**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

**основного общего образования по АООП ЗПР**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, получающих образование на основе АООП ООО.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» на уровне основного общего образования разработана на основе положений и требований к результатам АООП ООО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025, Программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с учебным планом школы с 5 по 9 классы в качестве обязательного и реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
| 5 класс | 2 | 68 |
| 6 класс | 2 | 68 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 2 | 68 |
| 9 класс | 2 | 68 |

Рабочая программа содержит пояснительную записку; связь с рабочей программой воспитания школы; содержание коррекционного курса; планируемые результаты освоения коррекционного курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы, и информации об электронных (цифровых) образовательных ресурсах, которые можно использовать при изучении разделов и тем.

Рабочая программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий, традиционных комбинированных уроков, обобщающих уроков, практических занятий, направленных на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности; гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; коррекцию и профилактику вторичных нарушений психологического развития, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях; стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации; освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.