

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

  
подпись

Ананина Т.А.  
Ф.И.О.

«30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127

от «30» августа 2021 г.

Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей: от 8 до 10 лет (включительно)  
Сроки реализации: 1 год

Автор – составитель программы:  
Коновалова Ольга Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

г. Зима, 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир растений» является программой естественнонаучной направленности. Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основными положениями Образовательной системы «Школа 2100».

Данная программа как составная часть курса «Окружающий мир» выполняет несколько функций:

1) углубляет знания по ботанике, готовит к изучению биологии в средних классах;  
2) способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии;  
3) способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в мире растений.

4) развитию норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***Актуальность программы***

В период ФГОС нового поколения необходимо обратить особое внимание на экологическое воспитание учащихся и развитие их компетентности. Школьная программа по естествознанию не дает возможности получить необходимых для жизни умений и навыков, поэтому назрела необходимость в данной программе. Во время проведения занятий используются наглядный материал, гербарий, почвенные смеси, фотографии и открытки, книги о растениях, виртуальное посещение выставок, экскурсий. Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет, в этом возрасте учащиеся обладают способностью активно усваивать информацию, происходит активный процесс мышления, словесная информация воспринимается вместе со зрительным образом, учащиеся самостоятельно стремятся к осуществлению практической работы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир растений» является пропедевтическим курсом биологии.

***Цель программы*** духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся, формирование грамотности в области естественнонаучной направленности, приобщение к нравственным ценностям через участие в групповых занятиях.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- дать учащимся систему знаний о живой и неживой природе;
- вызвать интерес к разнообразию растений;
- освоить практические умения и навыки по уходу, размножению растений различных экологических групп;
- освоить навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе;
- сформировать систему знаний о видовом разнообразии растений;
- познакомить с правилами ухода за растениями в домашних условиях;
- познакомиться с растениями, применяемыми в медицине.

#### ***Развивающие:***

- развить образное мышление, эстетический вкус и чувство прекрасного;
- развить практические навыки наблюдения за растениями, как в комнатных, так и в природных условиях;
- развить у учащихся интерес к самостоятельному исследованию;
- развить потребность у учащихся по оказанию практической помощи своим родителям;
- развить навыки экологической культуры;
- развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, т.е. развивать абстрактно-логическое мышление;
- сформировать навыки исследовательской деятельности, построение гипотезы и её доказательства;
- развить творческие способности школьников и их лидерские качества путём вовлечения в исследовательскую и практическую деятельность.

### **Воспитательные:**

- сформировать потребность любви к окружающей природе и в улучшении состояния окружающей среды;
- предоставить возможность каждому ребенку проявить себя индивидуально в различных сферах деятельности;
- развить коммуникативные способности учащихся, чувство ответственности за выполнение порученного задания;
- формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- создать атмосферу психологического комфорта условий для творческого труда;
- подготовить учащихся к осмысленному выбору профессии;

**Теоретическая и практическая значимость** программы заключается в разработке содержания и дидактических материалов для работы обучающихся от 8 до 10 лет (включительно), направленных на знакомство с видами лекарственных растений и растений комнатных, их значимостью. Запланированы проведения «виртуальных экскурсий», игр, участия в экологических мероприятиях, выставок, хореографических, различных конкурсов, анкетирований.

**По продолжительности программа является краткосрочной**, т.е. реализуется в течение одного года. Продолжительность 40 мин. Один раз в неделю. Программа строится с учетом личной заинтересованности, возможности выбора каждого участника.

**Отличительные особенности данной программы** от других программ в том, что она способствует заинтересованности детей, программа расширяет кругозор детей в области окружающего мира.

### **Критерии оценки эффективности программы**

Ценностное отношение отражается в мировоззрении, убеждениях, рефлексивных чертах, действиях личности, является сознательным компонентом структуры личности и оказывает содействие над развитием личности.

В условиях реализации программы степень сформированности у учащихся ценностного отношения к окружающему миру, включения духовно – нравственных ценностей в систему личностных ценностей можно определить последующим

- степень активности и заинтересованности детей, проявление инициативы, творчества в реализации проектов на основе отношений взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества в работе на занятиях (мировоззренческий компонент).
- степень владения методологией проектно-исследовательской деятельности; способность применять методы научного познания как основы практической деятельности (методологический компонент).

### **Механизм оценки образовательных результатов**

Эффективность образовательного процесса достигается включением всех обучающихся в активную познавательную деятельность, обучением в группах сотрудничества, обращением к проблемам, лично значимым для ребенка, социально-значимыми практическими делами.

Промежуточные и общие результаты индивидуальной работы оформляются и представляются в виде проекта.

По завершению программы проводится итоговое занятие для всех обучающихся в форме отчетного проекта. Полученные знания, опыт совместной деятельности послужат основой для дальнейшей разработки и представлению своих творческих работ.

### **Основные образовательные технологии:**

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология критического мышления.

В ходе обучения будут использованы формы занятий: беседы, игры, исследовательская работа, индивидуальная и групповая работа, конкурсы, виртуальные экскурсии.

### **Особенностью программы является:**

- краткосрочность;
- вариативность;

**Режим и формы занятий.** Классная работа рассчитана на 40 мин. Один раз в неделю. Численность обучающихся: 25 человек.

Методы организации процесса обучения:

Активные. Работа учитель – обучающийся. Представление своей работы в группе. Активные методы обучения обеспечивают положительную мотивацию.

### **Формы контроля**

Мониторинг является важной частью обучения. Он позволяет отследить результативность образовательной деятельности.

Вводная диагностика.

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения программы «Мир растений» *обучающиеся научатся:*

- Различать изученные растения.
- Описывать на основе предложенного плана изученные растения, выделять их основные и существенные признаки.
- Проводить простейшую классификацию растений.
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
- Использовать различные справочные издания (словари, определители растений, иллюстрации) для поиска необходимой информации.
- Использовать готовые модели (план, схема, таблица) для выявления свойств объектов.
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе.
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции.
- Систематизировать представления о растениях, приобретут опыт эмоционально окрашенного отношения к природе.

### **Универсальные учебные действия, формирующие компетенции**

**Личностные:** развитие межличностных отношений, ориентация в социальной среде.

**Регулятивные:** постановка и решение проблем учебного характера.

**Познавательные:** готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

**Коммуникативные:** продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

№	Темы	Кол-во часов	теория	практика
1.	Разнообразие растений	9	1	8
2.	Строение растений	14	5	9
3.	Размножение растений	6	3	3
4.	Человек и растения	5	3	2

	итога	34		
--	-------	----	--	--

Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения. Растения у тебя дома. Значение растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Условия для существования растений.

Практические занятия. Фантастические растения. Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария. Определение растений в кабинете.

Экскурсия «Осенний лес».

Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев. Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени. Движение растений.

Практические занятия. Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными. Оформление альбома «Строение растений». Работа с карточками-определителями, с гербарием. Опыт № 1 «Дыхание листьев». Опыт № 2 «Образование крахмала (фотосинтез)». Опыт № 3 «Испарение воды листьями». Составление паспорта дерева. Зарисовка строения цветка. Опыт № 4 «Строение и состав семени». Отпечатки листьев. Опыт № 5 «Движение стебля и листьев».

Экскурсия «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».

Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Распространение семян.

Практические занятия. Определение всхожести семян. Разнообразие семян. Опыт № 6 «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?». Опыт № 7 «Посадка цветов, овощных культур (томатов) в зависимости от размера семян».

Растения и химия. Медицина и растения. Влияние человека на растения. Правила поведения в природе.

Практические занятия. Изготовление листовок о лекарственных растениях. Планирование клумб около школы и высадка рассады овощных и цветочных культур.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы; групповая, парная, индивидуальная работа; работа со словарями, справочной литературой – все это позволяет на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся к познанию материала данного курса

### ***Условия реализации программы***

***Место проведения*** учебный кабинет

### ***Психолого-педагогические условия***

Обеспечение личностной и социальной значимости содержания деятельности

Учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе обучения.

### ***Формы контроля.***

Мониторинг является важной частью обучения. Он позволяет отследить результативность образовательной деятельности.

1. ***Вводная диагностика***

2. ***Промежуточная аттестация.***

3. ***Итоговая аттестация.*** Представление проекта

### ***Формы аттестации***

1. Участие в ходе занятия
2. Проведение итогового проекта

### ***Методические материалы***

Для достижений планируемых результатов в программе используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, «виртуальные экскурсии», которые способствуют эффективному усвоению полученных знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, проводится рефлексия.

№ п/п		-	-	
<b>I</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	
1	Организационное занятие.	1		02.09-03.09
2	Самые древние растения	1		06-10.09
3	Первые наземные растения	1		13-17.09
4	Растения у тебя дома. Значение растений	1		20-24.09
5	Ядовитые растения, нужны ли они?	1		27-01.10
6	Условия для существования растений	1		04-08.10

7-8	Изготовление гербария	2		11-22.10
9	Экскурсия «Осенний лес»	1		25-29.10
10	Определение растений в кабинете	1		08-12.11
<b>II</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	
11	Как устроено растение	1		15-19.11
12	Оформление альбома «Строение растений»	1		22-26.11
13	Лист, особенности строения. Виды листьев	1		29-03.12
14	Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений	1		06-10.12
15	Отпечатки листьев	1		13-17.12

16	Побег, его строение	1		20-24.12
----	---------------------	---	--	----------

17	Такие разные побеги. Видоизменения побегов	1		27-30.12
18	Экскурсия «Зимние деревья» Изготовление отпечатка коры»	1		10-14.01
19	Для чего нужны цветы? Цветочная викторина	1		17-21.01
20	Рассматривание различных цветов. Зарисовка строения цветка	1		24-28.01
21	Хитрости цветов	1		31-04.02
22	Праздник цветов	1		04-11.02
23	Семя. Строение и состав семени. Значение семени	1		14-18.02
24	Движение растений. Могут ли растения двигаться? Цветочные часы	1		28-04.03



<b>IV</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	
25-26	Растения и химия	2		07-18.03
27-29	Медицина и растения	3		21-08.04
30-31	Лекарственные растения. Изготовление листовок о лекарственных растениях	2		18-29.04
32-33	Влияние человека на растения	2		03-13.05
34	Правила поведения в природе	1		16-27.05
	итого	34		

1. Биология [Текст] : справ. материалы, учеб. пособие для учащихся / под ред. Д. И. Трайтака. – М. : Просвещение, 1983. – 207 с. : ил.

2. Биологические экскурсии [Текст] : кн. для учителя / И. В. Измайлов [и др.]. – М. : Просвещение, 1983. – 224 с. : ил.

3. Кузнецова, В. И. Уроки ботаники [Текст] : пособие для учителя / В.И. Кузнецова. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с. : ил.

5. Методика обучения ботанике [Текст] : пособие для учителей / Н. В. Падалко [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Падалко, В. Н. Фёдоровой. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1982. – 351 с. : ил.

6. Петров, В. В. Лес и его жизнь [Текст] : кн. для учащихся / В. В. Петров. – М. : Просвещение, 1986. – 159 с. : ил.

7. Рохлов, В. С. Занимательная ботаника [Текст] : кн. для учащихся, учителей и родителей / В. С. Рохлов, А. В. Теремов, Р. А. Петросова. – М. : Аст-Пресс, 1999. – 432 с. – (Занимательные уроки).

-

1. <http://nachalka.info/about/193> – Презентации уроков «Начальная школа».

2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР.

3. <http://www.school2100.ru> – Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100».

4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) – Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

5. [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed) – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

6. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.

7. [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru) – Образовательные проекты портала «Вне урока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы).