**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**по АООП УО (ИН) (В2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с учебным планом школы с 1 (дополнительного) по 9 классы в качестве обязательного предмета и входит в предметную область «Окружающий мир».

Для реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с УУО (ИН), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, в 8-9 классах количество часов на изучение учебного предмета увеличено на 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
| 1 (дополнительный) класс | 2 | 66 |
| 1 класс | 2 | 66 |
| 2 класс | 2 | 68 |
| 3 класс | 2 | 68 |
| 4 класс | 2 | 68 |
| 5 класс | 2 | 68 |
| 6 класс | 2 | 68 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 3 | 102 |
| 9 класс | 3 | 102 |

Рабочая программа включает пояснительную записку; связь с рабочей программой воспитания школы; содержание учебного предмета; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов по разделам, темам учебных занятий и основных видов учебной деятельности обучающихся с УО (ИН); описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных комбинированных уроков, обобщающих уроков, экскурсий с выполнением практических заданий, работ с дополнительным материалом, играми и игрушками, наборами карточек и картинок, схемами, пиктограммами, поиск ответов на последовательно поставленные вопросы учителя по прослушанному тексту, просмотренной презентации, видеофильма, составление рассказа по рисунками и серией рисунков, совместное обсуждение событий, явлений в природе, соотнесение картинок и природных изменений, подбор цветов и раскрашивание картинок. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний: составление описательного, повествовательного и сюжетного рассказа по картинкам, схемам, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю. Особое внимание уделяется формированию у школьников связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создает предпосылки формированию умения высказываться в устной и письменной форме.