**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

**по АООП НОДА (обучение на дому)**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана в соответствии с учебным планом школы в качестве обязательного предмета и входит в предметную область «Технология».

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
| 6 класс | 2 | 68 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 4 | 136 |
| 9 класс | 5 | 170 |

Рабочая программа включает пояснительную записку; связь с рабочей программой воспитания школы; содержание учебного предмета; планируемые результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов по разделам, темам учебных занятий и основных видов учебной деятельности обучающихся НОДА с УО (ИН); описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, экскурсий, поиск ответов на вопросы учителя, словесные инструкции учителя с показом приемов изготовления, практическая работа с использованием технологических карт. Основными методами работы с учащимися при изучении материала являются рассказ и беседа, которые позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.