

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161

от «30» августа 2022 г.

«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Тараканова Юлия Анатольевна

Альтернативная коммуникация

1 класс (второй год обучения) по АООП УО (ИН) (В.2)  
(Обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по АООП УО (ИН)

от 29.08.2022 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предназначена для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В 2), обучающегося на дому в 1 классе (второй год обучения), и составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), комплекта примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17).

При составлении программы учитывались следующие особенности ученицы: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Для ребенка, обучающегося по данной программе индивидуально, представляет трудность анализ образца и установление порядка выполняемых операций. Наблюдается выраженная задержка речевого развития, у нее отмечается крайне ограниченный словарный запас, неумение произносить слова, отвечать на вопрос. Ребенок в данной школе обучается второй год по индивидуальному учебному плану. Общая и мелкая моторика нарушены значительно. Девочка с трудом сосредотачивается на задании, крайне неохотно пользуется ручкой и карандашом, не любит рисовать и раскрашивать, требует помощи взрослого. Чтение недоступно, не может повторить знакомые слова. Письмо элементов букв недоступно. Печатный вариант пройденной буквы может воспроизводить только способом «рука в руке». У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Девочка плохо ориентируется в пространстве, у нее крайне медленно формируются и легко забываются двигательные стереотипы, необходимые в повседневной практике, с трудом воспринимается инструкция педагога. Быстро утомляется после нескольких минут работы, требующей даже самых несложных навыков.

Цель обучения коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- Освоение технических коммуникативных устройств.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять

интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений,
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Поэтому целесообразно комбинировать:

- элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации),
- оптико-кинетическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является обязательным и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	2	66

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д..

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

#### **Глобальное чтение**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Начальные навыки письма**

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения)

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Школа. Школьная жизнь</b>		
1.	Снова в школу Слова - приветствия, слова - прощания	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - фиксация внимания на лицо взрослого - прослеживание за движениями и действиями взрослого - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - закрепление жеста, символа «здравствуй», «до свидания», «школа» - игра «Дай руку!»

			- игра «Посмотри вверх, посмотри вниз»
2.	Мой класс	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- выражение мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</li> <li>- приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета</li> <li>- закрепление жеста, символа «здравствуй», «до свидания», «класс»</li> <li>- игра «Расставь правильно»</li> </ul>
3.	Мои учителя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- игра «Приветствие. Это Елена Михайловна»</li> <li>- рассматривание фотографий своих учителей</li> <li>- узнавание, различение имен своих учителей</li> <li>- игра «Круг»</li> </ul>
4.	Мои одноклассники	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- установление зрительного контакта с одноклассниками</li> <li>- игра «Подари улыбку» (с зеркалом)</li> <li>- понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый)</li> </ul>
5.	Школьные принадлежности. Ручка, тетрадь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности</li> <li>- закрепление жеста, символа «ручка», «тетрадь»</li> </ul>
6.	Школьные принадлежности. Мы пишем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета</li> <li>- закрепление жеста, символа «писать»</li> <li>- игра «Напиши»</li> </ul>
7.	Наши игрушки Мяч, кукла	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя по показу</li> <li>- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих предмет «игрушки»</li> <li>- привлечение собеседника звуком, словом</li> <li>- закрепление жеста, символа «игрушки»</li> <li>- игра с мячиком</li> <li>- игра «Покажи, где у куклы глазки»</li> </ul>
8.	Мы играем	1	- выполнение практических

			инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действие предмета - закрепление символа, жеста «играть» - проговаривание доступным способом
9.	Звучащие игрушки Погремушки, колокольчики	1	- выполнение практических инструкций учителя - формирование умения понимать слова, обозначающие предмет: игрушки (машинка, кубик, мяч) - проявление интереса к предметам, игрушкам - жестикуляция, вокализация, улыбка, выполнение действий в соответствии с инструкцией по подражанию
10.	Предметные игры с любимыми игрушками	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: игрушки - рассматривание предметных картинок «Игрушки» - воспроизведение действия игрушками по подражанию
	<b>Наши сказки</b>		
11.	Сказка «Репка»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением
12.	Пересказ сказки «Репка»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя
13.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе



			общения - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия
14.	Сказка «Колобок»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением
15.	Пересказ сказки «Колобок»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя
16.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия
17.	Сказка «Теремок»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением
18.	Пересказ сказки «Теремок»	1	- выполнение практических

			инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя
19.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия
20.	Сказка «Три медведя»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением
21.	Пересказ сказки «Три медведя»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя
22.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения - положительное реагирование

			(мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия
	<b>Времена года. Осень</b>		
23.	Золотая осень	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»</li> </ul>
24.	Овощи на грядке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: овощи</li> <li>- рассматривание предметных картинок</li> <li>- рассматривание, ощупывание муляжей «Овощи»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «овощи»</li> <li>- игра «Волшебный мешочек»</li> </ul>
25.	Овощи. Огурец, помидор	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: овощи</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «огурец», «помидор»</li> <li>- игра «Покажи такой же»</li> </ul>
26.	Фрукты. Яблоко, апельсин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: фрукты</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Фрукты»</li> <li>- рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «яблоко», «апельсин»</li> <li>- игра «Волшебный мешочек»</li> </ul>
27.	Витамины круглый год	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: фрукты</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- знакомство с жестом, символом «яблоко»</li> </ul>

			- игра «Дай мне»
	<b>Одежда. Обувь</b>		
28.	Повседневная одежда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение согласия (несогласия) доступным способом</li> <li>- понимание ситуации «одеваемся в школу»</li> <li>- употребление слов, обозначающих одежду для школы</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «одежда»</li> </ul>
29.	Одежда в школу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение согласия (несогласия) доступным способом</li> <li>- понимание ситуации «одеваемся в школу»</li> <li>- употребление слов, обозначающих одежду для школы</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «красивый», «чистый»</li> </ul>
30.	Одежда на праздник	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение согласия (несогласия) доступным способом</li> <li>- понимание ситуации «одеваемся в школу»</li> <li>- употребление слов, обозначающих одежду для школы</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «красивый», «чистый»</li> </ul>
31.	Обувь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение просьбы доступным способом</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «обувь»</li> <li>- игра «Волшебный мешочек»</li> </ul>
	<b>Животные. Птицы</b>		
32.	Домашние животные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: животные</li> <li>- рассматривание предметных,</li> </ul>

			сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «животные», «дом» - пальчиковая игра «На травке»
33.	Домашние животные. Кошка, собака	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: животные - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «кошка», «собака» - игра «Кошка и собака» (повторение движений за педагогом)
34.	Дикие животные	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: животные - рассматривание предметных, сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «животные» - пальчиковая игра «В лесу»
35.	Дикие животные. Заяц, медведь	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: животные - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «медведь», «заяц» - игра «Мишка косолапый» - игра «Зайка прыг, прыг» (повторение движений за педагогом)
36.	Домашние птицы	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: птицы - рассматривание предметных, сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «дом», «птицы» - пальчиковая игра «На полянке»
37.	Домашние птицы. Курица, петух	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: животные - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «курица», «петух» - игра «На птичьем дворе»
	<b>Времена года. Зима</b>		
38.	Здравствуй, зимушка-зима!	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании

			картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «белый»
39.	Зимой на прогулке	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый - знакомство, закрепление жеста, символа «гулять», «играть», «снег», «холодно»
40.	Зимние игры	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «баба снежная», горка»
	<b>Семья</b>		
41.	Моя семья	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа) - просмотр видео своей семьи
42.	Это мамочка моя <sup>1</sup>	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слова «мама» - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама» - стихи про маму
43.	Это папочка мой!	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слова «папа» - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа» - стихи про папу
44.	Вот какие бабушки!	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (баба)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- просмотр фотографий с бабушкой</li> <li>- игра «Покажи, где бабушка?»</li> <li>- проговаривание «баба» доступным способом, сочетание «моя баба»</li> <li>- стихи про бабушку</li> </ul>
	<b>Город</b>		
45.	На улицах города	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов: город, улица</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> </ul>
46.	Транспорт на улицах города	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: транспорт</li> <li>- рассматривание игрушечного транспорта</li> <li>- подборание картинок совместно с педагогом</li> </ul>
47.	Транспорт. Машина, автобус	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: транспорт</li> <li>- знакомство. Закрепление жеста «машина», «автобус», «ехать»</li> <li>- игра «Выбери транспорт»</li> </ul>
	<b>Дом. Квартира</b>		
48.	Мой большой дом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание своего дома</li> <li>- рассматривание фотографии своего дома</li> <li>- узнавание, различение своего дома</li> <li>- игра «Где твой дом?»</li> </ul>
49.	Это моя квартира!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- использование жестов для передачи сообщений</li> <li>- умение соотносить жест со словом</li> </ul>
50.	Посуда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: посуда</li> <li>- рассматривание предметов «Посуда»</li> <li>- подборание картинок совместно с педагогом</li> </ul>

51.	Посуда. Тарелка, кружка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: посуда</li> <li>- рассматривание (ощупывание) тарелки, кружки</li> <li>- знакомство с жестом и символом «тарелка», «кружка»</li> <li>- игра «Покорми куклу»</li> </ul>
52.	За столом		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: посуда</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие: есть, пить</li> <li>- знакомство с жестом и символом «есть», «пить»</li> <li>- игра «Накорми мишку»</li> </ul>
53.	Мебель в моем доме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: мебель</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Мебель»</li> <li>- подборание картинок совместно с учителем</li> </ul>
54.	Мебель. Стол, стул	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение одночленных инструкций учителя</li> <li>- понимание обобщающих понятий: мебель</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Мебель»</li> <li>- подборание картинок совместно с учителем</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «стол», «стул»</li> </ul>
	<b>Времена года. Весна</b>		
55.	Весенние приметы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик»</li> </ul>
56.	Грачи прилетели	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик», «птицы»</li> </ul>
	<b>В мире профессий</b>		
57.	Профессии	1	- ответы на вопросы доступным



			<p>способом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия»</li> <li>- слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок</li> </ul>
58.	Кем быть?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)</li> <li>- использование жестов для передачи сообщений</li> <li>- чтение рассказа «Кем быть?»</li> </ul>
	<b>Береги здоровье</b>		
59.	Мой режим дня	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- выражение согласия (несогласия) доступным способом</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов «режим дня», «часы», «время»</li> <li>- использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих режимные моменты</li> <li>- умение составлять режимные моменты с помощью карточек - символов</li> </ul>
60.	Чистота – залог здоровья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) «Мыть/мыть руки»</li> <li>- проговаривание доступным способом</li> </ul>
61.	Гигиена тела	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета</li> <li>- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) «Мыться/ принимать душ»</li> <li>- проговаривание доступным способом</li> </ul>
62.	Это – Я! Части тела	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- выражение мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</li> <li>- рассматривание частей тела на картинке</li> <li>- игра «А где же ручки? Вот они...»</li> </ul>
63.	Посмотри на меня! Части лица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> </ul>

			- выражение жестом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) - выполнение движений частями тела по показу учителя
	<b>Времена года. Лето</b>		
64.	Лето	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета лето, зеленый - рассматривание сюжетных картинок
65.	Летом на прогулке	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета лето, зеленый - знакомство, закрепление жеста, символа «гулять», «играть», «тепло»
66.	Цветы на клумбе	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов - рассматривание картинки «цветы на клумбе» - знакомство, закрепление жеста, символа «цветок»
	Итого:	66	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального	Д

	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.	
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1.	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)	Д
2.2	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с. - (Коррекционная педагогика).	Д
2.3	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.	Д
2.4	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.	Д
<b>3.</b>	<b>Учебная литература</b>	
3.1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017	К
<b>4.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
4.1	Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи	Д
<b>5.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3	Экспозиционный экран	Д
5.4	Проектор «EPSON»	Д
5.5	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект