**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

**начального общего образования по АООП НОДА (В 6.2)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающих образование на основе АООП НОО (В 6.2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» на уровне начального общего образования обучающихся с НОДА составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» разработана в соответствии с учебным планом школы в качестве обязательного и реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
| 1 дополнительный класс | 1 | 33 |
| 1 класс | 1 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 |

Рабочая программа содержит пояснительную записку; связь с рабочей программой воспитания школы; содержание коррекционного курса; планируемые результаты освоения коррекционного курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы, и информации об электронных (цифровых) образовательных ресурсах, которые можно использовать при изучении разделов и тем.

Рабочая программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий, традиционных комбинированных уроков, обобщающих уроков, практических занятий, направленных на развитие координации движений, темпа, коррекцию общей и речевой моторики, пространственной ориентировки, с выполнением различные движения, формирование произвольной регуляции движений, а также системы произвольной регуляции в целом: дети подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты. Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела. У обучающихся совершенствуются двигательные навыки, мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.