**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «География» основного общего образования**

**по АООП ЛУО (ИН)**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с учебным планом школы для основного общего образования в качестве обязательного предмета и входит в предметную область «Естествознание».

Рабочая программа по предмету «География» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| 6 класс | 2 | 68 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 2 | 68 |
| 9 класс | 2 | 68 |

Рабочая программа включает пояснительную записку; связь с рабочей программой воспитания школы; содержание учебного предмета; планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные личностными и предметными результатами; тематическое планирование с указанием количества часов по разделам, темам учебных занятий и основных видов учебной деятельности обучающихся с ЛУО; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных комбинированных уроков, обобщающие уроки, проведение практических занятий, как-то: работа с дополнительным материалом, со словарем, с географическими картами, картинами, схемами, поиск ответов на вопросы учителя, работа по карточкам, выборочное объяснительное чтение текста учебника, просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино. Основными методами работы с учащимися при изучении материала являются рассказ и беседа, которые позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.