

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161

от «30» августа 2022 г.

«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Тараканова Юлия Анатольевна

Окружающий природный мир

1 класс (второй год обучения) по АООП УО (ИН) (В.2)

(Обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по АООП УО (ИН)

от 29.08.2022 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предназначена для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В 2), обучающегося на дому в 1 классе (второй год обучения), и составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), комплекта примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17).

При составлении программы учитывались следующие особенности ученицы: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Для ребенка, обучающегося по данной программе индивидуально, представляет трудность анализ образца и установление порядка выполняемых операций. Наблюдается выраженная задержка речевого развития, у неё отмечается крайне ограниченный словарный запас, неумение строить предложения, отвечать на вопрос. Ребенок в данной школе обучается второй год по индивидуальному учебному плану. Общая и мелкая моторика нарушены значительно. Девочка с трудом координирует движения, плохо ориентируется в пространстве, у неё крайне медленно формируются и легко забываются двигательные стереотипы, необходимые в повседневной практике, с трудом воспринимается инструкция педагога. Быстро утомляется после нескольких минут работы, требующей даже самых несложных навыков. В быту не пытается проявлять самостоятельность, не стремится помочь взрослым, не убирает за собой рабочее место после игры или занятий.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход

за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Приобретенные знания и умения необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках обязательной предметной области «Окружающий мир» в 1 классе. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	2	66

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

#### 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

#### 3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Содержание учебного предмета**

Программа предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в

жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные

птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### Тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Времена года. Лето.	1	-рассматривание картины на тему «Лето»; -называние и показ признаков лета; -выбор и показ картинок с изображением лета; -заполнение картины-аппликации.
2.	Лето. Летний отдых.	1	-рассматривание картины на тему «Летний отдых»; - летние игры (мяч, скакалка, бадминтон); -карточки с изображением играющих детей; -сюжетные и предметные картинки.
3.	Времена года. Осень.	1	-рассматривание картины на тему «Осень»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-называние и показ признаков осени;</li> <li>-заполнение картины-аппликации;</li> <li>-использование карточек-символов для обозначения признаков осени.</li> </ul>
4.	Признаки осени: дождь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины на тему «Осень. Идет дождь»;</li> <li>- использование карточки-символа «дождь»;</li> <li>-рисование дождя (прямые линии);</li> <li>-слушание звуков дождя;</li> <li>- звукоподражание «кап – кап».</li> </ul>
5.	Признаки осени: ветер, холодно.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины на тему «Осень. Дует ветер»;</li> <li>-использование карточки-символа «ветер»;</li> <li>-упражнения на дыхание (дуем на дождик);</li> <li>-слушание звука ветра;</li> <li>-звукоподражание (звук у-у-у).</li> </ul>
6.	Признаки осени: листопад.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины на тему «Осень. Листопад»;</li> <li>-использование карточки-символа «лист»;</li> <li>-упражнения на дыхание (дуем на листочки).</li> <li>-слушание шуршания листьев;</li> <li>-звукоподражание (звук ш-ш-ш).</li> </ul>
7.	Времена года: лето – осень.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин на тему «Осень», «Лето»;</li> <li>-выбор и показ картинок с изображением заданного времени года.</li> <li>- использование карточек-символов для обозначения признаков осени</li> </ul>
8.	Одежда человека осенью.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор иллюстрации с изображением осени;</li> <li>-показ и называние признаков осени;</li> <li>-рассматривание предметных картинок с изображением одежды;</li> <li>- выбор картинок, соответствующих времени года;</li> <li>- игра «Одень куклу на прогулку».</li> </ul>
9.	Обувь человека осенью.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор иллюстрации с изображением осени;</li> <li>-показ и называние признаков осени;</li> <li>-рассматривание предметных картинок с изображением обуви;</li> <li>- выбор картинок, соответствующих времени года;</li> <li>- игра «Одень куклу на прогулку».</li> </ul>
10.	Экскурсия во двор школы. Наблюдения за изменениями в природе осенью.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсия. Игра-путешествие «В гости к осени»;</li> <li>-наблюдение за погодой (сыро, холодно, ветер);</li> <li>- рассматривание опавших листьев;</li> <li>-сбор листьев, составление букетов;</li> <li>-раскладывание в классе под пресс.</li> </ul>
11.	Огород. Овощи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины «В огороде»;</li> <li>-рассматривание овощей;</li> <li>- называние видов овощей;</li> <li>- показ по заданию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор соответствующих муляжей и картинок;</li> <li>- игра «Что растет на грядке».</li> </ul>
12.	Огород. Уборка овощей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины «В огороде»;</li> <li>-рассматривание овощей;</li> <li>-называние, показ по заданию;</li> <li>- выбор соответствующих муляжей и картинок;</li> <li>-игра «Собери овощи в корзинку».</li> </ul>
13.	Морковь. Форма, цвет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок овощей;</li> <li>- выбор моркови из ряда;</li> <li>-рассматривание моркови;</li> <li>- использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма);</li> <li>-раскрашивание морковки.</li> </ul>
14.	Морковь. Вкус, запах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок овощей;</li> <li>-выбор моркови из ряда овощей;</li> <li>- узнавание по вкусу, по запаху;</li> <li>-использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах);</li> <li>-игра «Мы морковку трем».</li> </ul>
15.	Лук. Форма, цвет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок овощей;</li> <li>-выбор лука из ряда овощей;</li> <li>-рассматривание луковицы;</li> <li>-использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма);</li> <li>-раскрашивание лука.</li> </ul>
16	Лук. Вкус, запах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок овощей;</li> <li>- выбор лука;</li> <li>-узнавание по вкусу, по запаху;</li> <li>-использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах);</li> <li>- игра «Режем лучок».</li> </ul>
17	Морковь. Лук. Различение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок моркови и лука;</li> <li>-использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету.</li> </ul>
18	Морковь. Лук. Употребление в пищу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение вкусовых качеств овощей;</li> <li>-называние приемов обработки каждого овоща;</li> <li>-называние предметов, используемых для обработки моркови и лука;</li> <li>-приготовление салата.</li> </ul>
19	Сад. Фрукты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины «В саду»;</li> <li>- рассматривание фруктов;</li> <li>-называние знакомых видов фруктов;</li> <li>-показ по заданию;</li> <li>- выбор соответствующих муляжей и картинок;</li> <li>- игра «Фрукты».</li> </ul>
20	Сад. Уборка фруктов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины «В саду»;</li> <li>-рассматривание фруктов;</li> <li>-называние фруктов;</li> <li>-показ по заданию;</li> <li>- выбор соответствующих муляжей и картинок;</li> <li>- игра «Собери фрукты в корзинку».</li> </ul>
21	Яблоко. Форма, цвет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок фруктов;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор яблока из ряда;</li> <li>- рассматривание яблока;</li> <li>- использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма);</li> <li>- раскрашивание яблока.</li> </ul>
22	Яблоко. Вкус, запах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок фруктов;</li> <li>- выбор яблока;</li> <li>-узнавание по вкусу, по запаху;</li> <li>- использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах);</li> <li>- игра «Мы яблочки соберём».</li> </ul>
23	Груша. Форма, цвет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картинок фруктов;</li> <li>- выбор груши;</li> <li>- рассматривание груши;</li> <li>- использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма);</li> <li>- раскрашивание груши.</li> </ul>
24	Груша. Вкус, запах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок фруктов;</li> <li>-выбор груши;</li> <li>- узнавание по вкусу, по запаху;</li> <li>-использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах);</li> <li>- игра «Мы груши соберём».</li> </ul>
25	Яблоко. Груша. Различение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок яблока и груши;</li> <li>- использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету.</li> <li>-игра «Подбери пару»</li> </ul>
26	Яблоко. Груша. Употребление в пищу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание натуральных фруктов;</li> <li>-показ и называние предметов для нарезки фруктов;</li> <li>-мытьё, нарезка учителем;</li> <li>-употребление в пищу.</li> </ul>
27	Времена года. Зима.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины на тему «Зима»;</li> <li>- называние и показ признаков зимы;</li> <li>- выбор и показ картинок с изображением зимы;</li> <li>- заполнение картины-аппликации.</li> </ul>
28	Признаки зимы: снег.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины на тему «Зима. Идет снег»;</li> <li>- использование карточки-символа «снег»;</li> <li>- рисование снежинок (обводка контура, образец);</li> <li>- выполнение движений под стихотворение: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.</li> </ul>
29	Признаки зимы: холодно, мороз.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины на тему «Зима. Дует ветер»;</li> <li>- использование карточки-символа «ветер»;</li> <li>-упражнения на дыхание (дуем на дождик);</li> <li>- слушание звука ветра;</li> <li>-звукоподражание (звук у-у-у).</li> </ul>

30	Времена года: осень – зима.	1	-рассматривание картин на тему «Осень», «Зима»; - выбор и показ картинок с изображением заданного времени года; - использование карточек-символов для обозначения признаков осени или зимы.
31	Одежда человека зимой.	1	-выбор иллюстрации с изображением зимы; - показ и называние признаков зимы; - рассматривание предметных картинок с изображением одежды; - выбор картинок, соответствующих времени года; - игра «Одень куклу на прогулку».
32	Обувь человека зимой.	1	-выбор иллюстрации с изображением зимы; -показ и называние признаков зимы; - рассматривание предметных картинок с изображением обуви; -выбор картинок, соответствующих времени года; - игра «Одень куклу на прогулку».
33	Зимние забавы.	1	-рассматривание картины на тему «Зимние забавы детей»; - зимние игры (снежки, санки, лыжи, коньки); -карточки с изображением играющих детей; - собирание сюжетных и предметных картинок
34	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за изменениями в природе зимой.	1	-экскурсия. Игра-путешествие «В гости к зиме»; - наблюдение за погодой (снег, холодно, ветер); -рассматривание снежинок; - рисование снежинок в классе; - украшение класса.
35	Домашние животные.	1	-рассматривание картинок домашних животных; - выбор и показ по заданию учителя; - заполнение картины-аппликации.
36	Кошка. Внешний вид.	1	-рассматривание картинок домашних животных; - выбор кошки; - рассматривание кошки; - использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, пушистость); - раскрашивание кошки.
37	Кошка. Как голос подает.	1	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор кошки. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, пушистость). Как кошка голос подаёт. Звукоподражание: мяу-мяу.
38	Кошка. Чем питается.	1	-рассматривание картинок домашних животных; - выбор кошки; - Как кошка голос подаёт; - звукоподражание: мяу-мяу; - подбор вида питания для кошки по картинкам:

			молоко, рыба, мясо; -игра «Покорми кошку».
39	Собака. Внешний вид.	1	-рассматривание картинок домашних животных; -выбор собаки; - рассматривание собаки; - использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер); - раскрашивание собаки.
40	Собака. Как голос подает.	1	-рассматривание картинок домашних животных; - выбор собаки; - использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер); - показ, как собака голос подаёт; - звукоподражание: гав-гав.
41	Собака. Чем питается.	1	-рассматривание картинок домашних животных; - выбор собаки.; -показ, как собака голос подаёт; -звукоподражание: гав-гав; - подбор продуктов, которыми питается собака; -выбор картинок: косточка, мясо.; - игра «Покорми собаку».
42	Кошка. Собака. Различение.	1	-рассматривание картинок кошки и собаки; - использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру, подаче голоса, питанию. -игра «подбери пару»
43	Птицы.	1	-рассматривание картинок птиц; - выбор и показ по заданию учителя; - заполнение картины-аппликации.
44	Голубь. Внешний вид.	1	-рассматривание картинок птиц; - выбор голубя; - рассматривание голубя; - использование карточек-символов для обозначения частей тела; - раскрашивание голубя.
45	Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами.	1	-экскурсия во двор школы; - наблюдение за голубями; - насыпание корма для голубей
46	Время суток. День. Ночь.	1	-рассматривание иллюстраций с изображением дня и ночи; - использование карточек-символов; - выполнение заданий учителя.
47	Время суток. День.	1	-выбор иллюстраций с изображением дня; -выполнение заданий учителя.
48	Время суток. Ночь.	1	-выбор иллюстраций с изображением дня; - выполнение заданий учителя.
49	Различение дня и ночи.	1	-рассматривание иллюстраций с изображением дня и ночи; - использование карточек-символов; - выполнение заданий учителя.

50	Дикие животные.	1	-рассматривание картинок диких животных; - выбор и показ по заданию учителя; -заполнение картины-аппликации.
51	Заяц. Внешний вид.	1	-рассматривание картинок диких животных; -выбор зайца; - рассматривание зайца; - использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер, части тела – длинные уши); -раскрашивание зайчика.
52	Заяц. Где живет.	1	-рассматривание картинок диких животных; -выбор зайца; - рассматривание зайца; -использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер, части тела – длинные уши); - рассматривание иллюстрации леса; -заполнение картины-аппликации.
53	Времена года. Весна.	1	-рассматривание картины на тему «Весна»; - называние и показ признаков весны; - заполнение картины-аппликации; - использование карточек-символов для обозначения признаков весны
54	Признаки весны: таяние снега.	1	-рассматривание картины на тему «Весна. Тает снег»; - использование карточки-символа «ручейк»; - рисование ручейков.
55	Признаки весны: распускание листьев.	1	-рассматривание картины на тему «Весна. Распускание листьев»; - использование карточки-символа «зелёный листочек». -заполнение картины-аппликации.
56	Признаки весны: первые цветы.	1	-рассматривание картины на тему «Весна. Первые цветы»; - использование карточки-символа «жёлтый цветок»; -заполнение картины-аппликации.
57	Одежда человека весной.	1	-выбор иллюстрации с изображением весны; -показ и называние признаков весны; -рассматривание предметных картинок с изображением одежды; - выбор картинок, соответствующих времени года; - игра «Одень куклу на прогулку».
58	Обувь человека весной.	1	-выбор иллюстрации с изображением весны; -показ и называние признаков весны; - рассматривание предметных картинок с изображением обуви; - выбор картинок, соответствующих времени года; - игра «Одень куклу на прогулку».
59	Экскурсия во двор школы.	1	-экскурсия во двор школы. Игра-путешествие

	Наблюдение за изменениями в природе весной.		«В гости к весне»; -наблюдение за изменениями в природе весной: таяние снега, распускание листьев, первые цветы;
60	Времена года. Зима – весна.	1	-рассматривание картин на тему «Весна», «Зима» -выбор и показ картинок с изображением заданного времени года; - использование карточек-символов для обозначения признаков весны или зимы.
61	Насекомые.	1	-рассматривание картинок насекомых; - выбор и показ по заданию учителя; - заполнение картины-аппликации.
62	Бабочка. Внешний вид.	1	-рассматривание картинок насекомых; - выбор бабочки; - рассматривание бабочки; - использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер, части тела - крылышки); - раскрашивание бабочки.
63	Бабочка. Где живет.	1	-рассматривание картинок насекомых; - выбор бабочки; -рассматривание бабочки; - использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер, части тела - крылышки); - рассматривание иллюстрации цветочного луга; -заполнение картины-аппликации бабочками на цветы.
64	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за насекомыми.	1	-экскурсия во двор школы; - наблюдение за насекомыми.
65	Времена года. Лето. Признаки лета.	1	-рассматривание картины на тему «Лето»; -составление ответа на вопросы учителя; -отвечать по существу вопроса -выбор иллюстрации с изображением лета; - показ и называние признаков лета; -рассматривание предметных картинок с изображением одежды и обуви; - выбор картинок, соответствующих времени года; - игра «Одень куклу на прогулку».
66	Обобщающий урок.	1	-игры на пройденные темы.
	Итого:	66	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным

потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.	Д
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)	Д
<b>3.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
3.1	Презентации для дошкольников <a href="http://prezentacii.com/detskie/17304-nasekomye-dlya-doshkolnikov.html">http://prezentacii.com/detskie/17304-nasekomye-dlya-doshkolnikov.html</a>	
3.2	<a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a>	
3.3	<a href="https://www.liveinternet.ru/users/2930900/rubric/4993823/">https://www.liveinternet.ru/users/2930900/rubric/4993823/</a>	
3.4	<a href="http://www.razvitiebenka.com/2011/02/blog-post_11.html#.WsF2IhUaUk">http://www.razvitiebenka.com/2011/02/blog-post_11.html#.WsF2IhUaUk</a>	
3.5	<a href="https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski">https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski</a>	
<b>4.</b>	<b>Дополнительная литература для обучающихся</b>	
4.1	С.В. Комарова, Т.М. Головкина «Устная речь. Рабочая тетрадь, 1 класс» Москва «Просвещение», 2017	Д
4.2	С.В. Комарова, Т.М. Головкина «Устная речь. Рабочая тетрадь, 2 класс» Москва «Просвещение», 2017	Д
4.3	Л.Б. Баряквa, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами»	Д
4.4	Л.Б. Баряквa, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами»	Д
<b>5.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
5.1	Контурь для штриховки «Животные», «Насекомые»	Д
5.2	Набор картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Бабочки», «Насекомые», «Объекты неживой природы» и т.д.	Д
5.3	Демонстрационный материал	Д
5.4	Муляжи овощей и фруктов	Д
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
6.1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
6.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
6.3	Проектор «EPSON»	Д
6.4	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект