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	1	0
Региональный	XVII Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» - 1 региональный этап конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет.	2	0
	XXXIII Региональный профессиональный конкурс «Учитель года-2022»	1	1
	Лучшие педагогические практики в смешанном обучении	2	0
	Такая профессия. Организованный редакцией журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» ГАУ ДПО ИРО	2	0
	II Региональный творческий конкурс учителей общественности - 2022	1	1
Всероссийский	Олимпиада для учителей русского языка	2	1

	«Хранители русского языка». (Министерство просвещения РФ)		
	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». (Министерство просвещения РФ)	Команда (4ч)	0
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения»	1	1
	Конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель»	2	0
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»	1	1
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	1	1
	XV Юбилейный Всероссийский конкурс для педагогов и обучающихся «Лучшее из опыта работы»	2	2
	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук ДНК науки	3	0
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	1	0
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021»	1	0
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ» (в рамках НПК «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие).	1	1
Международный	Международный конкурс «Образцовый педагог»	1	0
	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»	1	1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
(приказ № 151 от 05.04.2020 г. Комитета по образованию администрации ЗГМО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи в общей численности учащихся	174 чел./ 25 %
2.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи, получивших психолого-педагогическое сопровождение, в общей численности учащихся	32 чел/ 4,7 %
3.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием в своей организации, в общей численности учащихся	266 чел./ 39 %
4.	Численность/ удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности учащихся	0 чел./ %
5.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями	да
6.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	188 чел./ 95,2%
6.1.	Регионального уровня	36 чел./ 19,1%
6.2.	Федерального уровня	25 чел./ 13,3%
6.3.	Международного уровня	23 чел./ 12,2 %
7.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	106 чел./ 56,4%
7.1.	Регионального уровня	7 чел./ 3,7%
7.2.	Федерального уровня	4 чел./ 2,1%
7.3.	Международного уровня	16 чел./ 8,5%
8.	Количество/ удельный вес мероприятий (олимпиад, смотров, конкурсов), в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	100 единиц
8.1.	Регионального уровня	11 единиц
8.2.	Федерального уровня	12 единиц
8.3.	Международного уровня	6 единиц
9.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, в общей численности учащихся ОВЗ	86/60
10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения, в общей численности учащихся	376 чел./55 %
11.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями-партнерами по содействию профессионального самоопределения обучающихся	да



12.	Проведение ранней профориентации учащихся	да
13.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, к общей численности выпускников СОО	0 человек/ %
14.	Численность/ удельный вес численности учащихся, поступивших в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации по профилю обучения, к общей численности выпускников	0 человек/ %
15.	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, в общей численности учащихся	17 чел./2,5 %
16.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	41 чел./ 27,9 час.