**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

**по АООП УО (ИН) (В2)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с учебным планом школы с 1 (дополнительного) по 9 классы и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
| 1 (дополнительный) класс | 2 | 66 |
| 1 класс | 2 | 66 |
| 2 класс | 2 | 68 |
| 3 класс | 2 | 68 |
| 4 класс | 2 | 68 |
| 5 класс | 2 | 68 |
| 6 класс | 2 | 68 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 2 | 68 |
| 9 класс | 2 | 68 |

Рабочая программа включает пояснительную записку; связь с рабочей программой воспитания школы; содержание коррекционного курса; планируемые результаты освоения коррекционного курса; тематическое планирование с указанием количества часов по разделам, темам учебных занятий и основных видов учебной деятельности обучающихся с УО (ИН); описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных комбинированных уроков, обобщающих уроков, практических занятий, работ с дополнительным материалом, играми и игрушками с коррекционно – развивающим направлением. Научение работать с учебником, картинами, схемами, пиктограммами, по поиску ответов на последовательно поставленные вопросы учителя. Решение коррекционно-развивающих задач по всем психическим процессам: память, мышление, внимание, восприятие, логопедическая помощь, выполнение работ по совершенствованию сенсорного и сенсомоторного развития; основных мыслительных операций на основе работы с рисунками и серией рисунков, работа с деформированным материалом, работа по карточкам, комментирование выполняемых действий. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний: составление описательного, повествовательного и сюжетного рассказа по картинкам, схемам, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю. Особое внимание уделяется формированию у школьников связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создает предпосылки формированию умения высказываться в устной и письменной форме.