Комитет по образованию администрации

Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНАПриказом директора МБОУ «СОШ № 9»от 08.04.2024 г. № 53 |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря дневного пребывания детей

 «Бригантина»

Адресат программы: обучающиеся от 6,5 до 18 лет

Сроки реализации:18 дней с 03.06.- 24.06.2024г.

Количество детей 75 чел.

|  |
| --- |
| Разработчик программы: |
| Коновалова Ольга Геннадьевна, |
| начальник детского оздоровительного  |
| лагеря «Бригантина» |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» |

г. Зима, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 4 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 5 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 6 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |  |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |  |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |  |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |  |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» |  |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» |  |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |  |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |  |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |  |
| Приложения  | 18-24 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «СОШ № 9» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

 Направлен на формирование сопричастности к истории своего края.

 Деятельность реализуется по направлениям:

 - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам 2024 года:

 1 июня - День защиты детей;

 6 июня - день русского языка;

 12 июня - День России;

 22 июня - День памяти и скорби;

 - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

 - Участие в всероссийских и региональных мероприятий.

 - Взаимодействие с общественными организациями региона.

 - Формирование межкультурных компетенций.

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

-День РДДМ «Движение Первых»(проводится каждую смену).

-Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

-Марафон РДДМ «Движение Первых»(3-5дневный образовательный модуль по тематике смены)

.-Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

-Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены

–сайт будь в движении. рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего–это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

-Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

 -Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

-Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

 Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям –любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте

:-Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

-Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

 «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

-возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

-ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

-ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

 - Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

 - Тематические дни. Принятие участия во всероссийских тематических днях

 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

 - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

 - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

 - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

 - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

 - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, конкурсы, экскурсии помогут сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта в ЛДП «Бригантина» это творческое танцевальное объединение «Солнышко». Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

 КТД ЛДП «Бригантина»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| познавательные | художественные | досуговые  | спортивные |
| беседы безопасности, конкурсная познавательная программа «Кругосветка». | Конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | Знакомство с играми, музыкально-танцевальная программа, шашечный турнир, экскурсия в краеведческий музей (школьный музей «Память») | Спортивные кругосветки. Игры на сплочение. Тематические спортивные дни |

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

* командир отряда;
* помощник командира;
* физорг отряда;
* культорг отряда;
* редколлегия;
* дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через общеразвивающую программу МБОУ «СОШ №9» «Здоровое поколение», которая ориентирована на организацию раскрытия творческих способностей ребенка, созданию условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате вовлечения в творческую, познавательную и спортивную деятельность.

 Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Для предупреждения негативных последствий и в целях развития и оздоровления детей создается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

 **Цель программы –** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

 **Задачи:**

 **Обучающие:**

- Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

- Обучить учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма;

-Охватить детей организованным отдыхом.

 **Развивающие:**

 - развивать коммуникативную сферу обучающихся (развить умение вести дискуссию, речевую деятельность обучающихся в процессе творческих отчетов );

 - развивать эмоционально-волевую сферу (способности к самообучению и самоанализу, способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду).

 **Воспитательные:**

 - формировать у ребят навыки общения, толерантности, сотрудничества, взаимопомощи;

 - воспитывать эстетическое восприятие мира.

 - пробудить у воспитанников интерес к продуктивной деятельности, к творчеству.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся под опекой, в трудной жизненной ситуации, сиротам, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям СВО.

**Адресат программы.** Программа не предъявляет требований к уровню развития обучающихся, их умениям. Программа адресована на детей в возрасте от 6,5 - 18 лет, не имеющим специальной подготовки.

**Объём и срок освоения программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровое поколение» рассчитана на 18 часов.

**Особенности организации образовательного процесса**. Программа может быть реализована во всех группах лагеря дневного пребывания без ограничений (как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах). При наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями решение об изучении данной программы принимается с учетом мнения родителя (законного представителя). При положительном решении данный обучающийся может быть освобожден от прохождения процедуры контроля освоения содержания, может изучать программу в ознакомительном формате.

*Состав групп* для изучения программы постоянный.

**Режим занятий**. Программа является краткосрочной, она рассчитана на 18 часов. Обучение проводится в течение 3 недель (во время работы лагеря с дневным пребыванием детей) по 1 занятию в день. Это наиболее оптимальный режим занятий, поскольку, во-первых, он позволяет обучающимся сконцентрироваться на новой информации и получении практического результата, а во-вторых, в лагере дневного пребывания реализуется также программа воспитания, которая предполагает много других мероприятий. Длительность занятия – 1 час.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Работа ЛДП «Бриганина» осуществляется по следующему распорядку дня

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **с 8.30 до 18 часов** |
| Сбор детей, зарядка | 7.30-8.00 |
| Утренняя линейка | 8.00-8.15 |
| Завтрак | 8.15-9.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 1.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 11.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Свободное время | 13.00-13.30 |
| Дневной сон | 13.30-14.30 |
| Полдник | 15.00-15.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 15.30-17.00 |
| Уход домой | 17.00 |

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

 ЛДП «Бригантина» работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, и включает

- физкультурно - спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы: Конкурс рисунков «Я – люблю спорт!»

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивные кругосветки, Спринтерский забег «Вперед, вперед!», Подвижные игры с воздушными шарами «По дороге к облакам»

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: .«Правила безопасности – детям!» Устный журнал о вредных и полезных привычках.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление игровых комнат

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема);

- исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений.

В лагере организована работа психологов. Со всеми детьми проводятся беседы с учетом возрастных особенностей. Проводятся инструктажи.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

 Реализацию дополнительной общеобразовательной программы ЛДП «Бригантина» полностью осуществляют вожатые/воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал и получить новые знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Форма занятия | ответственные |
| 11.1 | Азбука здоровья!Вводное занятиеЧто я знаю о здоровье? | комбинированное | Вожатые/воспитатели |
| 1.2 | «Здоров будешь – все добудешь!» | комбинированное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 1.3 | На привале! |  | Вожатые/воспитатели |
| 1.4 | Экскурс в историю ЗОЖ | исследование  | Вожатые/воспитатели |
| 1.5 | Какие виды сорта есть в моем городе? | исследование | Вожатые/воспитатели |
| 1.6 | От простого к удивительному | комбинированное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 1.7 | Почему мы болеем | традиционное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 2 | **Это интересно!** |  | Вожатые/воспитатели |
| 2.1 | Лучшие здоровые блюда | комбинированное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 2.2 | Из чего состоит наша энергия | практическое занятие | Вожатые/воспитатели |
| 2.3 | Интересные места моего города | традиционное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 2.4 | Что лучше: яблоко или конфета? | практическо – демонстративное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 3 | **Будьте осторожны!** |  | Вожатые/воспитатели |
| 3.1 | Мы с дорогою друзья | мини - постановка | Вожатые/воспитатели |
| 3.2 | Водитель и пешеход | традиционное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 3.3 | Ушибы при падении | традиционное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 4.1 | Оказание доврачебной помощи | практическо – демонстративное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 4.2 | Ожог – это опасно! | традиционное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 4.3 | Переедание – что это? | практическо – демонстративное занятие | Вожатые/воспитатели |
| 4.5 | Итоговая аттестацияПредставление отрядных отчетов | практическое занятие | Вожатые/воспитатели |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ЛДП «Бригантина» на базе МБОУ «СОШ №9

Фактический адрес:

665382 Иркутская область, город Зима, ул. Новая, д. 68А

Телефон:+7 (395) 543-1374

Сайт школы:zimschool9@rambler.ru

Директор: Пушкарева Оксана Викторовна

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь «Бригантина» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **с 8.00 до 17 часов** |
| Сбор детей, зарядка | 7.30-8.00 |
| Утренняя линейка | 8.00-8.15 |
| Завтрак | 8.15-9.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 9.00-11.00 |
| Оздоровительные процедуры | 11.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Свободное время | 13.00-13.30 |
| Дневной сон | 13.30-14.30 |
| Полдник | 15.00-15.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 15.30-17.00 |
| Уход домой | 17.00 |

**Кадровые условия**

 **Начальник** лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

 **Воспитатель и вожатый** несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

 **Специальные кадры** (инструктор по физической культуре, медсестра) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязательностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «БРИГАНТИНА»**

**на базе «МБОУ «СОШ №9»**

**2024г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря «Бригантина»

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль « Будущее России»** |
| 1. 1.
 | 6 июня – День русского языка. Пушкинский день Росии. | 06.06.2024 | всероссийский |  |  |
| 1. 2.
 | 12 июня - День России | 13.06.2024 | всероссийский |  |  |
| 1. 3.
 | 22 июня - День памяти и скорби. | 22.06.2024  | всероссийский |  |  |
| 1. 4
 | Проведение просветительских мероприятий «Разговоры о важном»:1. «Историческая правда»2. «Моя страна» 3 «Всероссийский день театра»13.«О военных корреспондентах»14. «День Победы» | 03.06.2024- 24.06.2024 | всероссийский |  | Воспитатель отряда |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. 1
 | Торжественное открытие и закрытие смены | 03.06.202424.06.2024 |  | лагерь |  |
| 1. 2
 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждого дня |  | лагерь |  |
| 1. 3
 | «Защити себя» - беседа о безопасности жизнедеятельности по ПДД | 03.06.2024 |  | лагерь |  |
|  | Спортивные кругосветки. Игры на сплочение | 05.06.2024 |  | лагерь |  |
|  | Конкурсная программа знатоков сказок А.С. Пушкина «Сказочный мир» | 06.06.2024 |  | лагерь |  |
|  | Игра «Колесо истории» по теме «Мой край родной» | 07.06.2024 |  | лагерь |  |
|  | Торжественная линейка, посвященная дню России | 13.06.2024 |  | лагерь |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФИсполнение гимна РФ1. Огонек знакомств2.Выборы органов самоуправления. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков.3. Линейка – старт «Добро пожаловать, друзья!»4. Праздничная программа «Город чемпионов!» | 03.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФИсполнение гимна РФУтренняя зарядка Флеш-моб РДДМ1. «Защити себя» - беседа о безопасности жизнедеятельности по ПДД2. Беседа «Здоров будешь – все добудешь!»3. Открытие сезона |  04.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФИсполнение гимна РФ1. Спортивные кругосветки. Игры на сплочение.2. Операция «На привале!».3.Знакомство с народными играми | 05.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФИсполнение гимна РФ1. Конкурсная программа знатоков сказок А.С. Пушкина «Сказочный мир»2.Эстафета «Сказки, сказки, сказки» | 06.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФУтренняя зарядка Флеш-моб РДДМ1.Игра «Колесо истории» по теме «Мой край родной»2. Просмотр худ. фильма в к/т «Россия»3. Конкурсная познавательная программа «Какие виды сорта есть в моем городе?». | 07.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФИсполнение гимна РФ1. Спринтерский забег «Вперед, вперед!»2. Шашечный турнир «От простого к удивительному».3. Конкурс рисунков «Я – люблю спорт!» | 08.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФИсполнение гимна РФ 1.Беседа «Почему мы болеем»2. Поездка в бассейн г.Саянск3. Конкурсная познавательная программа «Великие дел мастера». | 10.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ1. Конкурс мастеров росписи «Русская матрёшка»2. Беседа «Лучшие здоровые блюда»3.Посещение дома – музея им.Е.Евтушенко | 11.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ1.Торжественная линейка, посвященная дню России2. Поездка в бассейн г.Саянск3. Конкурсная программа «Моя малая родина» | 13.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФУтренняя зарядка Флеш-моб РДДМ1.КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».2. «Интересные места моего города» виртуальная экскурсия3. Конкурс рисунков, поделок «Чудеса природы» | 14.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ1.«Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».2.Спортакиада «Вызов Первых».3.«Правила безопасности – детям!» Устный журнал ПДД. | 15.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ1.Игра «Экологическая кругосветка».2. «Путешествие к истокам» Заочная экскурсия 3.Беседа «Мы выбираем – жизнь!» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу». | 17.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФУтренняя зарядка Флеш-моб РДДМ1.Подвижные игры с воздушными шарами «По дороге к облакам»2.Музыкально-танцевальная программа «Мелодии жизни» | 18.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ1. Игра «Знатоки этикета»2. Беседа «Уважай старших»3. Шашечный турнир(финал) | 19.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ1. КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»3. Викторина «Город в картинках»4. Мотивационная игра «Оказание доврачебной помощи» | 20.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ1. Беседа о вредных привычках2. «Посиделки на бабушкиной кухне». Старинные рецепты блюд.3. Спортивные игры на свежем воздухе | 21.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ1.Памятная дата 22 июня 1941 года «Слава победителям!»2. Операция «Ветеран живет рядом»3.Экскурсия в краеведческий музей (школьный музей «Память») | 22.06 |  |  | отряды |
|  | Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФОтрядный отчет | 24.06 |  |  | отряды |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
|  | КТД «Осторожно, огонь!» | 03.06.2024 |  | лагерь |  |
|  | КТД игра «Мой край родной» | 07.06.2024 |  | лагерь |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
|  | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | В течение смены  |  |  | отряд |
|  | Организация деятельности дежурного отряда | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Заседания совета командиров отряда | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
|  | Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, хореография | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
|  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течение смены |  |  | отряд |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
|  | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  |  | отряд |
|  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и ) | В течение смены |  | лагерь | отряд |
|  | Музыкальное оформление для исполнения гимна | В течение смены |  | лагерь | отряд |
|  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены |  | лагерь | отряд |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
|  | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены |  |  | отряд |
|  | Правила поведения на воде | В течение смены |  |  | отряд |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | до 01.06.2024 |  |  |  |
|  | Инструктивные совещания | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
|  | Проведение родительского собрания | Май 2024 |  | лагерь |  |
|  | Общение в родительском чате | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течение смены по запросу |  | лагерь |  |
|  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По запросу |  | лагерь |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
|  | Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города  | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Проведение экскурсий в дом – музей Е.Евтушенко, договор с историко – краеведческим музеем города, Свято – Троицким храмом;с силовыми структурами города (ГИБДД, ГПЧ) | В течение смены |  | лагерь |  |

Анкетирование позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

|  |
| --- |
|  В нашем детском лагере |
| Мне понравилось |  |
| Мне не понравилось |  |

* Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря
* Беседы на отрядных сборах.

«ИГРА В СЛОВА»

 Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

 Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Анкетирование. Цель опроса: оценка качества, степени комфортности пребывания детей в лагере, эмоциональный фон детского коллектива, степень удовлетворенности отдыхом.

**Анкета № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Дда** | **Ннет** |
| 1. | Есть ли у тебя друзья в отряде? |  |  |
| 2. | Удовлетворен ли ты общением с ними? |  |  |
| 3. | Хорошо ли ты ориентируешься по территории лагеря? |  |  |
| 4. | Комфортно ли ты себя чувствуешь в лагере? |  |  |
| 5. | Узнал ли ты для себя что-то новое за время пребывания в лагере? |  |  |
| 6. | Есть ли в лагере человек, к которому ты можешь обратиться за помощью в любой момент? |  |  |

**Анкета № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос**  | **Да** | **Нет**  |
| ***1. Чему я научился в лагере?*** |
|  Играть в новые игры |  |  |
|  Заправлять постель, хорошо себя вести |  |  |
|  Делать зарядку |  |  |
|  Рисовать, петь, танцевать |  |  |
|  Дружно жить |  |  |
|  По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы |  |  |
|  Съедать всё за столом |  |  |
|  Находить подход к людям, понимать и уважать людей |  |  |
|  Защищать природу |  |  |
|  Понимать окружающий мир |  |  |
|  Вести здоровый образ жизни |  |  |
|  Помогать друг другу |  |  |
|  Слушаться взрослых |  |  |
|  Жить в коллективе |  |  |
|  Доброте |  |  |
|  Быть самостоятельным |  |  |
| ***2. Моими друзьями по отряду стали:*** |
| Друзья, соседи по комнате |  |  |
|  Девочки, мальчики, которые окружали меня |  |  |
|  Вожатые, воспитатели |  |  |
|  Все жители лагеря «Бригантина» |  |  |
| ***3. Хотелось бы тебе еще раз отдохнуть в лагере?*** |  |  |
| ***4. Что для тебя было самым интересным?*** |
| Участие в конкурсах, концертах |  |  |
| Спортивные мероприятия |  |  |
| Экскурсии |  |  |
| «Встречи» с интересными людьми |  |  |
| Итоговое представление |  |  |