

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161

от «30» августа 2022 г.

«30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тараканова Юлия Анатольевна

Предметно-практические действия

1 класс (второй год обучения) по АООП УО (ИН) (В.2)

(Обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по АООП УО (ИН)

от 29.08.2022 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предназначена для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В 2), обучающегося на дому в 1 классе (второй год обучения), и составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), комплекта примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17).

При составлении программы учитывались следующие особенности ученицы: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Для ребенка, обучающегося по данной программе индивидуально, представляет трудность анализ образца и установление порядка выполняемых операций. Наблюдается выраженная задержка речевого развития, у неё отмечается крайне ограниченный словарный запас, неумение строить предложения, отвечать на вопрос. Ребенок в данной школе обучается второй год по индивидуальному учебному плану. Девочка с трудом координирует движения, плохо ориентируется в пространстве, у неё крайне медленно формируются и легко забываются двигательные стереотипы, необходимые в повседневной практике, с трудом воспринимается инструкция педагога. Быстро утомляется после нескольких минут работы, требующей даже самых несложных навыков. Общая и мелкая моторика нарушены значительно, обычное резание бумаги и ткани по готовой разметке дается ему с большим трудом и напряжением. Девочка с трудом сосредотачивается на задании, крайне неохотно пользуется ручкой и карандашом, не любит рисовать и раскрашивать, требует помощи взрослого. Самостоятельно выполнить какую-либо работу не может. С трудом может выкладывать мозаику по заданному ряду из двух цветов, работа с пластилином вызывает трудности при применении приема скатывания шарика, вытягивания и т.д.; вырезание по контуру неаккуратное, т.к. не видит контура. Работу до конца не выполняет, отвлечение происходит через 5-7 минут от начала урока. Заинтересовать и вернуть к работе очень сложно. Может подбирать предметы по цвету по образцу. В быту не пытается проявлять самостоятельность, не стремится помочь взрослым, не убирает за собой рабочее место после игры или занятий.

Целью обучения коррекционному курсу «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипу-

лящий. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в предметно-специфические операции;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение предметно-орудийными действиями, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательным и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	3	99

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с УО (ИН) (В.2) ре-

зультативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- овладение манипулятивными действиями с игрушками,
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание),
- овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб,
- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Выполнение подражательных движений за учителем. Подбор предметов по цвету основных и промежуточных цветов. Игра "Дай такой»	1	Сотрудничать с учителем. Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать. Инструктаж по ТБ. Знать и выполнять правила поведения и работы на уроках труда. Готовить рабочее место и содержать его в порядке с помощью учителя.
2	Конструирование по показу, образцу, словесной инструкции стула, кровати, стола.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
3	Раскладные предметы двух сходных цветов. Игра "Побери по цвету".	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
4	Чередование предметов по цвету через два элемента и форма.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
5	Чередование предметов по цвету, форме, величине. Игра "Разложение в ряд".	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
6	Конструирование из палочек снежинки, лестницы.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим

			материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
7	Действия с предметами. Нахождение пары. Игра "Найди пару".	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
8	Конструирование по картине домика.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
9	Соотношение предмета с контурным изображением. Игра "Цветовое лото".	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
10	Конструирование домика по замыслу.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
11	Игра "Геометрическое лото". Форма геометрических фигур.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
12	Конструирование грузовика по образцу и картинке.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
13	Определение формы предметов независимо от величины и окраски. Куб, шар, круг, квадрат, треугольник.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.

14	Конструирование грузовика, домика по замыслу.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
15	Определение разницы предметов путем наложения. Игра "Куда подходит".	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
16	Конструирование. Разрезные картинки.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
17	Величина, цвет, форма. Игра "Разложи какие куда подходят".	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
18	Разрезные картинки.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
19	Нахождение предметов с заданными признаками по образцу.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
20	Конструирование букв.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
21	Нахождение предметов с заданными признаками по памяти.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий.

			Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
22	Конструирование букв.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
23	Действия с предметами по цветовому сигналу. Игра "Светофор".	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
24	Конструирование. Разрезные картинки.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
25	Игра "Что лишнее?". Цвет, форма, величина.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
26	Разрезные картинки.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
27	Игра "Что лишнее?".	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
28	Конструирование. Разрезные картинки.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.

			также произвольные движения.
29	Игра " Поиск в окружающим" Активизация слов, определяющих величину.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
30	Конструирование. Разрезные картинки.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
31	Игра "Разложи в ряд". Чередование 3 - х цветов, формы, величины.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
32	Конструирование букв.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
33	Игра "Разложение в ряд". Чередование цветов, форм, величин.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
34	Конструирование по словесной инструкции из палочек.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
35	Игра " Картинное лото". Классификация предметов.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
36	Конструирование по словесной инструкции.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана

			последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
37	Игра "Геометрическое лото". Предметы с четкой выраженной геометрической формой.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
38	Разрезные картинки из 5 - 6 форм.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
39	Игра "Куда подходит". Игра на скорость, цвет, форму, величину.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
40	Разрезные картинки. Иллюстрации к сказками.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
41	Игра "Почтовый ящик". Выполнение действий с предметом на скорость.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
42	Выполнение вкладок и иллюстраций к сказкам.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
43	Игра - загадки. Форма, цвет, величина.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие

			координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
44	Конструирование букв.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
45	Игра "Поиск в окружающем по словесной коррективке "близко - далеко".	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
46	Игры на развитие моторики.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
47	Игры на развитие восприятия.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
48	Развитие координации движений.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
49	Игра на развитие речи.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
50	Развитие внимания и памяти.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
51	Игра на развитие ориентировки в	1	Слушание объяснения учителя;

	пространстве.		участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
52	Математические игры. Учимся считать.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
53	Словесные игры.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
54	Игры - развлечения.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
55	Игра "Слушай и выполняй" на развитие внимания, речи.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
56	Разучивание подвижных игр : "У медведя во бору" и др.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
57	Игры на развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
58	Игры новогодней тематики (на развитие речи, слуха, внимания).	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим

			материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
59	Разучиваем слова, движения к новогоднему хороводу.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
60	Новогодние игры и хороводы.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
61	Подвижные игры.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
62	Словесные игры.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
63	Игры на развитие счётных операций.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
64	Игры на развитие умения сравнивать и обобщать.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
65	Речевые игры.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.

66	Математические игры.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
67	Игры на развитие объема памяти.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
68	Игры на развитие ориентировки в пространстве.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
69	Игры по желанию детей.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
70	Речевые игры.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
71	Игры на развитие произвольного внимания.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
72	Математические игры.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
73	Игры на развитие воображения.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий.

			Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
74	Игры на развитие речи.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
75	Игры на развитие мышления.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
76	Игры по желанию детей.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
77	Нахождение предметов с заданными признаками по образцу.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
78	Конструирование букв.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
79	Нахождение предметов с заданными признаками памяти.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
80	Действие с предметами по цвету сигналу.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.

			также произвольные движения.
81	Собирание пирамидки.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
82	Конструирование из строительного материала. Стол.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Игры на развитие запоминания алгоритма
83	Конструирование мебели.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
84	Собирание пирамидки по возрастающей и убывающей величине.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
85	Конструирование. Дом .	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
86	Собирание пирамидки из сдвоенных половин шаров.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
87	Строительный материал. Дом с воротами, забором, дорожкой.	1	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта.
88	Собирание пирамидок из сдвоенных половин шаров. Расположение по убыванию.	1	Демонстрация приобретенных навыков. Составление алгоритмов выполнения различных действий.
89	Строительство двухэтажного дома.	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий. Игры на развитие запоминания алгоритма
90	Собирание пирамидок различных по цвету, величине.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
91	Строительство грузовика.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
92	Строительство грузовика.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
93	Строительство грузовика.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
94	Собирание пирамидок по словесной инструкции.	1	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта.
95	Собирание пирамидок по словесной инструкции	1	Демонстрация приобретенных навыков. Составление алгоритмов выполнения различных действий.
96	Собирание пирамидок по словесной инструкции	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана

			последовательных действий. Игры на развитие запоминания алгоритма
97	Собирание пирамидок по словесной инструкции	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
98	Строительство поезда.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
99	Строительство поезда.	1	Совершение действий в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений
	Итого:	99	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)	Д
2.2.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020	Д
2.3.	Е.В.Карпова. Дидактические игры на уроках трудового обучения. - М.: «Просвещение», 1997	Д
2.4.	Глушченко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе: Кн. для учителя нач.классов.- М.: Просвещение, 1985	Д
2.5.	Т.А.Павлова Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: Школьная Пресса, 2004.-64с (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» Вып.10)	Д
2.6.	Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обу-	Д

	чению. 4 класс. - М.: АСТ-ПРЕСС Школа-2006	
2.7.	Графическое приложение к учебнику Л.А. Кузнецовой «Ручной труд», 1 класс	Д
3.	Учебная литература	
3.1.	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	К
4.	Интернет-ресурсы	
4.1	http://www.rukodelka.ru/index.php	
4.2	http://webkolo.clan.su	
4.3	http://tehno-pro.ucoz.ru/	
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3	Экспозиционный экран	Д
5.4	Проектор «EPSON»	Д
5.5	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект