**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)»**

**по АООП НОДА (обучение на дому)**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)» разработана в соответствии с учебным планом школы в качестве обязательного предмета и входит в предметную область «Окружающий мир».

Рабочая программа по предмету «Домоводство (самообслуживание)» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
| 6 класс | 7 | 238 |
| 7 класс | 7 | 238 |
| 8 класс | 7 | 238 |
| 9 класс | 7 | 238 |

Рабочая программа включает пояснительную записку; связь с рабочей программой воспитания школы; содержание учебного предмета; планируемые результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов по разделам, темам учебных занятий и основных видов учебной деятельности обучающихся НОДА с УО (ИН); описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков с выполнением практических заданий. На уроках используются разные виды деятельности обучающихся. Виды деятельности со словесной основой: составление рассказа по предложенной схеме; самостоятельная работа с картинками, сериями картинок, учебными и игровыми пособиями; работа с электронными образовательными ресурсами: составление ответов по поставленному вопросу к просмотренной презентации, видеофильму.

Виды деятельности на основе восприятия образа: просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Наблюдения за демонстрациями учителя, объяснение и интерпретация наблюдаемых действий, явлений, операций. Совместный анализ схем, проблемных учебных ситуаций.

Виды деятельности с практической основой: постановка опытов совместно с учителем и их демонстрация, выполнение практических работ, практикумов, моделирование и конструирование. Решение экспериментальных задач и задач с практической направленностью отработки навыков. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний: составление описательного, повествовательного и сюжетного рассказа по картинкам, схемам, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю. Особое внимание уделяется формированию у школьников связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создает предпосылки формированию умения высказываться в устной и письменной форме.