

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161

от «30» августа 2022 г.

«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Тараканова Юлия Анатольевна

Окружающий социальный мир

1 класс (второй год обучения) по АООП УО (ИН) (В.2)

(Обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по АООП УО (ИН)

от 29.08.2022 года № 1

  
Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.  
Ф.И.О.

г. Зима, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В 2), обучающегося на дому в 1 классе (второй год обучения), и составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), комплекта примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17).

При составлении программы учитывались следующие особенности ученицы: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Для ребенка, обучающегося по данной программе индивидуально, представляет трудность анализ образца и установление порядка выполняемых операций. Наблюдается выраженная задержка речевого развития, у неё отмечается крайне ограниченный словарный запас, неумение строить предложения, отвечать на вопрос. Ребенок в данной школе обучается второй год по индивидуальному учебному плану. Общая и мелкая моторика нарушены значительно. Девочка с трудом координирует движения, плохо ориентируется в пространстве, у неё крайне медленно формируются и легко забываются двигательные стереотипы, необходимые в повседневной практике, с трудом воспринимается инструкция педагога. Быстро утомляется после нескольких минут работы, требующей даже самых несложных навыков. В быту не пытается проявлять самостоятельность, не стремится помочь взрослым, не убирает за собой рабочее место после игры или занятий.

Цель обучения учебному предмету «Окружающий социальный мир» состоит в том, чтобы помочь ребёнку овладеть представлениями о себе самом и ближайшем окружении и сформировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;
- представление о своей стране (Россия).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,

устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках обязательной предметной области «Окружающий мир» в 1 классе. Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	1	33

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Содержание учебного предмета**

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил по-

ведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электро-снабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

#### Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

#### Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

#### Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

#### Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>		<b>8</b>	

1	Моя школа: класс, туалет, столовая	1	Экскурсия по школе. Рассматривание фотографий школы, класса. Называние и показ предметов на фото или в классной комнате. Показ картинок для дидактической игры «Что это и где это стоит?»
2	Нахождение помещений школы: класс, столовая, туалет	1	Рассматривание фотографий школы, класса. Припоминание и называние помещений школы. Называние назначения этих помещений. Повторение назначения предметов (парта, доска, салфетки, туалетная бумага).
3	Профессии людей, работающих в школе: учитель, тьютор, повар	1	Подбор названий профессий к фото. Произношение с учителем. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
4	Профессии людей, работающих в школе: учитель, тьютор, повар	1	Слушание объяснения учителя. Соотнесение работника школы с его профессией Выбор картинки с изображением школьных профессий по вопросам учителя. Участие в ролевой игре «Профессии».
5	Мой класс. зоны класса: учебная, игровая, двигательная. Моя парта	1	Упражнения на узнавание (различение) зон класса: учительский стол доска, парты учеников, стеллаж с пособиями, место отдыха. Упражнения на ориентировку в классе. Соотношение изображения на фото с предметами в классе. Упражнения в раскрашивании предметов
6	Распорядок школьного дня: приветствие, урок, перемена, зарядка, звонок	1	Слушание объяснения учителя. Составление расписания. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Закрепление правил поведения на уроке. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
7	Школьные принадлежности: доска, парта, учебник, альбом для рисования, цветные и простые карандаши, пенал, краски, пластилин	1	Просмотр презентации «Школьные принадлежности». Упражнения на узнавание и различение школьных принадлежностей: классная доска, парта, учебник, альбом, цветные и простые карандаши. Произнесение с учителем. Подражание действиям педагога. Различение школьных принадлежностей, отгадывание загадок.
8	Школьные принадлежности:	1	Слушание объяснения учителя.



	школьная доска, парта, учебник, цветные и простые карандаши. Их назначение		Называние с учителем принадлежностей, их показ. Подражание действиям педагога. Различение школьных принадлежностей. Упражнения в раскрашивании картинок. Игра «Исключи лишнее».
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>2</b>	
9	Дом-наше жилище. Части дома: стена, окно, дверь, потолок	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Построение из кубиков дома. Сюжетная игра. Повторение правил безопасного поведения. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
10	Типы домов: одноэтажный дом, многоэтажный дом	1	Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Построение из кубиков многоэтажного дома. Сюжетная игра. Повторение правил безопасного поведения.
<b>Город</b>		<b>6</b>	
11	Элементы городской инфраструктуры: улица, тротуар, дорога	1	Экскурсия по городу. Различение элементов городской инфраструктуры. Слушание учителя и наблюдение. Произнесение слов и фраз по теме с учителем. Подражание действиям педагога.
12	Элементы городской инфраструктуры: здания, улицы	1	Узнавание и различение парка и улицы. Экскурсия в парк. Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем. Подражание действиям педагога. Исключение лишней картинке.
13	Элементы городской инфраструктуры: улицы, парки	1	Просмотр презентации по теме урока. Различение зданий по внешнему виду. Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры: улицы, парки, скверы. Называние своей улицы, номера дома. Рассказ по алгоритму о своей улице.
14	Части улицы: проезжая часть, тротуар	1	Просмотр презентации. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: тротуар Называние своей улицы и номера дома. Просмотр мультфильма «Я и дорога».
15	Назначение зданий: продуктовый магазин	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме «Магазин».

			Подражание действиям педагога. Рассматривание иллюстраций и видеороликов «Что такое магазин». Дидактическая игра «Магазин».
16	Правила поведения в общественных местах (продуктовый магазин)	1	Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Рассказ по картинке. Раскрашивание. Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо».
<b>Предметы быта</b>			<b>4</b>
17	Предметы мебели: стол, стул, кровать	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул. Выделение по признакам стола, стула и кровати. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей стула, стола. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.
18	Назначение стола, стула и кровати	1	Слушание учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Рассматривание натуральных объектов, их сравнение. Выделение частей стула, стола. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Исключение лишней картинке.
19	Предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, стакан, вилка	1	Выделение по признакам тарелки, кружки, ложки, стакана, вилки. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей кружки. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Знакомство с назначением посуды. Разыгрывание бытовых ситуаций. Выбор лишней картинке.
20	Назначение тарелки, кружки, ложки, стакана и вилки	1	Выделение по признакам тарелки, кружки, ложки, стакана, вилки. Соотнесение слова, изображения, обозначающего предмет, с предъявленной картинкой. Рассматривание натуральных объектов. Участие в сюжетной игре «Столовая» с предметами посуды. Накрывание стола для завтрака (обеда).
<b>Моя страна</b>			<b>3</b>
21	Страна, в которой мы живем - Россия	1	Просмотр учебного видео «Мы живем в России». Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз.

			Подражание действиям педагога. Заучивание названия страны, в которой мы живем.
22	Государственный флаг России	1	Рассматривание флага. Слушание рассказа о значении флага. Рассматривание флага на картинках, стендах школы. Исключение лишней картинки. Конструирование флага России из полосок бумаги.
23	Президент России	1	Узнавание президента России на портрете на стенде школы. Слушание рассказа учителя, формирование понятия о том, кто такой президент. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Заучивание имени и фамилии президента России.
<b>Традиции, обычаи</b>			<b>3</b>
24	Государственные праздники: День Победы. Георгиевская лента.	1	Просмотр учебного видео, беседа. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме занятия. Беседа о предстоящем празднике 9 мая.
25	Флаг Победы	1	Просмотр учебного видео, беседа. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз по теме урока. Раскрашивание открытки ко Дню Победы.
26	Школьные традиции. Открытка ветерану	1	Просмотр презентации, беседа. Слушание рассказа учителя. Изготовление открытки ветерану способом аппликации с проговариванием последовательности действий. Беседа о школьных мероприятия и участии в них детей.
<b>Школа</b>			<b>7</b>
27	Я-член коллектива нашего класса	1	Слушание рассказа учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложений по теме урока. Закрепление названий города и страны, в которых мы живем.
28	Мои одноклассники- девочки и мальчики	1	Беседа о школе и тех, кто в ней работает и для чего. Слушание пояснения учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога.

			Узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложений по теме урока.
29	Положительные качества человека. Что такое «хорошо»?	1	Подражание действиям педагога. Узнавание на фотографии своих одноклассников, показывание и называние их имен. Выбор картинок с изображением профессий людей, работающих в школе. Участие в игре «Какой я?».
30	Учимся проявлять дружеские чувства друг к другу. Выражаем свой интерес к другому человеку	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Подражание действиям педагога. Разыгрывание сценки «Знакомство» с помощью учителя. Участие в групповых подвижных играх.
31	Школьная территория: спортивная площадка	1	Узнавание (различение) участков школьной территории. Закрепление правил техники безопасности. Участие в совместных играх.
32	Правила поведения на территории школы и спортивной площадке	1	Слушание инструкции учителя и наблюдение. Произнесение с учителем слов и фраз. Подражание действиям педагога. Участие в совместных играх на школьной площадке.
33	Обобщение изученного материала	1	Проговаривание вместе с учителем знакомых правил поведения во дворе, на школьной площадке, в помещении школы, в квартире. Экскурсия по территории школы. Участие в ролевых играх «Школа», «Квартира», «Улица».
	Итого	33	

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Д

	нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.	
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)	Д
<b>3.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
3.1	<u>Презентации для дошкольников</u> <a href="http://prezentacii.com/detskie/17304-nasekomye-dlya-doshkolnikov.html">http://prezentacii.com/detskie/17304-nasekomye-dlya-doshkolnikov.html</a>	
3.2	<a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a>	
3.3	<a href="https://www.liveinternet.ru/users/2930900/rubric/4993823/">https://www.liveinternet.ru/users/2930900/rubric/4993823/</a>	
3.4	<a href="http://www.razvitierebenka.com/2011/02/blog-post_11.html#.WsF2IhhuaUk">http://www.razvitierebenka.com/2011/02/blog-post_11.html#.WsF2IhhuaUk</a>	
3.5	<a href="https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski">https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski</a>	
<b>4.</b>	<b>Дополнительная литература для обучающихся</b>	
4.1	С.В. Комарова, Т.М. Головкина «Устная речь. Рабочая тетрадь, 1 класс» Москва «Просвещение», 2017	Д
4.2	С.В. Комарова, Т.М. Головкина «Устная речь. Рабочая тетрадь, 2 класс» Москва «Просвещение», 2017	Д
4.3	Л.Б. Баряквa, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами»	Д
4.4	Л.Б. Баряквa, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами»	Д
<b>5.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
5.1	Контурь для штриховки «Животные», «Насекомые»	Д
5.2	Набор картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Бабочки», «Насекомые», «Объекты неживой природы» и т.д.	Д
5.3	Демонстрационный материал	Д
5.4	Муляжи овощей и фруктов	Д
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
6.1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
6.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
6.3	Проектор «EPSON»	Д
6.4	Ноутбук «ASUS»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект