

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161

от «30» августа 2022 г.

«30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тараканова Юлия Анатольевна

Речь и альтернативная коммуникация

1 класс (второй год обучения) по АООП УО (ИН) (В.2)

(Обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по АООП УО (ИН)

от 29.08.2022 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В 2), обучающегося на дому в 1 классе (второй год обучения), и составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), комплекта примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17).

При составлении программы учитывались следующие особенности ученицы: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Для ребенка, обучающегося по данной программе индивидуально, представляет трудность анализ образца и установление порядка выполняемых операций. Наблюдается выраженная задержка речевого развития, у неё отмечается крайне ограниченный словарный запас, неумение строить предложения, отвечать на вопрос. Ребенок в данной школе обучается второй год по индивидуальному учебному плану. Общая и мелкая моторика нарушены значительно. Девочка с трудом координирует движения, плохо ориентируется в пространстве, у неё крайне медленно формируются и легко забываются двигательные стереотипы, необходимые в повседневной практике, с трудом воспринимается инструкция педагога. Быстро утомляется после нескольких минут работы, требующей даже самых несложных навыков. Чтение недоступно, может повторить знакомые слова (при настроении). Письмо отдельных букв недоступно. Печатный вариант пройденной буквы может воспроизводить только способом «рука в руке». У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер».

Цель обучения речи и альтернативной коммуникации - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социаль-

ных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1	3	99

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета
Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошаговой инструкции. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического

изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа. Школьная жизнь.			
1	Школа.	1	- Установление контакта, реагирование на собственное имя. - Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель». Понимание, называние доступным способом кабинетов «спортивный зал», «библиотека», т.д. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться».
2	Класс	1	- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Понимание, называние доступным способом слов «класс», «парта», «ученик». - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «класс», «парта».
3	Учитель и ученики	1	- Приветствие (прощание) доступным способом. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.
4	Школьные принадлежности	1	- Привлечение к себе внимания доступным способом. - Понимание, называние доступным спосо-

			<p>бом слов, обозначающих школьные принадлежности. Работа с предметными картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности.
5	За партой	1	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками - Знакомство, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой.
6	На уроке	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п.
7	На перемене	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть», признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». Рассматривание сюжетной картинки. - Знакомство, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо».
8	Игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть». Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.
9	Игрушки	1	<ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с соседником в игре. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих игрушки. - Использование карточек, обозначающих игрушки с картинкой и напечатанными словами.
10	Мы играем	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение желаний доступным способом. - Упражнения на закрепление понимания,

			<p>называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся в игре.</p> <p>- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п.</p>
Наши сказки			
11	Репка	1	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».</p>
12	Колобок	1	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса» . Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».</p>
13	Теремок	1	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>
14	Три медведя	1	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>
15	Любимые герои	1	<p>- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.</p> <p>- Называние доступным способом любимых</p>

			<p>героев и их действий.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>
Времена года. Осень			
16	Осень	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок.</p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «осень», «дерево».</p>
17	Деревья	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «дерево».</p>
18	В лесу осенью	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «лес» .</p>
19	За грибами	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев), «гриб». Составление сочетаний по картине доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «лес», «гриб» .</p>
20	В парке	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».</p>
21	Овощи	1	<p>- Выражение благодарности доступным способом.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель).</p>

			- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
22	Овощи в поле	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинки «работа в поле» - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
23	Овощи на огороде	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинки «на огороде» - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
24	Фрукты	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
25	Фрукты в саду	1	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду» - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
Одежда. Обувь			
26	Одежда	1	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды.
27	Обувь	1	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими обувь.
28	Головные уборы	1	- Выражение просьбы доступным способом.

			<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, название (употребление) слов, обозначающих головные уборы. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими головные уборы.
29	Одежда в шкафу	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
30	В школу	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание ситуации «одеваемся в школу». Употребление слов, обозначающих одежду для школы. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
31	На прогулку	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание ситуации «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для прогулки. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих признак предмета «теплый», «красивый». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
32	В магазине	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
Животные. Птицы			
33	Домашние животные	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы о помощи доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Знакомство со словами, обозначающими домашних животных. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими

			домашних животных.
34	На ферме	1	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.
35	Домашние животные и их детеныши	1	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.
36	Домашние птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы о помощи доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.
37	На птичьем дворе	1	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц. - Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.
38	Домашние птицы и их детеныши	1	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей.
39	Дикие животные	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы о помощи доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Знакомство со словами, обозначающими диких животных. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.
40	Звери в лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обо-

			<p>значающими диких животных.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.</p>
41	Дикие животные и их детеныши	1	<p>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных и их детенышей.</p>
42	Птицы	1	<p>- Выражение просьбы о помощи доступным способом.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево». Знакомство со словами, обозначающими птиц.</p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.</p>
43	Птицы на кормушке	1	<p>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка». Использование слов, обозначающих птиц.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.</p>
Времена года. Зима			
44	Зима	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимней природы.</p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».</p>
45	На горке	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка». Рассматривание картинки «на горке». Составление сочетаний по теме</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег», «дети», «санки», «лыжи», «горка».</p>
46	На катке	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «коньки», «каток». Рассматривание картинки «на катке». Составление сочетаний по картине доступным способом.</p>

			- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «коньки», «каток».
47	Зимой в лесу	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).
48	Зимние забавы	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
Семья			
49	Знакомство	1	- Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) - Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
50	Семья	1	- Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) - Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
51	Семья дома	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
52	Все за работой	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за рабо-

			той»». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
53	Семья за обедом	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за обедом». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
Город			
54	В городе	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».
55	Улица	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «улица». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».
56	Светофор	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «переходим улицу». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «пешеход».
57	Транспорт	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «едут машины». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «водитель», «пассажир».
58	Наземный, водный, воздушный транспорт	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Использование, называние (употребление)

			слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт» - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
59	Мы пассажиры	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт» - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
60	Едем в гости	1	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний, обозначающих выбор транспорта (ответ на вопрос) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
61	Машины спешат на помощь	1	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление) . - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом, обозначающим название машин экстренной помощи
Дом. Квартира.			
62	Дом	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой».
63	Квартира	1	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой».

64	Комнаты	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «квартира», «комната», «кухня». Понимание назначения помещений «гостиная», «спальня», «кухня». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «гостиная», «спальня», «кухня».
65	Мебель	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Понимание назначения предметов мебели. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими предметы мебели.
66	Посуда	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы посуды. Понимание назначения предметов посуды и действий с ними. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими предметы посуды.
67	Продукты питания	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих продукты питания. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими продукты питания.
68	На кухне	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих продукты питания, посуду. Составление сочетаний, обозначающих деятельность на кухне (мама варит суп, девочка моет посуду) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
69	Бытовые приборы	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих бытовые приборы и их назначение. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих бытовые приборы.
70	В комнате	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Составление сочетаний по картинке «семья до-

			<p>ма»</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
71	Уборка	1	<p>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p>- Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы уборки, действия при проведении уборки. Составление сочетаний, при ответе на вопрос по картинке «уборка».</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
Времена года. Весна.			
72	Весна	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы.</p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «травы».</p>
73	Друзья птиц	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы». Рассматривание картинки «друзья птиц». Составление сочетаний по теме</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «деревья», «парк», «скворечник», «птицы».</p>
74	У ручья	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «ручей», «кораблик», «таять». Рассматривание картинки «у ручья». Составление сочетаний по картине доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «ручей», «кораблик», «таять».</p>
75	Насекомые	1	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «большой», «маленький», «жук», «бабочка», «комар», «пчела». Рассматривание картинки «насекомые» Составление сочетаний по картине доступным способом.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «большой», «маленький», «жук», «бабочка», «комар»,</p>

			«пчела».
76	На лугу	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «луг», «цветы», «деревья». Рассматривание картинки «на лугу». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «лес», «луг», «цветы», «деревья».
77	Кто где живет	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Использование слов, по теме «весна». Рассматривание картинок животных, наазывание доступным способом изображенных на картинке мест обитания. Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.
В мире профессий			
78	Профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок.
79	Кто кем работает	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия. Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими профессии.
80	В космосе	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «космонавт», «ракета», «космос». Рассматривание картинки «в космосе». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами
81	Папины инструменты	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих инструменты. Понимание назначения инструментов. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими инструменты.
82	В мастерской	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия с инструментами. Рассматривание картинки «в мастерской». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими

			инструменты.
83	Музыкальные инструменты	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих музыкальные инструменты, их назначение. Рассматривание предметных картинок с музыкальными инструментами, соотнесение их с предметами. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими музыкальные инструменты.
84	На концерте	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих слова «артист», «концерт». Рассматривание картинки «на концерте». Составление сочетаний. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Береги здоровье			
85	Человек	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
86	Наше тело	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
87	Органы чувств	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих органы чувств, составление сочетаний (нос нюхает, глаза смотрят). - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
88	Вещи, нужные для чистоты	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы гигиены, действия с ними. Рассматривание предметных картинок с предметами гигиены. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
89	Мой режим дня	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов

			«режим дня», «часы», «время», Составление сочетаний, обозначающих режимные моменты. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих режимные моменты.
90	В гостях у Мойдодыра	1	- Понимание эмоционального состояния собеседника при слушании потешек. – Составление сочетаний с использованием слов, обозначающих предметы гигиены. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы гигиены.
Времена года. Лето			
91	Лето	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «травы».
92	Цветы в саду	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов. Рассматривание картинки «цветы в саду». Определение, называние (употребление) цвета. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими название цветка и цвет.
93	На реке	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «река», «луг», «песок», «вода». Рассматривание картинки «на реке». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.
94	Рыбы	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «на рыбалке» Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.
95	На рыбалке	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание

			картинки «на рыбалке» Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.
96	Море и его обитатели	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «море и его обитатели» Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.
97	На даче	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов и сочетаний «дача», «ехать на машине», «садить», «овощи». Рассматривание картинки «на даче». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении ответов на вопрос..
98	В поход	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов и сочетаний «лес», «ехать на машине», «идти», «поход», «костер», . Рассматривание картинки «в походе». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении ответов на вопрос.
99	С друзьями.	1	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «друг», «лето», «играть», «гулять», «парк», «лес», «река», «море». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при ответе на вопрос.
	Итого:	99	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)	Д
2.2	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).	Д
2.3	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.	Д
2.4	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.	Д
3.	Интернет-ресурсы	
3.1	Педагогическая библиотека" - http://www.pedlib.ru	
3.2	"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru	
3.3	Презентации на сайте: http://www.danilova.ru	
3.4	Разработки занятий http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html	
4.	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений	К
4.2	Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки	К
4.3	Пиктограммы и видеозаписи сказок, рассказов, пиктограммы с изображением порядка следования событий в произведении	К
4.4	Наборы предметов для занятий	К
4.5	Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, произведений, серии картинок по содержанию	Д
4.6	Детские книги	Д
4.7	Различные учебники	Д
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3.	Телевизор «SAMSUNG »	Д
5.4.	Ноутбук «hp»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект