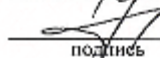


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161

от «30» августа 2022 г.

«30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тараканова Юлия Анатольевна

Математические представления

1 класс (второй год обучения) по АООП УО (ИН) (В.2)

(Обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по АООП УО (ИН)

от 29.08.2022 года № 1



Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предназначена для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В 2), обучающегося на дому в 1 классе (второй год обучения), и составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), комплекта примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17).

При составлении программы учитывались следующие особенности ученицы: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Для ребенка, обучающегося по данной программе индивидуально, представляет трудность анализ образца и установление порядка выполняемых операций. Наблюдается выраженная задержка речевого развития, у неё отмечается крайне ограниченный словарный запас, неумение строить предложения, отвечать на вопрос. Ребенок в данной школе обучается второй год по индивидуальному учебному плану. Общая и мелкая моторика нарушены значительно. Девочка с трудом координирует движения, плохо ориентируется в пространстве, у неё крайне медленно формируются и легко забываются двигательные стереотипы, необходимые в повседневной практике, с трудом воспринимается инструкция педагога. Быстро утомляется после нескольких минут работы, требующей даже самых несложных навыков. Чтение недоступно, может повторить знакомые слова (при настроении). Письмо отдельных букв недоступно. Печатный вариант пройденной буквы, цифры может воспроизводить только способом «рука в руке». У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Может подбирать предметы по цвету по образцу.

Цель обучения математики - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой,

расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» реализуется в рамках обязательной предметной области «Математика» в 1 классе с УО (ИН) (В.2). Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	2	66

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предме-

тов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1 «Количественные представления»	15	
1.	Нахождение одинаковых предметов	1	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов

			<ul style="list-style-type: none"> - нахождение 2 одинаковых предметов (мяч, кукла, машина) среди множества игрушек. - игра "Найди пару" (из 3 предметов находить 2 одинаковых).
2.	Разъединение множеств.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множества предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра "Кто в домике живёт" (разъединение группы предметов в разные домики)
3.	Объединение предметов в единое множество.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множества предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра "Чей домик?" (объединять одинаковые предметы в один домик)
4.	«Один» и «много»	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов: шишки, листики - нахождение предмета отличного от других. – соотнесение со словом "один". - выделение много одинаковых предметов. - соотнесение со словом "много". - игра "В гости к белочке" (словом, жестом показывать "один" и "много" предметов)
5.	Один - много хлопков	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание на доске предметы. - соотнесение одного предмета с одним хлопком в ладоши, много предметов - много хлопков в ладоши - слушание музыки "Похлопаем в ладоши", выполнение по подражанию за учителем хлопки: один и много хлопков.
6.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов один отличный от всех, обозначение предмета цифрой 1 - соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1" - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку
7.	Число и цифра 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание на доске и на парте два предмета - рассматривание цифры 2 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) два пальчика - называние словом цифру 2 - игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки)
8.	Соотнесение количества с цифрой. Цифра 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 2 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "2"
9.	Написание цифры 2	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 2. - раскрашивание цифры 2 карандашами - игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку) - написание цифры 2 ручкой, соблюдая строчку - удержание ручки 3 пальцами
10.	Число и цифра 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение сидеть за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте трёх предметов - рассматривание цифры 3 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) три пальчика - называние словом цифры 3 - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба)
11.	Соотнесение количества с цифрой. Цифра 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3"
12.	Написание цифры 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 3 - раскрашивание цифры 3 карандашами - игра "Напиши меня" (писать цифру три)

			пальчиком по песку) - написание цифры 3 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами
13.	Прямой счет в пределах 3-х	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "кубики" - рассматривание предметных картинок "кубики" - игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Сосчитай листья»
14.	Обратный счет в пределах 3	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - рассматривание натуральных объектов "шишки" - рассматривание предметных картинок "шишки" - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности)
15.	Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3.	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - написание цифр 1,2,3 - удержание ручки 3 пальцами
	Раздел 2. «Представление о величине»	9	
16.	Большой - маленький	1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик - выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу - игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок)
17.	Подбери одежду для большой и маленькой куклы	1	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - выбор и подбор одежды для куклы в соответствии с её ростом, с погодными

			<p>условиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
18.	Штриховка большого и маленького листа	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание больших и маленьких, обводить листья по контуру - игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера)
19.	Длинный - короткий	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов: шарф. - с помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф. - различение предметов по величине: длинный шарф- короткий шарф. - игра "Найди, чей шарф" (у зайки - короткий шарф, у лисы - длинный", наклеивать шарф под изображение зверюшки)
20.	Подбери ленты для кукол	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание ленты - сравнение предметов по длине, накладывание лент друг на друга - игра "Ленты для куклы Кати и Маши" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от размера куклы: для большой куклы Кати - длинные ленты, для маленькой куклы Маши - короткие ленты)
21.	Длинный хвостик, короткий хвостик	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок лиса, заяц - выделение длинного и короткого хвостика. - игра "Подбери хвостик зверюшке"
22.	Длинный и короткий поезд	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - перемещение в классе без проявления дискомфорта - просмотр наглядных картинок: поезд длинный, поезд короткий - игра "Построй поезд" (из кубиков строить поезд длинный и короткий).

23.	Штриховка: длинная лента, короткая лента	1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу
24.	Конструктивная игровая деятельность «Вот что я умею»	1	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - выбор из общих кубиков большие кубики, называние речью - большие, жестом - разводить в разные стороны руки - сравнение больших и маленьких предметов (ставить кубик на кубик)
	Раздел 3 «Представление о форме»	12	
25.	«Круг»		<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривать круг - обводка пальцем геометрической фигуры по контуру - узнавание круга в окружающем пространстве - составление целого круга из 2-х частей - игра "Найди круг" (находить круг среди геометрических фигур) - раскрашивание круга "Солнышко", не выезжая за контур. - рисование круга пальчиком на песке.
26.	"Маленькие и большие круги"	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - рассматривание кругов - дифференциация больших и маленьких кругов - игра "Коробочка" (раскладывать маленькие круги в маленькую коробку, большие круги в большую коробку).
27.	«Предметы похожие на круг»	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик - узнавание и называние фигуры – круг - составление предметов из 2 половинок - игра "Где спрятался круг" (находить геометрическую фигуру круг на сюжетной картинке «Пришла зима»)
28.	«Раскрашивание круга»	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры

			<p>"круг"</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание круга по словесной инструкции учителя - игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать круг цветными карандашами, не выезжать за контур)
29.	«Обведение круга по контуру»	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "круг" - обводка круга по контуру пальцем. - игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру круг по контуру) - игра «Новогодний шар»
30.	«Штриховка круга»	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры круг - выполнение штриховки круга карандашом в разных направлениях. - игра "Снежный ком" (штриховать круг внутри контура)
31.	«Квадрат»	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание квадрата - обводка пальцем геометрической фигуры квадрат по контуру. - рисование квадрата на песке - узнавание квадрата в окружающем пространстве - игра "Подарок под ёлкой" (наклеивать квадрат на лист бумаги)
32.	«Маленькие и большие квадраты»	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание квадрата - дифференцирование маленьких и больших квадратов - игра "Волшебная коробочка" (наклеивать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку)
33.	«Предметы похожие на квадрат»	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры

			<p>"квадрат"</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание квадрата в окружающем пространстве. - игра "Где спрятался квадрат" (находить геометрическую фигуру "квадрат" на сюжетной картинке «Скоро Новый год»)
34.	«Раскрашивание квадрата»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" - раскрашивание квадрата по словесной инструкции учителя) - игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать квадрат цветными карандашами, не выезжать за контур)
35.	«Обведение квадрата по контуру»	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" - обводка квадрата по контуру пальцем - игра "Хлопушка" (обводить карандашом геометрическую фигуру квадрат по контуру)
36.	«Штриховка квадрата»	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры квадрат. - выполнение штриховки квадрата карандашом в разных направлениях. - игра "Спрячь подарок в коробочку" (штриховать квадрат внутри контура)
	Раздел 4. «Пространственные представления»	16	
37.	Как я выгляжу	1	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание себя в зеркале - показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище - игра «Назови и покажи»
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание себя в зеркале - нахождение частей своего тела - игра "Что у меня есть" (находить части тела на себе, показывать жестом на части тела) - рассматривание другого человека - показ на нем частей тела - игра "Какой ты" (показывать части тела на

			другом человеке)
39.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание предметной картинки "тело человека" - соотнесение частей тела на изображении с частями тела на себе - игра «Сложи Деда Мороза» (наклеивать части тела на человечка)
40.	Понятие "верх", "низ".	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - показ середины тела человека. - игра "Собери человечка" (соединять верхнюю и нижнюю часть человечка, обозначать середину человечка красной полоской)
41.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе верх (вверху)	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - показ частей тела, которые находятся вверху (руки, голова) - следование инструкции учителя: поднять голову вверх, поднять руки вверх. - игра "Что вверху?" (поднимать руки вверх, показывать жестом на голову)
42.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе низ (внизу)	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - умение слышать обращённую речь - рассматривание себя в зеркале - следование инструкции учителя: смотреть вниз, показывать жестом на ноги - игра "Что у тебя под ногами?" (показывать жестом на предмет внизу)
43.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка. - нахождение предмета «елочка», расположенного близко - понимание, показ слова "близко" - нахождение предмета «ёлочка», расположенного близко к ребенку, ставить карточку "близко" рядом с предметом. - игра "Где лежит подарок?" (брать «подарок», лежащий близко)
44.	Определение месторасположения	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени

	предметов в пространстве: далеко		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка - нахождение предмета, расположенного далеко - понимание, показ слова "далеко" - нахождение предмета «снежок», расположенного далеко от ребенка, ставить карточку "далеко" рядом с предметом - игра "Где лежит хлопушка?" (брать предмет, лежащий далеко)
45.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - перемещение предмета «шишка» по парте в разные стороны по словесной инструкции учителя - рассматривание слова "справа" - понимание слова "справа" - расположение кубика по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь справа) - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет справа, называть (сообщать словом) о его расположении)
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: слева	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - перемещение предмета «шар» по парте в разные стороны - рассматривание слова "слева" - понимание слова "слева" - ставить кубики по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь слева) - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет слева, называть (сообщать словом) о его расположении)
47.	Ориентация на плоскости: верх и низ	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание листа бумаги - рассматривание слова "верх", "низ" - размещение на доске слова "верх", "низ", по показу учителя - размещение слова "верх", "низ" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Где предмет" (располагать предметную картинку на листе: верх, низ)
48.	Ориентация на плоскости: право, лево	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание слова "право", "лево"

			<ul style="list-style-type: none"> - размещение на доске слова "право", "лево", по показу учителя - размещение слова "право", "лево" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Где предмет?" (располагать предметную картинку на листе: право, лево)
49.	Игра "В гостях у Весны"	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание сюжетной картинки «Весна» - нахождение на картинке "солнышко" - рассматривание объёмной фигуры "шар" желтого цвета - соединение двух частей солнышка вместе
50.	Игра "В гости к кукле Кате"	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание предметных картинок: юла, машина, мяч - игра "Соедини половинки" (находить 2 половинки предметов, соединять их на плоскости)
51.	Составление ряда из предметов: слева направо	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание предметов: кубики - составление из кубиков ряда слева направо - игра "Поезд" (приставлять к одному кубику другие кубики)
52.	Составление ряда из изображений: слева направо	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание предметных картинок «цветок», «листок». - составление ряда слева направо по подражанию, по словесной инструкции
	Раздел 5 «Временные представления»	14	
53.	Узнавание части суток: утро	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание сюжетной картинки "Весеннее утро " - выполнение практического задания: составление расписания "Моё утро" - нахождение на сюжетных картинках "утро"

			- игра "Утренние процедуры"
54.	Узнавание части суток: ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание сюжетной картинки "Ночь" - показ картинки "ребенок спит" - показ жестом слово "спать" - нахождение сюжетной картинки "ночь"
55.	Различение частей суток: день и ночь	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание сюжетных картинок «Ночной город», «Утро в городе» - показ на сюжетных картинках отличительные признаки дня и ночи - различение среди картинок время суток "день" и время суток "ночь"
56.	Понедельник - первый день	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - на видео первый день недели - понедельник - запоминание названия первого дня недели «понедельник». - составление учебного расписания на понедельник
57.	Вторник - второй день	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - на видео второй день недели - вторник - запоминание названия дня недели «вторник». - составление учебного расписания на вторник
58.	Среда - середина недели	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление учебного расписания на понедельник

59.	Четверг - четвертый день	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - умение слышать обращённую речь - составление учебного расписание на четверг - умение ставить слово "четверг" после среды - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели
60.	Пятница - последний учебный день	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео день недели - понедельник - запоминание названия дня недели «пятница». - различение слов «понедельник» и «пятница» - составление учебного расписания на пятницу - умение ставить слово "пятница" после четверга - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели
61.	Узнавание (различение) дней недели.	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - наблюдение за сменой видов деятельности на видео «Неделька» - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели - игра "Неделька" - игра «Весенние игры» (распределение игр на улице по дням недели)
62.	Время года "Весна"	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картинки "Весна" - показ признаков весны по словесной инструкции учителя - выполнение практического задания "Раскрашивание ручейка" - удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур
63.	Время года "Лето"	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картинки "Лето" - показ признаков лета - выполнение практического задания «Раскрашивание цветочка» (раскрашивать цветными карандашами цветы на полянке) - удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур
64.	Время года "Осень"	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - умение выполнять задание в течение определённого периода времени

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетной картинки "Осень". - выполнение практического задания "Листья летят" (наклеивание листьев на дерево)
65.	Время года "Зима". Различение времен года	1	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, устанавливать с ним контакт - умение слышать обращённую речь - рассматривание сюжетной картинки "Зима". - выполнение практического задания "Снеговик" (наклеивать 3 круга) - рассматривание сюжетных картинок "Времена года" - показ признаков времен года. - показ по словесной инструкции учителя времени года.
	Повторение за год	1	
66.	Игра «Что? Где? Когда?»	1	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное пребывание в окружающем пространстве - ориентирование в пространстве класса - ориентирование в наглядном материале на доске - принятие помощи учителя - ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов - принятие помощи одноклассников - работа в парах - принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых - выполнение практической работы «Времена года» (рисовать карандашами, не выезжая за контур) - выполнение практической работы «Собери бусы» (нанизывать бусы по показу учителя, по словесной инструкции)
	Итого:	66	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа	Д

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.	
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)	Д
3.	Учебно-практическое оборудование	
3.1.	Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); карточки с изображением цифр	К
3.2.	Раздаточный материал	К
3.3.	Игрушки разных размеров	К
3.4.	Шнуровки с крупными дырочками	К
3.5.	Презентации по темам	Д
4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
4.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
4.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
4.3.	Экспозиционный экран	Д
4.4.	Проектор «EPSON»	Д
4.5.	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект