

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

«30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тараканова Юлия Анатольевна

Человек

1 класс (второй год обучения) по АООП УО (ИН) (В.2)
(Обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, работающих по АООП ЗПР и по АООП УО (ИН)

от 29.08.2022 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предназначена для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В 2), обучающегося на дому в 1 классе (второй год обучения), и составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренна решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), комплекта примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17).

При составлении программы учитывались следующие особенности ученицы: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Для ребенка, обучающегося по данной программе индивидуально, представляет трудность анализ образца и установление порядка выполняемых операций. Наблюдается выраженная задержка речевого развития, у неё отмечается крайне ограниченный словарный запас, неумение строить предложения, отвечать на вопрос. Ребенок в данной школе обучается второй год по индивидуальному учебному плану. Общая и мелкая моторика нарушены значительно. Девочка с трудом координирует движения, плохо ориентируется в пространстве, у неё крайне медленно формируются и легко забываются двигательные стереотипы, необходимые в повседневной практике, с трудом воспринимается инструкция педагога. Быстро утомляется после нескольких минут работы, требующей даже самых несложных навыков. В быту девочка не пытается проявлять самостоятельность, не стремится помочь взрослым, не убирает за собой рабочее место после игры или занятий.

Цель обучения учебному предмету «Человек» состоит в том, чтобы помочь ребёнку овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, а также сформировать представления о себе самом и своем ближайшем окружении.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профи-

лактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» реализуется в рамках обязательной предметной области «Окружающий мир». Рабочая программа по предмету «Человек» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	3	99

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

• Представление о собственном теле.

• Отнесение себя к определенному полу.

• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

• Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с

помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви

(например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого кусочка, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала. Работа с дидактическим материалом.
2	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на дидактическом материале(кукла), на картинке.
3	Это я. Мое имя	1	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале.
4	Это я, а это ты	1	Узнавание себя и одноклассников на фото.
5	Кто это?	1	Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале.
6	Узнавание (различение) частей тела. Голова, шея, руки, ноги, туловище	1	Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке.

7	Что умеет мое тело	1	Выполнение упражнений по инструкции. Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке.
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки?	1	Упражнений на узнавание (различение) частей рук у себя, на кукле Упражнения на развитие крупной моторики рук.
9	Пальцы рук. Пальчиковая гимнастика.	1	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения.
10	Что умеют мои пальцы	1	Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание. Работа с предметами для хватания и сортировки.
11	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	1	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя, на предметном материале. Упражнения на развитие крупной моторики ног.
12	Голова: волосы, уши, лицо.	1	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке.
13	Мое лицо	1	Различение частей лица. Называние частей лица. Раскраска.
14	Что я умею?	1	ДИ «Делай так же» (повторение и называние движений по картинкам).
15	Что я умею?	1	Выполнение движений, называние. Работа с предметными картинками.
16	Мое и не мое	1	Соотношение своих и чужих предметов. Работа с личными вещами детей. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле.
17	Мое и не мое	1	Соотношение своих и чужих предметов. Работа с личными вещами детей.
18	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	Различение мальчиков и девочек. Реагирование на свое имя. Различение частей тела, лица. Выполнение инструкции. Просмотр презентации.
19	Сообщение о необходимости сходить в туалет	1	Использование речи или жестов. Дорога в туалет. Ориентировка в пространстве школы.
20	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Одевание после туалета	1	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены.
21	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета	1	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Правила мытья рук.
22	Члены семьи. Родители и дети	1	Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей. Про-

			смотр мультфильма
23	Моя семья. Родители и дети	1	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии.
24	Мама, папа, я, брат, сестра	1	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.
25	Мама, папа, бабушка, дедушка	1	Различение и узнавание членов семьи на картинках. Соотнесение своей семьи и чужой: моя бабушка, не моя бабушка. Работа с предметными картинками.
26	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи	1	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами.
27	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи	1	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности.
28	Моя семья. Моя мама, мой папа	1	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение <i>мои</i> и <i>не мои</i> родители. Просмотр мультфильма.
29	Занятия детей дома	1	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи.
30	Занятия детей дома	1	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Разучивание игр.
31	Занятия детей. Настольные игры	1	Настольная игра «Лото». Выполнение физкультминутки.
32	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук	1	Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода. Соотношение картинки и предмета.
33	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	1	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов.
34	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды	1	Выполнение задания инструкции. Определение места положения предметов. Дидактическая игра.
35	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды	1	Ориентировка в пространстве школы. Выполнение задания по инструкции. Определение места положения предметов. Просмотр мультфильма.
36	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем	1	Соотношение картинки и предмета. Правила мытья рук. Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка.
37	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Повторение физкультминутки. Выполнение действий по образцу. Мытье рук, затем лица. Вытирание лица насухо.
38	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Работа с предметами гигиены для умывания. Выполнение действий по ин-

			струкции. Определение места предметов необходимых для умывания.
39	Умывание. Последовательность действий при умывании	1	Выполнение действий по инструкции. Просмотр мультфильма.
40	Нос. Зачем нужен нос	1	Презентация. Предметы для различения запахов (духи, лук и т. п.). Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится.
41	Чистим зубы	1	Работа с дидактическими картинками, работа с предметами: зубная паста, зубная щётка. Просмотр презентации «Правила ухода за зубами».
42	Чистим зубы	1	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.
43	Чистим зубы	1	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика. Закрепление.
44	Утренний туалет. Я умываюсь	1	Презентация «Уход за лицом». Выполнение практических действий.
45	Утренний туалет. Я умываюсь	1	Работа с дидактическим материалом (предметы гигиены). Выполнение практических действий.
46	Уши. Моем уши	1	Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Правила мытья рук. Уход за ушами. Вытирание.
47	Мытье ушей	1	Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Правила ухода за ушами.
48	Причесывание	1	Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Соотношение предметов и картинок. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.
49	Причесывание куклы	1	Соотношение предметов и картинок. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании.
50	Причесывание перед зеркалом	1	Соотношение предметов и картинок. Работа с предметами: расческа, зеркало. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.
51	Утренний туалет: умывание, причесывание	1	Просмотр презентации, называние и показ предметов гигиены для практиче-

			ской работы на картинке и реальных.
52	Утренний туалет: умывание, причёсывание	1	Работа с предметными картинками. Называние действий. Выполнение по образцу и инструкции.
53	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды	1	Просмотр презентации «Виды одежды». Узнавание и различение одежды, называние одежды. Различение одежды по цвету.
54	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды	1	Узнавание и различение одежды. Узнавание собственной одежды. Соотношение картинки и предмета. Дидактическая игра.
55	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение	1	Просмотр презентации «Детали одежды. Их назначение». Нахождение деталей на одежде, называние. Застегивание и расстегивание молний, кнопок.
56	Узнавание и различение одежды.	1	Нахождение деталей на одежде, на картинке, называние деталей. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы Работа с раскрасками.
57	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	1	Соотношение картинки и предмета. Захват куртки при одевании. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка.
58	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок	1	Презентация «Виды застежек» Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.
59	Надевание куртки. Различение куртки и пальто. Своих и чужих вещей	1	Работа с предметными картинками: куртка, пальто. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Игра «Одень куклу».
60	Раздевание. Снятие куртки	1	Последовательность действий при раздевании. Называние действий. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Игра «Одень куклу».
61	Раздевание. Снятие куртки	1	Последовательность действий при раздевании. Называние действий. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Просмотр мультфильма.
62	Надевание шапки и снятие	1	Правильное надевание шапки швом назад и снятие шапки. Дидактическая игра.
63	Надевание шапки и варежек. Снятие	1	Последовательность надевания шапки и варежек. Практическая работа.
64	Надевание и снятие перчаток	1	Презентация «Варежки, перчатки» Разучивание физкультминутки. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке.
65	Надевание и снятие перчаток	1	Повторение физкультминутки. Просовывание пальцев в перчатку, попадание

			пальцами в соответствующий пальчик на перчатке.
66	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Шорты, футболка	1	Презентация «Спортивная форма. Шорты, футболка». Игра «Одень куклу». Разучивание стихов. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Надевание спортивной формы.
67	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула	1	Последовательное снятие одежды. Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шортов. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Надевание через голову.
68	Одевание после урока адаптивной физкультуры	1	Различение своей и чужой одежды. Надевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет.
69	Одевание после урока адаптивной физкультуры. Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры	1	Различение своей и чужой одежды. Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, уборка в пакет.
70	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки	1	Надевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет.
71	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки	1	Надевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки.
72	Различение одежды, нахождение ее на картинке	1	Соотнесение предмета одежды и картинки. Практическая работа «Правила надевания спортивной формы».
73	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы	1	Просмотр презентации «Школьная форма и спортивная одежда». Различение школьной формы и спортивной одежды. Разучивание стихов.
74	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы	1	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние предметов своей одежды. Соотнесение предмета одежды и ее изображения на картинке.
75	Различение одежды, нахождение ее на картинке	1	Презентация «Одежда» Различение предметов одежды, нахождение их на картинке.
76	Надевание и снятие кофты с застежкой «молния».	1	Работа с предметным материалом: застегивание и расстегивание молнии. Надевание и снятие кофты с застежкой «молния».
77	Расстегивание и застегивание пуговиц	1	Дидактический материал «Застегни пуговицу» Расстегивание и застегивание пуговиц

78	Расстегивание и застегивание пуговиц	1	Пособие для упражнения с пуговицами. Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц.
79	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды	1	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание детской одежды. Одежда для кукол. Упражнения с пуговицами на кукле.
80	Надевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц	1	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе.
81	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц на себе	1	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе.
82	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви	1	Презентация «Обувь». Загадки. Называние предметов обуви. Игра «Найди пару».
83	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначение	1	Называние предметов обуви, ее назначение. Выделение обуви среди других предметов. Игра «Назови правильно».
84	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви	1	Работа с тренажером для упражнений с застежкой – липучкой, детская обувь. Игра «Найди пару».
85	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Обувание и снятие обуви	1	Различение правого/левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе. Обувание и снятие обуви. Игра «Обуй куклу».
86	Надевание и снятие обуви. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви	1	Надевание и снятие обуви. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви.
87	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку.	1	Сюжетные картинки, детская обувь и одежда. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.
88	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку	1	Сюжетные картинки, детская обувь и одежда. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.
89	Сообщение о желании пить	1	Использование речи или жестов.
90	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды	1	Презентация «Посуда». Загадки о посуде. Называние посуды. Классификация среди других предметов.
91	Посуда. Сообщение о желании пить. Питье из стакана, из кружки	1	Использование речи или жестов. Удерживание стакана, кружки. Питье через трубочку.
92	Сообщение о желании есть	1	Использование речи или жестов. Презентация «Посуда для напитков. Соотнесение предмета и картинки.
93	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столо-	1	Презентация «Посуда для еды». Загадки о посуде. Называние предметов посуды. Классификация среди других предме-

	вые приборы		тов. Называние.
94	Что едят ложкой?	1	Соотнесение ложек и картинок. Называние блюд. Различение тарелок.
95	Еда ложкой. Использование салфетки	1	Практическое использование ложки. Правила пользования салфеткой
96	Что едят вилок. Правила пользования вилок	1	Называние блюд. Правила пользования вилок.
97	Еда вилок. Использование салфетки	1	Практическое использование ложки и вилок.
98	Правила поведения за столом	1	Презентация «Правила поведения за столом» Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки.
99	Правила поведения за столом	1	Практическое занятие
	Итого	99	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)	Д
2.2.	Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.	Д
2.3.	Обучение детей с умеренной и выраженной отсталостью в 5-9 классах. В 2-х ч. Ч. 2. / сост.: Т. Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.	Д
2.4.	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020	Д
2.5.	Хохрина В. Т. Социально-бытовая ориентация учащихся специальных школ: учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей. -	Д

	Иркутск: Изд-во Иркут. пед. ун-та, 2002.	
3.	Интернет-ресурсы	
3.1	Педагогическая библиотека" - http://www.pedlib.ru	
3.2	"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru	
3.3	Презентации на сайте: http://www.danilova.ru	
3.4	Разработки занятий http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html	
4.	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений	К
4.2	Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки	К
4.3	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, семейные альбомы	К
4.4	Наборы предметов для занятий	К
4.5	Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий с изображением членов семьи ребенка	Д
4.6	Шнуровки с крупными дырочками	Д
4.7	Пазлы, лото, разрезные картинки	Д
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3.	Телевизор «SAMSUNG »	Д
5.4.	Ноутбук «hp»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект